

مجلة كلية الشريعة الطوسية الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي
النجف الأشرف - العراق

(ذي الحجة / ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م)

السنة التاسعة

العدد (٢٦)

الرقم الدولي

٩٣.٨ - ٢٣٠.٤



الرقم الدولي
٢٣٠٤ - ٩٣٠٨



مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

علية فضلية محكمة تعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة التاسعة / العدد (٢٦)

(ذي الحجة ١٤٤٦هـ، حزيران ٢٠٢٥م)

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م





NO
DATE



العدد: ت هـ / ١ / ٢٠٢٤
التاريخ: ٢٠٢٤ / ٥ / ٥

أمر وزاري

احكام المادة (٤٦) من قانون التعليم العالي الاهلي رقم (٢٥) لسنة ٢٠١٦ و توصيات
مجلس التعليم العالي الاهلي بجلسته الرابعة المنعقد (حضوريا) بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) والمقرنة بمصادقة
الوزير بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٨) و بناء على ما جاءه بتقرير لجنة الكشف المشكلة بموجب الامر
الوزاري ذي العدد (ت هـ / ١ / ٢٣٩٥٤ في ٢٣٩٥٤ / ١٢ / ١٣) تقرر الاتي:
تحويل كلية الشيخ الطوسي الجامعة في محافظة النجف الاشرف الى جامعة باسم (جامعة الشيخ
الطوسي) تضم الكليات الاتية : (كلية التقنيات الصحية والطبية، كلية التمريض، كلية القانون، كلية
التربية، كلية التربية الاساسية) و اعتباراً من تاريخه اعلاه.

أملين ان تسهم الجامعة في احداث التطوير الكمي والنوعي في الحركة العلمية والثقافية والتربوية والبحث العلمي لخدمة عراقنا الحبيب.

الدكتور نعيم العبودي
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
٢٠٢٤/٥/٥

١٥١٥١٥١
نعيم را عمل
ع.ع.ع

نسخة منه إلى :

- الامانة العامة مجلس الوزراء / للفضل بالاطلاع والتقدير.
- مكتب الوزير / إشارة الى مصادقة معالية بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٨) على توصيات مجلس التعليم العالي بجلسته الرابعة المنعقد بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الوزارات كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر المولة العمير مرتبطة بوزارة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السادة الزكلاء / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقييم العلمي / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الوزارة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- أقسام الدائرة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- رسائل الجامعات الحكومية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الجامعات والكليات الأهلية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- معهد المعلمين للدراسات العليا / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جامعة الشيخ الطوسي الجامعة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الإستحداث / شعبة إستحداث الجامعات والكليات الأهلية... مع الأوليات.
- المصادرة

م.م بشائر علي ٥/٥



No.:

الرقم: ب ت 4 / 10019

Date:

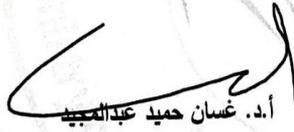
التاريخ: 2019/10/22

كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٨ / ٩ / ٢٠١٩ على أعتاد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .
للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير .



المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الي:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة أعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م / ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند ، أنس
٢١ / تشرين الاول

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٤٨٢
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقا بكتابنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١٠/١/١٠/الاشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم... مع التقدير.



المحاسب القانوني
حيدر محمد درويش
ع/رئيس جهاز الاشراف والتقييم العلمي

٢٠١٢/١١/١٤



٥٩٥
١٧٤٦

نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / منكرتكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقييم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصناديق .

رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.م.د. هدى تكليف مجيد السلامي

هيئة التحرير

١. أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢. أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣. أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤. أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الإسلامية _ الجامعة العراقية
٥. أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦. أ.د. أزهار علي ياسين / كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧. أ.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
٨. أ.د. حيدر السهلاني / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٩. أ.د. مسلم مالك الاسدي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٠. أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١١. أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٢. أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. مصطفى غازي دحام

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرفي

م.د. حسام جليل عبد الحسين

أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجليلي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سرور طالبوي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

سكرتير التحرير

علي عبد الأمير جاسم

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِلَ للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أي منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتناج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل، ولهياة التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:
جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكتروني: mjtoosi3@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

افتتاحية العدد :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين .

إن مجلة كلية الشيخ الطوسي شعلة مرافقة لطريق الباحثين المتخصصين في مجال العلوم الإنسانية الاجتماعية، لتضيء دريهم سواء أكانوا أساتذة أم طلبة دراسات عليا، كما إن لها الأثر الإيجابي على سمعة المؤسسة التي تنتمي إليها، لتنبؤا كغيرها من المجالات العلمية مكانة مهمة ومرموقة في نسيج مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي المختلفة، وذلك لما تسهم به في عملية إنتاج المعرفة وتيسير تداولها بين المهتمين من الباحثين والمعنيين .

ولهذا نلاحظ تزايد إدراك الجامعات ومراكز البحث العلمي المختلفة لأهمية المجالات العلمية المحكّمة باعتبارها مؤشراً أساسياً من مؤشرات قياس مستوى الإنتاجية العلمية والمعرفية فيها من الناحيتين النوعية والكمية، فمن خلال هذا النوع من المجالات تسجل الجامعات ومراكز البحث العلمي حضورها وتفوقها، وعلى ذلك تفتح مجلة الشيخ الطوسي الجامعة أبوابها أمام الباحثين الذين يؤمنون بأهمية النقد والتجديد بما يخدم القضايا المعاصرة.

داعين المولى عزّ وجلّ أن نكون قد أسهمنا برفد حركة البحث العلمي ، بكلّ ما هو جديد . والله ولي التوفيق .

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

هدى تكليف مجيد السلامي



المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	الباحثة: علياء محمد كاظم المشرف: أ.م.د. فضيلة عبد العباس حسن جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	(هيمنة الأصوات في السور المبتدأة بالحروف المقطعة وصفات الأصوات وأثرها في الاتساق النصي) في مؤلفات الدكتور فاضل السامرائي
٤٧	م. د. عبد الكاظم عبد الرزاق جواد الحسيني جامعة الكوفة_كلية التربية المختلطة / قسم اللغة العربية	دلالة النص القرآني بين الإلهية والبشرية مقاربة بين اللاهوت الديني واللاهوت العلماني
٨٣	م.م. مروة عادل هاشم سالم مديرية تربية النجف / الدراسات القرآنية / العراق - النجف	الدلالات القرآنية عند الشيخ الطوسي (ت ٤٦٠ هـ) في كتابه الخلاف / دراسة تفسيرية
١٠٥	م.م. ثناء عبد الخضر هاشم وزارة التربية / مديرية تربية النجف الأشرف م.م. زينب طارق نعمة وزارة التربية/ مديرية تربية النجف الأشرف	الأوجه الأعرابية في سورة مريم دراسة نحوية دلالية

الدراسات الأصولية والفقهية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٢٣	الباحث: محمد باسم درهم جامعة الكوفة - كلية طب الاسنان إشراف:الإستاذ الدكتور عبد الحسن جدوع العبودي جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	أثر التحليل اللغوي في استنباط الحكم الشرعي عند فقهاء الإمامية في القرن العشرين / أثر دلالة المفهوم أنموذجا
١٥٩	أ.م.د. علاوي صاحب هلال جامعة الكوفة - كلية التربية	التكليف الشرعي للفرائض المالية المستحدثة
١٨٣	أ.م.د. محسن كامل غضبان الخزاعي جامعة الكفيل/ كلية القانون	أثر التشريع الإسلامي في الحياة الطيبة

دراسات في العقيدة والفكر الإسلامي

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٢١	م.د. محمد ياسر فراك الغرابي جامعة الشطرة . كلية التربية للبنات	أبو طالب أول شعراء الدعوة الإسلامية دراسة إبستمولوجية
٢٥٥	م.د.مهند محمد صالح جامعة الكوفة / كلية التربية الأساسية / قسم التربية الإسلامية	فن الخطابة المنبرية بين الاصاله والمعاصرة المنبر الحسيني مثالا

٢٧٧	م. محمد مجيد حميد بلال المديرية العامة للتربية النجف الاشرف	من التصوف المسيحي إلى التصوف الفرنسيسكاني: (أضواء على الماهية والصور)
٢٩٥	م.م. حسن سليم حسن فرحان العبودي الكلية التربوية المفتوحة / مركز النجف الأشرف	حجية قول أهل الخبرة في التقييمات الرجالية / (دراسة تحليلية)

