



برنامج تعليمي قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره في إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية إتجاهاتهن نحو العمل التعاوني في محافظة بغداد

دعاء حسام حسين الجنديل

أ.د. فياض حسين علوي

أ.د. نظيرة غلاب

كلية العلوم والمعارف

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره في إكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية اتجاهاتهن نحو العمل التعاوني في محافظة بغداد ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحثون الفرضيتين الصفريتين: 1- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية باستعمال البرنامج التعليمي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في إكتساب المفاهيم الجغرافية. 2- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية باستعمال البرنامج التعليمي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية نحو التعلم. اعتمد الباحثون المنهج التجريبي وتصميم المجموعتان المتكافئتان ذوات الضبط الجزئي وحددت مجتمع بحثها بطالبات الصف الخامس الادبي ضمن المدارس الثانوية والإعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى في محافظة بغداد وقد بلغ عدد المدارس (42) مدرسة ثانوية وإعدادية في حين بلغ عدد طالبات الصف الخامس الادبي (2966) طالبة وأختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة إعدادية الهدى للبنات كعينة لإجراء التجربة فيها تكونت عينة البحث من (69) طالبة بواقع (34) طالبة في المجموعة التجريبية (35) طالبة في المجموعة الضابطة، كافأ الباحثون المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التي اشارت الدراسات السابقة والادبيات المتخصصة الى احتمال تأثيرها في نتائج البحث وهي: (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، معدل الكورس الأول، المستوى الدراسي للوالدين ، المعرفة السابقة ، الذكاء ، الدافعية نحو التعلم القبلي). طبق اختبار إكتساب المفاهيم ومقياس الدافعية نحو التعلم على طالبات مجموعتي البحث وبعدها صحح الباحثون اجابات الطالبات وعولجت إحصائياً باستعمال t.test وأظهرت النتائج كالاتي: تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية باستعمال البرنامج التعليمي على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة (التقليدية) في دافعية التعلم البعدي وفي ضوء نتائج البحث أوص الباحثون بادخال مدرسات مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي بدورات تدريبية لتعريفهم بالمفاهيم واهميتها ودورها بالتعليم والتعلم وكيفية اكساب الطالبات لتلك المفاهيم. واعادة النظر في برامج إعداد مدرسي مادة الجغرافية في كليات التربية كأن يكون هناك نصيب في المناهج الدراسية التي تقدم عند إعدادهم. واقترحوا إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية ومواد دراسية أخرى. وإجراء دراسة للتعرف على استعمال البرامج التعليمية في متغيرات أخرى.

كلمات مفتاحية: (التفكير الإبداعي ، والتفكير الناقد ، و التحصيل ، والتفكير التأملي).

An Educational Program Based on Metacognitive Strategies and Its Impact on the Acquisition of Geographical Concepts among Fifth-Grade Literature Students and the Development of Their Attitudes Towards Cooperative Work in Baghdad Governorate

Researcher: Duaa Hussam Hussein Al-Jandil

Prof. Fayyad Hussein Alawi



Prof. Nazira Ghallab
College of Science and Knowledge

Research Summary

The current research aims to identify an educational program based on metacognitive strategies and its impact on the acquisition of geographical concepts among fifth-grade literary students and the development of their attitudes towards cooperative work in Baghdad Governorate. To achieve the research objective, the researcher formulated two null hypotheses: 1- There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group who are studying physical geography using the educational program and the average scores of students in the control group who are studying the same subject using the traditional method in acquiring geographical concepts. 2- There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study natural geography using the educational program and the average scores of the control group students who study the same subject using the traditional method on the scale of motivation towards learning. The researcher adopted the experimental method and the design of two equivalent groups with partial control. She defined her research community as female students in the fifth literary grade within the secondary and preparatory day schools affiliated with the General Directorate of Education of the First Rusafa in Baghdad Governorate. The number of schools reached (42) secondary and preparatory schools, while the number of female students in the fifth literary grade reached (2966) students. Al-Huda Preparatory School for Girls was chosen by a simple random method as a sample to conduct the experiment in it. The research sample consisted of (69) female students, with (34) students in the experimental group and (35) students in the control group. The researcher rewarded the experimental and control groups in the variables that previous studies and specialized literature indicated the possibility of their impact on the research results, which are: (chronological age calculated in months, the average of the first course, the educational level of parents, previous knowledge, intelligence, motivation towards prior learning). The concept acquisition test and the learning motivation scale were administered to the students in both research groups. The researcher then corrected the students' answers and processed them statistically using the t-test. The results showed the following: Students in the experimental group, who were taught physical geography using the educational program, outperformed students in the control group, who were taught the same subject using the (traditional) method, in post-learning motivation. In light of the research results, the researcher recommended that physical geography teachers in the fifth grade of the literary stream participate in training courses to familiarize them with the concepts, their importance, and their role in teaching and learning, as well as



how to impart these concepts to students. The researcher also recommended reconsidering the geography teacher preparation programs in colleges of education, such as including a specific focus on the curriculum offered during their preparation. They also suggested conducting a similar study at other academic levels and subjects, and conducting a study to identify the use of educational programs in other variables.

Keywords: creative thinking, critical thinking, achievement, reflective thinking

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

شهد العالم منذ أوائل الألفية الثالثة ثورة علمية وتكنولوجية كان لها الأثر البالغ في سلوك الناس ، وفي المحيط الاجتماعي والثقافي الذي يعيشون فيه.

