

اثر برنامج وسائط متعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في مادة علم الاحياء لتنمية بعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الاعدادية واتجاههم نحوها

ا.م. منى عبدالله اسماعيل
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية

Basicsci9@uodiyala.edu.iq

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر برنامج وسائط متعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في علم الاحياء لتنمية بعض المهارات الحياتية واتجاههم نحوها، وللتحقق من هذه الهدف اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي واستخدمت الباحثة اداتا للبحث التي تضم: قائمة المهارات الحياتية مقياس المهارات الحياتية، و مقياس الاتجاه اذ تكونت عينة الدراسة من (80) طالب من اعدادية بلدروز للبنين، وتم تقسيمها الى مجموعتين الأولى التجريبية عددها (40) درست وفق برنامج الوسائط المتعددة والثانية المجموعة الضابطة عددها (40) درست وفق الطريقة الاعتيادية وطبقت التجربة في الفصل الأول من العام الدراسي (2023-2024) وظهرت نتائج البحث:

- 1- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست الاحياء وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار "المهارات الحياتية الصحية الوقائية" ولصالح المجموعة التجريبية.
 - 2- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست الاحياء وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار "المهارات الحياتية الصحية الشخصية". ولصالح المجموعة التجريبية.
 - 3- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست الاحياء وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار "المهارات الحياتية الصحية الغذائية" ولصالح المجموعة التجريبية.
 - 4- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست الاحياء وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها في الاختبار البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.
- ولقد اوصت الباحثة ب:

- الاهتمام بتفعيل البرنامج وسائط المتعددة في المراحل المتوسطة وتدريب او تأهيل المعلمين والمدرسين على تطبيق البرنامج وتوظيفها في التعليم.
- اعادة صياغة كتب العلوم لجميع المراحل وفقاً برامج الوسائط المتعددة وتصبح جزءاً من المنهج الدراسي المقرر وتوفيرها لجميع الطلاب.
- الكلمات المفتاحية: برنامج وسائط متعددة، نظرية الذكاءات المتعددة، المهارات الحياتية.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ويمكن تحديد مشكله البحث في الاجابة من السؤال الرئيسي:
(ما أثر برنامج بالوسائل المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في مادة علم الاحياء والتنمية المهارات الحياتية لطلبة الصف الخامس الاعدادي لفرع العلمي و اتجاههم نحوها)؟ ويتفرع هذا السؤال إلى عدة أسئلة ومنها:-

1- هل يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفق برنامج الوسائل المتعددة في مادة علم الاحياء و(المجموعة الضابطة) الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في المادة ذاتها في الاختبار "المهارات الحياتية الصحية" الوقائية؟
2- هل يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط الدرجات (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفق برنامج الوسائل المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في مادة علم الاحياء و المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في المادة ذاتها في اختبار "المهارات الحياتية الصحية" الشخصية؟

3- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الدرجات (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفق برنامج الوسائل المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في مادة علم الاحياء و (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في المادة ذاتها في الاختبار "المهارات الحياتية الصحية الغذائية"؟

4- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق برنامج الوسائل المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في علم الاحياء والمجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المقياس الاتجاه نحو مادة علم الاحياء؟

أهمية البحث:-

سوف نلخص أهمية البحث كما يأتي

1-يقدم هذا البحث رؤية جديدة للتدريس العلوم باستخدام برنامج وسائل متعددة كأحد مداخل التربية العلمية والعملية التي تسعى للتطوير في التدريس العلوم وخاصة علم الاحياء ومواكبة التغييرات العلمية والتقنية قد تساعد المدرسين والمشرفين ومعي الدورات التربوية في تنويع أساليب التدريس لديهم مما يساهم في تحقيق اهداف تدريس العلوم.

2-يوفر هذا البحث قائمة بالمهارات الصحية الحياتية في علم الاحياء والتي من المأمول ان يستفيد منها المشرفين علم الاحياء عند دورات التدريبية لمدرسي علم الاحياء.

3-يوفر هذا البحث دليلا للتوظيف البرامج وسائل المتعددة في تدريس علم الاحياء وقد تفيد القائمين على التدريب المدرسين ولمخططي البرامج التعليمية والتربوية في المؤسسات التربوية في تطوير أداء مدرسي علم الاحياء في تنويع الاستراتيجيات

4-من المتوقع ان تساهم نتائج البحث وتوصياته بأمداد مطوري المناهج القائمة على وسائل المتعددة بمعلومات ورؤى جديدة حول اعتماد المعايير التربوية والفنية للتصميم البرمجيات التعليمية.

5-ويوفر هذا البحث بيئة تعليمية تفاعلية مدعمة بالصوت والصورة الثابتة والمتحركة لتدريس الطلبة من خلالها حيث تدفعهم نحو المزيد من الاهتمام وذلك بالربط بين الحاسوب وأثره في تنمية المهارات الحياتية واتجاههم نحوها.

- 5- يساهم البحث الحالي العاملين في مجال التربوي في تعريف المهارات الصحية الحياتية وبعض أساليب تنميتها ويساهم أيضا في تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو التعلم الذاتي..
- 6- وقد يساهم البحث في فتح المجال امام أبحاث ودراسات أخرى ويهتم بتطبيق التكنولوجيا في التعليم والوسائط المتعددة بشكل خاص.
- 7- تكون رؤية جديدة لتفعيل البرامج الوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في مناهج أو مقررات الدراسية والعلمية وتطويرها.
- 8- تفيد مخططي المناهج وخاصة مادة الاحياء في تبني نظرية الذكاءات المتعددة في المقررات الدراسية وتطويرها.

هدف البحث:

لهذا البحث هدف مهم ورئيسي : التعرف الى اثر برنامج بالوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في مادة علم الاحياء لتنمية بعض المهارات الحياتية الصحية (الوقائية والشخصية و الغذائية) واتجاههم نحوها ..

فرضيات البحث:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست الاحياء وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار البعدي "المهارات الحياتية الصحية الوقائية"
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست الاحياء وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار البعدي "المهارات الحياتية الصحية الشخصية".
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست الاحياء وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار البعدي "المهارات الحياتية الصحية الغذائية"
- 4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست الاحياء وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها في الاختبار البعدي لمقياس الاتجاه .

حدود البحث:

- 1- طلاب الصف الخامس الاعدادي الفرع العلمي مدرسة اعدادية بلدروز للبنين تابعه لمديرية تربيته ديالى / بلدروز للعام الدراسي (2023-2024)
- 2- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2023-2024)
- 3- الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاحياء للصف الخامس الاعدادي لفرع العلمي.

