

أثر برنامج ارشادي بأسلوب هنا والآن في تنمية التأثير الشخصي لدى المرشدات التربويات

م.م. فاطمة حسن مشعل الحياي

asas91426@gmail.com

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى

الملخص

يهدف البحث الحالي تعرف الى : بناء مقياس التأثير الشخصي وتعرف الى :مدى امتلاك المرشدات التربويات التأثير الشخصي في المدارس): من خلال اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:-

أ - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في الأختبارين القبلي والبعدي على مقياس التأثير الشخصي:

ب - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الأختبارين القبلي والبعدي على مقياس التأثير الشخصي:

ج - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار البعدي على مقياس التأثير الشخصي:

استخدمت الباحثة لتحقيق هدف بحثها وفرضياته , المنهج التجريبي , وتم تحديد مجتمع البحث من المرشدات التربويات العاملات في المدارس النهارية الحكومية في مديرية تربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) , اما عينة البحث فقد بلغت (٢٠٠) مرشدة تربوية تم اختيارها عشوائيا من المجتمع الكلي للبحث , اما عينة البرنامج (تطبيق التجربة) فقد تم اختيارها قصديا من المرشدات التربويات اللواتي لديهن ضعفا في التأثير الشخصي, بحسب المحك (درجة القطع) المتوسط الفرضي البالغ (٦٠) درجة , اذ تم اختيار (٢٠) مرشدة تربوية من المرشدات التربويات كعينة للبرنامج الإرشادي بواقع (١٠) مرشدة لكل من المجموعتين (التجريبية) و(الضابطة) , اذ بلغ عدد جلسات البرنامج الإرشادي (١٠) جلسات ارشادية ,وقد توصلت الباحثة الى : ان المرشدات التربويات لديهن ضعفا في متغير التأثير الشخصي ,كما ظهر فرق دال احصائيا لمصلحة افراد المجموعة التجريبية في الأختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الأختبار البعدي , اما بالنسبة لافراد المجموعة الضابطة فلم يظهر فرق دال احصائيا في الأختبارين القبلي والبعدي , اما الأختبار البعدي فقد ظهر فرق دال احصائيا بين

افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية , كما توصلت الباحثة الى عدد ممن الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

كلمات مفتاحية: برنامج ارشادي، أسلوب هنا والآن، التأثير الشخصي، المرشادات التربويات.

The effect of a here-and-now counseling program on developing personal influence

With educational counselors

M . M. Fatima Hassan Mishal Al-Hayali

Ministry of Education/General Directorate of Education in Diyala

Abstract

The current research aims to find out: constructing a measure of personal influence and learn about: the extent to which female educational counselors have personal influence in schools) by testing the following null hypotheses: –

A – There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the grades of the experimental group members in the pre- and post-tests on the personal influence scale:

B – There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the grade levels of the control group members in the pre- and post-tests on the personal influence scale:

C – There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the grade levels of individuals in the experimental and control groups in the post-test on the personal influence scale:

To achieve the goal and hypotheses of her research, the researcher used the experimental method, and the research community was determined from female educational counselors working in government day schools in the Diyala Governorate Education Directorate for the academic year (2023–2024). The research sample amounted to (200) female educational counselors who were randomly selected from the community. As for the overall research, the sample of the program (the application of the experiment) was intentionally selected from female

educational counselors who have a weakness in personal influence, according to the test (cut-off score), the hypothetical average of (60) degrees, as (20) female educational counselors were chosen as a sample. For the counseling program, there were (10) female counselors for each of the (experimental) and (control) groups, as the number of counseling program sessions reached (10) counseling sessions. The researcher concluded that: female educational counselors had a weakness in the personal influence variable, and a statistically significant difference also appeared. For the benefit of the members of the experimental group in the pre- and post-tests and for the benefit of the post-test. As for the members of the control group, no statistically significant difference appeared in the pre- and post-tests. As for the post-test, a statistically significant difference appeared between the members of the experimental and control groups and for the benefit of the experimental group. The researcher also concluded a number of... n
Conclusions, recommendations and proposals.

Keywords: counseling program, here and now method, personal influence, educational counselors.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

تعد عملية التأثير الشخصي بالآخرين هي عملية ليست سهلة كما يعتقد الاخريين لان هناك اخريين يصعب التعامل معهم والتفاهم وخاصة في اللحظات التي تواجهه بصعوبة ومن حالات الغضب والتعصب وهناك من يتعامل معهم بمهارات وفهم ذوقهم وافكارهم ومحاولة التأثير الشخصي في سلوكهم (عبد ، ٢٠١٨ : ٣).

ويعد استخدام التأثير الشخصي على المرشحات التربويات لتحمل المسؤولية الأخلاقية والمهنية التي يتعارف عليها في مجتمع المدارس لا يمكن ان يحدث تأثير على المرشحات التربويات من اجل زرع افكار ضد القيم التي يتم التعارف عليها التي تؤثر على المجتمع والافراد(حبيب, ١٩٨٨, ص ٤٠).

وقد بين هوجان ان بعض الافراد هما الذي يعانون من الضعف في التأثير الشخصي قد لا يستطيعون تغيير اراء الافراد والحوار معهم وقد تختلف الآراء في اول تجربه في الحياة التي يعانون معهم بصعوبة التواصل معهم ويكونوا بحاجة الى مساعده الافراد (Hoggan, 2000.33).

نحن نعيش في زمن نحتاج الى النجاح فيه ويعتمد على قدره احداث التأثير الشخصي على كل ما يدور حولنا لان لا يستطيع الفرد ان يعيش بمفرده عن الاخرين ولا يستطيع ان يحقق كل اهدافه في الحياة لكن نحن بحاجة الى ان ترك تأثير شخصي بالآخرين (Vickers.Baxisters.Smitj2011.22).

هل للبرنامج الارشادي بأسلوب هنا والان أثرا في تنميه التأثير الشخصي لدى المرشديات التربويات في المدارس؟.

ثانيا: اهمية البحث:

تأتي اهمية البحث من قدره المرشديات التربويات على التأثير الشخصي والتي ترتبط على التأثير في نفسه والآخرين وتكون علاقات يغلب عليه الحب والدفء والاستعداد لتقديم التضحية وان تكون الثقة العالية بالنفس هي التي تكون مفتاح التواصل مع الافراد وان القدرات والمعتقدات والافكار هي التي تعمق الثقة بالنفس والافراد بصوره عامه ويتربون من الافراد الواثقين بأنفسهم ويتأثرون بأنفسهم وبهم لانهم يرونهم اكثر ذكاء (الشاذلي،،٢٠٠٩: ٣٢)

ان اهمية المرشد ودوره الفعال في العمليات الإرشادية والتي بدورها تقدم الخدمات الإرشادية الفعالة والتي تهتم في ايجاد الحلول للمشكلة والتي تتعاون مع اكثر الطلاب وعلى ان يكون دوره المرشد متابعا ومتعاوننا مع الإدارة والمدير والكادر التدريسي وان يقومون بتشجيع الطلاب استشاره المرشد التربوي ليجد حلا لمشكلاتهم وان يكونوا كاسبين الثقة من المرشد وان تكون علاقتهم مبنية على الثقة وان يوجه الطلبة على الالتزام بالقواعد والقيم الأخلاقية (مهدي ، ٢٠٢٠: ٧).

من هنا تتجلى اهمية البحث من الجانبين النظري والتطبيقي:

* الجانب النظري:

١- يعد البحث الحالي أول بحث محلي في بناء مقياس التأثير الشخصي لدى المرشديات التربويات في المدارس ، ويعد اول بحث تجريبي حسب علم الباحثة.

٢- تثير اهتمام الباحثين بأهمية دراسة التأثير الشخصي ونتائجه الإيجابية.

* الجانب التطبيقي:ستزود المرشديات التربويات في المدارس بأداة مقياس التأثير الشخصي التي اعدته الباحثة لقياس التأثير الشخصي.

ثالثا: هدف البحث وفرضياته: يهدف البحث الحالي تعرف الى : بناء مقياس التأثير الشخصي وتعرف الى : مدى امتلاك المرشحات التربويات التأثير الشخصي في المدارس) : من خلال اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

أ - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في الأختبارين القبلي والبعدي على مقياس التأثير الشخصي:

ب - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الأختبارين القبلي والبعدي على مقياس التأثير الشخصي:

ج - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار البعدي على مقياس التأثير الشخصي:

رابعا: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي:

الحدود البشرية : المرشحات التربويات في المدارس الأبتدائية والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربيته محافظة ديالى .

الحدود الزمنية :الفصل الدراسي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

الحدود المكانية : محافظة ديالى / قضاء بعقوبة المركز .

الحدود الموضوعية :مقياس التأثير الشخصي .

خامسا :تحديد المصطلحات :

- الأثر عرفه (العبيدي , ٢٠٢٢).

انه مقدار التغير الذي يحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع (العبيدي , ٢٠٢٢ , ص ١١).

البرنامج الارشادي:

عرفه بوردرز ودوري ١٩٩٢

هو برنامج تم التخطيط له على اسس علميه سليمه ويكون على مجموعه من الخدمات الارشادية مباشرة وغير مباشرة يتم (Bordosrs)،(Drury1992) @ تقديمها لجميع الافراد المجموعة الارشادية

عرفه الغراوي ٢٠٠٧

مجموعه من الجلسات التي تعتمد على عدد الأنشطة والتقنيات والفعاليات في ضوء الاستراتيجيات العلمية (الغراوي ، ٢٠٠٧ :٤٢)

الاسلوب عرفه غافل ١٩٨٨

هي طريقه يستخدمها المرشد في التعامل مع المسترشدين لتحقيق احداث مقنعة (غافل، ١٩٨٨ : ٣٥). المصدر قديم

هنا والآن:

(١٩٨٨): عرفه (بيرلز: هو ذلك الاسلوب الارشادي الذي يستخدمه المرشدون لتعريف الافراد على ما يشعرون به ويفعلون لادراك التنظيم الذاتي عندهم ويكونون اكثر قدره على تحقيق ذاتهم (بيرلز , ١٩٨٨ , ٤٣).

