



مجلة فصلية محكمة تصدرها كلية
التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كركوك



مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - ب - تموز 2025

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

مجلة فصلية صادرة من
كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

Issn 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009



المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - ب - تموز 2025

مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - ب - تموز 2025

مجلة فصلية صادرة من كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

ISSN 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009

E. mail

kujhs@uokirkuk.edu.iq

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور

مراد إسماعيل أحمد

تموز 2025



أعضاء هيئة التحرير

ت	الاسم	الملاحظات
1	أ. د. مراد إسماعيل احمد	رئيس هيئة التحرير
2	م. د. حيدر عادل محمد	مدير هيئة التحرير
3	أ. د. مشاري عبد العزيز محمد موسى	عضو هيئة تحرير دولي
4	أ. د. سيد صادق عوض الله احمد	عضو هيئة تحرير دولي
5	أ. د. نازان توتاش	عضو هيئة تحرير دولي
6	أ. د. فهد عباس سليمان	عضو هيئة تحرير
7	أ. د. نور الله جتتين	عضو هيئة تحرير دولي
8	أ. د. كمال عبد الله حسن	عضو هيئة تحرير
9	أ. د. زانيار فائق سعيد	عضو هيئة تحرير
10	أ. د. جنار عبد القادر احمد	عضو هيئة تحرير
11	أ. د. دلال علي سليمان زريقات	عضو هيئة تحرير دولي
12	أ. د. ياسر محمد طاهر	عضو هيئة تحرير
13	أ. د. كاروان عمر قادر	عضو هيئة تحرير
14	أ. د. عصام مصطفى عبد الهادي عقله	عضو هيئة تحرير دولي
15	أ. د. ابراهيم بن يحيى بن زهران البوسعيدي	عضو هيئة تحرير دولي
16	أ. د. نزيه إبراهيم المناسية البطوش	عضو هيئة تحرير دولي
17	أ. م. د. خالصة الغباري	عضو هيئة تحرير دولي
18	أ. م. د. مهدي قيس عبد الكريم الجنابي	عضو هيئة تحرير دولي
19	أ. م. د. إسماعيل البر قومسر	عضو هيئة تحرير دولي
20	أ. د. فارس محمود محمود	عضو هيئة تحرير دولي
21	أ. م. د. كامل عبد القادر حسين	عضو هيئة تحرير
22	أ. م. د. عز الدين صابر محمد	عضو هيئة تحرير
23	أ. م. د. خالد احمد هواس	عضو هيئة تحرير
24	أ. م. د. محمد اكبر بور	عضو هيئة تحرير دولي
25	أ. م. د. علي هادي حسن	عضو هيئة تحرير
26	أ. د. مجيد احمد جدوع الزبيدي	عضو هيئة تحرير
27	أ. م. د. محمد علي شريف	عضو هيئة تحرير
28	م. د. زينب عصمت صفاء الدين	عضو هيئة تحرير
29	م. د. عماد عبد الله مراد	عضو هيئة تحرير

مقدمة

يشرفني أن أقدم لكم هذه المقدمة التي تسلط الضوء على الدور الحيوي والمهم للبحوث التي يقدمها الباحثون للمجلة، والتي تسهم بشكل فاعل في تعزيز وتطوير مجالات الدراسات الإنسانية. إن المجلة تهدف إلى توفير منصة علمية رائدة لنشر الأعمال الأكاديمية التي تتناول قضايا حيوية في مختلف فروع العلوم الإنسانية، بما في ذلك الفلسفة، وعلم الاجتماع، والأنثروبولوجيا، وعلم النفس، واللغة، والتاريخ، والفنون، وغيرها.

إن الأبحاث المقدمة للمجلة ليست مجرد نتائج لدراسات علمية، بل هي محطات فكرية تعكس تطور المفاهيم والنظريات في هذه المجالات. تعمل هذه الدراسات على طرح حلول للمشاكل المعاصرة، وفهم الظواهر الإنسانية في سياقاتها المختلفة، كما تساهم في تقديم رؤى جديدة لتطوير المجتمع وتعزيز الوعي الثقافي والعلمي.

إن الدور الكبير لهذه البحوث لا يتوقف عند نشر المعرفة فقط، بل يتعداه إلى تحفيز التفكير النقدي والإبداعي، ودعم الجهود الأكاديمية في بناء قاعدة معرفية متينة تُسهم في تحريك عجلة التغيير والتطور في المجتمعات الإنسانية. ولذلك، فإننا نعتبر هذه البحوث أداة أساسية في تطوير الفكر الإنساني، ودعم المساعي المستمرة لتحسين جودة الحياة البشرية عبر أبعادها المختلفة.

