

مدى استخدام معلمي الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي مدارس كربلاء المقدسة للتقويم البديل في تنفيذ المنهج

م.م. فراس ناصر حسين

ferasnaser450@gmail.com

مديرية تربية كربلاء المقدسة

الملخص

هدفت البحث الحالي إلى مدى استخدام معلمي الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي للتقويم البديل في تنفيذ المنهج، ولتحقيق هدف البحث أتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لأنه من أكثر الأساليب ملائمة لتحقيق هدف البحث، وبينت النتائج إلى أن المعلمين في عينة الدراسة في مدارس الابتدائية لمدينة كربلاء يستخدمون التقويم البديل بدرجة كبيرة مع وجود فرق بسيط لصالح معلمي، و أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة حول معيقات استخدام التقويم البديل لدى المعلمين في كل من مدارس كربلاء العراق، حيث في ٤.٩٥ - ٤.٢٩ (، وأن أعلى متوسط كان للفقرة "ازدحام الصفوف بالطلبة يعيق تطبيق ادوات التقويم البديل" وأن أدنى متوسط كان للفقرة "وجود متطلبات كثيرة لاستخدام التقويم البديل بعدالة" ونلاحظ أن جميع الفقرات كانت متوسطاتها أكبر من (٤) مما يقدم مؤشراً على أن هناك معيقات لاستخدام استراتيجيات التقويم البديل بشكل كبير.

الكلمات المفتاحية: معلمي الاجتماعيات ،التقويم البديل ، المنهج.

**The extent to which primary school social studies teachers in
Karbala schools use alternative assessment in implementing the
curriculum**

M . M Firas Nasser Hussein

Education of Holy Karbala

Abstract

The current research aimed to investigate the extent to which sixth-grade social studies teachers use alternative assessment in implementing the curriculum. To achieve the research goal, the researcher followed the descriptive analytical approach, because it is one of the most appropriate methods to achieve the research goal. The

results showed that the teachers in the study sample in primary schools in the city of Karbala use assessment. The alternative to a large degree, with a slight difference in favor of teachers, and that the arithmetic averages for the questionnaire items about the obstacles to using alternative assessment among teachers in each of the schools in Karbala, Iraq, were at 4.95 – 4.29), and the highest average was for the item “Crowding classrooms with students hinders the application of assessment tools.” The lowest average was for the item “There are many requirements for using alternative assessment fairly.” We note that all items had averages greater than (4), which provides an indication that there are significant obstacles to using alternative assessment strategies

Keywords: social studies teachers, alternative assessment, curriculum.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي كونه يناسب أهداف الدراسة .
مجتمع وعينة الدراسة: تكونه عينة الدراسة من معلمي مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2023-2024) حيث تم اختيار () معلماً ومعلمةً وبأسلوب العينة العشوائية وتم تطبيق الاستبانة عليهم.
أداة الدراسة: قام الباحث بأعداد اداة الدراسة بعد الاطلاع على مجموعة من الادبيات والدراسات السابقة ،حيث قام بأعداد استبانة تتكون من (٢٥) فقرة، وبعد عرضها من قبل الباحث على مجموعة من المختصين لأجل التأكد من صدقها وثباتها
التوصيات: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بالاتي:
 ١. توجيه اهتمام القائمين على تخطيط وتصميم المناهج حول ضرورة تضمين التقويم بشكل متوازن في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي بصورة خاصة والكتب المدرسية الاخرى بصفة عامة، وجعلها قاعدة أساسية في بناء وتصميم المناهج الدراسية.
 ٢. على مديرية المناهج العامة أن تهتم بالاطلاع على احدث الدراسات التربوية التي اهتمت بمحتوى الكتب المدرسية المنهجية المقرر تدريسها من وزارة التربية والاستفادة منها لتوظيف كل جديد في المناهج.

٣. يجب على معلمي ومدرسي الاجتماعيات بشكل خاص معلمي ومدرسي المواد الأخرى بتوظيف الاستراتيجيات والطرائق التدريس الحديثة المتضمنة التقويم البديل في محتوى هذه الكتب.

مشكلة البحث:

شهدت العملية التربوية التعليمية اهتماما في أغلب مجالاتها تطورا كبيرا من حيث أهدافها وتنفيذها وتقييمها ، أدى هذا الأمر إلى تغيرات شملت المنظومة التربوية ، ونظرا لأهمية هذه المنظومة في تلبية حاجات الحاضر والمستقبل للمتعلمين فمن الواجب البحث عن أساليب حديثة في عملية التقويم، وهذا ما أكدته أغلب التربويين بأن التقويم الجديد يتضمن استراتيجيات وطرائق تقويم حديثة تستند على أسس علمية وتركز على واقع ما تعلمه التلاميذ بشكل يضمن جودة العملية التربوية.

أن كل الدول المتقدمة تهتم بمتعلميها وبمدارسها ومناهجها ومقارنتها بمناهج دول أخرى وهذا لأجل معرفة مدى مستوى تعلمهم بمقاييس عالمية ، وأن المناهج التربوية التعليمية في الدول النامية أكثر حاجة من الدول المتقدمة للنهوض بالمستوى التعليمي المطلوب ومعالجة الأخطاء والاستفادة من خبرات ومهارات الآخرين (القطاشة، 2015، 5).

ولهذا يتمحور هذا البحث حول تنفيذ المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية الأساسية من قبل معلمي الاجتماعيات في مدارس محافظة كربلاء المقدسة ، لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الآتي:

ما مدى استخدام معلمي الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي لمدارس كربلاء للتقويم البديل في تنفيذ المنهج؟

ما مدى اتجاهات معلمي الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي لمدارس كربلاء للتقويم البديل في تنفيذ المنهج؟
أهمية البحث:

لقد خلق الله الإنسان وامده بأدوات العلم والمعرفة وهي السمع والبصر والعقل قال تعالى : (والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا) وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون (النحل 78 /)، وكذلك اهتم الإسلام بالعلم الذي يقوم على الحقيقة المثبتة التي يتقبلها العقل السليم، القادر على التأمل والتفكير في كل ما يدور حوله للوصول لتحقيق النتائج المرجوة. وقد أولت اهتمام منظومة الدول العالمية بالعلم وتعليم أبنائها وإعدادهم من أجل العمل والمساهمة في بناء المجتمع وتطوير قدراته . لذا فقد انيطت هذه المهمة والتي هي الركيزة الأساسية لبناء الأمم والمجتمعات الإنسانية إلى المعلم، فكانت قضية المعلم وإعداده وتطويره محط اهتمام الأمم على مر العصور حيث أن المعلم عنصر فاعل في بناء شخصية