التأثير الشخصي:-

عرفه سالديني 2007ciaidini

هو استخدام كل الجوانب الذاتية للوصول الى التأثير الشخصي القوي حتى لا ينساه الاخرين على المستويات الشعورية والجسدية والذهنية بما في ذلك افكارهم وتوجهاتهم وسلوكهم (Cisdini2007.6).

التعريف النظري:

تبنت الباحثة تعريف التأثير الشخصي للعالم (Vicers.Bavister.smith 2011.5).

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيبة (المرشدة), عند الأجابة عن فقرات مقياس التأثير الشخصي الذي قامت الباحثة ببناءه.

المرشدة التربوية: عرفتھا وزارة التربية العراقية ٢٠٠٢:

هي احد أعضاء الهيئة التدريسية وان تكون مؤهلة علميا ومؤهلة تربويا لتمارس عملية الارشاد ليلقى في المدارس ويجب الاستعانة بها وتجمع المصادر والبيانات التي تؤكد أهميتها. وزارة التربية العراقية ٢٠٠٢ ص ٣٠.

الفصل الثاني**اطار نظري ودراسات سابقة:****اولا :اطار نظري:****مفهوم التأثير الشخصي:-**

الانسان منذ حياته الأولى وهو يَأثر ويتأثر بالأخرين اثناء معاملته ويهدف الى تحقيق غايته اذ من الطبيعي على الانسان ان يكون قد مارسه منذ القدم دون سابق لمعرفته ومن الطبيعي ان يمارسه في الوقت الحالي بالفطرة قبل ان يتعلمها من قبل ذلك فان التكرار في الممارسة والملاحظة ثم محاكته قد اكتسبت الخبرات وتطوير السلوك ليصبح علما له طوقه ووسائله وقد اكد ادلر بان المفهوم لتأثير الشخصي ينطوي تحت مفاهيم الكفاءة من اجل التطور والكفاح الشخصي لذا على الانسان ان يسعى للكمال لأنه يستخدم الكثير من الوسائل ومنها تأثير القوه الاجتماعية من خلال التمييز بين الاخرين والاستعلاء في الجوانب الإيجابية (Adler1996.110).

وان الشخص الذي يأثر ويتمتع بالتأثير الشخصي هو ذلك الشخص الذي يمر بعمليات تغييرات مستمرة وتزداد اكثر في ارتباطه في الحياة وهو يساعد على انماء الارتباطات التي تواجهه بين الآخرين التي لا يمتلك التأثير على عدد كبير من الحقائق بل يعتمد على كسب عادات ومعارف تجعل من الافراد تنميه المعلومات وتتوخى الخدمة في استخدامها في تكوين العدد الاكبر من العلاقات من افراد الأسرة والاصدقاء والزملاء ويتعلم كيفية التصرف معهم في بنتهم الاجتماعية على ان يتضاعف عدد الافراد الذين نحبهم ونكشف لهم اساس جديد لتواصلهم معنا . (البارودي ، ٢٠١٥ : ٥٥).

* نظريات فسرت التأثير الشخصي :

* نظريه التأثير الشخصي Vickers.Baviseter.smith2011 :

اكاد المنظرون بانه التأثير الشخصي هو ترك الانطباع الايجابي القوي وعلى ان يحدث تغيرا في الآخرين لا يمكن ان يحدث اي تأثيرا بمفردنا الا ان يكون لأخرين وجود على ان يحدث تواصل معهم بسهولة وعلى ان يكسب الثقة وعلى ان يترك انطباع طيب لدى الآخرين لكي يتحقق هدفهم من بعد هذه العلاقات الإيجابية وقد حقق الافراد ما تمنوه في حياتهم لحد كبير من قوة التأثير بالآخرين فان الناس تقيمك بعد لحظات ترك اثر إيجابي (Vickers.Bavister.smith2011.17).

* Maslow1968نظرية الحاجات النفسية :

بما ان ماسلو قد اكاد على الحاجات المهمة التي يحتاجها الانسان والتي تاتي من هرمه والذي والذي بدء بالحاجات الاولية الاساسيه وقد انتهى باعقد الحاجات التي تحقق الذات وان اكثرها تطورا ومع ذلك قد تقع سلسه من من الحاجات الاخرى وقد تسعي الى تحقيق ذاته ومن بين تلك الحاجات هي الامن والسلامه واشباع هذه الحاجات الاساسه التي يحتاجها الاشخاص والتي تؤدي الى عده اساليب وستراتيجيات التي من خلال يحاول الشخص السيطرة على الآخرين من خلال السطره عليهم واخضاعهم لسيادهم والخضوع لسيطره لتامين السلامه ومن الطرق التي تؤدي الى اشباع الفرد حاجته لامن والامان في حالت السيطرة عليهم وقد يكون فرض من فرض قوه التأثير وقد يتحوالى الى حاله من الاستبداد وقد تقع ضمن المستوى الاعتيادي عندما يتسمى بالاسلوب الديمقراطي في التأثير قد يجعله يتقبل الاشباع الى الحاجات الاساسيه (Maslow.1968.188). مثل الأنتماء السليم الى الجماعات الاجتماعية

* اقسام التأثير الشخصي:

- ١-التأثير الملفوظ : يقصد به ما نلفظه ونحكي ونعبر عنه بلساننا .
- ٢-التأثير الملحوظ: ما نلاحظه من الآخرين من ملابس وحركات والوقوف والجلوس ولغة الجسد.

٣-التأثير الايجابي : هو التأثير الذي يقصد به ترك اثر قوه الجاذبية بالأخرين.(عبد , ٢٠١٨).
ثانيا : دراسات سابقة:

١- دراسة عبد ٢٠١٨ هدفت الدراسة معرفة التعاطف الانفعالي وعلاقته بالتأثير الشخصي لدى طلبة كلية التربية وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي وقد بلغت عينة بحثها (٤٠٠) طالب وطالبة وقد تبت الباحثة مقياس
(Vickers Bavister Smitj 2011).

وقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينه واحده والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار الزائي ومعامل الفاكرونباخ.

٢ - دراسته قدوري ٢٠٢٠

عنوان الدراسة اثر برنامج ارشادي باسلوب الوعي ب هنا ولان في خفض تناقض الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة:

هدفت الدراسة التعرف الى تاثير البرنامج الارشادي باسلوب الوعي ب هنا ولان في تخفيض تناقض الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة استخدم الباحث التصميم التجريبي تصميم ذو مجموعتين تجريبه وضابطه ذو الاختبار القبلي والبعدي, اما العينة المستخدمة في البحث فقد تكونت من ٢٠ طالبا من طلاب الصف الثاني متوسط قد تم التوزيع بطريقه عشوائيه الى مجموعتين ضابطه وتجريبية بواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة وان المجموعة التجريبية خضعت للأسلوب ارشادي بعد ان تحقق التكافؤ للمجموعتين من درجات الطلاب على مقياس تناقض الذات التحصيل الدراسي اللاب واللام مهنة الاب ومهنة الام العمر الزمني بالاشهر قام الباحث ببناء برنامج ارشادي باسلوب هنا ولان في خفض تناقض الذات لطلاب المرحلة المتوسطة وفق نظريه الجشطالت ونموذج بوردرز (قدوري , ٢٠٢٠ , ١٣٦).

اجراء موازنه بين الدراستين السابقتين والبحث الحالي

اجرت الباحثة موازنه استطلاعيه بين الدراستين السابقتين والبحث الحالي وكما يأتي :

اولا: الأهداف:

تباينت الدراسات السابقة بين اهدافها دراسة عبد ٢٠١٨ التعرف على مستوى التعاطف الانفعالي وعلاقه بالتأثير الشخصي لدى طلبة الكلية.

ثانيا: العينات: اختلف حجم العينات في الدراسة السابقة كانت (٤٠٠) طالب وطالبة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي اما البحث الحالي استخدمت الباحثة عينة مقدارها (٢٠٠) مرشدة تربوية كما انها استخدمت المنهج التجريبي.

ثالثا: الادوات: .الدراستين السابقتين واحدة قامت بتبني مقياس التأثير الشخصي لطلبة الجامعة, والأخرى ببناء مقياس تناقض الذات , اما البحث الحالي بناء مقياس التأثير الشخصي.

رابعاً: الوسائل الإحصائية: استخدمت الدراستين السابقتين وسائل إحصائية مختلفة. الاختبارات ومعامل الارتباط والاختبار الزائي والفاكرونباخ والدراسة الحالية استخدمت الباحثة ايضاً الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة ، ولعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار مان وتني ، اختبار ولكوكسن ، اختبار كولموجروف - سميرنوف).

الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذي الضبط الجزئي ، اذ يؤكد هذا المنهج على : ملاحظة الوقائع ووضع الفروض وإجراء التجارب للتحقق من صحة الفروض ثم الوصول الى القوانين التي تحكم العلاقات بين الظواهر ومن هنا فان التجريب (هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحادثة ما وملاحظة التغيرات الناتجة ، كما ان الغرض من المنهج التجريبي دراسة أثر المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة) (النجار والزعبي ، ٢٠٠٩ ، ص٣٧) .

ثانياً: التصميم التجريبي :

أن البحوث التجريبية هي أدق البحوث علمية إذ يمكن أن يستخدم البحث التجريبي لاختبار الفرضيات الخاصة بالسبب والنتيجة ويكون هذا النوع من أكثر الأساليب صدقا في حل المشكلات (عدس، ١٩٩٨، ص١٨٤) .