نتطلع في المجلة إلى استقبال مزيد من الدراسات الرصينة التي تثرينا وتوسع آفاقنا العلمية، مؤمنين بأن هذه الإسهامات العلمية هي حجر الزاوية في بناء مستقبل أكثر إشراقاً في مجال الدراسات الإنسانية.

رئيس هيئة التحرير

١. د. مراد إسماعيل احمد

شروط وقواعد النشر في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

1. تسلم نسخة الكترونية من البحث عبر الموقع (<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>)
تحت برنامج Microsoft Word بصيغة doc او بصيغة .dox.
2. يطبع البحث بواسطة الحاسوب بمسافات واحدة بين الأسطر شريطة أن لايزيد عدد صفحاته عن 25 خمس وعشرين صفحة وبواقع (5000 الى 10000) كلمة، ونوع الخط Simplified Arabic بما في ذلك الجداول، مع تنسيق محدد مسافة 1.5، خط بحجم 14، على ورق A4. للبحوث الخاصة باللغة العربية، يُكتب البحث بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية و التركية بحجم خط (14) على ورق مقاس (A4). اما بالنسبة اللغة الكوردية فونت كوران Kurdfonts.
3. تقديم سيرة علمية مختصرة للباحث أو الباحثين مرفقة مع البحث وتكون منفصلة.
4. تكتب أسماء الباحثين الثلاثية باللغة العربية والإنجليزية كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبهم العلمية.
5. إقرار من المؤلف يؤكد أن البحث لم يسبق نشره وليس قيد النشر في مجلة أخرى.
6. العناوين الرئيسية والفرعية تستعمل داخل البحث لتقسيم أجزاء البحث حسب أهميتها وبتسلسل منطقي وتشمل العناوين الرئيسية: عنوان البحث، الملخص، الكلمات الدالة، المقدمة، إجراءات البحث، الشرح، الاستنتاج، المراجع.
7. يرفق مع البحث ملخص باللغة العربية وباللغة الإنجليزية على أن لا تزيد كلمات الملخص عن (250) كلمة.
8. تكتب بعد الملخص الكلمات الدالة للبحث.
9. تطبع الجداول والأشكال والخرائط داخل المتن وترقم حسب ورودها في البحث وتزود بعناوين ويشار إلى كل منها بالتسلسل.
10. يجوز نشر البحث إذا كان مستقلاً من أطروحة أو رسالة دكتوراه أو ماجستير، بشرط ألا تكون هذه الرسائل منشورة أو مقبولة للنشر، ويجب الإشارة إلى هذا في الصحيفة الأولى وقائمة المراجع، والإفصاح عن ذلك في الإقرار والتعهد.

11. يلتزم الباحث بدفع النفقات المالية المترتبة على إجراءات التقويم في حال طلبه سحب البحث ورغبته عدم متابعة إجراءات النشر.
12. يمنح الباحث مدة أقصاها ثلاثة أشهر لإجراء التعديلات على بحثه إن وجدت ومن حق المجلة بعد ذلك إلغاء الملف البحثي تلقائياً في حال تجاوز المدة المذكورة أعلاه.
13. التوثيق (قائمة المراجع)
 - أ. يُشترط اتباع أسلوب الكتابة وفقاً لمعايير APA النسخة السابعة (الجمعية الأمريكية لعلم النفس)، ويجب الالتزام بالدقة في الاستشهادات وتنسيق القائمة المرجعية وفقاً لهذه المعايير، لضمان الوضوح والتناسق في تقديم البيانات والمعلومات العلمية.
 - ب. يشار إلى المراجع في المتن بالاسم الأخير للمؤلف وسنة النشر والصحيفة، مثال: علي عبد عباس العزاوي (العزاوي، 2008: 214) أو (العزاوي، 2008).
 - ت. يجوز في بحوث علوم القرآن والتأريخ الإسلامي توثيق المراجع من خلال تهميش المراجع باستعمال الأرقام المتسلسلة بين قوسين هكذا (1) ، (2) ، (3) وتبين في آخر البحث تفاصيل المراجع حسب تسلسلها وتوضع قبل قائمة المصادر والمراجع.
 - ث. توثق المصادر والمراجع في قائمة واحدة في نهاية البحث وترتب هجائياً حسب الاسم الأخير للمؤلف مثل:
(اسم العائلة، الاسم الأول للمؤلف، (سنة النشر)، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، مدينة النشر، در النشر)، مثال:
شحادة ، نعمان 2011، التحليل الإحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية، عمان - الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
 - ج. أما الدوريات: فيبدأ بذكر الاسم الأخير للمؤلف، ثم بقية الاسم كاملاً، ثم توضع سنة النشر بين حاصرتين. ثم عنوان البحث. ثم اسم المجلة غامق، ثم مكان صدورها، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم أرقام الصفحات.
14. يستشهد الباحث ببحثين على الأقل منشورين في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية
15. عمل استلال للبحث في مركز الحاسبة الصادر من رئاسة الجامعة.