وفي هذا الصدد، يرى الباحثون ان هناك ضعف عام في مؤسساتنا التربوية، سببتها الظروف الاستثنائية التي مر بها وطننا من حروب وحصار، واحتلال، وتدهور الوضع الأمني، نتج عنها ظواهر سلبية ومشكلات مختلفة شملت قطاعات المجتمع كافة، ومنها قطاع التعليم، وانعكست أثارها على المتعلمين في اكتسابهم للمفاهيم بنحو عام لاسيما المفاهيم الجغرافية، الامر الذي يدعونا الى استعمال برامج تعليمية تجعل الطالب أكثر فعالية في اكتساب المفاهيم تكون مناسبة لقدرات وقابليات المتعلمين ورغباتهم وخبراتهم السابقة وبالتالي تنمي اتجاهاتهم نحو العمل التعاون، وهذا ما اكدته دراسة (الجبوري، 2005)¹ ، ودراسة عبد كاظم (2005)² ، في حين جاءت دراسة (حجي، 2021)³ ، لتؤكد ما شخصته تلك الدراسات.

وفي ضوء ما سبق ارتأ الباحثون بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة واثره في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية اتجاهاتهن نحو العمل التعاوني .

ثانياً : أسئلة البحث :

1- السؤال الرئيسي :

هل لبرنامج تعليمي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة فاعلية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية اتجاهاتهن نحو العمل التعاوني في محافظة بغداد ؟

2 - الأسئلة الفرعية :

- 1- كيف يمكن بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة ؟.
- 2- ما فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي؟.

ثالثاً : فرضيات البحث :

1- الفرضية الاصلية :

¹ الجبوري ، صبحي ناجي ، (2005) ، (أثر استخدام التعلم التعاوني (فرق التعلم) في اتجاهات طالبات الصف الرابع الإعدادي نحو مادة الجغرافية) ، بحث منشور في مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (52) ، ص54.

² عبد الكاظم، محمود حمزة(2005) الصعوبات التي تواجه الطلبة في كلية التربية ومقترحات علاجها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المستنصرية، ص9-54.

³ رعد جميل حجي (2021) : اثر انموذج التحري الجماعي لـ(ثيلين) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية اتجاهاتهن نحو العمل التعاوني، اطروحة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية حصا، جامعة الجزيرة ، السودان ، ص9-54 .



لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على البرنامج التعليمي وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافي وتنمية اتجاهاتهن نحو العمل التعاوني البعدي.

2- الفرضيات الفرعية :

أ. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على البرنامج التعليمي، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافي البعدي .

ب. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على البرنامج التعليمي، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو التعاوني البعدي.

رابعاً: أهداف البحث : يرمي البحث الى :

1- الهدف الرئيسي : فاعلية برنامج تعليمي على وفق قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية اتجاهاتهن نحو العمل التعاوني.

2- الأهداف الفرعية :

أ- بيان فاعلية برنامج تعليمي قائم على قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية اتجاهاتهن نحو العمل التعاوني.

ب- بيان فاعلية برنامج تعليمي قائم على قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية اتجاهات طالبات الصف الخامس الادبي نحو العمل التعاوني.

خامساً: أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

1- مساهمة الاتجاهات التربوية المعاصرة في استعمال البرامج التعليمية مشتقة من نظريات التعلم، ومن التطبيقات التربوية التي خرجت بها نظريات التدريس والاستراتيجيات التدريسية المنبثقة منها.

2- أهمية استعمال برنامج تعليمي قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الجغرافية لتطوير النظام التعليمي عن طريق إجراءات ديمقراطية .

3. حدود جغرافية : طالبات الصف الخامس الادبي الآتي يدرسن في المدارس النهارية في مدينة بغداد للعام الدراسي 2022-2023 .

4. حدود زمنية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2023-2024).

ثامناً: تحديد المصطلحات :

1 : البرنامج التعليمي Educational program :

عرفه كل من :-

❖ المصري (2006) بأنها : عبارة عن وحدات تعليمية علمية محددة ومتسلسلة ، تكون منظومة تعليمية شاملة متنوعة تعطى لفئة محددة من المتعلمين لغرض تحقيق الأهداف التعليمية المقصودة التي تتعلق بتعليم مواد دراسية معينة .⁴

* التعريف الاجرائي : وتعرف الباحثون البرنامج التعليمي اجرائياً بأنه : نظام تعليمي متكامل مكوّن من الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس وأساليبها، والأنشطة التعليمية ووسائلها، وأساليب التقويم، بنتها

⁴ المصري ، يوسف سعيد محمود (2006) ،فاعلية برنامج بالوسائل المتعددة في تنمية مهارات التعبير الكتابي والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثامن الاساسي (رسالة غير منشورة) كلية التربية ،الجامعة الاسلامية ، غزة،ص99



الباحثون على وفق استراتيجيات ما وراء المعرفة ، الغرض منه اكتساب طالبات الصف الخامس الادبي المفاهيم الجغرافية في اثناء دراستهم مادة الجغرافية الطبيعية، والمشاركة في إعداد برنامج متكامل بدلاً من نظام المحاضرات التقليدي "

2 : استراتيجيات ما وراء المعرفة Metacognitive Strategies : عرفها كل من :-

❖ شحاتة والنجار (2003) بأنها : مجموعة من الاستراتيجيات التي تعمل على أداء مهمة السيطرة على جميع عمليات التفكير التي توجه لكل مشكلة معينة ، والعمل على القدرات والموارد المعرفية للفرد ، واستخدامها بمرونة وفاعلية وتشمل منها مهارات التخطيط والمراقبة والتقييم .

