مصادر المعلومات الإلكترونية في الرسائل الجامعية ودورها في تمثيل متغيرات البحث العلمي

الباحثة : زينة باسل صادق
agmsc@uomustansiriyah.edu.iq

ا.م.د. سيناء شمال مصحب
dr.sienaa@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص

يهدف البحث الى دراسة أشكال مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة في الرسائل والاطاريح الجامعية في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب الجامعة المستنصرية، وتحليلها للتعرف على طبيعتها ومصداقيتها، وبيان دورها في تمثيل متغيرات البحث العلمي. أستخدم البحث منهج دراسة الحالة والمنهج التحليلي وتوصلت نتائجه الى أن أعلى نسبة للروابط الخاصة بالمقالات قد وصلت الى (٥٢.٤٦٪)، وأن نسبة كل من الكتب الإلكترونية والمواقع الأكاديمية قد بلغت (٩.٤١٪)، وأن نسبة المدونات بلغت (٨.٠٧٪)، ونسبة البحوث(٤.٩٣٪)، والقواميس الإلكترونية (٤.٤٨٪)، والرسائل والأطاريح بنسبة (١.٧٩٪).

اما الروابط الخاصة بمتغيرات البحث العلمي فقد شكل المتغير المستقل اعلى نسبة بلغت (٢٨.٧٪)، تبعتها الروابط الغير مشتملة على متغيرات البحث وبنسبة (٢٦٪)، ثم الروابط ذات المتغيرات التابعة بنسبة (٢٣.٣٪)، وجاءت الروابط ذات بالمتغيرات الدخيلة بمرتبة أخيرة وبنسبة (١٢.٦٪)،كما بلغت نسبة الروابط الوهمية (٩.٤٪). ولقد أوصى البحث بأهمية الحرص على استخدام مصادر معلومات إلكترونية من جهات موثوقة رصينة ومعتمدة، كما أوصى بضرورة اهتمام الجامعات والكليات الحكومية والاهلية بقواعد البيانات التي تتيح مصادر معلومات الكترونية.

الكلمات المفتاحية : مصادر المعلومات الإلكترونية، الرسائل والاطاريح الجامعية، متغيرات البحث العلمي

Abstract:

Electronic information sources in university theses and its role in representing the variables of scientific research

The research aims to study the forms of electronic information sources used in university theses and dissertations in the Department of Information and Knowledge Technologies in the College of Arts, Al-Mustansiriya University, and

analyze them to identify their nature and credibility, and to clarify their role in representing scientific research variables. The research used the case study method and the analytical method, and its results reached that the highest percentage of links to articles reached (52.46%), and that the percentage of each of electronic books and academic websites reached (9.41%), and that the percentage of blogs reached (8.07%), and the percentage of research (4.93%), and electronic dictionaries (4.48%), and theses and dissertations at (1.79%). As for the links related to scientific research variables, the independent variable constituted the highest percentage, reaching (28.7%), followed by links that did not include research variables, at (26%), then links with dependent variables, at (23.3%), and links with extraneous variables came in last place, at (12.6%), while the percentage of fictitious links reached (9.4%). The research recommended the importance of ensuring the use of electronic information sources from reliable, solid and accredited sources, and it also recommended the need for government and private universities and colleges to pay attention to databases that provide electronic information sources.

Keywords: Electronic information sources, university theses and dissertations, scientific research variables

(الإطار العام للبحث)

أولا) المشكلة

في ضل البيئة الرقمية وتوفر الكثير من مصادر المعلومات الإلكترونية كالرسائل والمجلات والمقالات والكتب الإلكترونية وغيرها، زاد توجه الباحثين في الاعتماد على هذه الأشكال في نشر بحوثهم لتوفرها على شبكة الانترنت ولسهولة الحصول عليها ولحداثة معلوماتها، إلا أنه يلاحظ ان الكثير من أشكال هذه المصادر غير متطابقة في تمثيل متغيرات البحث العلمي بينما يلاحظ تطابق الأخرى لها، ولهذا يسعى هذا البحث للإجابة عن التساؤلات الاتية :

١. ما مدى مصداقية مصادر المعلومات الإلكترونية المشار اليها في الأطاريح والرسائل الجامعية التي تتم مناقشتها في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢)؟

٢. ما طبيعة مصادر المعلومات المشار اليها في الأطاريح والرسائل الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية؟

٣. ماهي اشكال مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة في الأطاريح والرسائل الجامعية بقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية؟

٤. ما هو دور مصادر المعلومات الإلكترونية في تمثيل متغيرات البحث العلمي في الأطاريح والرسائل الجامعية التي تنجز قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية؟

ثانيا) أهمية البحث

١. تسليط الضوء على طبيعة المصادر الإلكترونية المستخدمة في الرسائل والاطاريح الجامعية لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة بالجامعة المستنصرية .

٢. تعريف طلبة الدراسات العليا في القسم المذكور بمصادر المعلومات الكترونية التي تطابق متغيرات البحث العلمي لغرض استخدامها من قبلهم.

٣. اسهام البحث في أضافة معرفة جديدة، وهي تعريف الباحثين في تخصص المعلومات وتقنيات المعرفة بطبيعة مصادر المعلومات الإلكترونية التي تمثل متغيرات البحث العلمي لاختيار سليم لموضوعات لبحوثهم.

ثالثا) أهداف البحث

يهدف هذا البحث الى:

١. معرفة مصداقية مصادر المعلومات الإلكترونية المستشهد بها في الأطاريح والرسائل الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢).

٢. التعرف على طبيعة مصادر المعلومات المستشهد بها في الرسائل والاطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية.

٣. تحليل أشكال مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة في الرسائل والاطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية.

٤. بيان دور مصادر معلومات الإلكترونية في تمثيل متغيرات البحث في الرسائل والاطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية.

رابعا) حدود البحث

الحدود الزمنية: تمثلت الحدود الزمانية للرسائل والاطاريح المنجزة خلال العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

الحدود المكانية: تتمثل بالرسائل والاطاريح المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة بكلية الآداب في الجامعة المستنصرية.

الحدود الشكلية: الرسائل والاطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة.

الحدود اللغوية: مصادر المعلومات الإلكترونية باللغة العربية المستخدمة في الرسائل والاطاريح الجامعية.

خامسا: منهج البحث

تم الاعتماد على منهج دراسة الحالة والمنهج التحليلي لتحليل مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة في الرسائل والاطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية.

سادسا: مجتمع البحث

يتمثل مجتمع هذا البحث الرسائل والاطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) والبالغ عددها (١٢) أطروحة، وتضم روابط مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة فيها والبالغ عددها (٢٢٣) رابط.

سابعا: أدوات جمع البيانات

١. مصادر المعلومات الإلكترونية المتمثلة في الوثائق والسجلات في مكتبة كلية الآداب والمكتبة المركزية للجامعة المستنصرية .
٢. مصادر المعلومات الإلكترونية المتمثلة بأقراص DVD للأطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب / الجامعة المستنصرية.
٣. شبكة الانترنت للبحث عن المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث لاستخدامها في جانبي البحث النظري والعملي.
٤. استمارة استطلاع رأي الخبراء، انظر الملحق (١).

