



واقع استعمال مبادئ التعليم النشط لدى تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية من وجهة
نظرهم في كليات التربية للبنات في الجامعات العراقية

م. م. ميسم جبير محييد
جامعة الانبار / كلية التربية للبنات

maysam.jubair@uoanbar.edu.iq

م. م. سارة فيصل عبدالله
الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات

sarah.f.abdullah@aliraqia.edu.iq

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف إلى واقع استعمال مبادئ التعليم النشط لدى تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية من وجهة نظرهم في كليات التربية للبنات في الجامعات العراقية، وتكون مجتمع البحث من تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في الجامعة العراقية وجامعه الانبار البالغ عددهم (66) تدريسي وتدرسية، وتم سحب عينة منه مؤلفه من (57) تدريسي و تدرسية، ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثتان استبانة مكونة من (10) مجالات للتعليم النشط طبقت على العينة بعد التحقق من صدقها وثباتها. وللتوصل إلى نتائج البحث تم معالجه البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية SPSS، وتوصل البحث الى عدد من النتائج منها ان واقع استعمال مبادئ التعليم النشط من قبل تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية تتراوح ما بين العالية والعالية جدا للعينة كاملة.
كلمات مفتاحية: مبادئ التعليم النشط لدى تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

The reality of using active learning principles among instructors in the Department of Quranic Sciences and Islamic Education from their perspectives in colleges of education for women in Iraqi universities.

.ASST.TEACHER Maysam Jubeir Muhaimid

University of Anbar/ Education College for Women

ASST.TEACHER. Sarah Faisal Abdullah

Al-Iraqi University / Education College for Women

Abstract

The current research aimed to identify the reality of using active learning principles among instructors in the Department of Qur'anic Sciences and Islamic Education from their perspectives in the Colleges of Education for Girls in Iraqi universities. The research community consisted of instructors in the Department of Qur'anic Sciences and Islamic Education at the University of Iraq and the University of Anbar, numbering (66) male and female instructors. A sample of (57) male and female instructors was drawn from this sample. To achieve the research objectives, the researchers prepared a questionnaire consisting of (10) areas of active learning, which was applied to the sample after verifying its validity and reliability. To arrive at the research results, the data were statistically processed using the statistical package SPSS. The research reached a number of conclusions, including that the reality of using active learning principles by instructors in the Department of Qur'anic Sciences and Islamic Education ranged between high and very high for the entire sample.

Keywords: Active learning principles among instructors in the Department of Quranic Sciences and Islamic Education.



أولاً : مشكلة البحث

تتجلى مشكلة البحث الحالي من خلال الآتي:

1- عقدت مؤتمرات عربية ومحلية عديدة ، ركزت على ضرورة العناية بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وطرائق تدريسها ، ومن بين هذه المؤتمرات :

• المؤتمر العلمي الدولي الرابع الذي انعقد في جامعة بغداد ابن رشد/ كلية التربية للعلوم الانسانية (24 / نيسان / 2016) تحت شعار "الاصلاح التربوي رؤية مستقبلية في التعليم العالي" وقد أوصى الى اصلاح العملية التعليمية واستعمال استراتيجيات حديثة في التدريس.

(المؤتمر العلمي الرابع ، 2016 : 1-3)

• المؤتمر الدولي " تدريس التربية الإسلامية نحو فاعلية في ظل التحولات العالمية " في الجزائر ابريل (2018) الذي اوصى بتدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة.

(المؤتمر الدولي ، 2018 : 1-4)

• المؤتمر التعليمي " سبل النهوض بالتربية والتعليم في العراق " جامعة لندن ، نوفمبر 2018 .

(المؤتمر التعليمي ، 2018 : 1-5)

2- اكدت دراسة السوداني (2007) على وجود مشكلة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من خلال اعتمادها على طرائق التدريس التقليدية القائمة على التلقين والالقاء.(السوداني ، 2007 : 42)

3- قامت الباحثتان بأعداد الاستبيان الاستطلاعي وقد تم عرضه على عدد من التدريسيين والتدريسيات وقد احتوى على سؤالين وهي : (1)

4- إن الاختيار الغير ملائم لطريقة التدريس يعد من أبرز العوامل التي تؤدي إلى تدني المستوى التعليمي والمعرفي لمن يدرس التربية الإسلامية ، مما يجعل دوره غير فعال في العملية التربوية.

(الراوي، 2014: 23)

5- ان مشكلة البحث الحالي تكمن في الاجابة على السؤال التالي : ما واقع استعمال تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية لمبادئ التعليم النشط ؟

ثانياً : أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله وهو مبادئ التعليم النشط ، وتظهر الأهمية من خلال الحاجة لتحديث طرائق التدريس واستراتيجياته بما يلائم التقدم العلمي والمعرفي، إذ تعد مبادئ التعليم النشط من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى لتطوير التعليم من خلال تحويل دور الطالب من متلقي فقط الى عنصر مشارك بشكل فعال في بناء المعرفة.

وتتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية :

1- ان تطبيق تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية لمبادئ التعليم النشط يعزز الفهم العميق للمفاهيم القرآنية والشرعية عن طريق الحوار والتفكير الناقد وربط المفردات بالمواقف الحياتية المختلفة.

2- أهمية طرائق التدريس في تطوير ممارسات التدريسيين داخل القاعات الدراسية وخارجها ، وتعد ركيزة مهمة واساسية في العملية التعليمية .

3- نقل صورة واضحة عن واقع التدريس في كليات التربية للبنات ومدى استعمالها لمبادئ التعليم النشط .

4- إعداد الطالبات الجامعيات بما يتلائم مع التغيير الحاصل في المجتمع .

5- أهمية أقسام علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية بأعداد جيل لديه القدرة على مواكبة تطورات العصر .

ثالثاً : أهداف البحث :

1- التعرف على مبادئ التعليم النشط .

2- التعرف على واقع استعمال مبادئ التعليم النشط من قبل تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية .

(¹) س1/ ما المقصود بالتعليم النشط من وجهة نظرك ؟ س2/ اذكر مبادئ التعليم النشط ؟



رابعاً : حدود البحث :

- 1- الحد الموضوعي : يتمثل بمعرفة واقع استعمال تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كليات التربية لمبادئ التعليم النشط .
- 2- الحد البشري : ويتمثل بتدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية .
- 3- الحد المكاني : كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية والانبار .
- 4- الحد الزماني : 2024 – 2025 م .