الدراسات اللغوية والأدبية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣١٥	الباحثة: إسراء علاء عبد الكريم الحسيني المُشرف أ. د. حازم كريم عباس الكلابي جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية - قسم اللغة العربية	جماليات الأسلوب لنبيذ الذات والآخر في كتابي نهج البلاغة والصحيفة السجادية / (دراسة موازنة)
٣٣٧	أ.م. د. محسن علي حسين العريايوي الكلية التربوية المفتوحة / مركز النجف الاشرف	قراءة تحليلية في رواية حي السعد (د. محمود جاسم عثمان النعيمي)

دراسات التاريخ والسيرة

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٦١	أ.م.د. مُحَمَّدُ حُضَيْرِ عَبَّاسِ الْجِبَالَوِيِّ جَامِعَةُ الشَّيْخِ الطُّوسِيِّ / كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ / قِسْمُ عُلُومِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	الصَّحَابَةُ فِي كَرَمَانِ
٤٠٣	م.د. وسن صاحب عيدان جامعة الكوفة - كلية الآداب	وصف المرقد العلوي في مشاهدات الرحالة البريطانية فريا ستارك عام ١٩٣٧م

الدراسات القانونية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٢٩	م.د. معروف غني حسين جامعة الشيخ الطوسي / كلية القانون	الرقابة المباشرة على اعمال رئيس الدولة في النظام شبه الرئاسي وتأثير ذلك على حسن اداءه (دراسة مقارنة)

الدراسات الفلسفية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٤٩	م.م. عدنان جحيل شدود دفار الماجد وزارة التربية مديرية التربية في محافظة النجف الأشرف	المنهج في فلسفة ديكرت

الدراسات الجغرافية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٧٥	<p>الباحث: ماجد مسافر عبيد مديرية تربية محافظة النجف أ.د. عايد جاسم الزاملي جامعة الكوفة - كلية الآداب - قسم الجغرافية</p>	<p>تباين الخصائص الفيزيائية للترب في محافظة كربلاء المقدسة</p>
٤٩٩	<p>م. د. حسين حاتم علي الشبلي جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم الجغرافية</p>	<p>تحليل جغرافي سياسي لاستراتيجيات الحركات الإرهابية في العراق / (تنظيم داعش إنموذجاً)</p>
٥٢٥	<p>م.د. رزاق حسين هاشم العميدي اختصاص الجغرافية الطبيعية وزارة التربية/إعدادية اللوح المحفوظ للبنين</p>	<p>مظاهر التلوث البصري في مدينة النجف الاشرف (شارع المدينة إنموذجاً)</p>
٥٤٩	<p>م.د. فراس ناظم احمد اختصاص جغرافية الصناعة وزارة التربية / إعدادية الضيغم للبنين</p>	<p>الأبعاد المكائنية لصناعة السياحة في مناطق منتخبة من محافظة النجف</p>
٥٨٥	<p>م.د. نور جواد عبد الله اختصاص جغرافية السياحة وزارة التربية / ثانوية الزيزفون للبنات</p>	<p>تأثير المواقع الطبيعية على السياحة البيئية في العراق (مدينة كربلاء إنموذجاً)</p>

دراسات في العلوم السياسية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٠٥	م.م. دعاء قحطان طولقاني جامعة الكوفة / مركز دراسات الكوفة	الدبلوماسية المتعددة لسياسة خارجية واحدة
٦٢٧	م.م. محمد نزار ناجي جامعة الكوفة - كلية التربية الاساسية	مبادرة الحزام والطريق كأداة للقوة الناعمة الصينية وتحدياتها

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٥١	م.م. أسامة جابر عيد السادة وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف معهد الفنون الجميلة للبنين	كتمان الذات وعلاقتها بالفهم الاجتماعي



كتمان الذات وعلاقتها بالفهم الاجتماعي



م.م. أسامة جابر عبد السادة
وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف
معهد الفنون الجميلة للبنين



كتمان الذات وعلاقتها بالفهم الاجتماعي

م. م. أسامة جابر عبد السادة

وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف

معهد الفنون الجميلة للبنين

مستخلص البحث:

هدف البحث التعرف على كتمان الذات والفهم الاجتماعي، وماهي العلاقة بينهما لدى المرشدين التربويين، ولغرض التحقق من ذلك قام الباحث ببناء مقياس كتمان الذات والمكون من (٣١) فقرة ، وتبنى مقياس الفهم الاجتماعي لجولمان (Golema1995) وتالف المقياس من (٢٤) فقرة ، وبعد التأكد من الخصائص السايكومترية لأداتي البحث طبقا على عينة البحث والبالغة (٢٠٠) مرشد تربوي اختيروا بطريقة الطبقة العشوائية..أظهرت النتائج أن المرشدين التربويين يتمتعون بكتمان الذات ، أن تمتع المرشدين التربويين بكتمان الذات على درجة كبيرة من الأهمية إذ يعتبر كتمان الذات هو متطلب أساسي في العمل الإرشادي وان طبيعة شخصية المرشد النفسي والمهام المكلف بها تتطلب فهما انفعالياً للمواقف التي يتعرضون اليها، فضلاً عن المسترشدين وانفعالاتهم ومتطلباتهم التربوية والنفسية. وكذلك أظهرت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين ، فكلما ارتفعت قدرة المرشد النفسي على كتمان الذات يقابلها إمكانية عالية في مهارة الفهم الاجتماعي بعيداً عن التوتر والقلق، وهذا يعني أن العلاقة ارتباطية إيجابية (طردية) بين المتغيرين، وهذه النتيجة تنسجم مع الاطار النظري للبحث اذ يشترك كل من كتمان الذات والفهم الاجتماعي في الكشف عن معظم الافكار والمشاعر والسلوكيات الخاصة وبناءً على نتائج البحث الحالي لقد تم التوصل بعض التوصيات والمقترحات المستقبلية.

Self-concealment and its relationship to social understanding.

Assist.Lect . Osama Jaber Abdulsadah
Ministry of Education - General Directorate for Education of
Najaf Institute of Fine Arts for Boys

Abstract

This research aimed to identify the concepts of **self-concealment** and **social understanding** and explore the relationship between them among educational counselors. To achieve this, the researcher constructed a **self-concealment scale** consisting of 31 items and adopted Goleman's (1995) **social understanding scale**, which comprised 26 items.

After ensuring the psychometric properties of both research instruments, they were applied to a sample of 200 educational counselors selected using a stratified random sampling method. The results indicated that educational counselors possess a significant degree of **self-concealment**. This is highly important, as self-concealment is considered a fundamental requirement in counseling work. The nature of a psychological counselor's personality and their assigned tasks necessitate an emotional understanding of the situations they encounter, as well as the emotional and psychological needs of their clients.

Furthermore, the results revealed a **positive (direct) correlational relationship** between the two variables. The higher a psychological counselor's ability to conceal themselves, the greater their potential for social understanding skills, free from tension and anxiety. This finding aligns with the theoretical framework of the research, as both self-concealment and social understanding contribute to revealing most private thoughts, feelings, and behaviors. Based on the current research findings, some recommendations and future suggestions have been reached.

Keywords: Concealment, Self, Social Understanding, Feelings, Counselors

المبحث الاولاولاً: مشكلة البحث:

يعتبر علم النفس من العلوم المهمة في اكتشاف المشاكل الصحية البدنية والعقلية للأشخاص ، حيث لاحظ الباحثون أن المشكلات التي يحافظ عليها افرادها بشكل سري من المرجح ان تؤدي إلى مشاكل صحية أكثر من تلك التي يمكن الحديث عنها بشكل أكثر انفتاحاً ، فعلى سبيل المثال كان الافراد الذين وقعوا ضحايا الاغتصاب والعنف والذين احتفظوا بهذه التجربة بصمت كبير اكثر عرضة للتأثيرات الصحية المؤلمة من أولئك الذين تحدثوا علناً" مع الاخرين ، ومن هنا أن وجود أي نوع من التجارب المؤلمة يرتبط بارتفاع معدلات المرض ، وان كتمانها يزيد مخاطرها (Pennebaker and Chung,2007,pp.263-284).

ولقد اشار لارسون وتشاستين (Larson & Chastain, 1990) الى أن الميل لكتمان المعلومات الشخصية السلبية (المرحجة) عن الاخرين هو ما يطلق عليه كتمان الذات (Self-Concealment) والذي يقترن بالتجارب المؤلمة أو الصادمة على سبيل المثال (الاعتداء على الاطفال ، والاغتصاب ، والحزن ، والافكار السلبية عن الذات) (Larson & Chastain, 1990,p.707).

