

دراسة مقارنة بين محتوى كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي وفقاً لنظرية جاردنر بالذكاء

م.م. فرح حسن هادي

Fh8642158@gmail.com

م.م. رنده مثنى راضي

rndaa12445500@gmail.com

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة (دراسة مقارنة بين محتوى كتابي مادة العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي وفقاً لنظرية جاردنر بالذكاء)، ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي منهجا لدراستهما، وتحدد مجتمع البحث الحالي بمحتوى كتابي مادة العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي ، وقامت الباحثتان ببناء أداة (مقياس) للبحث تكونت من قائمة تضم (٩) مجالات رئيسة للذكاء، وكل مجال رئيسي تضمن (٦) فقرات فرعية بصيغتها النهائية وبعد التأكد من خصائص الاداة السايكومترية تم تحليل الكتابين ومن ثم إجراء المقارنة بينهما ، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثتان هو أن كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي قد حقق (٩٤٤) تكرار، بينما حقق كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي (١٨٦٦) تكرار، وعند المقارنة بينهما حقق الذكاء البصري في كلا الكتابين،،،، أعلى عدد من التكرارات بينما حقق الذكاء الموسيقي اقل عدد من التكرارات في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وحقق الذكاء الوجودي أقل عدد من التكرارات في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.

الكلمات المفتاحية : دراسة مقارنة ، كتب مادة العلوم ، نظرية جاردنر للذكاء

A Comparative Study Between The Content of The Fifth and The Sixth Primary Science Books According To Gardner s Intelligence Theory

Farah Hassan Hadi

Randa Muthana Radi

Diyala University / Faculty of Basic Education/ Department of science

Abstract

This research aims to know (a comparative study between the content of the science books for the fifth and sixth grade of primary school according to Gardner's theory of intelligence), and to achieve the objectives of the research, the researchers adopted the descriptive approach as an approach to their study, and the current research community defines the content of the science book for the fifth and sixth grade of primary school, and the two researchers built a research tool formed From a list that includes (9) major fields of intelligence and each major field that included (6) sub -indicators in its final formula and after confirming the characteristics of the cycumatic tool, the two books were analyzed and then the comparison between them, and one of the most important results reached by the two researchers is that the science book for the fifth grade of primary school may (944) achieved a repetition, while the science book for the sixth grade (1866) achieved a repetition and when the comparison between them achieved visual intelligence in both books, the highest number of repetitions, while musical intelligence achieved the lowest number of repetition In the book of science for the sixth grade of primary school.

Keywords : Comparative Stud, Science Books, Gardner s Intelligence Theory

الفصل الأول

- التعريف بالبحث:

اولا : مشكلة البحث Problem of Research

في ضوء ثورة المعلومات الحديثة والكمية الهائلة من المعلومات المتاحة هناك حاجة لتطوير قدرة التلاميذ على التحليل والتقييم والمقارنة، فضلا عن توظيف ما تعلموه في حياتهم اليومية. انهم ينفذون الافكار التي تسمح لهم بالتعامل بفعالية مع متطلبات الحياة والتكيف معها. هذا هو بالضبط ما تقدمه نظرية جاردنر للذكاء . (أبو جادو والناطور، ٢٠١٦ : ١٤)

في الآونة الأخيرة، أدت التغييرات في مجال التعليم إلى زيادة الاهتمام بالدراسات المقارنة في المناهج الدراسية. على الرغم من تزايد عدد هذه الدراسات. والطلب العالمي عليها ، إلا أنه من

الملاحظ أن هناك عدداً أقل منها، في المناطق المحلية والعربية مقارنة بالدراسات الدولية. (سعادة وإبراهيم، ٢٠٠٤: ٥٦).

وجاء الاحساس بمشكلة البحث بعد أن أطلعت الباحثتان على العديد من مقترحات الدراسات السابقة التي تناولت نظرية جاردنر بالذكاء كدراسة (محمد ، ٢٠٢١) ، إذ أوصت بأجراء دراسة مقارنة بين محتوى كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي وفقاً لنظرية جاردنر بالذكاء ، لهذا ارتأت الباحثتان إجراء البحث الحالي الذي يعد الأول محلياً على حد علم الباحثتان ، ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

(ما نتيجة مقارنة محتوى كتابي العلوم لصفى الخامس والسادس الابتدائي وفقاً لنظرية جاردنر بالذكاء ؟) .

ثانياً :أهمية البحث Importance of Research

يجسد البحث الحالي أهمية تعليم العلوم لما له من أهمية بالغة. وترجع أهمية مناهج العلوم إلى أنها تشكل جزءاً لا يتجزأ من الطريق المؤدي إلى نهضة حقيقية وتطوير مجتمع شامل، ومع ظهور الثورة التكنولوجية وانتشارها، استعداداً للأفراد والمجتمعات لمواجهة تحديات وديناميكيات عصر الانفتاح الاقتصادي والثقافي والمعرفي (النملة، ٢٠٢٣: ٢٧٢)، فإن تطوير مناهج العلوم وضرورة إيلاء المزيد من الاهتمام بتعزيز أساليب التدريس، تركيز الدول المتقدمة على تطوير تعليم العلوم من خلال مشاريع وطنية ودولية، وتشارك العديد من الدول باستمرار في بحث الاتجاهات الدولية في العلوم. لذلك إن عملية تطوير المناهج تتأثر بتطور المجتمع ،أذ يعد التطور عملية طبيعية مرغوب فيها بكافة المجتمعات ،وعند حدوثه فإن تكيف المتعلمين معه يكون أكثر بساطة عند ارتباطه بالعوامل البيئية المحيطة بالمتعلمين (إبراهيم ، ٢٠٠٩: ١٧١).

ولقد حظيت المناهج المدرسية في العقود الأخيرة باهتمام واسع من قبل التربويين وكان الكتاب المدرسي في الطليعة وذلك لكونه من الاسس المهمة للمتعلمين بإنقان المخرجات التربوية التعليمية اللازمة في مواجهة تحديات التنمية بالمجتمع في ظل التغير الذي شمل كل شيء بحياتنا ومجتمعاتنا ومواكبة التطورات في المجتمع (الهاشمي ومحسن، ٢٠١٤: ١٦-٢٧). وتتمثل أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١- تحديد نقاط القوة التي يجب لفت انتباه مطوري المناهج عليها وتعزيزها ونقاط الضعف التي يجب تجنبها عند تعديل وتطوير منهج العلوم.

٢- يعد البحث الحالي استجابة لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي الذي تمر فيه المناهج المدرسية من حيث الكشف عن نسب الذكاء في كتابي مادة العلوم لصفى الخامس والسادس الابتدائي والمقارنة بينهما.

- ٣- يمكن ان تساهم نتائج الدراسة بالخروج بتوصيات لتحسين محتوى الكتب المدرسية في العلوم الطبيعية ، مع مراعاة ذكاء التلاميذ وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم.
- ٤- نقطة انطلاق نحو دراسات مستقبلية أخرى في مجال الدراسات المقارنة في مناهج العلوم في العراق.

٥- اهمية التربية - العملية التعليمية ...الخ

ثالثاً: أهداف البحث Objective of Research

يهدف البحث الحالي الى:-

- ١- كشف نسبة الذكاء لمحتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي.
- ٢- كشف نسبة الذكاء لمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.
- ٣- مقارنة نسب الذكاء بين محتويات كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي .

رابعاً: حدود البحث Limitation of Research

١- الحدود موضوعية : وتشمل نظرية جارندر للذكاء ، كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي الطبعة الخامسة لسنة ٢٠٢١م. ، كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي الطبعة الرابعة لسنة ٢٠٢١م.

٢- الحدود زمانية : وتشمل العام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤).

خامساً : تحديد المصطلحات Definition of The Terms

١. الدراسة المقارنة (Comparative Study)

• اصطلاحاً: هي دراسة منهجية لأوجه التشابه والاختلاف، وكذلك القوى والعوامل الكامنة وراءها، في ثقافات البلدان المختلفة بشكل عام وأنظمتها التعليمية بشكل خاص، بهدف إصلاح وتطوير الأنظمة التعليمية لكل بلد. (العامري، ٢٠١٨: ١٧).

• عرفها(الخيال وعبد الرحيم، ٢٠١٩): هي الدراسات التربوية التي تتضمن كل ما يتعلق بالمناهج ومقارنتها على مستوى الدول او مقارنة مكوناتها ؛ للوقوف على اوجه التشابه والاختلاف والتعرف على الايجابيات، ونواحي القصور، بما يفيد المناهج، ويعمل على تطويرها استناداً على المقاربات المنهجية المختصة بمقارنة المناهج والتحليل المقارن للوحدات المختلفة الممكنة في هذا الصدد.(الخيال وعبد الرحيم، ٢٠١٩: ١٤).

• وتعرفها الباحثتان اجرائياً: هي دراسة تربوية تتضمن إجراء موازنة بين محتوى كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي ومقارنتها وفقاً، لنظرية جارندر للذكاء من خلال معرفة نسبة الذكاء بين الكتابين.

٢. كتب العلوم (Science Books)

• عرفها (التميمي، ٢٠٠٩):- بأنها "مجموعة من الوحدات المعرفية مرتبة بما يتناسب مع مستوى فصل معين لتحقيق النمو الكلي للتلميذ من الناحية الجسدية والعقلية والاجتماعية والروحية، وكذلك لتكيفه مع المجتمع، لمساعدة المعلمين والتلاميذ في التعلم، لتحقيق الأهداف المرجوة في فصل معين." (التميمي، ٢٠٠٩ : ٢٢٤).

• وتعرفها الباحثتان إجرائياً:- محتوى علمي يتضمن النصوص العلمية والاشكال البيانية والرسوم التوضيحية والصور والأنشطة العلمية التي تساعد التلاميذ وتعينهم على الفهم والاثارة والتشويق للمادة العلمية التعليمية لتحقيق الاهداف العامة والمحددة للمنهج.

٣. نظرية جاردنر بالذكاء (Gardner s Intelligence Theory)

• تعرفها (الخفاف، ٢٠١١) بأنها " أنموذج معرفي تسعى لتحديد عمل العقل وكيفية استخدام التلاميذ لذكائهم" (الخفاف، ٢٠١١ : ١٨)

• وتعرفها الباحثتان إجرائياً: - مقدار ما يتضمنه محتوى كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي من معلومات تتضمن ذكاءات جاردنر التسع في الاداة المعدة لهذا البحث.

