مساهمة الجمعية الجغرافية الامريكية في تطور علم الجغرافية المسيرة التعليمية (أنموذجاً)

م.د. نــدى جواد محمد علي

جامعة بغداد– كلية التربية للبنات

Nada.jawad@coeduw.uobaghdad.edu.iq

الملخص

تهدف الدراسة الى بيان اهمية ودور الجمعيات الجغرافية عموما والجمعية الجغرافية الامريكية في تطور علم الجغرافية ومساهمتها الفعالة في رفع شأن الجغرافية من خلال البحوث النظرية والتطبيقية التي قدمتها وانتاج علماء وباحثين ومستكشفين ساعدوا في ارثاء الجغرافية في تحديث وتطوير علم الجغرافية ولها الفضل الكبير في تحديث المسيرة التعليمية لكافة المراحل وجاء هدف هذا البحث ليوضح ذلك وما احدثته من تغيير في مسيرة التعليم والاهداف التعليمية للوصول الى الهدف الاسمى أن ينشا جيل سليم قادر علي مواكبة التقدم التكنولوجي والعلمي .

وأظهرت النتائج ان اعطاء اهمية للتعليم والتعليم الجغرافي وكجزء اساسي يعني قطع مرحلة من التقدم المتطور والحديث في الجغرافية وعلى اثر ذلك اوجد العلماء والباحثين عدة معاييرا لهدف منها هو تمكين الطلاب من أن يصبحوا جغرافيين من خلال المعرفة وإتقان ثلاثة أشياء المعرفة الواقعية و الخرائط والأدوات الذهنية وكذلك طرق التفكير، ليكون اساسا وتهيئة لأعداد الطالب والباحث للمشاركة في النهضة العالمية على كافة الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وليرتقي نحو النجاح

الكلمات المفتاحية : الجمعيات الجغرافية ، فكر جغرافي، التعليم ، المدرسة الجغرافية الامريكية

Contribution of the American Geographical Society to the development of geography The educational process model

Asst. Lect. Nada Jawad Muhammad Ali

College of Education for Girls / University of Baghdad

nada.jawad@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The study aims to demonstrate the importance and role of geographical societies in general and the American Geographical Society in the development of geography and their effective contribution to raising the status of geography through theoretical and applied research presented by it and the production of scientists, researchers and explorers who helped to lament geography in the modernization and

development of geography and has a great credit in modernizing the educational process for all Stages The aim of this research came to explain this and the change it brought about in the process of education and educational goals to reach the ultimate goal of raising a healthy generation capable of keeping pace with technological and scientific progress.

The results showed that giving importance to geographic education and education as an essential part means cutting a stage of advanced and modern progress in geography. As a result, scientists and researchers created several criteria with the aim of enabling students to become geographers through knowledge and mastery of three things: real knowledge, maps and mental tools, as well as methods Thinking, to be a basis and preparation for preparing students and researchers to participate in the global renaissance at all social, economic and political levels and to advance towards success

Keywords: geographical societies, geographical thought, education, the American Geographical School.

المقدمة :

برزت الجغرافية بمفهومها الحديث من خلال الكشوفات الجغرافية والتي ساعدت على توسيع الافق الجغرافي المعرفي وتبادل الموارد وتطوير علم الخرائط، ونظرية دارون التي اشار فيها وجود تفاعل بين الانسان والبيئة المحيطة فيها، فضلا عن شيوع الفلسفة العلمية والتي مكنت من ادخال مبدأ البحث عن الاسباب وتتحول من مجرد معلومات وحقائق وصفية الى تحليل وتركيب ذات مستوى علمي لائق إذ سارت الجغرافيا في القرنيين الماضيين في ست اتجاهات وكان الاتجاه التعليمي هو ما فرضته عليه تلك المرحلة من حاجة ملحة في توجيه التعليم التربوي توجيها صحيح لكونه جزء مهم من التعليم العام وهذا ما اوضحته الجمعيات والتي كانت احدى مهامها الرئيسية هو تطوير العملية التعليمية (ت.و. فريمان ،1986،ص13) وعلى اثر ذلك ظهرت الجمعيات والتي هي مجموعة من الأشخاص يطلق عليهم الأعضاء، تحكمهم مجموعة من القوانين والقواعد، يسعون بشكل جماعي منظم من خلال عدة أنشطة تعاونية وتحت إشراف شخص واحد لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف المشتركة، ضمن فترة زمنية محددة، ومنها الجمعية الجغرافية الأمريكية التي كان لها دور فعال في تحديث وتطوير علم الجغرافية ولها الفضل الكبير في تحديث المسيرة التعليمية لكافة المراحل وجاء هدف هذا البحث ليوضح مسيرة الجمعية الجغرافية الامريكية واهميتها وما احدثته من تغيير في مسيرة التعليم والاهداف التعليمية للوصول الى الهدف الاسمى أن ينشا جيل سليم قادر علي مواكبة التقدم التكنولوجي والعلمي .

الكلمات المفتاحية : الجمعيات الجغرافية ، فكر جغرافي، التعليم ، المدرسة الجغرافية الامريكية

مشكلة الدراسة : تأتي مشكلة الدراسة من خلال طرح عدة التساؤلات.

1- ما السبب من تأسيس الجمعية الجغرافية الامريكية.
2- ماهي الاهداف التي وضعتها الجمعية الجغرافية الامريكية حين تأسيسها.
3- ماهي معايير الجمعية الجغرافية الامريكية في مجال التعليم التربوي الاكاديمي.
4- ماهي المواد والموضوعات والتقنيات التي يحتاجها الطالب ليكون ذا معرفة علمية جغرافية.
5- هل حققت اهدافها في مسيرة التعليم التربوي

فرضية الدراسة : هي الاجابات عن الاسئلة المطروحة

1-كان الهدف الاساسي من تأسيس الجمعية الجغرافية الامريكية هو تشجيع الكشوفات الجغرافية
2- نشر الثقافة بين مختلف الطبقات والتوسع الاقليمي، المساهمة في وضع خطط التنمية الاقليمية
3- كانت المساهمة الرئيسة في مجال التعليم هو وضع معايير للتعليم الاكاديمي والذي يرفع من المستوى العقلي والعلمي للطالب.
4- استطاعت ان تحقق اهدافها في المسيرة التعليمية والتربوية من خلال وضع المعايير والاسس الخاصة بالتعليم وهو ما سارت عليه كثير من دول العالم والذي يعد من المعيار الممتازة في التعليم
5- تساعد إرساء القدرة على التفكير النقدي المنهجي.
6- تنمية مهارات البحث وكذلك التفكير المنطقي والناقد لدى الطلاب.
7- فضلا عن اكتسابهم مهارات التفكير والتحليل والقدرة علي حل المشكلات وممارسة العمل الإبداعي والخلاق .

منهج الدراسة : اعتمدت الباحثة على المنهج التاريخي لأهميته في بيان تاريخ التأسيس وما وصلت اليه ، كما كان للمنهج الوصفي اهمية في الدراسة الشرح ووصف المفردات، فضلا عن المنهج التحليل الذي يعد ركيزة اساسية لمثل تلك البحوث لتحليل بعض النقاط للوصول الى الهدف النهائي.

المحور الاول : نشاط الجمعيات الجغرافية

كان الهدف الرئيسي من تأسيس الجمعيات هو تشجيع الكشف الجغرافي وتدفع بسخاء من اجل خروج الرحلات الجغرافية العلمية وهذا ما فعلته في المناطق القطبية وفي امريكا الجنوبية(فريمان،خصباك،1967،ص 73)، كما قامت بدور كبير من خلال نشر البحوث الجغرافية والتي كتبت عن تلك الرحلات والهدف هو تعميق الرؤيا الجغرافية على الصعيد الاقليمي وغيرت في سياستها عندما نقلت مجلتها الى نوع شعبي بعد فترة من البحث الاكاديمي، فضلا عن مشاركة طلاب الجامعات في تلك الرحلات(صلاح الدين علي الشامي ،1987،ص24) عند تأسيسها كان لها شبه كبير بالجمعيات

الاوربية ووجهت اهتمامها في التوسع الاقليمي والما حفاظ على بيئية جيدة وهذا وضحته عندما اقدما على تقديم طلب للكونغرس وكان الهدف منه جعل منطقة العيون والينابيع الحارة متنزها وطنيا ومن مقترحاتها انشاء خط حديدي عابر للقارات كما قدمت اقتراح القيام بحملة في الاقليم الواسع والغير معروف (فريمان،خصباك،1967،ص73-74)

لذلك جاء البحث ليبرز دور الجمعية الجغرافية الامريكية ونذكر قسم من تلك النشاطات لأهميتها. لذلك جاء البحث على محورين تمثل الاول بتطور وتأسيس الجمعية الجغرافية والمحور الثاني بالمعايير التي قدمتها الجمعية للمسيرة التربوية والتي تأخذ بها دول كثيرة من العالم والوطن العربي وقبل ذلك لابد من ذكر فوائد الانخراط في الجمعيات الاكاديمية

1- تنمية القدرات في اطار جماعي نظامي وقانوني
2- تنمية روح العمل الجماعي والتضامن
3- التعود على النظام والانضباط والمسؤولية
4- خدمة المجتمع وتكوين علاقات ودية مع الاخرين

المحور الثاني : دور الجمعية الجغرافية الأمريكية (AGS) في تطور علم الجغرافية

تم تأسيس AGS عام 1851 من سكان نيويورك الذين كانوا من المؤرخين ، والناشرين ، والمحررين والأثرياء كان للمؤسسين مصلحة مشتركة في الاستكشافات القطبية ، عندما قاموا بتنظيم حملة بناء على طلب السيدة جين فرانكلين Franklin إذ دعمت حملة للبحث عن زوجها المستكشف الإنجليزي السير جون فرانكلين ورجاله المفقودين في بعثة في 1851 وبعدها شكلت اللجنة لصياغة الدستور وقامت هذه اللجنة بدراسة الدستور في اجتماع عقد في المكتبة الجغرافية والإحصائية في مدينة نيويورك، لم يتم الاعلان عن تأسيس الجمعية بشكل كامل 1854 بموجب ميثاق يمنحه المشرع من ولاية نيويورك ,Richard others)(1950,VOL 40,PP1-2.)ريتشاريو،واخرون،1950،ص 1-2.)

الجمعية كانت تسمى في المقام الأول "الجمعية الجغرافية والإحصائية الأمريكية" ؛ ربما يرجع ذلك إلى حقيقة أن الاجتماع التنظيمي عقد في "المكتبة الجغرافية والإحصائية" في جامعة نيويورك وفي 1871 ، عدلت AGS ميثاقها وأسقطت الإحصائية من عنوانها ، وبذلك أصبحت الجمعية الجغرافية الأمريكية( ) New York Times, 2009,p30)،(نيويورك تايمز ،2009،ص30) كانت أول محاولة طموحة للجمعية للتأثير على السياسة الحكومية في أوائل عام 1862 بتعيين لجنة خاصة لوضع نظام ضريبي للتوافق مع الوضع الحالي للشؤون العامة أعدت اللجنة تقريرا تم طبعه وتوزيعه على أعضاء الجمعية وأعضاء الكونغرس وغيرهم من الموظفين الحكوميين في جميع أنحاء الولايات المتحدة، بدأت الجمعية أيضا بالاندماج عالميا في المجتمع الجغرافي الدولي ، عندما أرسلت AGS عضوا في المجلس لحضور المؤتمر الجغرافي الدولي الأول. كما تقدم الجمعية AGS بترتيب مجموعة من الرحلات الاستكشافية إلى مواقع

مختلفة ،تم تنظيم رحلة عبر القارات وتنفيذها من قبل AGS في عام 1912،تم إنشاء فكرة هذه الرحلة من قبل الأستاذ ويليام موريس ديفيس الذي في عام 1908 حاول تجربة فريدة من نوعها لإجراء رحلة جغرافية في أوروبا، مفتوحة لطلاب الجامعات الأوروبية والأمريكية، روجت هذه الرحلة لتعارف الجغرافيين الأوروبيين مع الأمريكيين.

خلال الحرب العالمية الأولى ، قادت الجمعية الجدغرافية الامريكية AGS ومقرها في مبنى الجمعية في نيويورك "الاستقصاء" متعدد التخصصات الذي ترعاه الحكومة استعدادا لمؤتمر باريس للسلام بعد الهدنة في عام 1918 ، أبحر الرئيس وودرو ويلسون والوفد الأمريكي إلى فرنسا معهم أبحروا مدير AGS Isaiah Bowman وثلاث شاحنات محملة بالمعلومات الجغرافية جمعها بومان و 150 الجغرافيين والمؤرخين والاقتصاديين والإحصائيين والإثنوغرافيين وعلماء السياسة وعلماء القانون الدولي .

كانت AGS مفيدة في تقديم الدعم التقني والمهني للعديد من الحملات القطبية في Louise Arner Boyd خلال ثلاثينيات القرن العشرين وساعدت صداقتها الطويلة مع الجغرافي والمصور Isaiah Bowman في إلهام بومان مدى الحياة في الجغرافيا والتصوير الفوتوغرافي ، الأمر الذي أثبت أنه لا يقدر بثمن في جميع رحلاتها ونشرت مجلة AGS كتابها ، The Fiord Region في شرق جرينلاند ،

بعد الحرب العالمية الأولى ، اضطلعت الجمعية بجهد طموح لرسم خريطة "أمريكا اللاتينية" كجزء من الجهد الدولي لرسم خريطة العالم بأكمله عند 1: 1،000،000استمر هذا المشروع من عام 1920 إلى عام 1945 ، وأنتج في نهاية المطاف 107 ورقات خرائط بتكلفة ، وخلال الحرب العالمية الثانية ، ساعدت الجمعية أكثر من أربعين وكالة في الحكومة الأمريكية لتساهم البيانات الاثنوغرافية إلى الاستخبارات العسكرية الأمريكية في الجهود المبذولة لنزع فتيل معاقل المحور في أوروبا الشرقية.

ومنشورات الجمعية الجغرافية الامريكية AGS دورية مقيمة من قبل الأكاديميين والمتخصصين وتخصصت لمواضيع الجغرافيا حصرا وتحت عنوان "المراجعة الجغرافية" احتوت المجلة على مقالات حول في جميع جوانب القضايا الموضعية والإقليمية الجغرافية فضلا عن قدمت الجمعية منشور على شكل مجلداً تكون من 40 صفحة ، بعنوان "التركيز في الجغرافيا"، والذي تضمن مقالات حول مجموعة متنوعة من المواضيع التي كان الهدف منها استهداف جمهورا أوسع من المعنين في الجغرافية وفئة التدريسين، الطلاب، المعلمين، والإداريين وكل من يعنيه الامر ويتم تحرير الاعداد وكتابتها من قبل جغرافيين أكاديميين ومهنيين كما تضمن موضوعات متنوعة احتوت الخرائط والصور لقضايا خاصة بالولايات المتحدة خاصة والعالم عامة.

كما وفرت الجمعية الجغرافية الامريكية AGS للجغرافيين الوصول والتحدث إلى وسائل الإعلام حول مجموعة متنوعة من القضايا الهامة للتنمية البشرية والبيئية والسياسية والاقتصادية، تقوم الجمعية AGS

بإخراج مقالات وبحوث مع التعليقات والنقد الموضوعي الجاد حول قضايا ذات أهمية كبيرة للمجتمع العالمي، مثل الجغرافيا السياسية، التكنولوجيات المكانية مثل علوم المعلومات الجغرافية (GIS) والنمذجة المكانية ، إدارة المياه ،تغير المناخ العالمي، العولمة، النمو الحضري، التغير والقضايا الاجتماعية محاولة منها في المساهمة في الفهم الجغرافي .

وما زلت الجمعية الجغرافية الامريكية AGS تقوم بأرسال فريق من العلماء الى انحاء مختلفة من العالم للتعرف على المناطق البعيدة الهدف منها لتحسين فكرة التعايش السلمي مع الشعوب الأجنبية، وتقديم المساعدات الإنسانية في حالة الكوارث الطبيعية والحوادث التكنولوجية والأعمال الإرهابية وحالات الحروب، ومن الاهداف الاخرى بناء نظام معلومات جغرافي عالمي متعدد (GIS) يجمع معلومات وبيانات تضم كل منطقة من مناطق العالم، والمشاركة في تبادل معلومات نظم المعلومات الجغرافية، كما حققت هدف في تدريب مجموعات جديدة من الباحثين والخبراء الإقليميين ، ونشر النتائج للمهتمين من العوام والى جمهور وسائل الاعلام فضلا عن المجلات العلمية.

ومنذ عام 1984 كانت للجمعية مستمرة بتنظيم برنامج سفر، برعاية ما يزيد عن 250 رحلة تعليمية لعموم منطق العالم مع محاضرين واساتذة من الجغرافيين المحترفين والاكاديميين وزملاء للجمعية لغرض تطوير المهارات وكنوع من الدراسات الميدانية التجريبية .

قدم الاستاذ البروفيسور جون هيوستن فينلي رئيس جامعة نيويورك هدية لجمعية الجغرافية الأمريكية (AGS) مجلة Explorers' Globe "مستكشفين العالم" في عام 1929م، واستمرت الجمعية (AGS) تحمل شعار كواجهة انسانية وحملة لاستكشاف الكون، وفعلا استطاعوا الوصول واستكشاف أماكن عديدة على وجه الأرض للمرة الأولى في التاريخ المسجل لهم، ووصلوا إلى أبعاد جديدة من الارتفاع أو العمق ومن بينهم، ورواد الفضاء أبولو 13.

ومنذ عام 2011م بدأت مكتبة الجمعية الجغرافية الامريكية (AGS) بمشروعها لإعادة تجميع وتنظيم للحفاظ أرشيفات الجمعية، ويحتوي أرشيف الجمعية (AGS) على ملاحظات ميدانية ، وخرائط أصلية ، ومخططات، وصور فوتوغرافية ، ودوريات ، ومقتنيات ، ومراسلات ، وأعلام استكشافية ، وتذكارات ، ومعدات ميدانية ، وبرقيات ، وقصاصات صحفية ، وبرامج أحداث ، وسجلات إذاعية ، وسجلات اجتماعات ، والعديد من الوثائق والتحف الأخرى.) http://www.aag.org/cs/about_aag

المحور الثالث : دور الجمعية الجغرافية الامريكية في تطور المسيرة التعليمية

سابقا كان المنهج التعليمي يحوي المعلومات والحقائق بمفاهيم منظمة داخل الكتب المدرسية فالهدف الاساسي هو اكتساب معرفة ،اما فيما بعد اصبح المنهج يتضمن الخبرات التي تعطي للتلميذ سواء كانت داخل جدران المدرسة او من خارجها واصبح اكتساب المعرفة هيه وسيلة لا غاية(مضر خليل العمر،

اتجاه منهج الجغرافيا على اعتاب القرن الحادي والعشرين ،،وحدة الابحاث المكانية ، جامعة ديالى ،ص1)، اما في الدول المتقدمة وفي اروقة الجمعية الجغرافية الامريكية يعاد النظر في المنهاج دوريا ليناسب طموح الطالب وما يسعى اليه مستقبلا ليضمن مكانه في سوق العمل فالمنهج اداة تؤهل التلميذ لأكثر من وظيفة في نفس الوقت لذلك وضعت المعايير للجمعية الجغرافية الأمريكية وهي معايير عالمية والتي اهتمت بعلم الجغرافيا ووضعت الأسس والقواعد والقوانين التي تنظم عملية التدريس في الجغرافيا من خلال تلك المبادئ، وتكونت معايير الجمعية الأمريكية من: ست مجالات رئيسية وثمانية عشر معياراً أساسياً للمقررات الجغرافية وست وخمسون معياراً فرعيا للمعيار الثمانية عشر انبثقت عن المعايير الأساسية والفرعية، وفي هذه الدراسة سنذكر المجالات الست وهي مجالات محددة خاصة بتطوير مقرر الجغرافيا متعارف عليها عالميا كما هي محددة في معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية اولا: العالم من منظور مكاني ،ثانيا: الاماكن والاقاليم ،ثالثا: النظم الطبيعية ،رابعا: النظم البشرية ،خامسا: البيئة والمجتمع ،سادسا: استخدامات الجغرافية، المعايير الرئيسية والفرعية منها من ارتبط بالطالب ومنها من ارتبط بالمنهج ومنها من ارتبط بالمؤسسة التعليمية ، Sheppard,1997 (شيبرد:1997).

في الماضي كانت تدرس الجغرافيا من خلال المدرسين بطريقة تقليدية من خلال اسماء الاماكن والارقام، والاماكن الطبيعية ورسم الخرائط باليد، بينما الجغرافيا الحديثة تبحث عن فهم وتفسير العلاقات المكانية والتوزيع المكاني للظواهر المكانية والتجاذبات المكانية بين البشر والبيئة، مثل التغير المناخي او الاحترار العالمي، الصناعة، الاقتصاد، التخطيط الحضري للمدن وتوزيع الخدمات الصحية وغيرها في الاقليم الواحد (Hayes – Bohanan ,2006,p23.) ،لذا تتصف الجغرافية الحالية بالديناميكية العالية لكشف العلاقات الديناميكية بين الاشخاص والبيئات التي يعيشون فيه (The Institute of Australian ,p.11. Geographers (2016)

ومر علم الجغرافية بعدة اتجاهات منذ قرن ونص المنصرم كان سبب في تطورها واتخاذها اتجاهات معينة الهدف منها خدمة الانسان والمجتمع وهذا الدور كان في نشر التعليم، ان العملية التربوية والتدريسية تكون مع المناهج الدراسية ارضية خصبة من خلال اعتماد الاول على الثاني اذ تطرح العملية التدريسية التربوية الافكار لموضوعات البحوث وينقل الخبرات النظرية الى ساحات التطبيق العملي والمعملي وبذلك يعزز امكانية التنظير والتأمل الفكري والنقد البناء، ومن اجل ذاك كان لزاما على الجغرافيين اعادة النظر بالمناهج التدريس بصورة كاملة كي تتوافق مع متطلبات العصر عصر وهذا يتطلب التخطيط السليم ووضع اهداف والعمل بجهد عليها.

وهذا ما تبنته الجمعية منذ تأسيسها الهدف منه تدريب الافراد في عقولهم ليكونوا مواطنين احرار في بلد حر (فريمان،خصباك،1967،ص22)، فان اهمية التعليم تكمن الى تعليم جغرافي كجزء أساسي من التعليم وهو جزء من التقدم المتطور والحديث في الجغرافية (فريمان،خصباك،1967،ص 17) لذلك اوجد العلماء

والباحثين عدة معاييرا لهدف منها هو تمكين الطلاب من أن يصبحوا جغرافيين من خلال المعرفة وإتقان ثلاثة أشياء: (1) المعرفة الواقعية (2) الخرائط والأدوات الذهنية (3) وطرق التفكير، ليكون اساسا وتهيئة لأعداد الطالب والباحث للمشاركة في النهضة العالمية على كافة الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وليرتقي نحو النجاح ومعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية في عدة مجالات وهي (/https://www.nationalgeographic.org/standards/national-geography-standards)

المجال الأول: العالم من منظور مكاني :

المعيار الأول : كيفية استخدام الخرائط والأدوات الجغرافية والتكنولوجية لاكتساب ومعالجة وتحرير المعلومات من منظور مكاني.

من المعايير الاساسية في اغلب الدراسات الجغرافية وتقسم الى :-

أ- كيفية استخدام العروض والتوضيحات الجغرافية لحل المشاكل الديموغرافية : وتكون عن طريقين الأول: عن طريق الأقمار الصناعية، حيث تقوم بتحويل الصور التي تجمعها إلى خرائط، والثاني: ما يتم جمعه عبر وسائل الاتصالات والمواصلات بين الدول.

ب- وذلك من خلال الخرائط المتنوعة الاغراض و الرسوم البيانية لتبين التفاعل بين الانظمة، الطبيعية والبشرية لسطح الارض الأرض.

ج- دراسة سطح الأرض عبر التاريخ ، ذلك من خلال الخرائط التي تم رسمها من قبل السابقين والمكتشفين الأوائل، ويقارن الخرائط القديمة بالخرائط الجديدة، ثم تبين أهمية الخرائط بناء على مصادرها.

في هذا المعيار يظهر اهمية الخرائط سواء كانت القديمة بأدواتها والمرسومة يدويا وبأدواتها بسيطة او الحديثة منها والتي تكون بفضل التكنولوجيا والتي تساعد في كلا الحالتين الباحثين والطلاب في تسهيل مهمة البحث، ليصبح الطالب لديه القدرة على تحليل الخرائط التاريخية والجغرافية والرسوم البيانية والإحصائية ويفسرها بمنطق علمي

المعيار الثاني: كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم معلومات عن الناس والأماكن والبيئة في إطارها المكاني .

بداية نعرف الخرائط الذهنية: "هي كافة الأشكال والرسومات التي تعمل على إعطاء صورة عقلية تساعد على اتخاذ القرارات الإنسانية المتعلقة بالخصائص الطبيعية والإنسانية للاماكن".

أ- كيفية استخدام الخرائط الذهنية ذات الخصائص الطبيعية والإنسانية في العالم التي تساعد في حل المسائل الجغرافية المعقدة.

ب- كيفية استخدام الخرائط الذهنية التي تعكس التصور الإنساني للمكان : مثل هذه الخرائط الذهنية تساعد في اتخاذ القرارات الإنسانية، بهدف صنع القرار.

ج- تبين كيف تؤثر اختلاف الخبرات الحياتية في تباين الخرائط الذهنية للأفراد وتترك للشخص كي يستنتج الصورة الأفضل لاختيار المكان.

هذا النوع مهم في مسيرة التعليم اذا تعطي للباحث وللطالب فرصة للخيال للتحفيز والعصف الذهني لتنمي مهارة الابتكار والابداع من خلال مواجهة المشاكل ووضع الحلول المشكلات التي تواجه المجتمع.(/https://www.nationalgeographic.org/standards/national-geography-standards)

المعيار الثالث: تحليل أنماط هياكل التنظيمات المكانية للأماكن والبيئات المختلفة فوق سطح الأرض .

أ- الوصف وشرح التفاعل المكاني والصول الى تعميم : يكون التفاعل كبيرا بين الأماكن والاقاليم القريبة منها التي تربطها شبكة مواصلات مؤمنة ومما يزيد التفاعلات المكانية فيما بينها.

ب- أشكال التنظيم المكاني والأنماط التي تتخذها وتصنف على اساسها: وخير مثال الأماكن ذات الكثافة السكانية الكبيرة أو المراكز الصغيرة والكبيرة وما مقدار حاجتها إلى خدمات، ويتضح ذلك جليا من خلال نظرية الاماكن المركزية لكريستالر .

ج- السلوك المكاني للناس: يصف النشاط المتعلق بالخصائص التالية: (الجنس _ العمر _ الوظيفة _ ومستوى الدخل)

د- تطبيق المفاهيم وأنماط التنظيم في اتخاذ القرارات : هذا الجانب يأخذ بعين الاعتبار طبيعة المكان الملائم لإقامة خدمة معينة آخذاً في الحسبان عدة اعتبارات مثل: تكاليف العمال، المواصلات، سهولة التسوق، ومدى مناسبة القرار للواقع.

من خلال القراءة تتضح أمزجة الانسان وتوافقه مع البيئة الطبيعية في استخدام مواردها ضمن بيئته المحلية ويظهر اهمية التنظيم المكاني والذي يعتمد على التركز والتشتت والذي يؤثر بصورة كبيرة على توزيع الامكنة وهذا المعيار يجعل الطالب أكثر اتقانا لمهارات البحث العلمي ويوصل نتائج بحثه بالطرائق الملائمة.

المجال الثاني: الأماكن والأقاليم: https://www.nationalgeographic.org/standards/national-geography-standards/

المعيار الرابع: الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن.

أ- المكان كمصطلح ومفهوم : يركز هذا الجانب على مفهومين الأول: اهمية المكان خلال حقب زمنية معينة: مدينة لندن مرت عليها مراحل كانت فيها ثكنة عسكرية رومانية، ثم أصبحت مركزاً تجاريا في العصور الوسطى، وهي الآن عاصمة سياسية لها وزنها(ايناس حسني البهجي، 2017،ص17) والمفهوم الثاني: يوضح اهمية العوامل الطبيعية والبشرية للمكان ولعدة أماكن من العالم مثل آثار العمليات المناخية وأثرها في تجمع السكان والهجرة.

ب- الخصائص الطبيعية والبشرية المتغيرة للأماكن : تبين أثر العوامل الداخلية المتغيرة على المكان مثلا تصف وتفسر أهمية عمليات الهدم في تشكيل أماكن معينة، كما تبين دور العمليات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في تشكيل بيئة ما، ثم توضح دور التكنولوجيا في تغيير الأماكن: كالثورة الصناعية وتأثيرها على الزراعة، كلها عوامل تعمل على تطوير المكان وتغيير معالمه .

ج- العلاقات بين الإنسان والبيئة ودورهما في تحديد معالم شخصية المكان :يتم ذلك من خلال وصف المكان وتحديد المزايا والعيوب فيه، وتوضيح خصائصه الطبيعية مثل: مدى صلاحيته لممارسة أنشطة محددة، هل المكان تحدث فيه زلازل أو براكين، هل توجد إمكانية لجعل المكان مميزاً من خلال مد الطرق والمواصلات، وهل للكثافة السكانية والتحضر أثر على بعض الأماكن من حيث إصابتها بالتلوث أو بناء المساكن على حساب الزراعة.

هذ المعيار يساعد الطلبة للتعرف على تاريخ العالم في عصور مختلفة من أجل فهم أفضل للواقع المعاصر وإلقاء الضوء علي المستقبل

المعيار الخامس: بيان كيف يضع الإنسان إقليمه الخاص وفقا لظروف المكان .

ويعد من المعايير التي تعتمد في اغلب الدراسات الجغرافية لتكون معرف ومهارات ولأهميته تقسم الى :-

أ- استخدام معايير متعددة لتعريف إقليم معين: منها العوامل الطبيعية و البشرية التي كونت الإقليم: كالتربة والمناخ ، الدين واللغة والتاريخ ودورها في تشكيل اقاليم سكانية ، ما هو دور المعايير في تشكيل الأقاليم بناء على الواقع، فما يصلح لفترة لا يصلح لفترة زمنية أخرى، تحديد تغييرات الطبيعة البشرية للأماكن، وشرح العوامل التي تساهم في هذه التغيرات وشرح العوامل التي تساهم في الطبيعة الديناميكية للأقاليم .

ب- تركيب الأنظمة الإقليمية :يوضح كيفية ارتباط المدن بالأنظمة الإقليمية، بكل تفرعات وتخصصات الجغرافية .

ج- العناصر والخصائص الطبيعية والبشرية التي تربط الأقاليم فيما بينها: كما تحدد الخصائص الطبيعية والبشرية التي تساعد على إقامة توأمة، إضافة إلى توضيحها كيف تشكل شبكات أنظمة التفاعل داخل وبين الأقاليم

د- كيفية استخدام الأقاليم لتحليل القضايا الجغرافية :يحدد المعايير التي تعطي الأقاليم هويتها في حقب مختلفة من تاريخ العالم، كما تحدد مزايا وعيوب التحاف بين الأقاليم، وتبين الأسباب التاريخية لصراعات الأقاليم.

واهمية هذا المعيار من معرفة الطالب كمتلقي للمعلومات المتعددة الجوانب عن عالمه من حيث طبيعة البلاد وإمكاناته ومواردها ووسائل استغلالها وما يرتبط بذلك من نشاطات اقتصادية .

المعيار السادس: تأثير الحضارة والخبرة على إدراك الانسان للمكان والأقاليم .

أ- ما رمزية الأماكن والأقاليم للأفراد والمجتمعات(والتي تعد هوية الشخص التي يعتز ويحافظ عليها).

ب- تصورات المجموعات السكانية داخل البلد عن الأماكن والأقاليم : تدرس تباينات وجهات نظر حول قضايا تتعلق بالجغرافيا مثل المواقع والموضع للمكان ، ومدى تأثير الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية على آرائهم الشخصية .

ج- علاقة التغيرات للأماكن بالتغيرات الثقافية : يبين كيفية التحول في السكن من مناطق ريفية إلى حضرية.

المجال الثالث : النظم الطبيعية

المعيار السابع: العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر الأرض.

معيار مهم في الدراسات الجغرافية لارتباطه المباشر بالعوامل الطبيعية والمتمثلة بـ :-

أ- عناصر النظام الطبيعي للأرض والمتمثلة بالغلاف الجوي، الحيوي، الصخري، والغلاف المائي وتأتي اهميتها في تبيان مدى تأثير بعض الظواهر الطبيعية القاسية على التنظيم البشري.

ب- تفاعل الأنظمة الطبيعية للأرض : تبين تأثير وآثر العوامل الطبيعية كافة على الانظمة البشرية، وتصف العمليات الطبيعية التي تحدث في جميع البيئات ، ثم توضح التفاعل فيما بينها، ويضع سيناريوهات لتلك العوامل للتنبؤ وقراءة مستقبل الأرض كظاهرة الاحتباس الحراري ولتلوث .

ج- التباين المكاني وأثره على العمليات الطبيعية على سطح الأرض: يظهر من خلال تغييرات الأشكال الأرضية مثل: تأثير المناخ احيانا في تغيير أشكال سطح الأرض، وأثرها على الزراعة والتوزيع السكاني.

المعيار الثامن: الخصائص والتوزيعات المكانية للنظم البيئية فوق سطح الأرض

أ- توزيع الخصائص لنظم البيئية الايكولوجية : تظهر أثر البيئية الايكولوجية على توزيع التجمعات الاحيائية ، وتأثيره على الأنشطة البشرية.

ب- التنوع الحيوي وإنتاج النظام الايكولوجي : تعمل على وصف الأنظمة الايكولوجية (البيئة) حسب مستوى التنوع الحيوي والإنتاجية ، مثل : إنتاجية متدنية في الصحاري ن وعالية في المناطق الاستوائية ، ووصف قيمتها الكامنة للكائنات الحية باعتبارها مصدراً للأوكسجين ، وطعام الناس المحليين ، ومصدر المواد الخام للتجارة العالمية .

ج- الأنظمة الايكولوجية ودورها في توضيح القضايا البيئية للناس: توضح الخلل الحادث في موارد لطاقة والدورات الكيميائية ، وقلة تنوع الفصائل الحيوانية والنباتية ، وتقييم الآثار طويلة الأمد الناتجة عن تلوث ، ومعرفة مدى تأثيرها على صحة الإنسان.

المجال الرابع : النظم البشرية-https://www.nationalgeographic.org/standards/national : /geography-standards

المعيار التاسع : خصائص وتوزيعات هجرة السكان فوق سطح الأرض.

وتأخذ الأشكال واتجاهات عدة منها :

أ- **أشكال واتجاهات العالم نحو الكثافة السكانية** : يوضح هذا المعيار التوزيع المكاني للسكان كاستجابة لتغيرات البيئة مثل : الاحتباس الحراري ، والاستجابة للتغيرات الثقافية والاجتماعية مثل التقدم التكنولوجي ، والصراع السياسي، والاستجابة للتغيرات والأوضاع الاقتصادية مثل وفرة المياه في المكان ، كما تبين ويقيم السياسات الحكومية في الماضي والحاضر والتعرف على ملامح الكثافة السكانية في البلد ، وماهيه خطوات الدولة نحو : الحد من النمو السكاني.

ب- **تأثير الهجرة السكانية على الأنظمة الطبيعية والبشرية :** يصف تأثير الهجرة الجماعية على النظم الايكولوجية ، ويصف كذلك تأثير الهجرة الموسعة من الريف للمدينة وآثرها على البنى التحتية ، كما توضح تأثير التغيرات الاقتصادية والاجتماعية على المناطق ذات الجذب السكاني ومقارنتها بمناطق الطرد السكاني.

يعطي هذا المعيار للطلبة تفكير كيف تكون الروابط المادية والمعنوية بين أجزاء العالم مع إبراز نواحي تكامله ومقومات وحدته وأهمية العالم .

المعيار العاشر : خصائص وتوزيع الأقاليم الحضارية في العالم.

أ- **تأثير الثقافة على طرق الحياة في الأقاليم المختلفة :** مثل الهوية الوطنية – العرق – الدين، والتي قد تؤدي للصراع في بعض الاقاليم وتساعد على تحديد المعالم الثقافية وتغيراتها التي تربط بين الأقاليم من ديانات وروابط لغوية ومعرفة الروابط العرقية بينهم، وصف الملامح الديمغرافية والثقافية للأقاليم المحددة مثل : الأطباع الثقافية، وصف الهجرة وأنماطها الهجرة الداخلية.

ب- التشكيل الثقافي للمنطقة : وذلك من خلال تحديد الملامح التي تميز أقاليم محددة في العالم مثل : تأثير الرأسمالية، أوالدين في تحديد ثقافة إقليم أو منطقة معينة وتأثيرهم في الحياة الاجتماعية والتعليمية والتربوية ، وتحديد آلية التحالفات والتنظيمات الثقافية، وتحدد دور المنظمات الأهلية غير الحكومية في توضيح وترسيخ المعالم الثقافية مثل : الصليب الأحمر ، الهلال الأحمر، وتبين مدى تأثير التطور السياسي والاقتصادي على الترابط الثقافي للأقاليم .

ج- الخصائص والملامح المكانية لعمليات الالتقاء والانحراف الثقافي : إذ تبين دور التكنولوجيا كالاتصالات والمواصلات في الالتقاء الثقافي ، بمعنى أنها تعمل على ربط المناطق النائية البعيدة ببعضها البعض من خلال تكنولوجيا الاتصالات كالانترنت ، كما تساهم في التقارب او التباعد بين الثقافات (سعى بعض الدول للاستقلال الثقافي).

يأتي اهمية هذا المعيار من أنها تنطلق من ثقافتنا العالمية، فهي تأخذ في اعتبارها تنمية عاطفة الانتماء لدى الطالب ليزيد ارتباطه بوطنه وليعرف معرفة وثيقة مقومات مجتمعه الأخلاقية والثقافية وتقاليد بلده وإمكاناته وانجازات دولته وحضارتها

المعيار الحادي عشر : توزيع أنماط الأنشطة الاقتصادية العالمية.

أ- ملامح التوزيع المكاني للأنظمة الاقتصادية وتصنيفاته : يضع ملامح واضحة للسوق ، ويستخدم آراء متعددة لمعرفة مزايا وعيوب الأنظمة الاقتصادية المختلفة مثل: البطالة، وكذلك التعرف على المشاكل الجغرافية أثناء التحول في النظام الاقتصادي لبعض الدول.

ب- تباين حجم العمل لمراكز النشاط الاقتصادي في الأماكن المختلفة: مثل: تركيز العمل في مقاطعات محددة، يزيد فيها الاقتصاد، ويساعد المكان على زيادة الفوائد والعائدات مثل: المكان الأقل سعراً لقيمة الأرض والمواصلات.

وهذا المعيار يساعد على تحليل العلاقات المكانية بين الأرض والملامح المدنية البارزة.

ج- الاعتماد الاقتصادي المتزايد بين دول العالم : يحلل الحركة التاريخية والأنماط المكانية للناس وعلاقتها بالنشاط الاقتصادي، مثل طرق التجارة القديمة في حقبة إبحار السفن مثل: المستكشفون ومرحلة الاستكشافات الجغرافية، مقارنة طرق التجارة العالمية قبل وبعد تطور القنوات الرئيسية مثل طرق التجارة

قبل قناة السويس، كما ويناقش استعمالات الأرض التي نتجت من نظم الزراعة الأحادية، كزراعة نوع واحد عالمي.

المعيار الثاني عشر : الخصائص الجغرافية للمحلات العمرانية.

أ- الوظائف والأحجام والترتيبات العمرانية للمناطق المكانية : يعمل على تحليل وشرح التنظيم المكاني للموقع ووظيفة المدن كالأنشطة الاجتماعية والاقتصادية الأكثر تخصصاً.

ب- الخصائص المتباين للتجمعات السكانية في الدول المتطورة ومقارنتها بالنامية.

ج- عمليات التغيرات التركيبة الداخلية للمناطق الحضرية (العمرانية).

د- تطوير التنظيم المكاني التي تميز التغيرات الحديثة في التركيب العمراني.

المعيار الثالث عشر : تأثير قوى التعاون والتحالف على تقسيم العالم لوحدات سياسية .

أ- يوضح مدى تأثير التعاون أو الصراع على توزيع وتشكيل المناطق الإقليمية المخططة على سطح الأرض.

ب- أثر الانقسامات المكانية على حياة الانسان كما توضح أسباب وأثار النزاع بين الدول، وتعمل على وصف وظائف الأمم المتحدة في التعامل مع القضايا العمالية المختلفة مثل: حفظ السلام، مساعدات طارئة، والوقاية من الأمراض.

ج- تشرح كيفية تسبب طموح البلد في الحصول على الأسواق والمصادر في الإخلال بمناطق العالم باعتبارها هدف لتلك الطموحات كالاستعمار، كما تعمل على أسباب الصراعات الدينية أو التوسعات في التغييرات الثقافية في الدول.

مما تقدم يظهر هذا المعيار لتهيئة واعداد الطالب للمشاركة في النهضة العالمية على كافة الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية . ويتعرف على الحقوق والواجبات ، ويؤمن بالديمقراطية .

المجال الخامس : البيئة والمجتمع

المعيار الرابع عشر : كيفية تعديل الجهود الإنسانية في البيئة الطبيعية .

أ- التعرف على معرفة مدى قدرة البيئة الطبيعية على استيعاب آثار النشاط البشري في إقليم معين مثل: قطع الأخشاب في الغابات و تأثير الأمطار الحمضية على الأنهار والغابات، كما يبحث تأثير إلقاء النفايات السامة على الأنظمة الايكولوجية.

ب- يحدد ويناقش الأشكال الإيجابية والسلبية على تغيرات شكل الأرض مثل: استبدال الأراضي الزراعية، والحفاظ على الأماكن الطبيعية، وتعمل على دعم مفهوم المحافظة على المناطق التاريخية، وفحص ملامح التغيرات الرئيسية للبيئة العالمية، للتعرف على أسباب التغيرات هل هي من قبل الإنسان أم الطبيعة أو كليهما معاً.

ج- آلية تطبيق آليات ومعلومات محددة لفهم المشاكل البيئية: مثل اقاليم تميزت بخصوبة تربتها وتعاني من توسع الاستيطان في.

المعيار الخامس عشر : كيفية تأثير النظم الطبيعية في النظم البشرية.

أ- التغيرات البيئية الطبيعية وقدرتها في تحمل النشاط البشري : تعمل على وصف والتنبؤ بالآثار المحتملة لقيود البيئة المتزايدة مثل: تأثير الاستغلال الاقتصادي لمصادر الثروات الطبيعية وزيادة السكان وأثره على زيادة الجفاف.

ب- استراتيجيات استجابة قيود النظم البشرية من قبل البيئة الطبيعية : تبحث في التأقلم البشري الذي يمكن الانسان من توسيع قدرة البيئات المختلفة.

ج- ردود فعل الانسان تجاه المخاطر الطبيعية : يبحث في الاستجابات الشخصية والجماعية تجاه المخاطر الطبيعية في المناطق المختلفة من العالم.

المعيار السادس عشر : تغير القيمة النسبية للموارد المادية وفقاً لتوزيعها وأهميتها.

أ- تبحث في وصف ارتباط الاستيطان بالمصادر الطبيعية كما تشرح كيفية الحفاظ وتطوير المصادر ومناقشة الأمثلة التاريخية لاكتشاف واستعمار العالم مثل رحلة كولومبس.

ب- كيف تتغير المصادر وطرق استعمالها على مدار الوقت : يحدد ويناقش أمثلة من المصادر التي تتم تقييمها في حقبة من الزمن تتغير أي تقيمها في حقبة ما لكنها أقل قيمة في حقبة أخرى مثل استعمال الملح والبهارات للحفاظ على الطعام قبل اختراع التثليج.

ج- النتائج الجغرافية للسياسات والبرامج المتعلقة باستعمال المصادر وإدارتها : يقيم ويشرح للآثار الجغرافية المتعلقة باستعمال أشكال مختلفة من الطاقة المتجددة وغير المتجددة وتأثيره الطويل الأمد على اقتصاد الدولة.

يلحظ هنا ان الهدف هو جعل الطالب متقنا لمهارات العمل الفردي والجماعي وتحمل المسئولية والانجاز والإجادة . فضلا عن اندماج الطالب مع بيئته المحيطة يدخل في مشاكلها ويعاني منها ليصنع الحل.

المجال السادس : استخدامات الجغرافيا:

المعيار السابع عشر : كيفية تطوير الجغرافيا لتفسير صورة الحياة في الماضي.

أ- ما هو تأثير التغير المكاني على الأحداث والحالات : يعمل على تعقب الظواهر الطبيعية ومعرفة أثرها على الاقاليم والمناطق مع استخدام الخرائط والبيانات ، كتعقب حركات الهجرة والهجرات المعاكسة خلال مدة محددة.

ب- كيفية تأثير وجهات النظر المتغيرة عن الأماكن والبيئات على سلوك الناس المكاني : توضح كيفية تأثير الديانات على أنماط التطور الاقتصادي العالمي.

ج- الدور الرئيسي للجغرافية في التأثير على أحداث التاريخ :يبحث في تقييم التأثيرات العامة للاستعمار والإمبريالية مثل: الاستعمار الأوروبي للسكان الأصليين الأمريكيين، وعدم مبالاتهم بالحدود الأصلية الموجودة، كما تسهم في تقييم العوامل الطبيعية والبشرية التي أدت إلى المجاعات وحركات الهجرة الواسعة.

ان هذا المنهج يتناسب مع سوق العمل وبهذا المعيار يعطي للطالب حرية التخصص وليكونوا مستقبلا مدرسي مادة اجتماعيات(جغرافية وتاريخ)

المعيار الثامن عشر: كيفية تطور الجغرافيا لتفسير الوضع الحالي والمستقبلي.

أ- تأثير وجهات النظر المختلفة في تطور السياسات التي تم تصميمها من أجل الاستفادة وإدارة موارد الأرض وتوضح الأثر الجغرافي في التغير الاقتصادي العالمي على حياة الفقراء والأغنياء لإظهار الفروقات، وتستخدم خرائط رسم بياني وقصاصات أخبار لوصف أثر كارثة طبيعية في دولة متقدمة ونامية، ومعرفة رد الفعل الحكومي والشعبي للكارثة ، وكذلك تطوير خطط لمواجهة أي كارثة مستقبلية كالكوارث الطبيعية من خلال الخرائط، واستخدام الخرائط أو نظم المعلومات للحصول على معلومات عن التربة.

ب- الاهتمام بالقضايا المعاصرة للبيئة الطبيعية والبشرية والتنبؤ بما سيحدث من عواقب نتيجة تغيير تلك الانظمة .

ج- استخدام المعرفة الجغرافية والمهارات والرسم الخرائطي لتحليل المشاكل واتخاذ القرارات المناسبة.

في هذا المعيار نجد انها تساعد الطالب المعلومات والمعارف التي تسهم في خلق الاتجاهات والقيم وأساسيات التفكير السليمة بطريقة وظيفية تمكنه من حسن الاستفادة منها في توجيه سلوكه وتكوين شخصياته .

من هذا المعيار تلك نجد ان علم الجغرافية تطوره بصورة سريعة وبخطى ثابته عالمياً إذ تدرس الجغرافية كتنظيم للمكان ولعناصر الحياة وعناصر البيئية التي يحيا بها الانسان وجاء ذلك من التدريب العملي والمتضمن دراسات ميدانية وتعلم رسم الخرائط وقرائتها فضلا عن اهمية التطبيقات في الحاسوب كالتحليل الكمي ونظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد .

اهم النتائج :

من اهم ما توصل اليه البحث ان الهدف من انشاء الجمعية الجغرافية كان بدايته هو الكشوفات الجغرافية ليتخذ مسارا له اهميته في مسيرة التعليم ومن اهم الأهداف والمساعي التي تسعي المعايير الجغرافية الوصول إليها أو بمعني أدق إيصال المتعلم إليها ، وذلك من اجل أن ينشا فرد سليم قادر علي مواكبة التقدم التكنولوجي والعلمي المتصارع ،فهي تعمل إرساء القدرة على التفكير النقدي المنهجي، وتسعى إلى تنمية مهارات البحث وكذلك التفكير المنطقي والناقد لدى الطلاب ، وذلك للتأكد من اكتسابهم مهارات التفكير والتحليل والقدرة علي حل المشكلات وممارسة العمل الإبداعي الخلاق ، يصبح الطالب أكثر قدرة على استخلاص المعلومات من مصادرها الأصلية عن طريق البحث العلمي المنظم فضلا عن تعلمه وتدريبه في استخدام التكنولوجيا في مجال الدراسة .ويلحظ ان تلك المعيار ركزت على المحتوى الأساسي الذي يزود الطلاب بما يحتاجونه مستقبلا في حياتهم الخاصة والمهنية، ليكون له القدرة والقابلية للمشاركة في النهضة العالمية على كافة الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

المراجع العربية :

1- فريمان، تي دبليو فريمان، ترجمة :خصباك ،شاكر خصباك، قرن من التطور الجغرافي ،جامعة بغداد، مطبعة العاني،1976.

2- ت.و. فريمان، ترجمة : عبد العزيز طريح شرف، الجغرافيا في مائة عام، مصر ، القاهرة ،1986.

3- البيلاوي، حسن حسين طعيمة، رشدي، وآخرون : الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، الأسس والتطبيقات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن،2006 .

4- ايناس حسني البهجي، تاريخ اوروبا في العصور الوسطى ،مركز الكتاب الاكاديمي، الاردن،2017.

5- صلاح الدين علي الشامي، الجغرافيا المعاصرة ماذا عن تطور الهدف واحتواء الازمة، مصر ،منشاة معارف الاسكندرية ،1987.

6- مضر خليل العمر، اتجاه منهج الجغرافيا على اعتاب القرن الحادي والعشرين ،وحدة الابحاث المكانية ، جامعة ديالى، مجلة الفتح، العدد 2002،6،ص24.

المراجع الاجنبية :

1. Leo Issac, "What is an Association?", leoisaac, Retrieved, Light, Richard U. And others, Geographical Review:1950,VOL 40,PP1-2.

2. The Geographic Statistical Society ". New York Times،" History of the, American Geographical Society,26February ,2009 ،P30.

3. James Kezar IV Hayes-Bohanan, Ph.D. Geographer, Environmental Geography ~ Latin America ~ Geographic Education, VERSION: September 30, 2015.

5- The Institute of Australian Geographers (2016). https://www.iag.org.au/our-journal

المعايير من المصدر :

Academic Standards for Geography June 1, 2009 FINAL Elementary Standards Grades 3-8, Pennsylvania Department of Education These standards are offered as a voluntary resource for Pennsylvania's schools and await action by the State Board of Education.

https://www.kosd.org/Downloads/Geography%20Elementary.pdf

https://www.nationalgeographic.org/standards/national-geography-standards/