الإنسان المتعلم، وتنفيذ الخطط التعليمية وبيان ايجابياتها وسلبياتها من أجل تحسين عملية التعليم وتطويره، وتم تطوير برامج من أجل إعداد المعلم القادر علي القيام بوظائفه و تحمل كل مسؤولياته، ومن هنا كان الاهتمام بالمعلم منطلقا وهدفا لكل الأنظمة التربوية والتي توجهت الى تأهيل المعلمين وتدريبهم لكي يستطيعوا استيعاب الأفكار الجديدة التي يتم تبنيها خلال عملية التطوير والتغيير، لان عملية التغيير عملية اجتماعية تحتاج إلى سنوات وجهد ومتابعة وإصرار على التغيير وتسليح المعنيون بالمفاهيم الحديثة وتدريبهم عليها والتي تتطلب استخدام المعايير والاستراتيجيات والمسائلة والتقويم والضبط لتجويد التعليم وتطوير المناهج(طفاقة، 2011، 9) ولتمكين القادة التربويين من اتخاذ قرارات جريئة لتطوير العملية التعليمية والتربوية، وجب تطبيق تقويم قوي قادر على إعطاء بيانات ومعلومات دقيقة ذات صلة بموضوع التقويم، فتم التوجه نحو تطوير النمو المهني للمعلم بما يتناسب والأساليب الحديثة في تنفيذ وتدريس المادة التعليمية وتقويمها وذلك لأهمية التقويم في العملية التعليمية، والتي تهدف عملية التعلم منور أنها إلى إحداث تغييرات مخطط لها في سلوك الطلبة، لذا يجد المعلم نفسه في حاجة ملحة إلي استخدام وسيلة تمكنه من تقرير نوع هذه التغييرات ومداهها والمعدل الذي تسير فيه والعملية التي يلجأ إليها المعلم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها تسمى التقويم، فالتقويم هو الوسيلة التي توفر للمعلمين البيانات اللازمة لهم للتحقق من مدى تقدم الطلبة وتحقيقهم للنتائج التعليمية المطلوبة، والوقوف على نقاط القوة والضعف من أجل إحداث نقلة نوعية في عملية التعلم.(الكيلاني وعدس، 1994، 5)

وأن عملية تنفيذ وتدريس مناهج الاجتماعيات في المدارس يتم من خلال استخدام وسائل تقليدية في العرض والتقويم، وبدلا من ان هدف العملية التعليمية تحسينها وتطويرها للأفضل اصبح في كثير من الاحيان غاية تسلطية تثير الخوف والرعب في نفوس الطلبة، مما يؤدي لردود فعل غير مرغوبة من الطلبة تتمثل في سلوكيات وافعال تتناقض وحاجات ومتطلبات المجتمع(القيسي، 2008، 105). لذا فان التقويم الواقعي ينتقل بالطلبة الى معرفة وممارسة ادوار ومهام ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، لانهم يمارسون من خلالها مهارات التفكير العليا وتتطور قدرتهم على التفكير التأملي، فتبدو اعمالهم كنشاطات تعلم وليس اختبارات سرية، كل ذلك يؤدي الى تطور قدراتهم من أجل معالجة المعلومات وتحليلها وتوثق الصلة بين التلاميذ وعملية التعلم (زيتون، 2007، 592).

يتم تحقيق أهداف توظيف التقويم البديل عندما يدرك معلم الاجتماعيات ان عملية التقييم تجاوزت حفظ المعلومات واسترجاعها إلى تنمية شخصية المتعلم وتطوير قدراته للاستجابة للتغيرات المحيطة به والاستجابة لمهام التعلم والمشكلات الواقعية الحياتية، وقدرة المتعلم على التفاعل مع مجريات الأحداث وتقبل وجهات النظر الأخرى (عبيدو، 2016، ص. 14) :

ولأهمية التقييم البديل فقد أكد (العيان، 2014) على دور المؤسسة التربوية في إعداد المعلمين وعقد ورش تدريبية لهم في مجال استخدام التقييم البديل، وكيفية استخدام الإجراءات السليمة للتقييم البديل في المراحل الدراسية، وإعطاء الحوافز للمعلمين المطبقين لأساليب التقييم البديل (العيان، 2014، 55-60).

وعليه فإن إطلاق عملية إصلاح شاملة للعملية التعليمية التعليمية يجب أن تكون ضمن معايير الجودة العالمية تتطلب توظيف استراتيجيات وادوات التقييم البديل، والتي تمكن فلسفته وأغراضه واساليبه وتقنياته القائمين على العملية التعليمية التعليمية من تحسين مستوى تعلم الطلبة وتلبية احتياجاتهم (الغويين، 2015، 1).

ويمكن اصطلاح تسمية أساليب التقييم البديل بمسميات متعددة مثل: التقييم القائم على الاداء، التقييم الطبيعي، التقييم الاصيل، التقييم البنائي، التقييم البديل، والتقييم المباشر، ولكن جميعها تؤكد على التغيير المبني على الأداء في تقييم نتائج التعلم (الزغبى، 2013، 171 - 172).

وأكدت التوجهات التربوية في الوقت الحالي على أهمية إعادة النظر في أغراض التقييم التربوي، من أجل التوجه نحو التقييم الذي ينمى المعرفة والمهارة لدى المتعلم ويمكن قياسه وتحليل نتائجه، لذا اتجهت الرؤية للتقييم الحقيقي (البديل) الذي يعد توجهاً في الفكر التربوي في نظرية البنائية، ويعد تحولاً جوهرياً في قياس وتقييم تحصيل المتعلمين وأدائهم في المراحل التعليمية المختلفة (بني عودة، 2015، 15).

تكمن أهمية البحث فيما يلي:

1. يزود البحث الحالي المعلمين عامة، ومعلمي الاجتماعيات خاصة بالخبرات، وذلك بتحديد أساليب التقييم البديل في تنفيذ المنهج.
2. يفيد الجهات المختصة في وزارة التربية بإعطاء صورة واضحة عن واقع استخدام أساليب التقييم البديل في تنفيذ المنهج من قبل معلمي الاجتماعيات في مدارس كربلاء المقدسة، لآخذها بعين الاعتبار والتركيز عليها في برامج تدريب المعلمين.
3. قد يفيد هذا البحث في إطلاع المشرفين التربويين على كيفية تنفيذ المنهج من قبل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية والمشكلات التي تواجههم ومن ثم يتم تخطيط البرامج اللازمة لعلاجها.
4. يساهم هذا البحث في إعادة النظر في البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين من قبل الاشراف التربوي في دورات مديرية الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى مدى استخدام معلمي الاجتماعيات الصف السادس مدارس محافظة كربلاء للتقويم البديل في تنفيذ المنهج وتتفرع منه التساؤلات الآتية:

- 1- ما مدى استخدام معلمي الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي مدارس محافظة كربلاء المقدسة للتقويم البديل في تنفيذ المنهج؟
- 2- ما مدى اتجاهات معلمي الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي مدارس كربلاء المقدسة نحو استخدام التقويم البديل في تنفيذ المنهج؟

حدود البحث

تتمثل حدود البحث الحالي بما يلي:

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على دراسة (مدى استخدام معلمي الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي في مدارس كربلاء المقدسة للتقويم البديل في تنفيذ المنهج) .