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة:

أولاً: الأطار النظري Theoretical Framework

١. نشأة نظرية.....جاردنر للذكاء:

لم تكن نظرية الذكاءات المتعددة وليدة يومها، لكنها تتوجها لتراث امتد منذ فترة تاريخية قديمة، والأدلة والآثار هي الدليل المقنع الوحيد على أصل الذكاء المتعدد في الإنسان البدائي ، بما في ذلك المدونات المكتوبة التي يعود تاريخها إلى ٣٠٠٠ عام ، والتي تشير إلى الذكاء اللغوي ، ووجود أنظمة الأرقام والتقويم السنوي يشير إلى الذكاء المنطقي، والمنحوتات الصخرية تشير الى الذكاء المكاني، والاستخدام المبكر للآلات التي تشير إلى الذكاء الجسمي ووجود الآلات الموسيقية القديمة إلى الذكاء الموسيقي والتأمل والعبادة إلى الذكاء الشخصي. (الخفاف، ٢٠١١ : ٢٩).

وفي عام ١٩٠٤ لجأت وزارة التعليم في باريس إلى عالم النفس الفرنسي (بينيه) ومجموعة من زملائه بطلب لتطوير أداة تسمح بتحديد طلاب الصف الأول المعرضين لخطر الفشل والإشارة إلى العلاج، نتيجة لجهودهم... تم تطوير أول اختبار ذكاء ، وانتقل هو نفسه إلى الولايات المتحدة بعد بضع سنوات، " حيث لم تصبح اختبارات الذكاء شائعة فحسب، بل أصبحت أيضا قابلة للقياس بشكل موضوعي ويتم التعبير عنها كرقم واحد أو معدل ذكاء IQ Score . (جابر، ٢٠٠٣ : ٩).

اما عام (١٩٧٩) كلفت مؤسسة فان لير (Van Leer) من جامعة هارفارد الأمريكية بإجراء دراسة علمية كان الغرض منها تقييم المعرفة العلمية والقدرات العقلية للأفراد وإظهار كيفية تنشيطهم في مواقف الحياة المختلفة. ولتحقيق هذا الهدف تم تشكيل فريق بحثي من مجموعة من اساتذة البحوث من مختلف تخصصات الجامعة لإجراء البحوث في المجال المعرفي النفسي ودراسة درجة تفعيل هذه القدرات في الواقع التطبيقي؛ بالإضافة إلى العلوم الإنسانية ، تم تنظيم البحوث في مجال التاريخ البشري والعلوم الفلسفية والعلوم الطبيعية ، وكذلك في مجال الثقافات البشرية المختلفة ، والبحوث في مجال التنمية البشرية في - سلسلة من المؤتمرات العلمية المنتظمة التي تم فيها النظر في برنامج البحث. (نوفل، ٢٠٠٧: ٩٦).

وفي مطلع الثمانينات تحدى عالم النفس في جامعة هارفارد هوارد جاردنر × الاعتقاد السائد بأن ثقافتنا تعرف الذكاء بشكل ضيق للغاية... واقترح في كتاب «أطر العقل» عام ١٩٨٣ وجود ما لا يقل عن سبع ذكاءات أساسية على الأقل واضاف مؤخراً ذكاءً ثامناً وتحدث عن احتمال وجود ذكاء تاسع، وحقق في نظريته عن الذكاءات المتعددة من أجل توسيع مجال الإمكانيات البشرية بما يتجاوز تقييم معدل الذكاء ، وشكك بجدية في سلامة تحديد الذكاء البشري عن طريق إزالته من البيئة الطبيعية للتعلم وطلب منه عزل المهام التي لم يبد اهتماماً بها من قبل. باختيار هذا المسار ، يقترح جاردنر بدلاً من ذلك أن الذكاء هو فرصة مرتبطة بالقدرة على حل المشكلات وتشكيل المنتجات في سياقات خصبة وإعدادات طبيعية. (جابر، ٢٠٠٣: ٩).

٢. أهمية الذكاءات المتعددة: إن الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة واضحة في حقيقة أنها:

- مساعدة كل شخص في العثور على وظيفة تتلاءم مع قدراته.
- تشعر المعلمون بالحاجة الى توسيع حصيلتهم من الأساليب والأدوات والاستراتيجيات.
- تنمية الإمكانيات الشخصية للتلاميذ.
- تحسين تقدير التلاميذ لذاتهم وزيادة حماسهم عند أداء المهام التعليمية.
- تحمل التلاميذ المسؤولية في عملية التعلم.
- توفير المعرفة ٤٤ الصحيحة لتنشيط كل ذكاء. (السلطاني، ٢٠١٥: ٢٣).
- نظرية الذكاءات المتعددة هي نموذج معرفي يحاول وصف كيفية استخدام الأشخاص الذكاءات المتعددة لحل المشكلات.
- نظرية الذكاءات المتعددة هي خريطة تدعم العديد من طرق تعليم التلاميذ. (الانصاري، ٢٠١٨: ١١).
- تساعد نظرية الذكاء المتعدد في تحديد الأشخاص الموهوبين ، كما تساعد التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية ١ خاصة فيما يتعلق بالتعلم.

- تقدم النظرية مفهوما واسعا للمعرفة وتشجع التلاميذ على التفكير الذي قد يصل الى الإبداع والابتكار والنقد.
- تساهم نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين فعالية التعليم، لأنها تأخذ في الاعتبار احتياجات ومواهب التلاميذ ومصالحهم.
- مساعدة المعلم في التخطيط لدروسه، بمساعدة النظرية ، يمكن العثور على العديد من البدائل والأنشطة لإثراء الوضع التعليمي وإتاحة الفرصة لكل تلميذ للدراسة على وفق نوع الذكاء الذي يناسبه أفضل.(يوسف، ٢٠١٠: ٦٨).

٣.انواع الذكاءات المتعددة:

- **الذكاء اللغوي (اللفظي):** اللغة هي نظام إشارة يستخدمه الناس للتواصل مع الآخرين وفهمهم، والذكاء اللغوي هو ذكاء الكلمات، والقدرة اللغوية، والقراءة والكتابة، وصاحب الذكاء اللغوي قادر على توليد اللغة بسهولة، وإدراك الاختلافات بين الكلمات وترتيبها، والأشخاص الذين لديهم هذا النوع من الذكاء لديهم قدرة عالية على تذكر الأسماء والأماكن والتواريخ والأشياء ، وهو ما يتجلى بوضوح في الكتاب والشعراء والمتحدثين البليغين والممثلين.(ابراهيم، ٢٠١١: ٦٤).

- **الذكاء المنطقي(الحسابي):** إنه يعني قدرة الشخص على استخدام الأرقام بشكل فعال، والتفكير المنطقي، وحل المشكلات وتحليلها بناء على المنطق، وتحويل الأرقام إلى نماذج وعلاقات منطقية وافترضية ، وحل المشكلات الحسابية والهندسية عالية التعقيد. ومراقبة وتصنيف العلاقات من الأشياء والأفكار إلى فئات أو مجموعات، والعمليات التي يعتمد عليها الذكاء المنطقي هي: الاستنتاج ، التصنيف ، التعميم ، الحسابات ، اختبار الفرضيات، وهذا النوع متطور للغاية بين الفيزيائيين علماء الرياضيات والمبرمجين. أحد مؤشرات الذكاء المنطقي للشخص هو قدرته على عد الأشياء وتصنيفها، يحب العلوم الطبيعية والرياضيات، ويحب الرسوم البيانية والرسوم التوضيحية، ويتعامل بسهولة مع المسائل الرياضية ، ويفهم المفاهيم المجردة، وفهم الأفكار المجردة والاستمتاع بالعمليات الإحصائية والأرقام ، لديه ذاكرة جيدة للأرقام والإحصاءات ، والقدرة على قياس والتفكير المنطقي والاكتشاف الاستنتاجي.(الشراري، ٢٠٢٣: ٧٢).

- **الذكاء البصري(المكاني):** هو القدرة على تخيل العالم المرئي وإدراكه بدقة، والتعرف على الاتجاهات والأماكن، والتأكيد على التفاصيل، وإدراك المجال وتشكيل صورة ذهنية له، وكذلك تصور الأشياء النسبية في الفراغ والتعبير عنها في الخريطة، صاحب هذا الذكاء لديه القدرة على التفكير التخيلي العقلي من خلال الصور الفوتوغرافية والصور المجسمة ، وقراءة الخرائط الدقيقة وتعديل الألوان ، والنقش ، والرسم والتلوين. ويظهر بوضوح لدى النحاتين والرسامين ومهندسي

الديكور والمهندسين المعماريين والملاحين والطيارين والأطباء الجراحين وخاصة في الجراحة التجميلية. (كطفان، ٢٠١٧: ٢٠٨).

• **الذكاء الموسيقي (الايقاعي):** يتضمن القدرة على فهم وإدراك الموسيقى والتحليل الموسيقي نقداً وعزفاً وتأليفاً وتمييز طبقات الصوت والايقاع ودرجة النغمة، ويشمل هذا النوع من الذكاء الحساسية للإيقاع الموسيقي والنغمة والتوازن الموسيقي ويعني أيضاً الفهم الشكلي للموسيقى والفهم المنهجي التقني والتحليلي. صاحب هذا الذكاء لديه حساسية دقيقة للأصوات البيئية والقدرة على توليد النغمات والمواءمة بينهما، وهو ما يظهر بوضوح لدى مهندسي الصوت والمغنين والموسيقين. (نوفل والحيلة، ٢٠٠٧: ١٦).

• **الذكاء الطبيعي (البيئي):** يتجلى هذا النوع من الذكاء في الأشخاص يدرسون ويحللون ويجمعون ويعتقون بالنباتات والحيوانات. لا يهتم الأشخاص ذوو الذكاء الطبيعي بالظواهر الطبيعية فحسب، بل يشعرون أيضاً بالعلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية. يتجلى هذا النوع في أولئك الذين يرغبون في الاحتفاظ بالحيوانات وعلماء الأحياء وعلماء البيئة وعلماء المحيطات والأطباء البيطريين. (مركز ديبونو، ٢٠١٧: ٨).

• **الذكاء الحركي (الجسمي):** هو قدرة الفرد على استخدام جسده بعدة طرق إبداعية ومتنوعة في حل المشكلات وانتاجها، لأغراض تعبيرية وموجهة، مثل التآزر والقوة والمرونة والسرعة والتوازن، يمكن لهذا النوع من الأفراد معالجة المعلومات باستخدام أعضاء حسية مختلفة، ويتميزون بكثرة الحركة، ويحبون الرياضة، ويفضلون نقل المعلومات من خلال الأوصاف وإشارات اليد. (شواهين، ٢٠١٤: ٩).

• **الذكاء الشخصي (الذاتي):** هو معرفة الذات، والقدرة على التكيف على أساس المعرفة، ويتميز هذا الذكاء بإدراك واضح للذات، (نقاط القوة والإمكانات)، والانتباه إلى الحالة المزاجية الداخلية، والنوايا، والدوافع والرغبات، يسميه البعض الذكاء الاستقلالي، وهو عين الذكاء العاطفي (الذكاء الانفعالي) أن الأفراد لديهم فهم عميق لذواتهم وفكرة واقعية عن نقاط القوة والضعف في شخصيتهم، هنا يحلل الشخص بصدق مشاعره الداخلية وطموحاته ورغباته، ويعرف نواياه، ويعرف ما يحفزه على العمل وما يصدده، كما يحب العمل بمفرده، ويتجنب الحشود والتجمعات، ويتميز بأنه كثير التأمل وعميق التفكير، فهو ليس في عجلة من أمره للتعبير عن آرائه وتقديم الحلول. (سعيد، ٢٠١٥: ٢٥٨-٢٥٩).

• **الذكاء الاجتماعي (التفاعلي):** هو القدرة على فهم الآخرين ومعرفة رغباتهم ومشاعرهم وإدراك الحالات المزاجية لهم والتمييز بينها والقدرة على التعامل والتعاون معهم، والشعور بتعبيراتهم وأصواتهم وإحباطهم وكذلك الفروق والاختلافات بين الناس، ويظهر بوضوح لدى المعلمين وعلماء النفس والسياسيين والشخصيات الدينية والتجار والاستشاريين. (الانصاري، ٢٠١٨: ١٣).

• **الذكاء الوجودي:** هو الذي يهدف إلى فهم طبيعة العمليات في بيئة وجودية كبيرة ، والتي قد تشمل جوانب من مع التركيز على الجماليات والفلسفة والدين والقيم التقليدية للجمال ، يسمح هذا النوع من الذكاء للطلاب برؤية أنفسهم في الصورة الكبيرة ، سواء كان الفصل الدراسي أو المجتمع الذي يعيشون فيه أو العالم أو الكون. الطلاب الذين لديهم نوع قوي من هذا الذكاء لديهم القدرة على تعميم وتوليف الأفكار من مصادر مختلفة.(الحربي، ٢٠١٤: ٩٠).

٤. المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة:

- الذكاء ليس نوعاً واحداً ، ولكنه أنواع مختلفة.
- الذكاء هو عملية تغيير ديناميكي.
- يمكن تحديد انواع الذكاء وتمييزها ووصفها.
- كل شخص فريد من نوعه ولا يضاهاى ولديه مزيج من أنواع الذكاء ، والتي تشكل معا ملفه الشخصي وصفحته النفسية.
- تختلف أنواع الذكاء في النمو والتطور والمظهر ، سواء على المستوى الداخلي للفرد أو على مستوى المقارنة بين الأشخاص.(السلطاني، ٢٠١٥: ٢٠).
- لا يوجد وجود ذكاء قائم بذاته ، باستثناء حالات نادرة من مرضى الدماغ أو العباقرة.
- يمكن تطوير أي ذكاء إلى المستوى المطلوب من الكفاءة إذا تم تشجيع الأفراد وإثرائهم وتوجيههم.
- يمكن أن يساهم استخدام نوع واحد من الذكاء المتعدد في تطوير وتحسين نوع آخر من الذكاء.(الحربي، ٢٠١٤: ٩٢)

٥. العلاقة بين نظرية الذكاءات المتعددة والمناهج الدراسية:

- يساهم اعتماد الذكاءات المتعددة في المناهج الدراسية في تحسين مخرجات التعلم كونها تراعي شخصية التلاميذ وميولهم واحتياجاتهم وقدراتهم.
- يساهم تطبيق مبدأ الذكاءات المتعددة في المناهج الدراسية في تقييم المحتوى العلمي للمواد البحثية في إطار تكامل المعرفة.
- تتيح نظرية الذكاءات المتعددة للتلاميذ اتقان المناهج الدراسية باستخدام مجموعة متنوعة ومرنة من استراتيجيات التعلم لكل نوع من انواع الذكاء المتعدد.(اللقاني، ٢٠١٣: ٤٠٥).
- عندما تستند جميع الأساليب الأولية إلى نظرية الذكاءات المتعددة ، فإنها تصنع ظروفًا مواتية للتعلم.
- يصبح التلاميذ في ظل تدريس الذكاء المتعدد ، أكثر اندماجا لانهم يستخدمون أنماطا تتوافق مع ذكائهم ، لذلك هم أكثر تكاملا في تعلمهم ، مما يجعل التدريس فعالا.

- يمكن أن يوفر استخدام الذكاءات المتعددة داخل المنهج مجموعة متنوعة من الحلول للتمارين والتطبيقات التي تحفز تفكير التلاميذ. (سفيح، ٢٠٢٢: ٣٢).

٦. أهم الانتقادات الموجهة لنظرية الذكاءات المتعددة:

- يشير النقاد إلى أن نظريات الذكاء المتعددة لا تزال تضع افتراضات مبدئية حول الذكاء الانساني.
- لم يتلق بعد تعريفاً أو تحليلاً واضحاً ، ولم يقدم جاردنر بعد قائمة محددة من الذكاءات التي يمكن قياسها بدقة. (محمد، ٢٠١٠: ٦٣).
- عدم وجود معايير قومية، وسرعة وسهولة نشرها جعلت من الصعب تصنيف الطلاب في الفصول الدراسية ، وبالتالي توزيعها وفقاً لمهاراتهم وقدراتهم في العملية التعليمية.
- تأثير المحتوى الثقافي على الذكاء المتعدد في المواقف التي تم فيها الكشف عن نظريات الذكاء المتعدد ، تلعب ثقافة الفرد دوراً في تحديد نقاط القوة والضعف في ذكائه.
- هذه النظرية ليست عملية ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه بسبب اكتظاظ الفصول الدراسية بالتلاميذ ، ونقص المواد والموارد ، فضلاً عن المشاكل التربوية التي يواجهها المعلمون ، فإن هذه النظريات العديدة تبدو أقرب إلى المثالية من التطبيق العملي. (حسين، ٢٠٠٥: ٣٢).

ثانياً: دراسات سابقة Previous Studies

تناولت الباحثتان عدداً من الدراسات المحلية والعربية التي توفرت لهما في مجال الدراسة المقارنة ونظرية جاردنر بالذكاء وقد تم ترتيب عرضها من الاقدم الى الأحدث على النحو الاتي:

• دراسة كطفان (٢٠١٧)

اسم الباحث والسنة	كطفان ٢٠١٧
مكان الدراسة	العراق / القادسية
هدف الدراسة	الكشف عن (تحليل محتوى كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة)
منهج الدراسة	المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى)
أداة الدراسة	بناء معيار (أداة تحليل)
العينة	كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي
الوسائل الاحصائية	معادلة هولستي ، لحساب ثبات التحليل ، والنسبة المئوية والتكرارات
أبرز النتائج	كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي قد حقق جميع الذكاءات ولكن بنسب متباينة بلغت (٦٤.٨١%) وقد حقق الكتاب (٣٥) فقرة فرعية من أصل (٥٤) فقرة أي أن الكتاب أهمل (١٩) فقرة فرعية

• دراسة أبو مغلي (٢٠١٨)

اسم الباحث والسنة	أبو مغلي (٢٠١٨)
مكان الدراسة	الاردن

هدف الدراسة	الكشف عن (دراسة تحليلية مقارنة بين كتابي العلوم في المملكة الاردنية الهاشمية ودولة الامارات العربية المتحدة)
منهج الدراسة	المنهج الوصفي التحليلي المقارن
أداة الدراسة	أداة رئيسية لتحليل محتوى منهاج العلوم في كل من الاردن ودولة الامارات المتحدة
العينة	كتب العلوم للصف السادس الاساسي وهما الكتاب الاردني في الاردن (كتاب العلوم للصف السادس ط١ عام ٢٠١١) والكتاب الاماراتي في دولة الامارات المتحدة (كتاب العلوم للصف السادس ط٢ عام ٢٠١١)
الوسائل الاحصائية	معادلة هولستي لحساب الثبات ، والنسب المئوية والتكرارات
أبرز النتائج	اظهرت النتائج ان هناك تفاوتاً ملموساً في النسب المئوية لنفس الموضوعات في كلا المنهاجين حيث الفرق واضح في النسبة المئوية لوحدة الخلية في المنهاجين وكذلك الامر في وحدة مصادر الطاقة ، كما ان هناك موضوعات تدرس في المنهاج الاردني ولا تدرس في المنهاج الاماراتي كموضوع الكهرباء والمغناطيسية وجسم الانسان وصحته وكذلك الامر هناك موضوعات تدرس في المنهاج الاماراتي ولا تدرس في المنهاج الاردني كموضوع عمليات الحياة الذي لم يتطرق له المنهاج الاردني

دراسة محمد (٢٠٢١)

أسم الباحث والسنة	محمد (٢٠٢١)
مكان الدراسة	العراق / ديالى
هدف الدراسة	الكشف عن (تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة
منهج الدراسة	المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى)
أداة الدراسة	قائمة بالذكاءات المتعددة التسعة
العينة	كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي
الوسائل الاحصائية	معادلة كوبر لإيجاد الاتفاق بين الخبراء ، معادلة هولستي لإيجاد الثبات والنسبة المئوية والتكرارات
أبرز النتائج	الافكار الصريحة التي تدل على الذكاءات المتعددة بلغت (١١٤٦) تكراراً وزعت بنسب متباينة

(نلاحظ من خلال الدراسات السابقة ان دراسة(كطفان ،٢٠١٧) . ودراسة (محمد،٢٠٢١) اتفقت مع البحث الحالي من خلال تناولها لنظرية جاردنر بالذكاء ودراسة (ابو مغلي ،٢٠١٨) اتفقت مع البحث الحالي كونها دراسة مقارنة ،دراسة (أبو مغلي،٢٠١٨) .و(محمد،٢٠٢١) اتفقت مع البحث الحالي بتناولها منهاج العلوم للمرحلة الابتدائية حيث تناولت دراسة (أبو مغلي ،٢٠١٨) منهاج العلوم للصف السادس الاساسي في كل من المملكة الأردنية الهاشمية ودولة الإمارات المتحدة ودراسة (محمد،٢٠٢١)تناولت كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في حين اختلفت دراسة (خلف و كطفان ،٢٠١٧) . مع البحث الحالي بتناولها كتاب علم الأحياء للصف الرابع

العلمي ،جميع الدراسات السابقة اتفقت مع البحث الحالي كونها دراسات تحليلية استخدمت المنهج الوصفي ، وتميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في أنه أول دراسة مقارنة بين محتوى كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي وفقاً لنظرية جاردنر بالذكاء على حد علم الباحثان .

ثالثاً: الاستفادة من الدراسات السابقة:

- ١- تدعيم مشكلة وأهمية البحث.
- ٢- تنظيم إطار نظري للبحث الحالي.
- ٣- صياغة وتنظيم أداة (مقياس) البحث الحالي الخاصة بنظرية جاردنر بالذكاء.

الفصل الثالث

- منهجية البحث إجراءاته

أولاً: منهجية البحث Research Curriculum

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي التحليلي (دراسة مقارنة) لملائمته لطبيعة البحث الحالي ومن أجل تحقيق أهداف البحث، ويعرف المنهج الوصفي بأنه "طريقة وصف الظاهرة المدروسة وصفا كمياً عن طريق جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها عن المشكلة بشكل مقنن وإخضاعها للدراسة " (سلاطينة وحسان ، ٢٠١٢ : ١٣٣)

ثانياً: مجتمع البحث Research Community

يقصد بمجتمع البحث مجموعة وحدات البحث التي يراد منها الحصول على بيانات البحث. (داود، ٢٠٠٥، ٥٧).

وقد تم تحديد مجتمع البحث من كتابي العلوم للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسه والبالغة عدد صفحاته (٢٢٨) صفحة وعدد وحداته (٦) وحدات وفصوله (١٢) فصل ،والسادس الابتدائي والبالغة عدد صفحاته (٢٥٢) صفحة وعدد وحداته (٦) وحدات وعدد فصوله (١٣) فصل ،من سلسلة كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في جمهورية العراق والمقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

اتخذت الباحثان مجتمع بحثهما المتمثل بكتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي عينة لبحثهما، بعد استثناء الصفحات التي تتضمن (المقدمة والمهارات العلمية في بداية الكتابين، وقائمة المحتويات وواجهة كل فصل وأسئلة نهاية كل فصل من فصول الكتابين)، إذ كان مجموع صفحات الكتابين الكلية (٤٨٠) صفحة أما عدد الصفحات الخاضعة للتحليل والمقارنة (٢٥٩) صفحة ،كما مبين بالجدول الآتي:

ت	عنوان الكتاب	الصف الدراسي	الطبعة	سنة الطبع	عدد الوحدات	عدد الفصول	عدد الصفحات الكلية	عدد الصفحات المحللة
١	العلوم	الخامس الابتدائي	ط٥	٢٠٢١	٦	١٢	٢٢٨	١٢١
٢	العلوم	السادس الابتدائي	ط٥	٢٠٢٢	٦	١٣	٢٥٢	١٣٨
المجموع							٤٨٠	٢٥٩

رابعاً: أداة البحث Research Tool

أعدت الباحثتان أداة لبحثهما (مقياس) والتي تعد الوسيلة لجمع البيانات من أجل حل مشكلة البحث والاجابة عن أسئلته، وتطلب بناء الاداة (المقياس) الاطلاع على مجموعة من الادبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع جارندر بالذكاء كدراسة (محمد، ٢٠٢١) والاداة (المقياس) كما هي موضحة :

ت	المجال	ت	الفقرات
١	الذكاء اللغوي (اللفظي)	١	التفسير والتوضيح والنقاش بأسلوب شفوي .
		٢	معرفة الحقيقة العلمية.
		٣	استخدام المفاهيم والمصطلحات.
		٤	استخدام وقراءة المفردات .
		٥	قراءة الفكرة الرئيسة (اقرأ وتعلم).
		٦	ذكر المحتوى بشكل تعداد.
٢	الذكاء المنطقي (الحسابي)	١	المقارنة بين الأشياء.
		٢	العلاقات المنطقية (السبب والنتيجة).
		٣	الجداول البيانية (لفظية، كمية).
		٤	الاستدلال المنطقي.
		٥	الأرقام والاعداد والنسب المئوية.
		٦	وحدات القياس (الوزن، الطول، المساحة، الحجم، الزمن).
٣	الذكاء البصري (المكاني)	١	فقرة ألاحظ وأتسأل.
		٢	الاتجاهات والاماكن.
		٣	ملاحظة صور طبيعية.
		٤	النماذج والمجسمات.

٥	الاشكال والمخططات والرسوم والتلوين.		
٦	الخرائط المفاهيمية.		
١	تمييز أصوات الطبيعة.	٤	الذكاء الموسيقي (الإيقاعي)
٢	تمييز أصوات الكائنات الحية.		
٣	تمييز الاصوات ذات الايقاع المنتظم.		
٤	تمييز أصوات الأشياء غير الحية.		
٥	ترتيل الآيات القرآنية الكريمة المرتبطة بالظواهر الكونية.		
٦	يتضمن أنشطة تهتم بموضوعات الصوت.		
١	المحافظة على الصحة.	٥	الذكاء الطبيعي (البيئي)
٢	الامراض الشائعة التي تصيب الانسان.		
٣	الظواهر الطبيعية.		
٤	الطاقة (المتجددة ،غير المتجددة).		
٥	العلاقات الغذائية.		
٦	تمييز الكائنات الحية (نباتات، حيوانات).		
١	التوازن.	٦	الذكاء الحركي (الجسمي)
٢	القوة.		
٣	الحركة والمرونة.		
٤	السرعة.		
٥	ممارسة الرياضة والالعاب الرياضية.		
٦	الانشطة وإجراء التجارب العلمية.		
١	معرفة التلميذ بطبيعة غذائه.	٧	الذكاء الشخصي (الذاتي)
٢	معرفة التلميذ بأجهزة جسمه.		
٣	معرفة التلميذ بالعمليات التي تحدث داخل الجسم.		
٤	الالتزام بالنظافة العامة والشخصية.		
٥	ممارسة الأنشطة الفردية.		
٦	معرفة جوانب القوة والضعف لديه.		
١	تمييز الحالات المزاجية للآخرين.		الذكاء الاجتماعي
٢	ممارسة الأنشطة التعاونية.		

٨	(التفاعلي)	٣	تعاون التلميذ مع زملائه.
		٤	تقديم النصح للآخرين.
		٥	يسمح للتلميذ بأبداء رأيه بحرية ضمن المجموعات.
		٦	يساعد التلميذ على التنبؤ بسلوكياتهم.
٩	الذكاء الوجودي	١	تقدير عظمة الخالق.
		٢	الاهتمام بقضايا الحياة.
		٣	التأمل بخلق الكون.
		٤	عمليات التحلل والتفسخ.
		٥	حقبة حياة الكائنات الحية.
		٦	التحلل الذاتي.

خامساً: إجراءات البحث Search Procedures

اتبعت الباحثان عدة خطوات لتطبيق الاداة (المقياس) والكشف عن نسب الذكاء والمقارنة بينهما وتمثلت الخطوات كالتالي :

١. قراءة محتوى الكتابين لتحديد الافكار الصريحة .
٢. تصنيف الافكار في جدول يتضمن نوع المجال (الذكاء) ونوع الفقرة حسب كل مجال (ذكاء).
٣. تبويب النتائج واعطاء تكرار واحد لكل فكرة.
٤. جمع تكرارات كل مجال واحتساب النسب المئوية وبعد ذلك إجراء المقارنة بين نسب الكتابين، سنوضح ذلك في الفصل الرابع.

سادساً: الصدق الظاهري Virtual Honesty

للتأكد من صدق أداة البحث تم عرضها على (٥) من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس العلوم وعلم النفس التربوي للحكم على مدى صلاحيتها وقد أبدى الخبراء موافقتهم حول الاداة باستثناء بعض التعديلات من حذف أو إضافة ، ويعرف بأنه " قدرة الاداة على تمثيل وقياس المحتوى المراد تحليله بدقة ، عن طريق تحديد نوع محتوى موضوع الدراسة "(طعيمة ، ٢٠٠٤: ٢١٤)

سابعاً: صدق التحليل Analyze Validity

للتأكد من صدق التحليل قامت الباحثتان بعرض أنموذج من المادة المحللة على (٢) من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس العلوم وكان نسبة العينة ٢٠% من المادة المحللة ، وأجمعوا على صلاحية عملية التحليل مما عدته الباحثتان صدقاً لعملية التحليل

ثامناً: ثبات التحليل Analyze Stability

وقد استخدمت الباحثتان نوعين من ثبات التحليل

- ثبات التحليل عبر الزمن: وهو الاتفاق بين النتائج التي حصلت عليها، إحدى الباحثتان عند إعادة التحليل بعد (٣٠) يوماً
- ثبات التحليل بين الأشخاص: وهو الاتفاق بين النتائج التي حصلت عليها الباحثة الاولى مع الباحثة الثانية

نوع التحليل	قيمة معامل الثبات
الباحثة الاولى عبر الزمن	٩٨
الباحثة الاولى مع الباحثة الثانية	٩٥

يعد معامل الثبات جيداً وذلك لان معاملات الثبات التي حصلت عليها الباحثتان هي ضمن المستوى المطلوب.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية Statistical Equations

استخدمت الباحثتان الوسائل الإحصائية التالية:

- ١- معادلة كوبر (Cooper) : لحساب الصدق الظاهري
معامل الاتفاق = عدد مرات الاتفاق / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق $\times 100$
(عبد الرحمن، ٢٠١٧، ٨٩)
- ٢- معادلة هولستي (Holsti) : لحساب الثبات
معامل الثبات = عدد مرات اتفاق الباحث مع محلل آخر / عدد مرات اتفاق المحلل الأول + عدد مرات اتفاق المحلل الثاني (البسيوني، ٢٠١٣، ٢٩٩)
- ٣- التكرار ، والنسب المئوية :
النسبة المئوية = العدد الجزئي / المجموع الكلي $\times 100$ (منصور وعزام، ٢٠٠٠، ٢٥)
- ٤- المتوسط الحسابي :

المتوسط الحسابي = مجموع الدرجات / عدد الدرجات (أبو علام، ٢٠٠٦، ٥٢٦)

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثتان وتفسيرها ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

عرض النتائج وتفسيرها View and explaining

أ/ الهدف الاول/ ما نسب توزيع الذكاء في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي؟
الجدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لل فقرات الفرعية لنظرية جاردنر بالذكاء في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي .

ت	المجال	ت	الفقرات	التكرارات	النسب المئوية
١.	الذكاء البصري	١	ملاحظة صور طبيعية.	١٢٣	%٥١.٦٨
		٢	الاتجاهات والاماكن.	٥٧	%٢٣.٩٤
		٣	النماذج والمجسمات.	٢٨	%١١.٧٦
		٤	فقرة (ألاحظ وأتسأل).	٢١	%٨.٨٢
		٥	الاشكال والمخططات والرسوم والتلوين.	٩	%٣.٧٨
		٦	الخرائط المفاهيمية.	٠	%٠
		المجموع			%٩٩.٩٨
٢.	الذكاء اللغوي	١	استخدام المفاهيم والمصطلحات.	١٠٤	%٥٠.٢٤
		٢	معرفة الحقيقة العلمية.	٣٤	%١٦.٤٢
		٣	استخدام وقراءة المفردات.	٢١	%١٠.١٤
		٤	قراءة الفكرة الرئيسية (فقرة اقرأ وتعلم).	٢١	%١٠.١٤
		٥	التفسير والتوضيح والنقاش بأسلوب شفوي.	١٥	%٧.٢٤
		٦	ذكر المحتوى بشكل تعداد.	١٢	%٥.٧٩
		المجموع			%٩٩.٩٧
٣.	الذكاء المنطقي	١	الاستدلال المنطقي.	٥٢	%٢٩.٨٨
		٢	العلاقات المنطقية (السبب والنتيجة).	٤٩	%٢٨.١٦
		٣	الارقام والاعداد والنسب المئوية.	٣٠	%١٧.٢٤
		٤	المقارنة بين الأشياء.	٢١	%١٢.٠٦
		٥	الجداول البيانية (لفظية ، كمية).	١١	%٦.٣٢
		٦	وحدات القياس (الوزن، الطول، المساحة، الحجم، الزمن)	١١	%٦.٣٢
		المجموع			%٩٩.٩٨
٤.	الذكاء الحركي	١	الانشطة وإجراء التجارب العلمية.	٨٨	%٦١.٩٧
		٢	الحركة والمرونة.	٢٥	%١٧.٦٠
		٣	القوة.	١٥	%١٠.٥٦
		٤	السرعة.	٦	%٤.٢٢
		٥	التوازن.	٥	%٣.٥٢
		٦	ممارسة الرياضة والالعاب الرياضية.	٣	%٢.١١
		المجموع			%٩٩.٩٨
٥.	الذكاء الطبيعي	١	تمييز الكائنات الحية (نباتات، حيوانات).	١٨	%٢٨.٥٧
		٢	العلاقات الغذائية.	١٢	%١٩.٠٤

		٣	المحافظة على الصحة.	١٠	%١٥.٨٧
		٤	الظواهر الطبيعية.	٩	%١٤.٢٨
		٥	الامراض. الشائعة التي تصيب الانسان.	٧	%١١.١١
		٦	الطاقة (متجددة، غير متجددة).	٧	%١١.١١
		المجموع			%٩٩.٩٨
٦.	الذكاء الاجتماعي	١	ممارسة الانشطة التعاونية.	٤٣	%٧٠.٤٩
		٢	تعاون التلميذ مع زملائه .	١٧	%٢٧.٨٦
		٣	يسمح للتلميذ بإبداء رأيه بحرية ضمن المجموعة .	١	%١.١٣٥
		٤	تقديم النصح للآخرين.	٠	%٠
		٥	تمييز الحالات المزاجية للآخرين.	٠	%٠
		٦	يساعد التلاميذ على التنبؤ بسلوكياتهم.	٠	%٠
		المجموع			%٩٩.٩٨
٧.	الذكاء الوجداني	١	الاهتمام بقضايا الحياة.	١٥	%٥١.٧٢
		٢	عمليات التحلل والتفكير.	١٣	%٤٤.٨٢
		٣	تقدير عظمة الخالق.	١	%٣.٤٤
		٤	التأمل بخلق الكون.	٠	%٠
		٥	حقيقة حياة الكائنات الحية.	٠	%٠
		٦	التحلل الذاتي.	٠	%٠
		المجموع			%٩٩.٩٨
٨.	الذكاء الشخصي	١	معرفة التلميذ بالعمليات التي تحدث داخل الجسم	١٠	%٣٧.٠٣
		٢	معرفة التلميذ بطبيعة غذائه	٧	%٢٥.٩٢
		٣	معرفة التلميذ بأجهزة جسمه	٦	%٢٢.٢٢
		٤	الالتزام بالنظافة العامة والشخصية	٢	%٧.٤٠
		٥	ممارسة الانشطة الفردية	٢	%٧.٤٠
		٦	معرفة جوانب القوة والضعف لديه	٠	%٠
		المجموع			%٩٩.٩٧
٩.	الذكاء الموسيقي	١	تمييز أصوات الطبيعة.	١	%٣٣.٣٣
		٢	تمييز الاصوات ذات الارتفاع المنتظم.	١	%٣٣.٣٣
		٣	تمييز أصوات الاشياء غير الحية.	١	%٣٣.٣٣

٤	تميز أصوات الكائنات الحية	٠	%٠
٥	ترتيل الآيات القرآنية الكريمة المرتبطة بالظواهر الكونية	٠	%٠
٦	أنشطة تهتم بموضوعات الصوت	٠	%٠
المجموع		٣	%٩٩.٩٩

يتضح من الجدول (١) إن:

- المجال الاول "الذكاء اللغوي" حقق مجموع (٢٠٧)، إذ جاءت الفقرة "استخدام المفاهيم والمصطلحات" بأعلى تكرار بعدد (١٠٤) تكرار ونسبة مئوية (٥٠.٢٤%)، فيما حصلت الفقرة "ذكر المحتوى بشكل تعداد" على أقل تكرار بعدد (١٢) تكرار ونسبة مئوية (٥.٧٩%) .
- المجال الثاني "الذكاء المنطقي" حقق مجموع (١٧٤)، إذ جاءت الفقرة "الاستدلال المنطقي" بأعلى تكرار بعدد (٥٢) تكرار ونسبة مئوية (٢٩.٨٨%)، فيما حصلت الفقرتان "الجدول البيانية (لفظية، كمية)" و "وحدات القياس (الوزن، الطول، المساحة، الحجم ، الزمن)" على أقل تكرار بعدد (١١) تكرار ونسبة مئوية (٦.٣٢%) .
- المجال الثالث "الذكاء البصري" حقق مجموع (٢٣٨)، إذ جاءت الفقرة "ملاحظة صور طبيعية" بأعلى تكرار بعدد (١٢٣) تكرار ونسبة مئوية (٥١.٦٨%)، فيما حصلت الفقرة "الخرائط المفاهيمية" على أقل تكرار بعدد (٠) تكرار ونسبة مئوية (٠%) .
- المجال الرابع "الذكاء الموسيقي" حقق مجموع (٣)، إذ جاءت الفقرات "تميز اصوات الطبيعة" وتميز الاصوات ذات الايقاع المنتظم" وتميز أصوات الاشياء غير الحية" بأعلى تكرار بعدد (١) تكرار ونسبة مئوية (٣٣.٣٣%)، فيما حصلت الفقرات "تميز أصوات الكائنات الحية" و "ترتيل الآيات القرآنية الكريمة المرتبطة بالظواهر الكونية" و "أنشطة تهتم بموضوعات الصوت" على أقل تكرار بعدد (٠) ونسبة مئوية (٠%) .
- المجال الخامس "الذكاء الطبيعي" حقق مجموع (٦٣)، إذ جاءت الفقرة "تميز الكائنات الحية (نباتات ، حيوانات)" بأعلى تكرار بعدد (١٨) تكرار ونسبة مئوية (٢٨.٥٧%)، فيما حصلت الفقرتان "الامراض الشائعة التي تصيب الانسان" والطاقة (متجددة، غير متجددة)" على أقل تكرار بعدد (٧) تكرار ونسبة مئوية (١١.١١%) .
- المجال السادس "الذكاء الحركي" حقق مجموع (١٤٢)، إذ جاءت الفقرة "الانشطة وإجراء التجارب العلمية" بأعلى تكرار بعدد (٨٨) تكرار ونسبة مئوية (٦١.٩٧%)، فيما حصلت الفقرة "ممارسة الرياضة والالعاب الرياضية" على أقل تكرار بعدد (٣) تكرار ونسبة مئوية (٢.١١%) .
- المجال السابع "الذكاء الشخصي" حقق مجموع (٢٧)، إذ جاءت الفقرة "معرفة التلميذ بالعمليات التي تحدث داخل الجسم" بأعلى تكرار بعدد (١٠) تكرار ونسبة مئوية (٣٧.٠٣%)

،فيما حصلت الفقرة " معرفة جوانب القوة والضعف لديه" عل أقل تكرار بعدد (٠) تكرار ونسبة مئوية (٠%).

• المجال الثامن "الذكاء الاجتماعي" حقق مجموع (٦١) ، إذ جاءت الفقرة "ممارسة الأنشطة التعاونية" بأعلى تكرار بعدد (٤٣) تكرار ونسبة مئوية (٧٠.٤٩%) ،فيما حصلت الفقرات "تمييز الحالات المزاجية للآخرين " و "تقديم النصح للآخرين" و "يساعد التلاميذ على التنبؤ بسلوكياتهم" على أقل تكرار بعدد (٠) تكرار ونسبة مئوية (٠%).

• المجال التاسع "الذكاء الوجداني" حقق مجموع (٢٩) ، إذ جاءت الفقرات "الاهتمام بقضايا الحياة" بأعلى تكرار بعدد (١٥) تكرار ونسبة مئوية (٥١.٧٢%) ،فيما حصلت الفقرات "التأمل بخلق الكون" و "وحقبة حياة الكائنات الحية" و " التحلل الذاتي" على أقل تكرار بعدد (٠) تكرار ونسبة مئوية (٠%).

الجدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لمجالات الذكاء في محتوى كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي .

ت	المجالات	التكرارات	النسب المئوية
١	الذكاء البصري	٢٣٨	%٢٥.٢١
٢	الذكاء اللغوي	٢٠٧	%٢١.٩٢
٣	الذكاء المنطقي	١٧٤	%١٨.٤٣
٤	الذكاء الحركي	١٤٢	%١٥.٠٤
٥	الذكاء الطبيعي	٦٣	%٦.٦٧
٦	الذكاء الاجتماعي	٦١	%٦.٤٦
٧	الذكاء الوجداني	٢٩	%٣.٠٧
٨	الذكاء الشخصي	٢٧	%٢.٨٦
٩	الذكاء الموسيقي	٣	%٠.٣١
	المجموع	٩٤٤	%٩٩.٩٧

يتضح من الجدول (٢) إن مجموع التكرارات والنسب المئوية لمجالات الذكاء في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي قد بلغت (٩٤٤) حيث:

١. الذكاء البصري بالمرتبة الاولى وبأعلى عدد للتكرارات (٢٣٨) تكرار ونسبة مئوية (٢٥.٢١%).

٢. الذكاء اللغوي بالمرتبة الثانية إذ بلغ عدد التكرارات (٢٠٧) تكرار ونسبة مئوية (٢١.٩٢%).

٣. الذكاء المنطقي بالمرتبة الثالثة إذ بلغ عدد التكرارات (١٧٤) تكرار ونسبة مئوية (١٨.٤٣%).

٤. الذكاء الحركي بالمرتبة الرابعة إذ بلغ عدد التكرارات (١٤٢) تكرار ونسبة مئوية (١٥.٠٤%).

٥. الذكاء الطبيعي بالمرتبة الخامسة إذ بلغ عدد التكرارات (٦٣) تكرار ونسبة مئوية (٦.٦٧%).

٦. الذكاء الاجتماعي بالمرتبة السادسة إذ بلغ عدد التكرارات (٦١) تكرار ونسبة مئوية (٦.٤٦%).

٧. الذكاء الوجودي بالمرتبة السابعة إذ بلغ عدد التكرارات (٢٩) تكرار ونسبة مئوية (٣.٠٧%).

٨. الذكاء الشخصي بالمرتبة الثامنة إذ بلغ عدد التكرارات (٢٧) تكرار ونسبة مئوية (٢.٨٦%).

٩. الذكاء الموسيقي بالمرتبة التاسعة إذ بلغ عدد التكرارات (٣) تكرار ونسبة مئوية (٠.٣١%).

١٠. ب/الهدف الثاني / ما نسب توزيع الذكاء في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي؟

ت	المجال	ت	الفقرات	التكرارات	النسب المئوية
١.	الذكاء اللغوي	١	استخدام المفاهيم والمصطلحات.	٢٦٢	٣٦.٨٤%
		٢	معرفة الحقيقة العلمية.	١٥٠	٢١.٠٩%
		٣	التفسير والتوضيح والنقاش بأسلوب شفوي.	١٢٠	١٦.٨٧%
		٤	استخدام وقراءة المفردات.	٨٥	١١.٩٥%
		٥	ذكر المحتوى بشكل تعداد.	٦٨	٩.٥٦%
		٦	قراءة الفكرة الرئيسية (فقرة اقرأ وتعلم).	٢٦	٣.٦٥%
المجموع					
٢.	الذكاء البصري	١	الاشكال والمخططات والرسوم والتلوين.	١٦٨	٤٦.٢٨%
		٢	فقرة (ألاحظ وأتساءل).	٨١	٢٢.٣١%
		٣	الاتجاهات والاماكن.	٧٢	١٩.٨٣%
		٤	ملاحظة صور طبيعية.	٢٨	٧.٧١%
		٥	النماذج والمجسمات.	١٢	٣.٣٠%
		٦	الخرائط المفاهيمية.	٢	٠.٥٥%
المجموع					
٣.	الذكاء المنطقي	١	المقارنة بين الأشياء.	٤٣	١٤.٦٢%
		٢	العلاقات المنطقية (السبب والنتيجة).	٤٨	١٦.٣٢%

		٣	الجدول البيانية (لفظية ، كمية).	٢٩	%٩.٨٦
		٤	الاستدلال المنطقي.	٩٩	%٣٣.٦٧
		٥	الارقام والاعداد والنسب المئوية.	٤٠	%١٣.٦٠
		٦	وحدات القياس (الوزن، الطول، المساحة، الحجم، الزمن).	٣٥	%١١.٩٠
		المجموع			
				٢٩٤	%٩٩.٩٧
٤.	الذكاء الحركي	١	الانشطة وإجراء التجارب العلمية .	٢١٠	%٧٥.٥٢
		٢	الحركة والمرونة.	٣٣	%١١.٨٧
		٣	القوة.	٢٦	%٩.٣٥
		٤	ممارسة الرياضة والالعاب الرياضية	٤	%١.٤٣
		٥	السرعة.	٣	%١.٠٧
		٦	التوازن.	٢	%٠.٧١
		المجموع			
٥.	الذكاء الطبيعي	١	المحافظة على الصحة.	٤٧	%٣٨.٢١
		٢	الظواهر الطبيعية.	٣٧	%٣٠.٠٨
		٣	الطاقة (متجددة، غير متجددة).	٢١	%١٧.٠٧
		٤	الامراض الشائعة التي تصيب الانسان .	١٣	%١٠.٥٦
		٥	تمييز الكائنات الحية (نباتات، حيوانات).	٤	%٣.٢٥
		٦	العلاقات الغذائية .	١	%٠.٨١
		المجموع			
٦.	الذكاء الاجتماعي	١	ممارسة الانشطة التعاونية.	٢٣	%٤٢.٥٩
		٢	تعاون التلميذ مع زملائه .	١٦	%٢٩.٦٢
		٣	تقديم النصح للآخرين.	١٠	%١٨.٥١
		٤	يسمح للتلميذ بإبداء رأيه بحرية ضمن المجموعة .	٥	%٩.٢٥
		٥	تمييز الحالات المزاجية للآخرين.	٠	%٠
		٦	يساعد التلاميذ على التنبؤ بسلوكياتهم.	٠	%٠
		المجموع			
٧.	الذكاء الشخصي	١	معرفة التلميذ بالعمليات التي تحدث داخل الجسم.	٨	%٢٦.٦٦
		٢	معرفة التلميذ بأجهزة جسمه.	٦	%٢٠
		٣	ممارسة الانشطة الفردية .	٥	%٦٦.١٦
		٤	معرفة جوانب القوة والضعف لديه.	٥	%١٦.٦٦
		٥	الالتزام بالنظافة العامة والشخصية.	٤	%٣٣.١٣
		٦	معرفة التلميذ بطبيعة غذائه.	٢	%٦.٦٦
		المجموع			
٨.	الذكاء الموسيقي	١	أنشطة تهتم بموضوعات الصوت .	٥	%٥٥.٥٥
		٢	تمييز أصوات الاشياء غير الحية	٣	%٣٣.٣٣

	٣	تميز الاصوات ذات الايقاع المنتظم.	١	%١١.١١
	٤	تميز أصوات الطبيعة.	٠	%٠
	٥	تميز أصوات الكائنات الحية.	٠	%٠
	٦	ترتيل الآيات القرآنية الكريمة المرتبطة بالظواهر الكونية.	٠	%٠
		المجموع		
			٩	%٩٩.٩٩
٩. الذكاء الوجودي	١	تقدير عظمة الخالق.	٢	%٥٠
	٢	حقبة حياة الكائنات الحية .	١	%٢٥
	٣	التحلل الذاتي.	١	%٢٥
	٤	الاهتمام بقضايا الحياة	٠	%٠
	٥	التأمل بخلق الكون	٠	%٠
	٦	عمليات التحلل والتفسخ	٠	%٠
			المجموع	
			٤	%١٠٠

الجدول (٣) التكرارات والنسب المئوية للفقرات الفرعية لنظرية جاردنر بالذكاء في محتوى كتاب العلوم للصف

السادس الابتدائي

نلاحظ من الجدول (٣) اعلاه إن:

- المجال الاول " الذكاء اللغوي " حقق مجموع (٧١١) إذ جاءت الفقرة "استخدام المفاهيم والمصطلحات" بأعلى تكرار بعدد (٢٦٢) تكرار ونسبة مئوية (٣٦.٨٤%) فيما حصلت الفقرة "قراءة الفكرة الرئيسية (فقرة اقرأ وأتعلم) على أقل تكرار بعدد (٢٦) تكرار ونسبة مئوية (٣.٦٥%).
- المجال الثاني "الذكاء البصري" حقق مجموع (٣٦٣) إذ جاءت الفقرة "الاشكال والمخططات والرسوم والتلوين" بأعلى تكرار بعدد (١٦٨) تكرار ونسبة مئوية (٤٦.٢٨%) فيما حصلت الفقرة "الخرائط المفاهيمية" على أقل تكرار بعدد (٢) ونسبة مئوية (٠.٥٥%).
- المجال الثالث "الذكاء المنطقي" حقق مجموع (٢٩٤) إذ جاءت الفقرة " الاستدلال المنطقي " بأعلى تكرار بعدد (٩٩) تكرار ونسبة مئوية (٣٣.٦٧%) فيما حصلت الفقرة "الجداول البيانية (لفظية، كمية) على أقل تكرار بعدد (٢٩) تكرار ونسبة مئوية (٩.٨٦%).
- المجال الرابع "الذكاء الحركي " حقق مجموع (٢٧٨) إذ جاءت الفقرة "الأنشطة وإجراء التجارب العلمية" بأعلى تكرار بعدد (٢١٠) تكرار ونسبة مئوية (٧٥.٥٣%) فيما حصل المؤشر "التوازن" على أقل تكرار بعدد (٢) تكرار ونسبة مئوية (٠.٧١%).
- المجال الخامس "الذكاء الطبيعي" حقق مجموع (١٢٣) إذ جاءت الفقرة "المحافظة على الصحة" بأعلى تكرار بعدد (٤٧) تكرار ونسبة مئوية (٣٨.٢١%) فيما حصلت الفقرة "العلاقات الغذائية" على أقل تكرار بعدد (١) ونسبة مئوية (٠.٨١%).

• المجال السادس "الذكاء الاجتماعي" حقق مجموع (٥٤) إذ جاءت الفقرة "ممارسة الأنشطة التعاونية" بأعلى تكرار بعدد (٢٣) تكرار ونسبة مئوية (٤٢.٥٩%) بينما حصلت الفقرتان " تمييز الحالات المزاجية للآخرين " و يساعد التلميذ على التنبؤ بسلوكياتهم " على أقل تكرار بعدد (٠) تكرار ونسبة مئوية (٠%).

• المجال السابع " الذكاء الشخصي" حقق مجموع (٣٠) إذ جاءت الفقرة "معرفة التلميذ بالعمليات التي تحدث داخل الجسم " بأعلى تكرار بعدد (٨) تكرار ونسبة مئوية (٢٦.٦٦%) بينما حصلت الفقرة "معرفة التلميذ بطبيعة غذائه" على أقل تكرار بعدد (٢) تكرار ونسبة مئوية (٦.٦٦%).

• المجال الثامن " الذكاء الموسيقي" حقق مجموع (٩) إذ جاءت الفقرة "تمييز أصوات الأشياء غير الحية" بأعلى تكرار بعدد (٣) تكرار ونسبة مئوية (٣٣.٣٣%) فيما حصلت الفقرات "تمييز أصوات الطبيعة" و تمييز أصوات الكائنات الحية " و ترتيل الآيات القرآنية الكريمة المرتبطة بالظواهر الكونية" على أقل تكرار بعدد (٠) تكرار ونسبة مئوية (٠%).

• المجال التاسع " الذكاء الوجودي" حقق مجموع (٤) إذ جاءت الفقرة " تقدير عظمة الخالق" بأعلى تكرار بعدد (٢) ونسبة مئوية (٥٠%) بينما حصلت الفقرات " الاهتمام بقضايا الحياة " و "التأمل بخلق الكون" و "عمليات التحلل والتفكك" على أقل تكرار بعدد (٠) تكرار ونسبة مئوية (٠%).

الجدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لمجالات الذكاء في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

ت	المجالات	التكرارات	النسب المئوية
١	الذكاء اللغوي	٧١١	%٣٨.١٠
٢	الذكاء البصري	٣٦٣	%١٩.٤٥
٣	الذكاء المنطقي	٢٩٤	%١٥.٧٥
٤	الذكاء الحركي	٢٧٨	%١٤.٨٩
٥	الذكاء الطبيعي	١٢٣	%٦.٥٩
٦	الذكاء الاجتماعي	٥٤	%٢.٨٩
٧	الذكاء الشخصي	٣٠	%١.٦٠
٨	الذكاء الموسيقي	٩	%٠.٤٨
٩	الذكاء الوجودي	٤	%٠.٢١
المجموع		١٨٦٦	%٩٩.٩٦

يتضح من الجدول (٤) إن مجموع التكرارات والنسب المئوية لمجالات الذكاء في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي قد بلغت (١٨٦٦) حيث:

١. الذكاء اللغوي بالمرتبة الاولى وبأعلى عدد للتكرارات (٧١١) تكرار ونسبة مئوية (٣٨.١٠%).
 ٢. الذكاء البصري بالمرتبة الثانية إذ بلغ عدد التكرارات (٣٦٣) تكرار ونسبة مئوية (١٩.٤٥%).
 ٣. الذكاء المنطقي بالمرتبة الثالثة إذ بلغ عدد التكرارات (٢٩٤) تكرار ونسبة مئوية (١٥.٧٥%).
 ٤. الذكاء الحركي بالمرتبة الرابعة إذ بلغ عدد التكرارات (٢٧٨) تكرار ونسبة مئوية (١٤.٨٩%).
 ٥. الذكاء الطبيعي بالمرتبة الخامسة إذ بلغ عدد التكرارات (١٢٣) تكرار ونسبة مئوية (٦.٥٩%).
 ٦. الذكاء الاجتماعي بالمرتبة السادسة إذ بلغ عدد التكرارات (٥٤) تكرار ونسبة مئوية (٢.٨٩%).
 ٧. الذكاء الشخصي بالمرتبة السابعة إذ بلغ عدد التكرارات (٣٠) تكرار ونسبة مئوية (١.٦٠%).
 ٨. الذكاء الموسيقي بالمرتبة الثامنة إذ بلغ عدد التكرارات (٩) تكرار ونسبة مئوية (٠.٤٨%).
 ٩. الذكاء الوجودي بالمرتبة التاسعة إذ بلغ عدد التكرارات (٤) تكرار ونسبة مئوية (٠.٢١%).
- الهدف الثالث/ ما المقارنة بين نسب الذكاء في محتوى كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي؟

الجدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لمجالات الذكاء في محتوى كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي

ت	المجال	كتاب العلوم للسادس الابتدائي		كتاب العلوم للخامس الابتدائي	
		النسب المئوية	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات
١	الذكاء البصري	١٩.٤٥%	٣٦٣	٢٥.٢١%	٢٣٨
٢	الذكاء اللغوي	٣٨.١٠%	٧١١	٢١.٩٢%	٢٠٧
٣	الذكاء المنطقي	١٥.٧٥%	٢٩٤	١٨.٤٣%	١٧٤
٤	الذكاء الحركي	١٤.٨٩%	٢٧٨	١٥.٠٤%	١٤٢
٥	الذكاء الطبيعي	٦.٥٩%	١٢٣	٦.٦٧%	٦٣
٦	الذكاء الاجتماعي	٢.٨٩%	٥٤	٦.٤٦%	٦١
٧	الذكاء الوجودي	٠.٢١%	٤	٣.٠٧%	٢٩
٨	الذكاء الشخصي	١.٦٠%	٣٠	٢.٨٦%	٢٧
٩	الذكاء الموسيقي	٠.٤٨%	٩	٠.٣١%	٣
	المجموع	٩٩.٩٦%	١٨٦٦	٩٩.٩٧%	٩٤٤

نلاحظ في الجدول (٥) إن :

جميع مجالات الذكاء في كتاب العلوم الصف السادس الابتدائي قد حصلت على تكرارات ونسب مئوية أعلى من التكرارات والنسب المئوية في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي فيما عدا الذكاء الوجودي قد حصل على تكرارات ونسب مئوية أعلى في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ، إذ حقق " الذكاء البصري " في كلا الكتابين أعلى عدد من التكرارات والنسب المئوية بينما حقق " الذكاء الموسيقي " أقل عدد من التكرارات والنسب المئوية في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ، وحقق " الذكاء الوجودي " أقل عدد من التكرارات والنسب المئوية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي .

وبعد استعراض الدراسات السابقة تبين إنه لا توجد دراسة سابقة جمعت بين تحليل محتوى كتابي مادة العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي في ضوء نظرية جاردنر بالذكاء ثم إجراء مقارنة بينهما في دراسة واحدة ومن هذه الناحية نستطيع القول إن الدراسة الحالية اختلفت عن الدراسات السابقة في هذا الجانب وكذلك من حيث النتائج إذ حصلت هذه الدراسة على نتائج مختلفة عن الدراسات السابقة وبناءً على ما تقدم لم يكن من الممكن مقارنة نتائج هذه الدراسة مع غيرها من الدراسات السابقة التي تم استعراضها في الفصل الثالث.

الاستنتاجات Conclusions

وفق نتائج البحث الحالي توصلت الباحثتان الى الاستنتاجات الآتية:

١. إن كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي قد حصل على تكرارات ونسب مئوية أعلى من التكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ، وبذلك يكون كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي قد حقق أغلب مجالات وفقرات أداة التحليل.
٢. حصل الذكاء البصري في كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي على أعلى التكرارات والنسب المئوية .
٣. حصل الذكاء الوجودي في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على أقل التكرارات والنسب المئوية بينما حصل الذكاء الموسيقي في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي على أقل التكرارات والنسب المئوية.

التوصيات Recommendations

يقدم البحث مجموعة من التوصيات متمثلة بالنقاط الآتية:

١. الاهتمام بالتصنيفات المهمة لنظرية جاردنر بالذكاء وتضمينها في محتوى كتابي العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي من أجل تحقيق التكامل
٢. التوازن في توزيع نسب الذكاء في محتوى كتب العلوم بشكل يلائم المرحلة العمرية والبيئة المحيطة بالتلاميذ.

٣. عقد ندوات علمية لمعلمي العلوم عن نظرية جاردنر بالذكاء وكيفية تنميتها لدى المتعلمين

المقترحات Suggestions

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثان عدة مقترحات كالاتي :

- ١- إجراء دراسة عن مدى تضمين سلسلة كتب العلوم للمرحلة الابتدائية لنظرية جاردنر بالذكاء
- ٢- إجراء دراسة مقارنة بين محتوى كتابي العلوم للصف الأول المتوسط والثاني المتوسط على وفق نظرية جاردنر بالذكاء.

المصادر:

١. ابراهيم، نبيل رفيق محمد (٢٠١١): **الذكاء المتعدد**، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢. إبراهيم، لينا "محمد وفاء" عبد الرحمن (٢٠٠٩): **أساليب تدريس العلوم للصفوف الاربعة الاولى النظرية والتطبيق**، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
٣. الأنصاري، مؤيد بن خالد (٢٠١٨): **الذكاءات المتعددة في تدريس الرياضيات أنشطة وتطبيقات عملية**، دار لوتس للنشر الحر، الاسكندرية.
٤. أبو جادو، محمود محمد علي، الناطور، ميادة محمد (٢٠١٦): أثر برنامج تعليمي مستند الى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، سوريا، المجلد ١٤، العدد ١.
٥. أبوعلام، رجاء محمود (٢٠٠٦): **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، ط٥، دار النشر للجامعات، القاهرة.
٦. أبو مغلي، هبة محمد مسعود (٢٠١٨): دراسة تحليلية مقارنة بين كتابي العلوم في المملكة الأردنية الهاشمية ودولة الإمارات العربية المتحدة، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد (٢)، العدد (٦)، ص (٣٦-٤٧).
٧. البسيوني، محمد سويلم (٢٠١٣): **أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. التميمي، عواد جاسم (٢٠٠٩): **المنهج وتحليل الكتاب**، ط١، دار الحوار، بغداد.
٩. جابر، جابر عبد الحميد (٢٠٠٣): **الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. الحربي، امانى بنت محمد بن حامد (٢٠١٤): تحليل محتوى منهج التربية الفنية للصف الأول الابتدائي في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
١١. حسين، محمد عبد الهادي (٢٠٠٥): **مدخل الى نظرية الذكاءات المتعددة**، ط١، دار الفكر، عمان

١٢. الخفاف، إيمان عباس (٢٠١١): **الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي**، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
١٣. الخيال، نيفين حلمي، عبد الرحيم، حنان محمود(٢٠١٩): **الدراسات المقارنة في المناهج: دراسة تحليلية مقارنة**، واطار مقترح، **مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس**، العدد(٤٣).
١٤. داود، عزيز(٢٠٠٦): **مبادئ البحث العلمي والتربوي**، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. سعادة، جودت، ابراهيم، عبدالله(٢٠٠٤): **المنهج المدرسي المعاصر**، ط٤، دار الفكر، عمان.
١٦. سعيد، سعاد جبر(٢٠١٥): **الذكاء الانفعالي وعلم النفس التربوي**، ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد.
١٧. سفيح، علي حسين(٢٠٢٢): **تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق نظرية الذكاءات المتعددة، رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الإنسانية، كربلاء، العراق.
١٨. السلطاني، حمزة هاشم(٢٠١٥): **الذكاءات المتعددة والتذوق الادبي**، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
١٩. سلاطينية، بلقاسم وحسان الجيلاني،(٢٠١٢): **المناهج الاساسية في البحوث الاجتماعية**، ط١، دار الفجر للنشر والتوزيع، عمان.
٢٠. الشراري، ابراهيم سلامة لافي اليماني(٢٠٢٣): **تقويم أنشطة كتاب التربية الفنية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، مجلة الفنون التشكيلية والتربية الفنية**، المجلد ٧، العدد ١.
٢١. شواهين، خير سليمان (٢٠١٤): **نظرية الذكاءات المتعددة نماذج تطبيقية**، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد.
٢٢. طعيمة ،رشدي أحمد (٢٠٠٤): **تحليل المحتوى في العلوم الانسانية** ،دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٣. العامري، محمد عامر(٢٠١٨): **مدخل الى التربية المقارنة**، دار المعترف للنشر والتوزيع، عمان.
٢٤. عبد الرحمن، أنور حسين(٢٠١٧): **تحليل المحتوى في العلوم السلوكية والاجتماعية**، ط١، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان.

٢٥. كطفان، ولاء داخل (٢٠١٧): تحليل محتوى كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، القادسية، العراق
٢٦. اللقاني، احمد حسين (٢٠١٣): *المناهج بين النظرية والتطبيق*، ط٤، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
٢٧. مركز دبيونو لتعليم التفكير (٢٠١٧): *مقياس الذكاءات المتعددة*، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.
٢٨. محمد، رندا السيد أحمد علي (٢٠١٠): فاعلية برنامج تعلم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى دراسات الفصل الواحد، *اطروحة دكتوراه غير منشورة*، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، مصر.
٢٩. محمد، سعد قاسم (٢٠٢١): تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، ديالى، العراق.
٣٠. منصور، عوض وعزام صبري (٢٠٠٠): *مبادئ الاحصاء*، ط١، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان.
٣١. النملة، سليمان محمد (٢٠٢٣): دراسة مقارنة بين كتب العلوم في المملكة العربية السعودية وسلطنة عمان، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، العدد (١٤٧).
٣٢. نوفل، محمد بكر، الحيلة، محمد (٢٠٠٧): الفروق في الذكاءات المتعددة لدى طلبة السنة الاولى الدراسي في مؤسسات التعليم العالي في وكالة القوات الدولية في الاردن، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)*، المجلد ٢٢، العدد ٥.
٣٣. نوفل، محمد بكر (٢٠٠٧): *الذكاءات المتعددة في غرفة الصف النظرية والتطبيق*، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
٣٤. وزارة التربية العراقية (٢٠٢١): *كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي*، ط٥، المديرية العامة للمناهج الدراسية، بغداد.
٣٥. _____ (٢٠٢١): *كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي*، ط٤، المديرية العامة للمناهج الدراسية، بغداد.
٣٦. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، (٢٠٠٩): *تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية*، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٣٧. يوسف، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠): *الذكاءات المتعددة نافذة على الموهبة والتفوق والإبداع*، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر.

resources

- 1.Ibrahim, Nabil Rafiq Mohammed (2011): Multiple Intelligence, T1, Safa Publishing and Distribution House, Amman.
- 2.Ibrahim, Lena "Muhammad Wafa" Abd al-Rahman (2009): Methods of Teaching Science for the First Four Grades Theoretical and Applied, T1, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Oman.
- 3.Ansari, Supporter of Bin Khalid (2018): Multiple Intelligence in Mathematics Teaching Practical Activities and Applications, Lotus Free Publishing House, Alexandria.
- 4.Abu Jadu, Mahmoud Muhammad Ali, Natour, Mayadah Mohammed (2016): The impact of an educational programme based on the theory of successful intelligence in the development of analytical, creative and practical abilities of mentally superior students, Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology, Syria, vol. 14, No. 1
- 5.Abulam, Rajah Mahmoud (2006): Research curricula in psychological and educational sciences, 5, University Publishing House, Cairo.
- 6.Abu Mughli, Hiba Mohammed Masood (2018): Comparative Analysis of Science Books in the Hashemite Kingdom of Jordan and the United Arab Emirates, Journal of Educational and Psychological Sciences, vol. 2, No. 6, pp. 36-47.
- 7.Al-Basioni, Mohammed Suilem (2013): Fundamentals of Scientific Research in Educational, Social and Human Sciences, T1, Dar al-Arabi Thought, Cairo.
- 8.Al-Tamimi, Awad Jassim (2009): curriculum and book analysis, T1, Al-Hawrah House, Baghdad.
- 9.Jaber, Jaber Abdul Hamid (2003): Multiple Intelligence and Understanding Development and Deepening, T1, Dar al-Thawr al-Arabi, Cairo.
- 10.Al-Harbi, Amani bint Mohammed bin Hamed (2014): Analysis of the content of the curriculum of technical education for the first grade in the

light of the multifaceted strategy, unpublished master's thesis, Umm al-Qura University, Faculty of Education, Saudi Arabia.

11.Hussein, Muhammad Abdul Hadi (2005): Introduction to Multiple Intelligence Theory, T1, Dar al-Thawr, Oman.

12.Pumping, Iman Abbas (2011): Multiple Smart Apps, T1, Curriculum Publishing and Distribution House, Oman.

13.Fiction, Nevin Halmi, Abd al-Rahim, Hanan Mahmoud (2019): Comparative Studies in Curriculum: Comparative Analysis Study, Proposed Framework, Journal of Faculty of Education, Ain Shams University, Issue 43.

14.Dawood, Aziz (2006): Principles of Scientific and Educational Research, T1, Osama Publishing and Distribution House, Amman.

15. H.E., Judat, Ibrahim, Abdullah (2004): Contemporary school curriculum, T4, Dar al-Thawr, Amman.

16.Said, Souad Gabr (2015): Emotional Intelligence and Educational Psychology, 1, Modern Book World of Publishing and Distribution, Irbid.

17.Safih, Ali Hussein (2022): Analysis of the content of social books for the elementary stage according to the theory of multiple intelligence, unpublished master's thesis, Karbala University, Faculty of Education for Humanities, Karbala, Iraq.

18.Al-Sultani, Hamza Hashim (2015): Multiple Intelligence and Literary Tasting, T1, Systematic Publishing and Distribution House, Oman

19.Salatneh, Belkasem and Hassan al-Jilani, (2012): Basic curriculum in social research, i., Dar al-Fajr Publishing and Distribution, Oman.

20.Al-Sharari, Ibrahim Salama Lafi Al-Yamani (2023): Evaluation of the activities of the Art Education Book of the Third Grade Intermediate in Saudi Arabia in light of the theory of multiple intelligence, Journal of Plastic Arts and Art Education, vol. 7, No. 1.

21.Shuhin, Kheer Suleiman (2014): Multi-Intelligent Theory Applied Models, Modern World of Books for Publishing and Distribution, Irbid.

- 22.Ta'aimah, Rushdie Ahmed (2004): Content Analysis in Humanities, Arab House of Thought, Cairo.
- 23.Al Amiri, Mohammed Amer (2018): Introduction to comparative education, Al Mu 'taz Publishing and Distribution House, Amman.
- 24.Abdul Rahman, Anwar Hussein (2017): Content Analysis in Behavioral and Social Sciences, T1, Safa Publishing and Distribution House, Oman.
- 25.As a Child, Loyalty Within (2017): Analysis of Biology Book Content for Fourth Grade Scientific Based on Multiple Intelligence Theory, Unpublished Master's Thesis, Qadisiyah University, Faculty of Education, Department of Educational and Psychological Sciences, Qadisiyah, Iraq.
- 26.Al-Lakani, Ahmad Hussein (2013): Curricula between Theory and Practice, 1, 4 World Books House for Printing, Publishing and Distribution, Cairo.
- 27.Debono Think Tank (2017): Multiple Intelligence Scale, T1, Debono Think Tank, Oman.
- 28.Mohammed, Randa Mr. Ahmed Ali (2010): Effectiveness of a learning programme in light of the multiple intelligence theory for the development of motivation for learning and academic achievement in single-semester studies, unpublished doctoral thesis, Cairo University, Institute of Educational Studies, Egypt.
- 29.Mohammed, Saad Qassem (2021): Analysis of the content of the science book for the fifth grade of elementary according to the theory of multiple intelligence, unpublished master's thesis, Diyala University, Faculty of Basic Education, Diyala, Iraq.
- 30.Mansour, Awad and Azam Sabri (2000): Principles of Statistics, T1, Dar Safa Publishing and Distribution, Amman.

- 31.Ant, Suleiman Mohammed (2023): Comparative Study between Science Books in Saudi Arabia and Oman, Arab Studies in Education and Psychology, No. 147.
- 32.Muhammad Bakr Al-Ahila, Mohammed (2007): Differences in Multiple Intelligence among First-Year Students in Higher Education Institutions at the International Agency of Sustenance in Jordan, Journal of the University of Al-Najah Research (Humanities), vol. 22, No. 5.
- 33.Noffel, Mohamed Bakr (2007): Multiple Intelligence in the Classroom Theoretical and Applied, T1, Al-Masirah Publishing, Distribution and Printing House, Amman.
- 34.Ministry of Education of Iraq (2021): Science Book for Fifth Grade Primary, T5, General Directorate of Curriculum, Baghdad.
35. _____(2021):Science Book for Sixth Grade Primary, T4, General Directorate of Curriculum, Baghdad.
- 36.Al-Hashimi, Abd al-Rahman and Mohsen Ali Attiya (2009): Analysis of the content of Al-Alal curriculum 36.
- 37.Youssef, Suleiman Abdul Wahid (2010): Multiple intelligence is a window into talent, excellence and creativity, T1, Modern Library of Publishing and Distribution, Egypt.