خامساً : تحديد المصطلحات :

- **واقع استعمال** : تعرفه الباحثتان اجرائيا على انه : مستوى الاداء لتدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في ضوء مبادئ التعليم النشط مقاسا بالاستبانة التي اعدتها الباحثتين لهذه الغاية .
- **التعليم النشط** : عرفه (سعادة وآخرون ، 2006) " عبارة عن طريقة تعلم وتعليم في آن واحد ، حيث يشارك الطلبة في الانشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة ، من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة ، تسمح لهم بالإصغاء الايجابي ، والحوار البناء ، والمناقشة الثرية ، والتفكير الواعي ، والتحليل السليم ، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم انفسهم بأنفسهم تحت اشرافه الدقيق ، ويدفعهم الى تحقيق الاهداف المرغوبة للمنهج الدراسي " (سعادة وآخرون ، 2006 : 33)
- **مبادئ التعليم النشط** : عرفها (المالكي ، 2018) " مجموعة من الاسس التي تقوم عليها الممارسات التعليمية السليمة التي تدعم التعلم النشط والتي تتمثل في الاتصال والتواصل ، والتعاون ، والتزويد بالتغذية الراجعة ، ومنح الوقت اللازم لتحقيق التعلم واحترام القدرات والمواهب وتحفيزها " (المالكي ، 2018 : 653) .

- **قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية** : تعرفه الباحثتان اجرائيا : انه قسم من الاقسام الانسانية التابعة لكليات التربية ويدرس في هذا القسم المواد الشرعية المتعلقة بكتاب الله . حيث يتلقى فيه الطلبة علوم القرآن ، فضلا عن مواد اخرى . مثل مادة العقائد ، ومادة فقه واصوله ، ومادة البلاغة ، ومادة مناهج وطرائق التدريس وعلم النفس .. .
- **كليات التربية** : تعرفه الباحثتان اجرائيا : بانها مؤسسات تعليمية تكون الدراسة فيها لمدة اربع سنوات ، ويوجد فيها كافة التخصصات العلمية والانسانية . وتهدف الى اعداد مدرسي ومدرسات للمرحلة الثانوية (المتوسطة ، الاعدادية) واعدادهم اعداداً مهنيّاً وعلميّاً وتربويّاً لمهنة التدريس .
- **الدراسات السابقة** :

1- دراسة (ابو سنيّة وآخرون ، 2009)

اجريت الدراسة في الاردن وهدفت الى الكشف عن درجة ممارسة المعلمين للدراسات الاجتماعية لمبادئ التعلم النشط ، وتكونت عينتها من (70) معلم ومعلمة ، وانتهج الباحثون المنهج المسحي الوصفي ، وكانت نتائج الدراسة ان متوسط تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ التعلم النشط على الاداة الكلية بدرجة عالية .

2- دراسة (الزهراني ، 2012)

اجريت الدراسة في السعودية ، وتهدف الدراسة الى التعرف الى مستوى تدريس معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية باستعمال استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر مشرفي التربية الاسلامية ، وتكونت عينة الدراسة من (59) مشرفا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، واطهرت نتائج الدراسة ان معلمي التربية الاسلامية يستعملون استراتيجيات التعلم النشط بشكل جيد .

3- دراسة (المالكي ، 2018)

اجريت الدراسة في مصر ، وهدفت الى التعرف عن درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، وتكونت عينة الدراسة من (329) معلم و (27) مشرف تربوي ، وانتهج الباحث المنهج المسحي الوصفي ، واطهرت نتائج الدراسة ان درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية لمبادئ التعلم النشط كانت بدرجة كبيرة .

4- دراسة (كاظم وضحي ، 2019)



اجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الدراسة الى التعرف الى درجة ممارسة تدريسي كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظر الطلبة ، وعينة الدراسة تكونت من (241) طالب وطالبة ، وانتهجت الباحثتان المنهج الوصفي، واطهرت نتائج الدراسة ان درجة ممارسة تدريسي كلية التربية للعلوم الانسانية لمبادئ التعلم النشط كانت بدرجة متوسطة .

التعقيب على الدراسات السابقة

اتفق البحث الحالي مع دراسة (ابو سنيينة (2009) ، ودراسة (الزهراني، 2012) ودراسة (المالكي ، 2018) ، ودراسة (كاظم وضحي ، 2019) في تناولها لمبادئ التعليم النشط وعلاقته ببعض المتغيرات، كما اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي المسحي ، الا ان البحث الحالي يتميز في محاولته معرفة واقع استعمال تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية لمبادئ التعليم النشط في التدريس ، واستفادت الباحثتان من الدراسات السابقة في بناء الاداة ، والدراسات السابقة .

منهج البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع استعمال مبادئ التعليم النشط من قبل تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية ولتحقيق الغرض من البحث اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي والمنهج الوصفي هو " طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها" (المحمودي، 2019: 46) والاسلوب المسحي هو "دراسة شاملة مستعرضة، ومحاولة منظمة لجمع البيانات وتحليل وتفسير وتقرير الوضع الراهن لموضوع ما في بيئة محددة ووقت معين" (المحمودي، 2019: 51) وتعد البحوث الوصفية أكثر أنواع البحوث انتشاراً، وتهدف إلى وصف الظواهر وذلك من خلال دراسة مدركات الأفراد أو اتجاهاتهم أو قيمهم أو سلوكهم

(أبو علام، 2003: 133)

إجراءات البحث:

أولاً: مجتمع البحث: ويقصد بالمجتمع " جميع الأفراد (أو الاشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها." (أبو علام، 2003: 82)، ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع التدريسيين العاملين في قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في الجامعة العراقية وجامعة الانبار والبالغ عددهم (66) وكما موضح في الجدول (1):

جدول (1)

مجتمع تدريسيين						
ت	الجامعة	ذكور	النسبة المئوية	اناث	النسبة المئوية	المجموع
1	جامعة الانبار	15	22.7	10	15.2	25
2	الجامعة العراقية	17	27.4	24	38.7	41
	المجموع	32	48.5	34	51.5	66
						100

ثانياً: عينة البحث: وهي مجموعة جزئية من المجتمع الاحصائي لها نفس خصائصه الأصلية، الغرض منها الحصول على معلومات مرتبطة بالمجتمع وممثلة له لإجراء الدراسة عليها والتوصل الى نتائج يمكن تعميمها على مجتمع البحث فيما بعد (كماش، 2020: 178) تم اختيار عينة البحث من قبل الباحثتان بالطريقة العشوائية بلغ عددها (57) تدريسي وتدرسية، باستخدام الحاسبة (Sample Size Calculator) وتم تحديد حجم كل طبقة وفقاً لمعادلة التوزيع المتناسب كما موضح في جدول (2) :

جدول (2) عينة البحث

عينة التدريسيين						
ت	الجامعة	ذكور	النسبة المئوية	اناث	النسبة المئوية	المجموع
1	جامعة الانبار	13	22.7	9	15.2	22
2	الجامعة العراقية	15	26	21	36.4	35
	المجموع	28	48.5	29	51.5	57
						100



ثالثاً: أداة البحث:

• صدق الأداة

- الصدق الظاهري:

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين في تخصصات مختلفة منها القياس والتقويم ومناهج وطرائق تدريس واعتمدت الباحثتان نسبة اتفاق (80 %) واعتبار الفقرة التي تحصل على هذه النسبة فأكثر فقرة صالحة، فاصبحت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (60) فقرة موزعة على (10) مجالات كما في الملحق (1)

- الصدق البنائي

هو "عبارة عن تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية". (مجيد، 2014: 114) استخرجت الباحثتان مؤشرات صدق البناء للاستبانة من خلال سحب (36) استبانة من إجابات أفراد مجتمع البحث، واعتمدت الباحثتان في حساب معاملات الارتباط معامل ارتباط بيرسون بواسطة (برنامج SPSS) ولمعرفة الدلالة الإحصائية تم مقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,325) عند درجة حرية (35) وبمستوى دلالة (0,05)، ولتحقيق صدق البناء (الاتساق الداخلي لل فقرات) اعتمدت الباحثتان أساليب منها:

أ- **علاقة الفقرة بالمجال:** ولمعرفة مدى انسجام درجة الفقرة مع المجال المنتمية له استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالمجالات المنتمية لها تراوحت بين (0,351 – 0,927) وهي دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0,325) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (35)، وبذلك تكون الفقرات صادقة لما أعدت لقياسه، وجدول (3) يبين قيم ارتباطات درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال.

