

تأثير جهاز المثيرات البصرية في تطوير مهارتا المناولة والاستلام بكرة اليد للتلاميذ 10-11 سنة

م.د. مهدي محسن الياس
المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية
mahdimuhsin72@gmail.com
07712711886

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية على اعداد جهاز المثيرات البصرية والتعرف على اثره في تطوير مهارتا المناولة والاستلام بكرة اليد للتلاميذ الصف الخامس الابتدائي. وجاءت مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث ان هناك ضعفاً في مهارتا المناولة والاستلام وبانواعها ليست بالمستوى المطلوب ورغم التمرينات الخاصة بالمهارة التي يقدمها معلم التربية لم تود الى تقليل من فرص فقدان الكرة بما يعد ضعفاً في الجانب الهجومي . ومن هنا تكمن أهمية البحث في مساعدة معلمي ومدرسي التربية الرياضية في استخدام هذا الجهاز كوسيلة مساعدة في تعلم وتحسين بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لدى تلاميذ المدارس. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعة التجريبية الواحدة) وحدد الباحث مجتمع البحث بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2024- 2025) في مدرسة المستقبل الابتدائية وبلغ عددهم (74) تلميذاً، اما عينة البحث فهي (20) تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استخدام الوسائل الإحصائية (SPSS) المناسبة للحصول على النتائج، واسفرت النتائج عن تأثير الجهاز المقترح بشكل واضح لصالح افراد العينة التجريبية في القياس الدقيق للمهارة المستهدفة وتطورها، وقد تم التوصية بضرورة الاهتمام في تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد باستخدام الأجهزة والأدوات المتوفرة.

الكلمات المفتاحية: جهاز المثيرات البصرية، المناولة والاستلام، كرة يد

1- مقدمة البحث وأهميته:

تعد مهارتا المناولة والاستلام في كرة اليد من المهارات الأساسية المهمة من خلال نقل الكرة بين اللاعبين ولأداء باقي المهارات الأساسية، وان هذه المهارات تمتاز بالسرعة والدقة والاستجابة الحركية لضمان الاستحواذ على الكرة وعدم ضياعها وبقاء الفريق في حالة الاستحواذ على الكرة، وعلى القائمين بالعملية التعليمية من معلمين ومدرسين الاهتمام بهذه المهارات من خلال انتقاء واستخدام الأجهزة والأدوات والوسائل الحديثة كونها تساعد النشء على الإسراع في عملية التدريبية والاحتفاظ والتحسين والتطور المهاري للاعب.

ومن خلال مشاهدة الباحث المباريات و المنافسات بين الفرق المدرسية وجدنا ان مهارتا المناولة والاستلام ليست بالمستوى المطلوب وان كثيراً من الكرات تضيع وتهدر جهود اللاعبين من السيطرة على الكرة وانها تسبب على باقي المهارات لحسم المواقف الخطئية والحركية الهجومية.

وان الجهاز التدريبي يعمل بالمثيرات البصرية بالكرة ويستخدم لأجل تعلم المهارات قيد الدراسة اذ يستطيع معلم التربية الرياضية من خلاله تحقيق اهداف الوحدة التعليمية والتدريبية وكذلك يستطيع الوصول الى مرحلة الاتقان الجيد للمهارات من خلال تحديد مسارات الأداء المهاري ضمن مواصفات عمل الجهاز وشروطها من حيث ابعاد المربعات التي تمرر من خلالها الكرة وارتفاع تلك المربعات

بما يناسب كل نوع من التمرير والاستلام وكذلك مسافة الوقوف من الجهاز خلال الأداء كل ذلك تم اخذها بعين الاعتبار.

وهناك الكثير من الدراسات بينت أهمية استخدام الأجهزة في زيادة فاعلية الأداء للمهارات الرياضية ولجميع الألعاب ومنها كرة اليد فقد أوضحت دراسة كل (شاكر و حسين، 2022: 201) على (لكي) يتحقق الأداء المثالي للاعب وعلى أعلى المستويات الأمر الذي يتطلب إيجاد طرق ووسائل تدريبية جديدة تهتم بزيادة التركيز التدريبي بواسطة تصميم الأجهزة التي تساعد في رفع وتطوير المهارات المستهدفة بطرق مستحدثة وغير مألوفة سابقاً. وأوضحت كذلك دراسة شاكر على أهمية استخدام الأجهزة المصنعة في العملية التعليمية والتدريبية حيث أنها توافر عامل التشويق والاثارة لدى اللاعبين (شاكر، مهند كامل، 2024: 577). أما دراسة (علي ومحمد، 2023: 268) أوضحت أهمية استخدام الأجهزة المصممة لغرض تطوير الرشاقة الخاصة بالواجب الحركي وتحاكي طبيعة اللعبة التنافسية، وأكد على أن الجهاز المصنوع وفر مثيرات عديدة تحاكي الصعوبات في داخل الملعب عندما يكون اللاعب في موقف تنافسي. ومن هنا جاءت أهمية الدراسة في تصميم جهاز مصنع لتطوير مهارتنا والاستلام جديدة للاعبين كرة اليد الناشئين ونرى أنها سوف تسهم في إضافة حديثة للوسائل التعليمية والتدريبية المستخدمة في لعبة كرة اليد.

- مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث كونه معلم التربية الرياضية اختصاص دقيق كرة اليد وجد بان مهارتنا المناولة والاستلام ليست بالمستوى المطلوب ورغم التمرينات الخاصة بالمهارة التي يقدمها معلم التربية لم تؤد إلى التقليل من فرص فقدان الكرة بما يعد ضعفاً في الجانب الهجومي، وان للمهارتين أنواعاً مختلفة (من مستوى الكتف، السوطية، المرتدة، المتوسطة، والبعيدة) وان التلاميذ يستخدمون نوعاً واحداً فقط وهي المناولة من مستوى الكتف دون غيرها وفي جميع ظروف المباراة واثناء أداء الهجوم، لذا سعى الباحث إلى تصميم جهاز مكون من عدة أجزاء تعمل وابعاداً مختلفة يمكن من خلاله تأدية مهارتنا (المناولة والاستلام) بمختلف أنواعها من خلال الجهاز، محققين بذلك عدة أهداف تعليمية وتنظيمية وكسباً للوقت والجهد وزيادة الناتج الحركي والمعرفي.

- أهداف البحث:

- 1- اعداد الجهاز التدريبي (المثيرات البصرية) لأداء مهارتنا المناولة والاستلام في كرة اليد.
- 2- التعرف على تأثير جهاز (المثيرات البصرية) في تطوير مهارتنا المناولة والاستلام في كرة اليد.

- فرضية البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعيدة لعينة البحث التجريبية ولصالح الاختبار البعدي . في تطوير مهارتنا المناولة والاستلام بكرة اليد.

- مجالات البحث:

- 1-المجال البشري: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي-مدرسة المستقبل الابتدائية- تربية الرصافة الثانية.
- 2- المجال الزمني: من المدة (3 / 11 / 2024 الى 6 / 1 / 2025)
- 3- المجال المكاني: ساحة مدرسة المستقبل الابتدائية.
- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-
- 3-1 منهج البحث:-

ان اختيار المنهج الصحيح يؤدي الى الحصول على النتائج الصحيحة بما يلائم مشكلة البحث، لذلك تم اختيار المنهج التجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار (القبلي - البعدي) والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1) يبين تصميم المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	ملاحظات
المجموعة الواحدة	الجهاز التدريبي المعد	اختبار المناولة والاستلام على حائط مستو	اختبار المناولة والاستلام على حائط مستو	نتائج المجموعة الواحدة

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (74) تلميذاً، اما عينة التجربة الرئيسية فبلغت (20) تلميذاً وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، والجدول (1) يوضح تقسيمات مجتمع البحث.

جدول (2) يوضح مجتمع وعينة البحث وعينة التجربة الاستطلاعية

ت	مجتمع البحث	افراد عينة	التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية
1	74	20	4	27%

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- الملاحظة العلمية
- المصادر العربية والأجنبية
- الدراسات السابقة
- شبكة المعلومات (الانترنت)
- المقبلات الشخصية مع الأساتذة والخبراء المختصين
- الاختبارات والقياس
- فريق العمل المساعد

3-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث

- الجهاز المعد لتطوير مهارتنا المناولة والاستلام بكرة اليد

3-3-3 الأدوات المستخدمة في البحث

- كرات يد (حجم رقم 2 للاتحاد الدولي لكرة اليد للأشبال) عدد 6.
- صافرة فوكس عدد 1 الماني المنشأ.
- حاسبة يدوية.
- ساعة توقيت الكترونية عدد 2 صيني المنشأ.
- شريط لاصق

3-4 الإجراءات الميدانية للبحث:-

4-3-1 اعداد وتصميم الجهاز التدريبي:

أن الجهاز المثيرات البصرية الحالي عبارة عن جهاز تدريبي لتطوير مهارة التمرير والاستلام بكرة اليد بأنواعها المختلفة، وقد عرض الجهاز على مجموعة من الخبراء والمختصين وفق استمارة خاصة مع مرفقات أجزاء الجهاز وطريقة عمله وجاءت آراؤهم (يصلح) بنسبة 100% ينظر الملحق (1).

