



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



## The effect of Stepan's model of analytical thinking in teaching some basic skills in football for secondary school students

Hussein Matar Hammadi <sup>1</sup> 

General Directorate of Education in Basra

### Article information

#### Article history:

Received 22/4/2025

Accepted 13/5/2025

Available online 15, July ,2025

#### Keywords:

Stepans model, analytical thinking, basic skills, football

### Abstract

The aim of the research is to identify the effect of Stepan's model for analytical thinking in teaching some basic football skills to secondary school students. The experimental method with the design (equivalent groups) (control and experimental) was used to solve the research problem and achieve its objectives. The research sample was students of Al-Thawra Secondary School for Boys in Basra Governorate. The researcher concluded that Stepan's model for analytical thinking is important and essential in teaching some basic football skills to secondary school students. Accordingly, it was recommended: Adopting Stepan's model for analytical thinking because it is important and essential in teaching some basic football skills to secondary school students.





## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### تأثير انموذج (Stepans) ستيبانز للتفكير التحليلي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية

حسين مطر حمادي<sup>1</sup>  
المديرية العامة لتربية البصرة

#### الملخص

هدف البحث التعرف على تأثير انموذج (Stepans) ستيبانز للتفكير التحليلي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو التصميم (المجموعات المتكافئة) ( الضابطة والتجريبية) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه اذ كانت عينة البحث طلبة مدرسة ثانوية الثوار للبنين في محافظة البصرة واستنتج الباحث ان انموذج (Stepans) ستيبانز للتفكير التحليلي مهم واساسي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية . وعليه تم التوصية : اعتماد انموذج (Stepans) ستيبانز للتفكير التحليلي لأنه مهم واساسي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية

#### معلومات البحث

تاريخ البحث :  
الاستلام : 2025/4/22  
القبول : 2025/5/13  
التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2025

#### الكلمات المفتاحية :

انموذج (Stepans) ستيبانز ، التفكير التحليلي ،  
المهارات الاساسية ، كرة القدم

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

التنافس العلمي بين الشعوب هو تغير في المفاهيم والافكار نحو الافضل اذ هنا شعوب متقدمة ومتطورة بسبب الاهتمام بالعلم والتعليم الصحيح الذي يساعد في بناء التفكير المناسب ومنها يتم الابتكار والتطور والتقدم في كافة المجالات التي يحتاجها الانسان ومنها المجال الرياضي .

ففي المجال الرياضي فان التعليم الصحيح ووفق التفكير المنطقي والتحليلي يساعد المتعلم على فهم الاداء بمختلف انواعه سواء البدني او المهاري او الخططي وهذا يعتبر عامل النجاح وتحقيق النتائج المطلوبة بالتعلم ، ولهذا تم وضع النماذج التعليمية المناسبة التي يمكن من خلال تفسير وتحليل المادة التعليمية وبعدها يمكن فهم المهارة وتطبيقها بالشكل الامثل ولهذا يرى (Al-Shabli, 2000) النموذج هو " تنظيم يعطي صورة عن شيء أو يصف طريقة لعمل ما فهو يستند إلى إطار نظري يمثل فلسفة وأساسا علمية ويتألف من خطوات تصف العلاقات والأدوات والوسائل التي ينبغي استعمالها" ويعتبر انموذج ستيبانز من النماذج الاكثر نجاحا في التعليم ولمختلف المعلومات منها النظرية والتطبيقية كما في الجانب الرياضي ولهذا يرى (Stepans, 1994) هو " أنموذج صمم لإحداث التغيير المفاهيمي يضع الطلبة (المتعلمين) في بيئة تعليمية ، تعليمية تشجعهم على مواجهة مفاهيمهم السابقة وكذلك مفاهيم زملائهم السابقة، ثم العمل نحو الحل والتغيير المفاهيمي، ويتكون الأنموذج من ست مراحل(الالتزام بالنواتج، عرض المعتقدات، مواجهة المعتقدات، تمثيل المفهوم، توسيع المفهوم، الذهاب وراء المفهوم ) "

ومن هنا نرى ان هذا النموذج يساعد على فهم الحالات الخاطئة وتصحيح المسار التعليمي المناسب ويمكن استخدامها في تعلم المهارات الجديدة والصعبة مثل المهارات الاساسية بكرة القدم كونها تحتاج الى مستوى تعليمي متقدم تقسر كل مهارة على حده وخاصة التهديف والمناولة والدرجة التي تعتبر اساسيات لعبة كرة القدم (Hassan & Moseekh, 2022) وبذلك فان استخدام هذا النموذج يساعد المتعلم في تحليل كل مهارة وفق التفكير المناسب وهنا يأتي دور المعلم في توضيح وتفسير وتصحيح المفاهيم ورفع مستوى التفكير التحليلي للمتعلم الذي يعتبر هو محور التعليم والتطبيق وبذلك يرى (Zaytoun, 2007) " إن نقطة البداية والانطلاق للتدريس وفق هذا النموذج ينبغي أن تبدأ من المتعلمين أنفسهم ومن الصور الذهنية والأفكار والآراء البسيطة والمفاهيم البديلة لديهم، ثم تجري عملية تعديل المفهوم تدريجيا لتكون المفاهيم فيما بعد مقبولة علميا ويتطلب ذلك من المعلمين الكشف عن المفاهيم البديلة لدى المتعلم " (Al-Diwan et al., 2013)

ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعليم الصحيح والمناسب للأداء المهاري بكرة القدم للطلاب في مرحلة الدراسة الثانوية وهم اساس والقاعدة في بناء الفرق الرياضية بكرة القدم مما يتطلب تعليمهم الصحيح للمهارات الاساسية وباستخدام النموذج التعليمي المناسب الذي يساعد على التفكير التحليلي في الاداء للمهارات الاساسية وبذلك نعزز من مستوى التعلم والاداء بلعبة كرة القدم.

### 1-2 مشكلة البحث :

التعليم في لعبة كرة القدم وخصوصا في المراحل الاولى تحتاج الى (مستوى اولي ) وفهم (الحالات الصحيحة والخاطئة للأداء) مما يتطلب التفكير التحليلي المنطقي في تطبيق كل مهارة وهنا يتطلب الاستعانة بأنموذج مناسب يعزز التفكير التحليلي وسهولة فهم الاداء وكيفية تطبيقه بمراحل متتابعة .

ومن خلال خبرة الباحث بالتعليم وطرائق التدريس ولعبة كرة القدم وخلال المشاهدة في تعليم المهارات الاساسية وجد ان مستوى تعلم الطلاب للمهارات الاساسية دون المستوى والتطبيق المناسب والتي عزوها الى طريق التعليم والنموذج التعليمي المستخدم الذي ربما لا يناسب خصوصية اللعبة ومستوى التعليمي للطلاب ولهذا فان الاستعانة بالنموذج الصحيح

مثل نموذج ستيبانز ومرحلة الستة برما يحقق مستوى تعليمي افضل ويعاغل مشكلة البحث ويمكن الارتقاء بمستوى تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم.

### 1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير انموذج (Stepans) ستيبانز للتفكير التحليلي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية.

2- التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية.

3- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية.

### 1-4 فرضيات البحث:

1- وجود تأثير إيجابي لانموذج (Stepans) ستيبانز للتفكير التحليلي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية.

2- وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية.

3- وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية.

### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة مدرسة ثانوية الثوار للبنين في محافظة البصرة

1-5-2 المجال المكاني: ملعب كرة القدم في مدرسة ثانوية الثوار للبنين في محافظة البصرة

1-5-3 المجال الزمني: المدة 2024/10/15 ولغاية 2024 /12/31

### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-2 منهج البحث :

تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو التصميم (المجموعات المتكافئة) ( الضابطة والتجريبية) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة ثانوية الثوار للبنين والبالغ عددهم (80) طالب في المرحلة الثاني متوسط ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة والبالغ عددهم (20) طالب تمثل شعبة واحدة والتي تبلغ نسبة ( 25%) من المجتمع الاصلي، بعدها تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ( ضابطة وتجريبية) كل مجموعة (10) طلاب وتم إيجاد التجانس داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف والتكافؤ بين المجموعتين باستخدام اختبار (t) للعينات الغير مترابطة حسب الجدول (1)

## جدول (1)

## بوضوح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيم t المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.37	2.045	0.764	37.357	2.348	0.874	37.214	الوزن /كغم
غير معنوي	0.252	1.085	1.451	133.61	0.924	1.234	133.45	الطول/ سم
غير معنوي	0.782	3.285	0.745	22.674	3.025	0.678	22.412	الدرجة / ثانية
غير معنوي	0.574	17.802	0.635	3.567	12.364	0.423	3.421	المناولة/ درجة
غير معنوي	0.554	8.699	0.574	6.598	8.183	0.552	6.745	التهديف/ درجة

قيم (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.734

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

- المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة العلمية، الاختبارات المستخدمة، ساعة توقيت، شريط قياس، ميزان طبي، كرات قدم، ملعب كرة قدم، هدف صغير أبعاد (110سم × 63 سم)

2-4 إجراءات البحث :

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث من خلال الدراسات والبحوث السابقة والتي يرى الباحث انها ضرورية لهذه الدراسة وهي ( الدرجة ، المناولة ، التهديف ) .