16. على الباحث دفع أجور النشر البالغة: (150.000) مائة ألف دينار عراقي وإذا زاد عدد الصفحات عن (25) خمس وعشرين صحيفة فسوف يتم استيفاء الأجر بواقع (5.000) خمسة آلاف دينار لكل صفحة.

17. تجري هيئة تحرير المجلة التقييم الأولي للبحث، ثم يُعرض على محكمين من ذوي الخبرة العلمية في مجال التخصص، وتلتزم المجلة بإخطار الباحث بالقرار النهائي بشأن الموافقة على النشر من عدمها على أن يلتزم الباحث بإجراء التعديلات التي قد يطلبها المحكمون من أجل إجازة البحث أو الدراسة للنشر في المجلة.

18. ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة الى موقع المجلة.

فهرست البحوث المنشورة
اللغة العربية

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	المقالة الوصفية (مقالات فاروق مصطفى) أنموذجاً	م. م. حسن علي حسن الكاكائي	1-24
2	السبك النصي في ديوان (الى برقيات وصلت متأخرة) لأحمد جارا لله ياسين	م. د. يونس أحمد عيدان سلطان	25-50

اللغة الانكليزية

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	تحليل النصوص في القصة القصيرة الكردية "پاشماوهی م ئرد مندال ئك" (بقايا مراهق) لمحمد فاروق حسن	م. الماس نسرالدين عبدالرحمن	51-65
2	حضور الأب وغيابه في قصة فرانك أوكونور "عقدة أوديب" من منظور التحليل النفسي	حكمت خلف حسين الحسين	66-89
3	استخدام المحادثات الغير الرسمية في تدريس الافعال السببية لطلاب	م. م. رؤيا لطيف طالب	90-104

		اللغة الانكليزية كلغة اجنبية	
106-124	م. د. زينب عصمت صفاء الدين النفطجي	4 لا تدعني أذهب أبداً" لكازو إيشيجورو: قراءة ماركسية لغسيل الدماغ من خلال التعليم	
125-155	م.م. علي حسن علي	5 الطبقات الاجتماعية ودور الملابس والقراءة في رواية التوقعات العظيمة موضوعية لتشارلز ديكنز: دراسة	
156-188	م. د. غياث منهل الكناني	6 الهوية الوطنية كمنتج ثقافي في الرواية العراقية المعاصرة: دراسة ثقافية في روايتي علي بدر "بابا سارتر" و"حارس التبغ	
189-203	ا.م. مي احمد مجيد	7 المسرح داخل المسرح ووسائل التواصل الاجتماعي في مسرحية "قاعة السينما" لآني بيكر و"صمت السماء" للورين غندرسو	

اللغة الكردية

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	التغيرات الصوتية والدلالية لمصدر (يائي) من وجهة نظر إتيمولوجية	م. د. تانيا إسماعيل حمه امين م. د. باخان سرحد عبدالرحمن	204-245
2	التغيرات المعجمية اللهجة الخوشناوتي	م. د. ساكار أنور حميد	246-279
3	المفارقة في نصوص قباد جليل زادة	سرحت حسين مصطفى زانيار صالح علي	280-313
4	رواية الحرب لصالح عمر في ضوء منهج النقد التاريخي (المنهج النقدي لـ(هيبوليت أدولف تين)، على سبيل المثال)	ا. م. د. ريبين خليل قادر م. د. كوران عبد الله احمد	314-359
5	ادراك المخططات الذهنية، مفهوم (القلب) و (العين) و في الشعر الكوردي الشاعر (محوي) نموذجاً	د. هنرش كهريم حهמיד	360-384
6	الكلمات متعددة المعاني، كيفية تحديد الكلمات متعددة المعاني	م. م. ارام رشيد مجيد	385-409

		وتخزينها	
--	--	----------	--

اللغة التركية

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	(1921-2025) على ضوء وثائق الأرشيف التربية والتعليم اللغة التركية في كركوك	م. م. ابراهيم ضياء انور	385-411
2	عناصر الجمال في ديوان ابو بكر المفتي	م.م.علي نيازي رشيد	412-432
3	دراسة الحكايات الشعبية في قرية قره ناز التركمانية	م. د. مرتضى حيدر عزت	433-458
4	ديوان المفتي بكر أفندي في ضوء نسخة منسية وقصائد حصرية لهذه النسخة	م. م. عائشة ممتاز حسن	459-478



*Kirkuk University Journal
of Humanities Studies*
مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ



<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>

DOI: 10.32894/1992-1179.2025.157904.1158

Date of research received 07/03/2024, Revise date 21/05/2025 and accepted date 21/06/2025