جدول (3) درجة ارتباط الفقرة بالمجال

				ت. الفقرة			أولاً: التغذية الراجعة
				3	2	1	
				0.896	0.915	0.726	م، الارتباط
				ت. الفقرة			ثانياً: التعاون
				3	2	1	
				0.908	0.686	0.577	م، الارتباط
				ت. الفقرة			ثالثاً: التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم
				3	2	1	
9	8	7	6	5	4	3	م، الارتباط
0.662	0.754	0.785	0.847	0.530	0.858	0.676	0.439
				ت. الفقرة			رابعاً: مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)
				7	6	5	
				0.701	0.758	0.673	0.503
				ت. الفقرة			خامساً: تنوع مصادر التعلم
				7	6	5	
				0.351	0.831	0.448	0.700
				ت. الفقرة			سادساً: توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن
				5	4	3	
				0.741	0.833	0.874	0.464
							0.764



+ طاقه = تعلم							
				4	3	2	1
				0.695	0.793	0.843	0.699
				4	3	2	1
				0.794	0.752	0.786	0.851
				4	3	2	1
				0.777	0.855	0.894	0.833
				4	3	2	1
				0.834	0.772	0.549	0.833

ب- علاقة المجال بالدرجة الكلية: استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ارتباط المجال بالدرجة الكلية للاستبانة، وتبين أن جميع معاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للاستبانة تراوحت بين (0,368 – 0,912)، عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0,325) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (35)، وتعد المجالات مرتبطة بالدرجة الكلية للاستبانة، كما مبين في جدول (4):
جدول (4) معاملات ارتباط المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

ت	المجالات	معامل الارتباط
1	التغذية الراجعة	0.484
2	التعاون	0.615
3	التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم	0.892
4	مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)	0.739
5	تنوع مصادر التعلم	0.368
6	توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقه = تعلم)	0.788
7	اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم	0.887
8	إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب	0.858
9	ربط مواقف التعليم بالنشط بالمعارف السابقة للطلبة	0.912
10	اعتماد وجهات النظر المتعددة	0.779

• ثبات الأداة

يمكن حساب معامل الثبات بطرق عدة منها:

أ- طريقة التجزئة النصفية Sphit-half Method :



تم تجزئة الأداة إلى نصفين متكافئين وقامت الباحثتان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين، حيث بلغ معامل الارتباط (0.935)، وبعد تطبيق المعادلة التصحيحية سبيرمان بروان بلغ معامل الارتباط (0.966)، وهذه النتيجة تمثل ثبات الأداة، وجدول (5) يوضح ذلك:

عدد الفقرات	معامل ارتباط بيرسون	سبيرمان- براون
60	0.935	0.966

ب- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha :
تم استعمال معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاداة المكونة من (60) فقرة، وقد بلغ معامل ألفا الكلي للاستبانة (0.976)، والجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول (6)
معاملات الثبات للاستبانة بمعامل الفاكرونباخ

ت	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	التغذية الراجعة	3	0.783
2	التعاون	6	0.870
3	التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم	9	0.856
4	مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)	7	0.762
5	تنوع مصادر التعلم	7	0.684
6	توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقه = تعلم)	5	0.795
7	اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم	4	0.742
8	إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب	8	0.909
9	ربط مواقف التعليم النشط بالمعارف السابقة للطلبة	4	0.858
10	اعتماد وجهات النظر المتعددة	7	0.809
	معامل الثبات الكلي	60	0.976

● تطبيق الاداة

طبقت الباحثتان الأداة على عينة البحث المتكونة من (57) تدريسيًا وتدرسيًا من قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية وجامعة الانبار، في يوم الاربعاء الموافق (2024 /10 /2) وانتهى التطبيق في يوم الثلاثاء الموافق (2024/11/12) وتم توضيح كيفية الاجابة على الاستبانة من قبل الباحثتان لافراد عينة البحث وضرورة العناية بالموضوعية والصدق في الاجابة عليها

رابعاً: الوسائل الاحصائية:

عالجت الباحثتان البيانات احصائياً من خلال برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) للتوصل الى صدق الاداة وثباتها باستعمال معامل ارتباط بيرسون ومعامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية .

عرض النتائج وتفسيرها

ستعرض الباحثتان النتائج التي توصلتا إليها، وتفسيرها في ضوء أهداف البحث .
وذلك للتعرف على واقع استعمال مبادئ التعليم النشط من قبل تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية، واستعملت الباحثتان تدرج مقياس ليكرت الخماسي، كما في جدول (7):

الجدول (7)

تدرج مقياس ليكرت الخماسي



موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
5	4	3	2	1

تم تحويل مقياس ليكرت إلى خمس فترات متساوية الطول من خلال استخراج طول الفئة لدرجات المقياس والتي هي (0,8) لكل فترة، للتوصل إلى معرفة واقع استعمال مبادئ التعليم النشط من قبل تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية ، كما موضح في جدول (8):

الجدول (8)

الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي والنسبة المئوية ودرجة الاستعمال المقابلة لها

المتوسط	النسبة المئوية	درجة الاستعمال
1,8 – 1	%20 - %36	قليلة جداً
2,60 - 1,81	%36,2 - %52	قليلة
3,40 – 2,61	%52,2 - %68	متوسطة
4,20 – 3,41	%68,2 - %84	عالية
5 – 4,21	%84,2 - %100	عالية جداً

عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف الأول: التعرف على مبادئ التعليم النشط : تم تحقيق الهدف الاول من خلال توصل الباحثان الى مبادئ التعليم النشط التي تم عرضها على مجموعة من المحكمين بعد الاخذ بعين الاعتبار آرائهم وارشاداتهم.

