

تدريس مادة السياحة في المدارس المهنية (معوقات وسبل تطويرها) دراسة استطلاعية

م.م. عدنان محمد دباغ

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

الملخص

تعد السياحة من اضمخ الصناعات في العالم، وعلى الرغم من أهميتها في الاقتصاد الوطني والاقتصاد الأقليمي، وفضلا عن آثارها الاجتماعية والثقافية والبيئية هناك آثار سياسية للسياحة قليلاً ما نوقشت في أدبياتها، بالنظر للأهمية الكبيرة للسياحة في جميع المجالات ينبغي أن ينظر إليها كعلم مستقل له قواعده وأسس ونظرياته، فان لهذا العلم علاقة مباشرة وغير مباشرة بعلوم أخرى مثل علم الاقتصاد، وعلم الاجتماع ، وعلم النفس، والتاريخ، والآثار، والبيئة .. وغيرها، وثمة جملة من المؤشرات تظهر أن العراق يمكن أن يصبح مركزاً سياحياً رائداً في منطقة الشرق الأوسط والعالم بسبب تنوع موارده السياحية وتفردتها. لذا ينبغي تأمين الكوادر المهنية وإكسابها خبرات سياحية متخصصة، وتأهيلها لخدمة هذا القطاع وتطويره، واعتماد الخطط والبرامج العلمية التي تهدف الى ايجاد صناعة سياحية متقدمة، ولتحقيق هذا الهدف عن طريق استخدام الوسائل الممكنة لتدريس مادة السياحة في المدارس المهنية؛ لتعريف الطلبة بأهمية السياحة وفوائدها. ولأجل تقويم المنهج المقرر، وتطويره بما يناسب الأهمية الكبرى للسياحة قمنا باجراء هذا البحث الاستطلاعي للطلبة الدارسين في المدارس المهنية التجارية، والأساتذة الذين يقومون بتدريس المادة، وجمع الباحث هذه الآراء وصقلها بعملية تحليل المناهج، وتقويمها، ونقدها، واعتماد القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ومن أجل تحقيق هذا الهدف قمت باعداد هذا البحث.

المبحث الأول : منهجية البحث

تتضمن ماياتي:

اولا: مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في الحاجة الماسة لاتباع اسلوب جديد في تدريس مادة السياحة بعيدا عن الاساليب التقليدية المتبعة والتي لم تؤدّ الغرض المطلوب.

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

ثانيا: فرضيات البحث

اعد الباحث عدة فرضيات لحل مشكلة البحث اعتمادا على دراسته الاكاديمية، وخبرته التدريسية، ومعرفته بالبيئة الدراسية، ومن خلال نتائج البيانات والدراسة ينوي الوصول الى الهدف المنشود، وهو تطوير تدريس مادة السياحة وحل المعوقات التي تواجهها.

ثالثا: هدف البحث

ان للبحث عدة أهداف من أبرزها تسليط الضوء على الدور الكبير الذي يقوم به قطاع السياحة في دعم اقتصاد البلد السياحي، في حال اعتماد خبرات متخصصة تستطيع النهوض بهذا القطاع الى الأمام كون العراق بلد ذي إرث حضاري وتاريخي وديني كبير بالإمكان النهوض به الى مصاف الدول المتقدمة في المجال السياحي عن طريق اتباع الأساليب العلمية الحديثة في بناء سياحة متقدمة.

رابعا: أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في توظيف السياحة بوصفها علماً له أسسه وقواعده ونظرياته من أجل تطوير مناهج الاعداديات المهنية لتأمين الكوادر المهنية العاملة فيها، ورفدها بالخبرات العلمية المتخصصة، وتأهيلها لخدمة هذا القطاع وتنميته.

خامسا: حدود البحث الزمانية والمكانية:

حدود البحث الزمانية هي السنة الدراسية 2014-2015 وحدوده المكانية المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة (المدارس المهنية).

سادسا: منهجية البحث:

المنهج الذي سار عليه الباحث في بحثه هذا هو المنهج العملي التطبيقي، معتمداً على اخذ آراء الطلبة والمدرسين باستبانة طلبة المدارس المهنية التجارية ومدرسي مادة السياحة الذين يقومون بتدريس المادة واخذ آراء الخبراء والمحكمين من مختلف الاختصاصات وتحليلها ثم الحصول على النتائج.

سابعا: الدراسات السابقة:

رجع الباحث إلى جملة من الدراسات السابقة، وركز على وجه الخصوص في ثلاث منها أساسية أفادت بحثه أكثر من غيرها، وهذه الدراسات هي:

- 1- اثر الشواهد في تحسين طلبة المرحلة الاولى كلية التربية جامعة كربلاء في مادة اسس التربية. للدكتور عدي عبيدان(2010م). والتي اثبتت ان اسلوب الشواهد له فاعلية في التدريس، كذلك تفوقه على الطريقة التقليدية من خلال تحصيل الطلبة في مادة اسس التربية.

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

2- المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في كربلاء للسيد علاء حمزه (2014م) والذي توصل الى عدة نتائج منها غياب عنصر التشويق بشكل ملحوظ في مادة الاجتماعيات وهذا ماظهرته استبانات المعلمين والمعلمات.