وقد استخدمت الباحثة المجموعتين التجريبية والضابطة ، كما استخدمت الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، فقد استخدم الاختبار القبلي للكشف عن التكافؤ وللتأكد من الأسلوب العشوائي المستخدم في الاختبار . وقد استخدم الاختبار البعدي للكشف عن الفروق ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة وان هذا التصميم يمنح الباحثة قدراً مقبولاً من الثقة بان الفرق بين المجموعتين ينجم عن البرنامج وحده (نيل ونبيير، ١٩٨٢، ص٧٥) والشكل (١) يبين ذلك:

ت	المجموعة	المتغير التابع	الاختبار	المعالجة	الاختبار
١	المجموعة التجريبية	التأثير	اختبار قبلي	برنامج ارشادي	اختبار بعدي
٢	المجموعة الضابطة	الشخصي			

الشكل (١) التصميم التجريبي المعتمد في البحث

ثالثاً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من : المرشدات التربويات العاملات في المدارس الحكومية النهارية / قضاء بعقوبة / مركز محافظة ديالى والبالغ عددهن (٢٥٦) مرشدة تربوية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) , والجدول (١) يبين ذلك:

الجدول (١) مجتمع البحث بحسب المدارس وعدد المرشدات التربويات

ت	اسم المدرسة	العدد	ت	اسم المدرسة	العدد	ت	اسم المدرسة	العدد	ت	اسم المدرسة	العدد	المجموع الكلي
1	القادة	2	28	البلد الامين	1	55	الاهلة	2	82	الارتقاء	2	7
2	الشهيد مؤيد الصميدعي	2	29	النايعة الذبياني	2	56	اولو العزم	2	83	السبع المثاني	2	8
3	الزهراء	4	30	ام المؤمنين	3	57	درة الاسلام	2	84	مصعب بن عمير	2	11
4	القدس	3	31	زينب الهلالية	2	58	الحراني	1	85	الظفر	2	8
5	المتحنة	2	32	ثوبية الاسلمية	4	59	المعلمة	1	86	المكاسب	1	8
6	العدنانية	4	33	آمنة بنت وهب	3	60	الحديبية	3	87	ابن الجوزي	1	11
7	الأمال	6	34	جويرية بنت الحارث	3	61	المهجة الابتدائية	3	88	الذري	3	15
8	الحواهر	3	35	المغفرة	3	62	ساقى الحرمين ا	2	89	الغسانة	2	10
9	الخيزران	2	36	ام البنين	3	63	الشهيد وسام	2	90	الشهيد علي احمد سبيع	2	9
10	المؤمنة	3	37	العامرية	2	64	المائدة	2	91	خولة بنت الأزور	2	9
11	غيداء كمش	3	38	الصديقة	2	65	القصص	2	92	حماة الوطن	3	10
12	ألزهار	2	39	الأطياف	3	66	بلاي	1	93	رقية	3	9
13	ام سلمة	2	40	القارعة	3	67	اليسر	1	94	رفيدة	2	8
14	الأميرات	2	41	المسرة	3	68	غافر	3	95	الاوزاعي	1	9
15	فاطمة	3	42	عائشة	3	69	التوبة	2	96	الماجدة الفلسطينية	2	10
16	الدرر	2	43	جمانة	3	70	عمرو بن كلثوم	3	97	التجديد	2	10
17	ام حبيبة	3	44	الحرية	3	71	السيادة الوطنية	2	98	الديمقراطية	1	9
18	الفراقد	3	45	الأدبية	4	72	ن والقلم	1	99	ذو الفقار	3	11
19	الرونق	3	46	الميقات	3	73	غصن الزيتون	2	100	الموعظة	3	11
20	هوازن	2	47	ماريا القبطية	3	74	الود	2	101	اليقين	2	9

21	اسينات	3	48	اليمامة	5	75	الرياح العوالي	2	102	البقراء	2	12
22	الحسناء	1	49	الاصمعي	2	76	معاذ بن جيل	3	103	الغراف	3	9
23	التربية	2	50	التقفي	2	77	الحياة	2	104	جنة الماوى	3	9
24	البشائر	2	51	الوليد	2	78	الشهيدة ايمان اساس	2	105	سارية	2	8
25	الابتكار	2	52	الخابور	1	79	الوصال	3	106	القاهرة	2	8
26	ايلاف	1	53	عبد القادر الجزائري	2	80	الادريسي	2	107	التواضع	2	7
27	المشكاة	3	54	المجاهدة العربية	3	81	فلسطين	3	108	النهرين	2	11
	المجموع	70			73			56			57	256

رابعاً: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على :

* بلغ عدد افراد عينة البحث (٢٠٠) مرشدة تربوية تم اختيارها عشوائيا من المجتمع الكلي للبحث.

* أم عينة التطبيق الأساسية (البرنامج الإرشادي): فقد بلغ عدد افراد عينة البرنامج الإرشادي (٢٠) مرشدة تربوية.

لغرض اختيار عينة البرنامج الإرشادي قامت الباحثة باتباع الخطوات الآتية:

أ - تطبيق مقياس التأثير الشخصي على عينة البرنامج الإرشادي البالغة (٢٠٠) مرشدة تربوية من المرشحات التربويات التابعات الى مجتمع البحث.

ب - اختيار عينة البرنامج من المرشحات التربويات اللاتي لديهن ضعفا في التأثير الشخصي بحسب المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٦٠) درجة , اذ بلغ عدد المرشحات اللواتي لديهن ضعفا في التأثير الشخصي (١٥٠) مرشدة تربوية.

ج - توزيع المرشحات التربويات عشوائيا* الى مجموعتين (تجريبية) و(ضابطة) بواقع (١٠) مرشحات لكل مجموعة , اذ تم اختيار افراد المجموعتين قصديا من المرشحات التربويات اللواتي لديهن ضعفا في التأثير الشخصي والجدول (٢) يبين ذلك:

الجدول (٢) عينة البرنامج الإرشادي

المجموعة	حجم العينة
التجريبية	١٠
الضابطة	١٠

رابعاً: تكافؤ المجموعتين:

أجرت الباحثة التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لضمان السلامة الداخلية للتجربة وكما يأتي:

١ - درجات مقياس التأثير الشخصي في الأختبار القبلي:

للتأكد من تكافؤ المجموعتين في متغير درجات القياس القبلي على مقياس التأثير الشخصي: بعد تطبيق المقياس في صيغته النهائية على عينة البرنامج الإرشادي ، تم استخدام اختبار (مان وتني) لمعرفة الفرق بين المتوسطات الحسابية لدرجات افراد للمجموعتين (التجريبية، الضابطة)، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٣٨.٥)، اما القيمة الجدولية فقد بلغت (٢٣) عند مستوى (٠.٠٥) ، وبما ان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، إذاً لا يوجد فرق دال احصائياً ، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في درجات المقياس في الأختبار القبلي، والجدول (٣) يبين ذلك:

الجدول (٣) نتائج اختبار (مان وتني) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار القبلي

المجموعة	المتغير التابع	مجموع الرتب	متوسط الرتب	القيمة		الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	التأثير	١٠٦.٥	10.65	38.5	٢٣	غير دال احصائياً
الضابطة	الشخصي	١٠٣.٥	10.35			

المؤهل العلمي:

قسمت الباحثة المؤهل العلمي الى : (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) وقد تم استعمال اختبار (كولموجروف - سميرنوف) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد تبين ان القيمة المحسوبة كانت تساوي (٠.٢٢٤) درجة وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٣٦) ويشير ذلك الى ان الفرق غير دال احصائياً مما يعني تكافؤ المجموعتين في متغير المؤهل العلمي والجدول (٤) يبين ذلك:

الجدول (٤) القيم الاحصائية (كولموجروف - سميرنوف) للتكافؤ بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المؤهل العلمي

المجموعة	عدد افراد العينة	المؤهل العلمي			K - S		الدلالة عند مستوى 0.05
		بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	10	6	3	1	0.224	1.36	غير دال
الضابطة	10	7	2	1			
المجموع	20	13	5	2			

العمر الزمني محسوبا بالسنوات: 3 -

للتحقق من التكافؤ في متغير العمر الزمني للمرشحات التربويات ، استعملت الباحثة اختبار (مان وتني) لمعرفة دلالة الفرق بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ تبين ان القيمة المحسوبة كانت تساوي (٤٣.٥) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢٣) وهذا يشير الى ان الفرق غير دال احصائياً مما يعني تكافؤ افراد المجموعتين في متغير العمر الزمني محسوبا بالسنوات والجدول (٥) يبين ذلك:

الجدول (٥) نتائج اختبار (مان وتني) لا افراد لمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني محسوبا بالشهور

المتغير	المجموعة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	لقيمة		الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
العمر	التجريبية	١١١.٥	11.15			غير دال
الزمني	الضابطة	98.5	9.85	٢٣	43.5	احصائيا

عدد سنوات الخدمة: 4 -

قسمت الباحثة عدد سنوات الخدمة الى : (١ - ٥ سنوات) و (٥ - ١٠ سنوات) و (١٠ سنوات) و (١٠ سنوات فأكثر) وقد تم استعمال اختبار (كولموجروف - سميرنوف) لمعرفة دلالة الفرق بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد تبين ان القيمة المحسوبة كانت تساوي (٠.٢٢٤) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٣٦) ويشير ذلك الى ان الفرق غير دال احصائياً مما يعني تكافؤ المجموعتين في متغير عدد سنوات الخدمة و جدول (٦) يبين ذلك:

الجدول (٦) القيم الاحصائية (كولموجروف - سميرنوف) للتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير عدد سنوات الخدمة

المجموعة	حجم العينة	1-5 سنة	5 - 10 سنة	10 سنوات فأكثر	K - S		الدلالة عند مستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	10	2	3	5			غير دال
الضابطة	10	3	3	4	0.224	1.36	
المجموع	20	5	6	9			

خامسا: أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث الحالي وفرضياته ، اقتضى ذلك بناء مقياس التأثير الشخصي، والبرنامج الإرشادي ، وفيما يأتي عرضا لإجراءات بناء الأداة:-

مقياس التأثير الشخصي: *

نظراً لعدم توفر مقياس ملائم لبيئة البحث من المرشحات التربويات ولغرض تحقيق هدف البحث وفرضياته ، وبعد الاطلاع على العديد من الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت متغير التأثير الشخصي، قامت الباحثة ببناء مقياس التأثير على وفق نظرية (سليجمان ، ٢٠٠٨)، تألف المقياس من (٢٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي (الذات المتفائلة ، الرضا عن الحياة المهنية ، التوقعات المتفائلة نحو المستقبل) ، تم تحديد (٥) بدائل للمقياس هي : (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي غالبا ، تتطبق علي أحيانا ، تتطبق علي نادرا ، لاتتطبق علي ابداء) بتدرج (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) بمتوسط فرضي مقداره (٦٠) درجة ، بلغت اقل درجة (٢٠) واعلى درجة (١٠٠) .