وفي مجال الضغوط النفسية وعلاقتها بالصحة ، وفي حال عدم الكشف و كتمان للمشاعر والضغوط عرف "الإجهاد هو العملية التي تهدد فيها العوامل البيئية توازن الكائن الحي أو تنتهكه بحيث يتفاعل الجسم مع الخطر" ويمكن أن يؤثر هذا التحفيز في زعزعة استقرار أعمالنا ، هذه العوامل تؤثر في جسمنا ، مما يتسبب في سلسلة من ردود الفعل المعروفة باسم "متلازمة التكيف العامة" General Syndrome Adaptation " تحدث هذه المتلازمة على ثلاث مراحل ، المرحلة الأولى هي الإنذار، اذ يتم تعبئة الجسم ككل بحيث يصبح مألوفاً مع الإجهاد، والمرحلة الثانية هي المقاومة ، اذ تبدأ آليات التكيف مع العوامل السلبية ، ويبدو أن الكائن الحي يتعامل مع الإجهاد في هذه المرحلة ، وتحدث المرحلة الثالثة وهي تأثير الاجهاد المستمر والطويل الامد ، بحيث لم يعد الفرد قادراً على التعامل مع الاجهاد (Wengel et al ,2015,p.192).

ولقد اكد ايوب كلك (Eyup Celik,2016) في دراسة على المراهقين والبالغ عددهم (٣٦٨) والذين تتراوح أعمارهم بين (١٢ - ١٦) عاما" تبين ان كتمان الذات والفهم الاجتماعي لهما علاقة كبيرة مع الرضا عن الحياة ، فقد لا يخلق ذوي كتمان الذات العالي علاقة امنة مع الاخرين ، ومن ثم فان مستويات رضاهم عن الحياة يتأثر سلبا" بمستوى الكتمان ، وكشفت الدراسة ان انخفاض الوعي الاجتماعي للمراهقين وازدياد كتمان الذات لديهم يجعلهم يميلون إلى الاحتفاظ بالاسرار الشخصية السلبية ، وعليه ينخفض مستوى رضاهم عن الحياة ، حيث أظهرت هذه النتائج أن الأفراد ذوي كتمان الذات لديهم وفهم اجتماعي بمستوى معين ، وإن كان منخفضا ، وقد يعني هذا الوضع أن الأفراد الذين يكتمون ذاتهم يميلون إلى الكشف لاشخاص معينين جديرين بالثقة لديهم. (Uysal and lu , 2011,pp.611-612).

وفي ظل التطور الحاصل الان أصبح الفهم الاجتماعي يمتاز بخصائص مختلفة عن الوعي والتفاعل السابق ، فقد قضت العولمة على دوائر الشبكات الاجتماعية ابتداء من الاسرة والمجتمع ، وحل محلها الانتماء الى الهوية وتقنيات التواصل الاجتماعي على الانترنت ، ولذا فنحن بصدد التعرض لمخاطر ثقافية تسلبها مرجعيتها وانتماء افرادها لهذه المرجعية ، والتي عملت على سلب هذه المرجعية في خلال شد الأفراد إلى العالم الافتراضي والانتماء إليه والعيش فيه بدلا" من العالم الاجتماعي الواقعي ، واصبحت هيمنة وسائل الاتصال الاجتماعي مثارة وبشكل كبير ، اذ يتحول أي لقاء بين أفراد الاسرة أو الاصحاب الى مجرد تواجد ينخرط فيه كل منهم في جهازه المحمول ، والتفاعل والتحاور مع اعضاء الاسرة ، او شلة الصداقة ، وبدلا من البروز في خلال قوة الحضور في جماعة الاسرة أو الاصحاب تحول الامر الى نجومية الفيسبوك في خلال عدد الرسائل والتغريدات التي يرسلها وعدد الاجابات التي يتلقاها (عدد اللايكات) مما اعطى للأفراد طبيعة مختلفة في مقدار الكشف والاختفاء تبعا" لعوامل كثيرة تخضع لها وسائل التواصل الاجتماعي (حجازي ،٢٠١٥، ص٦٠).

ثانياً: أهمية البحث :

إن أي ظاهرة نفسية لا بد من وضعها في سياقها الاجتماعي والتاريخي ومن منظور الاعتماد المتبادل مع الآخرين بروابطهم وتفاعلهم مع بعضهم ، فالظاهرة النفسية تتجلى في خلال تحولات هذا السياق اللذين يغرسون فيه بيئياً و"انسانياً" ، فكل فرد سعيد او حزين ، ذكي أو محدود ، ناجح أو فاشل ، منغلق أو متحرر يرجع إلى تحولات السياقات التي يعيش فيها ، ولهذا فإن تغيير هذا السياق وإعادة تشكيله هو الذي يعطي مواقع ميسرة للعملية النفسية أيّ كان شكلها وطبيعتها ، ومن هنا تكمن أهمية دراسة المشكلات النفسية في سياقاتها الكلية وادراجها ضمن شبكة من محددات السلوك الانساني ، فكما يحدد الفهم الاجتماعي وكتمان الذات لدينا ويضع الحدود للكشف شبكة العلاقات الاجتماعية بالنسبة للفرد نفسه ويضع التفاعلات الاجتماعية في حالة من الترتاب لديه (Cantor,2003,pp.57-60).

عندما يحول الاشخاص مشاعرهم وأفكارهم حول التجارب العاطفية إلى اللغة المنطوقة ، فإن صحتهم البدنية والعقلية غالباً ما تتحسن ، ويشير عدد متزايد من الدراسات إلى أن وجود أشخاص يكتبون ويسردون عن قصص حياتهم ومشاعرهم وأفكارهم العميقة يمكن أن يؤدي إلى تحسينات صحية على المستوى الاجتماعي والنفسي والاجتماعي (Pennebaker and Chung,2007,p.4).

وكذلك أكد مورينو أهمية السيكودراما وما لها من علاقة بكتمان والكشف والتي تتكون من خمس أدوات هي المريض والمسرح والمدير والمساعدين والجمهور ويستعمل مورينو في السيكودراما مسرحاً " دائرياً" يخلو تقريباً" من كل أثاث فيما عدا كرسي أو اثنين ويطلب من المريض تمثيل دور يقوم فيه بتصوير نفسه ، وعالمه (الخاص) أو يطلب منه تمثيل دور شخص آخر مهم له دلالاته من الناحية العلاجية مثل الاب أو الزوجة أو تمثيل دور خيالي مختلق والخاصة ان الجلسة السيكودراماتيكية ، هي تعبير تلقائي عن حادثة دراماتيكية والموقف المعين يختاره المعالج بناء على معرفته السابقة بالمريض او يقترحه المريض نفسه ، على أنه يمثل دائرة تقع فيها مشكلاته الشخصية ، وإن الأهمية في ذلك يكمن بما يحدث من تنفيس عن طريق التعبير عن

الصراعات ، وعن طريق التحليل الذي يتم بين المريض والمعالج في جلسة تالية للبيكودراما ويتدرب المريض على التلقائية (مليكة ، ١٩٨٩ ، ص ١٠١-١٠٢) .
 وأشار ماسودا وتالي (Akihiko Masuda & Erin C. Tully) في دراسة تم إجراؤها عن علاقة كتمان الذات والفهم والمشاكل المترتبة عليها ، وجد أن وجود نمط مستقر نسبيا" يمكن الشخص من الاستجابة والرد على المحفزات البيئية الداخلية أو الخارجية امر بالغ الأهمية يساعد على فهم الأفراد لمشاكلهم الداخلية ، تم التوصل الى ارتباط سلبي بين كتمان الذات والوعي لدى طلاب الجامعات الأمريكية ، كما أن الكتمان الذاتي هو نمط تنظيمي غير قابل للتكيف لتقييد تعبيرات الاستغاثة وغيرها من المعلومات الشخصية غير المواتية ، (Edmonds , 2013 , pp.5-15).
 أما دراسة اندرسون وادموند (Anderson, 2012) التي اجريت على عينة من الامريكين الأسيويين والأوربيين ، أن الافراد كلما كانوا يعانون من وصمة عار عقلية وانفتاح اقل بين الافراد كلما كانت رغبتهم في طلب المساعدة اقل ، كون الافراد يميلون الى كتمان ذواتهم خوفا" من الوصمة التي تلحق بهم لو كشفوا ذواتهم) (Masuda , 2012,pp.10-11).