ثامنا: الدراسات السابقة

١. علي المرتضى عبد الحسين ٢٠٢١ "توثيق مصادر المعلومات بالرسائل الجامعية للتخصصات العلمية والإنسانية: دراسة مقارنة" كلية الاداب. قسم المعلومات والمكتبات .الجامعة المستنصرية (المرتضى،٢٠٢١).

هدف هذه الدراسة إلى تحديد الأدلة الإرشادية لتنظيم مصادر المعلومات للرسائل الجامعية في كل من التخصصات العلمية والإنسانية، والتعرف على طرق التوثيق المستخدمة في كتابة الرسائل الجامعية في هذه التخصصات، وتطبيق هذه الأساليب لتوثيق المصادر باللغة العربية مع معالجة أي تحديات تواجه الباحثين. كما وقارنت الدراسة مدى استيفاء التخصصات العلمية والإنسانية لمعايير توثيق المصادر في الرسائل الجامعية ودراسة استخدام برنامج Mendeley وهو برنامج لتنظيم المراجع كنموذج لتوثيق المصدر الآلي. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المقارن في تشريح الاشارات الببليوغرافية (عينة الدراسة) وكانت اهم نتائج الدراسة، هي ان نسبة (٥٧٪) من الإشارات الواردة للكتب في الرسائل الجامعية (عينة الدراسة) غير مطابقة لأي أسلوب من أساليب التوثيق، حيث لاحظ الباحث اختلاف في صيغ المدخل لاسم المؤلف في المتن عنه في قائمة المصادر، مما يؤدي الى صعوبة تتبع المصدر، اضافة الى ورود اخطاء في صياغة الاشارات، وكذلك العشوائية في استخدام علامات التنقيط، فضلا عن النقص في المعلومات الببليوغرافية (كإسم المؤلف، عنوان العمل، وبيانات النشر)، بينما بلغت نسبة الاشارات المطابقة لأساليب التوثيق(٤٣٪)، وبينت الدراسة ان (٧٨٪) من الإشارات المطابقة اعتمدت أسلوب (APA).

٢. أ.د. انعام علي توفيق الشهربلي، م. م. فراس دريدح منصور، "الفرضيات في البحث العلمي ومدى استجابتها للمتغيرات والمعايير القياسية :دراسة تحليلية", الجامعة المستنصرية– كلية الآداب قسم المعلومات وتقنيات المعرفة، كلية الامام الأعظم,٢٠٢١, ص٢٢٤ (الشهربلي و منصور،٢٠٢١، ص ٢٢٤).

هدفت الدراسة الى تعريف القارئ بمفهوم الفرضيات ومعاييرها، ودراسة مدى استجابة تلك الفرضيات ومتغيرات البحث في الأطروحات الجامعية المختصة بمعلومات وتقنيات المعرفة للفترة من عام (٢٠١١–٢٠٢٠) وتعاملت الدراسة مع (٤١) فرضية مختلفة.

وقد تم بناء منظومة قياس لاختبار الفرضيات في البحث العلمي، وتم تأسيسها على مقياس القوى ومقياس الاعتمادية ومقياس الفاعلية والجودة. وتم استخدام طرق مختلفة لقياس هذه المقاييس، بما في ذلك استخدام الرادار المخطط النسيجي، وشكل الفقاعة، وقانون باريتو وغيرها. حيث اعتمد الوصفي التحليلي

كمنهج متخصص في التنفيذ، وتم جمع البيانات من خلال الفحص المباشر وقائمة المراجعة، وتم استخدام برنامج Microsoft Excel لتحليل البيانات وإجراء التحليل الإحصائي وإنشاء المنحنيات البيانية.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ان هناك تباين في مدى استجابة الفرضيات للمعايير المنتجة في مجال البحث، حيث تراوحت نسبة الاستجابة بين (٢٨٪) و(٩٦٪). وان المعيار الأكثر تأثيراً هو الإيجاز والوضوح، حيث كان معدل الاستجابة لهذا المعيار عالياً وبنسبة (٨١٪) ، وبلغت قيمة دالة الفاعلية الكلية (٥١٪) عندما يتوافق مستوى الفرضية مع هذا المعيار. وأخيرا فإن نسبة الفرضيات التي تم اعتبارها متقنة كلياً بلغت (٢٤٪)، في حين بلغت نسبة الفرضيات المتقنة جزئياً(٢٧٪)،ونسبة الفرضيات غير المتقنة بلغت (٤٩٪).

٣. يونس الشوابكة "استخدام مصادر المعلومات الالكترونية المعتمدة على الانترنت في الرسائل والاطروحات التربوية" المجلة الاردنية في العلوم التربوية, ٢٠١٤, ص٣٠٣-٣٠١٧(الشوابكة، ٢٠١٤،ص ٣٠٣-٣٠١٧).

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن درجة استخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الالكترونية المعتمدة على الانترنت.

واوضحت نتائجها ان نسبة الرسائل الجامعية التي استشهدت بالمصادر الالكترونية بلغت(٧٤٪), وان الرسائل التي اجيزت عام (٢٠٠٧) قد تضمنت اعلى نسبة استشهاد بالمصادر الالكترونية, وان معظمها استشهدت بالمصادر باللغة الانكليزية, وتنتمي معظم هذه المصادر الى فئتي "**بحث او مقال الكتروني**" و "**بحث منشور في دورية**" .

4. Gervasius N., Moses, M., Naga, K., (2021): The Effect of Electronic Resources Literacy on the Consumption Habits of Electronic Resources among College Students" . (Gervasius , Moses, & Naga, 2021).

هدفت إلى تقييم كيفية استخدام طلاب الجامعات في شيلونج للموارد الإلكترونية وآثار محو الأمية الحاسوبية، وتم استخدام منهج تجريبي لهذا الغرض من أجل تحديد التأثير على عاداتهم الاستهلاكية، وتم تزويد الطلاب بالمشورة بشأن استخدام الموارد الإلكترونية، وتم جمع البيانات في نقاط مختلفة باستخدام استبيان موحد وتم اختيار كلية سانت أنتوني للدراسة كمؤسسة مهمة.

وبينت نتائج الدراسة أنه كان هناك انخفاض في استخدام الموارد الإلكترونية قبل تطور محو الأمية في هذا المجال، وأنه بعد تلقي التعليمات اللازمة كانت هناك زيادة كبيرة في استخدام الموارد الإلكترونية. كما بينت النتائج أن مجال محو الأمية الإلكترونية صغير إلى حد ما في الكليات أو المدارس، وأنه لا يوجد تعليم في محو الأمية الإلكترونية، لذا فإن هناك حاجة إلى مؤسسة يمكنها التعامل مع متطلبات هذا المجال الحيوي.