***التعريف الاجرائي :** وتعرف الباحثون إستراتيجيات ما وراء المعرفة إجرائياً بأنها: العمليات والخطوات التي يقوم بها طالبات الصف الخامس الادبي ، والتي يمارسونها في الموقف التعليمي تحت إشراف مدرّسهم ، والتي تتمثل في أنماط التفكير ، والأنشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم لتحقيق أهدافهم من عمليات التعلم ، مقاسة بالدرجات التي سيحصلن عليها من الاختبارات التي ستجرى لهم بنهاية التجربة .

3 : الاكتساب : Acquisition عرفه كل من :

❖ أبو جادو (2003) بأنها: يمثل المراحل الأولى للتعلم التي يتم فيها تمثيل الطالب للسلوك الجديد ليصبح من الحصيلة السلوكية لديه جزءاً منها .⁵

***التعريف الاجرائي:** وتعرف الباحثون الاكتساب إجرائياً بأنها: قدرة طالبات (عينة البحث) على اكتساب المفاهيم الجغرافية التي احتواها الموضوعات المتضمنة من مادة الجغرافية الطبيعية واستبقائها وإمكانية تطبيقها.

4: المفاهيم : (Concepts) عرفها كل من :

❖ اللقاني والجراد (1999) بأنها: تصور عقلي مجرد يعطي لفظاً او رمزا او اسماً يدل على ظاهرة

جغرافية ويعطي تكويناً عن طريق اشتراك جميع الخصائص لاشخاص تلك الظاهرة .⁶

***التعريف الاجرائي:** وتعرف الباحثون المفاهيم اجرائياً بأنها: تصور عقلي ينتج عن أيجاد العلاقة للعناصر المشتركة بين الحقائق والإحداث والمواقف الجغرافية.

5: الجغرافية (Geography) عرفها كل من:

❖ كاتوت (2009): بأنها علم يدرس الظواهر الطبيعية والبيولوجية والإنسانية محددة على سطح الأرض .⁷

***التعريف الاجرائي :** وتعرف الباحثون الجغرافية اجرائياً بأنها: هو كل أنواع المعرفة من حقائق ومفاهيم ومبادئ ومهارات جغرافية تتعلق بالظواهر الطبيعية والبشرية التي يتضمنها كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه من وزارة التربية لطلبة الصف الخامس الادبي.

6: التنمية Development : عرفها كل من :

❖ قاموس هايبر (2009) Hyper Dictionary : أنها عملية التغيير التدريجية تهدف للوصول الى المراحل المتقدمة او المتطورة .⁸

❖ التعريف الاجرائي: مقدار التغيير الذي يحدثه التدريس على وفق البرنامج التعليمي المعد على وفق استراتيجيات ما وراء المعرفة في اتجاهات طالبات الصف الخامس الادبي نحو العمل التعاوني في اثناء دراستهم مادة الجغرافية الطبيعية.

⁵ ابو جادو ، صالح محمد علي (2003) ، اساليب تدريس الدراسات النفسية والاجتماعية، ط3 ، دار الشروق، عمان ، الاردن ، ص87

⁶ اللقاني والجراد (1999): تدريس الجغرافية وبداية عصر جديد ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، مصر، ص55

⁷ كاتوت ، سحر أمين (2009) طرق تدريس الجغرافية ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن، ص 21

⁸ hyper dictionary قاموس هايبر : Development.2009 www.hyperdictionary com



8: العمل التعاوني (cooperative work) عرفه كل من :

❖ oxford (2000) بأنه: أداء فعل أو عمل محدد مع فرد معين أو مجموعة أفراد آخرين ضمن سياق منفعة تبادلية فيما بينهم.⁹

التعريف الاجرائي : مجموعة من الاستجابات الإيجابية أو السلبية التي تبديها طالبات الصف الخامس الادبي لفقرات مقياس الاتجاه نحو العمل التعاوني، نتيجة مرورهم بدراسة جغرافية، وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها في المقياس المعد لإغراض البحث الحالي.

الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة

يضم هذا الفصل عرضاً شاملاً لمتغيرات البحث عن طريق تناول تعريف البرامج التعليمية ، علم التصميم التعليمي اللغة وأصطلاحاً وجذورها التاريخية ، وطرائق تصميمها وعملياتها ومبادئها ، فضلاً عن المكونات الأساسية لعملية التصميم.

*المبحث الاول: البرنامج التعليمي

المقدمة :-

تعد البرامج التعليمية من الوسائل الأساسية التي تساعد على تحسين العملية التعليمية والتربوية بصورتها التقليدية ، في حين إنها تحقق مجموعة شاملة من الفعاليات التعليمية والتمارين المتعددة والنشاطات المتنوعة والتي تسهم في تطوير البيئة الدراسية والتي تكون عامل تحفيز والالهام على التعليم والدراسة.