ويتأثر الفهم الاجتماعي عند الفرد اذا امتلك ذاتا" غير منفتحة ومتطابقة مع نظامه الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه ، وإنه سوف يعاني من سوء التكيف ، ولكون الذات آليه تمكن الفرد من التوافق مع البيئة الاجتماعية فالبنى الذاتية يجب أن تتسجم أو تتناسق مع النظام الاجتماعي الذي يتفاعل فيه الفرد والا سيشعر بعدم الارتياح والانعزال لعدم استطاعة الفرد من تطوير عملياته السلوكية والدافعية والانفعالية وعدم انفتاحه وتفاعله مع الاخرين وهذا يؤدي به إلى انخفاض الوعي لديه، فالفهم الاجتماعي جملة من المفاهيم والأفكار التي توجه حركة الأفراد ، لذا يختلف الفهم الاجتماعي من مجتمع إلى آخر ومن فرد الى اخر ولدى الفرد نفسه باختلاف المفاهيم المهيمنة على المسار الاجتماعي وطبيعة الفهم الانساني الى تلك المفاهيم والحوافز القصوى التي تخلقها المفاهيم في حياة الناس (احمد، ٢٠١٧ ، ص ٤).

الاهمية النظرية :

يمكن الإشارة الى الاهمية النظرية للبحث الحالي من خلال تسليط الضوء على النظريات التي تناولت موضوع كتمان الذات كسمة اساسية من سمات شخصية الفرد والمساهمة في تطوير هذه السمة لدى المرشدين التربويين ، وايضا اهمية النظرية من خلال الدراسات السابقة التي درست كتمان الذات في السنوات الماضية .

الاهمية التطبيقية :

بناء مقياس كتمان الذات وتبني مقياس الفهم الاجتماعي ، لتشخيص المرشدين الذين يعانون من القدرة كتمان الذاتهم في المدارس .

ثالثا: أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

١. درجة كتمان الذات لدى المرشدين التربويين.
٢. درجة القدرة على الفهم الاجتماعي لدى المرشدين التربويين.
٤. العلاقة الارتباطية بين كتمان الذات و القدرة على الفهم الاجتماعي لدى المرشدين التربويين.

رابعا: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على المرشدين التربويين لكلا الجنسين من الذين يمارسون مهنة الإرشاد النفسي في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي(٢٠٢٤ - ٢٠٢٣).

تحديد المصطلحات :-

أولاً - كتمان الذات (Self-Concealment) : عرفه كل من :

١- كارل روجرز (Carl Rogers ,1951) :-

وتعني انكار وتشويه الفرد لخبراته الحياتية ، والابتعاد عن الانسجام ما بين الذات والخبرة ، وانكار الفرد للواقع المعاشي (Maroko , 2011, ,P.10) .

٢- ديسي وريان (Dcci.&Ryan Theory, 1985) :-

:الميل لابقاء المعلومات الشخصية المؤلمة سرية ، والمرتبطة بنتائج انعدام الراحة

النفسية والتي تقود الى الاحباط وإلى نتائج سلبية

(Dcci.E.L.&Ryan.R.M,1985,PP.232-240).

أما التعريف الاجرائي كتمان الذات فهو "الدرجة الكلية التي يحصل عليها المرشد التربوي من خلال اجابته على مقياس كتمان الذات الذي تم بناؤه من الباحث بالاعتماد على الاطار النظري ومقياس كتمان الذات لديسي وريان (Dcci.&Ryan Theory,1985)".

ثانياً- الفهم الاجتماعي (Social awareness) :

ماركوس (Markus ,1977)

المخططات التي يقوم بتشكيلها الفرد ، والتي تقوم على استيعاب المعايير والقيم الخاصة بالمجتمع الذي يعيش فيه الفرد وتعمل هذه على تكوين أسس تتناسب مع متطلبات المجتمع (Markus,1977,p.130).

أما التعريف الإجرائي للفهم الاجتماعي فهو "الدرجة الكلية التي يحصل عليها المرشد التربوي خلال اجابته على فقرات مقياس الفهم الاجتماعي الذي تم إعداده في البحث الحالي"

٢جولمان (Goleman , 2006)

المعرفة بالآخرين والقُدرة على إدارة المشاعر السلبية التي تؤدي الى الصراع الاجتماعي ، والتعامل بفعالية مع الاختلافات بين الافراد التي تؤثر على نوعية العلاقات الشخصية والقمع الاجتماعي ، والقائم على التعاطف والتناغم والدقة التعاطفية والمعرفة الاجتماعية (Goleman , 2006,pp.84-90).

المبحث الثاني

اولا:النظرية المفسرة لكتمان الذات :

١- نظرية تقرير المصير لديسي وريان (Self-Determination

Theory Deci & Ryan,1985)

تفترض نظرية تقرير المصير (S.D.T) التي افترضها ديسي وريان أن الأفراد يمتلكون ثلاث حاجات أساسية ، وهي (الاستقلالية والكفاية والانتماء) وتسهم كل حاجة في التقدم النفسي وبصورة منفصلة ، وان هذه الحاجات تسهل عملية دافعية الذات وتوجيهها فالحاجة الى الاستقلالية هي تنظيم سلوكي فعال تظهر من خلال التقدم والتطور في مجالات الحياة المتنوعة ، والحاجة الى الكفاية هي من الحاجات التي يكون فيها الافراد قادرين على التوافق ومواجهة التحديات في مناحي الحياة ، اما الحاجة إلى الانتماء وهي من المميزات الاجتماعية للكائن الحي وليس مجرد صفة بل هي متأصلة لديهم ، فالحاجة الى الفهم الاجتماعي يمثل اولوية لدى الكائنات الاجتماعية وتعد من الامور الدافعية للاندماج في التنظيم الاجتماعي (يونس ، ٢٠١٤ ، ص ٥٠) .

واشارت يوسل وأخران (Uysal et al ، 2009) الى أن نظرية تقرير المصير يمكن أن تفسر عواقب الكتمان، فقد يعرفل كتمان الحاجات النفسية الأساسية للاستقلالية والكفاءة ، فعندما يخفي الأفراد بعض المعلومات فإنهم غالبا ما يحتاجون إلى كتمان معلومات أخرى أو رصد اتصالاتهم بشكل مستمر وبيقطة ، ومن ثم فإن سلوكهم مقيد وليس مستقلا ، فضلا عن ذلك فكونهم يخفون المعلومات السلبية فلا يمكن التحقق من صحة سلوكهم من لدن الأصدقاء أو الأسرة ، فضلا عن ذلك فانهم لا يشعرون ان لديهم القدرة على تكوين علاقات ثقة مستقرة وصريحة مع الأفراد الآخرين وهو ما يسبب بوجود مشاكل بالارتباط مع الآخرين (Uysal et al ,2009,1-13) .

وقد دعمت العديد من الدراسات التنبؤ بنظرية تقرير المصير الى أن الحاجات غير المنجزة تؤدي إلى رفاه أقل ، وهذا يعني بالإضافة إلى ارتباط على مستوى السمات بين الاحتياجات الأساسية والرفاه أن الرضا والاستقلالية والكفاءة والارتباط بها يرتبط بزيادة الرفاهية النفسية ، وقد وجدت العلاقة بين الحاجة إلى الرضا والرفاه يكون ضمن السلوك التنظيمي ، والعلاقات الرومانسية ايضا" وتم اقتراح أن كتمان الذات يرتبط برفاهية أقل لأن ذوي كتمان الذات يكونون أقل احتمالية لتحقيق استقلاليتهم وكفاءتهم واحتياجاتهم ذات الصلة وذلك بسبب :-

أولاً :- كتمان الذات يضر بمستوى الاستقلال الذاتي ، لأن ذوي كتمان الذات يراقبون ويقمعون مشاعرهم وأفكارهم باستمرار (Wegner & Lane ,1990) وأفعالهم تميل الى تجنب كشف الاسرار ويشعرون بالرقابة (أي عدم القدرة على وقف تسلل الأفكار) اذا لم يستطيعوا قمع افكارهم ، فعلى الأقل لا ينبغي التعبير عنها ظاهريا ، لذلك يبدأ الناس في مراقبة الأشياء التي يقولونها والمحادثات والسلوكيات التي يقدمونها ، وخصوصا" عندما يدركون أن أسرارهم يمكن الكشف عنها وفي نهاية المطاف (Friedlander et al , 2012,p.232).