2-4-2 الاختبارات والمقاييس المستخدمة :

2-4-2-1 الدرجة بالكرة في خط متعرج بين القوائم (Al-Sumaidaie & Al-Shouk, 2010)

الغرض من الاختبار: قياس مدى مقدرة اللاعب على الدرجة بالكرة أثناء الجري بها بين القوائم.

الأدوات : ملعب كرة قدم ، كرة قدم ، صافرة ، شريط قياس ، شواخص .

وصف الاختبار: توضع (10) قوائم في خط مستقيم المسافة بين كل قائم آخر (2) متر والمسافة بين خط البداية وأول قائم (2) متر أيضاً، يقف المختبر مع الكرة على خط البداية وعند إعطاء الإشارة بالبداية، يجري المختبر بين القوائم جرياً متعرجاً حتى يصل إلى آخر قائم يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها

القياس: يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه الإشارة بالبداية حتى عودته لخط البداية مرة أخرى، والشكل الآتي يوضح اختبار الدرجة في خط متعرج بين القوائم .

2-4-2-2 اختبار قياس دقة المناولة (Al-Sumaidaie & Al-Shouk, 2010)

اسم الاختبار: المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متراً.

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5)، هدف صغير أبعاد (110سم × 63 سم) .

إجراءات الاختبار: يرسم خط بطول (1م) كخط بداية على مسافة (20) متراً عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية .

وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو هدف لتدخل إليه، وتعطي لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية .

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي : -  
درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير ، - درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف ، - صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

#### 2-4-3 اختبار التهديف بكرة القدم (Raad, 2003)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف .

الأدوات المستعملة: سبع كرات قدم، وشاخص، وحبل لتقسيم المرمى، ومرمى مقسم إلى مناطق محددة.

طريقة الأداء: توزع (7) كرات في منطقة الجزاء، ويبدأ بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكرة الأولى فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص، ثم يتوجه للكرة الثانية، وهكذا مع الكرات كلها، ويكون التهديف أعلى من مستوى سطح الأرض، وللمختبر الحرية باختبار أية قدم ، على أن يتم الأداء من وضع الركض .

طريقة التسجيل : تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من تهديف الكرات السبع وعلى النحو الآتي :  
يمنح المختبر (3) درجات إذا دخلت الكرة في المنطقتين المحددتين (2،1) ، - يمنح المختبر درجة واحدة إذا دخلت الكرة في المنطقة المحددة (3) ، -يمنح المختبر صفرًا إذا خرجت الكرة من منطقة المرمى .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/10/15 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات التعليمية التي تخص المهارات الأساسية بكرة القدم لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

#### 2-5 التجربة الميدانية :

2-5-1 الاختبارات القبليّة : أجريت بتاريخ 2024/11/3

2-5-2 نموذج ستيانز :

قام الباحث بأعداد تمرينات تعليمية تخص المهارات الأساسية بكرة القدم وتم تطبيقها وفق النموذج ستيانز الذي يتكون من 6 مراحل هي :

1- التحفيز والاثارة : وتهدف هذه الخطوة إلى تحفيز الطالب وإثارة تفكيرهم واهتمامهم  
2- ( مستوى فهم المهارة ) : يتم تقسيم الطالب إلى مجموعات تعاونية صغيرة ، يعرض الطالب معتقداتهم داخل المجموعة.

3- ( تفسير المهارة ) : تتم مناقشة المعتقدات بين الطالب داخل المجموعات.

4- المفهوم : وفي هذه الخطوة يبني المفهوم الجديد ويتم تفسير المهارة والمهارات الجديدة.

5- توسيع المفهوم : يوسع الطالب المفهوم من خلال محاولة ربط المفهوم موضوع الجديد.

6- ( التشجيع ) : وفي هذه الخطوة يتم تشجيع الطالب للذهاب وراء المفهوم الجديد.

وتم تطبيق التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية للدرس للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد اعتمدت على تمرينات الخاصة بالمعلم وخلال نفس الفترة المحددة للمجموعة التجريبية ، وبلغت مدة تطبيق التمرينات (8) أسابيع ، أما عدد الوحدات التعليمية خلال الأسبوع الواحد كانت (3) وحدات ومجموع الوحدات (24) . وتم تطبيق التمرينات من المدة 2024/11/4 ولغاية 2024/12/30.

2-5-3 : الاختبارات البعديّة : أجريت بتاريخ 2024/12/31

2-6 الوسائل الإحصائية : تم الاعتماد على نظام SPSS

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

### جدول (2)

يوضح قيم (t) للفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المستخدمة
			ع	س	ع	س	
معنوي	3.049	0.745	0.784	20.14	0.678	22.412	الدرجة / ثانية
معنوي	3.07	0.553	0.452	5.124	0.423	3.421	المناوله/ درجة
معنوي	3.009	0.632	0.647	8.647	0.552	6.745	التهديف/ درجة

قيمة (t) الجبولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

### جدول (3)

يوضح قيم (t) للفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المستخدمة
			ع	س	ع	س	
معنوي	4.459	0.881	0.866	18.745	0.745	22.674	الدرجة / ثانية
معنوي	3.702	0.969	0.657	7.155	0.635	3.567	المناوله/ درجة
معنوي	3.984	1.023	0.745	10.674	0.574	6.598	التهديف/ درجة

قيمة (t) الجبولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

### جدول (4)

يوضح قيم (t) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	3.586	0.866	18.745	0.784	20.14	الدرجة / ثانية
معنوي	7.664	0.657	7.155	0.452	5.124	المناوله/ درجة
معنوي	6.179	0.745	10.674	0.647	8.647	التهديف/ درجة

قيمة (t) الجبولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.734

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة للمهارات الأساسية بكرة القدم أي ان المجموعتين ووفق النموذجين التعليميين المقترح والتقليدي حققا الاهداف التعليمية المطلوبة اذ يرى (Raad, 2003) " أن البرنامج التعليمي المقننة تؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية اذا بنيت على أسس علمية في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب والنماذج المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبأشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة ويرى (Al-Khazaleh, 2011) " يستطيع المعلم تحقيق الأهداف المنشودة يجب أن يتبع طريقة مشوقة للمتعلمين ومثيرة الاهتمام ومحفزة لرغباتهم ودافعيتهم للتعلم مع مراعاة خصائص المتعلمين البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، وقد تغيرت متطلبات العملية التعليمية عن الماضي ، حيث أصبح تمكن المعلم من المادة الدراسية وحدها لا يكفي ، فأصبح نجاحه يعتمد بشكل أساسي على طريقة التدريس التي يتبعها "

ومن خلال ملاحظة جدول (5) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهذا يدل على نجاح انموذج ستيبانز في التعليم وتحقيق مستوى متقدم في المهارات الاساسية بكرة القدم اذ يرى (Abu Jado, 2003) " تمثل أهمية طريقة التدريس في التفاعل مع المكونات الأخرى لعملية التدريس، فكل موضوع له طرائق تدريس مناسبة لأهدافه ومحتواه التعليمي ، فعلى المعلم ضرورة اختيار الطريقة أو الأسلوب أو النموذج التدريسي المناسب لتمكين الطالب من اكتساب المعارف والمفاهيم في خطوات مترابطة وملتسلة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وترى (Ghabashi, 2021) " يتميز نموذج ستيبانز بأنه يعزز حماس الطالب نحو التعلم ، ويعطي الفرصة للطالب للتفاعل والمشاركة والتعلم من بعضهم البعض، كما يشجع على مشاركة الطالب ذوي الأنماط المختلفة من التعلم ، بالإضافة إلى انه يقدم فرص مؤثرة لمعالجة خبرات التعلم السابقة للطالب".

ولهذا فان اختيار النموذج الصحيح والمناسب الذي يعزز التفكير سوف يحقق التركيز في تنفيذ المهارات المطلوبة "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته"(Shabib et al., 2024)

ومن ناحية التفكير " ان الطريقة الصحيحة لرفع مستوى التفكير تكون مبنية على الفهم والتقويم للمادة العلمية اي كيف نفكر " (Ahmed et al., 2021)

" ان الاهتمام بتعليم التفكير الناقد للطلبة هو من اجل فهم العلاقة بين اللغة والمنطق التي تؤدي بدورها على تعزيز القدرة على التحليل ، والنقد ، والدفاع عن الأفكار ، والاستدلال الاستقرائي ، والاستدلال الاستنباطي ، للوصول بهم الى النتائج الحقيقية او المنقذة على اساس استنتاجات صحيحة تتطابق مع معرفته" (Aldewan et al., 2006)

#### 5-الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-5 الاستنتاجات :

1- انموذج(Stepans) ستيبانز للتفكير التحليلي مهم واساسي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية

2- المراحل الستة في انموذج ستيبانز تساعد على تنمية التفكير التحليلي وتساعد على تجزئة فهم المهارة وتعليمها كما في المهارات الاساسية بكرة القدم.