مصطلحات البحث:

١- برنامج الوسائط المتعددة:

- عرفها خميسة وعمران (2003,144): "بانها مجموعة تقنيات عرض الصوت والنص والافلام والرسوم وغيرها حيث يتم التحكم بها باستخدام اجهزة الحواسيب وبرمجياته لتحقيق أهداف تعليمية محددة بحيث يستخدم كل وسيط تبعاً لقدرته في تحقيق الهدف".
- تعريف الاجرائي لبرنامج الوسائط المتعددة: هو برنامج معد بالحاسوب يمزج بين العديد من النصوص والرسومات والحركة والصوت الجذب الانتباه المتعلم واستثارته وهو يمكنه من التعليم

حسب سرعته وامكانياته وتتكون الوسائط المستخدمة في هذا البرنامج من برنامج الفلاش والوربوينت والفوتوشوب بالإضافة إلى العديد من الصور والنصوص سواء المتحركة او الثابتة.

2- نظرية الذكاءات المتعددة :-

يعرفها (عفانه والخرندار، 2004، 67):- "وهي النظرية التي تتحدث عن ابعاد متعددة في الذكاء وتركز على حل المشكلات والانتاج المبدع على اعتبار ان الذكاء يمكن أن يتحول الى شكل من أشكال حل المشكلات أو الانتاج ولا تركز هذه على كون الذكاء وراثي أو هو تتطور بيئي. والتعريف الاجرائي لنظرية الذكاءات المتعددة.

هي القدرات التي يمتلكها الانسان وتتكون من ثمان من المهارات العقلية (الذكاء اللغوي ، الذكاء السببي الرياضي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء البدني الحركي والذكاء الايقاعي النغمي والذكاء التأملي والذكاء الاجتماعي، الذكاء الطبيعي).

3- "المهارات الحياتية":

ووفقاً (للغامدي، 2011، 128):- "هي إدارة المتعلم لمهارات العناية بنفسه بحيث يقوم بالحفاظ على حياته وعافيته في جسم صحي يخلو من الأمراض ويمكن الوقاية منها عن طريق عنايته ببيئته واهتماماته وجوانب وجهه وملابسه ووسائل النقل التي يستخدمها".

وتعرف "المهارات الحياتية" اجرائياً

"هي مجموعة في مهارات وانشطه والسلوكيات والقدرات التي يقوم بها طلبه الصف الخامس الاعدادي الفرع العلمي وفق برنامج بالوسائط المتعددة وتتكون من بعض المهارات الحياتية من كتاب علم الاحياء حتى يكونوا قادرين على التعامل افضل مع الحياة".
الاتجاهات نحو مادة علوم الاحياء :

- صبري الدمراس (١٩٨٧) :- " - بأنه الموقف الذي يتخذه الفرد والاستجابة التي يبديها ازاء شيء معين او حدث معين او قضيه معينه اما بالقبول او بالرفض والمعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة تتعلق بذلك الشيء" ..

تعريف الاتجاه اجرائياً :- "هو مجموعة من استجابات الطالب على مقياس الاتجاهات المعد في هذا البحث".

الفصل الثاني: يتضمن من محورين (الإطار النظري، الدراسات السابقة)

الاطار النظري :- تتكون من اربع محاور وهي كما يلي :-

أ- الوسائط المتعددة

ب- نظرية الذكاءات المتعددة

ج- المهارات الحياتية

د- اتجاهات نحو مادة علم الاحياء

اولاً : الوسائط المتعددة :

الان قد اصبح الكون يعتمد على التكنولوجيا بشكل كبير فيما خاصة الحاسوب وبرامج الوسائط المتعددة وبرامج الحاسوب ولقد دخلت في مجالات الحياة اجمع وخاصة مجال التعليم اجمع التعليم وإن عملية التعليم في الوقت الحاضر لا تعتمد على الحفظ والتلقين المتعلم وذلك بسبب النمو افكار المتعلم وزيادة قدراته الفعلية وإمكاناته ويجب أن يتحقق ذلك من خلال اختلاف في الطرق ومن هذه الطرق استخدام برامج الوسائط المتعددة. في مجالات التعليم، وقد تحولت نماذج التدريس بالبرمجيات حول فلسفة التصميمات التعليمية الحديثة بالكمبيوتر وقد اصبح المعلم هو مصمم المواقف التعليمية.

(الفار ، 2003، 31) وتوجد تعريفات كثيرة ومتعددة للوسائط المتعددة ومن هذه التعريفات بانها تكامل الصورة والصوت والرسوم المتحركة والنصوص من خلال الحاسوب واحد وكما يعرفها بعض ايضا بانها تكنولوجيا عرض وتخزين واسترجاع وبث المعلومات آليا (فهيمى ، 2007 ، 269) وتعرف ايضا البرمجيات الوسائط المتعددة : بأنها البرامج التي تميز بقدرتنا على توظيف الصوت والصورة والنصوص بشكل تفاعلي ذو جاذبيه عالية. (ربيع 2006، 131).

للسائط المتعددة اهمية كبيرة في عمليه التعلم والتعليم حيث تحفز المتعلم على مشاركة والتفاعل مع المادة التعليمية وتبعث روح التعاون فيما بينهم. وتزيد من استيعاب المتعلم من خلال العرض القصص وافلام المتحركة المتعلقة في المواضيع مادة المطروقة وايضا توضح مصطلحات التي يصعب على المتعلم فهمها وبالتالي سوف ترسخ المعلومات في أذهان المتعلمين. وهذا يؤدي الى ان الوسائط المتعددة تعمل على تقديم الموضوعات التعليمية بشكل مترابط ومتسلسل وبالإضافة إلى زيادة الدافعية والتشويق لدى المتعلم ونقله إلى البيئة التفاعلية والاندماج مع الامكانيات العالية والرائعة التي تقدمها الوسائط المتعددة. (عيادات، 2004)

خطوات تصميم برامج الوسائط المتعددة التعليمية

ان إنتاج الوسائط المتعددة يبدأ عادة بوضع المخطط العام للبرنامج والذي يشمل الواجهة وطريقة ربط العناصر المختلفة في البرنامج وتوزيع المهام على أعضاء فريق العمل وتشمل هذه المهام كتابة النصوص وتنقيحها من الاخطاء واعداد الرسوم والصور وتسجيل المواد الصوتية والرسوم المتحركة ولقطات الفيديو والتأكد من جودتها وثم يأتي دور تحويل هذه المعلومات من حالتها الطبيعية إلى صبغة يفهمها الحاسوب وهي الصيغة الرقمية. (زيتون ، 2002، 25)

ويمكن تقسيم الخطوات إنتاج برامج الوسائط المتعددة إلى خمس مراحل:-

1- **مرحلة التصميم:** -تحتوي هذه المرحلة على تحليل الموقف التعليمي والتعرف على خصائص المتعلم وتحديد الاهداف وتنظيم المتطلبات القبلية والسلوك المدخلي للمتعلمين..

2- **مرحلة الاعداد:** -وهي مرحلة تجميع متطلبات التصميم وتشمل صياغة الاهداف بطريقة اجرائية واعداد المادة العلمية بصورة تعليمية وتوزيع الصور والرسومات المصاحبة واعداد ما يجب اعداده من تعزيز لفظي وغير لفظي.