ثانياً :- يمكن أن يؤثر كتمان الذات في الكفاءة النفسية الناتجة عن ضغط الاخفاء ، لكون الفرد يخفي نقاط الضعف لديه ويتخلى عن الفرص التي يتيحها الآخرون لقبول تلك الجوانب الذاتية وفرصة الشعور بأنهم أفضل من تلك الصفات أيضا ، لذلك يكون لديهم شعور بالذات واطىء نتيجة لعمليات الإدراك الذاتي المتبعة لديهم ، وبالتالي يكون تقييم صفاتهم بشكل يميل الى الألم والسلبية وذلك ببساطة لأنهم لا يستطيعون الكشف عنها. وأخيرا، قد يكون كتمان الذات ضارا" لكونه يؤدي الى قلة الثقة بالنفس وقلة الحصول على الدعم والتواصل مع الآخرين ، ومع ذلك فإن الأشخاص الذين يخفون أنفسهم هم أقل عرضة لكشف الذات والدعم الاجتماعي (Uysal et al ,2009,1-13).

وتعد نظرية تقرير المصير من النظريات الكلية للدوافع البشرية التي تم تطبيقها بنجاح عبر المجالات بما في ذلك الأبوة والأمومة والتعليم والرعاية الصحية والرياضة والنشاط البدني والعلاج النفسي والعوامل الافتراضية ، فضلا عن حقول دوافع العمل والإدارة (Deci & Ryan,1985-2017) وهذا يعني أن أداء كل من العاملين ورفاههم يتأثر بنوع الدافع لديهم ، وبالتالي فإن التفضيلات تفرق بين أنواع الدوافع وتؤكد أن أنواع الدوافع المختلفة لها محفزات مختلفة وظيفيا" وما يصاحبها من عواقب (Deci et al ,2017,p.20).

ثانياً : الفهم الاجتماعي (social Awareness)

النظريات المفسرة للفهم الاجتماعي :

نظرية الذكاء العاطفي والاجتماعي :- (The theory of emotional intelligence and social intelligence)

أصبح الذكاء العاطفي موضوعاً "مثيراً" للاهتمام لدى مختلف الناس منذ ان تم نشر كتاب الذكاء العاطفي لجولمان عام (١٩٩٥) ، وعلى الرغم من ظهور هذا الاهتمام المتزايد بهذا الموضوع منذ أن بدأ العلماء بدراسة هذا البناء وبشكل اكبر في القرن العشرين ، ومع بداية اعمال ثورنديك (Thorndike) في الذكاء الاجتماعي في عام (١٩٢٠) إذ كان التركيز على وصف وتحديد السلوك المؤثر اجتماعياً" ، واثار ذلك على ديفيد وشسler (David Wechsler ,1939) حين وصف تاثير العوامل غير الفكرية على السلوك الذكي ، بعد ذلك بدأ العلماء بتحويل انتباههم من وصف وتقييم الذكاء الاجتماعي الى فهم السلوك بين الأفراد والأدوار المتبناة للتكيف (Bar-On,2006,p.1).

فقد أعد ماير وسالوفي (Mayer and Salovey ,1997) أنموذجاً للذكاء العاطفي من خمسة مكونات وهي إدراك المشاعر (appraisal and expression of emotion) ، والتسهيل العاطفي (emotional facilitation) ، والفهم ويعني المعرفة الانفعالية (emotional knowledge) ، والمهارات الاجتماعية (social skills) ، والتنظيم الانفعالي (regulation of emotions) دور هذه المهارات في الحياة هو تعزيز النمو الفكري للأفراد ، ويتم ترتيب هذه المجالات من العمليات النفسية الأساسية إلى عمليات التكامل النفسي صعوداً" ، فعلى سبيل المثال الفرع ذا المستوى الأدنى يتعلق بالقدرات البسيطة نسبياً" من الإدراك والتعبير عن المشاعر وقد تناول جولمان في كتابه الجديد عن الذكاء الاجتماعي موضوعان كان محور الموضوع الاول بانه تناول الذكاء العاطفي بشكل اكثر وضوحاً" في سياق العلاقات الشخصية ، وذكر أنه إذا كانت السمة المميزة للذكاء العاطفي تتمثل في الوعي الذاتي وتنظيمه فان السمة المميزة للذكاء الاجتماعي هو الفهم الاجتماعي والحساسية تجاه الاخرين ، اما المحور الثاني فهو ربط الذكاء الاجتماعي بمجالات علم الاعصاب

الاجتماعي ولذا فان الحياة العاطفية للبشر هي خليط معقد من ردود الفعل السريعة والاشارات والتعبيرات الاوطأ والاكثر وضوحا" حول ما نشعر به ومدى ملاءمة تلك المشاعر (جولمان ،٢٠٠٠، ص٦٩-٧٠).

يقترح جولمان (Goleman) مسارين دماغيين متميزين نسبيا" لشرح ذلك "الطريق المنخفض" لتزويد الشخص بالاستجابات السريعة والخاصة بالإشارات كأن تكون صرخات من الضيق او الابتسامات أو غير ذلك أما " الطريق السريع " الذي يسمح بازدياد الوعي الانعكاسي (reflective awareness) والاتصالات .

وناقش جولمان (Goleman) ان الاشارات العاطفية التي تقع ضمن الطريق المنخفض عندما تنتقل بين شخصين تعمل روابط بين الأدمغة ، وهي بمثابة سيف ذي حدين فان الاشارات العاطفية الايجابية بين شخصين لها تأثيرات ايجابية ومفيدة للصحة وتؤدي إلى الرفاهية ، في حين ان الإشارات السلبية المستمرة لها تأثير سيء وهذه التأثيرات تنتقل بين الاجيال عندما يعبر الاباء عن انزعاج بعضهم من البعض الاخر ، فمن المحتمل ان يكون لديهم ابناء يجدون صعوبة في التفاوض مع الاقران وعندما يظهر الأزواج المزيد من الدفاء والتعاطف اثناء الخلافات فمن المرجح أن يكون الأبناء لديهم فهم اجتماعي ومهارات اجتماعية أفضل ، ويؤكد جولمان (Goleman) أن الطريق المنخفض يكون تلقائي ويعمل على اشارات عاطفية غير لفظية تنسم بفقدانها للوعي الصحيح ، وهي وسيلة اتصال يشترك فيها جميع البشر مثل تلك التي تظهر لدى الرضيع في حياته المبكرة من ابتسامات وبكاء ، كما فسر جولمان (Goleman) الطريق المرتفع بأنه ينطوي على مجموعة متمايضة من العمليات العصبية التي تسمح بإعادة صياغة العاطفة وذلك في سياق النمو والخبرة حيث نبدأ لنكون على بيئة من مشاعرنا ونقوم باكتساب القدرة على وضع تلك المشاعر بشكل واعي في الكلمات ونكون قادرين على ممارسة بعض السيطرة على مشاعرنا ومدة استمرارها وكثافتها ومع ذلك فان النظرية تذهب إلى ابعد من ذلك وهو تفسير الإشارات غير اللفظية وكيفية إدراكها ، مثلا" ان المشاعر التي يديها شخص ما على وجهه قد لا تتوافق مع ما يشعر حقا" (Harris , 2006,p.13).

أن العنصر الأول من الذكاء العاطفي هو الوعي العاطفي الذاتي (*Self-Awareness*): وهو ما يشعر به الشخص ، وكما يطلق عليه جون ماير (John Mayer) يستعمل مصطلح ميتا المزاج (meta-mood) وهو ما بعد المعرفة في الوعي الذاتي العاطفي ، ولم يتم تحديد الركائز العصبية للوعي الذاتي والعاطفي بدقة ، ولكن أنطونيو داماسيو (Damasio ,1994) يقترح أن القدرة على الشعور التعبيري والتفكير في الحالات العاطفية يتوقف على الدوائر العصبية التي تعمل بين الفص الجبهي والقشرة اللفظية و اللوزة والأحشاء ، المرضى الذين يعانون من اختلال في اللوزة من قشرة الفص الجبهي تسبب الفشل في صياغة الكلمات .