3- اتجاهات ومعوقات استخدام الحاسب الالي في التدريس لدى مدرسي التاريخ في كربلاء المقدسة (نايف كاظم 2011م) وقد توصل الى وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام الحاسب الالي لدى مدرسي التاريخ مع وجود معوقات تحول دون هذا الاستخدام من وجهة نظرهم. ومن خلال عرض الدراسات السابقة اتضح للباحث بانها ركزت على مواد التربية الاسلامية والاجتماعيات واستخدام الحاسب الالي في التدريس. اما الدراسة الحالية فقد ركزت على مادة السياحة والتي يعد تدريسها اسلوبا جديدا في المدارس المهنية. وقد اتخذت تلك الدراسات عينة البحث من الطلبة الذكور. اما الدراسة الحالية اعتمد فيها الباحث على كلا الجنسين.

تفاوتت المدة الزمنية في الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية فقد استغرقت الدراسات السابقة (10-12 اسبوع) اما الدراسة الحالية فقد استغرقت عاماً دراسياً كاملاً. واعتمد الباحث في الدراسة الحالية اراء الخبراء والمحكمين ذوي الدرجات العلمية الرصينة ومن مختلف الاختصاصات العلمية في المشورة بما فيها اختصاص مادة السياحة.

المبحث الثاني : إجراءات البحث .

لما كان هدف البحث الحالي هو تحديد المعوقات التي تواجه تدريس مادة السياحة في المدارس المهنية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، فإن المنهج المناسب لإجراءات البحث الحالي هو المنهج الوصفي، إذ ان البحوث الوصفية تهدف الى وصف ظواهر او أهداف او أشياء معينة ، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات. ويتصدى المنهج الوصفي من تحديد ملامح المشكلة الى محاولة البحث عن اسبابها الحقيقية .

أولاً : تحديد مجتمع البحث .

يتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي مادة السياحة في المدارس المهنية في محافظة كربلاء المقدسة، فضلاً عن تدريسي المادة في جامعة أهل البيت قسم السياحة الدينية، وشمل أيضاً طلبة السياحة الدينية في المدارس المذكورة أعلاه .

أ - مجتمع التدريسيين: شمل مجتمع التدريسيين كما نوهنا على تدريسي مادة السياحة في المدارس المهنية، وجامعة كربلاء (كلية العلوم السياحة)، وجامعة أهل البيت (قسم السياحة الدينية) والمعهد التقني / كربلاء (تدريسي مادة السياحة) وقد بلغ عددهم (20) تدريسياً وتدرسية.

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

ب- مجتمع الطلبة : بلغ مجتمع الطلبة القسم التجاري (80) طالبا وطالبة موزعين بين مدرسة (اعدادية الحضارة المهنية للبنات) و (اعدادية الحسن ابن الهيثم التجارية للبنين) .
ثانياً : إختبار عينتنا البحث .

1- عينة التدريسيين .

أ- العينة الاستطلاعية : اختار الباحث عينة استطلاعية من التدريسيين من المجتمع الأصلي للبحث بلغت (25%) من مجتمع البحث أي مايعادل (5) تدريسيين وتدرسيات .
ب- العينة الأساسية: استبعد الباحث العينة الاستطلاعية التي اختارها لمعرفة الخصائص السايكومترية لبحث (الصدق والثبات .. الخ) .
لذا بلغت العينة الأساسية (15) تدريسياً وتدرسية من المجتمع المذكور آنفاً .
2- عينة الطلبة .

أ- العينة الاستطلاعية : تمثلت العينة الاستطلاعية بـ (25 %) من مجتمع الطلبة وقد بلغت (20) طالباً وطالبة من مجتمع البحث الأصلي .
ب- العينة الأساسية : اختار الباحث ماتبقى من الطلبة كعينة أساسية وقد بلغوا (60) طالباً وطالبة أي مايعادل (75%) من مجتمع البحث الأصلي .
ثالثاً : بناء أداة البحث .

تعد الاستبانة من أهم أدوات البحث التربوي شيوعاً وانتشاراً بين المربين .وهي من الوسائل الشائعة في جميع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والأساليب القائمة فعلاً .
ولإعداد هذه الإستبانة اتبع الباحث الخطوات التالية :

- 1- توجيه سؤال مفتوح مفاده (ماالمعوقات التي تواجه تدريس مادة السياحة من وجهة نظركم) وقد وجه هذا السؤال للتدريسيين والطلبة على حد سواء .
 - 2- زيادة على المعلومات التي حصل عليها الباحث من الاستبانة المفتوحة فقد اطلع على مجموعة من الادبيات ذوات الصلة بالبحث الحالي .
 - 3- ونتيجة للخطوتين السابقتين تم التوصل الى (71) فقرة (معوق) بصورة أولية موزعة على المجالات الخمس للتدريسيين والطلبة .
 - 4- وضع الباحث أزاء كل فقرة ثلاث بدائل متدرجة للإجابة يختار منها المستبين البديل المناسب للمعوق وهي (معوق رئيسي ، معوق ثانوي ، لايشكل معوق) .
- رابعاً : صدق أداة البحث.