ويتكون الجهاز من جزأين هما :

أولاً: الهيكل الحديدي بأبعاد (110سم × 330سم) مقسم هذا الهيكل من الداخل إلى ثلاثة أقسام متساوية (1×1) م، داخل كل قسم يوضع مستطيلات أو أشكال حديدية بقياسات مختلفة (40×40) و (60×60) و (80×80) و (100×100) سم ، حسب مستوى وقدرات الفرد الرياضي والدقة المراد تحقيقها، يتم تثبيت هذه الأشكال بواسطة ذراع تدوير الزرجينة المثبتة على جانبي الهيكل الخارجي بواسطة صامولة مثبتة واحدة من الداخل وواحدة من الخارج.

ثانياً: يتكون الجزء الثاني من:

أ - اردوينو Arduino هو عبارة عن لوحة الكترونية تمثل العقل المسيطر على الجهاز يقوم باستلام الإشارة الكهربائية وتحليلها وإخراج الإشارة كهربائية لغرض معين. الشكل (3-أ-1)

ب - شاشة لعرض الوقت. الشكل (3-أ-3)

ج - أسلاك توصيل Wires. الشكل (3-أ-4)

ث - ليد. (3-أ-9)

د - بطارية 12 فولت. (3-أ-5)

و - ريلي 6 جنل مرتبط ب 3 ليد ، يستلم الإشارة من اونو ليد يعمل على 12 فولت. (3-أ-2)

ز - مقاومة متغيرة تستخدم لتغيير الوقت. (3-أ-7)

ح - خافض فولتية من 12 فولت إلى 5 فولت. (3-أ-6)

ج - صندوق بلاستيك. (3-أ-10)

حديد مربع فارغ 40 × 40 × 1.2 مم. الشكل (4-أ-1)

خ - حديد مستطيل فارغ - 80 * 40 * 1.15 مم. الشكل (4-أ-5)

د - مجرى لد حديد عدد (1) طول (330 سم) الشكل (4-أ-2)

أ - صامولة عدد (12) قطعة. الشكل (4-أ-4)

ز - ذراع تدوير زرجينة عدد (6) ذراع. الشكل (4-أ-3)

4-3-2 آلية استخدام الجهاز:

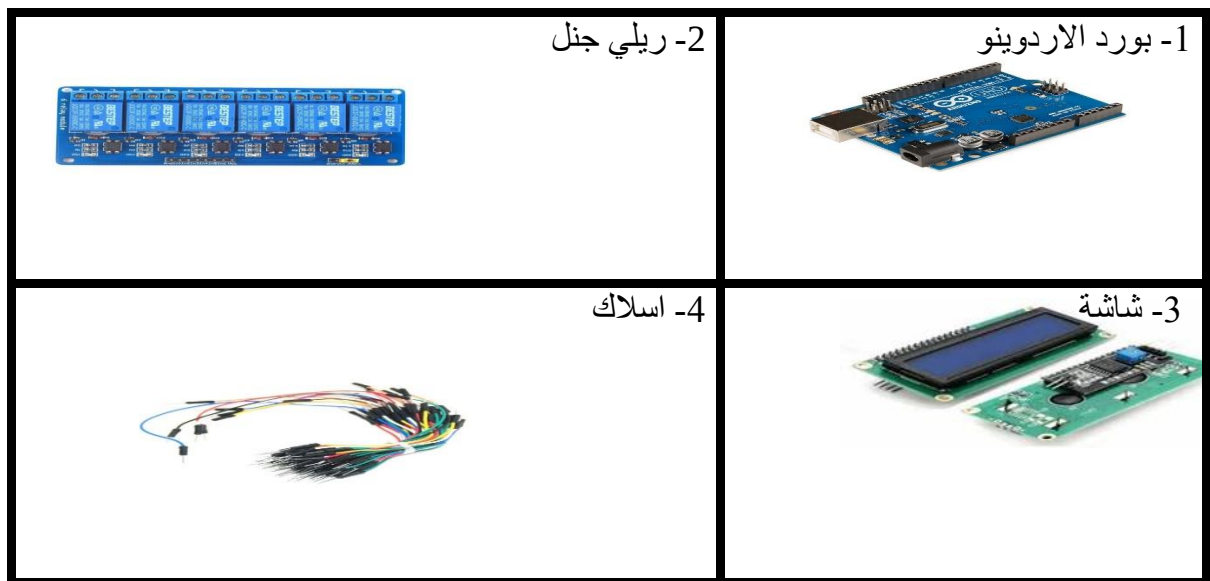
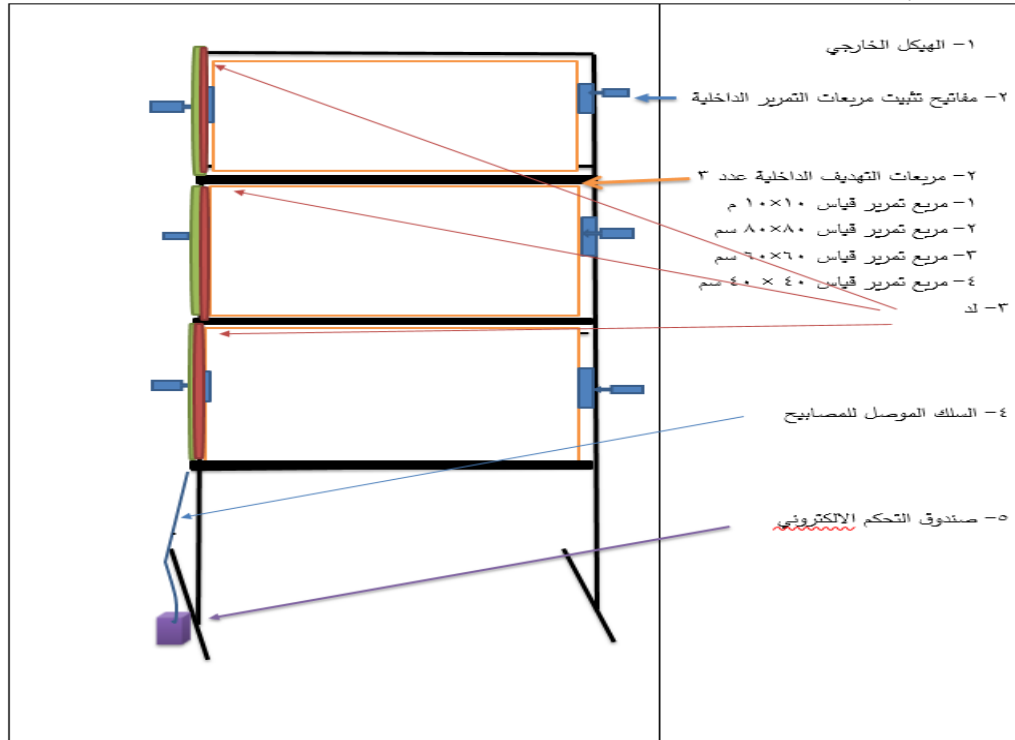
يقف لاعبين اثنين على طرفي الجهاز للبدء في أداء مهارتا المناولة والاستلام من خلال الجهاز بمسافة (3) م ، وعند تشغيل النشرة الضوئية التي تعمل على السماح بأداء مهارة التمرير والاستلام بحسب اللون الأخضر الذي يحدد أي مستطيل يمرر الكرة منه وبشكل متناوب يلائم نوع وشكل المناولة (من مستوى الكتف، السوطية، المرتدة، المتوسطة، والبعيدة)، ولونين احمر للمستطيلين الباقيين بعدم السماح لتمرير الكرة من خلالهما، وبشكل عشوائي (واحد اخضر، اثنان احمر) وبزمن يحدد من قبل معلم الرياضة بما يتلاءم مع مستوى التلاميذ المهارية.