أما العنصر الثاني هو الإدارة الذاتية (*Self-Management*) :- المتمثلة في المؤثرات التي تدفعنا لتحقيق أهدافنا ، وقد حدد ديفيد ماكيلاند (David McClelland) الدافع بأنه " شبكة ارتباطية ذات مغزى فعال ومرتبطة في تسلسل هرمي حسب القوة والأهمية بالنسبة للفرد" و الذي يحدد الأهداف التي نسعى إليها ، يقترح ديفيدسون (Davidson) أن القشرة الأمامية الجبهية الإنسية اليسرى هي موقع "الذاكرة العاطفية" ، ويرتبط الضرر في هذه المنطقة بفقدان القدرة في الحفاظ على السلوك الموجه نحو الهدف وفقدان القدرة على توقع النتائج العاطفية الخاصة بتحقيق الأهداف ويقلل من القدرة على توجيه السلوك المتكيف.

أما الفهم الاجتماعي (*Social Awareness*) وهو العنصر الثالث للذكاء العاطفي والذي يشمل كفاءة التعاطف ويرتبط أيضا" باللوزة ، وتظهر الدراسات أن المرضى الذين يعانون من امراض منفصلة في اللوزة ضعفت قدرتهم على قراءة الإشارات غير اللفظية للمشاعر السلبية وخاصة الغضب والخوف والاحكام الخاصة بالثقة بالآخرين ، وتشير الدراسات الاثنولوجية الى الاهمية الرئيسية في التعرف على المشاعر للدوائر التي تعمل من اللوزة إلى القشرة البصرية ، ويذكر بروثرس (Brothers,1989) الذي يستعرض النتائج العصبية والدراسات المقارنة مع الرئيسة ، أن البيانات تشير إلى أن بعض الخلايا العصبية في القشرة البصرية تستجيب فقط لعظة عاطفية محددة كتهديد هذه الخلايا العصبية القشرية التي تساعد في التعرف على العاطفة لديها وبعلاقة قوية باللوزة . (Goleman,2001,pp.31-32) .

كذلك ان الفهم الاجتماعي هو التناغم (الدوزنة) (Attunement) عرفه جولمان بانه الاهتمام الذي يتجاوز التعاطف اللحظي ليصل الى التعاطف الكامل والمستمر وبدوره يساهم في تشكيل العلاقات عن طريق الاهتمام الكامل للشخص والاستماع له وليس مجرد تكوين وجهة نظر بخصوصه ، وان هذا النوع من الاستماع العميق من الممكن تحسينه وتطويره من خلال تمكين الناس في تحسين مهاراتهم بتناسق اكبر ، وهذا كله يمكن ان يتم من خلال المزيد من الاهتمام بالأخرين ، وان اسلوب الشخص في التحدث يقدم ادلة في قدرته للتواصل واستشعاره بالأخرين ، وبحسب وجهة نظر جولمان فان هذا الجانب يميز بين الاشخاص الاكثر كفاءة من (مدراء ومعلمين وقادة) وأشار جولمان بان هذا الجانب مهدد بالانقراض والاختفاء تطورياً لاننا اصبحنا اقل قدرة على ملاحظة شعور الاخر ، و اكد ان للفهم الاجتماعي الدقة التعاطفية وهي تمثل الخبرة الاساسية للذكاء الاجتماعي ، كما يقول ويليام ايكس (William Ickes) استاذ علم النفس بجامعة تكساس والذي يعد رائداً في هذا الخط البحثي ان هذا الجانب يميز المستشارين الاكثر رقة والمسؤولين الدبلوماسيين والمفاوضين الاكثر فعالية والسياسيين الاكثر قبولا والمعلمين الناجحين (90-84pp, Goleman,2006).

المبحث الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل مجتمع البحث وحجم العينة والخصائص السايكومترية ، وتعريفاً بالمقياس المستخدم وإجراءاته المناسبة ، فضلاً عن ذكر الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث .

أولاً: مجتمع البحث

يتحدد البحث الحالي من المرشدين التربويين بمركز محافظة النجف الاشرف للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، فقد تالف مجتمع البحث من (٩٦٢) مرشد تربوي في مديرية تربية النجف الاشرف.

ثانيا - عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) مرشد تربوي في مديرية تربية النجف الاشرف ، بالطريقة الطبقة العشوائية .

ثالثا - اداتا البحث :

الغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث بالاجراءات الأتية :

١ - مقياس كتمان الذات: الغرض بناء أداة قادرة على قياس مستوى كتمان الذات تتمتع بخصائص القياس النفسي لجا الباحث إلى سلسلة من الاجراءات التي تتضمن ماياتي :

١- جمع وصياغة الفقرات :

تحقيقا لهذا الاجراء قام الباحث بجمع وصياغة (٢٠) فقرة من خلال عدة اجراءات علمية تمثلت في تنظيم استبيان استطلاعي قدم للخبراء في ميدان علم النفس وعلم النفس الاجتماعي تضمن سؤالا مفتوحا كما لجا الباحث إلى صياغة بعض الفقرات بالاستناد الى الاطار النظري والتعريف العلمي لمفهوم كتمان الذات .

ب - استطلاع آراء الخبراء والمختصين :

بعد الانتهاء من صياغة الفقرات تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في ميدان علم النفس لغرض تحديد مدى صلاحية فقرات المقياس في قياس كتمان الذات ونتيجة لهذا الاجراء تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس وذلك لعدم اتفاق عينة الخبراء على استبعاد أي من هذه الفقرات

ج - صياغة تعليمات المقياس وبدائله :

بعد التأكد من صياغة فقرات المقياس اصبح لزاما على الباحث صياغة تعليماته وتحديد مدرج بدائل الاستجابة على فقرات المقياس والتأكد من وضوحها لدى المستجيبين وبذلك تم اختيار عينة مكونة من (٣٠) مرشد تربوي وبطريقة عشوائية ومن ثم توزيع استمارة المقياس عليهم والطلب منهم الاستفسار عن اي غموض يكتنف اي فقرة من فقرات المقياس او طريقة الاستجابة عليه او ماتتضمنه تعليماته علما أن مدرج الاستجابة تضمن طريقة ليكرت في المقياس وهو من النوع الثلاثي ، وان الوقت التقريبي للاجابة على المقياس تراوح ما بين (١٠-٢٠) دقيقة ، وقد اثمر

الأجراء عن وضوح المقياس بشكل عام لعينة البحث وعدم ظهور اي ملاحظات تذكر .

الخصائص السايكومترية للمقياس :

١-الصدق الظاهري :- اذ تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي بعرض فقراته على

مجموعة من الخبراء بشأن صلاحية المقياس ومدى ملائمته لمجتمع الدراسة .

٢- مؤشر صدق البناء :- وتحقق ذلك من خلال استعمال القوة التمييزية الفقرة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين .

٣ الثبات :- اعتمد الباحث في ايجاد الثبات على عينة بلغت (٣٠) مرشد تربوي واعتمد الباحث في ايجاد الثبات على الطريقة الاتية :طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (الفاكرونباخ) ، اذ يعتمد هذا الأسلوب على اتساق اداء الأفراد من فقرة الى اخرى وبتطبيق معادلة (الفاكرونباخ) للاتساق الداخلي بلغ معادل الثبات للمقياس (٠,٧٨) وهي قيمة ثبات جيدة .

٢- مقياس ألفهم الاجتماعي :

تبنى الباحث مقياس جولمان (Goleman ١٩٩٥) وتالف المقياس من (٢٨) فقرة واعتمد فيه ثلاث بدائل للاجابة عليه وهي (دائما ، احيانا ، نادرا) وان الوقت التقريبي للاجابة على المقياس تراوح ما بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

بعد تحليل الفقرات احصائيا من المتطلبات الأساسية لبناء المقاييس النفسية والتربوية، فالتحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف احيانا عن صلاحيتها او صدقها بشكل دقيق .

لذا قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (٢٠٠) مرشد تربوي، ولهذا بلغ العدد الكلي لاستمارات التحليل الاحصائي (٢٠٠) استمارة وهي ضمن معيار نانليلي (Nunliye، ١٩٧٨) اخضعت جميعها لاجراءات التحليل الاحصائي . لذلك يعد اسلوب المجموعتين المتطرفتين أحد أهم الأساليب المتبعة في حساب

القوة التمييزية الفقرات، وهو الاجراء الذي اتبعه الباحث وكما ياتي:

اولاً: اسلوب المجموعتين المتطرفتين:

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الفهم الاجتماعي اسلوب المجموعتين المتطرفتين، تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغ عددها (٢٠٠) استمارة. وبعد ترتيب الاستمارات تنازلياً على وفق درجاتها الكلية من اعلى درجة كلية الى ادنى درجة كلية وبينت النتائج أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة عند مستوى دالة (٠,٠٥) فأكثر.