- صدق الأداة : هي ان يقيس المقياس او الأداة ما صممت لأجله (الفحطاني ، ٢٠١٥ ، ٣٨)، ومن اجل تحقيق الصدق للأداة قامت الباحثة بما يأتي :

أ - الصدق الظاهري: لغرض تحقيق هذا النوع من الصدق ، عرضت الباحثة المقياس على عدد من الخبراء و المحكمين من جامعة ديالى ، والمديرية العامة لتربية ديالى من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والأرشاد النفسي والتوجيه التربوي، وفي ضوء ارائهم وملاحظاتهم تم الأبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر ، اذ تم اجراء بعض التعديلات عن فقرات المقياس كالفقرة (٣ ، ٥ ، ٦ ، ٨) .

ب - صدق البناء: تم التحقق لهذا النوع من الصدق كما يأتي:-

١ - أسلوب المجموعتين المتطرفتين: تم التحقق من ذلك من خلال القوة التمييزية للفقرات ، اذ كانت جميع الفقرات مميزة وجدول (٧) يبين ذلك:

الجدول (٧) القوة التمييزية لفقرات مقياس التأثير الشخصي باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	مجموعة عليا		مجموعة دنيا		قيمة T المحسوبة	دلالة الفرق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	3.720	.970	2.372	7.394	7.394	مميزة
٢	3.509	.505	2.326	9.667	9.667	مميزة
٣	3.726	.970	2.419	7.362	7.362	مميزة
٤	3.501	.505	2.651	5.502	5.502	مميزة
٥	3.680	.768	2.512	5.550	5.550	مميزة
٦	4.503	.505	3.349	7.462	7.462	مميزة
٧	3.920	1.007	2.302	9.955	9.955	مميزة
٨	3.460	.676	2.535	4.944	4.944	مميزة

مميزة	3.904	3.904	2.767	.646	3.540	٩
مميزة	4.153	4.153	2.837	.798	3.660	١٠
مميزة	8.258	8.258	2.349	1.003	3.880	١١
مميزة	5.693	5.693	3.535	.505	4.206	١٢
مميزة	6.082	6.082	2.488	.505	3.500	١٣
مميزة	5.896	5.896	2.372	.495	3.400	١٤
مميزة	4.837	4.837	3.539	.505	4.500	١٥
مميزة	5.714	5.714	2.395	.505	3.505	١٦
مميزة	4.567	4.567	2.698	.635	3.620	١٧
مميزة	5.671	5.671	2.419	.505	3.700	١٨
مميزة	5.615	5.615	2.512	.505	3.400	١٩
مميزة	4.859	4.859	3.605	.700	3.600	٢٠

أ - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التأثير الشخصي:

للتحقق من علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، تم تطبيق معامل ارتباط بيرسون اذ كانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠.١٩٥) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية ٩٨ ، وهذا يشير الى : ان هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين علاقة درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٨) يبين ذلك:

الجدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.656	11	0.578	1
0.772	١٢	0.642	٢
0.649	١٣	0.698	٣
0.730	١٤	0.721	٤
0.615	١٥	0.883	٥
0.612	١٦	0.736	٦
0.751	١٧	0.582	٧
0.682	١٨	0.566	٨
0.575	١٩	0.719	٩
0.545	٢٠	0.553	١٠

مؤشرات الثبات:

الثبات هو: ويقصد به الى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند تطبيقه مرة اخرى (هوك ، ٢٠١٢). وقد اعتمدت الباحثة طريقتين لقياس الثبات هما : (الفا كرونباخ) و(الأختبار وإعادة الأختبار) والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩) معامـل الثبات لمقياس التأثير الشخصي

إعادة الأختبار	الفا كرونباخ
٠.٨٢	٠.٧٩

الفصل الرابع

البرنامج الإرشادي

• خطوات البرنامج الإرشادي:

بعد اطلاع الباحثة على العديد من نماذج التخطيط منها (الدوسري ، 1985) وبوردرز (Borders & dryer , 1992) اذ اعتمد الباحثة نموذج بوردرز و دروري (Borders & dryer , 1992) في بناء البرنامج بأسلوب إرشادي وذلك للمبررات الآتية :-

- ١ - انه يتيح للباحث امكانية استخدام جميع فقرات المقياس في تحديد حاجات المسترشدين.
- ٢ - امكانية تطبيقه في المؤسسات العلمية و التربوية.
- ٣ - امكانية تطبيقه بفريق عمل إرشادي ذي عدد قليل وبقيادة المرشدة التي اعدت وصممت البرنامج.

٤ - يتيح للباحثة مرونة اكثر في تحديد الحاجات.

٥ - اقتصادي في الوقت والجهد والمال.

وتتلخص فقرات تخطيط البرنامج وفقاً لهذا الانموذج بالاتي :-

أ - تقدير حاجات المسترشدين وتحديدها.

ب - تحديد الاولويات.

ج - كتابة اهداف البرنامج وغايته.

د - اختيار نشاطات البرنامج وتنفيذها.

هـ - تقويم مدى كفاءة البرنامج الإرشادي.

(Borders & dryer, 1992 : p487 - 495).

ولتحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف الى : (اثر برنامج إرشادي بأسلوب هنا والآن في

تنمية التأثير الشخصي لدى المرشحات التربويات في المدارس) لابد من بناء برنامج إرشادي

قائم على اسلوب (هنا والآن) يتلاءم مع طبيعة

البحث واغراضه في الارشاد، وقد اعتمدت الباحثة استراتيجية الأسلوب التي وضعها كل من :

(Rotter , 1972) . و (perls, 1988) وفقاً للخطوات الآتية :-

أ - تقدير حاجات المسترشدين وتحديدها:

الخطوة الأولى التي تم التوقف عندها حاجات المسترشدين في ما يتعلق بتحديد مؤشرات التأثير الشخصي، وقد تم تحقيق ذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٠٠) مرشدة تربوية، وتم احتساب المتوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المقياس مرتبة تنازليا ، والجدول (١٠) يبين ذلك

الجدول (١٠) المتوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات مقياس التأثير الشخصي مرتبة تنازليا

الوزن المئوي	المتوسط المرجح	الترتيب	تسلسل المقاييس	الفقرة في
85	4.25	١	10	
81	4.05	٢	19	
79	3.95	٣	8	
77.4	3.87	٤	2	
76	3.80	٥	17	
74.6	3.73	٦	6	
72.2	3.61	٧	4	
70	3.50	٨	12	
66.4	3.32	٩	14	
59.8	2.99	١٠	18	
59.8	2.99	١١	1	
59.6	2.98	١٢	3	
58.4	2.92	١٣	7	
57.6	2.88	١٤	15	
56.4	2.82	١٥	5	
55	2.75	١٦	9	
53.8	2.69	١٧	20	
52.4	2.62	١٨	11	
50.6	2.53	١٩	13	
49.6	2.48	٢٠	16	

اهداف البرنامج الإرشادي: تم صناعة الهدف العام للبرنامج الإرشادي الذي هو تنمية التأثير الشخصي لدى المرشحات التربويات في المدارس، ووضع اهداف خاصة على وفق الحاجة الخاصة لكل جلسة.

ب - تحديد الأولويات:

تم اعتبار فقرات المقياس حاجات ارشادية على وفق الأطار النظري المعتمد للنموذج للمخطط الإرشادي لبناء البرنامج وهو نموذج (بوردرز) و(دوراري) في عام ١٩٩٢ ، الذي يعتمد جميع

فقرات البرنامج الإرشادي حاجات ارشادية, لذا تم تحويل الفقرات التي حددت كحاجات ارشادية الى مواضيع جلسات البرنامج الإرشادي وقد تم ذلك من خلال مراجعة الأدبيات النظرية لمتغير التأثير الشخصي, وتم عرض المواضيع على المحكمين , مع اجراء بعض التعديلات , لتصبح هذه العناوين معتمدة كجلسات ارشادية , والجدول (١١) يبين ذلك:

الجدول (١١) حاجات البرنامج الإرشادي

ت	الفقرات	عنوان الجلسة
١	شخصيتي واضحة	التأثير الشخصي
	لست متعصبة في ايماءاتي	
	حريصة على مواعيدي مع الأصدقاء	
٢	اهتم بشعور الآخرين	الأهتمام الاجتماعي
	اهتم بمشاعر افراد عائلتي	
	اسعى الى الأهتمام بمن يشاركني حياتي	
٣	اجد صعوبة في اقناع الآخرين بسهولة	الأقناع
	اجد صعوبة في تقبل الرأي	
٤	امتلك ثقة كبيرة بالآخرين	الثقة بالنفس
	امتلك المقدرة على مواجهة أعباء الحياة	
٥	قدرتي على مواجهة المشكلة	حل المشكلات
	اسعى الى مشاركة الآخرين مشكلاتهم الخاصة	
٦	ضعف علاقتي الاجتماعية مع الآخرين	التفاعل الاجتماعي
	أشارك الآخرين احزانهم وافراحهم	
	اسعى الى الأندماج مع زميلاتي في العمل	
٧	اجد صعوبة في تقبل الرأي	الحوار الأيجابي
	لدي القدرة للتحدث مع الغرباء	
	اسعى الى ان يكون نقاشي مع الآخرين مثروبناء	
٨	غير مترددة في ارائي مع الآخرين	حرية الرأي
	اعاني من صعوبة التعبير عن رأيي في العمل	

اختيار وتنفيذ أنشطة البرنامج :

طبقت الباحثة الأرشاد الجمعي بأسلوب هنا والآن , واستطاعت تحقيق (١٠) جلسات ارشادية وقت كل جلسة (٣٠) دقيقة.

