



مجلة الباحث

موقع المجلة: <https://journals.uokerbala.edu.iq/index.php/bjh/>



دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في تحقيق أهداف المادة من وجهة نظر  
مدرسي المادة

**The role of curricular activities in the social studies subject for the second  
intermediate grade in achieving the objectives of the subject from the point of  
view of the subject teachers**

م.م. فراس ناصر حسين

تربية محافظة كربلاء المقدسة

فراس ناصر حسين [ferasnaser450@gmail.com](mailto:ferasnaser450@gmail.com)

Researcher Firas' workplace

12University teacher in Karbala education

المستخلص باللغة العربية:

معلومات الورقة البحثية

هدفت الدراسة التعرف على دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات في تحقيق أهداف المادة من وجهة نظر مدرسي المادة ولتحقيق ذلك الهدف اتبع الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من مدرسي مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط وتم تصميم استبانة من 28 فقرة وأظهرت نتائج البحث: ان آراء مدرسي الاجتماعيات حول دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في تحقيق أهداف المادة موافقة متوسطة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة بين استجابات أفراد العينة

تاريخ الاستلام  
2025/1/1  
تاريخ القبول  
2025/2/1  
تاريخ النشر  
2025/3/1

الكلمات الرئيسية:

مدرسي الاجتماعيات  
الأنشطة المنهجية المنهاج  
الأنشطة الصفية  
اللاصفية

doi: xx.xxxx

التوصيات

- توفير برامج تدريبية لمدرسي مادة الاجتماعيات لتعزيز مهارات تنفيذ الأنشطة المنهجية بشكل فعال.
- تعزيز التواصل بين مدرسي المادة والطلبة لفهم احتياجاتهم وتوقعاتهم من الأنشطة المنهجية.
- اجراء تقييمات دورية للأنشطة المنهجية لتحديد فعاليتها وتعديلها حسب نتائج التقييمات.
- توفير المصادر التعليمية المناسبة والكافية لتنفيذ أنشطة المنهاج وتذليل الصعوبات التي تعترض مدرسي المادة .

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي كونه يناسب أهداف الدراسة .

مجتمع وعينة الدراسة: تكونه عينة الدراسة من مدرسي مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2024- 2025) حيث تم اختيار ( 50 ) مدرسا ومدرسة وبأسلوب العينة العشوائية وتم تطبيق الاستبانة عليهم.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث

يتميز العصر الحالي الذي نعيشه بأنه عصر العلم إذ تتضاعف المعرفة العلمية وتتلاحق الاكتشافات والاختراعات بسرعة كبيرة وتتوالى الطفرات في مختلف فروع العلم وتحمل المدرسة مسؤولية إعداد الفرد للحياة فالخبرات التي نقدمها للطلبة في المناهج يجب عليها مواكبة إعداد المتعلم لملاحقة التطور المستمر إذ أصبحت العملية التعليمية داخل المدرسة تتكون من مجموعتين من الخبرات إحداها تخص المنهج والأخرى تخص النشاط التربوي الذي ينقسم إلى قسمين أحدهما يرتبط بالمنهج الدراسي والآخر يرتبط ببرنامج الهوايات (مرسي: 2011: 9).

ونتيجة لازدياد المعرفة ونموها وتعدد وتنوع الثقافات وتضخم التراث الثقافي للجنس الثقافي أصبح من الصعب اكتساب المعرفة عن طريق الحياة دون المدارس التي تحافظ على التراث الثقافي وتنقله من جيل آخر والمنهج المدرسي يجب أن يعمل على تحقيق هذا الهدف الضروري ويعكس اتجاهات المجتمع من حيث الشكل والمضمون والتخطيط والتنفيذ (عاشور، 2011: 16).

اذ يجب الاهتمام ببيئة التعلم من حيث توفير البيئة التي يتعلم فيها الطلبة بشكل أفضل. اذ يجب أن يتناسب مع تزايد احتياجات التعلم الفريدة لكل متعلم ويدعم العلاقات الإنسانية الإيجابية اللازمة من أجل تعليم أفضل (68 : (ABDULLAH .S. 2016).

تهتم المواد الاجتماعية بدراسة العلاقات البشرية المختلفة وترمي إلى تربية الناشئة تربية اجتماعية صحيحة وتساهم المواد الاجتماعية في تمكين الفرد من معرفة الحياة الاجتماعية التي ولد فيها أي البيئة الاجتماعية والطبيعية التي تتمثل بالعادات والتقاليد والمشاعر والعواطف فهي تهيء الإنسان معرفة النمو الاجتماعي وتمد الطلاب بمعلومات تساعدهم على فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه (صباح، 2009: 43).

وان التعليم لم يعد قائماً على التلقي والتلقين وإنما أصبح قائماً على المشاركة الفاعلة والمبادأة والإيجابية في مختلف المبادئ الحياتية وهاذاً إلى تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة (سبيتان، 2014: 10).

وأن الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم تؤكد على ضرورة تضمين المناهج الدراسية للأنشطة المنهجية، حتى يكون لدى المتعلم القدرة والمعرفة وعلى مواكبة الكم الهائل المتسارع من المعلومات المتدفقة وبغزارة (الحسناوي، 2019، 16-17).

يعد النشاط المدرسي أحد أهم عناصر المنهاج الدراسي بمفهومه الحديث ويحظى بأهمية كبيرة إذ أن اعتماد التجربة العلمية في التدريس من عوامل نجاح الدول المتقدمة ويرجع ذلك إلى الأسلوب العلمي الذي تبني عليه هذه الطريقة في حل المشكلات والتساؤلات التي تدور حول ظاهرة علمية وتقسّم الأنشطة المدرسية إلى أنشطة منهجية وأنشطة لامنهجية وتقام الأنشطة المنهجية حول الأفكار والمهارات التي ترتبط بالمحتوى وتعد جزءاً هاماً في بناء المهارات التعليمية والإبداعية التي تحفز الطالب على التفاعل في الغرفة الصفية (الحمدي، 2013: 58).

مما سبق يطرح الباحث التساؤل التالي :

ما دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في تحقيق أهداف المادة من وجهة نظر مدرسي المادة ؟

#### ثانياً أهمية البحث:

تعد التربية أساس بناء البشرية وصلاحتها، والطاقة الغنية التي تزكي الأنفس وتنقيها وترشدها إلى عبادة الله عز وجل، ففي القرآن الكريم أكثر من إشارة لدور التربية في حياة الأفراد، ومنها وصفه سبحانه وتعالى رسوله الكريم وخاتم أنبيائه محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) بقوله تعالى (وانك لعلى خلق عظيم) صدق الله العظيم ، سورة القلم الآية/ 4)، والخلق العظيم يعتبر أعلى سمة من سمات التربية، ويدل هذا على أهمية التربية ومكانتها في الحياة ، لذلك تعد التربية من أهم الوسائل التي تعتمد عليها المجتمعات في تقدمها الحضاري والعلمي فمن خلال التربية يحقق المجتمع أهدافه وفقاً لخصائص العصر ومتطلباته (رسول، 1978: 2).

تعتبر الأنشطة المنهجية أحد العناصر الرئيسية للمنهج المدرسي الذي يتكون من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والفنية، فان الأنشطة تقوم بتنمية الجوانب الشخصية والنشاط المدرسي يضفي قيمة كبيرة على الكتاب المدرسي ، والمنهج الدراسي في قمة المنظومة التربوية والتعليمية لأي نظام تربوي، وهو محور التربية وأساسها، ويحتل جانباً مهماً في الدراسات التربوية القيمة والحديثة، وهو أداة المجتمع لتحقيق أهدافه، ووسيلة المجتمع لأجل تشكيل سلوكيات الأفراد التي يحتاج إليها المجتمع في حاضره ومستقبله، فهو يتم فيه ترجمة ما

في بطون الكتب من موضوعات نظرية إلى ممارسة عملية تيسر على المتعلم فهمها والاستفادة منها (المبروك، 2016: 126).

وتعد المواد الاجتماعية من الميادين المهمة التي تزود المتعلم بالمعلومات والحقائق والمعلومات وإكسابهم المهارات التي تمكنهم من البحث والتقصي وهي من النتاجات المعرفية لجهد الإنسان البشري في الميادين المعرفية الخاصة بالتاريخ والجغرافية والاجتماع والتي تسهم في إعداد المواطن الصالح القادر على تحمل المسؤولية ومعالجة المشكلات (مجاهد، 2021: 17).

وتكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

- يسهم البحث في إثراء الأدبيات والدراسات المتعلقة بدور الأنشطة المنهجية.
  - يقدم البحث رؤى لصانعي القرار والمسؤولين عن المناهج الدراسية لتعزيز استخدام الأنشطة المنهجية.
  - يساعد المدرسين والمعلمين في تصميم أنشطة منهجية تناسب احتياجات الطلاب.
  - يمكن أن يتشكل البحث أساساً لدراسات مستقبلية في هذا المجال.
- ثالثاً هدفاً للبحث :

- التعرف على درجة تقدير مدرسي مادة الاجتماعيات لدور الأنشطة المنهجية في تحقيق أهداف مادة الاجتماعيات؟
  - التعرف على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 في متوسط آراء مدرسي مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة حسب متغير الخبرة؟
- رابعاً حدود البحث:

البعد الزمني: العام (2024-2025).

البعد المكاني: المدارس المتوسطة الحكومية في محافظة كربلاء المقدسة .

البعد البشري: مدرسي مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .

البعد الموضوعي: دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات.

خامساً: تحديد المصطلحات:

1-الأنشطة المنهجية.

عرفها(الرفاعي، 2016)بأنها

" مجموعة الأنشطة والتجارب العملية التي تنظم وتخطط لها المؤسسات التعليمية كجزء من المنهج الدراسي الرسمي وقد تهدف هذه الأنشطة إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتنموية للطلبة بشكل متكامل مع المواد الدراسية " (الرفاعي، 2016: 362).

التعريف النظري :

جميع الأنشطة المقترحة والمقررة من قبل وزارة التربية والتعليم للصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات التي تهدف بناء شخصية الطالب المتكاملة.

2- مادة الاجتماعيات.

عرفه (خاطروسيبان، 2010)

بأنها: تشمل مجموعة المناهج المدرسية في التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية التي تعالج المجتمع وتطلعاته وماضيه وحاضره ( خاطر وسبيتان، 2010: 9).

التعريف النظري :

الكتب التي تركز على دراسة الانسان ومشكلاته الاجتماعية وتفاعله مع الآخرين لكي تعد جيلاً وافراداً صالحين في المجتمع.

3-المنهج

عرفه (جورج بوشام 1987) :

"هو يتم بناء سلسلة من الخبرات الممكنة في المدرسة بغرض تدريب المتعلمين والناشئة في صور جماعية على طرق التفكير والتصرف في السلوك" (بوشام، 1987، 114).

التعريف النظري :

أنه مجموعة من الخبرات والأنشطة التعليمية التي تهدف إلى اكسابها للمتعلمين وتطوير مهاراتهم ووسيلة لتنشيط تفكيرهم .

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

خلفية نظرية :

تعتبر المعرفة الانسانية متعددة و يمكن اجمالها إلى قسمين الاول المعرفة المنزلة من السماء، بأنها تلك المعرفة التي يحصل عليها الانسان عن طريق الوحي الالهي وهو يتمثل بما موجود في القرآن الكريم ، والسنة النبوية ، وجميع الكتب السماوية التي تضم اخبار وحقائق عالم الغيب مما يريد الله تعالى ابلاغه للإنسان ، كإخباره بأحوال الحياة الآخرة (المبارك، 1978، 55).

إن التربية لغة الالتزام والإعداد لمستقبل لابد من منهج تتبعه وتسير عليه وقد اختلف التربويين في تعريف المنهج باختلاف النظريات التربوية والخلفيات الأكاديمية والمواد التخصصية فكل منهاج في فروع المعرفة العلمية طبيعته التي تميزه عن غيره من المناهج التعليمية وتمثل هذه الطبيعة محتواه وميادينه ومحتواه وميادينه وأهدافه ولا بد من فهم المنهاج لتحقيق أهدافه المنشودة فالتربية هي فن صناعة المواطن وتشكيله (عاشور، 2011: 21)

أسس بناء المنهج :

الأساس الفلسفي للمنهج: عند التخطيط للمنهاج يجب الأخذ بالمفهوم الشامل للمنهاج والاعتماد على أسس علمية وفلسفية واجتماعية ومعرفية للتربية تتفاعل فيهما بينها وتتكامل وتؤثر في مكونات المنهاج وتنظيمه.

الأساس النفسي للمنهاج: ينبثق من اعتبار المتعلم أساساً مهماً جداً يبني ويصمم عليه المنهاج الدراسي وينبثق من مراعاة حاجات الطالب الأساسية الجسمية والنفسية ونمو الطلاب ومطالبهم.

الأساس الاجتماعي: ينطلق من الأساس الاجتماعي مع مراعاة حاجات المجتمع المتغير في كل من متغيراته الحضارية التي تشمل البيئة الطبيعية والسكان والنظام الاجتماعي ومنظومة القيم في ضوء المتغيرات العالمية .

الأساس المعرفي للمنهاج: ينطلق من طبيعة المادة المعرفية نفسها، فمفهوم المنهاج بصورته الحديثة أعم وأشمل مما كان عليه في مفهومه التقليدي، كونه راعي الشمولية في بناء شخصية الطلبة في جميع الجوانب النمائية المعرفية والحركية والنفسية والاجتماعية والقيمية، بينما اقتصر المفهوم التقليدي للمنهاج على الناحية المعرفية فقط (زيتون، 2010: 27)

الأنشطة المنهجية:

إن تخطيط المنهج هو تصميمه أو وصف خارطة تربوية لما ستكون عليه أهدافه ومعارفه وأنشطة تعلمه وتقييمه وتمثل الأنشطة عنصراً أساساً من عناصر المنهج ويعمل في علاقات تفاعلية مع بقية العناصر الأخرى وترتبط بالدراسة وترى النظرة التقليدية للمنهج أن النشاط يعمل منعزلاً عن المنهج ولكن الواقع يدا على وجود ارتباط بينهما فلا نشاط لا يرتبط بالمنهج ونعني بالنشاط كل ما يقوم به المعلم أو المتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية وتحقيق النمو الشامل للمتعلم وقد اهتمت المناهج الحديثة بالأنشطة فالمعلم مطالب بالبحث عن جوانب تسعى لتنمية مهارات الطلاب ولا بد من التوجه نحو تقييم النشاطات المتنوعة داخل الصف ولكي تحقق الأنشطة أهدافها لابد من مراعاة الشروط الآتية:

1- التكامل مع عناصر المنهج (الأهداف-المحتوى-الطرائق والوسائل-التقويم).

2- تلبية حاجات المتعلم ومراعاة ميوله وإثارة تفكيره .

3- إتاحة الفرصة للمشاركة الإيجابية.

4- الاعتماد على مصادر متنوعة (يوسف، 2009: 188).

لقد اعتبرت الأنشطة المنهجية من أقدم أنواع الأنشطة الثقافية وقد تقوم على هيئة مسابقات واختبارات بين المتعلمين في المنهج الدراسي وأحياناً بطرح أسئلة في المعلومات العامة لزيادة حب الاطلاع بينهم والمذاكرة والاهتمام بالكتاب المدرسي وقد تبرز صفوف مميزة يتم اكتشافها من خلال الأنشطة في مختلف الصفوف الدراسية وتترك أثراً إيجابياً لدى الطلبة والمدرس والمدرسة (المبروك، 2016: 110).

من الأنشطة المنهجية : (الصفية وغير الصفية ) وسيلة تعليمية إذ تسهم في تهيئة مرحلة التعليم وترعى النشاط التعليمي وترفع من فعاليته وتزود الطلبة بتوجهات بناءة ضرورية ومحفزات مباشرة لتعليمهم . وتسهم في تشكيل خبرات المتعلم وتعديل سلوكهم فهي بمثابة القلب النابض في المنهج ويرى الباحث ان تنظيمات المنهج الدراسي من أهم مداخل تنمية ميول واهتمامات ورغبات الطلبة، بما يساعدهم على مواكبة التطورات التقنية والمعرفية الحاصلة، واكسابهم المعارف والمهارات والخبرات اللازمة، لأن يصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعاتهم، وحياتهم الخاصة. حيث كان منهج النشاط أحد هذه الأفكار المطروحة، كونه يركز على الاهتمام بميول وحاجات وقدرات واستعدادات الطلبة، وإتاحة الفرصة لهم للقيام بالأنشطة التي تتفق مع هذه الميول لإشباع حاجاتهم، حيث يتم من خلال هذه الأنشطة والخبرات العمل على تنمية المهارات وتكوين العادات والاتجاهات والقيم.

ويجب مراعاة معايير عند اختيارها:

- صلتها بمحتوى المادة التعليمية والموضوع المراد تدريسه.
  - استنادها إلى الفلسفة التربوية التي يستند إليها المنهج .
  - مراعاتها لخصائص المتعلمين وقدراتهم ومناسبتها للوقت المتاح لتنفيذها.
  - صلتها بأهداف المنهج و أهداف الموضوع .
  - مراعاتها نظم التعليم وعنصر الأمان والسلامة في التنفيذ والممارسة (عطية، 2013: 79).
  - لا تقتصر وظائف الأنشطة المنهجية على تنمية القيم التربوية بل تعما على تحقيق التوازن النفسي وتنمية القيم الاجتماعية وبالتالي هي وسيلة أساسية للتعليم (الرفاعي: 2016: 324).
- وإن دور المعلم في تنفيذ الأنشطة المنهجية له الدور الأساسي في نجاحها لذلك فإن قناعة المعلمين بالأنشطة ومدى اتجاهاتهم نحو الأنشطة المنهجية المخططة تلعب دوراً في تشجيع المدرسين على تفعيلها (الرفاعي، 2016: 358).

المواد الاجتماعية :

تساهم المواد الاجتماعية في تمكين الفرد من معرفة الحياة الاجتماعية التي ولد فيها أي البيئة الطبيعية والاجتماعية التي تتمثل بالتقاليد والعادات والمشاريع والعواطف وتهيء الإنسان معرفة النمو الاجتماعي وتمد الطلبة بمعلومات عن أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه ومعرفة العلاقات الإنسانية من حيث علاقة الإنسان بالأرض تعليم الطلبة وتكوين الاتجاهات الإيجابية وأنماط السلوك المرغوب في المجتمع وتعليم الطلاب طرائق التفكير العلمي والقدرة على الاستدلال، إذ الطلبة يحتاجون إلى استنباط الدوافع ومعرفة الأسباب المؤدية إلى ظهور الظواهر (الزبيدي، 2009: 42).

أهداف الدراسات الاجتماعية : تهدف مواد الاجتماعيات بشكل عام إلى :

- 1- تنشئة المواطن الصالح وإعداده للحياة إعداداً سوياً متكاملأ.
  - 2- تنمية الجوانب الروحية والأخلاقية للطلاب والمجتمع.
  - 3- تنمية المهارات لعقلية والاجتماعية والحركية.
  - 4- إدراك التطور التاريخي للبلاد.
  - 5- فهم الثقافة و التنبؤ بالمشكلات الملحة التي تنجم عن التفاعل بين الناس وإظهار الالتزام بحل المشكلات.
- تنمية التفكير العلمي في حل المشكلات والمساهمة في حلها(أبو دية، 2011: 41).