إعتمد الباحث الصدق الظاهري لتحقيق صدق أداة البحث وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتقنين في اختصاصي العلوم التربوية والتقنية وطرائق التدريس والسياحة .

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

من أجل إبداء آرائهم ومقترحاتهم في مدى صلاحية فقرات الاستبانة لقياس ما أعدت لقياسه، وقد اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (80%) فأكثر بوصف الفقرة صالحة أو غير صالحة، وقد أعاد الباحث الفقرات المتشابهة، وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80%) من اتفاق الخبراء.

خامساً : ثبات الأداة .

للتأكد من ثبات الأداة فقد اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون)، ولكون ان طريقة التجزئة النصفية من أكثر الأدوات شيوعاً في حساب ثبات المعادلات لكونها أقل جهداً واقصروقتاً وأكثر دقة وموضوعية (1)

وقد بلغ معامل ثبات استبانة التدريسيين (0.88) واستبانة الطلبة (0.85) والجدول

(1) يبين ذلك.

المتوسط العام للمعاملات	التقويم	التقنيات التربوية	المنهج الدراسي	طرائق التدريس	مجال الأهداف	العينة	رقم
0.88	0.84	0.88	0.93	0.91	0.86	التدريسيين	1
0.85	0.85	0.84	0.88	0.86	0.83	الطلبة	2

جدول (1)

سادساً : تطبيق أداة البحث .

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على أفراد عينتي البحث الأساسية المشمولين بالدراسة جميعاً، والملحق رقم (2) يبين استبانتي التدريسيين والطلبة على التوالي.

سابعاً: الوسائل الاحصائية :

لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث احصائياً اعتمد الوسائل الآتية :

1- قانون معامل ارتباط بيرسون .

2- قانون الوسط المرجح . Weighted Mean

يستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الاخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج حسب القانون الآتي :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(3 \times 1) + (2 \times 2) + (3 \times 3)}{\text{مجموع التكرارات}}$$

حيث ان :

ت1 : تكرار الاختبار (معوق رئيسي)

1. د.حميد عبد النبي الطائي , اصول صناعة السياحة , مؤسسة الوراق , ط1 , عمان , 2009م , ص12

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

والأخذ بأرائهم بوصفهم المحور الموجه والقائد للعملية التعليمية ، لذا أحس التدريسيون بأهمية هذه الفقرة فجاءت بالمرتبة الأولى.

ب- (صعوبة تحقيق الأهداف التعليمية وقياسها إن وجدت) حصلت على الترتيب الثاني إذ بلغ وسطها المرجح (2و12) ووزنها المئوي (70و83) إن بعض التدريسيين لا يستطيعون ان يطبقوا اهدافاً تربوية تعليمية قابلة للقياس ، وهذا ما يعيق عملهم داخل قاعة الدرس في إيصال المادة او غير ذلك .هذا يدل على عدم فهم عينة المدرسين لالاهداف التربوية.

2- معوقات مجال طرائق التدريس : يضع هذا المجال (6) معوقات وكما مبين في جدول (3)

الترتيب	التسلسل في الاستبانة	الترتيب	المعوقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	2	1	يعتمد اغلب مدرسي المادة على طريقة تدريس واحدة	2و29	76و38 %
2	1	2	طرائق التدريس المعتمدة أغلبها قديمة	2و29	76و38 %
3	5	3	لا يتسلسل المدرس في عرض المادة تسلسلاً منطقياً	2و08	69و44 %
4	6	4	لا يعتمد المدرس في اسلوب عرض المادة على امثلة تطبيقية	2	66و66 %
5	3	5	لا يطلع اغلب مدرسي المادة على احدث التغيرات في ما يخص طرائق التدريس الحديثة	1و91	63و88 %
6	4	6	طريقة التدريس المعتمدة غير مشوقة للطلبة	1و66	55و55 %

ويتضح من الجدول اعلاه ماياتي :

1- وردت الفقرة (يعتمد اغلب مدرسي المادة على طريقة تدريس واحدة) على المرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (2و29) ووزن مئوي (76و38 %)

ويرى الباحث ان الاسباب من وراء ذلك ورود هذه الفقرة في هذا المكان من المجال هو اغلب التدريسيين بعيدي الاطلاع عن آخر التطورات التي تحدث في طرائق التدريس الحديثة فبقي اغلبهم يعتمد على طريقة الاستجواب او المناقشة او المحاوره...الخ .
الا ان العلم الحديث دعى الى اعتماد طرائق تدريسية حديثة تعطي للطلاب اهمية كبيرة وتجعله محور العملية التربوية ، ويكون المدرس الموجه فقط .

2- ان حصول الفقرة (طرائق التدريس المعتمدة أغلبها قديمة) على الترتيب الثاني بوسط مرجح (29، و2) ووزن مئوي (38، و76 %) ان حصول هذه الفقرة على ترتيب مشابه لسابقتها والفرق بالتسلسل فقط ، إذ انهما يتشابهان بالوسط المرجح والوزن المئوي ، وهي تأسيس على الفقرة السابقة إذ ان اغلب الطرائق التدريسية قديمة وغير فعالة ولا تضيفي جو من التشويق على الدرس .