وقد استخدمت الباحثة في هذه الجلسات عددا من الأنشطة والفنيات منها:
الكرسي الساخن , الأشارات , نبرات الصوت , التعبيرات والأنفعالات) حيث تفاعلت المرشدات مع هذه الفنيات عند تطبيقها من جانب الباحثة.

● تقويم كفاءة البرنامج الارشادي:

ان التقويم هو: عملية منهجية تقوم على اسس علمية بهدف اصدار الحكم على دقة وموضوعية المدخلات ومخرجات اي نظام تربوي ويكمن الهدف الاساس من تقويم البرنامج الارشادي تصحيح وتعديل وتلافي اوجه النقص في الانشطة والوسائل وطرائق تنفيذها وتتم عادة عن طريق تحديد اسئلة والاجابة عنها (زهران ، ١٩٩٧ ، ص ٢٢٥).

ويتضمن البرنامج الارشادي ثلاث انواع من التقويم وهي :

١ - التقويم التمهيدي :

يتمثل في الاجراءات التي قامت بها الباحثة قبل تطبيق البرنامج الارشادي والمتمثلة بإجراءات الصدق الظاهري للبرنامج من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

٢ - التقويم البنائي :

يتمثل بإجراء عملية التقويم في اثناء عقد الجلسات الارشادية بقصد اختبار العمل اثناء تطبيقه ، ولا يتم التقويم التكويني الا اذا كان القائم ذاته ، إذ يرى مدى التقدم الذي يمر فيه او العقبات التي تعترض طريقة . يتسم هذا التقويم اثناء سير الجلسات الارشادية وعند نهاية كل جلسته من خلال توجيه الاسئلة لأفراد المجموعتين التجريبيتين ومتابعة التدريبات في بداية الجلسات.

٣ - التقويم النهائي:

ويقصد به عملية تقييمية منظمة تحدث في نهاية البرنامج الارشادي ، تهدف الى الوصول الى نتائج تحدد نجاح او فشل البرنامج. يتمثل هذا النوع من التقويم من خلال الاختبار البعدي لقياس التأثير الشخصي لعينة التجربة (النجار ، ٢٠١٠ ، ٢٤).

● صدق البرنامج الارشادي:

الصدق الظاهري للبرنامج : :- يعرف الصدق الظاهري بانه قياس لمدى تمثيل الاختبار للنواحي او المكونات المختلفة (المصدر)، اذ تم عرض البرنامج الارشادي بأسلوبه على عدد من الخبراء و المحكمين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي لإبداء آرائهم حول صلاحية البرنامج الارشادي ومقترحاتهم حول :-

١ - مدى ملائمة المواضيع لفقرات الجلسة الارشادية.

٢ - مدى ملائمة استراتيجيات و فنيات الاساليب الارشادية للمجموعتين التجريبيتين في تحقيق البرنامج الارشادي.

٣ - ملائمة الزمن المحدد لكل جلسة.

٤ - مدى ملائمة البرنامج للهدف الرئيسي للبحث.

٥ - تفضلكم ما ترونه ملائما للإضافة.

وقد اجريت بعض التعديلات اللازمة على وفق اراء الخبراء وقد اصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق بشكل نهائي.

● تطبيق البرنامج الارشادي:

تم تطبيق البرنامج الارشادي بأسلوب هنا والآن وبالاعتماد على الارشاد الجمعي جرت خطوات اجراءات تنفيذ البحث بحسب الاتي :-

١ - اختيار (٢٠) مرشدة تربوية بصورة قصدية* ممن حصلن على درجة أقل من الوسط الفرضي الذي بلغ (٦٠) درجة على مقياس التأثير الشخصي، وقد تم توزيعهن بصورة عشوائية وبالتساوي الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (١٠) مرشدات تربويات لكل مجموعة.

٢ - تم تحديد عدد الجلسات الارشادية للمجموعتين ب (١٠) جلسات ارشادية وبواقع جلسنتين في الاسبوع ، وكذلك حدد مكان وزمان الجلسات الارشادية..

٣ - اعتبرت الباحثة الدرجات التي حصلن عليها المرشدات التربويات في المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس التأثير الشخصي قبل التجربة بمنزلة درجات التكافؤ في الاختبار القبلي .

٤ - تحديد موعد بدء تطبيق البرنامج الارشادي .

٥ - تحديد موعد الاختبار البعدي لمقياس التأثير الشخصي.

٦ - سوف تذكر الباحثة جلسنتين ارشاديتين ، بسبب حجم ومساحات الجلسات الارشادية .

الوسائل الأحصائية:

* لمعالجة بيانات البحث استخدمت الباحثة في التحليل الأحصائي الحقيبة الأحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وفيما يأتي انموذجين لجلستين ارشاديتين من جلسات البرنامج الارشادي:

الجلسة الثانية:

العنوان / التأثير الشخصي

مدة الجلسة / (٣٠) دقيقة تاريخ الجلسة /الخميس / ٢٠٢٤/٢/٢٢

الحاجة المرتبطة بالموضوع	حاجة المسترشدات على التعرف على معنى التأثير الشخصي
هدف الجلسة	١- غرس معنى التأثير الشخصي لدى المسترشدات . ٢- تنمية الاتجاهات الايجابية في نفوس المسترشدات .
الاهداف السلوكية	١- ان يعرفن المسترشدات على معنى التأثير الشخصي . ٢- ان يعرفن المسترشدات على كيف تكون شخصية مؤثرة في الاخرين .
فنيات والاستراتيجيات	تقديم الموضوع - المناقشة (الذات كنموذج، التغذية الراجعة) - نبرات الصوت (، التعبيرات والأنفعالات ، التغذية الراجعة) - التعزيز الاجتماعي- الممارسة العرفية

<p>المناقشة التدريب البيتي للجلسة السابقة وتقديم الشكر والثناء لمن قمن بإنجازه:- اين نوع المناقشة الحرة ،المقيدة</p> <p>١- تقديم الموضوع : تقوم المرشدة بتقديم الموضوع (التأثير الشخصي) بقولها يمتلك الشخص المؤثر القدرة على استعماله الاشخاص الاخرين واقناعهم بتشخيصه او ببعض الامور التي يدعو لها الخ....</p> <p>- تقوم المرشدة بشرح معنى التأثير الشخصي ثم تقوم بطرح سؤال على المرشحات ما هي العوامل التي تكون فيها الفرد ذو شخصية مؤثرة من الاخرين ؟.</p> <p>-يقوم المرشدة بعرض مشهد تمثيلي بعنوان(التأثير الشخصي) وذلك ليتعلمن كيف يكون ذات تأثير على الاخرين.</p> <p>١- الاحماء : تقوم المرشدة بطرح سؤال على المسترشدات وهو (هل تعانين من ضعف العلاقة بينكي وبين زميلاتك في العمل)</p> <p>٢- تحديد المشهد: تقوم المرشدة بشرح موقف او السبب ضعف العلاقة بينها وبين زميلاتها في العمل على المسرح امام المسترشدات</p> <p>٣- اختيار الادوار : تحديد المرشدة وتصف الناس المعينين في المشهد</p> <p>٤- التمثيل : تقوم المرشدة بمثيل السلوك المستهدف واذا واجهت صعوبة في القيام بذلك يمكن للمرشدة بملاحظه ومراقبه السلوك ويجب ان تبدأ المرشدة بالمشاهد الاقل صعوبة وتنقل تدريجيا الى تلك الاكثر صعوبة وخلال هذه الخطوة يمكن للمرشدة مقاطعة المرشدة تعريفه بماذا يفعل وما الذي يسهم في اضطرابها اي القيام بالسلوك الصحيح بدلا من السلوك الخطأ</p> <p>-تقوم المرشدة بتقديم التعزيز الاجتماعي المناسب للمسترشدات اللواتي شاركن في الجلسة.</p> <p>٥- المشاركة والتغذية الراجعة : تقوم المرشدة التغذية الراجعة وتكون محددة وبسيطة وقابلة للملاحظة ومفهومة لكي يكتسبن المسترشدات السلوك</p> <p>٦- اعادة التمثيل : تقوم المرشدة وبشكل متكرر بتطبيق السلوك المستهدف داخل وخارج الارشاد حتى بتأكيد المرشدة ان الهدف قد تحقق .</p> <p>٧- المتابعة : تقوم المرشدة بإبلاغ المرشدة عن نتائج تدريباته ومدى تقدمه .</p> <p>٨- الممارسة المعرفية : قراه كتاب (التأثير الشخصي ما يطلبه الامر لأحداث فارق) لكتاب اماندا فيكرز ، وستيف باجستر ، وجاكي سميث.</p>	<p>النشاطات</p>
<p>توجيه المرشدة مجموعه من الاسئلة منها :</p> <p>• ما لمقصود بالتأثير الشخصي؟</p> <p>• كيف تنمي التأثير الشخصي ؟</p> <p>• تقوم المرشدة بتلخيص ما دار في الجلسات من ايجابيات وسلبيات</p>	<p>التقويم البنائي</p>
<p>- تطلب المرشدة من المسترشدات الارشادية ذكر مواقف ونماذج التأثير الشخصي .</p> <p>- ذكر مواقف مر بها المسترشدات تحتاج منهم التمتع بالتأثير الشخصي.</p>	<p>التدريب البيتي</p>

ادارة الجلسة الثامنة (التأثير الشخصي):

- تبدأ المرشدة بألقاء التحية والترحيب عند دخول افراد المجموعة الارشادية .
- تقوم المرشدة بتقديم الموضوع وذلك بقولها يعرف التأثير الشخصي هو يمتلكك الشخص المؤثر القدرة على استمالة الاشخاص الاخرين واقناعهم بشخصيته او ببعض الامور التي يدعو اليها .وذلك عن طريق التأثير المباشر في تكوين الشخصية او تطويرها او التأثير في افعال وسلوكيات او الاعتقادات .