(الجانب النظري للبحث)

أولا) مصادر المعلومات الالكترونية:

يمكن تعريف مصادر المعلومات الإلكترونية بأنها " **الموارد الرقمية التي تحتوي على محتوى معلوماتي وتشمل الكتب الإلكترونية، والمجلات الإلكترونية، وقواعد البيانات الرقمية، والمواقع الإلكترونية، والمدونات، وغيرها. تمثل تحولاً من المصادر التقليدية الورقية إلى الشكل الإلكتروني**". **(لي و بويل،٢٠٠٩، ص٢٥)، (قنديلجي و السامرائي،٢٠١١، ص٣٢).**

مما سبق يعرف الباحثان مصادر المعلومات الإلكترونية بأنها "**الموارد الرقمية التي تحتوي على محتوى معلوماتي وتشمل الكتب الإلكترونية، والمجلات الإلكترونية، وقواعد البيانات الرقمية، والمواقع الإلكترونية، والمدونات، وغيرها والتي يمكن الوصول لها عن طريق الانترنت**".

وهناك أسباب عديدة تدفع الباحثين في المكتبات إلى اللجوء إلى مصادر المعلومات الإلكترونية، منها الحاجة الملحة للمعلومات بسرعة لإكمال بحثهم، وتوفير الوقت والجهد حيث يمكن الوصول السهل والسريع إلى المعلومات الإلكترونية دون الحاجة إلى جهد مكثف، والدقة المتناهية في الحصول على المعلومات الإلكترونية مقارنة بالبحث اليدوي في المصادر التقليدية. وباختصار فإن مصادر المعلومات الإلكترونية تلبي احتياجات الباحثين المعاصرين بفعالية وسرعة، وتوفر الجهد مما يجعلها أداة أساسية في البحث والاستفادة من المعلومات **(عامر،٢٠٠٧، ص٢٧٣)**.

انواع مصادر المعلومات الالكترونية

ورد في أدبيات النتاج الفكري أكثر من أساس متبع لتقسيم مصادر المعلومات الإلكترونية وهي: **(النوايسة، ٢٠١٥، ص٤٣)**

١. **مصادر المعلومات الإلكترونية (حسب المعالجة الموضوعية)، حيث تقسم المصادر الى ثلاثة انواع:**

أ: **مصادر المعلومات الإلكترونية الموضوعية أو دقيقة التخصص**، وهي التي تتناول موضوع دقيق ومحدد أو موضوعات مترابطة مع بعضها.

ب: **مصادر المعلومات الإلكترونية الموضوعية التي تتميز بالتنوع الموضوعي والشمولية** لقواعد البيانات مثل قاعدة بيانات Science direct وقاعدة بيانات دايلوغ Dialog .

ج: مصادر المعلومات الإلكترونية العامة وهي ذات التوجهات الإعلامية والسياسية والموجهة الى عامة الناس بغض النظر عن تخصصاتهم ومستوياتهم العلمية مثل مصادر المعلومات التلفزيونية والاخبارية.

٢. **مصادر المعلومات الإلكترونية حسب الجهات المسؤولة**، وهذه تقسم الى: **(قنديلجي والسامرائي،٢٠١١، ص٣٥)**

أ: **مصادر معلومات إلكترونية تابعة الى مؤسسات تجارية**، والتي تهدف الى الربح المادي ومن أشهرها مؤسسة أوربت Orbit ومؤسسة بريستل Prestel .

ب: **مصادر معلومات الكترونية تابعة الى مؤسسات غير تجارية**، والتي لا تهدف الى الربح المادي كأساس في تقديمها الى الخدمات المعلوماتية بقدر ما تعني بالأهداف العلمية والثقافية وخدمة الباحثين، وهذه المؤسسات يمكن ان تشرف عليها مؤسسات ثقافية مثل المراكز العلمية والجامعات والمعاهد أو هيئات حكومية أو جمعيات ومنظمات إقليمية أو مشاريع مشتركة تمولها الحكومات، مثل مارك MARC ومراكز المكتبات المحوسبة بالاتصال المباشر OCLC

٣. **مصادر المعلومات الإلكترونية وفق نوع المعلومات**، وتقسم الى: **(النوايسة ،٢٠١٥،ص٤٥)**

أ: **مصادر المعلومات الإلكترونية الببليوغرافية:** وتعتبر الاقدم ظهورا من بين مصادر المعلومات الإلكترونية والاكثر شيوعا، فهي تقدم البيانات الببليوغرافية الموضوعية والوصفية التي ترشدنا الى النصوص الكاملة مع مستخلصات تلك النصوص او المعلومات.

ب: **مصادر المعلومات الإلكترونية غير الببليوغرافية**، والتي تقسم الى:

- **مصادر المعلومات الإلكترونية ذات النص الكامل:** والتي تقوم بتوفير النصوص الكاملة للمعلومات المطلوبة مثل الدوريات ووثائق كاملة وبحوث ومؤتمرات او صفحات من موسوعات.

- **مصادر المعلومات الرقمية:** تركز على توفير كميات من البيانات الرقمية كالإحصائيات والمقاييس والمعايير والمواصفات في موضوع محدد مثل الاحصائيات السكانية.
- **مصادر المعلومات النصية الرقمية:** وتضم العديد من الكتب اليدوية والادلة خاصة في حقل التجارة ،وتعطي معلومات نصية مختصرة جدا مع حقائق وارقام .

٤. **مصادر المعلومات الإلكترونية حسب الوسط المستخدم: مثل** الاقراص الصلبة Hard Disks والاقراص المرنة Floppy Disks والاقراص والاشرطة والوسائط الممغنطة الاخرى واقراص اقرا ما في الذاكرة المكتنزة CD–ROM والاقراص والوسائط متعددة الاغراض **(النوايسة،٢٠١٥، ص ٤٦)**.

٥. **مصادر المعلومات الإلكترونية حسب الاتاحة أو حسب أسلوب توفر المعلومات:** وهذه تقسم الى الفئات الآتية: **(مدحت،٢٠١٥،ص١٧٥)**

أ. **مصادر معلومات الإلكترونية المخزونة على الاشرطة الممغنطة:** والتي تعد من اقدم مصادر المعلومات الإلكترونية التي استخدمت في المكتبات لإدخال وتخزين المعلومات.

ب. **مصادر معلومات الإلكترونية على الخط المباشر:** والتي تضم بيانات ومعلومات تعكس خدمات الشبكات المحلية والقطاعية المتخصصة والوطنية والاقليمية .

ج. **شبكة الانترنت:** والتي تثمل قمة التطور في مجال مصادر المعلومات الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات .

٦. **مصادر المعلومات الإلكترونية ذات الوصول الحر Open Access of Information أو مصادر المعلومات المفتوحة:**

تعتبر هذه المصادر من احدث مصادر المعلومات الإلكترونية التي جاءت نتيجة لتطور النشر الإلكتروني، والوصول الحر او المفتوح هو محتوى Content يتم الوصول اليه Access بصورة حرة Open، ويهدف الوصول الحر Open Access الى تحقيق ما يأتي:

١. **الوصول Accessibility** يعني تيسير وصول اكبر عدد من المعلومات لأكبر عدد من المستفيدين .

٢. **الديمومة Dilatability** تعني التطور والاستمرارية في اتاحة وتوفير المعلومات الى المستفيدين .

٣. **المجانية Free of charge** وهو الهدف الثالث الذي يندرج ضمن اهداف هذا المفهوم الحديث والذي يدعو الى مجانية الوصول المنشود من قبل الباحثين والمكتبات على امتداد دول العالم.