مؤشرات صدق مقياس الفهم الاجتماعي:

الصدق Validity:

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في بناء المقاييس النفسية، ويعني الصدق الى اي مدى يقيس المقياس الخاصية المطلوب قياسها ولا يقيس خاصية اخرى بدل عنها او اضافة اليها ، وتحقق الباحث من صدق مقياس الفهم الاجتماعي من خلال انواع الصدق الاتية:

الصدق الظاهري Face validity:

تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين والخذ بارائهم حول صلاحية فقرات وتعليمات المقياس وكما مر ذكره سابقاً .

صدق البناء Construct validity:

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً إلى البناء النفسي للظاهرة المراد قياسها، أو في ضوء مفهوم نفسي معين ، وتحقق هذا النوع من الصدق للمقياس وكالاتي:

مؤشرات ثبات المقياس:

يشير الثبات Reliability إلى الدقة والاتساق في درجات المقياس التي يفترض أن تقيس ما وضع من اجله ، ومن شروط المقياس الجيد اتصافه بثبات عال (Anastasi , 1988:103).

وقد قام الباحث باستخراج الثبات للمقياس.

الاختبار - اعادة الاختبار Test - Retest Method :

ولتحقيق ذلك خد (٣٠) مرشد تربوي وطبق مقياس اتخاذ القرار على العينة، وبعد مرور اسبوعين من تاريخ التطبيق الأول اعيد تطبيق المقياس عليهم مرة أخرى، وبلغ معامل الثبات الارتباط بهذه الطريقة (٠,٧٩) وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه وفقا للمعيار المطلق .

التطبيق النهائي :

بعد أن أصبح مقياسين جاهزين للتطبيق ، تم دمج المقياسين في استمارة موحدة والرجوع الى عينة المرشدين التربويين وتوزيعهما ثانية عليهم وحساب درجاتهم على المقياسين لغرض تحقيق أهداف البحث الاخرى وسيحقق ذلك في الفصل الرابع .

الوسائل الاحصائية:

وظف الباحث وسائل الإحصاء الوصفي والاستدلالي المدرجة ادناه، لاتمام اجراءات البحث وحساب نتائجه، مستعينا بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، علما أن مستوى الدلالة الذي جرى اعتماده الاختبار فرضيات الإحصاء الاستدلالي كافة، كان (٠,٠٥) .

الفصل الرابع**عرض وتفسير ومناقشة النتائج:**

يتضمن الفصل الحالي عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها على وفق أهداف البحث الحالي ، فضلا عن تقديم بعض التوصيات والمقترحات .

الهدف الأول / التعرف على كتمان الذات لدى المرشدين التربويين:

أشارت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث المقياس كتمان الذات بلغ (٥٩,٥) ، وبانحراف معياري قدره (٤,٧٣) ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي بلغ (٩٣) درجة ، تبين أن الفرق كان بدلالة إحصائية لصالح العينة عند مستوى (٠,٠٥) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١١,٢٩٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٩٩) ، وهذا يشير الى أن المرشدين التربويين يميلون الى كتمان ذاتهم ، والجدول يوضح ذلك .

دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمتغير كتمان الذات

عدد أفراد العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٢٠٠	٥٩,٥	٤,٧٣	٩٣	١٠٠,٢٩٩	١,٩٦	٠,٠٥

وقد جاءت هذه النتيجة منسجمة مع المنطلقات النظرية لنظرية لديسي وريان (Dcci.&Ryan Theory,1985) التي تبناها الباحث في تفسيرها لكتمان الذات والذي استخدم لينبه إلى الدور الكبير بان قيام الافراد بقمع افكارهم أو رغباتهم أو هوياتهم فأنهم يكونون أكثر حساسية للتعليقات السلبية أو تصورات الناس تجاه هذه الافكار أو المعلومات أو الهويات وهم يشعرون بأنهم مُستبعدون . وهذا يعني أن الافراد يميلون إلى كتمان ذواتهم كوسيلة للتكيف نتيجة شعورهم بعدم الامان والتهديد اذا حاولوا الكشف عن المعلومات الشخصية المؤلمة وهذا يتفق مع ما جاء في سلسلة الدراسات التي اجراها كرامر (Cramer) والتي تؤكد ان كتمان الذات يتشكل بشكل فعال من خلال المعايير الثقافية المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية ومن الممكن النظر اليه على انه وسيلة لتجنب فقدان ماء الوجه (اي الاضرار التي تضر بالوضع الاجتماعي الذي تشكل عن طريق الدور الذي يؤديه الفرد في المجتمع ، ولكون المجتمع العراقي ومن ضمنهم فئة الموظفين مجتمع ملتزم ومحدد ضمن ضوابط اجتماعية ودينية وادارية واعراف وتقاليد وعادات تختلف عن كثير من المجتمعات ليكون اكثر تحفظا" على المعلومات التي قد تسبب له مشاكل نفسية او شخصية او اقتصادية واجتماعية اذا تم الكشف عنها .

ويرى كولمان إن الناس يميلون إلى إتباع اساليب متميزة للعناية بانفعالاتهم والتعامل معها ومن بينها ، الوعي بالنفس ويتسم الأفراد المدركون لانفعالاتهم بقدرتهم على فهم حالتهم النفسية إثناء معاشتها ، ويمتلكون الحنكة فيما يخص حياتهم الانفعالية ، ويمثل فهم لانفعالاتهم أساسا لسمااتهم الشخصية ، وهم شخصيات

استقلالية ، واثقة من إمكانياتها ، ويتمتعون بصحة نفسية جيدة ، ويميلون أيضا إلى الايجابية في النظرة للحياة، وهكذا تساعدهم عقلانيتهم على فهم انفعالاتهم(Goleman,1995:47).

ويرى الباحث أن تمتع المرشدين التربويين بكتمان ذاتهم على درجة كبيرة من الأهمية إذ يعتبر متطلب أساسي في العمل الإرشادي وان طبيعة شخصية المرشد النفسي والمهام المكلف بها تتطلب فهما انفعالياً للمواقف التي يتعرضون اليها، فضلاً عن المسترشدين وانفعالاتهم ومتطلباتهم التربوية والنفسية .بحيث يحاول المرشدين التربويين دائماً" عدم التفكير بها ولديهم تَخَوُّفٌ مِنْ احتمالية كَشْفِهَا كَوْنُهَا تُسَبِّبُ شعور بالاحراج والخَجَل .

الهدف الثاني / التعرف على الفهم الاجتماعي لدى المرشدين التربويين:

اشارت نتائج البحث الحالي إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الفهم الاجتماعي قد بلغ (١٢,٢٢) وبانحراف معياري (٥,١٨) ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (٧٨) درجة ، تبين الفرق كان بدلالة احصائي عند مستوى (٠,٠٥)، | اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٣,١١٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٩٩) ، وهذا يشير إلى أن المرشدين التربويين لديهم فهم اجتماعي ، والجدول يوضع ذلك

دلالة الفرق بين الوسط الحسابي و الوسط الفرضي لمتغير الفهم الاجتماعي

عدد أفراد العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٢٠٠	٦٢,٢٢	٥,١٨	٧٨	٤٣,١١٤	١,٩٦	٠,٠٥

تتفق هذه النتيجة مع دراسة شولر وآخرون (Scholar et al,2016) ودراسة تسو (Tsui,2000) والذي أكد بأن الفهم الاجتماعي مع الاخرين يطور المهارات الاجتماعية والادراكية ، فعندما يتفاعل الشخص مع اشخاص مختلفين يستطيعون

الانخراط في الجدل والتعامل بفعالية بالرغم من الاختلافات بين منظورهم و آراء الآخرين ، وقد يتشكل الفهم الاجتماعي نتيجة لما موجود في الواقع المعاش من افكار وتصورات ونظام للتوقعات التي يمتثلها الفرد ضمن بنيته المعرفية وكل حسب جماعته التي ينتمي اليها ليكون جزءا" منها ويكون مقبول اجتماعيا" ويتجنب الرفض. إن المجتمع العراقي مجتمع يهتم بالشبكات الاجتماعية والتواصل والاتصال وهو مجتمع لديه قيم وعادات وتقاليد ، كما ان الدين الاسلامي يدعو للاواصر والتلاحم ولهذا يكون لديه وعي اجتماعي عالٍ ، كما ان تأثير وسائل التواصل الاجتماعي باعتباره المروج الأساس للفكر والوعي والثقافة ، وهو يسهم بفعالية في عملية تشكيل الفهم الاجتماعي للأشخاص إلى جانب الأسر والمؤسسات . (Maroko,2011:٦٦) ويرى الباحث ان وجهة نظر جولمان فان الفهم الاجتماعي في المؤسسات يعكس أداء الشخص المتميز وقدرته على امكانية اتقان المهارات الاجتماعية والتي ترتبط بالنجاح الوظيفي والتي يطمح لها غالبية المرشدين التربويين لادارة العلاقات وتقديم الخدمات في العمل ويجب ان يكون لدينا فهم اجتماعي عال وكذلك إدارة للعلاقات لكي نكون قادرين على حل المشكلات .

الهدف الثالث /التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية ما بين كتمان الذات و الفهم الاجتماعي: تحقيقا لهذه الهدف قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين كتمان الذات و الفهم الاجتماعي وقد أظهرت النتائج أن درجة معامل الارتباط للعينة ككل بلغ (٢,٨٥) والتي تم حساب معامل الارتباط بالاختبار التائي ، وعند مقارنة قيمة معامل الارتباط بالقيمة الجدولية نجد أن هناك علاقة موجبه ارتباطية و دالة أخصائيا بين كتمان الذات و الفهم الاجتماعي وكما موضح في الجدول.

مقارنة معامل الارتباط بالقيمة الجدولية

العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة الجدولية	مستوى دلالة
٢٠٠	٢,٨٥	١,٩٦	٠,٠٥

أذ تدل هذه النتيجة ان المرشدين التربويين يتمتعون بكتمان الذات جيد وهم ايضاً يتصفون بان لديهم الفهم الاجتماعي مع الاخرين ولديهم المهارة في التفاعل انفعالياً مع الاشخاص، ومعنى هذا ان كتمان الذات له علاقة موجبة وطردية بالقدرة على الفهم الاجتماعي ، أي كلما زاد شعور المرشد النفسي بكتمان الذات ارتفعت معه مهارة الفهم الاجتماعي، والعكس صحيح ايضاً، ويمكن تفسير هذه النتيجة على ان العلاقة الارتباطية بين المتغيرين علاقة دالة وموجبة، اي ان المتغيرين مرتبطان مع بعضهما البعض، ويمكن من خلال معرفة احدهما التنبؤ بمستوى الآخر، وان هذه النتيجة تتسجم مع الاطار النظري الذي التزم به الباحث اذ اكدت نظرية ديسي وريان (Ryan & Deci, 1985) فعندما يخفي الأفراد بعض المعلومات فإنهم غالباً ما يحتاجون إلى كتمان معلومات أخرى أو رصد اتصالاتهم بشكل مستمر وبيقظة ومن ثم فإن سلوكهم مقيد وليس مستقلاً ، وفضلاً عن ذلك كونهم يخفون المعلومات السلبية فلا يمكن التحقق من صحة سلوكهم من الأصدقاء أو الأسرة ، فضلاً عن ذلك فانهم لا يشعرون ان لديهم القدرة على تكوين علاقات ثقة مستقرة وصريحة مع الأفراد الآخرين وهو ما يسبب بوجود مشاكل بالارتباط مع الآخرين ، فهم لديهم مراقبة فيما يقولونه لان الواقع الاجتماعي قد يفرض عليهم الالتزام بمبادئ وسلوكيات معينة ولهذا فان ما يظهره الفرد غير مما يبطنه وقد يكون هذا الموضوع في كل المجالات (المجال الشخصي والاجتماعي والنفسي والجنسي والمرضي) (Deci & Ryan, 2000, p227-228) .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية فكما ارتفعت قدرة المرشد النفسي على كتمان ذاته يقابلها إمكانية عالية في مهارة الفهم الاجتماعي بعيداً عن التوتر والقلق، وهذا يعني أن العلاقة ارتباطية إيجابية (طردية) بين المتغيرين،

التوصيات :

- ١- اعداد برامج توجيهية خاصة بتعريف بأهمية الذات في بناء الشخصية للفرد.
- ٢- أن يحافظوا المرشدين في الاستمرارية على توعية الطلبة والسيطرة اكثر على نواتهم وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عنها من خلال الأنشطة اللاصفية .

٣- زيادة خبرات الطلبة التي تساعدهم على مواجهة المهارات الاجتماعية والانفعالية.

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي :

١- اجراء دراسة تبحت متغيري البحث الحالي على عينات أخرى (المعلمين أو طلبة الجامعة)

٢ - اجراء دراسة حول العلاقة بين كتمان الذات والابعاد الاساسية للشخصية.

المصادر :

المصادر العربية

- أحمد، عبير نجم عبد الله، (٢٠١٧). دور الوعي الاجتماعي في وقاية الشباب الجامعي من المخدرات في المرحلة الراهنة (العراق انموذجاً)، مجلة المفتش العام، قسم البحوث والدراسات في مكتب المفتش العام لوزارة الداخلية، السنة الثامنة، العدد (٢١).
- جولمان ، دانيال، (٢٠٠٠). الذكاء العاطفي، ترجمة ليلي الجبالي، سلسلة علم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب، الكويت .
- حجازي، مصطفى (٢٠١٥). الاسرة وصحتها النفسية، الطبعة الاولى، المركز الثقافي العربي، المغرب، الدار البيضاء.
- سيرل، جون (٢٠١٢). بناء الواقع الاجتماعي من الطبيعة الى الثقافة، ترجمة: حسنة عبد السميع، الطبعة الاولى، المركز القومي للترجمة، القاهرة .
- شلتز، داون، (١٩٨٣). نظريات الشخصية، ترجمة حمدلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- مليكة، لويس كامل، (١٩٨٩). سيكولوجية الجماعات والقيادة، الجزء الثاني، الطبعة الرابعة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة .

المصادر الإنكليزية

- Anastasi , A (1988): **psychology testing 6th** E.D. New yourk. Macmillan publishing company..
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). **Psicothema**, 18, supl., 13-25.
- Cantor, N. (2003). Constructive cognition, personal goals and the social embedding of personality. In L.G. Aspinwall & U.M. Staudinger (Eds.), **A Psychology of Human Strengths. Fundamental Questions and Future Directions for a Positive Psychology** (pp. 49-60). Washington: American Psychological Association.

- Celik , Eyüp . **Suppression effect of social awareness in the relationship between self-concealment and life satisfaction** , (2016) , Department of Educational Sciences Sakarya University, Sakarya, Turkey.
- Celik , Eyüp . **Suppression effect of social awareness in the relationship between self-concealment and life satisfaction** , (2016) , Department of Educational Sciences Sakarya University, Sakarya, Turkey.
- Doğan, Uğur & Çolak, Tuğba Seda .(2016). Self-concealment, Social Network Sites Usage, Social Appearance Anxiety, Loneliness of High School Students: A Model Testing, **Journal of Education and Training Studies** Vol. 4, No. 6.
- Ebel, R.L. (1972). **Essential of education measurement**, New Jersey: Prentice-Hall Company.
- Ebel, R.L. (1972). **Essential of education measurement**, New Jersey: Prentice-Hall Company.
- Edmonds, F., Masuda, A., & Tully, E. C. (2013). **Relations among self-concealment**, mindfulness, and internalizing problems. *Mindfulness*. doi: 10.1007/s12671-013-0204-z
- Friedlander, A., Nazem, S., Fiske, A., Nadorff, M. R., & Smith, M. D. (2012). Self-concealment and suicidal behaviors. **Suicide and Life-Threatening Behavior**, 42, 332-340.
- Ghiselli , E. (1981). **Measurement theory for behavioral sciences**. San Francisco: W. H. Freeman Company.
- Goleman, D. (2006). The socially intelligent. **Educational Leadership**, 64, 76-81.
- _____ (1998a). **Working with emotional intelligence**. New York: Bantam Books.

- _____ (2001): **The Emotionally Intelligent Workplace** , Jossey-Bass books and products are available through most bookstores. To contact Jossey-Bass directly, call (888) 378-253.



JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University - Holy Najaf - Iraq

Thi Al - Hijjah 1446 A.H. - June 2025 A.D.

Ninth year
No.26

ISSN
2304-9308

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي
العراق - النجف الأشرف
٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