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2023—2024)
الحدود المكانية: أقتصر هذا البحث على معلمي الاجتماعيات في مدارس محافظة كربلاء المقدسة التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء .

تعريف المصطلحات**التقويم البديل****1 -عرفته وزارة التربية العراقية (2004) بأنه:**

"الاستراتيجيات التي تسعى إلى تحقيق نتائج متنوعة مرتبطة بالمنهاج، منها استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، واستراتيجية الملاحظة، واستراتيجية التواصل، واستراتيجية مراجعة الذات، واستراتيجية التسجيل" (وزارة التربية والتعليم، 2004، 20-21) .

2-عرفه (علي 2011) بأنه :

"متصل من الأساليب أو الصيغ التي تتراوح بين استجابات بسيطة مفتوحة يكتبها المعلم وتوضيحات شاملة، وتجمعات من الأعمال المتكاملة للمتعلم عبر الزمن" (علي، 2011، 287).

المرحلة الابتدائية

هي المرحلة التي تلي مرحلة رياض الاطفال وتسبق المرحلة المتوسطة وتسمى بالمرحلة الاساسية وتكون فترة الدراسة فيها ستة سنوات الصف الاول والصف الثاني والصف الثالث والصف الرابع والصف الخامس والصف السادس (وزارة التربية، 2004، 20) .

المنهج

1- (عرفه علام) بأنه:

"مجموعة من الخبرات أو الأنشطة التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخلها وخارجها بهدف تنميتهم تنمية شاملة ، وعلى تعديل سلوكهم" (علام، 2000، 21).

2- عرفه صبري (2004) بأنه:

"وثاق مكتوبة تضم خطة شاملة متكاملة لمجموعة متنوعة من خبرات التعليم والتعلم (المعرفية - والمهارية - والوجدانية) يتلقاها المتعلم في صف دراسي أو مرحلة دراسية محددة داخل أو خارج جدران المؤسسات التعليمية" (صبري، 2004، 37).

الفصل الثاني

أدبيات البحث

أولاً : مفهوم التقويم التربوي البديل .

نظراً لحدثة مفهوم التقويم البديل فقد كثرت وتعددت المصطلحات التي تشير إليه، وبالرجوع إلى أدبيات القياس والتقويم التربوي نلاحظ أن هناك كثيرون من المصطلحات والمفاهيم المرادفة لهذا المفهوم مثل التقويم الأصيل أو الواقعي أو الحقيقي التقويم القائم على الأداء التقويم البنائي التقويم الوثائقي التقويم السياقي التقويم الكيفي التقويم البحثي تقويم الكفاءة، التقويم المتوازن التقويم المتضمن في المنهج التقويم القائم على المنهج التقويم المباشر التقويم الطبيعي . وعلى الرغم من تعدد هذه المفاهيم والمصطلحات إلا أنها تتضمن منظوراً جديداً لفلسفة التقويم ومنهجيته وعملياته وأساليبه وأدواته تتخطى حدود الأساليب والأدوات التقليدية التي تعتمد اعتماداً أساسياً على الاختبارات التقليدية المعروفة والتي تتطلب الورقة والقلم والاختيار من بدائل معطاة ، في مفردات الاختيار من متعدد أو الصواب والخطأ أو المزا وجه ولعل أكثر هذه المصطلحات انتشاراً هو التقويم التربوي البديل و التقويم الأصيل أو الواقعي والتقويم القائم على الأداء ، حيث أنها تجمع في ثناياها مضامين المصطلحات الأخرى ، غير أن مصطلح التقويم التربوي البديل هو الأكثر انتشاراً وعمومية (أبو علام، 2014، 67).

إستراتيجية التقويم بخرائط المفاهيم

يعرفها أبو عاذرة (2012، 235) بأنها "عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها ببعض، عن طريق خطوط وأسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط؛ لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر ، كما أنها تمثل بنية هرمية متسلسلة، توضع فيها المفاهيم الأكثر شمولية عند قمة الخريطة، والمفاهيم الأقل عند قاعدة الخريطة "، ويمكن تعريفها بأنها : رسوم تخطيطية يربط فيها التلميذ بين المفاهيم، من خلال تنظيم متسلسل من الأكثر شمولية إلى الأقل. وتستخدم

خرائط المفاهيم كأداة (أثناء الدرس) نظرا لاشتمالها على المفاهيم الأساسية للموضوع، وما يرتبط بها من مفاهيم أخرى.

١- استراتيجية التقويم الذاتي: (self-assessment)

يعد التقويم الذاتي من الاستراتيجيات المهمة في التقويم البديل ، والتي تعزز لدى التلميذ الرقابة الداخلية؛ مما ينعكس إيجاباً على تقدمه الدراسي وسلوكه داخل وخارج المدرسة . ويعرفه علام (2008، ص236) بأنه أداة أو وسيلة للانعكاس والتعلم والمراقبة أو الضبط الذاتي للأداة .
في حين يعرفه عفانة (2011، 72) بأنه قدرة التلميذ على الملاحظة والتحليل والحكم على أدائه للاعتماد على معايير واضحة، ثم وضع الخطط لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون المتبادل بين المعلم والتلميذ.

وهناك طرق وأساليب وممارسات متعددة لإشراك التلاميذ في عملية التقويم

الذاتي، وبعض الجوانب التي ينبغي للمعلم أن ينتبه لها عند اعتماد التقويم الذاتي، وهي :

1- أن يبيّن المعلم أدوات تقويم يعتمد عليها التلميذ في تقويم نفسه، مثل : (سلالم التقدير، وقوائم الشطب) .

2- أن يتيح المعلم للمتعلم المشاركة في بناء أدوات التقويم الذاتي .

3- أن يدرب المعلم التلميذ على استخدام أدوات التقويم الذاتي .

4- أن يمكّن المعلم التلميذ من تقويم نفسه أثناء إجراء التجارب .

5- أن يمكّن المعلم التلميذ تقويم نفسه أثناء إجراء الأنشطة العلمية.

6- أن يمكّن المعلم التلميذ من تقويم ملف إنجاز.