ثانيا) الرسائل الجامعية

تُعّرف الرسائل الجامعية على "**أنها بحوث علمية يُجريها طلاب الدراسات العليا كجزء من متطلبات الحصول على الدرجات العلمية، سواء كانت ماجستير أو دكتوراه. تُعتبر هذه الرسائل مصادرًا أساسية للمعلومات الأولية والمهمة التي يختارها الباحثون والمكتبات لأغراض البحث، حيث تعتبر مصادرًا أصلية تمثل نتائج بحث يجريه الباحثون في مواضيع معينة**". **(عبادة،١٩٩٦، ص٥)**.

ويعرفها الباحثان بأنها "**الدراسة العلمية التي يجريها طالب الدراسات العليا ،للحصول على شهادة الماجستير أو الدكتوراه، ويمكن استخدام بحثه لاستيفاء متطلبات الحصول على الشهادة**".

تُعد الرسائل الجامعية أيضًا وثائقً تُقدم للحصول على الدرجات العلمية حيث تعرض العمل البحثي الذي قام به الطالب ونتائجه. ويمكن الوصول إلى النسخ الإلكترونية من هذه الرسائل عبر الإنترنت مما يجعلها متاحة للجمهور العام.

١. **أهمية الرسائل الجامعية:** تتمثل أهمية الرسائل الجامعية في أنها تمثل إضافة علمية ومساهمة نوعية في توسيع المعرف، تساهم في نشر معرفة جديدة وتوثيقها، سواء كان ذلك عبر نشرها كمقالات أو كتب أو رسائل كامل، وهي تمثل تمرينًا للطلاب لاختبار مهاراتهم في البحث وتطبيقها وتُستخدم كمرجع للباحثين الآخرين للاستفادة من الأبحاث المتعلقة بمواضيعهم, كما تساعد في تقدير مستوى الباحثين ومستوى أعمالهم العلمية, وتساهم في تحديد أهمية ومجالات البحث الأكاديمي. **(حشمت، ١٩٩٨، صفحة ٢١٦)**.

٢. **اهداف وخصائص الرسائل الجامعية:**

تهدف الرسائل الجامعية الحصول على شهادات علمية، والتحقق من صحة المعلومات السابقة، ونقد البحوث السابقة، وتعزيز النقاشات العلمية، وإعادة تنظيم الأفكار، وإعادة إثبات الحقائق.**(اكاديمية الوفاق للبحث العلمي والتطوير،٢٠٢١، ص٢)**.

اما خصائص الرسائل الجامعية فتتضمن الموضوعية **(الابتعاد عن الذاتية والتوجه الإيديولوجي)**، الوضوح **(صراحة وسياق واضح)**، الدقة **(استخدام لغة دقيقة وصحيحة)**، التدفق **(تنسيق الأفكار**

والمعلومات)، السلامة اللغوية **(الامتثال لقواعد اللغة والإملاء)**، التنظيم **(هيكل منظم للرسالة)**، والأمانة العلمية **(الإشارة إلى المصادر والتأكيد على دقة الآراء المستخدمة)**، حيث ان هذه الخصائص تساهم بشكل كبير في تحقيق جودة عالية للرسائل الجامعية وفي إثراء المعرفة العلمية. **(بدر،١٩٨١، ص٨٩)**

٣. أنواع الرسائل الجامعية

تتميز الرسائل الجامعية كونها مصدر من مصادر المعلومات الأولية غير المنشورة، وإضافة علمية للمعرفة العلمية، بإشراف خبراء أكاديميين، واستخدام المناهج والطرق العلمية، وتمثيل أفضل للفكر العلمي والمعرفة، وإمكانية الاستفادة منها من قبل الباحثين والمجتمع، وتمثيل نخبة من المجتمع بأعلى مستوياتها، ومن أنواع الرسائل الجامعية: **(الخطيب و الهمداني، ٢٠٢٠، ص ٣٠)**

أ: مشروع الدبلوم العالي: يمثل مرحلة أولى في الدراسات العليا، يمكن أن تستغرق الدراسة فيه من سنة إلى ثلاث سنوات، ولا يعد هذا المشروع إلزاميًا للقبول في برنامج الماجستير. **(اكاديمية BTS، ٢٠١٨).**

ب: رسالة الماجستير: تمثل مرحلة أكثر تخصصًا في الدراسات العليا، ويجب أن يكون المتقدم لها ملمًا بالمعرفة المتقدمة في التخصص وقادرًا على إجراء أبحاث مستقلة، تتراوح مدة الدراسة للحصول على درجة الماجستير من سنة إلى سنتين. **(لافي، ٢٠١٨، ص١)**

ج: أطروحة الدكتوراه: تعد أعلى درجة علمية وتتضمن إجراء بحث مستقل يُسهم في الإثراء العلمي بكشف جديد أو نظرية أو دحض نظرية معروفة، وهذه الدرجة تتطلب مستوى عالي من الخبرة والمعرفة.**(نجلاء، ٢٠١٨، ص١).**

ثالثا) متغيرات البحث العلمي

تعتبر متغيرات البحث العلمي **مجموعة من الخصائص والصفات التي يمكن أن تتغير من فرد إلى آخر في المجتمع. هذه المتغيرات تشمل مثلًا الوزن، الجنس، مستوى التعليم، المهنة، العمر، وما إلى ذلك.** والمتغير هو أي شيء قابل للتغيير وقابل للقياس أو التحكم فيه خلال البحث العلمي.

ويُمكن تعريف **المتغير** على أنه "**حدث أو ظاهرة تتغير نتيجة ارتباطها بمتغير آخر، وهو عنصر يمكن قياسه أو وصفه بشكل كمي أو كيفي. يمكن أن يكون المتغير عبارة عن صفة قابلة للملاحظة أو مفهوم يمكن تعريفه إجرائيًا بواسطة إجراءات البحث**". **(عبيد، ٢٠٢٢، ص٢٣).**

يمكن تعريف **متغيرات البحث العلمي** بأنها: **"عبارة عن عنصر قابل للتأثير والتأثر وقابل للتغيير وقابل للقياس سواء كان كميا او نوعيا ويحتوي على خصائص ومعايير وقيم محددة، ويستخدم من أجل إيجاد العلاقة التي تربط بين الاشياء المدروسة"** .