- تقوم المرشدة بطرح سؤال على المرشيدات ماهي العوامل التي يكون فيها الفرد ذو شخصية مؤثره على الاخرين ؟
- يجبن المرشيدات ان من خلق فكره ايجابية عن شخصه عند الاخرين دون اللجوء الى اطراء الناس وتملق الكبار والاعتذار والاستعطاف الخ
- تقدم المرشدة العزيز الاجتماعي المناسب للواتي شاركن في المناقشة
- تقوم المرشدة باستخدام فنية الذات كنموذج وتقوم المرشدة بأداء السلوك يتسم بالتأثير الشخصي ثم تساعد المسترشدات الاخريات في اداء هذا السلوك .
- تقدم المرشدة التعزيز الاجتماعي للواتي شاركن في الجلسة .
- تقوم المرشدة باستخدام فنية التعبيرات والأنفعالات وذلك بطرح سؤال على المسترشدات هو (هل تعانين من ضعف في التعبيرات والأنفعالات مع زميلاتكن في العمل؟).
- تحديد المشهد :- تقوم احد المسترشدات بشرح الموقف الذي مرت بها او سبب ضعف التعبيرات والأنفعالات على المسرح امام المسترشدات
- المسترشدة (كثيرا من المدرسات يقولن ان عملي قليل في الارشاد وتستلمين مرت عالي . وهذا يزعجني كثيرا واشعرا ان تأثيري قليل على الزميلات).
- المرشدة :-اذكري لي عملي الإرشادي داخل المدرسة .
- المسترشدة:-
- ١- الاهتمام بطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مثل الامراض المزمنة او ذوي الاعاقة والاهتمام بالمتأخرين دراسيا .
- ٢- الاهتمام بالمتميزين ومتابعتهم .
- ٣- الاهتمام بالنشاطات الدينية والوطنية ومشاركه الطلاب في احتفالات المدرسية .
- المرشدة :- هل هذا العمل على بينه من مدرسات الصفوف ؟
- المسترشدة :- هذا العمل اقوم به باسم المدير .
- المرشدة :- نعم المرشد داخل المدرسة عمله تكافلي مع المدير ولا يجوز التجاوز عن دوره وعليك مستقبلا ان تقدمي هذا النشاطات امام المدرسة باسمكي وباسم المدير لكي يكون عملي واضح امام المدرسات .
- خلال عملية تنفيذ الادوار تقوم المرشدة بتحويل السلوك السلبي التي تعاني منه المسترشدة الى سلوك ايجابي من اجل تعريفها بماذا تفعل وما الذي يسهم في اضطرابها
- تقوم المرشدة بتقديم التغذية الراجعة من خلال تحليل الموقف التمثيلي مع الافراد المجموعة الارشادية لمعرفة آرائهم حول المشهد التمثيلي , ومناقشة ملاحظاتهم فضلا عن الاسئلة التي تطرحها المرشدة :

- س/على ماذا دل الموقف التمثيلي ؟
 - س/بماذا شعرتن اثناء الموقف التمثيلي ؟
 - س/بماذا سوف تفعلين لو حدث هذا الموقف هذا الموقف معك ؟
 - يناقش المرشدة مع المسترشدات للاشتقاق التعميمات الخاصة بالموقف التعليمي واقتراح بعض الحلول الممكنة للمشكلة .
 - تقوم المرشدة وبشكل متكرر بتطبيق السلوك المستهدف داخل وخارج جلسة الارشاد حتى تتأكد المرشدة ان الهدف قد تحقق .
 - تقوم المرشدة باستخدام فنية الممارسة المعرفية مع المسترشدات وذلك بقراءة كتاب (التأثير الشخصي ما يطلبه الامر لأحداث فارق) للكتاب اماندا فيكرز وستيف باجتستر وجاكي سمت .
 - تقوم وتوجيه مجموعه من الاسئلة الى المسترشدات ومنها .
 - ما المقصود بالتأثير الشخصي ؟
 - كيف ننمي التأثير الشخصي ؟
 - تقوم المرشدة بتلخيص ما دار في الجلسة من ايجابيات وسلبيات الجلسة
 - تطلب المرشدة من المسترشدات التدريب البيتي وذكر مواقف ونماذج التأثير الشخصي .
 - ذكر مواقف بها المسترشدات تحتاج منهم التمتع بالتأثير الشخصي .
- الجلسة الرابعة:

العنوان / الثقة بالنفس / المدة الجلسة / (٣٠) دقيقة / تاريخ الجلسة /

الثلاثاء/٢٧/٢/٢٠٢٤

معرفة اساليب تنمية الثقة بالنفس	الحاجه المرتبطة بالموضوع
تنمية الثقة بالنفس لدى المسترشدات	هدف الجلسة
١- ان تتعرف افراد المجموعة المعنى الثقة بالنفس . ٢- ان تتعرف افراد المجموعة على اساليب الثقة بالنفس . ٣- كيف تتصرف وهي واثقه من نفسها .	الاهداف السلوكية
تقديم الموضوع - المناقشة - (الكرسي الساخن , الأشارات , نبرات الصوت , التعبيرات والأنفعالات).	فنيات والاستراتيجيات

<p>١- تقديم الموضوع : تقوم المرشدة بتقديم الموضوع وذلك يقولها ان الثقة بالنفس هي تفقد الانسان بقدراته وفي صفاته وفي تقيمه للأمر</p> <p>تقوم المرشدة بمناقشة المرشدات التربويات حول اهمية الثقة بالنفس وما هي المواقف التي تطلبها الثقة بالنفس</p> <p>٢- النمذجة الخفية : تطلب المرشدة من المسترشدات تخيل انفسهن في موقف يحمل فيه الكثير من الثقة بالنفس تقوم المرشدة بنمذجة توضح فيه معنى الثقة بالنفس بمشاركة افراد المجموعة الارشادية.</p> <p>-تقدم المرشدة التعزيز الاجتماعي للمرشدات التربويات اللواتي شاركن في الجلسة.</p> <p>- تقوم المرشدة بعرض مشهد تمثيلي بعنوان(الثقة بالنفس)وذلك من اجل زياده تقنهن بنفسهن</p> <p>١- الاحماء : تقوم المرشدة بطرح سؤال على المسترشدات سؤال وهو :</p> <p>(هل مرة عليك موقف مع زميلات العمل او مدير المدرسة ولا قيتي صعوبة في المواجهة هذا الموقف بسبب قلة الثقة بالنفس ؟)</p> <p>٢-تحديد المشهد : تقوم المرشدة بشرح موقف مره عليها ولاقت صعوبة في مواجهته بسبب قلة الثقة بالنفس على المسرح امام المسترشدات.</p> <p>٣-اختيار الادوار:- تحدد المرشدة وتصف الناس المعنيين في المشهد</p> <p>٤- الملاحظة المراقبة:- تقوم المرشدة بتمثل السلوك المستهدف واذا واجهت صعوبة في القيام بذلك. يمكن للمرشدة نمذجة السلوك ويجب ان تبدا المرشدة بالمشاهد الاقل صعوبة وتنتقل تدريجيا الى تلك الاكثر صعوبة وخلال هذه الخطوة يمكن للمرشدة مقاطعه المرشدة من اجل تعريفها بماذا تفعل وما الذي يسهم في اضطرابها(استبدال السلوك الخطأ بالسلوك الصحيح)</p> <p>٥- المشاركة والتغذية الراجعة:- تقدم المرشدة التغذية الراجعة وتكون محدده وبسيطة وقابلة للملاحظة ومفهومة للتأكد من اكتساب المرشدات السلوك</p> <p>٦- تقوم المرشدة بتقديم التعزيز الاجتماعي المناسب للمرشدات اللواتي شاركن في الجلسة</p> <p>٧- تقوم المرشدة بتحليل المشهد التمثيلي مع المرشدات .</p> <p>٨- اعادة التمثيل:- تقوم المرشدة بشكل متكرر بتطبيق السلوك المستهدف داخل وخارج جلسه الارشاد حتى تتأكد المرشدة ان</p>	النشاطات
<p>الهدف قد تحقق .</p> <p>٩-المتابعه:- تقوم المرشدة بإبلاغ المرشدة عن نتائج تدريباتها ومدى تقدمها.</p> <p>١٠- الممارسة المعرفية :- قراءة كتاب (قوة الثقة بالنفس) للكتاب الدكتور ارنولد كارول</p>	
<p>تطرح المرشدة السؤال الاتي:-</p> <p>كيف تتمين الثقة بالنفس ؟</p> <p>- تقوم المرشدة تلخيص ما دار في الجلسة تحديد ايجابيات وسلبيات</p>	التقويم البنائي

التدريب البيتي	- تطلب المرشدة من المسترشدات ذكر مواقف ونماذج لأشخاص واثقين بأنفسهم - ذكر موقف مرت بها المسترشدات تحتاج منهن التمتع بالثقة بالنفس
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

اداره الجلسة الرابعة (الثقة بالنفس)

تبدأ المرشدة بألقاء التحية والترحيب عند دخول افراد المجموعة الارشادية.