#### 5-2 التوصيات :

1- اعتماد انموذج(Stepans) ستيبانز للتفكير التحليلي لأنه مهم واساسي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة الدراسة الثانوية

2- التأكيد على المراحل الستة في انموذج ستيبانز كونها تساعد على تنمية التفكير التحليلي وتساعد على تجزئة فهم المهارة وتعليمها كما في المهارات الاساسية بكرة القدم.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة مدرسة ثانوية النوار للبنين في محافظة البصرة

#### تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

حسين مطر حمادي [hsynhmadyslmanaltmy@gmail.com](mailto:hsynhmadyslmanaltmy@gmail.com)

## References

- Abu Jado, S. M. A. (2003). *Educational Psychology* (7th ed, p. 9). Dar Al-Masirah Publishing House.
- Ahmed, H. O., Saleh, H. H., & Sarhan, S. O. (2021). Social interaction and its relationship to the level of ambition of the elite soccer league players in Iraq. *Journal of Human Sport and Exercise – 2021 – Spring Conferences of Sports Science*.  
<https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc4.26>
- Aldewan, L. H., Saleh, Z., & Ashour, A. R. (2006). The effect of using a small playground in developing some basic soccer skills. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19.
- Al-Diwan, L. H., Othman, A. A., & Abbas, R. A. A. (2013). The Impact of some Small Games in the Development of some Basic Motor Skills of Preschool Children. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 37.
- Al-Khazaleh, M. S. (2011). *Effective Teaching Methods* (p. 37). Dar Al-Masirah.
- Al-Shabli, I. M. (2000). *Curricula: Their Construction, Implementation, Evaluation, and Development Using Models* (2nd ed, p. 13). Dar Al-Amal for Publishing and Distribution.
- Al-Sumaidaie, L. G., & Al-Shouk, N. I. et al. (2010). *Statistics and Tests in the Sports Field* (1st ed, p. 373).
- Ghabashi, T. S. T. (2021). The Effect of Using the Stepan's Model on Reflective Thinking and Cognitive Achievement in the History of Physical Education and Sports Course. *The Scientific Journal of Sports Sciences and Arts*, 48(1), 208.
- Hassan, M. K., & Moseekh, L. Z. (2022). The effect of recovery exercises using assistive devices and tools on the fatigue curve and basic skill performance of soccer players. *Kufa Journal Physical Education Sciences*, 4(5).
- Raad, H. H. (2003). *The effect of special exercises in developing special endurance and its relationship to skill performance in football* [PhD thesis]. University of Baghdad.
- Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>
- Stepans, J. (1994). *Targeting students' science misconceptions*, Published and distributed by Idea (p. 28). U.S.A.
- Zaytoon, A. M. (2007). *Constructivist Theory and Science Teaching Strategies* (1st ed, p. 494). Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

الزمن الكلي: 32-34 دقيقة

الأسبوع: الأول

هدف الوحدة : -تعليم انواع التهديف بكرة القدم

الوحدة التعليمية : 1-2

الملاحظات والإشكال	الحجم	رقم التمرين	زمن التمرينات (دقيق)	القسم
-التأكيد تطبيق نموذج	3×8	1-اداء مناولة مع الزميل مع تغير الاماكن بالتقاطع	3.5	التطبيقي
تبيانز وفق التفكير التحليلي	3×8	2-اداء دحرجة بين شواخص عدد 5 ذهابا وايابا	3.2	
-تطبيق المراحل الستة بالتعليم.	3×8	3-اداء مناولة مع الزميل وثم التهديف .	3.3	
	3×8	4-اداء دحرجة وثم مناولة مع الزميل وبعدها التهديف.	3.4	
	3×8	5-تقسيم المتعلمين الى مجموعتين واداء مناولة والرجوع خلف المجموعة.	3.2	
	3×10	6-تهديف من منطقة الرمية الحرة	3.2	