الهدف الثاني: التعرف على واقع استعمال مبادئ التعليم النشط من قبل تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية:
في جدول (9) :

الجدول (9) التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي للعينة كاملة (ن=57)

درجة استعمال	الوزن المئوي	الوسط المرجح	مج التكرارات	البدائل					التسلسل	ترتبة
				غير موافق	موافق لدرجة قليلة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة كبيرة جداً		
أولاً: التغذية الراجعة										
عالية جداً	91.228 %	4.561	260	0	0	0	25	32	1	1
عالية	81.053 %	4.053	231	0	5	11	17	24	2	2
عالية	80.000 %	4.000	228	0	0	17	23	17	3	3
عالية	84.094 %	4.205	719	الترتيب الثاني						
ثانياً: التعاون										
عالية جداً	84.211 %	4.211	240	0	0	11	23	23	1	1
عالية	80.000 %	4.000	228	0	0	10	37	10	2	2



عالية	74.386 %	3.71 9	212	0	5	20	18	14	3	4
عالية	74.035 %	3.70 2	211	0	0	29	16	12	4	5
عالية	75.439 %	3.77 2	215	0	0	24	22	11	5	3
عالية	73.333 %	3.66 7	209	0	5	18	25	9	6	6
عالية	76.901 %	3.84 5	1315	الترتيب التاسع						
ثالثاً: التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم										
عالية جداً	93.684 %	4.68 4	267	0	0	1	16	40	1	1
عالية جداً	91.579 %	4.57 9	261	0	0	1	22	34	2	2
عالية جداً	91.228 %	4.56 1	260	0	0	1	23	33	3	3
عالية جداً	84.211 %	4.21 1	240	0	0	9	27	21	4	5
عالية	75.439 %	3.77 2	215	0	1	25	17	14	5	8
عالية	79.298 %	3.96 5	226	0	1	22	12	22	6	6
عالية	78.246 %	3.91 2	223	0	1	17	25	14	7	7
عالية جداً	84.561 %	4.22 8	241	0	0	17	10	30	8	4
عالية	73.684 %	3.68 4	210	0	0	29	17	11	9	9
عالية	83.548 %	4.17 7	2143	الترتيب الرابع						
رابعاً: مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)										
عالية	80.351 %	4.01 8	229	0	0	10	36	11	1	6
عالية	78.596 %	3.93 0	224	0	0	15	31	11	2	7
عالية جداً	86.316 %	4.31 6	246	0	0	6	27	24	3	2
عالية	82.807 %	4.14 0	236	0	0	12	25	20	4	5
عالية جداً	88.421	4.42	252	0	0	2	29	26	5	1



	%	1								
عالية جدا	85.614 %	4.28 1	244	0	0	11	19	27	6	3
عالية	83.158 %	4.15 8	237	0	0	14	20	23	7	4
عالية	83.609 %	4.18 0	1668	الترتيب الثالث						
خامساً: تنوع مصادر التعلم										
عالية	82.807 %	4.14 0	236	0	0	16	17	24	1	2
عالية	82.456 %	4.12 3	235	0	0	5	40	12	2	3
عالية	76.842 %	3.84 2	219	0	1	19	25	12	3	5
عالية	73.684 %	3.68 4	210	0	6	14	29	8	4	7
عالية	80.351 %	4.01 8	229	0	0	10	36	11	5	4
عالية	76.140 %	3.80 7	217	0	0	19	30	8	6	6
عالية جدا	84.211 %	4.21 1	240	0	0	12	21	24	7	1
عالية	79.499 %	3.97 5	1586	الترتيب الثامن						
سادساً: توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقة = تعلم)										
عالية جدا	87.719 %	4.38 6	250	0	0	6	23	28	1	2
عالية	83.158 %	4.15 8	237	0	0	8	32	17	2	4
عالية	81.754 %	4.08 8	233	0	1	16	17	23	3	5
عالية جدا	90.175 %	4.50 9	257	0	1	7	11	38	4	1
عالية جدا	86.316 %	4.31 6	246	0	0	12	15	30	5	3
عالية جدا	85.825 %	4.29 1	1223	الترتيب الاول						
سابعاً: اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم										
عالية	83.158 %	4.15 8	237	0	0	8	32	17	1	2



عالية	79.298 %	3.96 5	226	0	0	10	39	8	2	3
عالية	77.193 %	3.86 0	220	0	0	25	15	17	3	4
عالية جدا	87.368 %	4.36 8	249	0	0	4	28	25	4	1
عالية	81.754 %	4.08 8	932	الترتيب الخامس						
ثامناً: إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب										
عالية جدا	84.561 %	4.22 8	241	0	0	12	20	25	1	3
عالية	81.053 %	4.05 3	231	0	0	10	34	13	2	5
عالية	74.386 %	3.71 9	212	0	2	19	29	7	3	8
عالية	82.456 %	4.12 3	235	0	0	12	26	19	4	4
عالية جدا	85.263 %	4.26 3	243	0	0	14	14	29	5	2
عالية	77.193 %	3.86 0	220	0	2	14	31	10	6	7
عالية جد	87.018 %	4.35 1	248	0	0	7	23	27	7	1
عالية	80.702 %	4.03 5	230	0	0	15	25	17	8	6
عالية	81.579 %	4.07 9	1860	الترتيب السادس						
تاسعاً: ربط مواقف التعليم النشط بالمعارف السابقة للطلبة										
عالية جدا	88.070 %	4.40 4	251	0	0	10	14	33	1	1
عالية	80.351 %	4.01 8	229	0	0	12	32	13	2	3
عالية	80.702 %	4.03 5	230	0	1	14	24	18	3	2
عالية	77.895 %	3.89 5	222	0	1	17	26	13	4	4
عالية	81.754 %	4.08 8	932	الترتيب الخامس						
عاشراً: اعتماد وجهات النظر المتعددة										
عالية	76.140 %	3.80 7	217	0	2	18	26	11	1	6



عالية جدا	85.614 %	4.28 1	244	0	0	3	35	19	2	1
عالية	82.456 %	4.12 3	235	0	0	12	26	19	3	3
عالية جدا	84.561 %	4.22 8	241	0	0	9	26	22	4	2
عالية	76.842 %	3.84 2	219	0	0	20	26	11	5	5
عالية	79.649 %	3.98 2	227	0	0	21	16	20	6	4
عالية جدا	84.561 %	4.22 8	241	0	2	6	26	23	7	2
عالية	81.404 %	4.07 0	1624	الترتيب السابع						

أما الجدولين (10) و(11) يوضحان رأي كل جامعة في تطبيق مبادئ التعليم النشط، كآلاتي:
الجدول (10) التكرارات والوسط المرجح والوزن المنوي للجامعة العراقية(ن=35)

الترتبة	التسلسل	البدائل							مج التكرارات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاستعمال
		موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق						
أولاً: التغذية الراجعة												
1	1	19	16	0	0	0	159	4.543	90.857%	عالية جداً		
2	2	15	11	6	3	0	143	4.086	81.714%	عالية		
3	3	11	15	9	0	0	142	4.057	81.143%	عالية		
		الترتيب							444	4.229	84.571%	عالية جداً
ثانياً: التعاون												
1	1	15	14	6	0	0	149	4.257	85.143%	عالية جداً		
2	2	6	23	6	0	0	140	4.000	80.000%	عالية		
4	3	9	12	11	3	0	132	3.771	75.429%	عالية		
5	4	7	10	18	0	0	129	3.686	73.714%	عالية		
3	5	7	14	14	0	0	133	3.80	76.000%	عالية		