■ تقديم الموضوع : - تقوم المرشدة بتقديم الموضوع بقولها تعرف الثقة بالنفس في قاموس علم النفس هو ثقة الانسان في قدراته وفي صفاته وهي تقيمه للأمور وفي علم النفس يعرف الانسان الواثق من نفسه بأنه شخص يحترم ذاته ويقدرها ويحب نفسه ولا يؤذيها ويدرك كفاءاته ويثق بقدراته على اتخاذ القرارات الصحية.

■ تبدأ المرشدة بمناقشة اهمية ثقة بالنفس للفرد وما هي المواقف التي تحتاج من الموظف الثقة بالنفس .

● قامت المرشدة (بشرى) بالإجابة اهمية الثقة بالنفس تزيد الانسان من السعادة والصحة النفسية وتقليل الخوف والتفاعل مع الاخرين والمرونة وكل مواقف الحياه تحتاج الى الثقة بالنفس كال ثقة بالنفس في العمل والثقة بالنفس عند مواجهة المدير والثقة بالنفس عند مواجهة الأصدقاء

● توضح المرشدة اهمية الثقة بالنفس بقولها يوجد العديد من فوائد للثقة بالنفس تعود على الاشخاص ومنها (السعادة , التفاعل مع الاخرين , والصحة النفسية , تقليل الخوف والقلق , تحقيق واقعية اكبر , المرونة).

● تقوم المرشدة :- بتدريب المسترشدات بممارسة فنية النمذجة الخفية حيث تعتمد النمذجة الخفية في ادائها على ذاكرة وقدرة المرشدة على التخيل حيث تتخيل المرشدة نموذج ما يؤدي السلوك حيث تطلب المرشدة من المسترشدات تخيل انفسهن في موقف يحل فيه الكثير من الثقة بالنفس وهن يتحدثن مع زميلات العمل او المدير المدرسة ويعبرن عن مشاعرهن وافكارهن بدون خجل وخوف.

● تقدم المرشدة التعزيز الاجتماعي للمسترشدات اللواتي شاركنه في الجلسة.

● تقوم المرشدة بتقديم فنية لعب الدور وذلك يطرح سؤال على المسترشدات وهو (هل مر عليك موقف مع زميلتك في العمل او المدير المدرسة ولا قيتي صعوبة في مواجهة هذا الموقف بسبب قلة الثقة بالنفس).

● تحديد المشهد :- تقوم احد المسترشدات بشرح موقف مر عليها ولاقت صعوبة في مواجهته على المسرح امام المسترشدات .

المسترشدة:- تحدد المرشدة وتصف الناس المعنين في مشهد. وذلك يقولها. (اني لا أؤدي عملي الارشادي في المدرسة وادائي في الارشاد ينقصه الكثير من النشاطات وصعوبة في اداء عملي مما يجعلني قلقة وقليلة الثقة بالنفس).

المرشدة:- هل لديك غرفة خاصة لأداء عملي في الإرشاد .

المسترشدة:- لا

المرشدة:- اطلب من مدير المدرسة توفير لك غرفة ارشاد خاصة لأداء عملي واقامة الجلسات الفردية والجماعية وبهذا سوف تشعرين بانك قد انجزتي عملا على اتم وجه مما تشعرين بالسعادة والثقة بالنفس.

- خلال عملية تنفيذ الادوار تقوم المرشدة بتحويل السلوك السلبي التي تعاني منه المرشدة الى سلوك ايجابي من اجل تعريفها بماذا تفعل وما الذي يسهم في اضطرابها .
- تقوم المرشدة بتقديم التغذية الراجعة من خلال تحليل الموقف التمثيلي مع افراد المجموعة الارشادية لمعرفة آرائهم حول المشهد التمثيلي , ومناقشة ملاحظاتهم فضلا عن الاسئلة التي تطرحها المرشدة :-

س/على ماذا دل الموقف التمثيلي ؟

س / بماذا شعرتم اثناء الموقف التمثيلي ؟

س/بماذا سوف تفعلين لو حدث هذا الموقف معك ؟

- تناقش المرشدة مع المسترشدات للاشتقاق التعميمات الخاصة بالموقف التعليمي واقتراح بعض الحلول الممكنة للمشكلة .

- تقوم المرشدة:- بتقديم فنية الممارسة المعرفية وذلك بقراءة كتاب (قوة الثقة بالنفس) للكاتب الدكتور ارنولد كارول.

- تقوم المرشدة بتوجيه مجموعة من الاسئلة منها .

- كيف نمي الثقة بالنفس؟

- كيف تتصرف وهي واثقة من نفسها ؟

- تقوم المرشدة تلخيص ما دار في الجلسة وتحديد ايجابيات وسلبيات الجلسة.

- تطلب المرشدة من المسترشدات التدريب البيتي وذلك في ذكر مواقف ونماذج لأشخاص واثقين بأنفسهم.

- ذكر مواقف مرت المسترشدات تحتاج منهن التمتع بالثقة بالنفس .

عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الأول : تعرف الى التأثير الشخصي لدى المرشدات التربويات في المدارس الأعدادية:
 للتحقق من هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس التأثير الشخصي , اذ بلغ (٥٩.٦٩) درجة بأحرف معياري مقداره (١٧.٦٥٣) درجة , اما الوسط الفرضي للمقياس فقد بلغ (٦٠) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق ذي الدلالة الإحصائية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة , اذ اظهرت نتائج الاختبار

التائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠.١٧٦) درجة وهي غير دالة احصائيا لأنها اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) , عند مستوى (٠.٠٥), ودرجة حرية (٩٩) والجدول (١٢) يبين ذلك:

الجدول (١٢) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لأفراد عينة البحث على مقياس التأثير الشخصي

المتغير	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة		دلالة الفرق
						المحسوبة	الجدولية	
التأثير الشخصي	١٠٠	٥٩.٦٩	١٧.٦٥ ٣	٦٠	٩٩	٠.١٧٦	١.٩٨	غير دال احصائيا

ان عينة البحث الحالي من المرشحات التربويات لاتتملكن التأثير الشخصي , بحسب الأطار النظري للبحث والدراسات السابقة , لذا فأن هذه العينة بحاجة الى برنامج ارشادي , لذلك اخضعت الباحثة عينة التجربة الى برنامج ارشادي تكون من (١٠) جلسات ارشادية لتنمية التأثير الشخصي لدى المرشحات التربويات في المدارس.

٢ - التحقق من الفرضيات الآتية:-

أ - لايوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس التأثير الشخصي عند مستوى دلالة (٠.٠٥):
لاختبار صحة هذه الفرضية استعملت الباحثة اختبار (ولكوكسن) لمعرفة دلالة الفرق بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي اذ بلغت القيمة المحسوبة (٠) وهي غير دالة احصائيا لأنها اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٨) وتشير هذه النتيجة الى : ان للأسلوب المعتمد في البرنامج الإرشادي , تأثيراً في تنمية التأثير الشخصي لدى المرشحات التربويات في المرحلة الأعدادية والجدول (١٣) يبين ذلك:

الجدول (١٣) قيمة اختبار ولكوكسن للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

المتغير	عدد افراد العينة	الرتب	عدد الرتب	الوسط الحسابي للرتب	المجموع	القيمة		دلالة الفرق
						المحسوبة	الجدولية	
الشخصية المتفائلة	١٠	السالبة	٠	٠	٠	٠	٠	٨
		الموجبة	١٠	٥.٥	٥٥			
		التساوي	٠					
		المجموع	١٠					

ب - لايوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس التأثير الشخصي عند مستوى دلالة (٠.٠٥):

لاختبار صحة هذه الفرضية استعملت الباحثة اختبار (ولكوكسن) لمعرفة دلالة الفرق بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى اذ بلغت القيمة المحسوبة (١٠) وهي دالة احصائيا لأنها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٨) وتشير هذه النتيجة الى : ان للأسلوب المعتمد في البرنامج الإرشادي , لم يكن له تأثيراً في تنمية التأثير الشخصي لدى المرشدين التربويين في المرحلة الأعدادية , بسبب عدم تعرضهم الى جلسات البرنامج الإرشادي والأسلوب المعتمد فيه والجدول (١٤) يبين ذلك:

الجدول (١٤) قيمة اختبار ولكوكسن للاختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة

المتغير	عدد افراد العينة	الرتب	عدد الرتب	المتوسط الحسابي للرتب	المجموع	قيمة W		دلالة الفرق
						المحسوبة	الجدولية	
الشخصية المتقابلة	١٠	السالبة	٠	٠	٠	١٠	٨	غير دال احصائيا
		الموجبة	١٠	٥.٥	٥٥			
		التساوي	٠					
		المجموع	١٠					

ج - لا يوجد فرق دال احصائيا بين رتب درجات افراد المجموعتين (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) في الاختبار البعدى على مقياس التأثير الشخصي عند مستوى دلالة (٠.٠٥):

لاختبار صحة هذه الفرضية استعملت الباحثة اختبار (مان وتني) للمقارنة بين رتب درجات افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدى , اذ بلغت القيمة المحسوبة للاختبار (٠) وهي غير دالة احصائيا لأنها اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢٣) وتشير هذه النتيجة الى : ان هناك فرق دال احصائيا بين رتب درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى والفرق لمصلحة المجموعة التجريبية , والجدول (١٥) يبين ذلك:

الجدول (١٥) نتائج اختبار (مان وتني) للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التأثير الشخصي

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة U		دلالة الفرق
					المحسوبة	الجدولية	
الشخصية المتقابلة	التجريبية	٦٨.٥٥	١٥٥	١٥.٥	٠	٢٣	دال احصائيا
	الضابطة	٥٥.٤٨	٥٥	٥.٥			

- تفسير نتائج الأسلوب الإرشادي للبرنامج الإرشادي:

اشارت نتائج اختبار (ولكوكسن) الى ان الفرق الاحصائي بين المجموعة التجريبية في الأختبارين القبلي والبعدي كان دال احصائياً، ولمصلحة الأختبار البعدي , في حين لم يكن الفرق الاحصائي دالا احصائياً للمجموعة الضابطة في الأختبارين القبلي والبعدي , اما الفرق الاحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار البعدي فقد كان دالا احصائياً ولمصلحة المجموعة التجريبية وهذا يشير الى تأثير الأسلوب الإرشادي (هنا والآن) في تنمية التأثير الشخصي لدى المرشحات التربويات في المدارس, وهذا ما اكدت عليه نظرية (بيرلز) في بناء البرنامج الإرشادي اذ ان المجموعة التجريبية قد خضعت ل(١٠) جلسات ارشادية , كان لها دور في تنمية المتغير المدروس لدى افراد عينة التجربة , اما المجموعة الضابطة فقد بقيت كما هي لأنها لم تخضع الى برنامج ارشادي.