أولاً : مفهوم البرنامج التعليمي :

ويعرّف البرنامج التعليمي (ريان ، 2012) بأنه: مجموعة متناسقة ومتكاملة أو سلسلة من النشاطات التعليمية الهادفة والتي صممت بتنظيم عالي لتحقيق الاهداف التعليمية التي سبق تحديدها ودراساتها بعناية لتحقيق مجموعة من المهام والواجبات التعليمية خلال فترة محددة من الزمن¹⁰ وعليه ترى الباحثون أن البرنامج التعليمي يمثل الجانب التطبيقي من علم التصميم التعليمي فهو خطة تتضمن مجموعة من الأنشطة والممارسات والإجراءات والمواد التعليمية التي تهدف إلى رفع المستوى التحصيلي وتنمية التفكير .

المبحث الثاني : استراتيجيات ما وراء المعرفة

المقدمة :-

يعد مفهوم (ما فوق المعرفة) من أكثر موضوعات علم النفس التربوي والمعرفي حداثة ، وإثارة للبحث ، إذ يعود في أصوله الى أصول علم النفس ، فقد وصف (وليم جيمس) و (جون ديوي) العمليات ما فوق المعرفية التي تحتوي على التأمل الذاتي الشعوري .

رابعاً: استراتيجيات ما وراء المعرفة :

يشهد عالمنا المعاصر تغييرات متسارعة وهائلة في مختلف مجالات العلوم والمعارف في عصر الانشطار المعرفي المعلوماتي وعصر صناعة التفكير وعصر السماوات المفتوحة التي تموج بعديد من الأقمار الصناعية التي تحمل المعرفة المنتشرة في كل مكان وزمان والتي يتسارع انتشارها في جزء من الثانية.¹¹

الفصل الثالث /منهج البحث و إجراءاته

⁹ oxford Advanced ,learnersdictionary bookshelf,USk1999.p343

¹⁰ ريان ، محمد هاشم (2012) استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، دار حنين للنشر والتوزيع ، ط2 ، عمان ، الأردن ، ص 132.

¹¹ □ (2003) Warrian .c.meta cognition :meta cognitive skills and strategies in young (Eric Document) ED475 p210.kneaders

```

graph TD
    A[التخطيط] --> B[التصميم]
    A --> C[التحليل]
    B --> D[تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج]
    D --> E[تحديد المادة التعليمية]
    E --> F[صياغة الأعراس السلوكية]
    C --> G[تحليل الواقع التعليمي]
    G --> H[تحليل خصائص الطالب]
    H --> I[تحديد الحاجات التعليمية]
    F --> J[مستلزمات البرنامج]
    I --> J
    J --> K[اختيار البيئة التعليمية]
    J --> L[اختيار الوسائل التعليمية]
    J --> M[إعداد أنشطة التعليم]
    J --> N[اختيار إستراتيجية]
    K --> O[اختيار طرائق التدريس]
    L --> O
    M --> O
    N --> O
    O --> P[تصميم الخطط التعليمية]
    P --> Q[بناء الاختبارات]
    Q --> R[التغذية الراجعة]
    R --> A
    R --> S[التقويم]
    S --> T[التقويم التمهيدي]
    T --> U[التقويم البنائي]
    U --> V[التقويم النهائي]
    
```

Activat
Go to Set

1- التحليل .

¹² الشيخ، سليمان الخضري(2010) سيكولوجيا الفروق الفردية في الذكاء، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، ص33



أولاً: اختيار التصميم التجريبي (عزيز ومهدي، 2015) بأنه: مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة، أي تخطيط الاحوال والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة ثم ملاحظة ما يحدث، ويعد أفضل أسلوب لدراسة الظواهر الإنسانية عامة، وكلما كان التصميم محكماً ومناسباً للظاهرة المراد دراستها كلما كان المنهج التجريبي ناجح والنتائج

وقد عرفه أيضاً (محجوب، 1988) هو التصميم الذي يستعمل لمجموعتين تجريبية وضابطة (العشوائية) والاختيار ذو التطبيق القبلي والبعدي لغرض اختبار صحة فرضيات البحث (2) وعلى هذا الأساس اعتمد الباحثون على تصميم ذي الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وفيه مجموعتان، الأولى: تجريبية تدرس على وفق البرنامج التعليمي والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، وتتعرض المجموعتان في نهاية التجربة إلى اختبارين، الأول: يقيس المفاهيم الجغرافية والآخر يقيس تنمية الاتجاه نحو العمل التعاوني، ومخطط (2) يوضح ذلك.

المجموعة	اختبار قبلي للتكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	تنمية الاتجاه نحو العمل التعاوني	البرنامج التعليمي	اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية	1- اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية
الضابطة			اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية	2 - تنمية الاتجاه نحو العمل التعاوني- البعدي

مخطط (2) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث:

مجتمع البحث يقصد به (عبيدات وعدس، 1988) جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء جميعاً الذين يكونون موضوع البحث⁽¹³⁾، في حين عرفه (عباس وآخرون، 2009) جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث والتي يسعى الباحث الى تعميم نتائجها عليها⁽¹⁴⁾، عرفه أيضاً (أبو حويج، 2002): توصيف للمجتمع من الأمور الأساسية في البحوث الوصفية، أي يشمل الأفراد أو الأشياء كافة للذين يمكن ملاحظة خصائصهم بدقة بالغة، اذ يتوقف عليها اجراء البحث وتعميم ادواته وكفاية نتائجها (3)

ويتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الثانوية والإعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الرصافة الأولى، بحيث لا يقل عدد شعب الصف الخامس الأدبي عن شعبتين، وعلى هذا الأساس، ترى الباحثون ان هذا العمل من المهمات الأساسية التي يختارها الباحث عينة البحث، لان دراستها توصل إلى تعميمات على المجتمع الذي تؤخذ منه، ويتكون مجتمع البحث الحالي من تآلف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس الأدبي اللذين يدرسون في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات للعام (2023-2024) في المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الأولى

(13) عبيدات، ذوقان، عدس، عبدالرحمن (1988) البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

(2) عباس، محمد خليل وآخرون (2009) مدخل الى مناهج البحث التربوي، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن

(3) أبو حويج، مروان (2002) البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر، عمان، الأردن

(4) الزغول، عماد عبدالرحيم، وشاكر عقلة المحاميد (2007) سيكولوجية التدريس الصف، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

(5) العجرش حيدر حاتم (2015) اسس البحث في التربية وعلم النفس، دار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن



ثالثاً: عينة البحث:

يقصد بالعينة (الزغول، 2007): هي المجموعة الجزئية من الوحدات أو العناصر أو الأشخاص التي يتم أخذها بطريقة معينة من مجتمع ما، بهدف دراسة خصائصها ليصل الى تقدير خصائص المجتمع الكلي عن طريقها (4)، في حين عرفه (العجروش، 2015) هي جزء من المجتمع الأصلي، ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً دقيقاً (5).

تم الحصول على الدرجات النهائية لطلاب مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام السابق (الصف الرابع الاعدادي) من سجلات المدرسة بمساعدة الإدارة ، وقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (71,56) والانحراف (9,21)، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (74,17) والانحراف (10,81) وعند استعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,176) اصغر من القيمة التائية الجدولية (2,000)، وبدرجة حرية (80)، وهذا يدل ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في درجات اختبار مادة الجغرافية للعام السابق، وجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمتغير مادة الجغرافية للعام السابق

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	دلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية	41	71,56	9,21	80	المحسوبة	غير دالة إحصائياً
الضابطة	41	74,17	10,81		الجدولية	
					2,000	
					1,176	

ب- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور

حصلت الباحثة على العمر الزمني الطالبات المجموعتي بالتعاون مع إدارة المدرسة من خلال البطاقة المدرسية، وتم احتساب أعمار الطالبات بالشهور لغاية 2023/10/1 ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة الفروق بين الطلاب المجموعتي، أظهرت النتائج انه ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,999) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) وبدرجة حرية (80) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمتغير العمر الزمني

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	دلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية	41	205,78	9,71	80	المحسوبة	غير دالة إحصائياً
الضابطة	41	207,68	7,36		الجدولية	
					2,000	
					0,999	



وبعد ان طبق الباحثون الاختبار على طالبات يوم الاحد الموافق 2023/10/1، تم تصحيح أوراق الإجابات ملحق ()، عند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,906) اصغر من القيمة الجدولية (2,000) وبدرجة حرية (80)، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في اختبار الذكاء، جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمتغير اختبار الذكاء

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		دلالة عند مستوى (0,05)
التجريبية	41	25,90	2,29	80	المحسوبة	الجدولية	غير دلالة احصائياً
الضابطة	41	27,34	3,53		1,906	2,000	

د- التحصيل الدراسي للأباء:

حصل الباحثون على المعلومات المتعلقة بتحصيل الأب عن طريق البطاقة المدرسية، كما تأكد من ذلك من خلال توزيع استمارة خاصة، ويمثل هذا المتغير المرحلة الدراسية التي اكملها الأب، ولإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتي البحث، استخدم الباحثون مربع كاي⁽²⁾، واتضح من النتائج ان قيمة مربع كاي المحسوبة (0,86) اصغر من القيمة الجدولية (5,99) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (2) والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

تكرار التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة مربع كاي

التحصيل	حجم العينة	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة 0,05
المجموع	دون	فما	فما	فما	الحرية	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	41	14	11	16	2	0,86	5,99	غير دلالة احصائياً
الضابطة	41	12	15	14				

هـ- التحصيل الدراسي للأمهات.

حصل الباحثون على المعلومات المتعلقة بتحصيل الأم عن طريق البطاقة المدرسية، كما تأكد من ذلك مباشرة من خلال توزيع استمارة خاصة، ويمثل هذا المتغير المرحلة الدراسية التي اكملتها الأم، واتضح من النتائج ان قيمة مربع كاي (2) المحسوبة (0,28) اصغر من القيمة الجدولية (5,99) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (2) والجدول (9) يوضح ذلك.



جدول (9) تكرار التحصيل الدراسي لأهميات مجموعتي البحث وقيمة مربع كاي

4- ضبط المتغيرات الدخيلة

التحصيل	حجم العينة	ابتدائية فما دون	متوسطة	اعدادية معاهد فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا2	مستوى الدلالة 0,05
المجموعة							
التجريبية	41	15	12	14	2	0,28	5,99
الضابطة	41	13	14	14			

المقصود بالمتغيرات الدخيلة: هي من أهم الاجراءات السليمة التي يتناولها الباحث عند استخدامه التصميم التجريبي ،فقد يقوم باجراء التكافؤ الاحصائي السابق في بعض المتغيرات بين طلاب مجموعة البحث (التجريبية والضابطة) التي قد تؤثر في المتغير التابع ، وان ضبط هذه المتغيرات يعد جزءاً أساسياً من التصميم التجريبي الجيد

الفصل الرابع عرض وتحليل البيانات

يضم هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي توصل إليها، وتحليلها، وتفسيرها، ثم بيان الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، وعدد من التوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:

أولاً: عرض النتائج
الفرضية الصفرية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على البرنامج التعليمي، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي.