٢- يرتبط تقويم الأقران ارتباطاً : (peers assessment) استراتيجية تقويم الأقران

وثيقاً بالتقويم الذاتي ، ويتشابه معه في الإجراءات والأساليب، إلا أن من يقوم بالتقويم الذاتي هو التلميذ نفسه، بينما في التقويم للأقران يقوم القرين أو الزميل بالتقويم، ويعرفه الصراف (2002، 355) بأنه نوع من التقويم يقوم به أقران التلميذ، وهو يتضمن التقويم البنائي، والتقويم الختامي للمهمة التعليمية ، أو النشاط، أو العمل بواسطة قرين التلميذ، أو مجموعة أقرانه . ولذا يمكن تعريف التقويم الذاتي بأنه : قيام التلميذ بتقويم أقرانه من خلال محكات ومعايير محددة مسبقاً.

٣- استراتيجية التقويم بخرائط المفاهيم: (concept maps for assessment) يعرفها أبو

عاذرة (2012، 235) بأنها "عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها ببعض، عن طريق خطوط وأسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط؛ لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر، كما أنها تمثل بنية هرمية متسلسلة، توضع فيها المفاهيم الأكثر شمولية عند قمة الخريطة، والمفاهيم الأقل عند قاعدة الخريطة "، ويمكن تعريفها بأنها : رسوم تخطيطية يربط فيها التلميذ

بين المفاهيم، من خلال تنظيم متسلسل من الأكثر شمولية إلى الأقل. وتستخدم خرائط المفاهيم كأداة (أثناء الدرس) نظرا لاشتمالها على المفاهيم الأساسية للموضوع، وما يرتبط بها من مفاهيم أخرى. كما اشارة دراسة الرضيان (٢٠١١ م) والتي أكدت على أثر استخدام التقويم البديل في تنمية التحصيل الدراسي، والتفكير الناقد والمهارات ، فقد هدفت ، Kirikkaya & Vukaya الحياتية، ودراسة كيريكايا و فوكايا للكشف عن أثر أنشطة التقويم البديل على مستويات التحصيل الأكاديمي.

٤-عروض الأعمال Exhibition

تتطلب أن يبرز الطالب كفاياته المتعددة في تصميم أعمال معينة يختارها ويقوم بتنفيذها وتعرض أمام زملائه وتتعدد صيغها ،حيث يمكن أن تشتمل على مقال أو ورقة بحثية أو حوار منطقي أو مقابلة أو مناظرة، أو مشروع جماعي ، أو عروض درامية.(المجاهد، 2013،68).

٥-ملف إنجاز الطالب (Portfolio) :

تجميع تراكمي هادف لعينات من أداء الطالب (تقارير، مقالات، تسجيلات صوتية، أو مرئية، اختبارات....) يفيد في تقديم صورة عن مدى تقدم الطالب، وكأداة حية للتواصل مع أولياء الأمور. تذكر مويّا و (Portfolio): إستراتيجية التقويم بملفات الإنجاز أن ملف الإنجاز عبارة عن مجموعة أعمال (Moya&O'Mally) المتعلم التي يؤديها من خلال الخبرات والعروض والتقويم الذاتي، والبرتقولي "ملف الإنجاز" هو مجموعة أعمال المتعلمين وعروضهم وخبراتهم وبياناتهم وتقويم ملف الإنجاز يتضمن الإجراء المتبع في إعداد خطة وجمع وتحليل مصادر بيانات متعددة في ملف الإنجاز (.، ١٣: p1٩٩٤ -أومالي ٣٦) ، ويتم اختيار الأعمال وفق أهداف محددة يضعها المعلم والطالب مع توضيح لعملية تقييم الأعمال. وقد يستخدم الملف لصف دراسي واحد أو مرحلة كاملة لأغراض التقييم التكويني والختامي. ومن الأمثلة: تركيب الجمل والتعبير، تنظيم الأفكار والمعلومات، حل المشكلات. فمن خلاله يتم التجميع الهادف لأعمال الطالب ومنجزاته يوضح جهوده وتقدمه أو تحصيله في مجال دراسي معين، كما يشارك الطالب في انتقائه لمحتوى الملف ومحكات الحكم على جودة المحتوى. فهو سجل لعمليات تعلم الطالب ما قام بتعلمه وكيف ينمو تعلمه ، وكيف يفكر ، ويسأل ، ويحلل، ويركب، وينتج ، ويبدع ، ويتفاعل عاطفيا واجتماعيا مع الآخرين .(الحارثي،2003،37).

خصائص ملف الإنجاز:

- ١.ملاحظة تقدم التعلم عبر الزمن (كالتغير في مهارات الكتابة على الحاسوب ، والحس بالعدد، والقراءة ، ومهارة استخدام الإنترنت)
- ٢.يزيد من دافعية الطالب عند مقارنة إنجازاته الحالية بالماضية (مثال: النمو في مهارات الكتابة).

٣. تنمية مهارات التقييم الذاتي من خلال اختيار الطالب لأفضل أعماله وتبرير اختياراته (مثال التركيز على معايير الكتابة الجيدة) .

٤. رغم ما تقدم يستهلك ملف الإنجاز وقت المعلم ويحتاج إلى لقاءات مع الطلبة ومتابعتهم وإرشادهم لأن جمع عينات من أداء الطالب ، ووضعها في الملف بدون تخطيط لا تزودنا باستخدام فاعل .

٥. يسهل تبني مبدأ الفروق الفردية في تحقيق الأهداف التدريسية. (بركات، 2010، 81)

الفرق بين التقييم البديل والتقييم التقليدي:

1. التقييم البديل يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلاب إنجازها أو أدائها، أما التقييم التقليدي فيأخذ شكل اختبار تحصيلي أسئلته كتابية . قد لا تكون لها صلة بواقع الطالب . مطلوب من الطلاب الإجابة عنها باختيار إجابة صحيحة أو تكملة عبارة أو كتابة جمل قصيرة.

2. التقييم البديل يتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم ودمجها لإنجاز المهمة، أما التقييم التقليدي فيتطلب من الطلاب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.

٣. التقييم البديل يوظف الطلاب مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب)، أما التقييم التقليدي فيوظف الطلاب عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمة (مهارات التذكر، الاستيعاب).

4. التقييم البديل يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لعدة ساعات أو عدة أيام، أما التقييم التقليدي فتستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين ١٥ دقيقة إلى ١٢٠ دقيقة عادة).

5. التقييم البديل يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلاب في إنجاز المهمة، أما التقييم التقليدي فأجابة الطلاب على الاختبار التحصيلي فردية.

6. التقييم البديل يتم تقدير أداء الطلاب في المهام اعتماداً على قواعد (موازين) تقدير، أما التقييم التقليدي فيقدر أداء الطالب في الاختبار بالدرجة (العلامة) التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.

7. التقييم البديل يتم تقييم الطلاب بعدة أساليب: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب إلخ، أما التقييم التقليدي فيقتصر تقييم الطلاب عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية. (عفانة، 2011، 52).