المتغير في البحث العلمي هو **"خاصية أو صفة قابلة للتغيير يمكن قياسها أو وصفها بشكل كمي أو كيفي، وهي تلعب دورًا مهمًا في إيجاد العلاقات والتفاعلات بين الظواهر المدروسة".**

أ) أنواع متغيرات البحث العلمي

هناك انواع المختلفة من المتغيرات التي تلعب دورًا مهمًا في تحليل وفهم الظواهر المختلفة في البحث العلمي ومن هذه المتغيرات: **(علي معمر و عبد المؤمن،٢٠٠٨،ص١٧١ – ١٧٣)**

١. **المتغير المستقل:** هو المتغير الذي لا يتأثر بأي متغير آخر في البحث ويمكن تغييره بواسطة الباحث نفسه أو طبيعياً. يتوقع أن يكون له تأثير مباشر على المتغير التابع ويُستخدم للتحكم في البحث.
٢. **المتغير التابع:** هو المتغير الذي يتم قياسه في البحث ويعتمد على المتغير المستقل، وهو عبارة عن الناتج أو النتيجة المباشرة لتأثير المتغير المستقل.
٣. **المتغير المتصل أو المتغير المقاس:** هو المتغير الذي يتم قياسه باستخدام أدوات القياس مثل المسافة أو الذكاء.
٤. **المتغير الدخيل (المربك):** هو المتغير الذي يمكن أن يجعل نتائج البحث غير صالحة إذا لم يتم مراعاته، وقد يكون متغيرًا لم يتم اعتباره في الأصل ويؤثر على نتائج البحث.
٥. **المتغير الوسيط:** هو المتغير الذي يرتبط بالمتغير المستقل ويقوي تأثيره على نتائج المتغير التابع، ويسمى أيضًا المتغير المعدل.
٦. **المتغير المنفصل:** هو المتغير الذي يمثل قيمًا غير متصلة أو غير مستمرة مثل الأعداد الصحيحة ولا يمكن استخدام الكسور معه.

ب) أهمية ودور متغيرات البحث العلمي

المتغيرات بمختلف أنواعها تحمل أهمية كبيرة في البحوث العلمية، ومن بين هذه المتغيرات تبرز أهم المتغيرات وهي المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. وتعتبر المتغيرات المستقلة الدافع الرئيسي والمسبب

للمشكلة البحثية، حيث يتم تحليل تأثيرها المباشر على المتغيرات التابعة، وفي المقابل تلعب المتغيرات التابعة دورًا أساسيًا في تحديد المشكلة البحثية وتشكيل محتوى الدراسة، لذا يعتمد نجاح البحث العلمي على فهم جيد لهذه المتغيرات والعلاقات فيما بينها حيث تكون المفتاح لتحقيق أهداف البحث واستنتاج نتائج دقيقة وموثوقة. **(مبتعث للدراسات والإستشارات الأكاديمية،٢٠٢٢، ص٤)**

وتعد المتغيرات بما في ذلك المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة تعد أساسًا أساسيًا في البحث العلمي، فهي تلعب دورًا حيويًا في تحديد مشكلة البحث وفي صياغة الفرضيات، وفي توجيه الدراسة. وبالإضافة إلى ذلك فهي تُسهم في تحليل البيانات واستنتاج النتائج مما يُسهم في إثراء المعرفة والفهم في مختلف التخصصات وفي مختلف أنواع البحث. **(الحمداني،٢٠٠٠، ص٨٥)**.

(الجانب التطبيقي)

أولا: مصداقية المصادر الإلكترونية

في هذا البحث تم جمع الأطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) ، حيث تم حصر مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة في الأطاريح والتي بلغ عددها (٢٢٣) مصدر الكتروني مستشهد بها في قائمة المصادر، وتم العمل على تحليلها وبيان مصداقية الروابط فيما إذا كانت فعّالة أو وهمية وكما مبين في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١) مدى مصداقية الروابط الإلكترونية

ت	مصداقية مصادر المعلومات الإلكترونية	العدد	النسبة المئوية
١	متوفر (حقيقي)	٢٠٢	% ٩٠,٥٨
٢	مزيف (وهمي)	٢١	% ٩,٤١
	المجموع	٢٢٣	% ٩٩,٩٩

يتبين من الجدول رقم (1) يتبين أن المصادر الإلكترونية الحقيقية المستخدمة في الأطاريح الجامعية قد بلغ عددها (٢٠٢) أي بنسبة مئوية قدرها (٩٠.٥٨٪)،وهي النسبة العالية، أما المصادر الوهمية فقد بلغت (٢١) مصدر أي بما نسبته (٩.٤١٪)، والتي شكلت نسبة قليلة.

ثانيا: طبيعة مصادر المعلومات الإلكترونية

تم تحليل مصادر المعلومات الإلكترونية في الأطاريح الجامعية للقسم المذكور للتعرف على طبيعتها (حكومية، غير حكومية، شخصية) وكما موضح في الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢) طبيعة المواقع الإلكترونية

ت	طبيعة مصادر المعلومات الإلكترونية	العدد	%
١	حكومي	٧٧	% ٣٤,٥٢
٢	غير حكومي	١١٥	% ٥١,٥٦
٣	شخصي	١٠	% ٤,٤٨
٤	وهمي	٢١	% ٩,٤١
	المجموع	٢٢٣	% ٩٩,٩٧

يوضح الجدول رقم (٢) أن عدد المصادر غير الحكومية بلغ (١١٥) أي بنسبة (٥١.٥٦٪) وهي نسبة عالية جداً، تبعتها المصادر الحكومية بنسبة (٣٤.٥٢٪)، وهي نسبة تعتبر متوسطة، ولقد بلغ عدد المصادر الشخصية (١٠)، أي بنسبة (٤.٤٨٪) وهي نسبة قليلة.

ثالثا: أشكال مصادر المعلومات الإلكترونية

لقد وجد عند تدقيق الروابط المستخدمة في الأطاريح الجامعية المنجزة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة أن هناك عدة أشكال من مصادر المعلومات الإلكترونية (مقالات ، كتب إلكترونية ،مواقع الإلكترونية، مدونات، بحوث، قواميس، رسائل، ومستودعات إلكترونية، وكما هو مبين في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣) : جدول أشكال المصادر الإلكترونية

ت	أشكال مصادر المعلومات الإلكترونية	العدد	%
١	مقالات	١١٧	% ٥٢,٤٦
٢	كتب الكترونية	٢١	% ٩,٤١
٣	مواقع أكاديمية	٢١	% ٩,٤١
٤	مدونات	١٨	% ٨,٠٧
٥	بحوث في المجلات العلمية	١١	% ٤,٩٣
٦	قواميس الكترونية	١٠	% ٤,٤٨
٧	رسائل الكترونية	٤	% ١,٧٩
٨	الوهمي	٢١	% ٩,٤١
	المجموع	٢٢٣	% ٩٩,٩٦

من خلال ملاحظة الجدول رقم (٣)، وبعد التحقق من أشكال المصادر الإلكترونية المستخدمة في الأطاريح الجامعية وتبين أن نسبة المقالات هي (٥٢.٤٦٪) وهي أعلى نسبة من بقية أشكال المصادر الإلكترونية، وأن نسبة الكتب الإلكترونية بلغت (٩.٤١٪)، وهي نسبة عالية جداً تأتي بعد المقالات، وبلغت نسبة المواقع الأكاديمية (٩.٤١٪)، وهي أيضا نسبة عالية، اما المدونات فقد بلغت نسبتها (٨.٠٧٪)، وهي نسبة جيدة، وكانت نسبة البحوث متوسطة بلغت (٤.٩٣٪)، والقواميس نسبتها (٤.٤٨٪)، اما الرسائل الإلكترونية بلغ فكان عددها (٤) اي بنسبة (١.٧٩٪)،وهي نسبة قليلة مقارنة بالأشكال الأخرى من المصادر الإلكترونية.