- تعزو الباحثة هذه النتائج الى ماياتي:-

- ١ - ان موضوعات البرنامج الإرشادي , والفنيات التي استخدمت فيه كانت ملائمة لتنمية التأثير الشخصي لدى المرشحات التربويات في المرحلة الأعدادية.
 - ٢ - سهولة تطبيق خطوات أسلوب (هنا والآن) المأخوذ من نظرية (بيرلز) والتي تبنتها الباحثة في بناء البرنامج الإرشادي .
 - ٣ - ان جلسات البرنامج الإرشادي أسهمت في تحسين بعض الجوانب المهمة في شخصية المرشحات التربويات, كالثقة بالنفس, والتفاعل الاجتماعي , والحوار الإيجابي.
- الاستنتاجات:
- ١ - وجود انخفاض في متغير التأثير الشخصي لدى المرشحات التربويات اللائي خضعن للبرنامج الإرشادي.
 - ٢ - وجود فرق دال احصائياً في نتائج الأختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الأختبار البعدي , مما يؤكد تأثير أسلوب (هنا والآن) في رفع مستوى التأثير الشخصي لدى المرشحات التربويات.
 - ٣ - لا يوجد فرق دال احصائياً في نتائج الأختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لأنها لم تخضع الى جلسات ارشادية.
 - ٤- يوجد فرق دال احصائياً في نتائج الأختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية والتي خضعت الى برنامج ارشادي تكون من (١٠) جلسات ارشادية.

التوصيات :

من خلال ما توصلت اليه نتائج البحث الحالي تقدم الباحثة عدد من التوصيات منها :-

١ - الافادة من مقياس التأثير الشخصي الذي قامت الباحثة ببناءه من جانب المديرية العامة لتربية ديالى للكشف عن المدرسات اللواتي لديها ضعفا في التأثير الشخصي, لغرض تنمية ورفع درجة التأثير الشخصي لديهن.

٢ - على وزارة التربية وبالتنسيق مع المديرية العامة لتربية ديالى , إقامة ورش تدريبية تزيد من درجة وقوة وتأثير الشخصية وغيرها من الحاجات الضرورية لدى المرشدات التربويات.

٣ - على إدارات المدارس الأهتمام بالتعليمات الأشرافية الخاصة, بواجبات المرشدات التربويات في المدارس.
المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :-

١ - اجراء دراسة تجريبية مماثلة : اثر اسلوب ارشادي بأسلوب (هنا والآن) في تنمية جوانب أخرى في الشخصية مثل (تحمل المسؤولية) و(الحوار الأيجابي) و(التعاون) و(حل المشكلات) و(الثقة بالنفس) وغيرها .

٢ - اجراء دراسة وصفية ارتباطية بين التأثير الشخصي وعلاقته بتقدير الذات لدى المرشدات التربويات.

٣ - اجراء دراسة عن التأثير الشخصي لدى عينات أخرى كالمرشدين التربويين , والمدرسين , والمدراء .

المصادر:

١ . احمد , البارودي . (٢٠١٥) : الوصف الذهني وفن قراءة الافكار, التأثير ,المجموعة العربية للتدريب والنشر.

٢ . حبيب , اركان عبد الكريم . (١٩٩٨) : هندسة الاقناع , ط١,مكتبة دار جدة , السعودية .

٣ . زهران ، حامد عبد السلام (1988) : مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي للشباب بين الواقع والمثالية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز.

٤ . عاقل ، غافر ، (١٩٨٨) : معجم العلوم التربويه والنفسيه الرائد العربي ، بيروت ، لبنان .

٥ . عبد، ايه رياض ٢٠١٨ التعاطف الانفعالي وعلاقته بالتاثير الشخصي عند طلبة الجامعه رسالة ماجستير كليه التربيه للعلوم الانسانيه جامعه ديالى.

٦ . العبيدي ، فيحاء فاضل عبد الله عسل ٢٠٢٢ اثر برنامج ارشادي باسلوب اعاده الصياغه في خفض التحيز الذات لدى طالبات الاعداديه

٧ . عدس, عبد الرحمن (١٩٩٨) : اساسيات البحث التربوي, ط٢, دار المعارف, عمان - الاردن .

٨. العزاوي ، نضال نجيب عارف ٢٠٠٧ بناء برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى المراهقات دور الدولة رساله ماجستير غير منشوره جامعه بغداد كلية ابن رشد
٩. القحطاني (٢٠١٥) : الأحصاء التطبيقي، المفاهيم الأساسية وأدوات التحليل الإحصائي، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض.
١٠. قدوري.محمد ستار ٢٠٢٠ تأثير البرنامج الارشادي باسلوب الوعي عنا والان في تخفيض تناقض الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة جامعه ديالى كلية التربيه رساله ماجستير غير منشوره جامعه ديالى ، كلية التربية للعلوم الانسانية.
١١. كريم ، الشاذلي . (٢٠٠٩) : اسرار الشخصية الساحرة ، ط ١ ، القاهرة ، دار العلوم للنشر والتوزيع .
١٢. مهدي، ولاء ظاهر صالح ٢٠٢٠ اثر برنامج ارشادي باسلوب فاعليه الذات لتنمية التمكّن النفسي لدى المرشحات التربويات رساله ماجستير كلية التربيه للعلوم الانسانيه جامعه ديالى.
١٣. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان.
١٤. نيجل ، ريزيز . (٢٠٠٦) : شفرة التأثير ، ط ١ ، ترجمة هبه الله الفلانين ، مكتبة بيروت، دار الطباعة والنشر .
١٥. وزارة التربية ، العراق (٢٠٠٢) : قسم الاحصاء المديرية العامة للتخطيط التربوي.

المصادر الأجنبية :

1. Abd, A. Riyadh 2018 *Emotional empathy and its relationship to personal affect among university students Master's thesis*, College of Education for Human Sciences, University of Diyala.
2. Adas, Abdul Rahman (1998): *Fundamentals of Educational Research, 2nd edition*, Dar Al-Maaref, Amman – Jordan.
3. Ahmed, Al-Baroudi. (2015): *Mental description and the art of reading minds, influence*, Arab Group for Training and Publishing.
4. Al-Azzawi, Nidal Najib Arif 2007 *Building a counseling program to develop self-confidence among adolescent girls, the role of the state*, Unpublished dissertation from Baghdad University, Ibn Rushd College.

5. Al-Najjar, Nabil Jumaa Saleh (2010): *Measurement and Evaluation, an Applied Perspective with SPSS Software Applications*, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Jordan, Amman.
6. Al-Obaidi, Fayhaa Fadel Abdullah Asal 2022 *The effect of a guidance program using the reformulation method in reducing self-bias among middle school students*.
7. Al-Qahtani (2015): *Applied statistics, basic concepts and tools of statistical analysis*, King Fahd National Library, Riyadh.
8. Aqeel Ghafer 1988 *Dictionary of Educational and Psychological Sciences*, Arab Pioneer, Beirut, Lebanon
9. Habib, Arkan Abdul Karim. (1998): *The Engineering of Persuasion, 1st edition*, Dar Jeddah Library, Saudi Arabia.
10. Huck, S. (2012): *Reading statistics and research (6,ed)* Boston, Pearson Education Inc.
11. Karim, Al-Shazly. (2009): *Secrets of the Charming Personality, 1st edition, Cairo*, Dar Al-Ulum for Publishing and Distribution.
12. Mahdi, Walaa Zaher Saleh 2020 *The impact of a counseling program using the method of self-efficacy to develop psychological mastery among female educational counselors Master's thesis*, College of Education for the Humanities, University of Diyala
13. Maslow, A. 1968 *Towards a psychology of being* New York Van Nostrand and company
14. Ministry of Education, Iraq (2002): *Statistics Department, General Directorate of Educational Planning*.
15. Nigal, Reese. (2006): *The Influence Code, 1st edition, translated by Hebat Allah Al-Falanin, Beirut Library, Printing and Publishing House*.
16. Qaddouri, Muhammad Sattar 2020 *The effect of the guidance program using the awareness method about us and now in reducing self-discrepancy among middle school students, University of Diyala*,

College of Education, unpublished master's thesis, University of Diyala, College of Education for the Humanities.

17. Zahran, Hamed Abdel Salam (1988): *Self-concept and social behavior of young people between reality and idealism*, Journal of the College of Education, King Abdulaziz University.

ملحق (١) أسماء الخبراء والمحكمين لمقياس التأثير الشخصي والبرنامج الإرشادي

ت	الأسم	مكان العمل	التخصص
	أ . د عدنان المهداوي	كلية التربية للعلوم الإنسانية	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
١	هيثم احمد علي أ . د	كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم نفس الشخصية
٢	أ . د زهرة جعفر موسى	كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم نفس النمو
٣	أ.م . د سناء علي حسون	المديرية العامة لتربية ديالى	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
٤	أ . م . د خنساء عبد الرزاق	المديرية العامة لتربية ديالى	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
5	أ . م . د نجاة على صالح	المديرية العامة لتربية ديالى	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
6	أ.م.د. حسين زيدان	المديرية العامة لتربية ديالى	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي