

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود
ملخص الدراسة

أختيار وتصميم العاب الصغيرة التي لها اثر في تعلم مادة الرياضيات لمرحلة الاول الابتدائي بعمر (6-7) سنوات التعرف على اثر هذه الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لمرحلة الاول الابتدائي بعمر (6-7) سنوات. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي معتمدة تصميم المجموعات المتكافئة. وهو نظام الاختبار او مقارنة بين مجموعتين او اكثر. لملائمة طبيعة مشكله البحث. تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الاول الابتدائي في مدرسة وبلغ عددهم (80) تلميذ وهو مجتمع الاصلي الذي تم اختيار عينة البحث منه وكانت عينة الدراسة تتكون من (40) تلميذ (20) تلاميذ ضابطة و(20) تلاميذ تجريبي تم اختيارهم بشكل عمدي من تلاميذ الذين لم يدخلوا رياض الاطفال. ومن موصفات عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن واستنتجت الدراسة ان استخدام البرنامج بالالعاب الصغيرة له اثر ايجابي على تعلم التلاميذ بصورة اسهل واكثر تفاعل من قبل التلاميذ مع الدرس واكثر استيعاب لما لها هذه الالعاب من دور في زيادة الدافعية وعنصر الاثارة والتشويق له دور في تقبل وتعلم بسهولة بدون ضغوط ومن توصيات التاكيد على دور مديريات التربية بعقد ندوات ارشادية وتوجيهية لأهمية درس التربية الرياضية في المدارس واثره الايجابي على باقي المواد الدراسية خصوصا في تعلم القراءة ، والرياضيات، والانكليزي. بالإضافة الى تكثيف الدورات التطويرية لمعلم مادة الرياضة.

الكلمة المفتاحية: تأثير الالعاب الصغيرة

**The effect of small games in learning mathematics for students in
the first grade**

Hiyam Saadoun Aboud (phD)

Abstract

Selection and design of small games that have an impact in learning mathematics for the first stage of primary age (6-7) years. Learn about the effect of these small games in learning mathematics for the first stage of the primary age (6-7) years.

The researcher used the experimental method of certified design of equal groups. It is a test system or a comparison between two or more groups. To suit the nature of the research problem.

The study sample consisted of (40) students (20) control students and (20) experimental students were selected deliberately from Pupils who did not enter kindergartens. It is the specifications of the research sample in the variables of age, height and weight. The study concluded that the use of the program in small games has a positive impact on the learning of students easier and more interaction by students with the lesson and more understanding because these games in the role of increasing motivation and the element of excitement and suspense has a role in the acceptance and learning easily without pressure. The recommendations of the emphasis on the role of Directorates of Education held seminars and guidance on the importance of the lesson of physical education in schools and its positive impact on the rest of the subjects, especially reading, mathematics and English. In addition to intensifying the development courses for the teacher of sport.

Keyword: The effect of small games

المقدمة وأهمية البحث

أن مرحلة التعليم الأساسي هي الحجر الأساس للبناء السليم والمتكامل للطفل وتكوين شخصيته وقدراته العقلية والبدنية والتقنية والخلقية والتربوية، فلا بد من إعداده بشكل صحيح لأنهم مستقبل الأمة. وكلما كان الأطفال على مستوى عالي من الاهتمام ورعاية كلما ساعد ذلك على مواجهة التهديدات المستقبلية والقدرة على مواكبة التغيرات والتطورات السريعة التي يمر بها العالم.

ويعد اللعب احد الجوانب المهمة في تكوين وبناء شخصية الطفل وهذا ما أكده كل من (بياجيه، وأفلاطون) وما للعب من أهمية كبيرة في تنمية الجوانب النفسية والحركية والبدنية والاجتماعية وتنمية المستوى الوجداني والمعرفي لطفل. ويساعد اللعب في تعلم لما له اثر كبير في زيادة الإثارة والتشويق مما اقنع المربين بالفكرة التي نادى بها كبار المصلحين والتربويين وهي ضرورة أن تأخذ التربية البدنية في اعتبار إلى ميولهم ورغبتهم وعنصر الإثارة والتشويق يكون دافعا لهم في الاستمرار ووسيلة مهمة لتعلم¹.

والدرس التربية الرياضية بأسلوب الألعاب الصغيرة عن طريق استعراض ومشاركة المتعلمين والقيام بالتكرار والتدريب للمهمة الحركية إلى جانب الاستفادة القصوى من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الدافعية في تعلم².
إذ إن"احتواء الألعاب الصغيرة على القفزات المختلفة والركض والحجل بالتبادل والحجل برجل واحدة قد ساعد على تقوية عضلات الرجلين مع اكتساب عامل السرعة مما أدى إلى تطوير القدرات البدنية والمعرفية"¹.

¹ رافده الحريري، (طرق التدريس بين التقليد والتجديد)، ط1، عمان، دار الفكر الناشر والموزعون، 2010.

² - وديع ياسين ولعبيدي، حسن محمد التكريتي ، (الموسوعة الإحصائية والتطبيقات الحاسوبية في بحوث التربية

البدنية والرياضة)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية، 2012.

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

حيث أن الأفراد الذين لديهم عنصر الإثارة والتشويق لديهم دافعية عالية في الاستمرار في اللعب وثبات كفاءتهم في المجالات البدنية و المعرفية والاجتماعية من منطلق الشعور بالمسؤولية عن طريق محاولات النجاح والفشل.² وان التربية الرياضية نوع من أنواع التربية العامة التي تسعى لتحقيق نمو متكامل لطفل في جميع الجوانب التي ذكرناها مسبقاً. ولا بد من توظيف درس التربية الرياضية في تعلم الأطفال العلوم الأخرى.

إذا لهذا الدرس أهداف لتطوير جميع الجوانب الأساسية (الجانب النفسي، والحس حركي، والاجتماعي، والمعرفي) وهو من أهم العلوم المتطورة حيث أن للعب دوراً هاماً في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل بمختلف المهارات الحركية والمعرفية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ خلال مراحل نموه المتميز بميوله الشديد نحو اللعب وتعلم من خلاله.³

وان درس الرياضيات يعد من المواد الدراسية المهمة، وهو اكثر صعوبة لدى اغلب الاطفال مقارنة بباقي المواد الدراسية تحتاج إلى فهم وتركيز واغلب الوسائل التعليمية تقليدية تجعل التلميذ يشعر بالملل وتذم مما ينعكس سلباً على دافعية بالفهم والتعلم لهذه العملية التعليمية.⁴

حيث ي ومن ضروري تنوع في استخدام الألعاب الصغيرة وتوظيفها في تعلم مادة الرياضيات للمرحلة الأساسية الأولى. ونجد أن الألعاب الصغيرة لها تأثير كبير

¹ -رناد الخطيب ، تربية طفل الروضة نشأة وتطور تاريخي: الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة 1991 ص، 101.

4-CHRISTINE IE SCONFF-Manuel dpsychdog i.e. du sport "tome-paris-2linter venation aupres du sport -Edition revue,P,S 2003P-160.

³ أمين أنور الخولي، (اصول التربية البدنية والرياضة)، القاهرة، دار السلام، 1996، ص39.

⁴ - عمر محمد ظاهر الجوابرة، (اثر برنامج تعليمي قائم على الألعاب التربوية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشور، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

على تقوية وتنشيط الجسم وزيادة القدرات الحركية، وتفريغ الانفعالات السلبية، وبعث المرح والسرور وزيادة في التفاعل الاجتماعي، كل هذه الأمور تنعكس ايجابياً في تعلم مادة الرياضيات بدون ضغوط او خوف.

مشكلة البحث

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية التي تحتاج إلى نشاط فكري لتنمية قدراته العقلية ومهاراته الاستدلالية والحسابية، وهي من المواد الدراسية المهمة، لكن نجد بعض الأطفال وخصوصاً الذين لم يدخلوا في رياض الأطفال صعوبة في تعلم هذه المادة وخصوصاً في مرحلة التعليم الأساسية ومن هنا تبدأ المشكلة وذلك نتيجة لصعوبة التعلم هذه المادة في هذه المرحلة وفشل التلاميذ في استيعاب بعض المفاهيم والحقائق والمبادئ الرياضية لذلك ارتأت الباحثة ان تسلط الضوء على هذا الموضوع وذلك من خلال استغلال درس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات بشكل مرح وسهل بدون ضغوط وتوتر. في نفس الوقت تنمية قدراتهم الحركية والفكرية.

مجالات البحث

المجال البشري:- تلاميذ مدرسة ابي ذر الغفاري الابتدائية للبنين لصف الاول بعمر 6-7 سنوات

المجال الزمني:- 2016-11-23 2017-1-23

المجال المكاني:- الساحة الخارجية الابتدائية ابي ذر الغفاري للبنين.

تحديد المصطلحات

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

1- الألعاب الصغيرة :- بأنها الألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة⁽¹⁾.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث:- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي معتمدة تصميم المجموعات المتكافئة. وهو نظام الاختبار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر⁽²⁾ للملائمة طبيعة مشكله البحث.

عينة البحث:- تعتبر العينة جزء من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من الأفراد المجتمع الذي تجري عليه الدراسة فهو جزء معين ونسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، قم تعميم نتائج الدراسة على المجتمع كله. اي هي المجموعة الفرعية من عناصر المجتمع بحث معين³.

وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدرسة أبي نر الغفاري الابتدائية للبنين وبلغ عددهم (80) تلميذ وهو مجتمع الأصلي الذي تم اختيار عينة البحث منه وكانت عينة الدراسة تتكون من (40) تلميذ (20) تلاميذ ضابطة و(20) تلاميذ تجريبي تم اختيارهم بشكل عمدي من تلاميذ الذين لم يدخلوا رياض الاطفال. ومن موصفات عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن.

جدول (1) تجانس مجموعتي البحث في بعض المتغيرات

1- عبد الحميد الشريف ، (التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتعددي الإعاقة بين النظرية والتطبيق ، ط2، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005 ، ص147.

2-وجيه محبوب، البحث العلمي ومناهجه، (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002) ص315.

3-أخلاص محمد عبد الحفيظ،مصطفى حسين،(طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي)،ط1،مصر،مركز الكتاب للنشر،2000،ص129.

اثر الالعب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	6,50	6,50	0,51	صفر
الوزن	كغم	19,50	19	1,37	1,09
الطول	سم	119,55	120	1,32	1,02

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود



التصميم التجريبي

استعملت الباحثة احد نماذج التصميمات التي تأتي تحت ضبط المحكم التصميم⁽²⁾ (تصميم المجموعة الضابطة العشوائية والاختيارات ذات الاختبار القبلي والبعدي) كما في شكل رقم(2)) (حيث يختار الباحث هذا النوع مجموعتين متكافئتين وجمع المتغيرات ويخضع احد المجموعتين للمتغير التجريبي ويترك المجموعة الثانية كما هي في الواقع من ثم يلاحظ الفرق في الاداء الذي يعزى الى المتغيرات المستقبل⁽²⁾)).

رقم التصميم	المجموعات	الخطوات
2	المجموعة التجريبية القبلي	الأولى الاختبار القبلي
	المجموعة التجريبية القبلي	الثانية المتغير المستقل
	المجموعة التجريبية القبلي	الثالثة الاختبار البعدي
	المجموعة التجريبية القبلي	الاختبار القبلي - الاختبار البعدي
	المجموعة التجريبية القبلي	الاختبار القبلي - الاختبار البعدي

شكل(2) يوضح تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختبار ذات الاختبار القبلي والبعدي .

الأجهزة والأدوات المستعملة: استخدمت الباحثة الوسائل البحثية والأجهزة والأدوات الآتية:-

1- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.

2- المقابلات الشخصية.

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

3- شريط قياس.

4- كرات ملونة مختلف الأحجام والألوان.

5- شواخص.

6- أشرطة لاصقه ملونة.

7- حبال متعددة.

8- أطواق ملونه.

9- ساعة توقيت.

10- صافرة.

- تحديد الألعاب الصغيرة التي تم اختيارها بعد الإطلاع على المراجع والمصادر الدراسات السابقة في البحوث في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وخاصة بالمجال التربية الحركية والتعليم الحركي والاستفادة من درس التربية في تعليم مادة الرياضيات فقامت الباحثة بتصميم الألعاب الصغيرة باستخدام الحركات الأساسية (المشي والقفز ورمي والالتقاط، والجري).

التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية على عينة خارج عينة البحث الاساسية وعددهم (10) تلاميذ والهدف من التجربة الاستطلاعية التعرف على المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحث لتجاوزها في التجربة الرئيسية.

الأسس العلمية للاختبارات

1.6.3 صدق الاختبارات: الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس الشيء الذي صمم من اجل قياسه لإيجاد صدق الاختبارات قامت الباحثة باعتماد صدق المحتوى من خلال عرض مجموعة من الألعاب الصغيرة على مجموعة من

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

السادة الخبراء والمختصين وقد جمعوا على أن هذه هدف الاختبار تتمتع بدرجات صدق عالية.

ثبات الاختبارات:- قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبارات المستعملة ويعد الثبات من أهم الأسس العملية للاختبار وهو أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في الظروف نفسها. وقد تم واستخدام الألعاب الصغيرة على العينة مرتين والتي كانت عددها (10) تلاميذ غير عينة البحث وتم إعادة الاختبار بعد (7) أيام وهي فترة مناسبة لإعادة الاختبار.

موضوعية الاختبار:- تعد صفة الموضوعية هي من الأسس العلمية للاختبار هو أن تتطابق آراء لأكثر من جيد عند تقويم الاختبار.

إجراءات البحث الميدانية

الاختبارات القبليّة:- قامت الباحثة باختبار القبلي للدراسة وذلك من خلال الاختبار الذي تقوم به المعلمة الرياضيات بعد تعليمهم تقوم باختبارهم للمجموعتين الضابطة والتجريبية، بتاريخ يوم الاحد 2016/10/29.

تنفيذ مفردات الألعاب الصغيرة:- قامت الباحثة باختيار مجموعة من الألعاب الصغيرة التي تم عرضها على الخبراء والتي لها تأثير على تعلم مادة الرياضيات من خلال العد ومعرفة الأرقام من خلال هذه الألعاب الصغيرة معتمدة على الباحثة على المصادر العلمية و السادة الخبراء والخبرة الشخصية، بما يسهل الاداء ويتناسب مع قدرات العينة وأعمارهم والغرض الذي أعدت من اجله.

- بدأت التجربة بأول يوم من الوحدة او الحصة يوم الاحد 2016/10/29 في الساعة الثامنة صباحاً.