بعد حساب درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي ملحق (16) ، كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (73,100) والانحراف المعياري (2,5508)، في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (70,733) والانحراف المعياري (1,7207)، ولقياس دلالة الفرق بين المتوسطين ، استعملت الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,213) ، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) ، وكما موضح في جدول (13) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى .

جدول (13)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي

المجموعة	عدد	المتوسط	الانحراف	درجة	القيمة التائية	مستوى
----------	-----	---------	----------	------	----------------	-------



الفرقة	أفراد العينة	الحسابي	المعياري	الحرية	م.م م.م	دلالة 0,05
التجريبية	41	73,100	2,5508	40	4,213	دالة
الضابطة	41	70,733	1,7207		2	إحصائياً

بعد أن صحح الباحثون إجابات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عن فقرات مقياس الاتجاه نحو العمل التعاوني ملحق (17) ، أظهرت النتائج إن متوسط درجات عينة البحث كانت للمجموعة التجريبية (23.34) والانحراف المعياري (3,72) ومتوسط درجات عينة البحث للمجموعة الضابطة (21.06) والانحراف المعياري (4,84)، واختبار معنوية الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) استعمل الباحثون الاختبار التائي (t. test) ،لعينتين مترابطتين، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (2.116) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2.00) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (62)، وهذا يعني إن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (14) يوضح ذلك ،وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

جدول (14)

نتائج الاختبار التائي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو العمل التعاوني
ألبعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	41	23.34	3.72	40	2.116	2.00	دال إحصائياً
الضابطة	41	21.06	4.84				

الفرضية الصفرية الثالثة: توجد فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة ، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو العمل التعاوني القبلي والبعدي .
من خلال موازنة النتائج بين الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو العمل التعاوني للمجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة قد بلغ المتوسط الحسابي القبلي (17,093) والانحراف المعياري (3,586) في حين بلغ المتوسط الحسابي البعدي (23.34) والانحراف المعياري (6,117) وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (15,535) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,697) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (80)، وهذا يعني إن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية ولصالح اختبار ألبعدي والجدول (15) يوضح ذلك وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة .

جدول (15)



المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية
 لمقياس الاتجاه القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائية	1,697	15,535	40	3,586	17,093	القبلي
				6,117	23.34	البعدي

ثانياً: تفسير النتائج

1- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية على البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة على طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها في اختبار المفاهيم الجغرافية البعدي، يعود إلى الأسباب الآتية:
 أ- أعيد التدريس على وفق البرنامج التعليمي القائمة على استراتيجيات ما وراء المعرفة واحداً من الاتجاهات الحديثة في التدريس التي أدت إلى تفاعل الطالبات مع الدروس وزادت من رغبتهم ونشاطهم في التعلم.
 ب- مراحل بناء البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة وطريقة عرض الأنشطة المتنوعة والمثيرة لجذب انتباه الطالبات، أدى إلى زيادة دافعية للطالبات نحو المدرس وتفاعلهم مع الأنشطة المختلفة.

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، يمكن للباحثة استنتاج ما يأتي:
 1- إن بناء برنامج تعليمي أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي .
 2- ساعد برنامج تعليمي على رفع مستوى اكتساب المفاهيم الجغرافية، وتنظيم عملية تدريس المفاهيم الجغرافية بطريقة مترابطة ومتسلسلة ومتكاملة .

رابعاً: التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، توصي الباحثون الجهات المسؤولة في مديرية الكرخ الثانية بما يأتي:
 1- ضرورة إتباع البرامج التعليمية والإستراتيجيات والأساليب الحديثة في التدريس، وعدم الإعتماد على الطرائق التقليدية لأن البرامج التعليمية الحديثة تزيد من إتقان مدرسي مادة الجغرافية لمهارات التدريس فضلاً عن إنها تضيف للدرس الحيوية والنشاط، ويبعد الملل عند كل من المدرسين والطلبة
 2- ضرورة إمتلاك مدرسي مادة الجغرافية القدرة على ربط المفاهيم الجغرافية ودمجها بالخبرة السابقة للطلبة.
 خامساً: المقترحات

في ضوء أهداف هذه الدراسة والنتائج التي توصلت إليها، واستكمالاً بها تقترح الباحثون إجراء المزيد من البحوث و الدراسات في المجالات الآتية:
 1- إجراء دراسة تتناول برامج تعليمية في متغيرات أخرى مثل: التحصيل، تنمية التفكير الابداعي، التفكير الاستدلالي وغيرها.
 2- تطبيق بناء برنامج تعليمي في مواد دراسية ومراحل دراسية أخرى .