3- **مرحلة كتابة السيناريو:** وهي مرحلة ما تم تحديده من أهداف عامة إلى خطوط ونقاط صغيرة يمكن الاستعانة بها عند التنفيذ مع التدريب على تسجيل المؤثرات الصوتية وإنتاج الصور والرسومات المتحركة وغيرها من الادوات غير متوفرة في المكتبة

4- **مرحلة التنفيذ:** -وهي المرحلة التي يسعى فيها المصمم لتنفيذ ما وضعه في السيناريو في ضوء الاهداف المحددة مسبقا من خلال مجموعة من البرامج والأجهزة.

5- **مرحلة التجريب والتطوير:** -وهي مرحلة استطلاع رأي المحكمين في البرنامج بهدف تعديله وتطبيقه. (فرجون، 2004، 235)

ثانيا : (نظرية الذكاءات المتعددة)

ومن النظريات التي دخلت في اساليب تطوير التعليم والاهتمام بشخصية المتعلم هي نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها العالم جاردنر منذ الثمانيات وبقت حتى العصر الحالي. ولقد عرف الذكاء بانه قدرة بيو نفسية كامنه لمعالجة المعلومات التي تم تنشيطها في بيئة ثقافيه لحل المشكلات او خلق المنتجات التي لها قيمة في ثقافة ما فقد كانت نظرتة للذكاء على انه شيء لا يعد ولكنه امكانات عصبية يمكن تنشيطها فقد اعتبرها الذكاءات منفصلة يمكن تنميته كل منها على حد وقد يتأثر ذكاء بالأخر وقد

سعى جاردنر إلى توسيع الامكانيات البشرية إلى ما وراء حدود العلامات التي تسجلها الاختبارات الذكاء وقد شك في مصداقية تحديد ذكاء الشخص من خلال ابعاد ذلك الشخص عن بيئته التعليمية الطبيعية والطلب منه أن يقوم بأفعال معزولة متفرقة لم يفعلها من قبل. (ارمسترونج، 2006، 1)
وقد أوضح جاردنر في نظريته ان كل فرد يمتلك سبع قدرات عقلية مستقلة نسبياً سبعة أنواع من الذكاء اضاف اليها ذكاء الثامن في عام 1997 و اضاف ذكاء التاسع في عام 1999.
(ثابت 2001، 23)

وهذه الذكاءات تتضمن :-

الذكاء اللغوي و الذكاء المنطقي ،الذكاء البصري ،الذكاء الموسيقي،الذكاء الجسمي، الذكاء الشخصي،
الذكاء الاجتماعي، وقد اضاف لها في العامين 1997، 1999 كل من الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي
(ارمسترونج، 2006، 2)

وقد اكد جاردنر على ان معرفة المتعلم بذكاءاته المتعددة تجعله على وعي بنواحي القوة والضعف لديه وما يحتاج إلى دعم. (الخالدي، 2005: 143)

ثالثاً : المهارات الحياتية :-

هي سلوكيات تستخدم بمسؤولية وعلى نحو ملائم في ادارة الشؤون الشخصية وهي مجموعة في المهارات البشرية التي تكتسب عبر التعليم او التجربة المباشرة التي تستخدم للتعامل مع المشكلات والاسئلة التي تواجه عادة حياة الانسان اليومية ويختلف تصنيف المهارات اعتماداً على المعايير الاجتماعية وتوقعات المجتمع والصفات الشخصية للمتعلمين من حيث العمر والجنس ومستوى التعليم والمهارات التي يتقنها الفرد عن غيره ومستوى الاستيعاب لكل منهم تكمن اهمية وجود المهارات الحياتية في حياة الفرد في قدرته على التكيف مع كافة الظروف والنجاح. في نهضة المجتمعات وازدهارها ومنطلق ذلك في الدين الإسلامي الذي بين ان الغاية في خلق الانسان هي الاعمار الأرض وخلافتها الا ان نقص المهارات الحياتية لدى الاجيال الحالية يعتبر من أهم المشكلات التي يجب البحث عن حلول سريعة لها وذلك الى مخرجات المؤسسات التربوية تفتقر الى المهارات الحياتية وبالتالي يفشل الكثير في حياتهم الوظيفية والشخصية بسبب غياب تلك المهارات.

علاقة المهارات الصحية الحياتية بمناهج العلوم

تعد مناهج العلوم وسيطا لتنمية المهارات المختلفة فبالإضافة إلى كون العلوم إحدى الركائز الأساسية للتطور العلمي فإن طبيعة بنائها ومحتواها وطريقة معالجتها للموضوعات يجعل منها ميدانا خصبا للتدريب على المهارات الحياتية الصحية التي تمكن الطلاب من اكتساب عادات الصحية السليمة توفر لهم حياة آمنة ولذلك فإن احد أهداف تدريس العلوم في المرحلة الاعدادية في معظم المشاريع أو برامج العالمية هو إعداد الطالب اعدادا متكاملًا وتعد التربية الصحية بما تشمله من معارف وسلوكيات واتجاهات من أهم جوانب هذا الاعداد، وأن أهمية تنمية المهارات الصحية الحياتية لها دور في تنشئة صحية ومساهمة في إنتاج جيل من المواطنين القادرين على العمل والانتاج ومواجهة تحديات الحياة وتغيير معالم الافراد وعاداتهم وسلوكهم الصحي إلى أنواع من السلوك والعادات التي تؤدي الى الوقاية من الامراض وتنشئة فرد صالح وفعال في خدمة مجتمعه ووطنه. (الشرياصي، 2013، 58)

رابعاً : الاتجاهات نحو مادة علم الاحياء :-

يوجد عدة تعريفات للاتجاهات، حيث يعرفها صبري الدمراش (1987، 104) الاتجاه هو المواقف الذي يتخذه الفرد والاستجابة التي يبديها ازاء شيء معين او حدث معين او قضيه معينه اما بالقبول أو الرفض والمعارضة نتيجة مروره بخبرة معنيه تتعلق بذلك الشيء - اما (قطامي، 1989، 162) يعرفه

هو استعداد المتعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو مثيرات من افراد او الاشياء او موضوعات تستدعي هذه الاستجابة – والاتجاه ثلاث مكونات رئيسيه...
أ- المكون المعرفي ب- مكون سلوكي ج- مكون الوجداني
(عبد المجيد 1993-471-472) (حمدي عطيفة 1995، 41)

مصادر تكوين الاتجاهات :