الدراسات السابقة

ومن الدراسات التي تناولت التقييم البديل دراسة هلم وهدفن الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في مدينة سدني في استراليا حول استخدام

التقويم البديل، وأظهرت الدراسة أن المعلمين الأكثر خبرة راضين عن استخدام أساليب التقويم البديلة (الاختبارات)، أما المعلمين الأقل خبرة فقد كانوا أكثر ايجابية حول استخدام التقويم البديل.

وهدفَت الدراسة دراسة علاونة (2007م) إلى تقصي درجة ممارسات معلمي العلوم لأساليب التقويم البديل في تدريس العلوم للصف الثامن الأساسي في الأردن، والصعوبات التي تواجهها، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: ممارسة معلمي العلوم أساليب التقويم البديل في تدريس العلوم للصف الثامن الأساسي لكل من ملف أعمال التلميذ، والتقويم القائم على الأداء كانت بدرجة متوسطة. كما أن الصعوبات التي واجهت أكثر من ٥٠ % من المعلمين في ممارسة أساليب التقويم البديل كانت

في حين هدفت دراسة الزبيدي (2011م) إلى تشخيص واقع استخدام أساليب التقويم البديل لدى معلمي ومعلمات العلوم. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: أهمية التقويم البديل لدى معلمي ومعلمات العلوم كانت عالية، بينما درجة استخدامهم لأساليب التقويم البديل جاءت متوسطة، وأن الصعوبات التي تعيق استخدام التقويم البديل كانت بدرجة مرتفعة، حيث تمثلت في قلة الدورات التدريبية.

أما دراسة عائشة الرشيد (2008م) فقد هدفت الدراسة إلى قياس تصورات وممارسات معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت لاستراتيجيات التقويم البديل. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: تصورات وممارسات معلمي العلوم لاستراتيجيات التقويم البديل كانت بدرجة متوسطة.

تهدف إلى فحص وجهات (Ayten & Ahmet)، كما أن دراسة أيتن وأحميت (2010) نظر كل من المتعلمين والمعلمين حول أهداف التقويم والقياس البديل المقترح، تم المتخصصة، وعدم إلمام المعلم بأساس وقواعد استخدام أساليب التقويم البديل، دراسة كل من النوعية والكمية وتهدف إلى معرفة المتعلمين وتصورات المعلمين وتطبيقات عن القياس والتقويم البديل المقترح في المدارس الابتدائية الحكومية " الصف الخامس" وتم استخدام أستانه على المعلم والمتعلم، وأوضحَت نتائج الدراسة أن كل من المتعلمين والمعلمين تم موافقتهم على أهداف القياس والتقويم البديل وتنفيذه، ومن أهم الأهداف " تطوير التعليم من خلال البحوث، قياس خصائص المتعلم.

الفصل الثالث

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي فهو يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، وبما أن الدراسة تهدف إلى الكشف عن مدى استخدام معلمي الاجتماعيات

الصف السادس الابتدائي مدارس كربلاء التقويم البديل في تنفيذ المنهج لذلك تم اعتماد هذا المنهج في الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الاجتماعيات للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم والبالغ عددهم (٧٧٨.٠٠٠) معلما ومعلمة وذلك حسب قواعد البيانات في مديرية التربية والتعليم في محافظة كربلاء (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٣)^١

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغ عددها (٦٧) معلما ومعلمة واستخدم الباحث الأعداد والنسب المئوية لمعرفة خصائص العينة

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي، والدارسات السابقة المتعلقة بموضوع الاستبانة والاستفادة من آراء المشرفين التربويين والمعلمين حول التقويم البديل والاطلاع على منشورات وزارة التربية والتعليم الاردن حول التقويم البديل، قاما-

الباحث ببناء أداة الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1-تحديد المجالات الرئيسية للاستبانة

2- وصياغة فقرات الاستبانة، حيث تتوافق كل فقرة مع المجال الذي تنتمي اليه.

3-إعداد الإستبانة بالصورة الأولية، حيث تضمنت (37) - فقرة.

4-عرض الإستبانة على مجموعة من المحكمين التربويين، وقد تم الأخذ بآراء الأساتذة المحكمين، حيث تم- تعديل بعض الفقرات وحذف أخرى وإضافة فقرات جديدة، وإعادة صياغة بعض الفقرات، وقد أصبح عدد فقرات الاستبانة بعد إجراء التعديلات (25) فقرة، وكما في الجدول التالي:

شكل رقم (٣ - ١) فقرات الاستبانة

ت	الفقرة	متوفرة	غير متوفرة
١	أشجع التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي		
٢	أستخدم تقويم الاداء باستخدام خرائط المفاهيم		
٣	أستخدم تقويم الأداء القائم على الملاحظة		
٤	اشجع التلاميذ على ممارسة القويم (تقويم الاقران)		
٥	أستخدم الاختبارات الكتابية لتقويم أداء التلاميذ		
٦	أستخدم قوائم الشطب لتقويم أداء التلاميذ		
٧	انشوق لتطبيق ادوات التقويم البديل على التلاميذ		

^١ احصائية وزارة التربية لعام ٢٠٢٣

٨	أستخدم سلالم التقدير لتقويم أداء التلاميذ		
٩	استخدم ملفات الاعمال(ملف التلميذ) كأداة للتقويم		
١٠	أستخدم السجل القصصي في تقويم أداء التلاميذ		
١١	أستخدم المشروع لتقويم أداء التلاميذ		
١٢	أستخدم قوائم الشطب لتقويم أداء التلاميذ		
١٣	عدم معرفة الكثير من المعلمين بالتقويم البديل لقلة الدورات والتدريبات		
١٤	عدد الحصص الاسبوعية لايساعد على استخدام التقويم البديل		
١٥	يحتاج التقويم الوقت والامكانيات		
١٦	ازدحام الصفوف بالمتعلمين يعيق تطبيق التقويم البديل		
١٧	عدم وجود حوافز تشجيعية لتوظيف ادوات التقويم البديل		
١٨	كثرة الواجبات التي يكلف بها المتعلمين ذاتيا.		
١٩	يعطي التقويم البديل تغذية راجعة فورية عن مدى ملاءمة طرق التدريس التي يستخدمها.		
٢٠	ينمى التقويم البديل بعض المهارات الخاصة بالحياة اليومية لدى التلاميذ.		
٢١	استخدام التقويم البديل المعلمين من ضبط التلاميذ وسلوكياتهم.		
٢٢	اعداد ادوات التقويم البديل تحتاج لوقت أطول وجهد كبير		
٢٣	يساعد التقويم البديل على تنمية مهارات التواصل وتقبل الرأي الاخر لدى التلاميذ.		
٢٤	يساعد التقويم البديل التلاميذ على استخدام مهارات التفكير العليا.		
٢٥	تحفيز ادارة المدرسة والمشرفين التربويين على استخدام ادوات التقويم البديل		