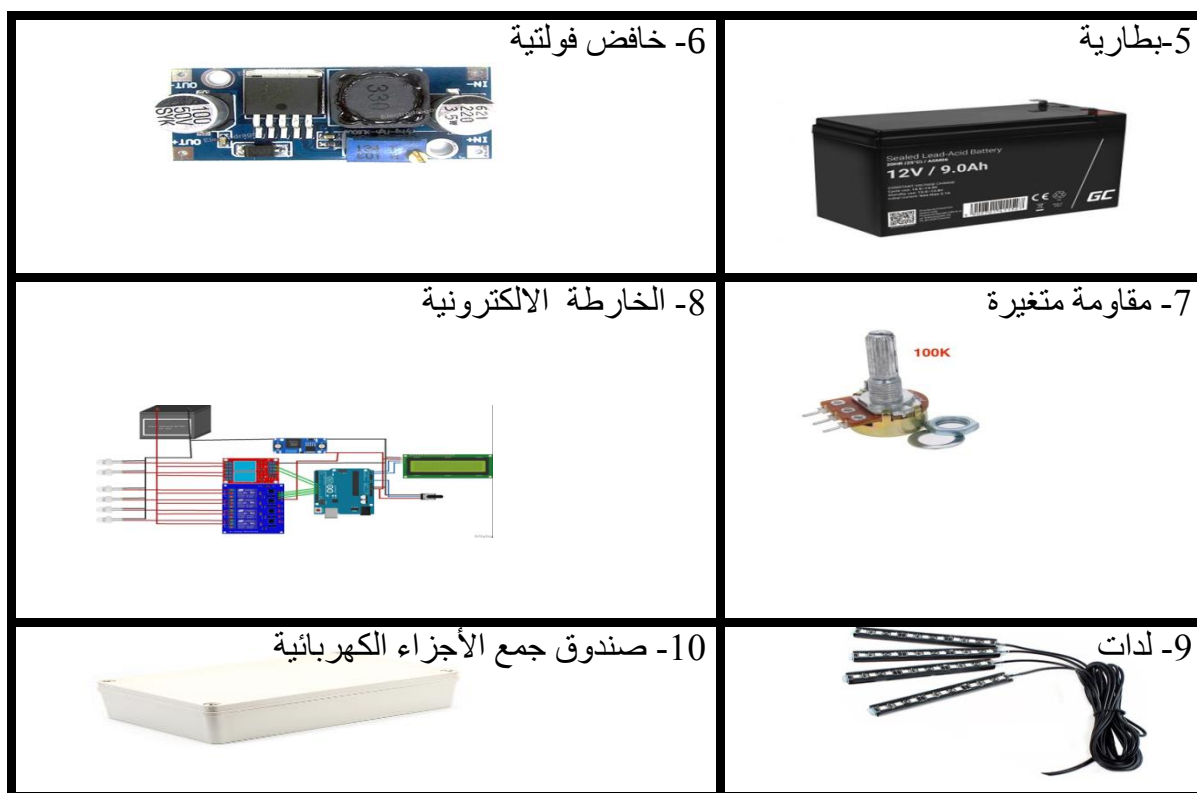
4-3-3 مميزات الجهاز

1- دقة عالية في النتائج.

2- يتكون من مواد متوفرة في السوق المحلية.

- 3- قليلة الكلفة.
 - 4- سهولة التفكيك والتركيب.
 - 5- لا يحتاج الجهاز إلى طاقة كبيرة.
 - 6- خفيفة الوزن.
- المخطط التفصيلي للجهاز





شكل (3 – أ)

4-4 تحديد المهارات الأساسية قيد البحث:

اعتمد الباحث على العديد من المصادر والبحوث العلمية والدراسات السابقة في لعبة كرة اليد من أجل تحديد أهم المتغيرات من المهارات الأساسية، لذلك تم تحديد متغيرات البحث واختباراتها من قبل الباحث وبما ينسجم وأهداف البحث وهي المناولة والاستلام.

4-5 مواصفات الاختبارات المهارية

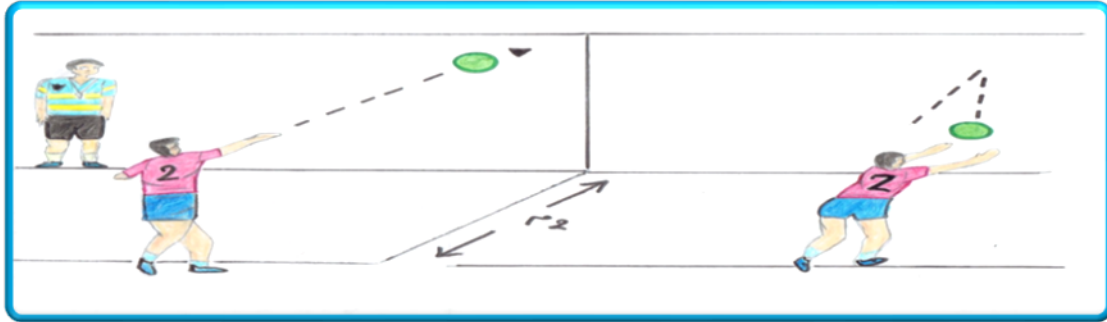
2-5-1 أسم الاختبار: سرعة المناولة والاستلام على الحائط من مسافة (2) م المعدل (عودة، 2005: 284)

الهدف من الاختبار : قياس سرعة المناولة والاستلام.

الأدوات :-كرة يد ، ساعة إيقاف ، حائط مستوي.

مواصفات الأداء : يقف اللاعب خلف الخط المرسوم على الأرض على بعد (2) م بحيث لا يلامسه خلال أدائه للاختبار ، يقوم اللاعب بتمرير الكرة إلى الحائط، واستلامها واستمرار التمرير والاستلام لأكثر عدد ممكن في الزمن المحدد

التقويم : تحتسب عدد مرات التمرير والاستلام خلال 30 ثانية.



الشكل (1)

اختبار سرعة التمرير والاستلام على الحائط من مسافة (2) م .

3-6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (4) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة بتاريخ (2024/11/3) وذلك:

1- - معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات و التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات التي ستستخدم في التجربة الرئيسية.

2- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث

3- التعرف على فريق العمل المساعد وفهمهم لطرق القياس وطريقة العمل.