- استغرقت مدة البرنامج (12) أسبوع بواقع (2).

- حصة بالأسبوع والأيام (الأحد، والأربعاء) في الساعة الثامنة صباحاً.

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

- عدد الحصص او الدروس (24) حصة.
- يبدأ زمن الدرس (40) دقيقة يضمنها الإحماء والاسترخاء حيث يكون الدرس مقسم حسب منهج مديرية التربية (5) دقائق للإحماء و(25) دقيقة للجزء الرئيسي و(5) دقائق للجزء الختامي مع الأخذ بنظر الاعتبار دائماً الجزء الختامي للتهئية. مراعاة التدرج في التمرين والألعاب الصغيرة حتى لا يكون عبئاً عليهم والاعتماد على مبدأ الإثارة والتشويق في الدرس من خلال التنوع في الألعاب الصغيرة لزيادة الدافعية لدى المشتركين وتحفيزهم على الفهم والإدراك اثناء شرح العبة من اجل تعلم مادة الرياضيات وتشرف معلمة الرياضة على العمل الذي أعدته الباحثة.
3-8-3-الاختبارات البعدية:- بعد إعمال (24) حصة او وحدة تعليمية في (12) اسبوعاً لكلا مجموعتين، أجرت الباحثة الاختبار البعدي الذي تقوم به معلمة الرياضيات على كلا المجموعتين التجريبية التي استخدمت الألعاب الصغيرة ودرس التربية الرياضي التقليدي الذي استخدمته معلمة الرياضة ضمن المنهج المعد من مديرية التربية اذا اجرت الباحثة الاختبار البعدي بتاريخ 2017/1/31 وبنفس الظروف التي جرى بها الاختبار القلبي.

الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الوسيط.

- معامل الالتواء

- اختبار T-test

اثر الالعب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

عرض النتائج وتحليلها

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة و (t) الجدولية لمجموعي البحث لتأثير الألعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات.

مجموعات	العدد	وسط حسابي	انحراف معياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
تجريبية	20	9,05	0,76	10,297	38	2,021	دالة
ضابطة	20	5,55	1,32				لصالح تجريبية

قيمة (t) الجدولية (2,021) وبدرجة حرية (38)

من الجدول رقم (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة و (t) الجدولية للمجموعتين البحث لتأثير الالعب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلامذة الأول الابتدائي. كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (9,05)، و بانحراف معياري (0,76)، إما المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (5,55)، بأنحراف معياري (1,32) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (10,297) وبدرجة حرية (38)، وكانت قيمة (t) الجدولية (2,021) بما ان قيمة (t) المحسوبة اكبر من قيمة (t) الجدولية عنده درجة حرية (38) وبمستوى دلالة

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

(0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية. ومن خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول رقم (2) ظهور فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وتفسر الباحثة نتائجها معتمد على حقيقة أساسية هي تصميمها للألعاب الصغيرة التي لها تأثير ايجابي على تعلم مادة الرياضيات لدى التلاميذ في مرحلة الأول الابتدائي وهذا يعني للألعاب الصغيرة في درس التربية لها انعكاساً ايجابياً في تعلم إذا ما أعدت بطريقة علمية ومدروسة وان التعلم باللعب له أهمية كبيرة في تنفيذ النشاط التعليمي باستعمال الألعاب الصغيرة لما تحتويه من تمرينات وحركات تتميز بطابع الإثارة والتشويق وزيادة الدافعية في الأداء فضلاً عن عناصر التشجيع والترغيب من قبل المعلم ومبدأ الثواب والعقاب كل هذه العوامل لها دوراً فاعل في التعلم وباستخدام الألعاب الحركية الصغيرة التي يمكن استثمارها عقلياً وبدنياً لخلق جيل متكامل من جميع النواحي. وهذا يتفق مع دراسة الهنود (2004) ودراسة الحراشة (2005)، ودراسة عبيدات (2005).

وهذا ما أكدته غير من الدراسات والبحوث علمية، أن تأثير الألعاب الصغيرة تأثير كبير يتركز في المناهج المدرسية وبشكل خاص المرحلة الابتدائية الأولى والتي يمكن استخدامها بشكل علمي في تطوير القدرات (النفس والحس-حركي) وان تكون هذه الألعاب مناسبة مع المرحلة العمرية وإمكانياتهم البدنية، والتي يتم اختيارها على أسس علمية ومن النوع الذي ينشط الجهاز العصبي وزيادة المهارات الإدراكية والحركية بمستوى جيد فأن ذلك نمو الجهاز العصبي الذي يعكس الجوانب المختلفة ويكون بمثابة مؤشر لها، والطفل يكون مهياً للعملية التعليمية.

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

وللعب تأثير جهاز العصبي الحركي في اكتساب سرعة الاستجابة وعفوية الحركة ودقتها الهادفة، ولهذا أن استخدام الألعاب الصغيرة في هذه المرحلة التي تتناسب مع طاقاتهم الحركية وتؤدي إلى الانتباه ودقة الملاحظة، وتوسع مداركهم تبعاً لزيادة خبراتهم وتطوير مهاراتهم عن طريق مواقف اللعب.⁽¹⁾

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء نتائج ومناقشتها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:-

1- أن استخدام البرنامج بالألعاب الصغيرة له اثر ايجابي على تعلم التلاميذ بصورة أسهل وأكثر تفاعل من قبل التلاميذ مع الدرس وأكثر استيعاب لما لها هذه الألعاب من دور في زيادة الدافعية وعنصر الإثارة والتشويق له دور في تقبل وتعلم بسهولة بدون ضغوط.

2- حققت الألعاب الصغيرة التي صممها الباحثة الأهداف والإغراض التي وضعت من اجلها من خلال النتائج التي تم التوصل لها.

3- وللألعاب الصغيرة دورها المهم والأساسي في تطوير قدرات الحركية للتلاميذ من الرشاقة والسرعة والقوة والتوافق وغيرها من عناصر اللياقة البدنية التي هي أساس في خلق تكاملاً صحياً بدنياً ونفسياً وعقلياً للتلاميذ

التوصيات

1- دور مديريات التربية بعقد ندوات إرشادية وتوجيهية لأهمية درس التربية الرياضية في المدارس بالإضافة إلى تكثيف الدورات التطويرية لمعلم مادة الرياضة.

¹ - ماجدة حميد كمبش، (اثر استخدام الألعاب الشعبية في تطوير الإدراك الحسي الحركي لتلميذات الصف الاول الابتدائي في درس التربية الرياضية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد 3، 2012، ص 393.

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

2- لدرس التربية الرياضية أهمية كبيرة ومن الضروري اعتباره درس أساسيا ليس درسا ثانويا.

3- إجراء بحوث متشابهة باستخدام الألعاب الصغيرة في درس الرياضة لتعليم مادة أخرى لما لها من دور ايجابي في التعلم.

1- والتعلم عن طريق اللعب هو يمكن اعتباره أسلوب من أساليب طرائق التدريس الحديثة التي يمكن استثمارها لتطوير قدرات التلاميذ والخروج عن الأساليب التقليدية التي يحتاجها التلميذ التخلص من الملل والروتين، الذي يؤثر سلباً على حبه واستيعابه للدروس .

المصادر

1- كوثر عبود الحراحشة، (اثر الألعاب التعليمية في تدريس العلوم في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير الإبداعي واتجاهات طالبات المرحلة الأساسية نحو علم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2007.

2- أميرة محمود الهنود، (اثر التعلم باللعب في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مادة اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت المرفق، الأردن، 2004.

3- لؤي طالب مفلح عبيدات، (اثر الألعاب التربوية المحسوسة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لطلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية اربد الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن، 2005.

4- ماجدة حميد كمبش، اثر استخدام الالعاب الشعبية في تطوير الإدراك الحسي الحركي لتلميذات الصف الأول الابتدائي في درس التربية الرياضية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد 3، 2012.

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

-
-
- 5- شرف، عبد الحميد (2005) التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدي الاعاقة بين النظرية والتطبيق، (ط 2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005)
 - 6- وجيه محجوب، البحث العلمي ومناهجه، (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).
 - 7- أخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين، (طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي)، ط1، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2000.
 - 8- وجيه محجوب، البحث العلمي ومناهجه، (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).
 - 9- شريف ، عبد الحميد (2005) ، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتعددي الإعاقة بين النظرية والتطبيق ، ط2، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005.
 - 10- وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد التكريتي، (الموسوعة الإحصائية والتطبيقات الحاسوبية في بحوث التربية البدنية والرياضة)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية، 2012.
 - 11- رناد الخطيب ، تربية طفل الروضة نشأة وتطور تاريخي: الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة 1991 .

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

المصادر الاجنبية

12-CHRISTINE IE SCONFF-Manuel dpsychdog ie du sport "tome-paris-2linter vention aupres du sport – Edition revue,P,S 2003..

ملحق رقم(1)

اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. احمد بدر حسين	ط.تدريس	كلية التربية البدنية علوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
2	أ.د. ثائر داوود	قياس وتقويم	كلية الطب/الانشطة الرياضية/ جامعة بغداد.
3	أ.م.د. بثينة عبد الخالق	ط. تدريس	كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د. هدى عبد السميع	ط. تدريس	كلية التربية البدنية علوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
5	أ.م. د. ايمان كاظم	قياس تقويم	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى/ قسم الرياضيات
6	م. د. نسيمه عباس	علم النفس الرياضي	مديرية تربية ديالى.