3- معوقات مجال المنهج الدراسي: يضع هذه المجال (6) معوقات رتببت بحسب استجابات عينة البحث عليها ، وكما هو مبين في الجدول (4) .

تدريس مادة السياحة في المدارس المهنية (معوقات وسبل تطويرها)

دراسة استطلاعية

الوزن المثوي	الوسط المرجح	المـــــــــــــــــــــوقــــــــــــــــــــات	ترتيب	التسلسل في الاستبانة	رد
%83و33	2و5	لايؤخذ رأي التدريسيين فيما ينبغي ان يتعلمه الطلبة	1	4	1
%80و55	2و41	المنهج لايعطي حاجات الطلبة بالمقارنة مع التقدم العلمي والتقني	2	1	2
%72و22	2و6	عدم اضافة مفردات للمادة التعليمية تتلائم وطبيعة التقدم المعرفي الهائل	3	2	3
%66و66	2	المنهج لايحقق الاهداف التعليمية	4	3	4
%63و88	1و91	المنهج يحتوي على مفردات زائدة ليس لها اهمية في تطوير قابليات الطلبة	5	6	5
%55و55	1و66	مفردات المنهج قديمة ولاتواكب التقدم المعرفي	6	5	6

جدول (4)

ويلاحظ من الجدول اعلاه مايتى :

1- حصول الفقرة (لايؤخذ رأي التدريسيين فيما ينبغي ان يتعلمه الطلبة) على المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2و5) ووزنها المئوي (33و83 %) ،

وقد يرجع السبب في ذلك الى انتقاد البعض انما وضع مفردات كفيلة بتغطية كل ما يحتاجه الطلبة في هذه المرحلة وان هذه المفردات وضعت من متخصصين في هذا الميدان متتاسين التطور الهائل والتقدم المعرفي السريع في ميادين العملية التعليمية المختلفة ، وان العلوم بحاجة هذا التقدم المعرفي لذا ينبغي ان يؤخذ رأى التدريسيين في ذلك .

2- حصول الفقرة (المنهج لا يغطي حاجات الطلبة بالمقارنة مع التقدم العلمي والتقني) على المرتبة الثانية بوسط مرجح بلغ (41و2) ووزن مئوي (55و80 %) ، قد يرجع الا ان المنهج قديم لا يتلائم مع حاجات الطلبة المتجددة خاصة وان هاي المادة تعد م ادة حيوية يجب ان يتواصل الطالب فيها مع التقدم العلمي والتقني واستخدام تكنولوجيا التدريس والتقنيات التعليمية في ذلك.

3- : معوقات مجال التقنيات التربوية: يشمل هذا المجال (9) معوقات رتبت بعد تفريغ بيانات البحث احصائياً كما موضح في الجدول (5) .

الوزن المئوي	الوسط المرجح	المـــــــــــــــــــــوقــــــــــــات	ردء	التسلسل في الاستبانة	رء
% 91و66	2و75	اعتماد اغلب المدرسين على الاسلوب اللفظي في شرح المادة العلمية	1	6	1
% 84و72	2و54	ضعف الامكانيات المادية المتوفرة بتوفير التقنيات التربوية	2	5	2
% 75	2و25	وقت الدرس لا يكفي كي يعتمد المدرس التقنية التربوية	4	3	3
% 72و22	2و16	التقنيات التربوية المعتمدة قديمة ولا تتلائم مع التقدم المعرفي	4	3	4
% 71و79	1و15	عدم وجود تأهيل تربوي عند اغلب المدرسين مما يمنعهم من استخدام التقنيات التربوية	5	7	5
% 69و23	1و07	التقنيات التربوية وان كانت موجودة فهي قليلة	6	2	6

دراسة استطلاعية

تدريس مادة السياحة في المدارس المهنية (معوقات وسبل تطويرها)

وراسات تربوية

7	1	7	لا توجد تقنيات تربوية مساعدة يستخدمها التدريسيين في تدريس مادة السياحة	2	66 و 66 %
8	4	8	لا يعطي اغلب المدرسين اهمية للتقنيات التربوية في إيصال المادة العلمية	1 و 83	61 و 11 %
9	8	9	ضيق مساحة الصف الدراسي وازدياد اعداد الطلبة مما يعيق استعمال اغلب المدرسين للوسائل التعليمية	1 و 41	47 و 22 %

جدول (5)

ويلاحظ من الجدول ألسابق ما يأتي :

- 1- حصلت الفقرة (اعتماد اغلب المدرسين على الاسلوب اللفظي في شرح المادة العلمية) على المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2 و 75) ووزنها المئوي (91 و 66 %) ويعتقد الباحث ان اغلب المدرسين قد اعتادوا الاسلوب اللفظي في التدريس وهو ما تعلموا عليه اكااديمياً ، وبالتالي فهم غير قادرين على استخدام التقنيات التربوية لأنهم بالأصل لم يتدربوا عليها .
- 2- حصلت الفقرة (ضعف الامكانيات المادية المتوفرة بتوفير التقنيات التربوية) على المرتبة الثانية اذ بلغ وسطها المرجح (2 و 54) ووزنها المئوي (72 و 84 %) ويرى الباحث ان قلة الامكانيات المادية عند اغلب المؤسسات التربوية ومنها المدارس المهنية يلقي بضلاله على الواقع التربوي فيها فلو توفرت الامكانيات المادية المناسبة لاستطاعت هذه المؤسسات من توفير التقنيات التربوية اللازمة لتدريس مادة السياحة .