تتكون الاتجاهات وتنمو نتيجة تفاعل الفرد مع محيطه وتمثل البيئة أحد المصادر التي يساهم بها الافراد في البيئة التي يعيش فيها الطالب ووجهات النظر المختلفة التي يتمسك بها الكبار في البيت أو المدرسة أو خارجها تمثل مصادر الاتجاهات التي غالباً ما يستوعبها بطريقة لا شعورية مثل الموضوعية والدقة والولاء للحقيقة دون تحيز كما إن الجماعة ودور العبادة ووسائل الأعلام والخبرات والتجارب والمؤثرات الثقافية والاجتماعية في المجتمع المحلي الذي يعيش فيه الطالب يلعب دوراً ساهماً في تشكيل الاتجاهات وتنميتها وتغيرها. (بلكيس 1982، 13)
كما أن العمليات الفعلية المباشرة يمكن أن تنمي اتجاهات ايجابية أو سلبية نتيجة لهذه العمليات التي يقومون بها أثناء دراستهم لموضوع أو مشكلة ، كما إن الفرد حينما يمر بخبرات ومواقف فحينما تحقق له اشباع وشعر بالرضا والسرور فأنها تنمي اتجاهات ايجابية نحو محتوى هذه الخبرات وقد تكون الخبرات صادمة ويكون لها تأثير عميق . فبعض الاتجاهات تتكون بصورة فجائية في الحالات والمواقف الانفعالية الشديدة كما إن النظام حينما يفرض قوانينه في المدرسة وغيرها ايضاً يولد اتجاهات لديهم نحوها ، وكما إن العوامل الحضارية المتنوعة تولد اتجاهات ايضاً
(الزيود وآخرون ، 1989 ، 114-115)، (قلادة ، 1979 ، 260).

وللاتجاه له اهمية كبيرة :-

تنظيم الاتجاهات العمليات الدفاعية والإدراكية والانفعالية و المعرفية حول بعض النواحي في مجال الذي نعيش فيه وايضاً تحفز الاتجاهات الطلاب للأقبال على الدراسة وتساعدهم على تنظيم معلوماتهم بطريقة سهلة لكي يتم فهمها واستيعابها وتساعدهم ايضاً على اتخاذ القرار في الاشياء بدون تردد والاتساق فيه. (حامد زهران، 146، 1988، 145، و ابراهيم بسيوني وفتحي اديب 1993، 127)
- المحور الثاني: الدراسات السابقة كما موضح في الجدول 1

جدول (1) يبين الدراسات السابقة

اسم الباحث	الهدف	المنهج المستخدم	نوع حجم العينة	ادوات البحث	النتائج
منى خالد محمود عياد	هدفت هذا الدراسة الى بناء برنامج وسائط المتعددة معد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ومن ثم قياس اثره على اكتساب المفاهيم بالتكنولوجيا في كتاب التكنولوجيا للصف السابع الاساسي.	المنهج التجريبي	47 طالبة المجموعة التجريبية (20) المجموعة الضابطة (21)	اختبار لقياس مدى اكتساب الطالبات للمفاهيم التكنولوجية	وجود فروق ذات ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم التكنولوجية لصالح (المجموعة التجريبية) وجود فروق ذات ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط اكتساب المفاهيم التكنولوجية للطالبات ذوات التحصيل المرتفع في المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل اقرانهن في المجموعة ض لصالح المجموعة التجريبية .
محمود ابراهيم بدرم 2003،	التعرف على فاعلية وحدة مقترحة في الرسم الباني لي ضوء نظرية الذكاءات المتعددة واثرها على اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات	منهج التجريبي	68 طالباً	اختبار الذكاء المتعدد مكون من 64 فقرة	تفوق طلاب المجموعة ت على طلاب المجموعة الضابطة وان الذكاء المنطقي والبصري هي اقل الابعاد تعلقاً بالرياضيات واكثرها تعلقاً هو الذكاء الوجودي.
ماجدة عودة مبارك البلاوي ، 2018	التعرف على فاعلية برنامج الأنشطة المدرسية في مادة العلوم لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي	المنهج الوصفي	70 طالبة المجموعة التجريبية 36 طالبة و المجموعة الضابطة 34 طالبة	مقياس للمهارات الحياتية برنامج الأنشطة الصحية الشخصية واعاد المهارات الحياتية الصحية الوقائية ويوجد فرق ذات ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة وذلك باختبار المهارات الحياتية الصحية الوقائية.	وجود فروق ذات ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك في اختبار المهارات الصحية الشخصية واعاد المهارات الحياتية الصحية الوقائية ويوجد فرق ذات ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة وذلك باختبار المهارات الحياتية الصحية الوقائية.

جوانب الرئيسية للإفادة من الدراسات السابقة:-

- 1- تم اختيار منهج البحث وأدوات البحث ونوع التصميم حيث اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة).
- 2- الافادة في الجوانب المرتبطة بالمتغيرات (التابع والمستقل).
- 3- الافادة في اعداد الفرضيات ومجال المشكلة والاطار النظري وحجم العينة.
- 4- الافادة منها في اعداد الاختبار للمهارات الحياتية. وفي اعداد الاختبار الاتجاه نحو مادة الاحياء
- 5- واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة او الملائمة للبحث ومعرفة اجراءات البحث وتفسيرها.

الفصل الثالث

-منهجية البحث وإجراءاته:

في هذا الفصل سيتم عرض إجراءات البحث بالتفصيل وذلك من حيث المنهج المتبع في البحث وعينه البحث ومجتمعها وأدوات البحث والخطوات الاجرائية المتبعة والطرق الاحصائية المستخدمة.

1- منهج البحث: المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة كما موضح في الشكل (1))
الشكل (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار القبلي في مقياس المهارات الحياتية	برنامج وسائط متعددة	مقياس مهارات الحياتية
الضابطة	اختبار القبلي في مقياس الاتجاه نحو مادة علم الأحياء	الطريقة الاعتيادية	مقياس الاتجاه

2-مجتمع البحث :- تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الاعدادي لفرع العلمي في مدارس اعدادية بلدروز للبنين للعام الدراسي(2023-2024) اذ بلغ عددهم 2600 طالب موزع على 30مدرسة في قضاء بلدروز في محافظة ديالى.

عينه البحث: اختارت الباحثة عينه البحث بطريقه قصديه من طلاب الصف الخامس الاعدادي لفرع العلمي في مدرسة اعدادية بلدروز للبنين اذ تكونت عينة البحث من (80) طالب موزعه على مجموعتين المجموعة التجريبية وتكونت من 40 طالب والمجموعة الضابطة 40 طالب .

3-التكافؤ و اجراء اختبار قبلي لمجموعتين التجريبية والضابطة كما موضح في الجدول 2

جدول (2) التكافؤ الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	T-test المحسوبة	T- الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
اختبار القبلي المهارات الصحية الحياتية الوقائية	التجريبية	40	56,1	232,50	78	0,48	2	غير دالة
الضابطة		40	57,6	198,24				
اختبار القبلي المهارات الصحية الحياتية الشخصية	التجريبية	40	8,99	6,94	78	0,78		غير دالة
الضابطة		40	9,88	7,46				

اختبار القبلي	التجريبية	40	23,38	108,15	0,55	غير دالة
المهارات الصحية الحياتية الغذائية	الضابطة	40	24,71	133,62		
الاختبار الاتجاه	التجريبية	40	36,43	75,11	0,74	غير دالة
	الضابطة	40	39,07	8,84		

تبين أن الفرق ليس ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 كل من القيمة المحسوبة المتغيرات والقيمة الجدولية (2) وبدرجة حرية (78) وتدل النتيجة على أن الطلبة المجموعتين متكافئتين في اختبار مقياس المهارات الحياتية الصحية ككل واختبار مقياس الاتجاهات .

4- ادوات البحث:

1- مقياس للمهارات الحياتية لقياس مدى اثر البرنامج الوسائط المتعددة وفق النظرية الذكاء آت المتعددة

2- مقياس الاتجاه نحو المادة علم الاحياء.

5- اجراءات البحث :-

1- تحليل المحتوى.

لتحقيق هدف البحث تم تحليل محتوى المادة علم الاحياء للصف الخامس الاعدادي للفرع العلمي لتحديد المهارات المتضمنة في المادة الدراسية من اجل اعداد برنامج بالوسائط المتعددة وفق النظرية ذكاءات المتعددة ومقياس المهارات الحياتية ومقياس الاتجاهات نحو مادة علم الاحياء

2- "تصنيف المهارات الحياتية" : كما موضح في الجدول 3

الجدول (3) تصنيف المهارات الحياتية الصحية

عدد المهارات	مجالات المهارات الحياتية "
20	1- الوقائية.
28	2- الشخصية.
23	3- الغذائية.

2- بناء برنامج الوسائط المتعددة : بعد الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي شملت برامج مشابهة نوعاً ما قبل دراسة (منى خالد محمود ، 2008) اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بناء برنامج الوسائط المتعددة :

أ- التخطيط للبرنامج (الجانب النظري) ب- بناء البرنامج (الجانب العملي).

اولاً التخطيط للبرنامج ويشمل :-

أ- المبررات التي تم اعتمادها عليها في بناء البرنامج.

ب- تحديد المحتوى علم الاحياء واعادة صياغته مع التركيز على المهارات الحياتية الصحية في أساليب التقويم للأثر البرنامج

ج- اهداف البرنامج

ء- الاساليب والطرق المتبعة في تطبيق البرنامج

هـ- تحديد محتوى المادة علم الاحياء و استخراج المهارات الحياتية الصحية

و- أساليب التقويم للأثر البرنامج.

ثانيا : بناء برنامج (الجانب العملي) : يمر بعده مراحل :

1- مرحلة التصميم 2- تحكيم البرنامج (عرضه على محكمين واجراء بعض التعديلات)
2- استخدام بعض البرامج مثل Microsoft world ،.....)ومن ثم تم عرض البرنامج على المجموعة من خبراء محكمين ذو الاختصاص وكان عددهم 14 وذلك للتأكد من صلاحية من حيث مناسبة مع الهدف الذي تقيسه وتم اجراء التعديلات المطلوبة ولقد اصبح البرنامج صالحاً وبصورته النهائية.

3- صدق وثبات "الاداة المقياس المهارات الصحية الحياتية

أولاً:-الصدق

أ-الصدق الظاهري:-

لقد تتضمن المقياس في صورته الأولية على 40 فقرة وتطبيقه على العينة استطلاعية موزع على الابعاد الثلاثة للمهارات (الوقائية ، الشخصية ، الغذائية) والتعرف على صدق اداة البحث في القياس ما وضعت لقياسه. لقد تم عرض المقياس على المجموعة من خبراء محكمين ذو الاختصاص وكان عددهم 14 وذلك للتأكد من صلاحية من حيث مناسبة مع الهدف الذي تقيسه وتم اجراء التعديلات المطلوبة ولقد اصبح المقياس صالحاً وبصورته النهائية فكون من 35 سؤالاً وتم احتساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المقياس ولقد تراوحت بين (0,52 – 0,67) وهي قيم مقبولة ذو دلالة احصائية عند (0,05)

ب:-الاتساق الداخلي للأداة بعد التأكد من "الصدق الظاهري" لأداة البحث ،وبعد تجميع الاختبارات وبعدها حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة (الاتساق الداخلي)، للاختبار بين درجه كل فقرة من الفقرات الاختبار بالدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه الفقرة وكانت النتيجة كالآتي على التوالي كما موضح في الجدول :

جدول (4)

المهارات الوقائية 0,57
المهارات الشخصية 0,56
المهارات الغذائية 0,60

ثانياً:- ثبات المقياس تم حساب الثبات عن طريق معادلة الفا كرو نباخ وكانت قيمته لكل مهارة والجدول 5 الاتي يوضح ذلك.

جدول 5

المهارات	قيمة "ألفا كرو نباخ"
1- المهارات الحياتية الوقائية.	0,82
2-المهارات الحياتية الشخصية.	0,76
3- المهارات الحياتية الغذائية.	0,85

ويتضح من الجدول (5) ان معاملات الثبات الاداة مقبولة حيث قيمة الفا كرونباخ تراوحت بين (0,76 - 0,85) وهذا لقد دل على أن الاختبار له درجة ثبات عالية.

ثانيا : اعداد مقياس الاتجاهات نحو مادة الاحياء..

استخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو مادة الاحياء الذي اعدته الباحثة وقد تم اعداد المقياس بالخطوات التالية

1- **الهدف من المقياس:** - يهدف الى بحث اثر استخدام برنامج بالوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس علم الاحياء على الاتجاه نحو مادة علم الاحياء لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي الفرع العلمي.

2- **صياغة عبارات المقياس:** - ثم صياغة عبارة المقياس في صورة عبارات امام كل عبارة مقياس متدرج في ثلاث استجابات على طريقه ليكرت وقد اشتمل المقياس على نوعين في العبارات، عبارات ايجابية وتتضمن تفصيل الموضوع الاتجاه وعبارات سلبية تعكس رفض لموضوع الاتجاه.

3- **تحديد ابعاد المقياس :-** معلم مادة علم الاحياء القيمة النفعية لمادة علم الاحياء المتعة في مادة الاحياء / حصة علم الاحياء وكتاب علم الاحياء.

4- **صدق وثبات المقياس :-** تم التأكد من صدق المقياس بعرضه على مجموعة محكمين. ادوات البحث كما تم حساب الثبات اعتمادا على البيانات التي تم الحصول عليها من التطبيق الاستطلاعي الثاني وبواسطة معامل الفاكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات (0,77).

5- **الصورة النهائية للمقياس :-** تكون المقياس في صورته النهائية من (40) عبارة نصفها ايجابيه ونصفها الآخر سلبية موزعة على ابعاد المقياس الأربعة.