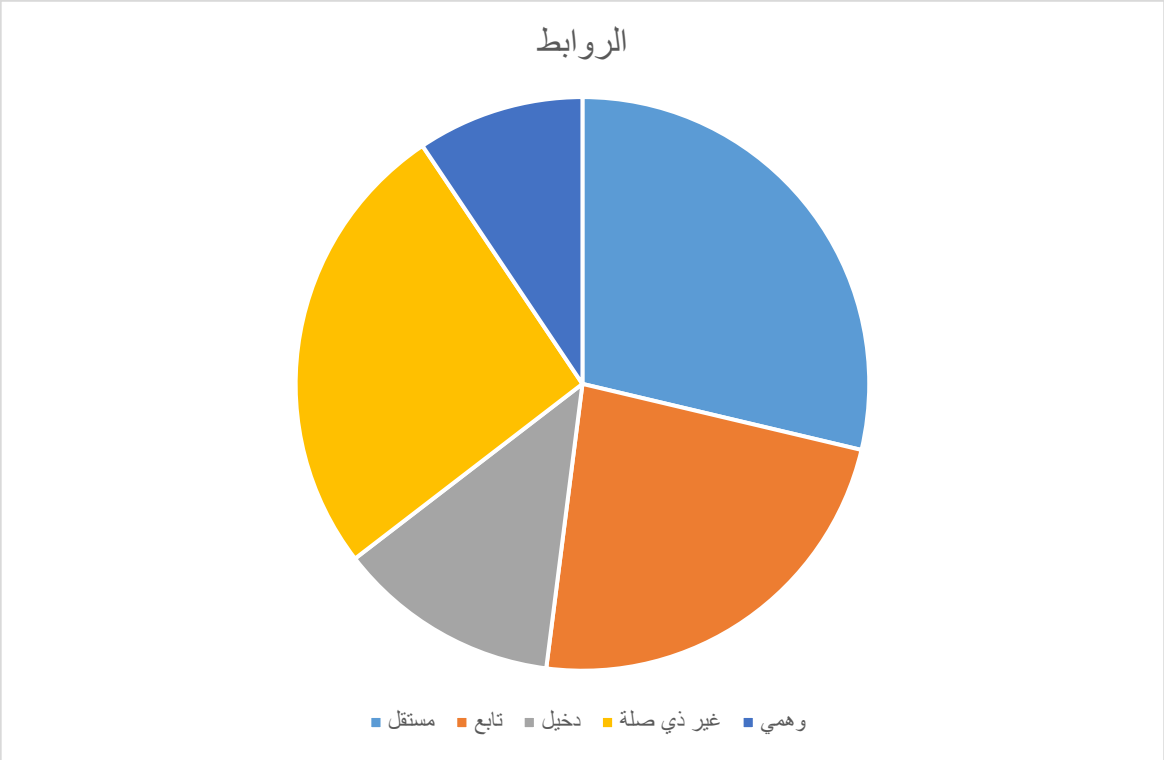
رابعا: تمثيل متغيرات البحث في الأطاريح الجامعية

جدول رقم (٤) نسب المتغيرات والروابط في كل أطروحة

الاطروحة	المتغير المستقل		المتغير التابع		المتغير الدخيل		بعيدة عن المتغيرات		روابط وهمية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	5	٢,٢	10	٤,٥	0	٠,٠	2	٠,٩	0	0.0
٢	14	٦,٣	0	٠,٠	0	٠,٠	12	٥,٤	4	1.8
٣	2	٠,٩	2	٠,٩	0	٠,٠	3	١,٣	3	1.3
٤	3	١,٣	0	٠,٠	0	٠,٠	1	٠,٤	0	0.0
٥	7	٣,١	9	٤,٠	0	٠,٠	1	٠,٤	2	0.9
٦	5	٢,٢	8	٣,٦	4	١,٨	9	٤,٠	5	2.2
٧	5	٢,٢	0	٠,٠	15	٦,٧	6	٢,٧	2	0.9
٨	5	٢,٢	0	٠,٠	0	٠,٠	0	٠,٠	0	0.0
٩	1	٠,٤	5	٢,٢	3	١,٣	1	٠,٤	1	0.4
١٠	5	٢,٢	1	٠,٤	4	١,٨	4	١,٨	0	0.0
١١	5	٢,٢	3	١,٣	2	٠,٩	4	١,٨	1	0.4
١٢	7	٣,١	14	٦,٣	0	٠,٠	15	٦,٧	3	1.3
المجموع	64	28.7	52	23.3	28	12.6	58	26	21	9.4

خامسا: أعلى نسب للمتغيرات

يتضح من الجدول رقم (٤) ان اعلى نسبة لروابط المتغير المستقل هي (٢٨.٧٪)، تلتها الروابط غير المشتملة على متغيرات البحث وبنسبة (٢٦٪)، وبالمرتبة الثالثة الروابط الخاصة بالمتغيرات التابعة بنسبة (٢٣.٣٪)، وجاءت الروابط الخاصة بالمتغيرات الدخيلة بالمرتبة قبل الأخيرة وبنسبة (١٢.٦٪)، وكانت الأخيرة هي الروابط الوهمية وبنسبة (٩.٤٪) ويمكن تمثيلها بالمخطط التالي:



شكل (١) مخطط نسب الروابط المستخدمة في الأطاريح

اما فيما يخص مدى مطابقة هذه الروابط لما هو موجود في محتوى الأطاريح الجامعية، ، فمن خلال الفحص المباشر فقد تم تقسيم مدى المطابقة للمحتوى الموجود في المتغيرات الدراسية (المستقلة، التابعة، الدخيلة) الى ثلاث فئات (مطابقة بصورة كلية، مطابقة بصورة جزئية، غير مطابقة)، وتم إعطاء اوزان هي (٣، ٢،١) كبدائل إحصائية مقابل الفئات الثلاث التي مر ذكرها، وكانت النتائج على النحو الآتي:

أ: المتغيرات المستقلة

بلغ عدد الروابط الخاصة بالمتغيرات المستقلة (٦٤) رابط كانت درجات مطابقتها للمحتوى المطلوب كما هي في الجدول (٥) أدناه .

ولقد تبين ان الوسط الحسابي العام لجميع الأطاريح (عينة البحث) قد بلغ (٢.٩) وهو وسط حسابي عالي مقارنة بالوسط الحسابي الفرضي البالغ (٢)، إذ ان أعلى وسط يمكن الحصول عليه هو (٣)، وأقل وسط يمكن الحصول عليه هو (١)، وهو بذلك يمثل استجابة عالية جداً.

جدول رقم (٥) روابط المتغيرات المستقلة في الأطاريح ونسبة التطابق في كل اطروحة

الاطروحة	مدى المطابقة			الوسط الحسابي	الوزن المئوي	الاستجابة
١	5	0	0	3.0	100	عالية
٢	12	2	0	2.9	94	عالية
٣	1	1	0	2.5	83	عالية
٤	2	1	0	2.7	88	عالية
٥	7	0	0	3.0	100	عالية
٦	3	2	0	2.6	86	عالية
٧	3	2	0	2.6	86	عالية
٨	5	0	0	3.0	100	عالية
٩	1	0	0	3.0	100	عالية
١٠	5	0	0	3.0	100	عالية
١١	5	0	0	3.0	100	عالية
١٢	7	0	0	3.0	100	عالية
المجموع	56	8	0	2.9	95	عالية

ب: المتغيرات التابعة

بلغ عدد الروابط الخاصة بالمتغيرات التابعة (٥٨) رابط، كانت مطابقتها للمحتوى المطلوب بالشكل المذكور في الجدول (٦).