5- معوقات مجال الامتحانات والتقويم : يضم هذا المجال (7) معوقات وكما موضح في جدول (6) .

الوزن المئوي	المرجع	المعوقات	الترتيب	التسلسل في الاستبانة	الترتيب
55 و 80 %	2 و 41	اعتماد الاسئلة الى نفس المستويات الاولى من تصنيف بلوم	1	3	1
55 و 80 %	2 و 41	قلة شمول الاسئلة لمحتوى المنهج	2	4	2
61 و 73 %	2 و 20	عدم دقة بعض التدريسيين في التقويم	3	1	3
22 و 72 %	2 و 16	الاعتماد على التقويم التقليدي (الاختبارات التحصيلية)	4	2	4
5 و 68 %	2 و 04	قلة الاهتمام بالأهمية النسبية للموضوعات عند صياغة الأسئلة	5	5	5
88 و 63 %	1 و 91	قلة اهتمام بعض التدريسيين بالإعداد المسبق للأسئلة	6	7	6
33 و 58 %	1 و 75	عدم وجود اجابة نموذجية يرجع اليها عند الاعتراض على درجة الاختبار	7	6	7

جدول (6)

يلاحظ من الجدول أعلاه ما يأتي :

- 1- حصول الفقرة (اعتماد الاسئلة الى نفس المستويات الاولى من تصنيف بلوم) على المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2 و 41) ووزنها المئوي (80 و 55 %) ، يرى الباحث هذا السبب مرتبطاً اصلاً بالمنهج التي تعطى للطلبة فلا زالت ضمن المفهوم القديم ،

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

اذ تعد المادة العلمية هي الغاية في الحكم على تقدم الطلبة اذ نجد ان العملية التعليمية مازالت تعتمد عنصري الحفظ والتلقين لذا جاءت الاسئلة على وفق المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم ، وقد يعود السبب الى ان بعض المدرسين يفتقرون الى الخبرة في مجال اعداد الاسئلة الإمتحانية جهلاً منهم بما تسببه من مستويات .

2- حصول الفقرة (قلة شمول الاسئلة لمحتوى المنهج) على الترتيب الثاني اذ بلغ وسطها المرجح (241) ووزنها المئوي (55 و 80 %) ، قد يرجع السبب الى قلة معرفة بعض المدرسين بمواصفات الاختبار الجيد اذ تجاهل البعض اهمية عنصر الشمولية وتركيزه على بعض المفردات التي باعتقاده انها تتال الاهمية النسبية الاعلى قياساً بغيرها من المفردات . وقد يعود السبب ايضاً الى قلة الوقت المخصص للامتحان مما يجعل التدريسي مضطر الى اختصار بعض المفردات وعدم شمولها بالاسئلة .

ثانياً : المعوقات التي تواجه تدريس مادة السياحة في المدارس المهنية من وجهة نظر الطلبة:

1- معوقات مجال الأهداف : يضم هذا المجال (5) معوقات تتصل بالأهداف التعليمية وكما مبين في الجدول (7) .

الترتيب	التسلسل في الاستبانة	رقم	المعوقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	5	1	لا توجد وسائل مساعدة لتحقيق الأهداف	2461	17 و 87 %
2	4	2	عدم انسجام الأهداف مع مستويات الطلبة	246	5 و 82 %
3	1	3	الأهداف لا تلبي حاجات الطلبة وميولهم	230	92 و 76 %
4	3	4	عرض المادة بالاسلوب التقليدي لايساعد على تحقيق الأهداف	223	35 و 74 %
5	2	5	قلة معرفة الطلبة بالأهداف التعليمية العامة لتخصص مادة السياحة	2	66 و 66 %

ويلاحظ من الجدول اعلاه :

أ- حصول الفقرة (لا توجد وسائل مساعدة لتحقيق الأهداف) على المرتبة الأولى اذ كان وسطها المرجح (2461) ووزنها المئوي (17 و 87 %) قد يرجع السبب ان هدف عدد من التدريسيين القاء المحاضرة فقط بغض النظر عن كون المحاضرة حققت الأهداف المرجوة منها ام لم تحقق ، والذي يراه الباحث ان بعض التدريسيين يعرضوا المحاضرة بالطريقة التقليدية التي اعتادوا عليها فلا يألوا في تنويع أساليب التدريس واستعمال الوسائل المساعدة لتحقيق الأهداف السلوكية.

ب- حصول الفقرة (عدم انسجام الأهداف مع مستويات الطلبة) على المرتبة الثانية اذ كان وسطها المرجح (246) ووزنها المئوي (5 و 82 %) والسبب قد يرجع الى ان الغاية من التدريس هو النجاح فقط وعدم الارتقاء بالعملية التعليمية لذا لم نجد من يقف امام هذا المعوق

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

ليُرسَم أهدافاً منسجمة مع هذه المادة المتميزة بكثرة المفردات و غزارة المعلومات التي تركز فقط على المستويات الأولى من تصنيف بلوم⁽¹⁾.