المصادر والمراجع



1. الحارثي ، إبراهيم بن أحمد مسلم ، (2004) ، تدريس الجغرافية بأسلوب حل المشكلات النظرية والتطبيق ، ط2 ، مكتبة الشقري لنشر والتوزيع ، الرياض .
2. الجبوري ، صبحي ناجي ، (2005) ، أثر استخدام التعلم التعاوني (فرق التعلم) في اتجاهات طالبات الصف الرابع الإعدادي نحو مادة الجغرافية) ، بحث منشور في مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (52).
3. عبد الكاظم، محمود حمزة(2005) الصعوبات التي تواجه الطلبة في كلية التربية ومقترحات علاجها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المستنصرية .
4. عبد الكاظم، محمود حمزة(2005) الصعوبات التي تواجه الطلبة في كلية التربية ومقترحات علاجها، رسالة ماجستير غير منشورة، نهاد (2006) : الطرق الخاصة في تدريس العلوم ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة البصرة ، العراق رة، كلية التربية، جامعة المستنصرية.
5. سعد ،نهاد (2006) : الطرق الخاصة في تدريس العلوم ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة البصرة ، العراق .
6. المصري ، يوسف سعيد محمود (2006) ،فاعلية برنامج بالوسائل المتعددة في تنمية مهارات التعبير الكتابي والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثامن الاساسي (رسالة غير منشورة) كلية التربية ،الجامعة الاسلامية ، غزة .
7. عبيدات ،دوقان (2007)،استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشراف التربوي ،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
8. السيد ، علي محمد (2011)،موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن
9. الطيطي ، محمد مصباح (2006)، النمو العقلي المعرفي وتطور التفكير ، دار النظم للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن
10. ابو رياش ،حسين محمد(2007)،التعلم المعرفي ، ط1 ، دار المسيرة ،عمان ،الاردن ،
11. قطامي ،يوسف (2000) تصميم التدريس ،دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
12. جراح ،عبدالناصر ،وعبيدات ، علاء الدين (2011) مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في بعض المتغيرات ،المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد 7،العدد 2 ،
13. منسي ، حسن عمر(1996) سيكولوجية التعلم والتعليم ،دار الكندي ،عمان ، الاردن
14. الخوالدة،محمدحمود (1997)،طرائق التدريس العامة ، وزارة التربية والتعليم ، تعز ، اليمن
15. قطامي ،يوسف (2000) تصميم التدريس ،دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن
16. ابو جادو ،صالح محمد علي (2002) ،علم النفس التربوي،ط2،دار المسيرة للنشر ،عمان ، الاردن .



- 17 . المليكي ، عبدالسلام عبده محمد صالح(2003) اثر انموذجي ميرل تينسون وجانية التعليمي في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة ،كلية ابن رشد ،جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة
- 18 . السلطي ،نادية سميح (2009) التعلم المستند الى الدماغ،ط2،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
- 19 . زيتون، عايش محمود (1994):اساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن .
- 20 . ابوجادو صالح محمد علي (1998) :علم النفس التربوي ،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 21 . اللقاني والحواد (1999): تدريس الجغرافية وبداية عصر جديد ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، مصر.
- 22 . السكران ،محمد (2000) ،أساليب تدريس الأساليب الإجتماعية ،دار الشروق ، عمان ،الأردن .
- 23 . سلامة ، عادل أبو العز (2002) ، طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير،دار الفكر، عمان ، الأردن .
- 24 . الراوي ، عبد الناصر جدي(2006) الجغرافية العامة ،مطبعة الدستور ، العراق
- 25 . لرشادة بشير صالح (2006) مناهج البحث التربوي ،رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث ،بيروت ، لبنان .
- 26 . الدليمي ، خلف حسين علي (2007) الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي ،ط1،دار الصفا للنشر و التوزيع ،عمان ، الاردن .
- 27 . قطاوي ، محمد ابراهيم (2007) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 28 . كاتوت ، سحر أمين (2009) طرق تدريس الجغرافية ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن
- 29 . الحبالي ، نبيل موسى(2012) جغرافية الوطن العربي، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- 30 . مدبولي ،محمد عبدالخالق (2002) التنمية المهنية للمعلمين ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات
- 31 . شحاتة حسن ، وآخرون (2003) معجم المصطلحات التربوية ،الدار المصرية اللبنانية ، مصر.
- 32 . السيد ، ماجدة عبيد وآخرون (2005) اساسيات تصميم التدريس ،ط1،دارصفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.



- 34 . اليمني ، عبد الكريم علي، 2011، اسرراتيجيات التعلم والتعليم ، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- 35 . ملحم ، سامي محمد (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن .
- 36 . المعاينة ، خليل عبد الرحمن (2000) علم النفس الاجتماعي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر .
- 37 . المخزومي، ناصر (2001) اتجاهات المعلمين في اقليم جنوبي الاردن ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد 17 ، عدد 1، كلية العلوم التربوية ، ص 63 .
- 38 . مرعي ، توفيق احمد ، محمد محمود الحيلة (2005) طرائق التدريس العامة ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 39 . القبيلات ، راجي عيسى (2005) اساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- 40 . صلاح الدين ، محمود علام (2005) الاساليب الاحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
- 41 . عبد العزيز ، سعيد (2009) ، تعلم التفكير ومهاراته وتدريباته وتطبيقاته العملية ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن الكبيسي ، عبد الواحد حميد (2008) ، طرق تدريس الرياضيات (أساليب ومناقشات) ، مكتبة المجتمع العربي، عمان ، الأردن .
- 43 الحيلة ، محمد ، محمود (1999) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للطبع والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 45 . البغدادي ، محمد رضا ، وآخرون (2005) التعلم التعاوني، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر
- 46 . الدمرداش ، سرحان كامل (2007) المناهج، ط3 ، دار العلوم للطباعة ، القاهرة ، مصر .
- 47 . السليتي ، فراس محمود مصطفى (2008) استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، ط1 ، عالم الكتب الحديثة ، أربد ، الاردن .
- 48 . جمهورية العراق (2013) وزارة التربية ، وحدة المناهج ، المديرية العامة للمناهج .
- 49 . زاير، محمد علي (2013) أثر المجمعات التعليمية في التحصيل البلاغي والإحتفاظ عند طلبة الصف الخامس الأدبي ، جامعة بغداد، العراق .