	%	0								
عالية	73.143 %	3.65 7	128	0	3	11	16	5	6	6
عالية	77.238 %	3.86 2	811	الترتيب						
ثالثاً: التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم										
عالية جداً	93.143 %	4.65 7	163	0	0	1	10	24	1	1
عالية جداً	91.429 %	4.57 1	160	0	0	1	13	21	2	2
عالية جداً	90.286 %	4.51 4	158	0	0	1	15	19	3	3
عالية	82.286 %	4.11 4	144	0	0	7	17	11	4	5
عالية	74.857 %	3.74 3	131	0	1	15	11	8	5	8
عالية	77.714 %	3.88 6	136	0	1	14	8	12	6	6
عالية	76.571 %	3.82 9	134	0	1	12	14	8	7	7
عالية جداً	84.000 %	4.20 0	147	0	0	11	6	18	8	4
عالية	74.286 %	3.71 4	130	0	0	17	11	7	9	9
عالية	82.730 %	4.13 7	1303	الترتيب						
رابعاً: مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)										
عالية	80.000 %	4.00 0	140	0	0	6	23	6	1	6
عالية	78.286 %	3.91 4	137	0	0	9	20	6	2	7
عالية جداً	85.143 %	4.25 7	149	0	0	5	16	14	3	2
عالية	82.286 %	4.11 4	144	0	0	8	15	12	4	4
عالية جداً	87.429 %	4.37 1	153	0	0	2	18	15	5	1
عالية	84.000 %	4.20 0	147	0	0	8	12	15	6	3
عالية	81.143 %	4.05 7	142	0	0	10	13	12	7	5



عالية	82.612 %	4.13 1	1012	الترتيب						
خامساً: تنوع مصادر التعلم										
عالية	82.857 %	4.14 3	145	0	0	10	10	15	1	1
عالية	82.857 %	4.14 3	145	0	0	3	24	8	2	1
عالية	76.571 %	3.82 9	134	0	1	11	16	7	3	4
عالية	73.143 %	3.65 7	128	0	4	8	19	4	4	6
عالية	81.143 %	4.05 7	142	0	0	6	21	8	5	3
عالية	75.429 %	3.77 1	132	0	0	12	19	4	6	5
عالية	82.286 %	4.11 4	144	0	0	9	13	13	7	2
عالية	79.184 %	3.95 9	970	الترتيب						
سادساً: توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقه = تعلم)										
عالية جدا	86.857 %	4.34 3	152	0	0	4	15	16	1	2
عالية	82.286 %	4.11 4	144	0	0	6	19	10	2	4
عالية	80.571 %	4.02 9	141	0	1	10	11	13	3	5
عالية جدا	89.143 %	4.45 7	156	0	1	4	8	22	4	1
عالية جدا	85.143 %	4.25 7	149	0	0	8	10	17	5	3
عالية جدا	84.800 %	4.24 0	742	الترتيب						
سابعاً: اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم										
عالية	82.286 %	4.11 4	144	0	0	6	19	10	1	2
عالية	78.286 %	3.91 4	137	0	0	7	24	4	2	3
عالية	76.571 %	3.82 9	134	0	0	16	9	10	3	4
عالية جدا	86.286 %	4.31 4	151	0	0	3	18	14	4	1



عالية	80.857 %	4.04 3	566	الترتيب						
ثامناً: إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب										
عالية	82.857 %	4.14 3	145	0	0	9	12	14	1	3
عالية	80.000 %	4.00 0	140	0	0	7	21	7	2	6
عالية	74.857 %	3.74 3	131	0	1	11	19	4	3	8
عالية	82.286 %	4.11 4	144	0	0	8	15	12	4	4
عالية	84.000 %	4.20 0	147	0	0	9	10	16	5	2
عالية	76.571 %	3.82 9	134	0	1	10	18	6	6	7
عالية جداً	85.714 %	4.28 6	150	0	0	5	15	15	7	1
عالية	81.143 %	4.05 7	142	0	0	9	15	11	8	5
عالية	80.929 %	4.04 6	1133	الترتيب						
تاسعاً: ربط مواقف التعليم النشط بالمعارف السابقة للطلبة										
عالية جداً	86.857 %	4.34 3	152	0	0	7	9	19	1	1
عالية	79.429 %	3.97 1	139	0	0	8	20	7	2	2
عالية	78.857 %	3.94 3	138	0	1	10	14	10	3	3
عالية	77.143 %	3.85 7	135	0	1	10	17	7	4	4
عالية	80.571 %	4.02 9	564	الترتيب						
عاشراً: اعتماد وجهات النظر المتعددة										
عالية	74.286 %	3.71 4	130	0	2	12	15	6	1	7
عالية	84.000 %	4.20 0	147	0	0	3	22	10	2	1
عالية	80.571 %	4.02 9	141	0	0	9	16	10	3	4
عالية	81.714 %	4.08 6	143	0	0	8	16	11	4	3



عالية	75.429 %	3.77 1	132	0	0	14	15	6	5	6
عالية	78.857 %	3.94 3	138	0	0	14	9	12	6	5
عالية	82.857 %	4.14 3	145	0	2	4	16	13	7	2
عالية	79.673 %	3.98 4	976	الترتيب						

الجدول (11)
التكرارات والوسط المرجح والوزن المنوي لجامعة الانبار (ن = 22)

درجة الاستعمال	الوزن المنوي	الوسط المرجح	مج التكرارات	البدائل					التسلسل	الترتبة
				غير موافق	موافق لدرجة قليلة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة كبيرة جداً		
أولاً: التغذية الراجعة										
عالية جداً	91.818 %	4.591	101	0	0	0	9	13	1	1
عالية	80.000 %	4.000	88	0	2	5	6	9	2	2
عالية	78.182 %	3.909	86	0	0	8	8	6	3	3
عالية	83.333 %	4.167	275	الترتيب السابع						
ثانياً: التعاون										
عالية	82.727 %	4.136	91	0	0	5	9	8	1	1
عالية	80.000 %	4.000	88	0	0	4	14	4	2	2
عالية	72.727 %	3.636	80	0	2	9	6	5	3	5
عالية	74.545 %	3.727	82	0	0	11	6	5	4	3
عالية	74.545 %	3.727	82	0	0	10	8	4	5	3
عالية	73.636 %	3.682	81	0	2	7	9	4	6	4
عالية	76.364 %	3.818	504	الترتيب العاشر						
ثالثاً: التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم										