مدرسة بشائر الخير الابتدائية للبنين

اثر الالعب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

ملحق رقم (2) فريق المساعد

الاسم	الاختصاص	التحصيل العلمي
عماد رباح مطلق	معلم مادة الرياضيات	معهد اعداد المعلمين
مكي حسن علي	التربية الرياضية	معهد اعداد المعلمين
زياد رياض	التربية الرياضية	معهد اعداد المعلمين

الملحق رقم (3)

الالعب الصغيرة التي صممتها الباحثة

1- لعبة دخول المربعات

- الهدف من اللعبة : - تطوير الدقة والتوافق وتعلم العدد بعد ترقيم المربعات .
- طريقة اللعب :- تقسم المجموعة الى المجموعتين (5) تلاميذ لكل مجموعة وترسم (6) مربعات على الارض وتعطي رقم لكل مربع وعند سماع الاشارة بعد شرح اللعبة من قبل المعلم كل تلميذ يدخل ال المربعات مع العد بشكل مرتب علماً ان المربعات مرقمة بالتسلسل من رقم (1-6) .

2- لعبة القفز على الحبل

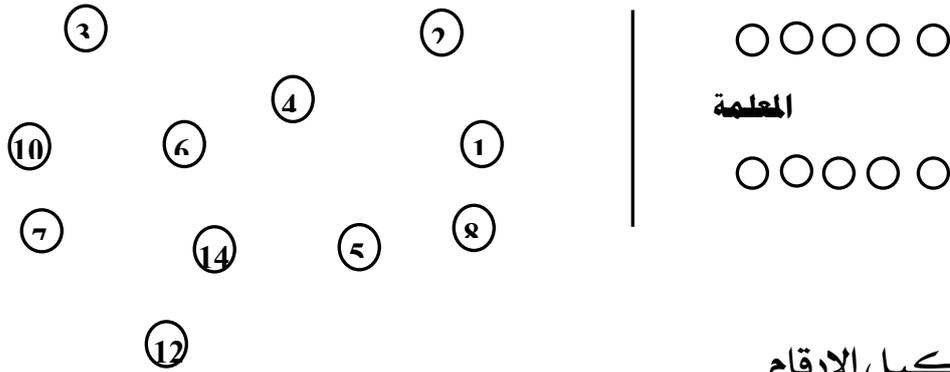
- الهدف من اللعبة تطوير القفز والتوافق وتعلم العدد مع التنطيط .
- طريقة اللعب :- يقف اللاعبين بشكل قطار واحد وعددهم (8) واثنان يمسكون حبل ويعدون معاً ويأتي اللاعب ويدخل ويقفز فوق الحبل ويبدأ بالعد حتى (10) .

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

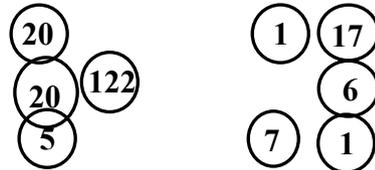
3- لعبة الاطواق

- الهدف منها القفز وتعلم العدد.
- طريقة اللعب :- يقف اللاعب بشكل خطين او قاطرتين وتضع امامهم مجموعة من الاطواق تحتوي على كارتات فيها ارقام تكون هذه الاطواق منتشرة بشكل عشوائي في مساحة وبها ارقام بدون ترتيب والمعلم ينطق برقم معين فينطلق كل لاعب من كل فريق محاولة الوقوف في الطوق الذي يحمل الرقم المطلوب .



4- لعبة تشكيل الارقام

- الهدف منها سرعة والانتباه في تشكيل الارقام .
- طريقة اللعب يقف التلاميذ بشكل عشوائي منتشرين في الساحة وعند سماع الرقم الذي يقوله المعلم يشكلون الرقم المطلوب بأسرع ما يمكن .



5- لعبة الدوائر المرقمة (الوقوف) الوثب داخل الدوائر بالترتيب.

- الهدف :- تنمية عضلات الرجلين وتعلم التسلسل في الارقام .

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

طريقة اللعب :- الادوات ثمانية دوائر مرقمة من (1) الى (8) على الارض ويتدرج صعوبة التمرين او اللعبة بمرور البرنامج اي تزداد الارقام اكثر وبالتسلسل اخر .
الاداء:- يقف اللاعبون على شكل قطار وعند سماع الاشارة من المعلم ينطلق اللاعب بالقفز على الدوائر مع ذكر رقم الذي يقفز عليه بالتسلسل ويمكن ان يؤدي ايضاً بالقفز على الارقام الفردية او الزوجية او القفز على الرقم الذي ينادي به المعلم .

6- لعبة ترقيم اللاعبين

- الهدف :- تنمية عنصر الرشاقة وتحسين عمل الاجهزة الوظيفية وحفظ الارقام الادوات - مرتبة .

- الطريقة اللعب :- يقف اللاعبون بشكل عشوائي ومنتشرين في الساحة وكل لاعب مرقم برقم معين ، ويمكن ان تغير الارقام تزداد صعوبة في الارقام في مرور البرنامج .

وتوضع مرتبة امام اللاعبين وبعد اجتياز الخط وركض مسافة 6 امتار وبعد سماع الرقم المطلوب ينطلق اللاعب الذي يحمل الرقم بأقصى سرعة ويتدرج امام المرتبة ويقف جانبه .

7- لعبة تسليم الكرة بشكل (زكزاك)

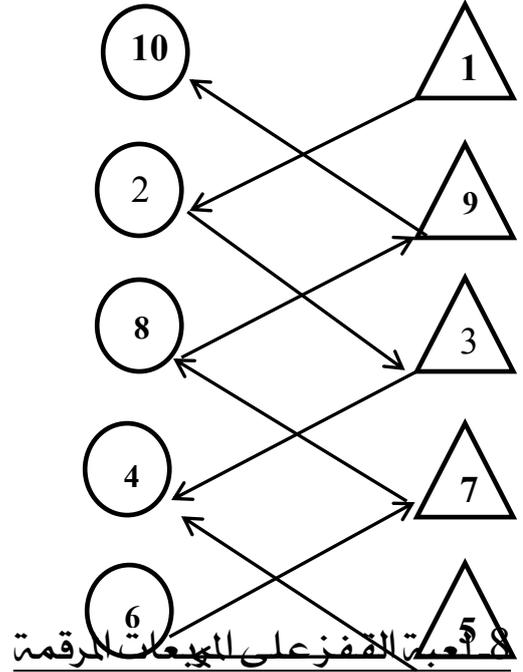
- الهدف :- تقوية الذراعين وتنمية عنصر الدقة والانتباه الحفظ الارقام .
- الادوات عدد (1) كرة سلة .

- الطريقة اللعب :- يقف اللاعبون على شكل خطين بحيث يكون التلاميذ واحد مقابل الاخر ويرقم اللاعبون بشكل كبير وواضح من (1-10) ويمكن صعوبة التمرين .

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

بمرور الوقت مع البرنامج (10-20) وهكذا وتبدأ مناولة الكرة بين اللاعبين بشكل (زكزاك) .



- الهدف منها :- السرعة والانتباه والتركيز لتعرف على الرقم بسرعة .
- طريقة اللعب يقف اللاعبون على شكل قطارين وأمام كل قطار مربعات مرقمة المساحة بين مربع والآخر (1) م عند سماع الإشارة ينطلق لاعب من كل فريق ويبدأ بالقفز مع العد على المربعات المرقمة ويمكن ان تتطور بمرور الوقت باستبدال الارقام بأرقام اكبر أي يصعب التمرين بتدرج وبعد الانتهاء يعود التلميذ ويمسك يد صاحبه ويبدأ بالعبة ، وهكذا وكل لاعب ينتهي من الاداء يرجع الى الخلف .

9- لعبة نداء الارقام

- الهدف منها :- سرعة الانتباه والتركيز .

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

- طريقة اللعب :- يقف اللاعبون بشكل عشوائي في الساحة ويكون على ظهر كل لاعب رقم وعند سماع الرقم من المعلم يتحرك اللاعب ويقف على نقطة معينة وكل من يسمع رقمه يتحرك الى ان يكونوا خط واحد متصل من الارقام ويمكن التدرج بالارقام الى ان يصل الى الارقام الصعبة .

10- لعبة الشواخص ذات الارقام

- الهدف منها :- السرعة وتقوية عضلات وتركيز في الاداء .

- طريقة الاداء :- يقف اللاعبون على شكل فريقين وامام كل فريق مجموعة من الشواخص الملونة والمرقمة وتكون بشل عشوائي امامهم واعطاء وقت محدد لترتيب الشواخص المرقمة بالتسلسل امام كل فريق والفريق الذي يصل الى اكبر رقم خلال الفترة الزمنية المحددة يوزن هو الفائز . ويمكن ان نتدرج بالصعوبة الارقام .

11- لعبة جمع الكرات المرقمة في السلة

- الهدف منها :- الرشاقة والسرعة وسرعة رد الفعل .

- طريقة اللعب :- يقف اللاعبون على شكل فريقين وامام كل فريق سلة وعلى بعد 30 م كرات مرقمة ومنتشرة بشكل عشوائي في الملعب وعند سماع الرقم من المعلم يتطلق كل لاعب من كلا الفريقين باتجاه الكرات للبحث عن الرقم واخذه ووضعها بالسلة والفريق لذي يجمع اكبر عدد من الارقام هو الفائز خلال فترة زمنية محددة .

12- لعبة البركة

- الهدف منها :- السرعة والرشاقة وقوة العضلات الرجلين والدقة والانتباه .

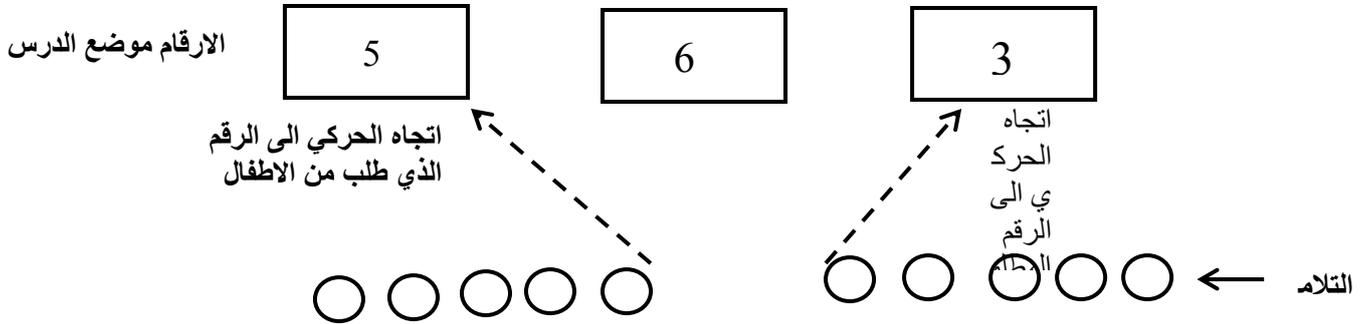
- طريقة اللعب :- يقف اللاعبون على شكل فريقين امام كل لاعب ودائرة كبيرة مرقمة بشكل متعرج والمسافة 30 سم بين دائرة واخرى وعند سماع الاشارة يتطلق اللاعب من كل فريق باتجاه الدوائر ويبدأ بالقفز على الارقام المتعرجة المتسلسلة والفريق الذي ينتهي اولاً هو الفائز وتصعب الارقام بتدرج .

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

13- هيا نلعب

- الهدف منها :- تعليم الاطفال شكل الارقام والسرعة بالحركة .
- الادوات :- صافرة - طباشير .
- التنفيذ :- يرسم على الارض مربعات وفي كل مربع رقم معين ويقف الاطفال في شكل صف واحد او مربع ناقص ضلع على بعد (5) م تقريباً من المربعات التي بها الارقام وبأشارة من المعلم يطلب من الطفل الوقوف على رقم معين من الارقام المكتوبة داخل المربع فيجري الطفل ويقف على الرقم المطلوب والطفل الذي ينجح في التعرف على الرقم ويقف عليه يقف على اليمين والذي لم يوفق يقف على اليسار وتكرار العملية حتى يلم كل الاطفال بأشكال الارقام المكتوبة .



14- اسم اللعبة : عكس الكلام

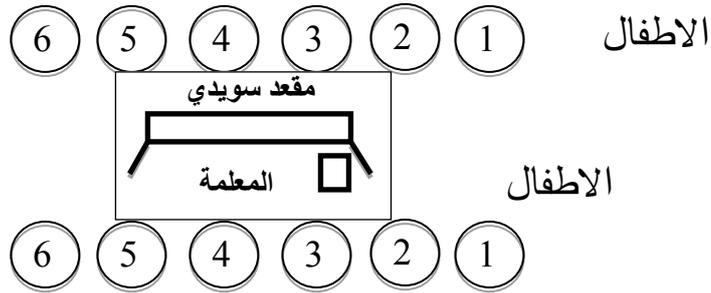
الهدف :- الانتباه للرقم للانتباه للرقم الذي تنادي عليه المعلمة وتنمية السرعة والانتباه

- الادوات - مقعد سويدي - مجموعة ارقام بعدد التلاميذ .
- يقف الاطفال في شكل دائرة او صفين متقابلين حول المقعد ولكل طفل يأخذ رقم من الارقام الموجودة ، ويوضع المقعد السويدي وسط الدائرة التي يقف عليها الاطفال وتقف المعلمة بجوار المقعد السويدي ، وعند سماع الاشارة ممن المعلمة

اثر الالعب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

تطلب من الطفل رقم (1) مثلاً ان يتم عكس ما تطلبه المعلمة فإذا (قالت (فوق) المقعد يجري ويقف (تحت) اي بجوار المقعد واثناء الجري لتنفيذ المطلوب بنطق عكس ماقالته . ماقالته وهكذا يستمر اللعب الى ان ينتهي جميع الاطفال والتلميذ الذي ينجح في تنفيذ المطلوب بأخذ هدية رمزية .



15- اسم اللعبة :- الدوائر المرقمة

- الهدف :- التوافق العضلي العصبي (بين العين والقدم تنمية سرعة الحركة).

- الادوات :- صافرة ، ساعة توقيت .

طريقة الاداء ترسم ستة دوائر على الارض قطر كل منها (60) سم . يقف الطفل رقم (1) بعد سماع الاشارة من المعلمة على الخط الموجود امام الدوائر وبأشارة اخرى يقوم بالوثب بالقدمين معاً الى الدوائر رقم (1) ثم الى الدائرة رقم (2) . وهكذا الى ان يصل الى الدائرة رقم (6) ويتم ذلك بأقصى سرعة حتى ينتهي من الاداء بالترتيب الرقمي ويمكن التدرج بالأرقام الى الاصعب .

ويسجل للطفل الزمن الذي استغرقه في الانتقال عبر الست دوائر والذي يسجل اقل زمن هو الفائز .

اثر الالعاب الصغيرة في تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د. هيام سعدون عبود