3-7 الاختبار القبلي :

تم إجراء الاختبار القبلي للمهارات المستهدفة لعينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (20) لاعباً في يوم الاثنين الموافق (4 / 11 / 2024) في ساحة مدرسة المستقبل الابتدائية .

3-8 التجربة الرئيسية (بالتفصيل):

بعد إجراء الاختبار القبلي لمهارة المناولة والاستلام ، مارست المجموعة التجريبية الواحدة وحداتها التعليمية باستخدام الجهاز المصمم بالتمارين التقليدية من قبل معلم التربية الرياضية وقد راعى الباحث عدة أمور:

- مدة التدريب الكلي (4) أسابيع.

- عدد وحدات التدريب الكلية (8) وحدات.

- أيام التدريب (الاثنين، الاربعاء).

- زمن الوحدة التدريبية (40) دقيقة.

3-9 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء مدة الوحدات التعليمية المقررة أجري الاختبار البعدي في يوم الاثنين بتاريخ 1/6/2025، المتضمن نتائج الاختبار لمهارة المناولة والاستلام لدى عينة البحث. وحرص الباحث على أن تكون الظروف في الاختبارات البعيدة مشابهة مع ظروف الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان والادوات .

3-10 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث في الحقيبة الإحصائية على وفق البرنامج الإحصائي (SPSS) وتم استعمال المعادلات الاتية.

- 1- الوسط الحسابي
 - 2- الانحراف المعياري
 - 3- اختبار (t) للعينات المترابطة
 - 4- عرض النتائج ومناقشتها بالتفصيل:
- لغرض تحقيق هدف البحث والتحقق من فرضيته، وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية، عمد الباحث الى معالجة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد جمعها وعرضها في جداول، ومن ثم مناقشتها.
- 1-4 عرض نتائج اختبار مهارة المناولة والاستلام بكرة اليد
- جدول (3)
- الإحصاءات الوصفية للاستجابات الملاحظة للاختبار المهارية للعيينة التجريبية في الاختبارات القبلي والبعدي

المهارات	العيينة التجريبية الواحدة	المكرر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة
التمرير والاستلام	القبلي	20	9.0	1.15	19	9.83	3.11	دالة عند مستوى 0.05
	البعدي	20	14.2	1.55				

2-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الواضحة والمبينة في الجدول (3) نلاحظ الفرق واضحاً في تقدم المجموعة التجريبية الواحدة في أداء مهارة التمرير والاستلام بكرة اليد باستخدام الجهاز المقترح في القياس والاختبار في الاختبارين القبلي والبعدي. ويعزو الباحث ذلك التطور الى استخدام الجهاز المعد من اذ ان المنهج نفذ من قبل الباحث في الوحدات التعليمية مما اسهم في خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين مما يضيف عامل التشويق والاثارة والرغبة الشديدة في التدريب حيث يعمل التنظيم في الأداء الى اتقان الأداء المهاري كون الجهاز مصمماً لتحديد مسار اليد والكرة نحو اللاعب في الجهة المقابلة للجهاز، فضلاً عن استيعاب المتعلمين للأجزاء الدقيقة والتفصيلية للمهارات حيث يكون هناك عامل آخر جدير بالاهتمام خلال الأداء وهو الجهاز التعليمي. كما طريقة اعداد الجهاز وتقسيمه الى ثلاثة مربعات ولكل نوع من أنواع واشكال المناولة (المناولة السوطية من مستوى الكتف، المناولة السوطية من فوق الرأس، المناولة المرتدة) لها دورها الفاعل في تعلم اكثر من نوع وتسلسله من الأهم الى المهم والتنقل بين كل نوع مهاري ويؤكد ذلك كل من عبدالرزاق والعاني ومشعان نقلا عن وجيه(عبدالرزاق والعاني ومشعان، 2024: 621) إذ يقول " ان تقديم العروض المساعدة وتنظيمها للمهارات المراد تعلمها من خلال استخدام الوسائل المساعدة على تكوين مفاهيم ادراكية أكثر وضوحاً لدقائق المهارات وكيفية أدائها وشروطها ويجب ان تشمل على العرض البصري والسمعي والحركي من اجل معالجة المعلومات". وان الاسلوب الذي اتبعه الباحث في استخدام التمرينات بالوسائل التدريبية والتعليمية المساعدة في تدريب المهارات الأساسية (المناولة والاستلام) للمجموعة التجريبية الواحدة كان ايجابياً وان استخدام التغذية الراجعة للتمرينات الخاصة اسهم وبشكل فعال في تطوير المهارات الأساسية ويذكر (الضمد 2000، ص31) " ان استخدام التغذية الراجعة عن الطريق الوسائل التعليمية تساعد على تثبيت الخبرة والمهارة لدى المتلقي كما انها تزيد من فعالية العملية التعليمية

ويصبح دور المتعلم لكرة اليد ايجابيا . من جهة اخرى يعزو الباحث تحسن عينة البحث في هاتين المهارتان الى شروط عمل واستخدام الجهاز بين اثنين من التلاميذ وهذا ما اكده كلاً من السوداني وكاظم " ولا تقل مهارة المناولة أهمية عن مهارة التسلم؛ لأن كل منهما يكمل الآخر، فالمناولة الجيدة والتسلم الصحيح يشكلان أساس الحفاظ على الكرة تحت سيطرة الفريق المهاجم، والمفتاح للوصول إلى المرمى الخصم وإنهاء مهمة الهجوم بنجاح، وعلى اللاعب التذكر دائماً بأن المناولة الجيدة هي التي يمكن ان تصل الى الزميل ويتسلمها بسهولة ويسر" (السوداني وكاظم ، 2017: 81). اي ان كان هناك دمج لمهارتان متلازمتين في عملية التعلم وهذه الشيء كان لصالح العينة باستخدامهم للجهاز وهذا الاهمية اوضحها كلاً من (البدرى و السوداني، 2011: 95) (بان الدمج بين مهارتا المناولة والتسليم عند التعلم بانها جملة حركية واحدة ذات طرفين ولكل عنصر منها هدف مستقل في الوقت نفسه ، وادائها بسرعة مناسبة للموقف التنافسي لها اهميتها المباشرة في حسم النتيجة من الحركة). وان تعدد خيارات واحتمالية المحاولات المتنوعة للمهارة عن طريق الجهاز كان له الدور الكبير في التعلم الحركي للتلاميذ، وان ظروف استخدام الجهاز مشابهة لظروف المباراة من سرعة واتجاه ولون المثير وبالتالي عزز من فاعلية التمرينات ايضاً و بمدى حركي أفضل من خلال التنقل بين انواع مهارة المناولة والاستلام خلال الجهاز وهذا ما أكدته كل من (علي ومحمد ، 2023: 270). وان للجهاز المقترح وطريقة عمله دور اخر في عملية التعلم الا وهو تحسين الواقع الحركي للتلاميذ من خلال الاستجابات الغير متوقعة لمستوى وسرعة ولون المثير وبالتالي يجعل اداء التمرينات تكاد تشابه الى حد كبير ظروف المباراة. ووضح (عبد العزيز ، 2021 : 74) ان من "اهم وسائل الممارسة العملية للمهارات الحركية هو الوسيلة العلمية عن طريق استخدام اجهزة مساعدة وتحتل بعض هذه الوسائل المكانة الاولى في عملية التعلم وطبقاً للخصائص المميزة للمهارة الحركية والفرد الرياضي".

5- الاستنتاجات والتوصيات:

- 1- للجهاز المصنع دور إيجابي في أداء مهارتا المناولة والاستلام بكرة اليد.
- 2- التشويق والاثارة كانت واضحة باستعمال الجهاز المصنع.
- 4- اختصار الوقت والجهد في استخدام الجهاز.

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- 1- تصميم أجهزة مماثلة في تطوير المهارات الأساسية الاخرى في كرة اليد.
- 2- استعمال الجهاز الحالي مع جميع الفئات العمرية للاعبين كرة اليد.
- 3- استخدام الجهاز الحالي من قبل منتخب تربية بغداد الرصافة الثانية بكرة اليد.

المصادر:

- 1- شاكر، مهند كامل و حسين، ميس صدام (2022). تأثير تمرينات بجهاز الدقة المتحركة في سرعة ودقة بعض أنواع التصويب للاعبين كرة اليد للأعمار 14-16 سنة، (بحث منشور)، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة – العدد (الرابع) – المجلد (الرابع).
- 2- شاكر، مهند كامل (2024). تأثير تدريبات بجهاز مصمم في تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين وعلاقتها بإنجاز 50 متر سباحة حرة.(بحث منشور)، مجلة واسط للعلوم الرياضية. <https://doi.org/10.31185/wjoss.694>

- 3- عبدالرزاق، نصر خالد والعاني، عثمان مجيد رشيد ومشعان، رياض احمد (2024) تأثير استخدام وسائل متعددة في تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في كرة السلة، (بحث منشور)، مجلة واسط للعلوم الرياضية. <https://doi.org/10.31185/wjoss.711> :
4- السوداني، احمد خميس و كاظم، محمد محمود (2017). كرة اليد الحديثة المبادئ المهارية والخطية، بغداد، مطبعة الميزان.
5- البدري، جميل قاسم محمد و السوداني، احمد خميس راضي (2011). موسوعة كرة اليد العالمية، ط1، بغداد دار الكتاب العربي.
6- علي، حسين هادي و محمد، محمد عبدالنبي (2023). تأثير جهاز مصنع في تطوير بعض القدرات للاعبين كرة السلة دون 18 سنة، (بحث منشور)، مجلة واسط للعلوم الرياضية، العدد الثالث- المجلد السادس عشر، : <https://doi.org/10.31185/wjoss.356>.
7- عبدالعزيز، احمد سمير يوسف (2021). التعلم والتحكم الحركي، ط1، المكتبة الرياضية الشاملة، <https://www.sport.ta4a.us>.

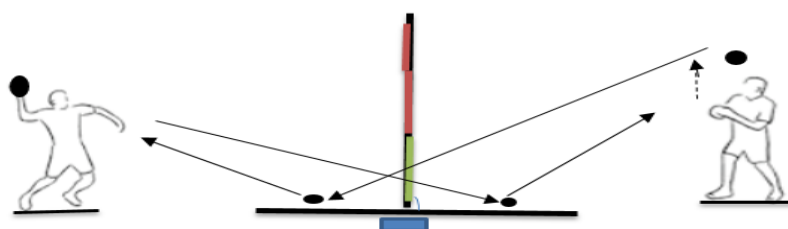
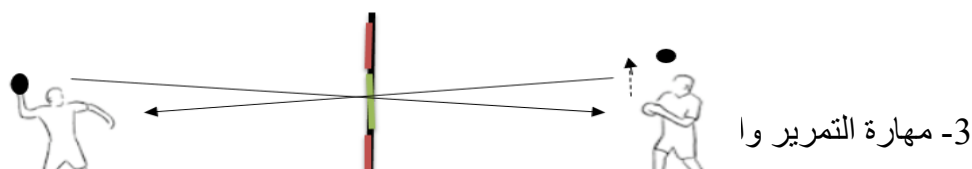
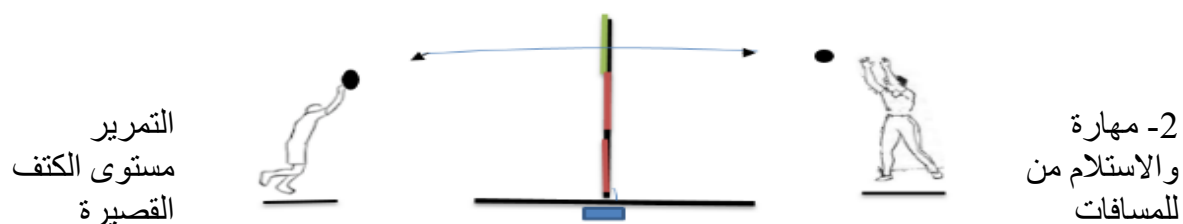
الملحق رقم (1)
السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي والاختصاص	مكان العمل
1	حاتم شوكت	أ.د تعلم حركي	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	متين سليمان صالح	أ.د تعلم حركي كرة يد	جامعة كركوك/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	فراس عجيل ياور	أ.م.د طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	محمد حسيب زامل	م.د تعلم حركي	وزارة التربية/تربية بغداد الرصافة الثانية
5	تحسين علي حاتم	م.د اختبار وقياس	وزارة التربية/ تربية بغداد الرصافة الثانية
6	الهام حسون	م.د تعلم حركي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	ناهض عبود دحام	م.د طرائق تدريس	وزارة التربية/ تربية واسط
8	محمد هاتو	م.د طرائق تدريس	وزارة التربية/ تربية ميسان

الملحق (2)

مخطط عمل الجهاز مع مهارتا المناولة والاستلام

1- مهارة التمرير والاستلام من فوق الرأس للمسافات المتوسطة والطويلة



“The Effect Of The Visual Stimuli Device On Developing Passing And Receiving Skills In Handball For Students Aged 10-11 Years.”

Abstract:

The current study aimed to develop a visual stimuli device and examine its effect on improving passing and receiving skills in handball for fifth-grade students. The research problem arose from the researcher's observation of a lack of device usage in teaching basic skills by physical education teachers. The significance of this study lies in assisting physical education teachers in utilizing this device as a supportive tool for learning and enhancing fundamental handball skills among school students. The researcher adopted an experimental approach using an equivalent groups design. The research population consisted of fifth-grade students from Al-Mustaqbal Primary School for the academic year 2024-2025, totaling 74 students. A random sample of 20 students was selected. Appropriate statistical methods (SPSS) were employed to analyze the results, which demonstrated a clear positive impact of the proposed device on the experimental group's skill measurement and development. The study recommends focusing on teaching fundamental handball skills using available devices and tools.

Keywords: Visual stimuli device, passing and receiving, handball.