جدول رقم (٦) روابط المتغيرات التابعة ومدى التطابق في كل أطروحة

الاطروحة	مدى المطابقة			الوسط الحسابي	الوزن المئوي	الاستجابة
١	8	2	0	2.8	92	عالية
٢	0	0	0	0	0	-
٣	1	1	0	2.5	83	عالية
٤	0	0	0	0	0	-
٥	9	0	0	3.0	99	عالية
٦	3	5	0	2.4	78	عالية
٧	0	0	0	0	0	-
٨	0	0	0	0	0	-
٩	2	3	0	2.4	79	عالية
١٠	1	0	0	3.0	99	عالية
١١	3	0	0	3.0	99	عالية
١٢	12	2	0	2.9	94	عالية
المجموع	39	13	0	2.8	91	عالية

ومن ملاحظة الجدول، يتبين ان الوسط الحسابي العام لجميع الأطاريح (عينة البحث) قد بلغ (٢.٨) وهو وسط حسابي عالي مقارنة بالوسط الحسابي الفرضي البالغ (٢)، إذ ان اعلى وسط يمكن الحصول عليه هو (٣) وأقل وسط هو (١) وهو بذلك يمثل استجابة عالية جداً.

ج: المتغيرات الدخيلة

بلغ عدد الروابط الخاصة بالمتغيرات الدخيلة (٢٨) رابط كانت مطابقتها للمحتوى المطلوب بالشكل المذكور في الجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧) روابط المتغيرات الدخيلة ومدى طابقتها في كل أطروحة

الاطروحة	مدى المطابقة			الوسط الحسابي	الوزن المئوي	الاستجابة
١	0	0	0	0	0	_
٢	0	0	0	0	0	_
٣	0	0	0	0	0	_
٤	0	0	0	0	0	_
٥	0	0	0	0	0	_
٦	3	1	0	2.8	91	عالية
٧	15	0	0	3.0	99	عالية
٨	0	0	0	0	0	_
٩	3	0	0	3.0	99	عالية
١٠	4	0	0	3.0	99	عالية
١١	0	2	0	2.0	66	عالية
١٢	0	0	0	0	0	_
المجموع	25	3	0	2.9	95	عالية

من خلال ملاحظة الجدول رقم (٧)، يتبين ان الوسط الحسابي العام لجميع الأطاريح (عينة البحث) قد بلغ (٢.٩) وهو وسط حسابي عالي مقارنة بالوسط الحسابي الفرضي البالغ (٢)، إذ ان اعلى وسط يمكن الحصول عليه هو (٣)، وأقل وسط هو (١)، وهو بذلك يمثل استجابة عالية جداً.

سادسا: النتائج والتوصيات

أ) النتائج

من خلال تحليل الروابط في الأطروحات الجامعية لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) تم التوصل الى العديد من النتائج الهامة وكما يلي:

١. أظهرت نتائج تحليل مصداقية مصادر المعلومات الإلكترونية في الأطاريح الجامعية في البحث العلمي أن مجموع المصادر الحقيقية (٢٠٢) رابط وبنسبة (٩٠.٥٨٪) وبلغ مجموع المصادر الوهمية (٢١) رابط أي بنسبة (٩.٤١٪).

٢. أظهرت النتائج أن مجموع المصادر الحكومية هو(٧٧) رابط أي ما نسبته (٣٤.٥٢٪)، وأن مجموع المصادر غير الحكومية هو (١١٥) رابط وبنسبة (٥١.٥٦٪)، أما مجموع المصادر الشخصية فهو(١٠) رابط وبنسبة (٤.٤٨٪).

٣. بلغت نسب أشكال مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة في الأطاريح الجامعية كالتالي: المقالات بنسبة (٥٢.٤٦٪)، الكتب الإلكترونية بنسبة (٩.٤١٪)، المواقع الأكاديمية بنسبة (٩.٤١٪)، المدونات بنسبة (٨.٠٧٪)، البحوث بنسبة (٤.٩٣٪)، القواميس الإلكترونية بنسبة (٤.٤٨٪)، والرسائل الإلكترونية بنسبة (١.٧٩٪).

٤. وجود (٢١) رابطًا غير فعال ولا يمكن الوصول اليه مما يشير إلى وجود أخطاء في كتابتها.

٥. وجد أن (٥٨) رابطًا لا يتعلقون بجميع متغيرات الأطروحات، مما يشير إلى عدم ارتباطهم بموضوعات الرسائل والاطاريح.

٦. وجد أن نسبة المتغيرات المستقلة مطابقة بصورة جزئية بنسبة (٢٨.٧٪)، مما يشير إلى أن هناك مجالاً لتحسين توثيق هذه المتغيرات.

٧. وجد أن نسبة المتغيرات التابعة مطابقة بصورة جزئية بنسبة (٢٦٪)، وهذا يشير إلى وجود تحسينات محتملة في توثيقها.

٨. وجد أن نسبة المتغيرات الدخيلة مطابقة بصورة جزئية بنسبة (٢٣.٣٪)، مما يشير إلى وجود فرصة لتحسين توثيق هذه المتغيرات أيضًا.

ب) التوصيات

تم التوصل الى التوصيات الآتية :

١. الحرص على توجيه الطلبة على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية ذات الجهات الموثوقة والرصينة والمعتمدة.

٢. ضرورة اهتمام طلبة الجامعات والكليات الحكومية والاهلية على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية التي تنشر في المستودعات الرقمية وفي المجلات العلمية التي تتيح منشورات مجانية.

٣. ضرورة الالتزام بصيغة موحدة في استخدام الروابط والتأكد من كتابتها بصورة صحيحة.

٤. ضرورة اشتراك الطلبة في المستودعات الرقمية التي تعنى باقتناء مصادر المعلومات الإلكترونية.

٥. توازن مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة في الأطاريح الجامعية التي تمثل متغيرات البحث العلمي حسب الشكل والطبيعة والمصداقية لتعزيز عملية البحث العلمي.

ملحق (قائمة بأسماء الخبراء)

ت	اسم الخبير	التخصص	الجامعة
١	ا.م.د. أسماء نوري سعيد	مصادر المعلومات	الجامعة المستنصرية/ كلية الآداب/قسم المعلومات وتقنيات المعرفة
٢	ا.م.د. زينب عبد الواحد	نظم المعلومات	=
٣	ا.م.د. خالدة عبد عبدالله	مصادر المعلومات	=
٤	ا.م.د. أنغام حسين يونس	مصادر المعلومات	=
٥	ا.م.د. أزهار زاير جاسم	تقنيات المعلومات	=
٦	أ.م.د.فلاح دحام رشيد	تقنيات المعلومات	جامعة الانبار/ كلية الآداب – قسم المكتبات والمعلومات
٧	ا.م.د. جنان محمد عباس	نظم معلومات	جامعة الانبار / كلية الآداب – قسم الإعلام
٨	ا.م.د. جمال احمد عباس	تقنيات المعلومات	جامعة الفلوجة – كلية الادارة والاقتصاد
٩	ا.م.د. جعفر حسن جاسم	تنمية مستدامة	جامعة ديالى – رئاسة الجامعة

قائمة المصادر:

١. Gervasius , N., Moses, M., & Naga, K. (2021). The Effect of Electronic Resources Literacy on the Consumption Habits of Electronic Resources among College Students.

٢. أ.د. أنعام علي توفيق الشهربلي، و م.م. فراس دريدح منصور . (٢٠٢١). الفرضيات في البحث العلمي ومدى استجابتها للمتغيرات والمعايير القياسية: دراسة تحليلية", الجامعة المستنصرية – كلية الآداب قسم المعلوماتية وتقنيات المعرفة. *كلية الامام الاعظم* .

٣. اكاديمية BTS . (٢٨ ١١, ٢٠١٨). *ماهي الدراسات العليا* . تاريخ الاسترداد ٢٨ ١١, ٢٠١٩، من ماهي الدراسات العليا: https://www.bts-4.academy.com/blog_det.php?page=593&title=%D9%85%D8%A7%20_%D9%87%D9%8A%20_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA%20_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7

٥. اكاديمية الوفاق للبحث العلمي والتطوير. (١٥ ٣, ٢٠٢١). *الرسائل الجامعية*. تم الاسترداد من الرسائل الجامعية: https://wefaak.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A9

٦. حسان عبادة. (١٩٩٦). *مصادر المعلومات وبناء وتطوير مقتنيات المكتبات*. عمان الاردن: د ن.

٧. حسين بسام لافي . (١٠ ١٢, ٢٠١٨). *ماهي الدراسات العليا* . تاريخ الاسترداد ٢٦ ١١, ٢٠١٩، من ماهي الدراسات العليا: https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7

٨. حمد مصطفى حسين . (٢٠١٠). تقييم جودة المواقع الإلكترونية: دراسة تحليلية مقارنة بين بعض المواقع العربية والاجنبية. *مجلة تكريت للعلوم الادارية والاقتصادية*، ٦ (١٨).

٩. خليل محمد الخطيب ، و رجاء محمد الهمداني. (٢٠٢٠). تحليل الإتجاهات الموضوعية للرسائل العلمية بقسم الإدارة والتخطيط التربوي في جامعة صنعاء للفترة (١٩٩٧-٢٠١٩). *مجلة جامعة الملكة اروى العلمية المحكمة*، ٢٤. تم الاسترداد من تحليل الإتجاهات الموضوعية للرسائل العلمية بقسم الإدارة والتخطيط التربوي في جامعة صنعاء للفترة (١٩٩٧-٢٠١٩).

١٠. رجاء محمود ابو علام . (٢٠١٤). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* . القاهرة : دار النشر للجامعات .

١١. ستيوارت لي، وفرانسيس بويل.(٢٠٠٩). *تنمية مجموعة المصادر الإلكترونية دليل عملي*. الرياض: مكتبة الملك فهد.

١٢. سلمى سعدون ، و سعاد المدرس . (٢٠١٨). *مذكرات الماستر في علم المكتبات و المعلومات بجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة*. جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

١٣. سلوى احمد ابو العلا . (٢٠١٨). تصميم المواقع الالكترونية في ضوء الاتجاهات الحديثة: دراسة تحليلية من المستوى الثاني. *المجلة العلمية لبحوث الصحافة*، ٢٠١٨ (١٤١).

١٤. سيف الاسلام سعد عمر. (٢٠٠٩). *الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية*. دمشق: دار الفكر.

١٥. عامر قنديلجي، و ايمان السامرائي. (٢٠١١). *مصادر البحث العلمي وإستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية* . عمان : دار اليازوري.

١٦. علي المرتضى . (٢٠٢١). *توثيق مصادر المعلومات بالرسائل الجامعية للتخصصات العلمية والإنسانية: دراسة مقارنة" , كلية الاداب.قسم المعلومات والمكتبات .الجامعة المستنصرية*. بغداد .

١٧. علي معمر، و عبد المؤمن. (٢٠٠٨). *مناهج البحث في العلوم الإجتماعية – الأساسيات والتقنيات والأساليب*. بنغازي: منشورات جامعة ٧ اكتوبر.

١٨. غالب عوض النوايسة . (٢٠١٥). *مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات*. عمان .

١٩. غسان زكي بدر.١٩٨١. نشرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،الموضوعية في ابحاث علم الاجتماع. *جامعة قطر*،

٢٠. قاسم حشمت. (١٩٩٨). *المكتبة والبحث*. . القاهرة: دار غريب للطباعة والتوزيع.

٢١. قنديلجي عامر . (٢٠٠٧). *مصادر المعلومات الإلكترونية والتقليدية* . عمان : دار اليازوري للنشر والطباعة .

٢٢. مبتعث للدراسات والإستشارات الأكاديمية. (٢٠٢٢). *خصائص المتغيرات في البحث العلمي*. تم الاسترداد من خصائص المتغيرات في البحث العلمي:
https://mobt3ath.com/dets.php?page=1062title=%D8%AE%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D

8%B5_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%BA%D9%8A%D8%B1%D8%A7%D8%A
A_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%A7%D9%84
%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A

٢٣. محمد النوادرة . (٢٠١٨). دور مصادر المعلومات الإلكترونية في تعزيز عملية البحث العلمي. *مجلة الإعلام والمعرفة*، ١٢ (١).

٢٤. محمد مدحت . (٢٠١٥). *الحكومة الإلكترونية*. القاهرة: مجموعة العربية للنشر والتوزيع.

٢٥. محمود حسن إسماعيل، و هناء السيد محمد علي. (٢٠١٦). دور المواقع الإلكترونية في إدراك القائم بالاتصال بالإعلام المدرسي لمناخ حرية الرأي وتأثيره على أدائه المهني. *المجلة العلمية لكلية التربية النوعية*، ٥.

٢٦. مصطفى عبيد . (٢٠٢٢). *كتابة مهارات البحث العلمي وتحليل البيانات*. تركيا أسطنبول: مركز البحوث والدراسات متعددة التخصصات : الطبعة الثانية.

٢٧. منصر خالد. (٢٠١٥). شبكات التواصل الاجتماعي كأوعية علمية. *مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية-جامعة الشهيد حمة لخضر*.

٢٨. موفق الحمداني. (٢٠٠٠). *مناهج البحث العلمي*. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

٢٩. نجلاء. (١٠ ١٢, ٢٠١٨). *ماذا تعني شهادة PHD*. تاريخ الاسترداد ٢ ١٢, ٢٠١٩، من ماذا تعني شهادة PHD: https://www.almrsal.com/post/751743

٣٠. يونس الشوابكة. (٢٠١٤). استخدام مصادر المعلومات الالكترونية المعتمدة على الانترنت في الرسائل والاطروحات التربوية . *المجلة الاردنية في العلوم التربوية*.