**The Use of Casual Conversations in Teaching Causative Verbs to
EFL Learners**

Assist. Lect. Ro'ya Lateef Talib

Abstract

Causative verbs, in general, refer to the relationship between two events. It refers to an event that is stimulated by another person or power. Grammatically, it is used to describe a relationship between two events in which the second event is a consequence of the first event. The current research investigates how some students can not differentiate between the meanings of the common causative verbs (have) and (get). The researcher aims to evaluate the effectiveness of employing casual conversations in improving the relevant participants' understanding or/and correct usage/use of causative verbs (have) and (get). It is hypothesized that casual conversations can be used as a technique in teaching students the two causative verbs (have) and (get). An experiment is conducted on a group of students at Noor Al-Iraq Preparatory School for Girls. The students are divided into two groups: the control group and the experimental group. The control group are taught causative verbs with usual teaching methods while the experimental group are taught the two causative verbs (have) and (get) using short causal conversations that are presented for them using a projector. The results of the test reveal that the students of the experimental group provided correct responses to most of the items of the test whereas the students of the control group responded to a few items.

Keywords: Control Group, Experimental Group, Causative Verbs.

استخدام المحادثات الغير الرسمية في تدريس الافعال السببية لطلاب

اللغة الانكليزية كلغة اجنبية

م. م. رؤيا لطيف طالب*

الملخص

تشير الأفعال السببية بشكل عام إلى العلاقة بين حدثين. وهي في الواقع تشير إلى حدث يتم تحفيزه من قبل شخص آخر أو قوة. ومن الناحية النحوية، تستخدم لوصف العلاقة بين حدثين حيث يكون الحدث الثاني نتيجة للحدث الأول. البحث الحالي يستقصي كيف أن بعض الطلاب لا يستطيعون التمييز بين معاني الأفعال السببية الشائعة (have) و (get). يهدف الباحث إلى تقييم فعالية استخدام المحادثات الغير الرسمية في تحسين فهم المشاركين المعنيين و/أو استخدامهم الصحيح للأفعال السببية (have) و (get). وضعت فرضية مفادها أن المحادثات الغير الرسمية يمكن استخدامها كوسيلة لتعليم الطلاب هذين الفعلين السببيين. أجريت تجربة على مجموعة من طالبات الصف الرابع الإعدادي في اعدادية نور العراق للبنات. تم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تم تدريس المجموعة الضابطة الأفعال السببية باستخدام طرق التدريس المعتادة بينما تم تدريس المجموعة التجريبية الفعلين السببيين (have) و (get) باستخدام محادثات قصيرة يتم تقديمها لهم باستخدام جهاز عرض (Data show). تكشف نتائج الاختبار أن طلاب المجموعة التجريبية يجيبون على معظم فقرات الاختبار بينما يجيب طلاب المجموعة الضابطة على عدد قليل من الفقرات. **الكلمات المفتاحية:** المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية، الأفعال السببية.

1. Introduction

Causative verbs have a significant role in the grammar of the English language. It clarifies that somebody or something is indirectly responsible for an action. Broadly defined, "The subject does not perform the action itself, but causes someone or something else to do it instead" (Pinker, 1989).

Basically, a causative construction is a structure that contains a "causative situation" (Shibatani, 2001: 345). Shibatani (ibid) explains that when there are two activities performed at a specific period of time successively. Here, the speaker supposes that if the first action does not occur, the second action will not occur, too. Anyway, the first action of such activity is called the causing action; its agent is the causer and its patient is the causee of the activity. Whereas the second action is called the result.

Casual conversation is an informal style of communication among interlocutors in conversations regardless of their social or professional relations.

* مديرة تربية كركوك / محافظة كركوك royalatef92@gmail.com

Teachers should pay attention for the significance of communication particularly oral communication in modern daily life (Mohammed, 2012). Since this kind of dialogue focuses on the close connection among its users in daily language use. This feature distinguishes it from other formal styles of speech. As a result, conversations, in general, and specifically causal conversations are an important source of teaching materials for EFL for ages as they contain a wide range of language functions. Teachers should also pay special attention for the advanced learners of English language who will be professional in language use (Mohammed & Amin, 2010).

2. Literature Review: Causative Verbs in English

Generally, all the natural languages that human beings use in their life appear to contain the idea of causativity, and this universality sheds light on the importance of this area in English grammar. It is because of this importance that the grammar of causativity is considered as one of the areas that have gained special attention in recent years (Shibatani, 2001).

In a study entitled "Students Competence in Using Causative Verb", Gay and Shantra (2021) conducted a case study to a group of fifth semester students of English Department. The researchers wanted to find out the students' abilities in using causative verbs. In another study conducted by Mukheef et al. (2011) entitled "Iraqi EFL learners Use of Causative verbs". Here, researchers examined the use of causative verbs by fourth year students at College of Education/ University of Babylon. In these two studies, the researchers directly tested students' ability in using causative verbs without employing any technique or intervention. In the current study, the researcher conducts a pre-test on students to check if they have any idea about causative verbs. Then, she uses casual conversations and examples from YouTube to teach them these verbs. Finally, she conducts a post-test to evaluate the outcomes.