خامساً :- الاساليب الاحصائية :

تم تطبيق عدد من الاساليب الاحصائية المناسبة في خلال برنامج الاحصائي (SPSS)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

أ- **نتائج البحث :-** يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد معالجة البيانات باستخدام الاساليب الاحصائية التي ذكرها في الفصل السابق وحيث تم التحقق من صحة الفروض البحث ومما يلي عرض نتائج وتفسيرها بشكل مفصل :-

1- **اختبار صحة الفرضية الاولى:**

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفق برنامج الوسائط المتعددة ومتوسط درجات (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في "المهارات الحياتية الوقائية" وللتحقق ومن صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي لكل المجموعتين (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) والانحراف المعياري وقيمه T لدرجات طلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لاختبار "المهارات الحياتية" الوقائية كما موضح بالجدول (6) التالي:

جدول 6

الدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعتان التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي المقياس "المهارات الحياتية الوقائية"

(المهارة)	العينة	حجم العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجة الحرية	دلالة ال احصائية
المهارات الحياتية الوقائية	المجموعة الضابطة	40	2,70	1,53	3,95	2	78	0.05
	المجموعة التجريبية	40	4,84	1,36				دال احصائيا

يتضح من جدول (6) ان قيمه (T) دالة احصائية عند المستوى (0.05) مما يشير الى وجود فرق ذي ذو دلالة احصائية من متوسطات الدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، (الالاختبار البعدي في "المهارات الحياتية" الوقائية لطلاب إلى الصف الخامس الاعدادي لفرع العلمي وذلك لصالح المجموعة التجريبية . حيث ان بلغ متوسط الدرجات طلاب المجموعة التجريبية (4,84) في حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة

(2,70) .. كما ان هناك فروقا ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات الطلاب عينه البحث في اختبار "المهارات الحياتية" الوقائية لدى طلاب : (الخامس الاعدادي لفرع العلمي) في (المجموعة الضابطة) و (المجموعة التجريبية) للقياس البعدي لصالح (المجموعة التجريبية) حيث بلغت قيمه (T) المحسوبة في اختبار "المهارات الحياتية" الوقائية لدى طلاب الصف الخامس العلمي (3,95) وهذه القيمة اكبر من قيمتها الجدولية (2) الامر الذي يشير الى ان هذه الفرق ترجع إلى اثر برنامج الوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في علم الاحياء لتنمية بعض المهارات الحياتية الوقائية لدى الطلاب الصف الخامس الاعدادي الفرع العلمي.

و عليه تم رفض فرضيه الصفريه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات (المجموعة التجريبية) و (المجموعة الضابطة) في اختبار البعدي المهارات الحياتية الوقائية (والمعرفة اثر برنامج الوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في علم الاحياء في تنميته بعض المهارات الحياتية الوقائية لدى طلاب. تم حساب (η^2) لبيان قوة تأثير ذلك حيث كانت قيمة مربع آيتا (η^2) يساوي (0,20) وهي قيمة كبيرة اكبر من 0,14 وهذا يشير الى حجم تأثير كبير أوقعه البرنامج الوسائط المتعددة على تنمية المهارات الحياتية الوقائية. كما موضح في الجدول (7)

جدول رقم (7)

المستوى	T	2η	قوة الأثر
المهارات الحياتية الصحية الوقائية	3,95	0,20	كبيرة

2- اختبار صحة الفرضية الثانية تنص على لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات (المجموعة التجريبية) و (المجموعة الضابطة) في اختبار "المهارات الحياتية الشخصية". ولتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) الدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة للاختبار البعدي "المهارات الحياتية" الشخصية كما موضح في الجدول 8

جدول رقم (8)

المهارة	العينة	حجم العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	الجدولية	دلالة ال احصائية
المهارات الحياتية الشخصية	المجموعة الضابطة	40	5,78	2,23	78	4,47	2	0,05 دال احصائياً
	المجموعة التجريبية	40	7,82	1,41				

يتضح من الجدول (8) ان قيمه (T) داله احصائيا مما يشير ال وجود فرق ذو دلالة احصائية عند (0,05) بين متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمهارات الحياتية الشخصية لدى طلاب الصف الخامس العلمي وذلك الصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسط درجات الطلبة المجموعة (التجريبية) (7,82) في حين كان متوسط درجات الطلبة المجموعة (الضابطة) (5,78). وللاختبار دلالة الفرق استخدام الاختبار T العنيتين مستقلتين وبين متوسطات القيمة T المحسوبة (4,47) عند مستوى دلالة 0,05 وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة 2 عند درجة الحرية 78 مما يؤكد ان الفرق دال احصائيا وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على ان لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات (المجموعة التجريبية) و (المجموعة الضابطة) في اختبار البعدي للمهارات الحياتية الشخصية و يشير الى ان هذه الفرق ترجع إلى فاعلية واثر برنامج الوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في علم الاحياء لتنمية بعض المهارات الحياتية الشخصية (لدى الطلاب الصف الخامس الاعدادي الفرع العلمي. والمعرفة اثر برنامج الوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في علم الاحياء في تنميته بعض المهارات الحياتية الشخصية لدى طلاب. تم حساب (2) لبيان قوة تأثير ذلك حيث كانت قيمة مربع آيتا (يساوي 0,19) وهي قيمة كبيرة اكبر من 0,14 وهذا يشير الى حجم تأثير كبير أوقعه البرنامج الوسائط المتعددة على تنمية المهارات الحياتية الشخصية كما موضح في الجدول (9)

جدول 9

المستوى	T المحسوبة	2η	قوة الأثر
المهارات الحياتية الصحية الشخصية	4,47	0,19	كبيرة

3- لا توجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب (المجموعة التجريبية) (المجموعة الضابطة) في اختبار المهارات الصحية الغذائية وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمته (T) لدرجة الطلاب في المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في الاختبار البعدي "المهارات الحياتية الصحية" الغذائية

كما موضح في الجدول 10 الاتي -

الجدول (10)

المهارة	العينة	حجم العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
المهارات الحياتية الصحية الغذائية	الضابطة	40	6,98	4,07	4,01	2	78	دال احصائياً عند المستوى (0,05)
	التجريبية	40	8,67	2,61				

يتضح من جدول (10) ان قيمه (T) دالة احصائية عند مستوى (0.05) مما اشار الى وجود فرق ذو دلالة احصائية من متوسط الدرجات الطلاب في المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار البعدي لاختبار "المهارات الحياتية" الغذائية لدى طلاب إلى الخامس العلمي وذلك للصالح المجموعة التجريبية. وحيث ان بلغ متوسط الدرجات. طلاب المجموعة التجريبية (8,67) في حيث كان متوسط درجات طلاب (المجموعة الضابطة) (6,98). كما ان هناك يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند المستوى (0,05) بين متوسط الدرجات الطلاب عينه البحث في اختبار "المهارات الحياتية" الغذائية لدى طلاب الخامس العلمي في (المجموعة الضابطة) و (المجموعة التجريبية) للقياس البعدي للصالح (المجموعة التجريبية) حيث بلغت قيمه (T) المحسوبة في اختبار المهارات الحياتية الغذائية لدى طلاب الصف الخامس العلمي (4,01) وهي اكبر بكثير من قيمتها الجدولية (2) الامر الذي يشير الى ان هذه الفرق يرجع إلى اثر برنامج الوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في علم الاحياء لتنمية بعض المهارات الحياتية الغذائية لدى الطلاب الصف الخامس الاعدادي الفرع العلمي. و عليه تم رفض فرضيه الصفرية (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات (المجموعة التجريبية) و (المجموعة الضابطة) في اختبار البعدي المهارات الحياتية الغذائية . وتقدير اثر برنامج الوسائط المتعددة في مادة علم الاحياء لتنمية بعض "المهارات الصحية" الغذائية لدى طلاب الخامس الاعدادي ولقد تم حساب ايتا (η^2) لبيان قوة الأثر في اكتساب عينة البحث في تنمية بعض "المهارات الحياتية الصحية" الغذائية طلاب الخامس الاعدادي لفرع كما موضح في الجدول 11

جدول (11)

المستوى	T	(2 η)	قوة الأثر
المهارات الحياتية الصحية الغذائية	4,01	0,27	كبيرة

وهي قيمة عالية اكبر من (14%) حيث انه عندما تكون قيمة مربع ايتا اكبر من 14% ويكون اثر حجم كبير وهذا تشير الى تأثير البرنامج على تنمية المهارات الحياتية الغذائية وهذا يعني (0,27) في اختبار البعدي "للمهارات الحياتية الصحية" الغذائية يعود للأثر الكبير للبرنامج الوسائط المتعددة في مادة (علم الاحياء)

4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات في مادة علم الاحياء
وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب اختبار (T) لحساب الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) كما موضح في الجدول 12

جدول (12)

نوع الاختبار	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	قيمة T المحسوبة	قيمة الجدولية	مستوى الدلالة	(2n)	حجم تأثير
مقياس الاتجاهات	التجريبية	88,04	9,64	78	5,82	2	دالة عند مستوى (0,05)	0,28	كبير
	الضابطة	77,32	11,03						

يتضح في الجدول (12) وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب (المجموعة التجريبية) و (المجموعة الضابطة) في اختبار البعدي المقياس الاتجاه للصالح (المجموعة التجريبية) وأن حجم الاثر الفرق بين متوسطات كبير مما يدل على درجه عالية من الثقة والتأكد من وجود فرق في الاتجاهات بين المجموعتين.
ويمكن مناقشة هذا النتيجة بأنه عن استخدام برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة التي تتيح للطلاب المناقشة ومشاركة وتفاعل في الحصول على المعلومات مما يخرج بهم في الإطار التقليدي عليه للحصة الدراسية وانهم تعودوا بشكل غير تقليدي على استجابة لحصص مادة (علم الاحياء) والذي وجدوه في برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج البحث نستنتج مماياتي:-

- 1- ان التدريس بالبرنامج وسائط المتعددة ذو اثر كبير في تنمية المهارات الصحية الحياتية (الوقائية، الشخصية، الغذائية).
- 2- ان التدريس بالبرنامج وسائط المتعددة ذو أثر كبير في تنمية الاتجاهات نحو مادة علم الاحياء. التوصيات:
- 1- عقد دورات تدريبية لمعلمي و مدرسي العلوم بالمراحل الدراسية كافة على استخدام برنامج بالوسائط المتعددة وفق نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.
- 2- اعادة صياغة كتب العلوم بالمراحل كافه وفقا لبرنامج والوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 3- عقد ندوات ودورات تدريبية لمعلمي ومدرسي العلوم عن المهارات الحياتية الصحية لمعرفة طرق واساليب لمساعدة في تنميتها لدى الطلاب.
- 4- زيادة عدد حصص النشاط اللاصفي لطلاب المراحل كافه.

المقترحات:-

كما تقترح الباحثة اجراء دراسات التالية:-

- 1- دراسة اثر استخدام برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير بأنواعه لدى طلاب مرحلة المتوسطة.
- 2- دراسة اثر استخدام برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات في تدريس مادة علم الاحياء على التحصيل الدراسي واكتساب المفاهيم الحياتية.
- 3- برنامج مقترح لمعلمي و مدرسي العلوم للتدريب على المهارات الحياتية وتنميتها لدى طلاب.

المصادر

- ابراهيم ، بسيوني عميرة ، فتحي اديب (1994): - تدريس العلوم والتربية العلمية ط 13 ، القاهرة دار المعارف..
- ارمسترونج ، ثوماس (2006): الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ط2، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي، السعودية.
- الشرياصي، أمل زهير محمود، : (2013)فاعلية المدخل الجمالي في تنمية المفاهيم والمهارات الصحية بمادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الاساسي بغزة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- بدر محمود ابراهيم (2003) : فاعليه وحدة مقترحة في الرسم البياني في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة واثرها على اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ((المؤتمر العلمي الخامس عشر المجلد 2 جامعة عين الشمس.
- بلقيس ، احمد ، مرعي ، توفيق ، 1982 ، الميسر في علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع عمان ، الاردن .
- ثابت، زياد محمد (2001): نظرية الذكاء المتعدد، مشكاة التربية، نشرة دورية تصدر عن دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية، غزة ، فلسطين.
- الخالدي، حمد بن خالد (2005): استخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد في تدريس العلوم لدى معلمي بالمملكة العربية السعودية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 108، مصر، القاهرة.
- الخميسة ، فيصل وعمران ، عبد الله (2003) : فعالية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تدريس مساق القياسات الطبية، مجله جامعة الخليل للبحوث، المجلد الأول ، العدد 2 ، الخليل، فلسطين
- حامد زهران (1984) : علم النفس الاجتماعي (ط 5) القاهرة ، عالم الكتب.
- الدخيل ، محمد عبد الرحمن (2016) : النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع دار الخريجي- الرياض.
- ربيع هادي مشعان (2006) تكنولوجيا التعليم المعاصر الحاسوب والانترنت مكتبة المجتمع العزى للنشر والتوزيع.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2002): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، الإسكندرية
- الزيود ، نادر فهمي وآخرون ، 1989 ، التعلم والتعليم الصفي ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- عبد المجيد، النشواني (1993): علم النفس التربوي (ط 3) الاردن، دار الفرقان.
- عفانه ، عزو اسماعيل والخرابندر نائله نجيب (2004) - مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها ، مجله الاسلامية / المجلد 12 العدد 2، غزة
- عياد ، منى خالد محمود (2008) اثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء اثر التعلم لدى طالبات الصف -السابع بغزة. رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية / غزة.

- عيادات ، يوسف احمد (2004) : الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاردن.
- الغامدي ، ماجد سالم (2011) المهارات الحياتية رؤية اسلامية تطبيقه الرياض ، المؤلف .
- الفار ، ابراهيم عبد الوكيل (2003) : طرق تدريسي الحاسوب دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان.
- فرجون ، خالد محمد، (2004): الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- فهمي ، عاطف عدلي (2007) : الواد التعليمية للاطفال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- قلادة ، فؤاد سليمان ، 1979 ، اساسيات المناهج في التعليم النظامي وتعليم الكبار ، دار المطبوعات الحديثة ، مصر .
- صبري الدمراش (1987) : مقدمة في تدريس العلوم القاهرة ، دار المعارف

Sources

- Ibrahim, Bassiouni Amira, Fahmy Al-Deeb (1994): - *Teaching Science and Scientific Education*, 13th edition, Cairo, Dar Al-Maaref Armstrong, Thomas (2006): *Multiple Intelligences in the Classroom*, 2nd ed., translated by Dhahran Ahliyya Schools, Dar Al-Kitab Al-Tarbawi, Saudi Arabia
- Al-Shariasi, Amal Zuhair Mahmoud, (2013): *The effectiveness of the aesthetic approach in developing health concepts and skills in the science subject for sixth-grade female students in Gaza*, Islamic University, Gaza
- Badr Mahmoud Ibrahim (2003): *The effectiveness of a proposed unit in the graph in light of the theory of multiple intelligences and its impact on students' attitudes toward mathematics*. Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods ((15th Scientific Conference, Volume 2, Ain Al-Shams University.
- Balqis, Ahmed, Marai, Tawfiq, 1982, Al-Muyassar in Educational Psychology, 1st edition, Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Thabet, Ziyad Muhammad (2001): The Theory of Multiple Intelligence, The Niche of Education, a periodic publication issued by the Department of Education of the United Nations Relief Agency, Gaza, Palestine.
- Al-Khalidi, Hamad bin Khaled (2005): Using multiple intelligence strategies in teaching science to teachers in the Kingdom of Saudi Arabia, Studies in Curricula and Teaching Methods, Issue 108, Egypt, Cairo.
- Al-Khamaysa, Faisal and ,Arman, Abdullah (2003): *The effectiveness of using multimedia technology in teaching a medical measurements course*,

Hebron University Journal of Research, Volume One, Issue 2, Hebron, Palestine..

● Hamed Zahran (1984): *Social Psychology* (5th ed.), Cairo, Alam al-Kutub..

● Al-Dakhil, Muhammad Abdel-Rahman (2016): *School activity and the school's relationship with society*, Dar Al-Khereiji – Riyadh..

● Rabie Hadi Mishaan (2006) *Contemporary Educational Technology, Computers and the Internet*, Al-Ezza Community Library for Publishing and Distribution..

● Zaytoun, Kamal Abdel Hamid (2002): *Educational Technology in the Age of Information and Communications*, Dar Alam Al-Kotob for Publishing and Distribution, Alexandria.

● Al-Zyoud, Nader Fahmy and others, 1989, *Classroom Learning and Teaching*, 1st edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

● Abdul Majeed, Al-Nashwani (1993): *Educational Psychology* (3rd edition), Jordan, Dar Al-Furqan.

● Fahmy, Atef Adly (2007): *Educational Valley for Children*, Dar

● l-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

● Afana, Ezzo Ismail, and Al-Kharabandar, Naila Najib (2004) – *Levels of multiple intelligence among basic education students in Gaza and their relationship to achievement in mathematics and tendencies towards it*, *Al-Islamiya Magazine* / Volume 12, Issue H, Gaza.

● Ayyad, Mona Khaled Mahmoud (2008) *The impact of a multimedia program in light of the theory of multiple intelligences o-n the acquisition of technological concepts and the persistence of the learning effect among seventh grade female students in Gaza*. Master's thesis at the Islamic University/Gaza..

● Eyadat, Youssef Ahmed (2004): *The educational computer and its educational applications*, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan..

● Al-Ghamdi, Majid Salem (2011) *Life skills, an Islamic vision and its application*, Riyadh, author..

● Al-Far, Ibrahim Abdel-Wakil (2003): *Computer teaching methods*, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman.

● Abdul Majeed, Al-Nashwani (1993): *Educational Psychology* (3rd edition), Jordan, Dar Al-Furqan.

- Farjoun, Khaled Mohammed, (2004): Multimedia between theory and practice, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Kuwait.
- Fahmy, Atef Adly (2007): *Educational Valley for Children*, Dar Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- Qalada, Fouad Suleiman, 1979, Basics of Curricula in the Intellectual System of Adults, Modern Publications House, Egypt.
- Sabri Al-Demrash (1987): *An Introduction to Teaching Science*, Cairo, Dar Al-Maaref.



The Effect of A Multimedia Program Based on The Theory of Multiple Intelligences In Biology on Developing Some Life Skills For Middle School Students And Their Attitudes Towards Them

Assistant Professor Muna Abdullah Ismail

University of Diyala/College of Basic Education

Basicsci9@uodiyala.edu.iq

Abstract:

The research aims to identify the effect of a multimedia program according to the theory of multiple intelligences in biology to develop some life skills and their attitude towards them. To verify this goal, the researcher adopted the experimental method and used research tools that include: a list of life skills, a life skills scale, and an attitude scale. The study sample consisted of (80) students from Baladrouz Preparatory School for Boys. They were divided into two groups: the first, an experimental group (40 students) who studied according to the multimedia program, and the second, a control group (40 students) who studied according to the traditional method. The experiment was implemented during the first semester of the academic year (2023-2024). The research results showed:

- 1- There was a statistically significant difference between the average scores of the experimental group, which studied biology according to the multimedia program, and the average scores of the control group, which studied the same subject according to the traditional method, on the "Preventive Healthy Life Skills" test, in favor of the experimental group.
- 2- There was a statistically significant difference between the average scores of the experimental group, which studied biology according to the multimedia program, and the average scores of the control group, which

studied the same subject according to the traditional method, on the "Personal Health Life Skills" test in favor of the experimental group .

3. There was a statistically significant difference between the average scores of the experimental group that studied biology using the multimedia program and the average scores of the control group that studied the same subject using the traditional method in the "Healthy Life Skills" Nutrition test, in favor of the experimental group..

4. There was a statistically significant difference between the average scores of the experimental group that studied biology using the multimedia program and the average scores of the control group that studied the same subject in the post-test of the attitude scale, in favor of the experimental group.

The researcher recommended:

- Emphasizing the implementation of the multimedia program in intermediate levels and training or qualifying teachers and trainers to implement the program and employ it in education.
- Reformulating science textbooks for all levels in accordance with multimedia programs, making them part of the prescribed curriculum and making them available to all students.

Keywords: multimedia program, theory of multiple intelligences, life skills.