عالية جدا	94.545 %	4.72 7	104	0	0	0	6	16	1	1
عالية جدا	91.818 %	4.59 1	101	0	0	0	9	13	2	3
عالية جدا	92.727 %	4.63 6	102	0	0	0	8	14	3	2
عالية جدا	87.273 %	4.36 4	96	0	0	2	10	10	4	4
عالية	76.364 %	3.81 8	84	0	0	10	6	6	5	8
عالية	81.818 %	4.09 1	90	0	0	8	4	10	6	6
عالية	80.909 %	4.04 5	89	0	0	5	11	6	7	7
عالية جدا	85.455 %	4.27 3	94	0	0	6	4	12	8	5
عالية	72.727 %	3.63 6	80	0	0	12	6	4	9	9
عالية جدا	84.848 %	4.24 2	840	الترتيب الرابع						
رابعاً: مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)										
عالية	80.909 %	4.04 5	89	0	0	4	13	5	1	5
عالية	79.091 %	3.95 5	87	0	0	6	11	5	2	6
عالية جدا	88.182 %	4.40 9	97	0	0	1	11	10	3	2
عالية	83.636 %	4.18 2	92	0	0	4	10	8	4	4
عالية جدا	90.000 %	4.50 0	99	0	0	0	11	11	5	1
عالية جدا	88.182 %	4.40 9	97	0	0	3	7	12	6	2
عالية جدا	86.364 %	4.31 8	95	0	0	4	7	11	7	3
عالية جدا	85.195 %	4.26 0	656	الترتيب الثالث						
خامساً: تنوع مصادر التعلم										
عالية	82.727 %	4.13 6	91	0	0	6	7	9	1	2
عالية	81.818	4.09	90	0	0	2	16	4	2	3



	%	1								
عالية	77.273 %	3.86 4	85	0	0	8	9	5	3	5
عالية	74.545 %	3.72 7	82	0	2	6	10	4	4	6
عالية	79.091 %	3.95 5	87	0	0	4	15	3	5	4
عالية	77.273 %	3.86 4	85	0	0	7	11	4	6	5
عالية جدا	87.273 %	4.36 4	96	0	0	3	8	11	7	1
عالية	80.000 %	4.00 0	616	الترتيب الثامن						
سادساً: توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقة = تعلم)										
عالية جدا	89.091 %	4.45 5	98	0	0	2	8	12	1	2
عالية جدا	84.545 %	4.22 7	93	0	0	2	13	7	2	4
عالية	83.636 %	4.18 2	92	0	0	6	6	10	3	5
عالية جدا	91.818 %	4.59 1	101	0	0	3	3	16	4	1
عالية جدا	88.182 %	4.40 9	97	0	0	4	5	13	5	3
عالية جدا	87.455 %	4.37 3	481	الترتيب الاول						
سابعاً: اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم										
عالية جدا	84.545 %	4.22 7	93	0	0	2	13	7	1	2
عالية	80.909 %	4.04 5	89	0	0	3	15	4	2	3
عالية	78.182 %	3.90 9	86	0	0	9	6	7	3	4
عالية جدا	89.091 %	4.45 5	98	0	0	1	10	11	4	1
عالية	83.182 %	4.15 9	366	الترتيب السادس						
ثامناً: إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب										
عالية جدا	87.273 %	4.36 4	96	0	0	3	8	11	1	2
عالية	82.727	4.13	91	0	0	3	13	6	2	3



	%	6								
عالية	73.636 %	3.68 2	81	0	1	8	10	3	3	6
عالية	82.727 %	4.13 6	91	0	0	4	11	7	4	3
عالية جدا	87.273 %	4.36 4	96	0	0	5	4	13	5	2
عالية	78.182 %	3.90 9	86	0	1	4	13	4	6	5
عالية جدا	89.091 %	4.45 5	98	0	0	2	8	12	7	1
عالية	80.000 %	4.00 0	88	0	0	6	10	6	8	4
عالية	82.614 %	4.13 1	727	الترتيب الثاني						
تاسعاً: ربط مواقف التعليم النشط بالمعارف السابقة للطلبة										
عالية جدا	90.000 %	4.50 0	99	0	0	3	5	14	1	1
عالية	81.818 %	4.09 1	90	0	0	4	12	6	2	3
عالية	83.636 %	4.18 2	92	0	0	4	10	8	3	2
عالية	79.091 %	3.95 5	87	0	0	7	9	6	4	4
عالية	83.636 %	4.18 2	368	الترتيب الخامس						
عاشرأ: اعتماد وجهات النظر المتعددة										
عالية	79.091 %	3.95 5	87	0	0	6	11	5	1	6
عالية جدا	88.182 %	4.40 9	97	0	0	0	13	9	2	2
عالية جدا	85.455 %	4.27 3	94	0	0	3	10	9	3	4
عالية جدا	89.091 %	4.45 5	98	0	0	1	10	11	4	1
عالية	79.091 %	3.95 5	87	0	0	6	11	5	5	6
عالية	80.909 %	4.04 5	89	0	0	7	7	8	6	5
عالية جدا	87.273 %	4.36 4	96	0	0	2	10	10	7	3



الترتيب التاسع	648	4.20 8	84.156 %	عالية جدا
----------------	-----	-----------	-------------	-----------

في الجدول (12) موضح ترتيب مبادئ التعليم النشط بحسب رأي تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في تطبيقها، القسم الاول من الجدول يبين ترتيب مبادئ التعليم النشط للعينة كاملة (57) تدريسيي وتدرسية لكلا الجامعتين، والقسم الثاني يوضح الترتيب بحسب رأي تدريسيي الجامعة العراقية في تطبيقها، والقسم الاخير للجدول يوضح الترتيب بحسب رأي تدريسيي جامعة الانبار في تطبيقها، والجدول كالاتي:

جدول (12)

ترتيب مبادئ التعليم النشط بحسب الاوساط المرجحة والأوزان المنوية لعينة البحث

العينة كاملة (ن=57)

الرتبة	التسلسل	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاستعمال
1	سادساً:	توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقه = تعلم)	4.291	85.825%	عالية جداً
2	أولاً:	التغذية الراجعة	4.205	84.094%	عالية
3	رابعاً:	مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)	4.18	83.609%	عالية
4	ثالثاً:	التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم	4.177	83.548%	عالية
5	سابعاً:	اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم	4.088	81.754%	عالية
6	تاسعاً:	ربط مواقف التعليم النشط بالمعارف السابقة للطلبة	4.088	81.754%	عالية
7	ثامناً:	إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب	4.079	81.579%	عالية
8	عاشرأ:	اعتماد وجهات النظر المتعددة	4.07	81.404%	عالية
9	خامساً:	تنوع مصادر التعلم	3.975	79.499%	عالية
10	ثانياً:	التعاون	3.845	76.901%	عالية
الدرجة الكلية			4.0998	81.997%	عالية

الجامعة العراقية (ن=35)

الرتبة	التسلسل	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاستعمال
1	سادساً:	توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقه = تعلم)	4.24	84.800%	عالية جداً
2	أولاً:	التغذية الراجعة	4.229	84.571%	عالية جداً
3	ثالثاً:	التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم	4.137	82.730%	عالية
4	رابعاً:	مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)	4.131	82.612%	عالية
5	ثامناً:	إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب	4.046	80.929%	عالية
6	سابعاً:	اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم	4.043	80.857%	عالية
7	تاسعاً:	ربط مواقف التعليم النشط بالمعارف السابقة للطلبة	4.029	80.571%	عالية
8	عاشرأ:	اعتماد وجهات النظر المتعددة	3.984	79.673%	عالية
9	خامساً:	تنوع مصادر التعلم	3.959	79.184%	عالية
10	ثانياً:	التعاون	3.862	77.238%	عالية
الدرجة الكلية			4.066	81.317%	عالية