2.1 The Notion of Causative Verbs in English

Causative verbs include the idea that some person or thing helps to bring about a new state of affairs. In other words, a causative verb is used to show that someone or something somehow causes something to happen. A verb may be strong and denote force, for instance,

1. I make students rewrite their homework.

The verb might be soft in meaning and denote permitting, for instance,

2. I let them turn in their homework late (Biber, Conrad, & Leech, 1999).

Semantically, Bussmann (1998: 168) defines causative verbs as "Causative verbs are a defined class of verbs and verb phrases which describe a caused action". From the syntactic and semantic views, Palmer (1997: 193) provides a list of this kind of verb:

Semantically, causative verbs are a class of verbs that motivate someone to an act. "Obvious members are Accustoms, Advise, Appoint Assist, Bring, Challenge, Coax, Coerce, Commission, compel, Direct, Drive, Entic, Entreat, Force, Invite, Lead, Leave, Motion Oblige, Press, Remind, Request, Teach, Tell, Tempt, Trouble, Urge, Warn, Persuade, Worry , and Give (in Give ... to understand only)"

Anderson (1971) states that causative verbs cover different kinds of verbs. Some of these are of motion (dynamic verbs) as in the following sentences:

3. John got his sister to go to the cinema with him.
4. He sent a letter to his friend.

Other verbs are associated with position adjuncts, instead of direction adjuncts (it means that they are stative verbs, such as:

5. They left the documents at my office.
6. when driving, always keep your eyes on the road.

2.2 Types and Constructions of Causative Verbs

According to Richards & Schmitt (2010), causative verbs belong to a group of transitive verbs which focus on the idea that someone or something is responsible for causing an event to happen. There are many kinds and construction of causative verbs and structures which can be stated as follows:

1. The first type includes verbs of cause such as: bring about, lead to, or result in.
2. The second type includes particular structures that use causative verbs like: 'let', 'have', and 'make'. These verbs not always carry a causative meaning such as:

7. She made him paint the house.
3. The third type includes a class of verbs that can function both transitively (with a causative meaning) and intransitively (with ergative meaning), for instance:

8. Jim broke the glass → the glass was broken

9. Lucy is growing vegetables in her garden → the vegetables are growing rapidly.

2.3 Classification of Causative Verbs

There are different classifications of causative verbs in English:

2.3.1 Tamly's Classification of Causative verbs

Tamly (2000), lists a number of such types, they are as follows:

1. **Resulting event causation:** In this category, the main event has resulted from another event, as in:

10. The vase broke because of a ball's rolling into it.

2. **Causing event:** This type focuses on the subject as causing the main event, such as:

11. A ball rolling into it caused the vase to break.

3. **Instrument causation:** Instrument causation highlights the object as causing the event, as in:

12. A ball broke the vase.

4. **Author causation** (with result unintended): verbs that are associated with this author causation are spill, drop, knock, etc. as in:

13. I accidentally broke the vase by rolling a ball into it.

5. **Agent causation** (intended result): agentive verbs are murder, throw, and persecute, as in:

14. I deliberately broke the vase by rolling a ball into it.

6. **Self-agentive:** this type is similar to agentive causation, but here, the animate being's physical activity is the final event, as in:

15. I walked to the store.

7. **Inductive Causation:** Inductive causation occurs when a thing, an event, or an agent causes another agent to intentionally perform an action. Some verbs that incorporate this type are send, drive, smoke, have, attract, repel, etc. The verb 'set' incorporates two types of causation (6) and (7), as shown in the following sentences:

16. I sent him to the store.

17. The dog sent upon us. And He set the dog upon us.

2.3.2 Croft's Classification of Causative Verbs

Croft (1993) mentions four types of causative verbs, as follows:

1. **Volitional Causatives**: refer to the agent who volitionally exercises his/her mental capacity and acts physical entity, as in:

18. I broke the window.

2. **Physical Causative**: refers to the physical object that acts on another physical object. For instance:

19. The rock struck the window.

3. **Inductive Causatives**: refer to one agent influencing another in order to carry out some other actions, for example:

20. I persuaded him to resign.

4. **Affecting causatives**: refer to the physical entity that brings about a change in the mental state of the agent, such as:

21. The bad weather caused John to stay at home.

2.4 The Common Causative Verbs in English

Fuchs & Bonner (2006) point out that the verbs get, have, make, and let, are considered as the most frequently used for causative meaning. In this sense, 'have' and 'get' are explained in detail:

2.4.1 The Causative Verb 'Have'

Alexander (1988) points out that the formula for a causative structure containing (have) follows the pattern, have + object + past participle, as it is clear in the following examples:

Present Tense:

22. Every year, I have my house decorated.

23. I am having my house decorated soon.

Past Tense:

24. I had my house decorated last year.

Present Perfect Tense:

25. I have just had my house decorated.

Future:

26. I will have my house decorated next year.

Modals:

27. I may have my house decorated next year.

In this sense, the causative is used for things. Verbs like 'coach', 'instruct', 'prepare', and 'teach'. They refer to tasks performed for other people.

28. I'm having her taught English.

In addition, causative can also be used to indicate permission or allowance:

29. I refuse to have my house used as a hotel.

Another use of have + object+ past participle is to describe present or past actions:

We now have the problem solved.

Foley and Hall (2003: 106) say that in the future, causatives are used to express commands and promises:

30. I will have the report finished before the meeting. (Here either the subject himself will do the job or someone else will do it).

2.4.2 The Causative Verb 'Get'

Alexander (1988) states that the form of the causative is Get + object + past participle or infinitive

In spite of the fact that 'have' and 'get' are used interchangeably, but 'get' is stronger than have in some situations such as:

31. I must get this car serviced soon.

In imperatives, 'get' is also more sensible than 'have', for example:

32. Get your eyes tested.

Furthermore, 'Get' + to-infinitive is used to refer to 'persuasion', 'management', 'convincing', for example:

33. I finally got the car to start by asking everyone to push it.

Foley & Hall (2005) add that 'get' is more formal than 'have', but 'have' is more common in American English. Both 'have' and 'get' are sometimes used to describe something 'unpleasant' or 'unexpected' that is happened to the subject:

34. Liza had her passport stolen.

35. John got his tyres slashed by some hooligans.

3. Methodology

3.1 Introduction

In this section, the researcher outlines the methodology adopted to investigate the effect of using casual conversations in teaching students causative verbs(have) and (get). She describes the participants, the setting, the data and the procedures followed in conducting the test.

3.2 Participants and Setting

The study is conducted on a group of fourth preparatory students who are learning English as a foreign language at Noor Al-Iraq Preparatory School for Girls. The researcher has selected a total of 60 participants out of 200, dividing them into two groups: 30 participants in the control group and 30 participants in the experimental group. All the participants are fourth preparatory and they are females. Their age range is between (15-17). They have been studying English for nine years.

3.3 Data

The material provided for the participants is (1) Causative verb quiz (five questions for each verb (have) and (get) used as both pre-test and post-test, for both the experimental group and the control group (2) short casual conversations and examples from Youtube are presented for the participants of experimental group on a projector.

(<https://youtu.be/z960ck7wBBs?si=eOrPyCYTjDrUAv3>)
(<https://youtu.be/hVt6AeCdNIU?si=uLCKoqtDyOuvKdxQ>)

3.4 Data Analysis

The study is divided into two significant procedures:

3.4.1 Familiarization Phase

The researcher divides participants into two groups, the experimental group and the control group. The two causative verbs (have) and (get) pre-test is administered to both groups at the beginning of the lesson to see whether they have idea about these two verbs. The participants were tested on their ability to use (have) and (get) correctly in causative structures.

Later on, for the control group however, causative verbs are taught with routine teaching techniques that focus on the form and structure. The researcher explains the meaning of the two causative verbs (get) and (have) with examples.

In the experimental group, the researcher explains the two causative verbs (have) and (get) with a focus on the form and meaning using short casual conversations and examples that are displayed for the participants from YouTube by the projector. In order to shed light on the context in which these two verbs are used since context can help students remember the use and meaning of the two verbs more impressively.

3.4.2 Test Phase

After the two groups of participants have been familiarized with the form and the meaning of the two causative verbs (have) and (get). The researcher moves into the second phase that is 'post-test' phase. The researcher distributes test sheets for both groups. The test contains ten questions with two options, five questions on each verb (the sample of the quiz is in the appendix).

The researcher gives participants about (5-10) minutes to respond to test questions. Then, she checks participants' test papers to see their responses. She uses descriptive analysis for the students' responses. She also checks to see whether the participants have got benefit from familiarization phase in answering the questions. After that she counts the students correct responses for each verb in each group. The number and percentage of correct responses were recorded and compared across both tests.

3.5 Results and Discussion

The results of the test for the control group are illustrated in table (1). For the causative verb (have), correct responses increased from 77 (59%) to 97 (65%), showing a modest 6 percentage point improvement. For (get) correct responses increased from 89 (59%) to 109 (73%), an improvement of 14 percentage.

The results of the post-test for the control group reveal that participants faced difficulties in identifying causative verbs in context. Participants could not use (have) and (get) correctly in sentences. These results indicate that while the control group did

show some improvement- due to regular practice. Their improvement was less pronounced than that of the experimental group.

Tests	Causative verbs			
	Have		Get	
	Numbers	Percentages	Numbers	Percentages
Pre-test responses	77	59 %	89	59%
post-test responses	97	65 %	109	73%

Table (1) Numbers and Percentages of Correct Responses for the Control Group

The results of the analysis for the experimental group are shown in table (2). The table summarizes the correct responses for each verb before and after the instructional intervention. Obviously, the results of the pre-test range between (57%) for the verb (have) and (62%) for the verb (get). While the results of post-test range between (87%) for the verb 'have' and (87%), too, for the verb 'get'.

Tests	Causative verbs			
	Have		Get	
	Numbers	Percentages	Numbers	Percentages
Pre-test responses	85	57 %	93	62%
post-test responses	130	87 %	131	87%

Table (2) Numbers and Percentages of Correct Responses for the Experimental Group

The pre-test responses show that before the intervention, participants had a moderate understanding of both causative verbs with a slightly better performance on (get) than (have). After the intervention, there was a significant improvement in the number and percentages of correct responses for both verbs. This indicates that the intervention was effective as accuracy increased by (30%) percentage points for (have) and (25%) percentage points for (get).

Concerning the results of the post-test. It is clear from the percentages that most of the participants responded to the items of the test better after they have been exposed to videos and examples from YouTube. Participants have become more confident about their responses.

Below is a summary of the improvements in both groups:

Group	Have (pre → post)	Get (pre → post)
Experimental	57 % → 87 % (+ 30%)	62 % → 87 % (+25%)
Control	59 % → 65 % (+6%)	59% → 73% (+14%)

Table (3) Percentages of Pre and Post test Results: Experimental vs Control Group

Clearly, the experimental group showed greater gains for both (have) and (get). The intervention was effective in improving accuracy with the verb (have) about (30%) percentage and with the verb (get) about (25%). While the control group also showed improvement, but the experimental group still sounds better.

The same results are represented on a chart below.

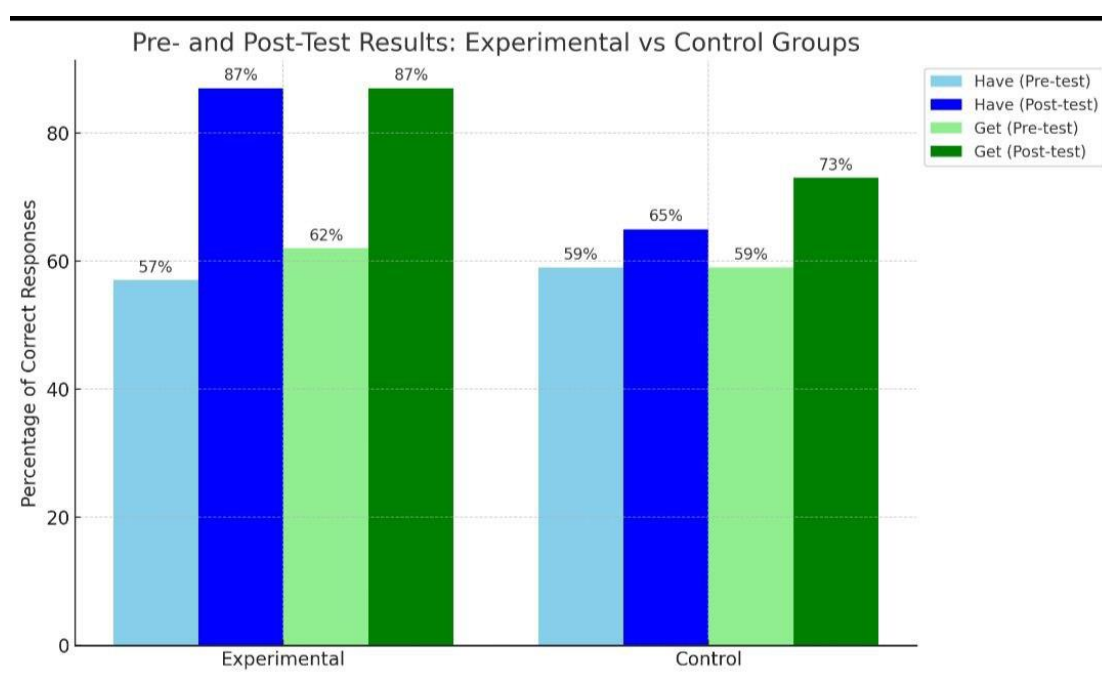


Chart (1) Percentages of Pre and Post test Results: Experimental vs control group

3.6 Conclusions

Depending on the results of the analysis, the researcher concludes that presenting casual conversations containing causative verbs; can indeed help students to understand the lesson more effectively. This verifies the researcher's hypothesis that casual conversations can be used more effectively than conventional methods; as a tool in teaching students of fourth preparatory the two causative verbs (have) and (get). Furthermore, the differences between pre-test and post-test percentages sheds light on the problem that students face in using (get) and (have) in sentences.

The increased amount in the number and percentage of correct responses suggest that the intervention was successful in enhancing grammatical competence related to (have) and (get) as causative verbs. The discussion of the results of the experimental group showed that students not only recognized causative verbs in context more accurately, but also applied them correctly in sentence formation and written tasks. Based on the students' opinions, it has also been concluded that using a projector to present learning materials for the students makes the learning process more enjoyable and effective.

References

- Alexander, L. (1988). *Longman English Grammar* . London: Longman Group Limited.
- Anderson, J. (1971). *The Grammar of Case. Towards a Localistic Theory* . Cambridge: Cambridge University Press.
- Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. (1999). *The Longman Grammar of Spoken and Written English*. England: Pearson Education Ltd.
- Bussmann, H. (1998). *Routledge Dictionary of Language and Linguistics*. London: Taylor and Francis Group.
- Croft, W. (1993). *Case Marking and the Semantics of Mental Verbs*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Foley, M., & Hall, D. (2005). *Advanced Learners Grammar* . Edinburg: Pearson Education Limited.
- Fuchs, M., & Bonner, M. (2006). *Focus on Grammar: An Intergrated Skills Approach*. New York: Pearson Education Limited.
- Gay, E., & Shantha, L. (2021). *Students' Competence in Using Causative Verb*. Indonesia: Muhammadiyah University of North Maluka.
- Mohammed , A. Y., & Amin, S. M. (2010). Analysis of English Department Students' Errors in the Use of the English Article System. *Journal of Kirkuk University / Humanity Studies*, 5(2), 1-296.
- Mohammed, A. Y. (2012). The Avoidance of Phrasal Verbs by English Department Students in Iraq. *Journal of Kirkuk University / Humanity Studies*, 7(1), 1-496.
- Mukheef, R. N., Saleh, Y. M., & Mohammed , A. A. (2011). Iraqi EFL Learners Use of Causative Verbs. *University of Samarra*.

Palmer, R. F. (1997). *The English Verb*. New York: Addison Wesley Longman Inc.

Pinker, S. (1989). *Learnability and Cognition. The Acquisition of Argument Struture*.
New York: MIT Press.

Richards, J. C., & Schmitt , R. (2010). *Language Teaching and Applied Linguistics* .
London: Pearson Education Limited.

Shibatani, M. (2001). *The Grammmar of Causation and Interpersonal Manipulation*.
Amsterdam: John Benjamin's Pub.

Tamly, L. (2000). *Toward a Cognitive Semantics*. Cambridge : Cambridge University
Press.

Appendix

Conversation 1

MAN: You look great

Woman: well, thank you! I got a free day in a spa for my birthday.

Man: well, you seem to have enjoyed it.

Woman: oh it was wonderful! I had my nails done and I had a message, and then I had stones put on my back.

WOMAN: I wanted to get my skin exfoliated but I didn't have time, so I went out and had my hair cut instead.

Man: That sounds great- a little painful but great. I might organize a day out like that for my wife.

Woman: oh you should do. I feel like a new woman.

Man: yes, that's why I might organize a day out like that for my wife.

1. A: What supermarket do you go to?

B: I hate food shopping. I just order my groceries online and get them delivered.

2. A: My car has been making this weird noise lately.

B: Really?! My brother is a mechanic. I'll have him take a look.

3. A: Could I please have a printed version of the presentation?

B: Of course. I'll get Sam print you a copy.

I **get** my **nails** **done** every week.

I'm **having** my **pool** **cleaned** tomorrow.

I **get** all of my **meals** **cooked** by my very own chef.

Foofy and I **had** **our** **portrait** **painted**.

I might **have** my **boat** **repainted**.

Causative Quiz

Choose the correct verb Form:

1. I'm going ----- at the new hairdresser's
 - to get my hair cut
 - to cut my hair
2. She needs to -----
 - have her car repairs
 - have her car repaired
3. I really must get ----- the central heating
 - somebody to fix
 - somebody fix
4. He ----- while he was away on holiday.
 - had his flat burgled
 - burgled his flat
5. I ----- my phone repaired after I dropped it
 - had

- had to

6. I'll ----- John to do it when he arrives.

- get
- have

7. He got a friend ----- him at the airport.

- to meet
- meet

8. I had my car ----- a fortnight ago.

- service
- serviced

9. She ----- on the underground last week.

- had her purse stolen
- got her purse stolen

10. They couldn't ----- anyone to fix their burst pipes.

- get
- have