2- معوقات مجال طرائق التدريس : يضم هذا المجال (5) معوقات تتصل بمجال طرائق التدريس من وجهة نظر الطلبة وكما مبين في الجدول (8):

الوزن المئوي	الوسط المرجح	المعوقات	الترتيب	التسلسل في الاستبانة	الرقم
61 و 84 %	2 و 53	طريقة التدريس التقليدية لاتجذب انتباه الطلبة	1	4	1
82 و 05 %	2 و 46	طريقة التدريس المعتمدة تقليدية ولاتلبي رغبات الطلبة	2	1	2
66 و 66 %	2	طريقة التدريس المعتمدة لاتخلق التشويق عند الطلبة	3	2	3
61 و 11 %	1 و 83	لاتراعي طرائق التدريس المستعملة الفروق الفردية بين الطلبة	4	5	4
58 و 97 %	1 و 76	اعتماد المدرسين على طريقة تدريس واحدة تخلق الملل عند الطلبة	5	3	5

جدول (8)

ويلاحظ من الجدول أعلاه :

أ - حصول الفقرة (طريقة التدريس التقليدية لاتجذب انتباه الطلبة) على المرتبة الأولى اذ كان وسطها المرجح (2 و 53) ووزنها المئوي (61 و 84 %) قد يرجع السبب الى ان طريقة التدريس التي يعتمد عليها بعض المدرسين لاتزال تقليدية قديمة لاتحقق الأهداف المرجوة منها وذلك بسبب عدم اطلاع المدرسين على آخر التطورات الحديثة في طرائق التدريس او عدم مشاركتهم في دورات تطويرية تخص طرائق التدريس الحديثة⁽²⁾.

ب - حصول الفقرة (طريقة التدريس المعتمدة تقليدية ولاتلبي رغبات الطلبة) على المرتبة الثانية اذ كان وسطها المرجح (2 و 46) ووزنها المئوي (05 و 82 %) يرى الباحث ان الطريقة التقليدية في التدريس لاتحقق رغبات الطلبة في التعليم وخاصة وان طلبة اليوم على اتصال مباشر مع التطور العلمي والتكنولوجي فالبعض منهم يشاهد الكثير من القنوات التربوية التي تعرض دروس تعليمية نموذجية وهي تختلف عن الدروس التقليدية عندهم ولاتلبي طموحاتهم⁽³⁾.

3- معوقات مجال المنهج الدراسي : وهي (6) معوق وكما موضح في الجدول (9)

(1) عطية محسن, الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال , دار صفاء , ط1, عمان, 2008 م, ص28 .

(2) عباس عبد المهدي الحلي واخرون, مبادئ التربية , ط1, مطبعة جامعة بغداد , 1985 م, ص50 .

(3) هيفاء ابو غزالة جرادات , مدخل الى التربية , ط2, دار صفاء , عمان , 2006 م , ص112

دراسة استطلاعية

تدريس مادة السياحة في المدارس المهنية (معوقات وسبل تطويرها)

دراسات تربوية

الترتيب	التسلسل في الاستبانة	رقم	المعوقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	5	1	قلة المفردات ذات العلاقة بمادة السياحة	2 و76	30 و92 %
2	3	2	افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي يحتاجها الطالب في هذا التخصص	2 و46	82 %
3	2	3	تقييد الطلبة بمفردات المنهج المقررة	2 و30	92 و76 %
4	4	4	اعتماد المناهج الدراسية النظرية وإهمال الجانب التطبيقي	2 و23	35 و74 %
5	1	5	قلة مراعاة المنهج للمستوى الفكري للطلبة	2 و23	35 و74 %
6	6	6	هناك خلط كبير في مفردات مادة السياحة مما يصعب دراستها وفهمها	2	66 و66 %

جدول (9)

يلاحظ من الجدول أعلاه :

أ- حصول الفقرة (قلة المفردات ذات العلاقة بمادة السياحة) على المرتبة الاولى اذ كان وسطها المرجح (2 و76) ووزنها المئوي (30 و92 %) قد يرجع السبب الى اعتماد مواد اخذت من مصادر قديمة لم يجري عليها أي تعديل يثري العملية التعليمية .

ب- حصول الفقرة (افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي يحتاجها الطالب في هذا التخصص) على المرتبة الثانية اذ كان وسطها المرجح (2 و46) ووزنها المئوي (82 %) وقد يرجع السبب الى الاهمال التي تعانيه مادة السياحة في توفير المصادر الحديثة رغم كون قطاع السياحة يعد من المصادر الاقتصادية المهمة في البلد اذا استغلت بصورة جيدة وحديثة⁽¹⁾.