50 . الحارثي ، إبراهيم بن أحمد مسلم ، (2004) ، تدريس الجغرافية بأسلوب حل المشكلات النظرية والتطبيق ،

ط2 ، مكتبة الشقري لنشر والتوزيع ، الرياض.

51 . الجبوري ، صبحي ناجي ، (2005) ، (أثر استخدام التعلم التعاوني (فرق التعلم) في اتجاهات طالبات الصف

الرابع الإعدادي نحو مادة الجغرافية) ، بحث منشور في مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، ا

لعدد (52) ، ص54.

52 . عبد الكاظم، محمود حمزة(2005) الصعوبات التي تواجه الطلبة في كلية التربية ومقترحات علاجها، رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المستنصرية

53 . رعد جميل حجي (2021) : اثر انموذج التحري الجماعي لـ(ثيلين) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف

الخامس الادبي وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل التعاوني، اطروحة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية صاحبيا ، جامعة الجزيرة ، السودان ، .

54 . سعد، نهاد (2006) : الطرق الخاصة في تدريس العلوم ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة البصرة ، العراق .

55 . المصري ، يوسف سعيد محمود (2006) ،فاعلية برنامج بالوسائل المتعددة في تنمية مهارات التعبير الكتابي والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثامن الاساسي (رسالة غير منشورة) كلية التربية ،الجامعة الاسلامية ، غزة ،

56 . عبيدات ،دوقان (2007)،استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرّف التربوي،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان،الاردن ،

57 . الطيطي ، محمد مصباح (2006)، النمو العقلي المعرفي وتطور التفكير ، دار النظم للنشر والتوزيع ،عمان،الاردن ،

58 . الطيطي ، محمد مصباح (2006)، النمو العقلي المعرفي وتطور التفكير ، دار النظم للنشر والتوزيع ،عمان،الاردن ،

59 . بورياش ،حسين محمد(2007)،التعلم المعرفي ، ط1 ، دار المسيرة ،عمان،الاردن ، ص 68 .

60 . قطامي ،يوسف (2000) تصميم التدريس ،دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، ص88.

61 . جراح ،عبدالناصر ،وعبيدات ، علاء الدين (2011) مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة

اليرموك في بعض المتغيرات ،المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد 7، العدد 2 ،



- 62 . منسي ، حسن عمر (1996) سيكولوجية التعلم والتعليم ، دار الكندي ، عمان ، الاردن ، ص 56 .
- 63 . لخواودة ، محمد محمود (1997) ، طرائق التدريس العامة ، وزارة التربية والتعليم ، تعز ، اليمن ، ص 68.
- 64 . قطامي ، يوسف (2000) تصميم التدريس ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ،
- 65 . ابو جادو ، صالح محمد علي (2002) ، علم النفس التربوي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن
- 66 . المليكي ، عبدالسلام عبده محمد صالح (2003) اثر النموذجي ميرل تينسون وجانية التعليمي في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة ، كلية ابن رشد ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
- 67 . السلطي ، نادية سميح (2009) التعلم المستند الى الدماغ ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ص 66 .
- 68 . زيتون ، عايش محمود (1994) : اساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- 69 . ابوجادو صالح محمد علي (1998) : علم النفس التربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ،
- 70 . اللقاني والجواد (1999) : تدريس الجغرافية وبداية عصر جديد ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، مصر ،
- 71 . السكران ، محمد (2000) ، أساليب تدريس الأساليب الاجتماعية ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
- 72 . سلامة ، عادل أبو العز (2002) ، طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ،
- 73 . عبدالمنعم ، منصور احمد (2005) ، تدريس الجغرافية وبداية عصر جديد ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، مصر ،
- 74 . الفلاح ، فخري (2013) ، معايير البناء للمنهاج وطرق تدريس العلوم ، دار يافا العلمية للنشر ، عمان ، الاردن ،
- 75 . الهيتي وآخرون ، عبدالجليل عبدالواحد (1998) ، ازمة الجغرافية وموقف من قيام مدرسة عربية ، مجلة جغرافية ، العدد 3/2 ، بغداد ، العراق ،
- 76 . ابوسرحان ، عطية عودة (2000) دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية ، ط1 ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، \
- 77 . يحيى ، حسن عايل احمد (2001) الاتجاهات الحديثة لتطوير تعليم الجغرافية لمحافظة جدة ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، عدد 2 ، السنة السادسة ،
- 78 . الطيطي ، محمد حمد (2002) تنمية قدرات التفكير الابداعي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ،
- 79 . الراوي ، عبد الناصر جدي (2006) الجغرافية العامة ، مطبعة الدستور ، العراق .
- 80 . الرشيدة بشير صالح (2006) مناهج البحث التربوي ، رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث ، بيروت ، لبنان
- 81 . الدليمي ، خلف حسين علي (2007) الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي ، ط1 ، دار الصفا للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ،