

اثر تمرينات تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات للطلاب

م. د هاشم مهدي عباس
طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة
مديرية تربية ديالى

htmymy71@gmail.com

07829163429

مستخلص البحث:

ظهرت في الآونة الأخيرة مساح عديدة ومتنوعة لإيجاد وسائل حديثة لتعلم المهارات الأساسية وتطويرها باستخدام التكنولوجيا المواقف الأداء للمهارة، مما يؤدي إلى ترسيخ الخبرات لدى المتعلم وتعميقها وأيضاً يساعد على حسن استقبال وإدراك الأجزاء التفصيلية للحركة ، وبما ان الباحث اختصاص في تلك اللعبة واهتمامه بلعبة كرة قدم الصالات لاحظ وجود ضعف في بعض المهارات الدفاعية، استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث اعتمد المنهج بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئة على طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الشهيد شعلان في محافظة ديالى /قضاء الخالص، للعام الدراسي 2024 – 2025 حيث بلغ مجتمع البحث (50) طالباً ، وكانت عينة البحث الخاصة بالتجربة هي (30) طالباً يمثلون نسبة (60%) من مجتمع الاصل حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم بطريقة القرعة الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (12) طالباً لكل مجموعة ، وتم اختيار (6) طلاب من مجتمع البحث الاصلي لإجراء التجارب الاستطلاعية عليهما وتم استبعادهم من التجربة الرئيسة، حيث قام الباحث بأعداد وتصميم تمرينات تنافسية بأسلوب المحطات تعليمية ، وزعت الوحدات التعليمية على (8) أسابيع متتالية وبواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع لتعلم أداء ثلاث مهارات أساسية (قطع الكرة ، ابعاد الكرة ، تشتيت الكرة) وبعد الانتهاء من التجربة تمت معالجة النتائج بنظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) ونظراً لاستكمال متطلبات التصميم التجريبي وتم استبعاد الطلبة الممارسين والراسبين والذين لديهم تقرير طبي واجريت عينة البحث على الاعمار المتساوية كما وقام الباحث بإجراء عملية التكافؤ في اختبارات بعض المهارات الدفاعية وقد توصلنا إلى مجموعة من الاستنتاجات وكانت أهمها الآتي : إن لأسلوب المحطات التعليمية في التمرينات التنافسية ساهم بشكل فاعل في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات للطلاب وتطور المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ويعزو الباحث سبب التطور في استخدام اسلوب المحطات التعليمية والتنوع في استخدام التمارين.

الكلمات المفتاحية: تمرينات تنافسية، اسلوب المحطات التعليمية.

1- المقدمة وأهمية البحث:

تعد اساليب التدريس مكوناً هاماً من مكونات منهج التدريس وتتجلى أهميتها في التأثير المتبادل بينها وبين كل من مكونات المناهج الأخرى فكل موضوع طريقته المناسبة لأهدافه ، ومحتواه ، ومواده التعليمية ، وأنشطته ، وأساليب تقويمه . حيث تركز اساليب التعليم الحديثة على جعل التعلم أكثر نشاطاً وإيجابياً في تحديد المادة المراد تعلمها ، من خلال توصيل المعلومات الى المتعلم بأفضل اسلوب ممكن ، ويعتمد التعلم الحركي على مدى فاعلية الاساليب المستخدمة في تعليم المهارات

الحركية ، للوصول الى المستوى المقبول في الاداء ضمن الوقت المحدد لها ، مما دفع العاملين في مجال التعلم الحركي الى البحث عن افضل الاساليب التعليمية والاستراتيجيات الحديثة في تحقيق هدف تعلم المهارات الحركية (1). اذ تعد كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية التي حظيت بالمزيد من الاهتمام والتطور الأمر الذي أدى الى انتشارها بصورة واسعة وسريعة في العالم ، إذ تتميز هذه اللعبة بانها تتضمن مهارات أساسية كمتطلبات واجبة للأداء الأمثل والتي ينبغي على الطالبات تعلمها واتقانها والإلمام بجوانبها الفنية والقانونية كافة ، حيث ظهرت أساليب كثيرة ومنها أسلوب المحطات التعليمية ، "ويعد استخدام الأسلوب الجيد عملاً مميزاً أداء لتعلم المهارات بأدائها الصحيح ، وهذا ما نجده بأسلوب المحطات التعليمية وخصوصاً أسلوب التنافس الذي يضع للمتعلم في مواقف لعب حقيقية فضلاً عن مساهمتها في التأثير على تنمية وتطوير قدرات المتعلمين بعيداً عن الملل وهذا ما يعمل على تطوير مستوى أداء المتعلمين ، وتعتبر المنافسة محكاً لتقويم الطالب لنفسه ولزملائه، وإن التنافس قد يكون غريزة لدى الإنسان يمكن الاستفادة منها في الاتجاه الإيجابي، وإن التنافس هو عملية تعليمية تبحث من خلال التنافس على تحقيق أهداف معينة تناسب وتتلاءم والواقع التعليمي للمتعلم، وخصوصاً في لعبة كرة القدم التي يكون فيها التنافس محورا مهما في مجال اللعبة"

تعد التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية التي تساعد على تنفيذ وتعلم المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات للطلاب، حيث إن جميعها تساعد على تنمية القدرات وتعلم المهارات الحركية ، لذا يرى الباحث إن هذه المحطات تحقق للمدرسة وللمدرس المادة وحدات تعليمية مؤثرة في إمكانيات وقابليات الطلاب البدنية ، "ويعد تنوع التمرينات باستخدام المحطات التعليمية على مجموعات عضلية متنوعة بالإضافة الى التشويق والاثارة والمتعة الموجودة ضمن التمرينات المختارة والتي تزيد من دافعية المتعلمين وبترارات محددة ، ويمكن استخدام هذه المحطات التعليمية بطرائق مختلفة وبأشكال متعددة لغرض تنويع عملية التعلم ، وأن إجراء التحسينات والتغييرات عليها هي لزيادة الفاعلية في تعليم المهارة الأساسية بشكل خاص" من هنا تكمن أهمية البحث في استخدام تمرينات تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلاب كونها مادة تدرس في المدارس الثانوية والمتوسطة ، حيث تعد المحطات التعليمية التي تساهم في استثمار الوقت والجهد، فإن تصميم تمرينات تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية تستخدم في تعلم المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات للطلاب لتنوع التمرينات وشموليتها مع المنافس باستخدام أدوات وتمارين .

٢-١ مشكلة البحث: تمثلت مشكلة البحث ومن خلال اطلاع الباحث على عمل مدرسي التربية الرياضية ولكونه اختصاص في تلك اللعبة لاحظ وجود ضعف في طريقة الأداء واستخدام التمارين المناسبة ، وهذه التمارين لا تشد الطالب ولا تثبت فيه روح المنافسة ، ولا تستند الى أسس علمية دقيقة في عملية التعلم بما يتناسب مع المرحلة العمرية المختارة ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه الحالة والبحث عن أسلوب تعليمي يعمل على حث الطالب ويزيد من دافعيته نحو مادة كرة القدم الصالات للطلاب في المدارس من خلال استخدام تمرينات تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات للطلاب، ومن هنا برزت مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي- هل لاستخدام التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية دور في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط؟

٣-١ هدفاً البحث:

١- اعداد تمارين تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات للطلاب

٢- التعرف على اثر التمارين التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة القدم للصالات.

١ - ٤ فرضيتا البحث

١. للتمارين التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات للطلاب

٢. هنالك افضلية لأسلوب المحطات التعليمية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات للطلاب .

١ - ٥ مجالات البحث :

أ- المجال البشري :طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الشهيد شعلان

ب - المجال الزمني :الفترة من 22 /9 /2024 إلى 31/12/2024

ج - المجال المكاني : ساحة متوسطة الشهيد شعلان - مديرية تربية محافظة ديالى

١ - ٦ التعريف بالمصطلحات

١-٦-١ المحطات التعليمية : "وهي المكان الأنسب للتعلم وذلك من خلال تطبيق التمارين التنافسية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات وتوفير المناخ المناسب لهم وإيجاد طريقة تناسب مع ميولهم ورغبتهم بالتعلم وذلك من اجل تحسين الأداء المهاري الفردي وتعزيز روح الجماعة" (3)
التمارين التنافسية : "هي التمارين المحببة للطلاب حيث يقوم المدرس بإعطائها في خطة التعلم اليومية واضعاً نصب عينيه لتحقيق هدف" (4)

٣-١ منهج البحث واجراءاته الميدانية :

"استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية - الضابطة

(ذات الاختبار القبلي والبعدي) الذي يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث وتحقيق الأهداف المنشودة" (5) .
جدول () يوضح التصميم التجريبي للعبة

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي		
المجموعة التجريبية	اختبار المهارات الدفاعية	تمارين تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية	اختبارات المهارات الدفاعية	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة		الاسلوب المتبع			

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة الشهيد شعلان - محافظة ديالى ، اذ بلغ مجتمع البحث (50) طالبا وان النسبة المئوية للعينة (60%) من مجتمع الاصل "أما عينة البحث الخاصة بالتجربة فقد تكونت من (٣٠) طالبا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث

تم تقسيمهم بطريقة القرعة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (١٢) طالباً لكل مجموعة ، وقد تم اختيار (٦) طلاب من مجتمع البحث الأصلي لأجراء التجارب الاستطلاعية عليهما وتم استبعادهم . وقد اخذ الباحث بعين الاعتبار عنصر التجانس بين افراد العينة حيث ان جميعهم من جنس واحد ومن فئة عمرية واحدة⁽⁶⁾ ، والجدول (1) يبين ذلك :

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	العدد الكلي	التجربة الاستطلاعية	عدد افراد العينة	المجموعات	مجتمع البحث
60%	30	6	12	المجموعة الضابطة	50 طالبا من الصف الثاني متوسط
			12	المجموعة التجريبية	

٣- 2 - تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث

"لاستكمال متطلبات التصميم التجريبي المتبع قام الباحث بالتحقق من تجانس أفراد عينة البحث في الاختبارات المدروسة باستخدام اختبار (Levene) الذي ظهرت فيه قيمة مستوى الدلالة (Sig) أكبر من (0.05) ولجميع الاختبارات ، مما يدل على التجانس بين أفراد عينة البحث" للبدء بخط شروع واحد أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث وهي كل من مهارة (ابعاد الكرة ، قطع الكرة ، تشتيت الكرة) ، وكما مبين في الجدول (2).

الاختبار	وحدة القياس	قيمة ليفين F	مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة sig	الدالة الاحصائية
ابعاد الكرة	وحده	0.446	0.023	0.403	0.05	غير دال احصائيا
قطع الكرة	وحده	0.567	0.454	0.797	0.05	غير دال احصائيا
تشتيت الكرة	وحده	0.254	0.616	0.137	0.05	غير دال احصائيا

من خلال نتائج الجدول (2) وهي كل من مهارة (ابعاد الكرة ، قطع الكرة ، تشتيت الكرة) وفروقهما في الاختبارات القبلية بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعمل الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة، إذ اظهرت النتائج أن قيم (t) المحسوبة للمتغيرات في الجدول اعلاه بمستوى دلالة أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (22)، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤهما.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- المصادر والمراجع
- استمارات الاستبيان
- الملاحظة
- الاختبارات والقياس
- القوانين الاحصائية

3-1-3 الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- كرات قدم صالات عدد (٢٥) .
- أقراص مدمجة (DVD-CD) .
- شريط القياس .
- صافرة عدد 2 .
- اهداف صغيرة .
- يلك عدد (٢٤) .
- كاميرة نوع (Nikon) عدد (٢) .
- حاسوب عدد (١) .
- ميزان طبي عدد (١) .
- ساعة توقيت الكترونية عدد (١) .

3-4- التجارب الاستطلاعية :

"للحصول على نتائج اكثر دقيقة وموثوقة تم اجراء التجربة الاستطلاعية وتعتبر التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الرئيسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها للظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يتسنى الأخذ بنتائجها" (8).

وقد قام الباحث بأجراء ثلاث تجارب استطلاعية وعلى النحو الآتي :

3-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

"تم اجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٦) متعلمين الساعة (الواحدة) ظهراً في يومي الأحد الموافق 2024/ 9/ 22 ، وعلى ساحة متوسطة الشهيد شعلان ، وهذه التجربة للأدوات وفريق العمل المساعد" .

3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

"اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة البحث والبالغ عددهم (٦) متعلمين الساعة (الواحدة) ظهراً في يومي الأربعاء الموافق 2024 / 9 / 25 وعلى ساحة متوسطة الشهيد شعلان ، وهذه التجربة خاصة ببعض المهارات الدفاعية والمحطات التعليمية ووقت الأداء" .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة والخاصة بعملية التصوير في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة القدم الصالات للطلاب

"أجري الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد التجربة الاستطلاعية الثالثة من اجل التعرف على الصعوبات التي قد تواجه فريق العمل المساعد في عملية تصوير الفيديو للأداء المهاري لكافة التمارين لبعض المهارات الدفاعية بكرة القدم الصالات من خلال الاختبارات ، وتنفيذ البرنامج التعليمي (المحطات التعليمية) وقد تم ذلك في الساعة الواحدة ظهراً في يوم الاحد 2024/9/29 وعلى ساحة متوسطة الشهيد شعلان" .

3-5- تحديد المهارات المستخدمة بالبحث :

تم تحديد المهارات بكرة القدم لعينة البحث لطلاب الصف الثاني المتوسط بالاعتماد على مفردات المنهج الدراسي للعام 2023_2024 ومن ضمنها المهارات الأساسية بكرة القدم (ابعاد الكرة ، قطع الكرة ، تشتيت الكرة) بكرة قدم الصالات.

3-6- الاسس العلمية للاختبارات

3-6-1 صدق الاختبارات : عرف العديد من العلماء والباحثين الصدق غير أن كل التعريفات والمعاني تنصب في موضوع أساس هو أن الاختبار يصمم لقياس ما وضع لقياسه او قياس المجال او الظاهرة المدروسة⁽⁹⁾.

3-6-2 ثبات الاختبارات : لمعرفة ثبات اختبارات ابعاد الكرة قطع الكرة تشتيت الكرة بكرة القدم، استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم التطبيق الأول لهذه الاختبارات بتاريخ 25/ 9/ 2024 في يوم الاربعاء الساعة الواحدة ظهرا على عينة التجربة الاستطلاعية المؤلفة من (6) طلاب ، وتم التطبيق الثاني للاختبارات (إعادة الاختبارات بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ 2024/10/1 في يوم الاحد على العينة نفسها، وفي الوقت والمكان انفسهما ، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجات عالية من الثبات ، وكما مبين في الجدول (3)

3-6-3 موضوعية الاختبارات: لأجل استخراج موضوعية الاختبارات استعمل الباحث قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وذلك بحساب علاقة الارتباط بين درجات اثنين من السيدين المحكمين ، وقد أظهرت النتائج أن الاختبارات جميعها تتمتع بموضوعية عالية، إذ أن الاختبار يعد موضوعياً إذا كان يعطي في جميع الحالات نفس الدرجات مهما اختلف المصححون ، وكما مبين في الجدول (3).

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الموضوعية
1	قطع الكرة من المنافس	درجة	0.81	0.93
2	ابعاد الكرة	درجة	0.83	0.90
3	تشتيت الكرة	درجة	0.84	0.95

3-7- تحديد بعض اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات وأسلوب تقييمها :

"بعد أن تم تحديد بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات تم اجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء ، لاختيار تحديد الاختبارات الخاصة فضلا عن اطلاع الباحث على بعض المصادر والبحوث السابقة كما وتم اجراء التجارب الاستطلاعية على مهارة قطع الكرة وابعاد الكرة وتشتيت الكرة على تلك المهارات لبيان ثبات وصدق وموضوعية تلك المهارات" .

جدول (4) يبين اختبارات بعض المهارات الاساسية المتفق عليها من قبل المختصين و نسبة الاتفاق

س	المهارات الاساسية	وحدة القياس	الاختبارات	عدد المختصين		نسبة الاتفاق %
				المتفقين	الكلي	
1	قطع الكرة من المنافس	درجة	قطع الكرة من المنافس	4	5	%84.72
2	ابعاد الكرة	درجة	ابعاد الكرة بالقدم	5	5	%100
3	تشيتت الكرة	درجة	اختبار تشيتت الكرة	5	5	%100

3-7-1 الاختبار الاول

اسم الاختبار : قطع الكرة من المنافس⁽¹⁰⁾

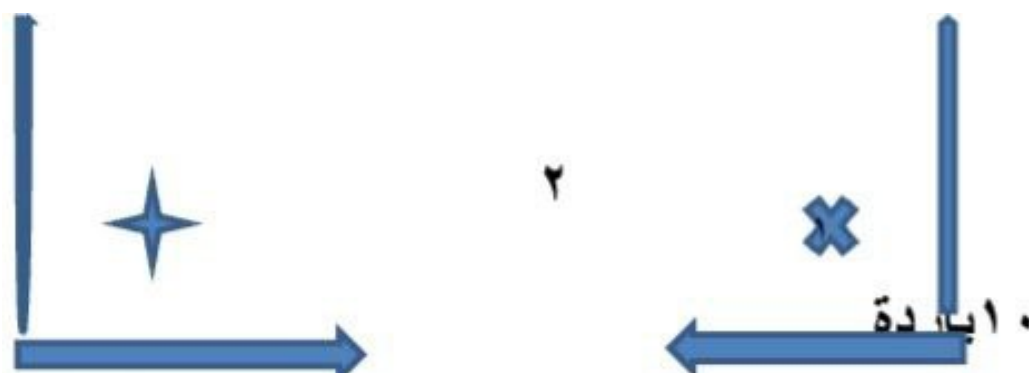
الهدف من الاختبار : قياس القدرة او المهارة لقطع الكرة

الأدوات اللازمة : ارض مستوية ، (٥) كرات قدم صالات ، صافرة ، شريط قياس ، شريط لاصق
الإجراءات : يرسم خطان متوازيان بينهما مسافة (١٠) يارده .
وصف الأداء :

يقف اللاعب (أ - ب) احدهما يواجه الآخر في منتصف الساحة .

- يقوم احد اللاعبين وليكن (ب) بأداء الاختبار بينما تكون الكرة مع اللاعب (أ) .

طريقة الأداء : وعندما يعطي الحكم إشارة البدء يحاول اللاعب (أ) المرور بالكرة اللاعب (ب) الذي
يحاول قطع الكرة من لاعب (أ) والسير للأمام لاجتياز خط منطقة (١٠) ياردات كما موضح في
الشكل :



- تعطي لكل لاعبة محاولات متتالية ..

- يمكن استخدام كلتا القدمين للقطع.

يمنح اللاعب (ب) درجتين كل محاولة صحيحة يستطيع فيها قطع الكرة من المنافس والتقدم - بها
للأمام حتى الخط الجانبي

- لأتمنح للاعب (ب) أي درجة اذا فشل في قطع الكرة والسيطرة عليها في منطقة (١٠) ياردة

التسجيل :- يحتسب للمختبر عدد الدرجات التي حصلت عليها في (٥) محاولات علماً إن الدرجة
النهائية للاختبار هي (١٠) .

٣ - ٧ - ٢ الاختبار الثاني

اسم الاختبار : اختبار ابعاد الكرة بالقدم⁽¹¹⁾
الغرض من الاختبار قياس مهارة ودقة الابعاد.
الأدوات :-

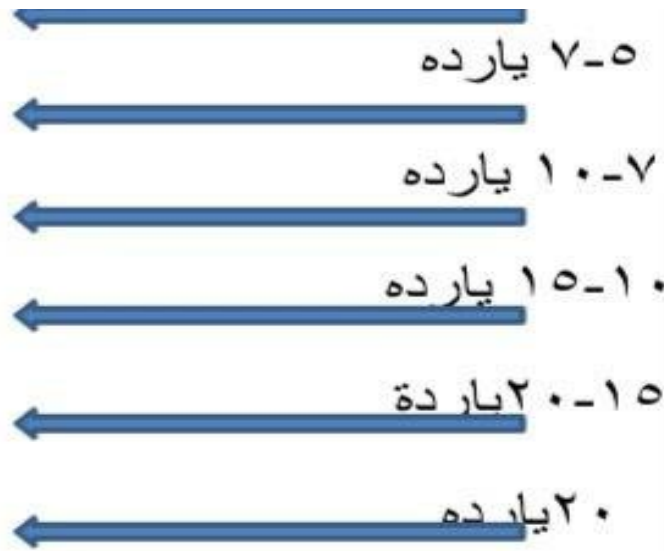
- كرات قدم عدد (١٠)

٢- شواخص عدد (٥) واشطره لاصق
الأدوات :-

1 - كرات قدم عدد (١٠)

٢ - شواخص عدد (٥) واشطره لاصقة

وصف الأداء : يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (20) ياردة
كما في موضح بالشكل (٢) :



شكل (3) يوضح طريقة ابعاد الكرة بالقدم

طريقة الأداء : عند الاليعاز من المدرب يقوم اللاعب بمسك الكرة باليدين ويقذفها للأعلى وبعد أن تهبط على الأرض يقوم اللاعب بركلها بالقدم بقوة وهي في الهواء لأطول مسافة باتجاه خط النهاية، يعطى للاعب ثلاث محاولات وتؤخذ الأفضل .
طريقة التسجيل :-

إذا سقطت الكرة بين الخطين (٧-٥) ياردة تمنح درجة

إذا سقطت الكرة بين الخطين (١٠٧) ياردة تمنح 5 درجة

إذا سقطت الكرة بين الخطين (١٥-١٠) ياردة تمنح 7 درجة

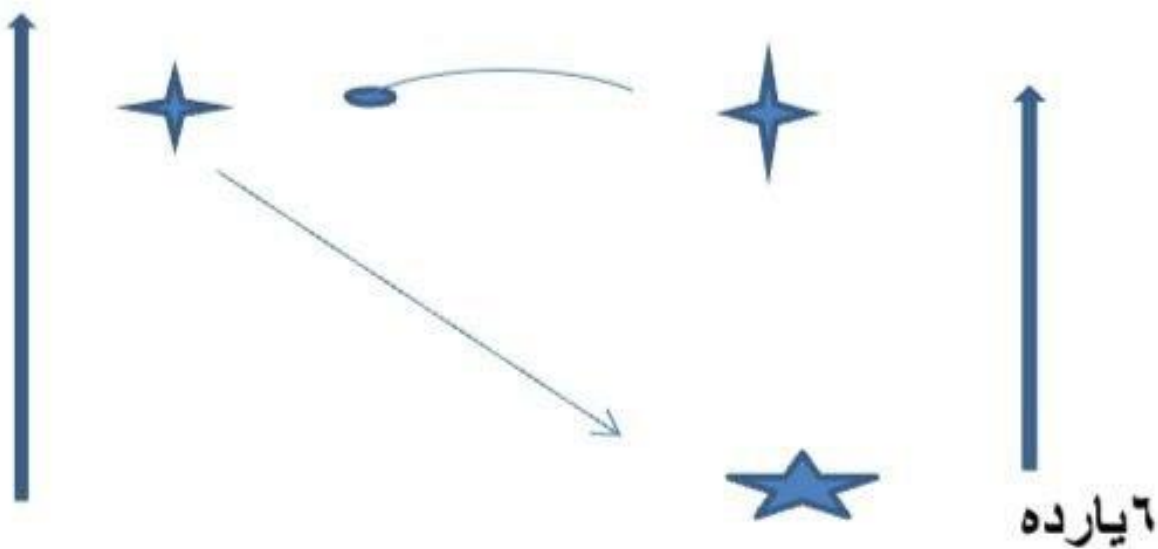
إذا سقطت الكرة بين الخطين (٢٠ - ١٥) ياردة تمنح درجة 9 درجة.

حين تصل الكرة وتتعدى خط (٢٠) يارده (تمنح ١٠ درجة

٣-٧-٣ الاختبار الثالث

اسم الاختبار : تشتيت الكرة⁽¹²⁾

الهدف من الاختبار : قياس دقة التشتيت وتسليمها الى اللاعب الآخر .
- الأدوات اللازمة
- ارض مستوية
(٥) كرات قدم صافرة ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، شريط لاصق .
وصف الأداء : يرسم خطان متوازيان (أب) المسافة بينهما (٦) ياردة .
طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف احد الخطين والمدرّب يقف خلف الخط الآخر ويقوم المدرّب برمي الكرة على شكل قوس عاليا الى لاعب الذي يحاول تشتيت الكرة باي جزء من أجزاء الجسم عدا اليدين كما في الشكل.



الشكل (٤) يوضح كيفية تشتيت الكرة

- يرمى اللاعب ٥ كرات ويجب عليه إيقاف الكرة خلف الخط الذي يقف به اللاعب .
شروط الاختبار :
- يمنح اللاعب درجتين عن كل محاولة صحيحة يستطيع فيها تشتيت الكرة من خلف الخط .
التسجيل :- تحتسب للاعب عدد الدرجات التي حصلت عليها في (٥) محاولات علماً إن الدرجة النهائية للاختبار هي (١٠) درجة.

٨-٣ البرنامج التعليمي:

قام الباحث بإعداد تمارين تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية على شكل ألعاب تنافسية ، الغرض منها تنمية وتعلم عينة البحث التجريبية ، معتمد في خبرته لكونه اختصاصياً في تلك اللعبة ومعلم جامعي لديه خدمة (10) سنوات و اطلاعه على المصادر السابقة والبحوث العلمية التي تسعى منهاجها التعليمية الى التعلم بطريقة جديدة ومختلفة ، والتي اعتمد عليها الباحث في تنفيذ البرنامج التعليمي وإمكانية تطبيقه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والمتضمنة أثر تمارين تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات .

٣-٨-١ البرنامج التعليمي (المحطات التعليمية) :

"استمر مدة البرنامج التعليمي (16) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية ومدة تنفيذ البرنامج التعليمي (8) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية بالأسبوع تم توزيع التمارين المهارية على الوحدات التعليمية بواقع (3) تمارين لكل وحدة وتم تكرار التمارين حسب توزيع المهارات خلال الوحدات التعليمية تم تسلسل التمارين في الوحدات التعليمية حسب ترتيبها في تعلم الوحدات التعليمية للمهارات الثلاثة قطع الكرة ابعاد الكرة تشتيت الكرة".

٣-٨-٢ اقسام ومحتوى الوحدات التعليمية :

بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية والدراسات السابقة تم "تصميم اقسام ومحتوى الوحدات التعليمية بالإضافة الى التجارب الاستطلاعية التي حددت للباحث الزمن الذي تحقق في الوحدة التعليمية وخاصة القسم التطبيقي من حيث الزمن والتكرار والراحة بين التمارين، وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة ، وقد تضمنت الوحدة التعليمية (3) اقسام وهي كل من القسم الاعدادي والذي يتضمن المقدمة والاحماء العام والاحماء الخاص بزمن قدره (٥) دقيقة ، والقسم الثاني وهو القسم الرئيسي الذي يحتوي على نشاطين تعليمي وتطبيقي والذي يتضمن شرح وعرض التمارين وتنفيذها على شكل محطات تعليمية تنافسية بزمن قدره (٣٥) دقيقة ، اما القسم الأخير هو القسم الختامي والذي يتضمن تمارين التهيئة"

والاسترخاء بزمن قدره (٥) دقيقة ، وكما مبين في الجدول (٥) :

الاقسام +	الزمن	الفعاليات
القسم الاعدادي	(5) د	الاحماء العام و الخاص *
القسم الرئيسي **	(35) د	- شرح وعرض التمرين
النشاط التعليمي – النشاط التطبيقي	(5) د	- تنفيذ التمارين المهارية
القسم الختامي		تمارين التهيئة و الاسترخاء

٣-٩ الإجراءات الميدانية :

٣-٩-١ الاختبارات القبلية :

تم تنفيذ الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الساعة الواحدة ظهرا في يوم الاربعاء الموافق 2024 / 10/2 ، وعلى ساحة متوسطة الشهيد شعلان ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ومدرس المادة ، اذ أجريت الاختبارات القبلية على بعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات (قطع الكرة – ابعاد الكرة – تشتيت الكرة) ، وتم تصوير الاختبارات القبلية عن طريق الفيديو .

٣-٩-٢ التجربة الرئيسية :

بعد أن أجرى الباحث مجموعة من التجارب الاستطلاعية والخاصة بتطبيق البرنامج التعليمي ، بدأ تنفيذ التجربة الرئيسية للبرنامج التعليمي في يوم الاثنين الموافق 2024 / 10 / 2 م حيث تم اختيار التمارين التعليمية من السهل الى الصعب وعلى شكل العاب تنافسية داخل كل محطة من المحطات

التعليمية على عينة البحث الرئيسية ، وقد تمت التجربة في ساحة متوسطة الشهيد شعلان وتضمن البرنامج (16) وحدة تعليمية المجموعة البحث التجريبية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة، انتهت التجربة الرئيسية في يوم الاربعاء الموافق 12/11 202٤ ، وقام بتنفيذ التجربة مدرس مادة الرياضة .

٣-١٠- الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في تمام الساعة (الواحدة) ظهراً في يوم الاثنين الموافق 15 / 12 / 202٤ وعلى ساحة متوسطة الشهيد شعلان ، وبففس الإجراءات العلمية للاختبارات القبلية .

٣-١١- الوسائل الاحصائي

- استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة النتائج الإحصائية
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري
- "معامل الارتباط البسيط" (بيرسون) .
- "اختبار (ت) للعينات المرتبطة المتساوية العدد"
- "اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة المتساوية العدد"
- "النسبة المئوية" .

الباب الرابع :

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤ - ١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
دال احصاءيا	0.05	5.751	0.52	5.50	0.69	3.60	ابعاد الكرة	1
دال احصاءيا	0.05	2.652	0.66	5	0.42	2.80	قطع الكرة	2
دال احصاءيا	0.05	3.897	0.84	5.60	0.67	3.30	تشتييت الكرة	3

من خلال الجدول (5) تبين ان قيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية في مهارة (قطع الكرة ، ابعاد الكرة ، تشتيت الكرة) هي اكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) هذا ما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارين القبلي والبدي ولصالح الاختبار البدي

4-2- عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البحث:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلي والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	بدي		قبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
دال احصاء	0.05	8.901	0.73	7.10	0.94	3.30	ابعاد الكرة	1
دال احصاء	0.05	7.622	0.51	6.90	0.48	2.70	قطع الكرة	2
دال احصاء	0.05	9.097	0.51	7.40	0.73	2.90	تشتيت الكرة	3

يبين لنا الجدول (6) تبين ان قيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية في مهارة (قطع الكرة ، ابعاد الكرة ، تشتيت الكرة) هي اكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) هذا ما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارين القبلي والبدي ولصالح الاختبار البدي ومن خلال الرجوع الى الجدول (5) والذي يبين ان هناك تحسناً واضحاً في المجموعة التجريبية في الاختبار البدي لمهارة (قطع الكرة ، ابعاد الكرة ، تشتيت الكرة). حيث يعزو الباحث ان هذا التحسن الملحوظ هو نتيجة تطبيق التمرينات التنافسية على وفق المحطات التعليمية في درس التربية الرياضية والذي ساعدت عليه من ملائمة التمرينات التنافسية وفق المحطات التعليمية، حيث وظف الباحث التمرينات التنافسية على وفق المحطات التعليمية بشكل يناسب صعوبة وطبيعة كل تمرين ومراعاة قوة وسهولة كل محطة بما يتناسب واعداد افراد العينة.

يرى الباحث ان حسن الاختيار العلمي للتمرينات المعدة من قبل الباحث التي تم تقسيمها وفق المحطات التعليمية في اظهار تحسن كبير في تعلم الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية بكرة قدم الصالات. حيث ان طلاب المجموعة الضابطة فأن الأسلوب المتبع من قبل المدرس المادة له أثر في تحسن مستوى تحسين الأداء المهاري للطلاب، وان مستوى هذا التحسن لم يرتق بالشكل المطلوب للمساهمة في تعلم اكبر وافضل للمهارة. حيث تؤكد (ناهدة عبد زيد، 2019) ⁽¹³⁾ "ان اختيار التمرينات

المتدرجة بالصعوبة تراعي الفرق الفردية كونهم مبتدئين واستعمال الوسائل التعليمية بأشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة" ومن خلال النظر الى الجداول الاحصائية سالفة الذكر والخاصة بالمعالجات الاحصائية ظهر تفوق للمجاميع التجريبية ويرى الباحث أن التفوق التي حصلت عليه المجاميع التجريبية يعود الى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي استخدمها الباحث في الوحدات التعليمية حيث تضمنت التمرينات التي اعدّها الباحث وسائل تعليمية حديثة خلال تلك التمارين، وكذلك استخدم الباحث الوسائل التعليمية المرئية اذ كان لتلك الوسائل التي اتي بها الباحث الأثر الايجابي والفعال على الطلاب، وكذلك راعي الباحث مبدأ التدرج من السهل الى الصعب عند وضع التمارين خلال الوحدات التعليمية. ونظراً لأهمية التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية حيث أشار (محمد علي فرحان ، 2020)⁽¹⁴⁾ أن "لتصميم المحطات التعليمية هو الأساس في تنمية وتحسين القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية من اجل الوصول بالمتعلم الى المستوى الأفضل إن أهم ما يميز استخدام التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات هو أن يسمح لكل طالب أن يعمل بمفرده حتى يتمكن من التعبير عن قدراته بحرية كاملة دون أن يعيق أداء زملائه"⁽¹⁵⁾.

4-3- مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية.

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	ابعاد الكرة	5.50	0.52	7.10	0.73	6.201	0.05	معنوي
2	قطع الكرة	5	0.66	6.90	0.51	7.656	0.05	معنوي
3	تشيتت الكرة	5.60	0.84	7.40	0.51	6.360	0.05	معنوي

يبين الجدول (7) ان نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة لكل من (قطع الكرة ، ابعاد الكرة ، تشيتت الكرة) ان قيمة (t) المحسوبة لجميع الاختبارات للمجموعة الضابطة هي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22) وان النتائج المجموعة التجريبية لمهارة (قطع الكرة ، ابعاد الكرة ، تشيتت الكرة) في الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية حيث كانت قيمة (t) المحسوبة اكبر من قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين 5-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث بالرجوع إلى نتائج الجدول (7) يتبين ان الطلاب المتعلمين في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لديهم تحسن في مستوى تعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة القدم الصالات (قطع الكرة – ابعاد الكرة – تشيتت الكرة) ، في الاختبارات البعدية عن ما كانتا عليه في الاختبارات القبلية ، ومن خلال

مراجعة جدول (7) يتبين تفوق المتعلمين في المجموعة التجريبية على المتعلمين في المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لتقييم فن الأداء المهاري بكرة القدم الصالات . ويعزو الباحث هذه النتيجة على الاختيار الأمثل والعلمي في توظيف التمرينات التنافسية وفق المحطات التعليمية والذي ساعد على تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية بكرة القدم الصالات (قطع الكرة – ابعاد الكرة – تشتيت الكرة) ، وهذا التفوق في المستوى ساعد الطلاب المتعلمين في عملية استقبال المعلومات الادائية عن كل مهارة وعملية التركيز في تفاصيل وجزئيات أداء كل مهارة من خلال تقسيم تمرينات المحطات التي صممها الباحث مع مراعاة خصوصية المتعلم التي تحتوي معلومات حركية تتطابق مع البرامج الحركية عن كيفية أداء المهارات ودقتها ، إذ كان لدقة اختيار مكان وضع التمرين من خلال المحطات في الأداء التطبيقي للمتعلمين توفر مصادر متعددة لعملية الأداء والتصحيح وساعد على تفعيل نظام المقارنة في السيطرة الحركية الداخلية من خلال عدد مرات التكرار مما اعطى خصوصية لهذه التفاصيل الدقيقة في تعلم كل مهارة ، إذ اعتمد الباحث في اعداد هذه التمرينات وفق اسلوب المحطات "أن يكون لها دور تنشيطي لمدارك الطلاب وللتعرف على جزئيات الأداء الفني للمهارة ، حيث ان طبيعة كل مهارة وما يتطلبه الواجب الحركي من تغيرات في السلوك الظاهري نحو التكنيك الصحيح من خلال عملية تشذيب المستمر للحركات الزائدة بعدد مرات الأداء لكل تمرين من خلال المحطات التعليمية في المنهج المعد" .

"ومن خلال ملاحظة الباحث للبحوث السابقة والنتائج التي اسفرت أن الطلاب يحتاجون الى التنوع بالأساليب والنماذج التعليمية من اجل تبسيط عملية التعلم وجعل الغير المؤلف للمتعلم مألوفاً وان عرض المنهج التعليمي على الطلاب من خلال انماط ونماذج معينة ووسائل مرئية واستخدام تمرينات متنوعة ومراعاة مستوى افراد العينة يؤدي ذلك الى المزيد من الفهم والاسترجاع للمتعلم وبذلك فإنه يختلف عن التعليم العادي لكونه خطوات علمية ومتسلسلة وكذلك يتبع أساليب وأنشطة وعمليات متنوعة ويمكن بواسطته إيصال الجميع الى النواتج نفسها للمتعلمين" (16).

ويرى (Clarc, G ; Zimmerman ، 2002) (17) بأنه (من هنا تأتي أهمية اعداد البرامج التعليمية التي تراعي في تصميمها ادخال التعديلات او إضافات على المناهج المقررة بهدف تلبية احتياجات المتعلمين وتعميق حصيلتهم المهارية) . والأمر الآخر الذي اتبعه الباحث هو اعداد التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية والية وضعها ضمن اطار هذه المحطات في طول فترة تنفيذ البرنامج جعل التفوق اكثر للمجموعة التجريبية حيث اثمرت فاعليتها في استخدام التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية وعلى شكل ألعاب تنافسية بين المجاميع (وكذلك التركيز على عملية التكرارات ضمن أوقات مناسبة يعطي مساحة واسعة للمتعلم بالأداء، مما اعطى للمتعلم المرح في الأداء وفق هذه المحطات). وهذا ما أكدته (إسماعيل طه ، 2018) (18) نقلاً عن (الزغبى) " إن المتعلم يتوجه للرياضة لغرض المتعة التي توفرها الممارسة ومن المعروف ايضاً إن المتعلم الصغير يصيبه الملل بسرعة مقارنة بالأعمار الكبيرة، لذلك فإن استخدام أكبر قدر من التمرينات وتنويعها في الوحدة التعليمية الواحدة ليس فقط لغرض تنمية القدرات المهارية وانما حتى لا يصاب المتعلم بالملل، ونتيجة لما تقدم فإن المدرس الجيد هو الذي يستعين بأكبر عدد ممكن من الأدوات ويبتكر بعض التمرينات المساعدة التي تساهم على التنمية الحركية والمهارية " (19).

وذكر (هيثم محمد كاظم ، 2019) بأن المهارات الدفاعية بكرة القدم الصالات (قطع الكرة – ابعاد الكرة – تشتيت) لها خصوصية كونها مهارات أساسية تستمر من لحظة تعلمها والى نهاية اعتزال اللعبة ، ومصطلح المهارة يدل على معان عديدة ولاسيما في مجال المتعلم وان لكل فعالية مهارات

خاصة بها والمتعلم الجيد هو الذي يستطيع أداء أي حركة تعتمد بشكل رئيسي على قدرته لبعض المهارات الخاصة لأي عمل يقوم به ... أن عملية التعلم الحديث تجمع على أن المهارة تتصل اتصالاً مباشراً بالجهاز العصبي وأن الحركات المختلفة نتاج عن قدرة الجهاز العصبي على التحكم والسيطرة أثناء الحركات المفاجئة واختيار الطريقة المناسبة بما يخدم الهدف المراد تحقيقه ، أن بناء المهارة يستغرق وقتاً طويلاً من الوحدات التعليمية والتدريبية في الألعاب التي تعتمد المهارة بدرجة كبيرة ، وأن هدف الاعداد المهاري بصورة رئيسية هو تطوير المتعلمين لغرض إتقان المهارات الدفاعية للعبة كرة القدم الصالات ، إذ أن ضعف أداء هذه المهارات يؤدي الى صعوبة تنفيذ الواجبات الخطئية أثناء المباراة بصورة صحيحة . حيث تعد مهارة قطع الكرة في كرة القدم الصالات من اهم اساسيات لعبة كرة القدم الصالات نظراً لأنها الأكثر استخداماً طوال زمن المباراة ، والفريق الذي يجيد لابعوه مهارة القطع ويستخدمونها وبدقة وبنجاح فأن لعبهم غالباً ما يتصف باللعب الجماعي . وهذا ما تم العمل عليه في المجموعة التجريبية التي استخدمت التمارين التنافسية (20).

ومن خلال "النتائج في الجدول (7) يتبين لنا تعلم وتطور كبير في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في مهارة ابعاد الكرة ، حيث ان " التكنيك الحديث بكرة القدم الصالات يتطلب أن يتمتع المتعلم بإمكانية عالية بابعاد الكرة من اجل التخلص من المهاجمين والاختراق نحو مرمى المنافس ، حيث ان ابعاد الكرة يجب أن يخدم خطط اللعب الهجومية ويعد طبيعة التعلم أن يكون هناك أسلوب أو طريقة تنظيمية تساعد في توضيح وشرح طريقة العمل ، ومن الجدول (7) فأن نتائج مهارة تشتيت الكرة جاءت منسجمة مع طبيعة التعلم ، إذ إن (تشتيت الكرة من الخصم هو المهارة الأكثر أثارة في كرة القدم (21) . يرى الباحث "ان العمل وفق التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية التي تكشف اثناء الاداء المهاري من خلال اجراءات التمرينات التنافسية خلال الوحدات التعليمية ادت الى اداء متجانس ومترابط وفق التمرينات الجماعية والادوات والاشكال المختلفه والتي انسجمت مع ميول ورغبات افراد العينة وبالتالي ادى الى اعطاء حافز واندفاع اكبر والمساهمة في تسريع عملية التعلم لهذه المهارات وان البرنامج التعليمي اذا ما وضع ملائماً لرغبات وميول واتجاهات المتعلمين يحفزهم ويسهم في تسريع عملية التعلم وتحسينها، ان اهمية البرنامج المعد من قبل الباحث والذي يعتمد كلياً على عدة عوامل ومؤثرات من اهمها ان ينسجم مع امكانيات وقدرات وميول ورغبات المتعلمين وهذا ما يؤثر على سرعة التعلم مع اعطاء حافز واندفاع اكبر لعملية التعلم".

من خلال النتائج الذي تم الحصول عليها حيث يعزو الباحث ان التفوق للمجموعة التجريبية في المحطات التعليمية التنافسية التي أعطت ممارسة مستمرة وكثيرة للمهارات (قطع الكرة – ابعاد الكرة – تشتيت الكرة) ضمن وقت محدد للدرس وان الوقت المحدد للدرس حيث تم التحكم بعدد التكرارات لأداء كل تمرين ولكل مهارة ضمن المحطات التعليمية .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- ان للتمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية اثرا فعالا في تعلم بعض المهارات الدفاعية والمتمثلة بمهارة قطع الكرة ، وابعاد الكرة ، وتشتييت الكرة بكرة القدم الصالات للطلاب.
- 2- ظهور تفوق في مستوى تعلم مهارة قطع الكرة وابعاد الكرة وتشتييت الكرة بسبب استخدامهم التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية
- 3- ساعدت التمرينات التنافسية بأسلوب المحطات التعليمية على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال إتاحة الفرصة لهم بتطبيق المهارة بطرق مختلفة مما يؤثر على سرعة البرنامج الحركي ، وهذا يدل على مدى فهمهم للمادة الدراسية

5-2 التوصيات :

- في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث يوصي الباحث بما يلي :
- 1- التأكيد على استخدام اسلوب المحطات التعليمية لما له اهمية في اضاء بعض المتعة والرغبة في التعلم لأي مادة علمية وهذا ما التمسها الباحث اثناء التجربة .
 - 2- عدم الاقتصار على الأساليب المستخدمة وضرورة تنويع استخدام الأساليب ، واستخدام اسلوب المحطات التعليمية بوصفه أسلوبا حديثا أثبتت دراسات متعددة فاعليته في التعلم.
 - 3- العمل على اشراك اكثر من حاسة في تعلم مهارات كرة القدم الصالات بالاعتماد على مشاهدة تمارين تمهيدية لها علاقة بالمهارات المراد تطبيقها .

المصادر العربية والأجنبية:

- (1) وداد المفتي و عفاف الكاتب: أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة ، بحث منشور ، مجلة الدراسات ، مؤتمر التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية ، 2004 ، ص 18 .
- (2) عفاف عبد الكريم ؛ التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة : (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1994م) ص227.
- (3) محمد علي فرحان؛ تصميم ميدان حركي _ مهاري بأدوات واجهزة مساعدة وأثره في تنمية القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات لطلبة الصف الثاني المتوسط : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020).
- (4) عبدالعظيم صبري عبدالعظيم: إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والألكترونية : (القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2016) ، ص63.
- (5) ديوبولد فان دالين؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، ترجمة: محمد نبيل نوفل (آخرون): (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1984) ، ص16
- (6) احمد الخطيب ؛ البحث العلمي العالي للتعليم : (الأردن ، دار الميسرة للنشر ، 2003) ، ص 53
- (7) محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص 232.

- (8) ربحي مصطفى عليان وعثمان محمود غنيم ؛ مناهج البحث العلمي والنظرية والتطبيق : (عمان ، دار صفاء للنشر ، 2010) ، ص 83 .
- (9) ريسان خريبط مجيد موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية ، ج 1 ، جامعة البصرة ، مطابع التعليم العالي، 1989
- (10) ثامر محسن وآخرون : الاختبارات والتحليل بكرة القدم، الموصل ، مطبعة جامعة ، 2005م.
- (11) ثامر محسن إسماعيل وآخرون : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، 1991، ص 215.
- (12) موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، ط2 ، عمان ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، 2009، ص 178 .
- (13) يوسف لازم كماش (وآخرون) ؛ اعداد وتدريب المتعلمين الناشئين بكرة القدم : (عمان ، دار الأيام للنشر والتوزيع ، 2017) ، ص 233-234.
- (14) ناهده عبد زيد؛ التمرينات وتطبيقاتها في التعلم الحركي ، ط1 : (عمان ، دار الرضوان للنشر ، 2019) ، ص 33 .
- (15) محمد علي فرحان ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 25.
- (16) هيثم محمد كاظم (وآخرون) ؛ التمرينات والتطبيقات في التعلم الحركي ، ط1: (عمان ، دار الرضوان للنشر، 2019) ص 33.
- (17) يوسف لازم كماش (وآخرون) : مصدر سبق ذكره ، ص 233.
- (18) Clarc , G; Zimmerman, F , Tending spa al spark : Accelerated and highly talented art student, Roeper Review, vol.24 , no enriched curricula for 3 , 2002 , P . 161
- (19) اسماعيل محمود طه ؛ التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2018)، ص 86.
- (20) مثنى ليث حاتم وياسر جمعة فليح ؛ كرة القدم للصالات : (الاسكندرية ، دار الهدى ، 2018) ص 40 .
- (21) صالح عبدالله الزغبى وماجد محمد الخياط ؛ التعلم الحركي وتطبيقاته العلمية ، ط1 : (الاردن ، عمان ، دار الراية للنشر والطباعة ، 2016) ، ص 57.

References :

- 1- Widad Al-Mufti and Afif Al-Kateb: The effect of using some teaching methods on the level of learning the skill of freestyle swimming, published research, Studies Journal, Physical Education Conference, University of Jordan, 2004, p. 18.
- 2- Afif Abdul Karim; Teaching for Learning in Physical Education and Sports: (Alexandria, Manshaat Al-Maarif, 1994) p. 227.
- 3- Muhammad Ali Farhan; Designing a motor-skill field with assistive tools and devices and its impact on developing motor abilities and learning basic skills in indoor soccer for second-year middle school students: (Unpublished

master's thesis, University of Diyala / College of Physical Education and Sports Sciences, 2020).

4- Abdul-Azim Sabry Abdul-Azim: General and electronic teaching strategies and methods: (Cairo, Arab Group for Training and Publishing, 2016), p. 63.

5- Deopold Van Dalen; Research Methods in Education and Psychology, 2nd ed., translated by: Muhammad Nabil Noufal (and others): (Cairo, Anglo Egyptian Library, 1984), p. 16

6- Ahmad Al-Khatib; Higher Scientific Research for Education: (Jordan, Dar Al-Maisarah for Publishing, 2003), p. 53

7- Muhammad Hasan Alawi, Osama Kamel Rateb; Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1999), p. 232.

8- Rabhi Mustafa Alian and Othman Mahmoud Ghanem; Scientific Research Methods, Theory and Application: (Amman, Dar Safa for Publishing, 2010), p. 83.

9- Risan Khuraibat Majeed, Encyclopedia of Measurements and Tests in Physical Education, Vol. 1, University of Basra, Higher Education Press, 1989

10- Thamer Mohsen and others: Tests and Analysis in Football, Mosul, University Press, 2005.

11- Thamer Mohsen Ismail and others: Testing and Analysis in Football, Baghdad, National Library, 1991, p. 215.

12- Muwaffaq Asaad Mahmoud: Tests and Tactics in Football, 2nd ed., Amman, Dar Dijlah Publishers and Distributors, 2009, p. 178.

13- Yousef Lazem Kamash (and others); Preparing and Training Young Learners in Football: (Amman, Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, 2017), pp. 233-234.

14- Naheda Abdul Zaid; Exercises and Their Applications in Motor Learning, 1st ed.: (Amman, Dar Al-Radwan for Publishing, 2019), p. 33.

15- Muhammad Ali Farhan; previously mentioned source, p. 25.

16- Haitham Muhammad Kazim (and others); Exercises and Applications in Motor Learning, 1st ed.: (Amman, Dar Al-Radwan for Publishing, 2019) p. 33.

17- Yousef Lazem Kamash (and others): previously mentioned source, p. 233.

- 18- Clarc, G; Zimmerman, F, Tending spa al spark: Accelerated and enriched curricula for highly talented art student, Roeper Review, vol. 24, no. 3, 2002, p. 161
- 19- Ismail Mahmoud Taha; Motor learning between theory and application, 1st ed.: (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, 2018), p. 86.
- 20- Muthanna Laith Hatem and Yasser Jumaa Fleih; Indoor football: (Alexandria, Dar Al Huda, 2018), p. 40.
- 21- Saleh Abdullah Al-Zaghbi and Majed Muhammad Al-Khayat; Motor learning and its scientific applications, 1st ed.: (Jordan, Amman, Dar Al Raya for Publishing and Printing, 2016), p. 57

الملاحق

الوحدة التعليمية (1)
كرة القدم الصالات
الصف – الثاني المتوسط
العدد (12 طالباً) الهدف التعليمي – تعليم الطلاب أداء المهارات (قطع الكرة ، ابعاد الكرة ،
تشيت الكرة)
اليوم - الثلاثاء
التاريخ - 1 / 10 / 2024
الوقت - 45 دقيقة

القسم التحضيري المقدمة والإحماء العام والخاص	5 د	اخذ الغياب _ تهيئة كافة الأدوات الخاصة ووضعها في الساحة تهيئة خاصة للمعضلات والمفاصل الخاصة التي تعمل على أداء المهارة وكافة أجزاء الجسم الخاصة بالحركة	***** △	التأكيد على الوقوف الصحيح والتأكيد على ارتداء الزي الرياضي
القسم الرئيسي الجزء التعليمي	35 د 5 د	شرح تكنيك المهارة من قبل المدرس وعرضها امام الطلاب	* * * * * * * △ *	التأكيد على شرح المهارة بشكل مفصل والأداء الصحيح امام الطلاب
الجزء التطبيقي يتكون من ثلاث محطات اولاً- ثلاث تمارين عن قطع الكرة ثانياً- ثلاث تمارين عن ابعاد	30 د	تمرينات تنافسية بقطع الكرة / ت 1 + ت 2 + ت 3 تمرينات تنافسية بابعاد الكرة / ت 10 + ت 11 + ت 12 تمرينات تنافسية بتشيت الكرة / ت 19	*** *** △ ***	التأكيد على مشاركة جميع الطلاب في الأداء التأكيد على ابداء روح التنافس بين الطلاب والشعور بالمرح وان يتم التبديل للمحطات التعليمية التنافسية بشكل دوري

	***	21 + 10 ت		الكرة ثالثاً- ثلاث تمارين تشنيت الكرة
التأكيد على النظام والهدوء وارجاع الأدوات الى اماكنها	***** △	تمارين تهدئة _ أداء تحية الانصراف	5 د	القسم الختامي

The Effect of Competitive Exercises Using The Educational Stations Method on Learning Some Defensive Skills In Indoor Soccer For Students

Inst. Hashim Mahdi Abbas (Ph. D)

Methods of Teaching Physical Education and Sport Science

Diyala Education Directorate

htmymy71@gmail.com

07829163429

Abstract

Recently, many and varied efforts have emerged to find modern means to learn and develop basic skills using technology to perform the skill, which leads to consolidating and deepening the learner's experiences and also helps to receive and understand the detailed parts of the movement well. Since the researcher specializes in this game and is interested in indoor football, they noticed a weakness in some defensive skills. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research and adopted this method by designing the experimental and control groups equivalent to the second-grade middle school students in the Martyr Shaalan Intermediate School in Diyala Governorate / Al-Khalis District, for the academic year 2024-2025, The research community was (50) students, and the research sample for the experiment was (30) students, representing (60%).

of the original community. They were selected randomly, where they were divided by lottery into two experimental and control groups, with (12) students for each group. (6) students were selected from the original research community to conduct exploratory experiments on them and were excluded from the main experiment, as the researcher prepared The design of competitive exercises using the educational stations method, the educational

units were distributed over (8) consecutive weeks at a rate of (2) educational units per week to learn to perform a quarter of basic skills (cutting the ball, pushing the ball away, scattering the ball). After completing the experiment, the results were processed using the statistical package system (SPSS). In order to complete the requirements of the experimental design, the researcher did not conduct the homogeneity process because the research sample was homogeneous in age and height. Practicing and failing students who had a medical report were excluded, and the research sample was conducted on equal ages. The researcher also conducted the equivalence process in tests of some defensive skills. We reached a set of conclusions, the most important of which were the following: The educational stations method in competitive exercises contributed effectively to learning some defensive skills in indoor soccer for students and the development of the experimental and control groups in the post-tests. The researcher attributes the reason for the development in the use of the educational stations method and the diversity in the use of exercises

Keywords: competitive exercises, educational stations method