5- معوقات مجال التقنيات التربوية: وهي (7) معوق وكما موضح في الجدول (10) :

الترتيب	التسلسل في الاستبانة	رقم	المعوقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	2	1	لاتراعي التقنيات التربوية الفروق الفردية بين المتعلمين	2 و69	74 و89 %
2	5	2	لايشترك جميع الطلبة في استخدام التقنيات التربوية	2 و61	17 و87 %
3	7	3	قلة خبرة اغلب الطلبة باستخدام التقنيات التربوية مما يجعلهم يتذمرون منها	2 و46	5 و82 %
4	1	4	التقنيات التربوية التي يعتمد عليها اغلب المدرسين قديمة ولا تراعي المستوى الفكري للطلبة	2 و38	48 و79 %
5	4	5	لايستطيع جميع الطلبة رؤية التقنية التربوية المعتمدة من قبل المدرس	2 و30	92 و76 %

(1) ياجد ابو جابر قطامي واخرون، تصميم التدريس ، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 2002م ، ص46.

دراسة استطلاعية

تدريس مادة السياحة في المدارس المهنية (معوقات وسبل تطويرها)

وراسات تربوية

6	3	6	التقنيات التربوية المستخدمة لاتجذب انتباه الطلبة ولا تزيد تشويقهم للدرس	23 و 2	35 و 74 %
7	6	7	لايعي معظم الطلبة اهمية التقنيات التربوية في اىصال المادة	69 و 1	42 و 56 %

جدول (10)

يلاحظ من الجدول أعلاه :

أ- حصول الفقرة (لا تراعي التقنيات التربوية الفروق الفردية بين المتعلمين) على المرتبة الاولى اذ بلغ وسطها المرجح (2 و 69) ووزنها المئوي (74 و 89 %) قد يرجع السبب في ذلك ان التقنيات التربوية المعتمدة في التدريس هي تقنيات تقليدية قديمة لم تدخل فيها التكنولوجيا والحداثة فهي بالتالي لاتزيد من خبرة الطلبة ولا تراعي الفوارق التعليمية عندهم ولا يستطيع المدرس من خلالها ان يميز بين الطالب المتفوق وغيره من الطلبة الآخرين .

ب- حصول الفقرة (لايشترك جميع الطلبة في استخدام القنيات التربوية) على المرتبة الثانية اذ كان وسطها المرجح (2 و 61) ووزنها المئوي (17 و 87 %) قد يرجع السبب وراء ذلك الى اعتماد بعض المدرسين على الاسلوب اللفظي في التدريس وهذا مالمسناه في فقرات سابقة وقلة وقت الدرس يصعب على المدرس اشراك جميع الطلبة في استخدام التقنية التربوية ان كانت موجودة⁽¹⁾.

5- معوقات مجال الامتحانات والتقييم : وتشمل (6) معوق كما مبين في الجدول (11) .

الترتيب	التسلسل في الاستبانة	رقم	المعوقات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	3	1	النظر للاختبار كونه غاية لاوسيلة	53 و 2	61 و 84 %
2	5	2	قلة انسجام الاسئلة مع مستويات الطلبة	23 و 2	35 و 74 %
3	4	3	عدم وضوح المطلب في بعض الاسئلة	15 و 2	79 و 71 %
4	2	4	اسئلة الاختبارات لاتتلائم مع الوقت المحدد للجابة	7 و 2	23 و 69 %
5	1	5	قلة الاختبارات اليومية في هذه المادة	2	66 و 66 %
6	6	6	الاسئلة لاتلبي طموحات الطلبة وطموحاتهم في المادة	69 و 2	41 و 56 %

جدول (11)

يلاحظ من الجدول أعلاه⁽²⁾:

أ- حصول الفقرة (النظر للاختبار كونه غاية لاوسيلة) على المرتبة الاولى اذ كان وسطها المرجح (2 و 53) ووزنها المئوي (61 و 84 %) ويرجع السبب الى ان اهتمام الطلبة بالمادة

(1) الكندري، عبد الله عبد الرحمن، المنهجية العلمية في البحوث التربوية الاجتماعية، ط2، الكويت، 1988م، ص45.

(2) ياجد ابو جابر قطامي واخرون، تصميم التدريس، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2002م، ص88.

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

الدراسية ينتهي بانتهاء الاختبار نتيجة جهلهم بان الاختبار وسيلة لقياس مدى التقدم الذي احرزه الطالب في العملية التعليمية لا غاية في حد ذاتها، كذلك انصب اهتمامهم على حفظ المادة الدراسية بقدر مايسر عليهم اجتياز الاختبار فقط⁽¹⁾.

ب - حصول الفقرة (قلة انسجام الاسئلة مع مستويات الطلبة) على المرتبة الثانية اذ كان وسطها المرجح (23و2) ووزنها المئوي (35و74 %) يرجع السبب الى كثرة المفردات في المادة الدراسية وغزارة المعلومات فيها مما يجعل الاهتمام ينصب على حفظ المعلومات واستظهارها دون التعمق فيها او الاستفادة منها من الناحية الوظيفية⁽²⁾.