وقد تم الاستجابة على الاستبانة وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت لكل فقرة من الفقرات (موافق بشكل جداً، موافق ، موافق بشكل متوسطة، قليلة، قليلة جداً .) وتصحح على التوالي بالدرجات (1 - 2 - 3 - 4 - 5) ، وبالتالي فإن أي فقرة حصلت على أكثر من (٣) اعتبرت موافق بشكل كبيرة، وأي فقرة حصلت على أقل من (٣) اعتبرت ضعيفة، وأي فقرة حصلت على (٣) اعتبرت محايدة.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، قام الباحث بحساب معاملات الثبات لها، بطريقتين: الأولى طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قام بتطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وعددهم (67) معلماً ومعلمة في مدارس كربلاء العراق، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني مدته أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج

التطبيقات، حيث تراوحت معاملات الثبات للمجالات بين (0.88 – 0.90)، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (0.89) أما الطريقة الثانية، فقد استخدم فيها طريقة كرونباخ ألفا للتعرف على الإتساق الداخلي للفقرات، فتراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (0.72 – 0.81) (0.80) للاستبانة الكلية . والجدول (2) يوضح قيم معاملات الثبات للمجالات بطريقة الإعادة وبطريقة كرونباخ ألفا للإتساق الداخلي.

الجدول (2) قيم معاملات ثبات الإعادة والإتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الاستبانة

الرقم	عدد الفقرات	قيم معامل الثبات	
		بيرسون	الفا كرونباخ
١	١٣	٠.٨٩	٠.٨٠
الاستبانة الكلية		٠.٨٩	٠.٨٠

إجراءات البحث

بعد الاطلاع على أدبيات الموضوع والدراسات السابقة، اعداد أداة البحث وتحكيمها وتعديلها واخراجها كما بصورتها النهائية الحالية، تطبيق الاستبانة على المعلمين والمعلمات ضمن العينة المختارة في مدارس محافظ كربلاء المقدسة العراق ، في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م. تفرغ فقرات الاستبانة لتحليلها احصائياً .استخلاص نتائج الدراسة والتعليق عليها ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة.

المعالجة الاحصائية

تم جمع بيانات البحث في جداول خاصة وإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل جدول، ويتم تحليل النتائج كما ظهر ذلك في نتائج الدراسة.

جدول (3) فقرات الاستبانة والمتوسطات الحسابية بين والانحرافات المعيارية لكل فقرة من

فقرات الاستبانة لمدى استخدام معلمي الاجتماعيات التقويم البديل في مدارس كربلاء

ت	الفقرة	مدارس كربلاء	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أشجع التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي	.41893	1.1927
٢	أستخدم تقويم الاداء باستخدام خرائط المفاهيم	.63655	1.3211
٣	أستخدم تقويم الأداء القائم على الملاحظة	.60620	1.1743
٤	اشجع التلاميذ على ممارسة القويم (تقويم الاقران)	.73710	2.8899
٥	أستخدم الاختبارات الكتابية لتقويم أداء التلاميذ	.54651	2.0826
٦	أستخدم قوائم الشطب لتقويم أداء التلاميذ	.85084	2.2844
٧	اتشوق لتطبيق ادوات التقويم البديل على التلاميذ	.58972	1.2018

٨	أستخدم سلاسل التقدير لتقويم أداء التلاميذ	.58277	1.8899
٩	استخدم ملفات الاعمال(ملف التلميذ) كأداة للتقويم	.57262	1.9266
١٠	أستخدم السجل القصصي في تقويم أداء التلاميذ	.41893	1.1927
١١	أستخدم المشروع لتقويم أداء التلاميذ	.63655	1.3211
١٢	أستخدم قوائم الشطب لتقويم أداء التلاميذ	.66129	1.4862

النتائج:

وبينت النتائج الى ان المعلمين في عينة الدراسة في مدارس الابتدائية لمدينة كربلاء يستخدمون التقويم البديل بدرجة كبيرة مع وجود فرق بسيط لصالح معلمي ، كما بينت النتائج وجود اتجاهات قوية لدى المعلمين والمعلمات في العراق نحو استخدام التقويم البديل، وأشارت النتائج الى اهم المشكلات التي يعاني منها المعلمين في تطبيق طرق التقويم البديل، كأشغال المعلمين بمهام ادارية وتعليمية وارتفاع عدد الحصص ، وازدحام الغرف الصفية بالطلبة، وعدم عقد دورات كافية للمعلمين للتدريب وتطبيق ادوات التقويم البديل، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود اثر للجنس(ذكر، أنثى)، واوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام بتدريب المعلمين على طرق واساليب التقويم البديل وكيفية تطبيقها. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها:

ما هي معيقات استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في العراق بشكل عام وفي محافظة كربلاء بشكل خاص ؟ وهل تختلف باختلاف الجنس ؟

للإجابة عن الشطر الأول من السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين لل فقرات المتعلقة بالمجال الثالث ، والجدول (٣ - ٢) يوضح ذلك، يظهر الجدول (٣ - ٢) أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة حول معيقات استخدام التقويم البديل لدى المعلمين في كل من مدارس كربلاء العراق، حيث في ٤.٩٥ - ٤.٢٩ (، وأن أعلى متوسط كان للفقرة "ازدحام الصفوف بالطلبة يعيق تطبيق ادوات التقويم البديل" وأن أدنى متوسط كان للفقرة "وجود متطلبات كثيرة لاستخدام التقويم البديل بعدالة" ونلاحظ أن جميع الفقرات كانت متوسطاتها أكبر من (٤) مما يقدم مؤشراً على أن هناك معيقات لاستخدام استراتيجيات التقويم البديل بشكل كبير .

الرقم	الفقرة	مدارس كربلاء المقدسة	الانحراف المعياري
١	عدم معرفة الكثير من المعلمين بالتقويم البديل لقلّة الدورات والتدريبات	المتوسط الحسابي	
٢	عدد الحصص الاسبوعية لايساعد على استخدام التقويم البديل	.51449	1.4220
٣	يحتاج التقويم الوقت والامكانيات	1.01375	1.9908
٤	ازدحام الصفوف بالمتعلمين يعيق تطبيق التقويم البديل	1.7586	.71472
٥	عدم وجود حوافز تشجيعية لتوظيف ادوات التقويم البديل	1.5057	.64472
٦	كثرة الواجبات التي يكلف بها المتعلمين	1.7931	.68434

أما للإجابة عن السؤال الثاني من السؤال تم استخدام تحليل (T-test) (للكشف عن الدلالة الاحصائية للفرق بين مجموعتي

عينة الدراسة (في مدارس كربلاء العراق)ذكور وأناث وبحسب الجدول (3 - 3) أدناه

بين معيقات استخدام التقويم البديل

المدارس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
ذكور	٤٥	٣.٣	٠.١١	٩.٣١٦	٠.٠٠٠
اناث	٢٢	٣.٧	٠.٥٢		

نتائج السؤال الثاني:

ما اتجاهات المعلمين في نحو استخدام طرائق التقويم البديل وأدواته؟ وما الفرق بينهما وهل تختلف باختلاف الجنس؟

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدارس كربلاء
١	استخدم التقويم البديل للتعرف على جوانب معينة في شخصية التلميذ	.51449	1.4220	
٢	ممارسة التقويم البديل يُفعل دور التلاميذ	1.01375	1.9908	
٣	ممارسة التقويم البديل الى رفع مستوى تحصيل التلاميذ مقارنة بالتقويم الاعتيادي.	1.7586	.71472	
٤	يساعد التقويم البديل المعلم من تحديد نقاط الضعف ومعالجتها والقوة لدعمه	1.5057	.64472	
٥	استخدام التقويم البديل يساعد المعلم على تصنيف التلاميذ حسب مهاراتهم وقدراتهم.	1.7931	.68434	
٦	يشجع التقويم البديل قدرة التلميذ على تقويم نفسه ذاتياً	1.9540	.81993	
٧	يعطي التقويم البديل تغذية راجعة فورية عن مدى ملاءمة طرق التدريس التي يستخدمها.	1.7701	.75792	
٨	ينمي التقويم البديل بعض المهارات الخاصة بالحياة اليومية لدى التلاميذ.	1.7931	.68434	
٩	استخدام التقويم البديل المعلمين من ضبط التلاميذ وسلوكياتهم.	1.7126	.71379	
١٠	اعداد ادوات التقويم البديل تحتاج لوقت أطول وجهد كبير	1.8391	.87436	
١١	يساعد التقويم البديل على تنمية مهارات التواصل وتقبل الرأي الآخر لدى التلاميذ.	1.9195	.89206	
١٢	يساعد التقويم البديل التلاميذ على استخدام مهارات التفكير العليا.	1.9540	.86142	
١٣	تحفيز ادارة المدرسة والمشرفين التربويين على استخدام ادوات التقويم البديل	1.8966	.80744	

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بالاتي:

- ١- توجيه اهتمام القائمين على تخطيط وتصميم المناهج حول ضرورة تضمين التقويم بشكل متوازن في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي بصورة خاصة والكتب المدرسية الاخرى بصفة عامة، وجعلها قاعدة أساسية في بناء وتصميم المناهج الدراسية.
- ٢- على مديرية المناهج العامة أن تهتم بالاطلاع على احدث الدراسات التربوية التي اهتمت بمحتوى الكتب المدرسية المنهجية المقرر تدريسها من وزارة التربية والاستفادة منها لتوظيف كل جديد في المناهج.
- ٣- يجب على معلمي ومدرسي الاجتماعيات بشكل خاص معلمي ومدرسي المواد الاخرى بتوظيف الاستراتيجيات والطرائق التدريس الحديثة المتضمنة التقويم البديل في محتوى هذه الكتب.

المصادر**القران الكريم**

١. بركات، زياد أمين (٢٠١٠): العلاقة بين التفكير التأملي والتقويم البديل لدى عينة من الطلاب الجامعيين وطلاب الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، جامعة القدس المفتوحة، منطقة طولكرم التعليمية، فلسطين.
٢. علاونة، هشام . (2007) . ممارسات معلمي العلوم لأساليب التقويم البديل في تدريس العلوم للصف الثامن الأساسي والصعوبات التي تواجهها .رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة اليرموك :الاردن.
٣. طقاطقة، خالد . (2011) . استراتيجيات التدريس والتقويم منشورات وزارة التربية والتعليم/الاردن استرجع بتاريخ 22 - ،نيسان، 2017
٤. زيتون، عايش . (2007) . النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم .عمان :دار الشروق.
٥. عبيدو، مانيا . (2016) .قناعات معلمي العلوم لتوظيف استراتيجيات التقويم البديل في إكساب طلبة المرحلة الأساسية مهارات العمل المخبري والعوامل المؤثرة في اكتسابها .أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك :الاردن.
٦. القطاطشة، فدوى . (2014) مقارنة مناهج الرياضيات الاردني ومناهج الرياضيات الياباني، وزارة التربية والتعليم الاردني، مديرية التربية والتعليم /لواء بصيرا.
٧. بني عودة،خالد(٢٠١٥): أثر استخدام التقويم البديل على تحصيل طلبة الصف التاسع واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس محافظة نابلس .رسالة ماجستير غير منشورة .كلية الدراسات العليا .جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

٨. ماهر اسماعيل صبري ومحمد يوسف.(٢٠١٠)المناهج ومنظومة التعليم ، الرياض ، السعودية.
٩. علي، محمد السيد. (2011). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس .الطبعة الأولى .عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٠. علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٤) .التقويم التربوي البديل اسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية .مصر، القاهرة : دار الفكر العربي.
١١. صبري، ماهر والرا فعي، محب:(٢٠١٣) .التقويم التربوي أسسه و اجر ائته .الرياض : مكتبة الرشد.
١٢. الحارثي، صلاح ردود (٢٠٠٣) : التقويم المستمر بين النظرية والتطبيق، وزارة التربية والتعليم، جدة، المملكة العربية السعودية.
١٣. أبو علام، رجاء محمود :(٢٠١٤) تقويم التعليم .الأردن :دار المسيرة.
١٤. أبو عاذرة ،سناء محمد :(٢٠١٢ م) الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم .ط ١ . عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
١٥. عفانة، محمد عطية أحمد (٢٠١١): واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة (رسالة ماجستير)، كلية تربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٦. العليان، فهد بن عبد الرحمن (٢٠١٤): اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التقويم البديل في تقويم تعلم الرياضيات. رسالة التربية وعلم النفس -السعودية.
١٧. علاونة، معزوز (٢٠١٤): الاحتياجات التدريبية في استراتيجيات التقويم البديل وأدواته عند معلمي الرياضيات في مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، مج ٢٨.
١٨. العليان، فهد . (2014) .اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التقويم البديل في تقويم تعلم الرياضيات .رسالة التربية وعلم النفس.
١٩. الغويين، فيصل . (2015) .منطلقات اساسية لعملية الاصلاح التربوي في الاردن، مقالة منشورة، استرجعت بتاريخ 1 : ، ايار، 2015
٢٠. القطاطشة، فدوى . (2014) مقارنة منهاج الرياضيات الاردني ومنهاج الرياضيات الياباني، وزارة التربية والتعليم الاردني، مديرية التربية والتعليم /لواء بصيرا.
٢١. الكيلاني، عبد الله وعدس، عبد الرحمن . (1994) .القياس والتقويم .عمان.
- 22.Kirikkaya, E., &Vurkaya, G. (2011). The Effect of using alternative

assessment activities on students' success and attitudes in science and Moya, S., &

23. Moya, S., & O'Malley, J. (1994). A portfolio assessment model for ESL. *The Journal of Educational Issues of Language Minority Students*, 13, 13–36.3.

Sources

The Holy Qura

1- Barakat, Ziad Amin (2010): The relationship between reflective thinking and alternative evaluation among a sample of university students and high school students in light of some demographic variables, Al-Quds Open University, Tulkarm Educational District, Palestine .

2- Alawneh, Hisham. (2007). Science teachers' practices of alternative assessment methods in teaching science to the eighth grade and the difficulties they face. A magister message that is not published. Yarmouk University: Jordan .

3- Taqatqa, Khaled. (2011). Teaching and evaluation strategies, publications of the Ministry of Education/Jordan, retrieved on: – April 22, 2017 .

4- Zaitoun, Ayesha. (2007). Constructivist theory and science teaching strategies. Amman: Dar Al Shorouk .

5- Abido, Manya. (2016). Science teachers' beliefs about employing alternative assessment strategies to provide basic stage students with laboratory work skills and the factors affecting their acquisition. Unpublished doctoral dissertation, Yarmouk University: Jordan .

6- Al-Qatashah, Fadwa (2014). Comparison of the Jordanian mathematics curriculum and the Japanese mathematics curriculum, Jordanian Ministry of Education, Directorate of Education/Baseera Brigade .

7-Bani Odeh, Khaled (2015): The impact of using alternative assessment on the achievement of ninth grade students and their attitudes toward science in Nablus Governorate schools. A magister message that is not published. College of Graduate Studies. An-Najah National University, Palestine .

8-Maher Ismail Sabry and Muhammad Youssef. (2010) Curricula and the Education System, Riyadh, Saudi Arabia .

9-Ali, Muhammad Al-Sayyed. (2011). Modern trends and applications in curricula and teaching methods. First edition. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution .

10-Allam, Salah El-Din Mahmoud (2004). Alternative educational evaluation, its theoretical and methodological foundations and its field applications. Egypt, Cairo: Dar Al-Qakr Al-Arabi .

11-Sabri, Maher and Al-Ra Fai, Moheb: (2013). Educational evaluation, its foundations and its rewards. Riyadh: Al Rushd Library .

12-Al-Harithi, Salah Rudwad (2003): Continuous Evaluation between Theory and Practice, Ministry of Education, Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia .

13-Abu Allam, Raja Mahmoud: (2014) Education Evaluation. Jordan: Dar Al Masirah .

14-Abu Athrah, Sanaa Muhammad: (2012 AD) Modern trends in teaching science, 1st edition. Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution .

15-Afana, Muhammad Attia Ahmed (2011): The reality of Arabic language teachers' use of assessment methods in the preparatory stage in UNRWA schools in the Gaza Strip in light of recent trends (Master's thesis), College of Education, Islamic University, Gaza .

16-Al-Olayan, Fahd bin Abdul Rahman (2014): Attitudes of middle school mathematics teachers towards using alternative assessment in

evaluating mathematics learning. Education and Psychology Thesis – Saudi Arabia.

17-Alawneh, Mazouz (2014): Training needs in alternative assessment strategies and tools among mathematics teachers in the Directorate of Education in the city of Nablus. An-Najah University Journal for Research and Human Sciences, Volume 28 .

18-Al-Olayan, Fahd. (2014). Attitudes of middle school mathematics teachers towards using alternative assessment in evaluating mathematics learning. Education and psychology message .

19-Al-Ghuwayn, Faisal. (2015). Basic starting points for the educational reform process in Jordan, published article, retrieved on: May 1, 2015

20-Al-Qatatsheh, Fadwa (2014). Comparison of the Jordanian mathematics curriculum and the Japanese mathematics curriculum, Jordanian Ministry of Education, Directorate of Education/Baseera Brigade .

21-Al-Kilani, Abdullah and Adas, Abdul Rahman. (1994). Measurement and Evaluation. Amman.

22.Kirikkaya, E., &Vurkaya, G. (2011). The Effect of using alternative assessment activities on students' success and attitudes in science andMoya, S., &

23.Moya, S., & O'Malley, J. (1994).A portfolio assessment model for ESL.The Journal of Educational Issues of Language Minority Students, 13, 13–36.3.

الملاحق

ملحق رقم (١) الاستبانة بصيغتها النهائية

ت	الفقرة	متوفرة	غير متوفرة
١	أشجع التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي		
٢	أستخدم تقويم الاداء باستخدام خرائط المفاهيم		
٣	أستخدم تقويم الأداء القائم على الملاحظة		

٤	اشجع التلاميذ على ممارسة القويم (تقويم الاقران)		
٥	أستخدم الاختبارات الكتابية لتقويم أداء التلاميذ		
٦	أستخدم قوائم الشطب لتقويم أداء التلاميذ		
٧	انشوق لتطبيق ادوات التقويم البديل على التلاميذ		
٨	أستخدم سلالمة التقدير لتقويم أداء التلاميذ		
٩	استخدم ملفات الاعمال(ملف التلميذ) كأداة للتقويم		
١٠	أستخدم السجل القصصي في تقويم أداء التلاميذ		
١١	أستخدم المشروع لتقويم أداء التلاميذ		
١٢	أستخدم قوائم الشطب لتقويم أداء التلاميذ		
١٣	عدم معرفة الكثير من المعلمين بالتقويم البديل لقلّة الدورات والتدريبات		
١٤	عدد الحصص الاسبوعية لايساعد على استخدام التقويم البديل		
١٥	يحتاج التقويم الوقت والامكانيات		
١٦	ازدحام الصفوف بالمتعلمين يعيق تطبيق التقويم البديل		
١٧	عدم وجود حوافز تشجيعية لتوظيف ادوات التقويم البديل		
١٨	كثرة الواجبات التي يكلف بها المتعلمين ذاتيا.		
١٩	يعطي التقويم البديل تغذية راجعة فورية عن مدى ملاءمة طرق التدريس التي يستخدمها.		
٢٠	ينمي التقويم البديل بعض المهارات الخاصة بالحياة اليومية لدى التلاميذ.		
٢١	استخدام التقويم البديل المعلمين من ضبط التلاميذ وسلوكياتهم.		
٢٢	اعداد ادوات التقويم البديل تحتاج لوقت أطول وجهد كبير		
٢٣	يساعد التقويم البديل على تنمية مهارات التواصل وتقبل الرأي الآخر لدى التلاميذ.		
٢٤	يساعد التقويم البديل التلاميذ على استخدام مهارات التفكير العليا.		
٢٥	تحفيز ادارة المدرسة والمشرفين التربويين على استخدام ادوات التقويم البديل		