جامعة الانبار (ن=22)



الرتبة	التسلسل	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاستعمال
1	سادساً:	توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقه = تعلم)	4.485	89.697%	عالية جداً
2	أولاً:	التغذية الراجعة	4.373	87.455%	عالية جداً
3	رابعاً:	مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)	4.260	85.195%	عالية جداً
4	ثالثاً:	التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم	4.242	84.848%	عالية جداً
5	عاشراً:	اعتماد وجهات النظر المتعددة	4.208	84.156%	عالية
6	تاسعاً:	ربط مواقف التعليم بالنشاط بالمعارف السابقة للطلبة	4.182	83.636%	عالية
7	سابعاً:	اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم	4.159	83.182%	عالية
8	ثامناً:	إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب	4.131	82.614%	عالية
9	خامساً:	تنوع مصادر التعلم	4	80.000%	عالية
10	ثانياً:	التعاون	3.818	76.364%	عالية
الدرجة الكلية			4.1858	83.715%	عالية

وبناءً على ما عرض في الجداول اعلاه تفسر الباحثتان الهدف الثاني بما يلي : حصول المجال السادس (توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقه = تعلم) على المرتبة الأولى بين التدريسين في كلا الجامعتين وذلك ان هذا المجال الأكثر اهمية او تأثير من وجهة نظرهم مقارنة ببقية المجالات التي تم تقييمها في اداة البحث.

فان توفير الوقت الكافي يجعل التدريسي قادراً على أداء مهامه بجودة عالية وراحة كبيرة فيتيح له ذلك استعمال أساليب تدريسية متنوعة واعداد محتوى علمي أكثر عمقا وهذا ينعكس ايجابيا على جودة العملية التعليمية.

حصول المجال الثاني (التعاون) على المرتبة الاخيرة من بين المجالات من قبل التدريسين وهذا قد يشير إلى ضعف في البيئة التعليمية سواء كان ذلك بسبب عوامل ثقافية او شخصية التي تجعل التدريسين قد لا يرون التعاون عنصراً فعالاً او مطبق في بيئتهم التعليمية وربما يعود ذلك إلى كثرة اعداد الطلبة التي تعيق تطبيق الأساليب التعاونية، ومن الممكن أن يكون بعض التدريسين لا يعدون التعاون له أولوية في تدريسيهم، وقد يركز بعضهم على الأساليب الفردية في تحضير الدروس بشكل فردي او اعداد التقارير والبحوث العلمية بصورة فرديه.

التوصيات :

- 1- اعتماد قائمة مبادئ التعليم النشط التي اعدتها الباحثتان في البحث من قبل تدريسي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في الجامعة العراقية وجامعة الانبار.
- 2- ادخال اساليب حديثة ووسائل جديدة تجعل من المتعلم عنصراً فعالاً ومستقبلاً ايجابياً للمعلومات تحته على المشاركة والتعاون والبحث.

المقترحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى تطبيق مبادئ التعليم النشط في أقسام أخرى (اللغة العربية والتاريخ والجغرافية).
- 2- إجراء دراسة لمعرفة وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية لمبادئ التعليم النشط

المصادر :

القران الكريم



- 1- المؤتمر العلمي الدولي الرابع (2016) : الاصلاح التربوي رؤية مستقبلية في التعليم العالي ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد ، العراق .
- 2- السوداني ، افتخار وهيب ،(2007) : علاقة الخبرة والجنس والتأهيل التربوي بممارسة معلمي التربية الاسلامية ومعلماتها للكفايات التعليمية اللازمة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد – العراق .
- 3- الراوي، موسى حسن عبد،(2014)، اثر نموذج اوزبورن- بارنس في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية واتجاهاتهم نحوها، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية - جامعة تكريت، العراق.
- 4- ابو سنينة ، عودة عبد الجواد ، وآخرون (2009) : درجة ممارسة مبادئ التعلم النشط في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلميها في مدارس الغوث الدولية في الاردن ، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الانسانية ، المجلد التاسع ، العدد الثاني ، الاردن .
- 5- المالكي ، يحيى سعد دماس ، (2018) : درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ،المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة اسيوط ، المجلد الرابع والثلاثون ، العدد العاشر .
- 6- كاظم ، ازهار محمد علي ، وضحي حسين فليح ، (2019) : درجة ممارسة تدريسي كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظر الطلبة ، مجلة العميد ، المجلد الثامن ، العدد الثلاثون .
- 7- الزهراني ، جمعان بن محسن ، (2012) : واقع تدريس التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر المشرفين التربويين ، (رسالة ماجستير)، كلية التربية – جامعة الطائف ، السعودية .
- 8- سعادة ، جودت احمد ، وآخرون ،(2006) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- 9- المحمودي، محمد سرحان علي،(2019م).مناهج البحث العلمي.ط3.مكتبة الوسطية للنشر والتوزيع: صنعاء – اليمن.
- 10- أبو علام، رجاء محمود،(2003م).مدخل الى مناهج البحث التربوي.ط3.مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع: الكويت-حولي.
- 11- كماش، يوسف لازم،(2020م).أساسيات البحث العلمي وأساليبه الإحصائية.دار دجلة ناشرون وموزعون: عمان- الاردن.
- 12- مجيد، سوسن شاكر (2014). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مركز ديبونو لتعليم التفكير، ط3، عمان ، الأردن.
- مواقع الانترنت:
- 13- المؤتمر التعليمي (2018) : سبل النهوض بالتربية والتعليم في العراق ، جامعة لندن – المملكة المتحدة. <https://hathalyoum.net/articles>.
- 14- المؤتمر الدولي (2018) : تدريس التربية الاسلامية نحو فاعلية في ظل التحولات العالمية ، الجزائر ، <https://diae.net> .

ملحق (1) الاستبانة بصورتها النهائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

م/استبانة

الأستاذ/ة

الملاحق:

الفاضل/ة.....

.....المحترم/ة



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ (واقع استعمال مبادئ التعليم النشط لدى تدريسيي قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية من وجهة نظرهم في كليات التربية للبنات في الجامعات العراقية).
وقد توصلت الباحثان إلى مبادئ التعليم النشط في هذه الاستبانة من خلال الإطلاع على عدد من الادبيات والجهود السابقة للباحثين والأخذ بأراء وتوجيهات عدد من المحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي.
وبالنظر لتخصصكم العلمي والتربوي وعملكم في تدريس طلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، تضع الباحثتان هذه الفقرات بين أيديكم الكريمة لتتفضلوا بإبداء الرأي بوضع علامة (✓) في المجال الذي يعبر عن رأيكم.
وقد واعتمدت الباحثتان مقياس ليكرت الخماسي للحكم على تحقق هذه الفقرات وفقاً لما يأتي:

موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
5	4	3	2	1

فترجو الباحثتان تفضلكم بوضع علامة (✓) في الحقل الذي يتلاءم مع رأيكم ولكم جزيل الشكر الامتنان

معلومات المستجيب:

الاسم:.....اللقب العظمي:.....

التخصص الدقيق:.....مكان العمل:.....

الباحثة

م.م. سارة فيصل عبد الله

الباحثة

م.م. ميسم جابر محميد

أولاً: التغذية الراجعة				
موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
ثانياً: التعاون				
موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق



					5. يشرك الطلبة في اختيار الأنشطة والوسائل ومصادر التعلم المناسبة
					6. يحرص على ان يتعاون الطلبة فيما بينهم في تنفيذ المهمات الصفية المطلوبة
موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق	ثالثاً: التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم
					1. يحث طلبته على النقاش والحوار في المهام التعليمية
					2. يحث طلبته على التعبير عن افكارهم بصورة شفوية او كتابية
					3. يشجع طلبته على طرح الاسئلة المختلفة وعلى تبادل طرح الاسئلة الصفية فيما بينهم
					4. يشجع طلبته على اثارة و توليد اسئلة جديدة
					5. يستخدم سجل المتابعة لتحفيز طلبته على المشاركة
					6. يوفر لطلبته فرص للتعبير عما في نفوسهم حول ما تعلموه
					7. يحرص على أن يشارك الطلبة بفاعلية في الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمقرر الدراسي
					8. يشجع طلبته على احترام النظام في البيئة الصفية
					9. يحدد مساحة جدارية في الصف تساعد في تعليق أعمال الطلبة
موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق	رابعاً: مراعاة أنماط الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (الفروق الفردية)
					1. يطرح على طلبته اسئلة ذات نهايات مفتوحة مرتبطة بموضوع التعلم
					2. يجيب عن اسئلة الطلبة بأسئلة اخرى
					3. ينوع اسئلته لتكون بمستويات مختلفة تثير تفكير الطلبة للتعلم بشكل فعال
					4. يراعي تنوع الخبرات بحسب حاجات الطلبة وقدراتهم وميولهم
					5. يعمل على التنوع في أساليب التعلم النشط و يوزع مهمات التعلم حسب قدرات الطلبة وامكاناتهم
					6. يراعي الفروق الفردية بين الطلبة (القدرات العقلية ، والنفسية، والجسمية، والاجتماعية) أثناء التدريس
					7. يراعي أنماط تعلم الطلبة وذكاءاتهم المتعددة في التدريس تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً
موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق	خامساً: تنوع مصادر التعلم
					1. يكثر من النشاطات الصفية و اللاصفية و الفعاليات الدافعة الى الاستكشاف و الاستقصاء
					2. يستثير دافعية الطلبة من خلال أنشطة و مواد بصرية محسوسة او الكترونية
					3. يساعد الطلبة على تنظيم افكارهم باستخدام الاشكال و الجداول و الرسومات و الخرائط الذهنية و المفاهيمية
					4. يستخدم الحاسوب في تدريس بعض دروس المادة المقررة مثل اعداد المخططات والرسوم والجداول و توظيف البرامج التعليمية والموسوعات والانترنت



					5. يكلف الطلبة بكتابة تقارير وبحوث قصيرة مرتبطة بالاحداث الجارية ولها علاقة بالدرس
					6. يكلف الطلبة بالواجبات التي تستدعي استخدامهم المواقع الالكترونية المرتبطة بموضوعات المادة الدراسية
					7. يثري المقرر الدراسي بمواد و أنشطة اضافية من مصادر ومراجع مختلفة
موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق	سادساً: توفير الوقت الكافي للتعلم (زمن + طاقه = تعلم)
					1. يعطي للطلبة الوقت الكافي للتحدث والتحاور خلال عملية التعلم
					2. يمنح الطلبة وقتاً للتفكير في الأسئلة التي يطرحها عليهم
					3. يوجه الطلبة إلى استثمار الوقت الأكاديمي المتاح بجدية
					4. يستثمر وقت الحصة في تحقيق الأهداف التعليمية
					5. يراعي الوقت المحدد في إنهاء المهام التعليمية
موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق	سابعاً: اشاعة جو من الطمأنينة والمرح اثناء التعلم
					1. يسعى الى جعل درسه ممتع باستعمال شيء من الدعابة والتذوق الجمالي للنصوص.
					2. يحول الصف الى بيئة ديمقراطية متسامحة ومشجعة للتعلم في اثناء تدريس المقرر الدراسي
					3. يدخل تعديلات من وقت لآخر على تنظيم غرفة الصف لتجنب الملل والرتابة
					4. يسعى الى ايجاد جو صفي ممتع ومتفاعل
موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة كبيرة	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق	ثامناً: إتباع طرائق التدريس الحديثة المتمركزة حول الطالب
					1. يستخدم استراتيجيات التعلم النشط الملائمة لموضوعات المقرر الدراسي
					2. يزود الطلبة بخطوات تنفيذ الاستراتيجية
					3. يولي التطبيقات العملية اهتماماً أكثر من الجوانب النظرية في تعليم المقرر الدراسي
					4. ينوع في استخدام أكثر من طريقة في تدريس المقرر الدراسي في أثناء الحصة الواحدة مثل المحاضرة المعدلة والمناظرة والتخيل والعصف الذهني وغيرها....
					5. يوظف الثواب والعقاب توظيفاً تربوياً منطقياً وجميلاً في أثناء تدريس المواد الدراسية
					6. يطور مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين مثل الاستكشاف والابتكار والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار في موضوعات المقرر الدراسي
					7. يشجع الطالب على ان يعمل مستقلاً للوصول للمعلومة واحياناً ضمن المجموعة
					8. ينظم جلوس الطلبة بشكل يتناسب مع اهداف الدرس والنشاطات او طريقة التدريس المتبعة

تاسعاً: ربط مواقف التعليم النشط بالمعارف السابقة للطلبة					موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
1.	يعرض عددا كافيا من الأمثلة التوضيحية							
2.	يسعى إلى ربط الخبرات السابقة لدى الطلبة بالمواقف التعليمية الجديدة في التدريس							
3.	يوجه الطلبة إلى تطبيق ما تعلموه في مواقف أخرى جديدة ذات علاقه بما تعلموه سابقا							
4.	يستخدم الأحداث الجارية في البيئة المحلية مدخلا للدروس المرتبطة بموضوعات المقرر الدراسي							
عاشراً: اعتماد وجهات النظر المتعددة					موافق لدرجة كبيرة جداً	موافق لدرجة متوسطة	موافق لدرجة قليلة	غير موافق
1.	يحفز الطلبة على تقديم ملاحظات وتنبؤات بطرق مختلفة							
2.	يمنح الطلبة الحرية في عرض استفساراتهم واسئلتهم و افكارهم							
3.	يسمح للطلبة بتقديم النقد حول الافكار والتصورات المطروحة							
4.	يعطي لطلبته قدر من الحرية في العمل والتعبير عن آراءهم و احترام الرأي الاخر							
5.	ينمي عند الطلبة مهارة اتخاذ القرار من خلال تنفيذهم للأنشطة الصفية							
6.	يدير الطلبة على كتابة فقرات حول موضوع الدرس تبين آراءهم							
7.	يصغي لطلبته لاستيعاب افكارهم و ليشعرهم بأنه الداعم الحقيقي لهم							