الاستنتاجات

بعد ان أكمل الباحث اجراءات البحث وعرض النتائج وتفسيرها توصل الى الاستنتاجات التالية:

- 1- عدم توفر الكفاءات التدريسية المتخصصة في مجال تدريس مادة السياحة .
- 2- معاناة هذا التخصص من الاهمال واللامبالاة مما اثر سلباً على الامكانات العلمية والتقنية الواجب توفرها في هذا المجال .
- 3- الاهتمام بالجانب النظري على حساب الجانب التطبيقي .
- 4- اعتماد وسائل تقويم تقليدية لا تتسجم مع مستويات الطلبة .
- 5- اشترت الدراسة الكثير من المعوقات التي يعاني منها المدرسين والطلبة على حد سواء في استبانتي التدريسيين والطلبة .
- 6- اشترت الدراسة الى وجود العديد من الثغرات في مناهج مادة السياحة في المدارس المهنية .
- 7- تجاهل الاهمية الكبيرة للسياحة في المجالات كافة من قبل الطلبة لغرض الانخراط بهذا الجانب .

التوصيات

- 1- ضرورة الأخذ برأي التدريسيين عند وضع الاهداف المتعلقة بتدريس المادة .
- 2- رفد المكتبات بالمصادر والمراجع الحديثة مما يساعد الطلبة على الاطلاع على آخر المستجدات الحديثة .
- 3- اعادة النظر بالمفردات المنهجية المقررة .

(1)- جبر، عبد الحميد جابر ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، 1989م ، ص101
(2)- داود عزيز حنه وأنور حسين ، مناهج البحث التربوي في التربية وعلم النفس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 1990م ، ص90

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

دراسة استطلاعية

- 4- اعداد المناهج السياحية في المدارس المهنية لغرض تأهيل الطلبة للقبول في المعاهد والكليات السياحية .
- 5- ضرورة قبول طلبة المدارس المهنية التجارية في المعاهد والكليات المختصة في السياحة .
- 6- ضرورة ادخال مدرسي مادة السياحة في دورات تأهيلية نظرية وتطبيقية .
- 7- ضرورة الاهتمام بالجانب التطبيقي في تدريس المنهج اضافة للجانب النظري .
- 8- الاهتمام بالسفرات العلمية لاطلاع الطلبة والمدرسين على المناطق السياحية والأثرية .

المقترحات

- 1- تأسيس اقسام سياحية في المدارس المهنية اسوة في الاقسام والاختصاصات الاخرى .
- 2- إجراء دراسة مماثلة تطبق على طلبة الجامعات والمعاهد التقنية (دراسة مقارنة).
- 3- الاستعانة بخبرات الكليات والمعاهد في الجامعات من اجل تطوير افاق التدريس المهنية.
- 4- مفاتحة وزارة التربية بتخصيص درجات وظيفية لخريجي كليات السياحة واقسام السياحة في المعاهد التقنية وزجهم في تدريس مادة السياحة في الاعداديات المهنية.
- 5- مفاتحة المديرية العامة للتعليم المهني بالاخذ بنظر الاعتبار الجانب العملي في تدريس مادة السياحة اسوة بالاختصاصات الصناعية والزراعية .
- 6- اجراء دراسة لتحديد الكفاءات التدريسية الواجب توفرها عند مدرسي المادة.

المصادر والمراجع

- 1- العتوم ،باسم عيسى: الخلافات الثقافية واثرها على السياحة ،جامعة العلوم التكنولوجية، الاردن، ط1، 1999م.
- 2- العنون ،نادية حسين يونس:الاتجاهات الحديثة في التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ط1 ، 2012م.
- 3- عطية محسن: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ،دار صفاء ،عمان، 2008م.
- 4- الحلي ،عباس عبد المهدي واخرون :مبادئ التربية ، مطبعة جامعة بغداد ،ط1، 1985م.
- 5- جرادات، هيفاء ابو غزالة: مدخل الى التربية ،دار صفاء ، عمان ، ط2، 2006م.
- 6- قطامي، ياجد ابو جابر واخرون: تصميم التدريس ،دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ط1، 2002م.
- 7- جبر، عبد الحميد جابر : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية، القاهرة ، ط1 ، مصر ، 1989م.
- 8- الكندري، عبد الله عبد الرحمن :المنهجية العلمية في البحوث التربوية الاجتماعية ، ط2، ذات السلاسل، الكويت ، 1988م.

9- داود عزيز حنه وأنور حسين : مناهج البحث التربوي في التربية وعلم النفس , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة بغداد , كلية التربية (ابن رشد) , 1990 م

Introduction

The largest tourism industry in the world, and in spite of its importance in the national economy and the economy Regional and social, cultural and environmental impact there are political implications for tourism slightly Manoukst in the literature of tourism, given the great importance of tourism in all areas should be seen as independent science has its rules and foundations and theories, that for this science relationship directly and indirectly other sciences such as economics, sociology, psychology, history, and archeology, and the environment, and in particular that there are a number of indicators show that Iraq can become a leading tourist center in the Middle East region and the world because of the diversity of tourist resources and uniqueness. So should ensure the professional cadres and teaching them specialized tourist experiences and qualify to serve this sector and its development, and the adoption of plans and scientific programs that aim to find advanced tourist industry, and to achieve this goal through the use of possible means of teaching tourism in vocational schools to identify students the importance of tourism and its benefits. In order to evaluate the curriculum and developed to suit the major importance of tourism through exploratory search for students in professional business schools and professors who teach the material, and take these views and refined the process of curriculum analysis and evaluation and critique and the adoption of measurement and evaluation in the teaching process, and in order to achieve this goal you have set up this search.