مدرس الاجتماعيات :

يعد المنهج الدراسي في قمة المنظومة التربوية والتعليمية لأي نظام تربوي، وهو محور التربية وأساسها، ويحتل جانباً مهماً في الدراسات التربوية القديمة والحديثة، وهو أداة المجتمع لتحقيق أهدافه، ووسيلة المجتمع لتشكيل

سلوكيات أفرادها التي يحتاج إليها المجتمع في حاضره ومستقبله، لذا تقع مسؤولية اعداد مدرّس مادة الاجتماعية على المؤسسات التعليمية التي ينتمي إليها من خلال الدورات التدريبية أثناء العمل والتأهيل الأكاديمي في حقل تخصصه كالتاريخ والجغرافية والدراسات الاجتماعية والإعداد المهني للمقررات التربوية وتشمل مواد علم النفس التربوي والإحصاء والقياس والتقويم والتدريب والإعداد الثقافي العام كمواضيع الثقافة العامة كالتربية الإسلامية وأساليب تدريسها. (الطيبي، 2018: 77).

دور الأنشطة التربوية في إعداد المواطن الفعال إذ تساعد الأنشطة في نمو مهارات معينة لازمة لتشكيل الشخصية الإيجابية القادرة على التأثير في المحيط الذي يعيش فيه الطلبة وغالباً ما تكون الأنشطة التربوية جماعية تتطلب التخطيط وتبادل الآراء ووجهات النظر وتشجيع الآخرين على ممارستها مما يمنحهم شعوراً بالاندماج ودعم الاحساس بالثقة الاجتماعية وتفهمهم لضرورة المشاركة الإيجابية في بناء مجتمعهم الكبير والبعد عن السلبية وتشكيل القيم والمفاهيم والاتجاهات السياسية الإيجابية (الحوالدة، 2015، 65).

ثانياً: دراسات سابقة:

دراسات عربية واجنبية :

دراسة موسى وحמיד

موسى ابتسام صاحب راندة حسين حميد: 2016 تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الأساسية – جامعة بابل العراقية المجلد 6، العدد 4، 143-172. هدفت الدراسة إلى تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الأساسية واتبعت الباحثان المنهج الوصفي وأعدتا استبانة من 22 فقرة وبلغت عينة البحث 100 طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن الأنشطة التعليمية تساهم في تنمية قدرات الطلبة الابتكارية ومهاراتهم وتعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون والتأزر وحب العمل وترسيخ قيم التعاون والقيم الاجتماعية المصدر (موسى وحמיד، 2016، 172).

دراسات عربية:

(الرفاعي: 2016) كفاية الأنشطة المنهجية في دليل المعلم لمقرر التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة، مجلة كلية أصول الدين العدد 16، ص 349-373

هدفت الدراسة التعرف على مدى كفاية الأنشطة المنهجية الواردة في دليل المعلم في مقرر التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة واستخدم الباحث المنهج المسحي وتم توزيع استبانة أعدها الباحث وتكونت عينة الدراسة من 138 معلمة من معلمات المرحلة المتوسطة وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين لكفاية الأنشطة المنهجية الواردة في دليل المعلم كان متوسطاً وبيّنت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ووجود فروق تعزى لمتغير الخبرة (الرفاعي، 2016، 349-373).

(سعد الحسين: 2009) دور مناهج المواد الاجتماعية ومعلميها في المرحلة المتوسطة والثانوية في تعزيز الأمن الفكري دراسة مسحية وصفية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة والثانوية، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري

هدفت الدراسة التعرف على دور مناهج المواد الاجتماعية ومعلميها في المرحلتين الإعدادية والثانوية، استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي وتم استخدام عينة من 60 معلماً ومعلمة للمواد الاجتماعية أظهرت نتائج البحث أن معلمي المواد الاجتماعية يرون أن دور مناهج المواد الاجتماعية في تعزيز الأمن الفكري جاء بدرجة متوسطة وأن الصعوبات التي تحول دون قيام مناهج المواد الاجتماعية في تعزيز الأمن الفكري جاء بدرجة كبيرة ولا توجد فروق بين ذات دلالة احصائية بين معلمي المواد الاجتماعية باختلاف المرحلة والتخصص حول أدوار مناهج المواد الاجتماعية ومعلميها والصعوبات التي تحول دون تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب

دراسات أجنبية:

(Ashral, I: 2024) دور الأنشطة اللاصفية في الأداء التعليمي للطلاب وبناء شخصياتهم من وجهة نظر المعلمين، المجلة الدولية المعاصرة في العلوم الاجتماعية، المجلد 3 العدد 1

هدفت الدراسة التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في الأداء التعليمي وبناء شخصية الطلبة من وجهة نظر المعلمين في شاكرا جاره وشملت عينة البحث 120 مستجيب وتم اتباع المنهج الوصفي وأظهرت نتائج البحث

أن الأنشطة اللاصفية كالمناظرة بين الاوائل والأنشطة الرياضية ساهمت في بناء شخصية الطلاب والتأثير الإيجابي على التعلم الإيجابي  
الإفادة من الدراسات السابقة:

1. ركزت معظم الدراسات على دور الأنشطة المنهجية وأهمية مادة الاجتماعيات.
2. يختلف البحث عن الدراسات السابقة في تناولها دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في تحقيق أهداف المادة من وجهة نظر مدرسي المادة.
3. معظم الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي وهو ما اعتمدت عليه الدراسة الحالية .
4. تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الطريقة والمنهج وتصميم الاستبانة وأساليب معالجة البيانات.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولا منهج البحث:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع أهداف البحث، فهو يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، 2010: 369).

ثانياً إجراءات البحث:

1. مجتمع البحث وعينته:

ضم مجتمع البحث مدرسي مادة الاجتماعيات البالغ ( 250 ) مدرس ومدرسة للصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة وبلغت عينة البحث ( 50 ) مدرس لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط تم اختيارهم بشكل عشوائي من عدد من المدارس التابعة لمديرية تربية المحافظة.

اسماء مدرسي الاجتماعيات 2025م

| ت   | اسم المدرس           | اسم المدرسة                  | ت   | اسم المدرس           | اسم المدرسة                          |
|-----|----------------------|------------------------------|-----|----------------------|--------------------------------------|
| 1-  | احمد عبد مرزة        | متوسطة القدس للبنين          | 28- | حميد صاحب ذرب        | متوسطة عز الدين سليم للبنين          |
| 2-  | سميرة أحمد علوان     |                              | 29- | هذال حامد مؤنس       |                                      |
| 3-  | صالح عبد الحسن جواد  |                              | 30- | ماجد كاظم حسين       |                                      |
|     |                      |                              | 31- | علي سعد خضير         |                                      |
| 4-  | يسرى عباس            |                              |     |                      |                                      |
| 5-  | صلاح حسن درويش       | متوسطة الشيخ الصدوق للبنين   | 32- | رسول حميد محمد       | متوسطة آل ياسر للبنين                |
| 6-  | سعد عويد عجيل        |                              | 33- | جاسم محمد زبالة      |                                      |
| 7-  | نورس دوهان جاسم      | متوسطة المسعودي للبنين       | 34- | منتظر هادي أحمد      |                                      |
| 8-  | مشتاق طالب درويش     |                              | 35- | نزار احمد عبد العزيز | متوسطة شهيد المحراب للبنين           |
| 9-  | رافد لفته حسين       |                              | 36- | عبد الامير كاظم      |                                      |
| 10- | ليث صباح مهدي        |                              |     |                      |                                      |
| 11- | أحمد حسن علي         | متوسطة الفراهيدي للبنين      | 37- | محمد كاظم حسين       |                                      |
| 12- | فلاح حسن عبد الرسول  |                              | 38- | حمزة عباس عبد الحسين |                                      |
| 13- | زيدان محمد عبد الرضا | متوسطة الروح الامين المختلطة | 39- | حسن مهدي حسن         | متوسطة الشهيد محمد باقر الصدر للبنين |

- 14- نداء يحيى 40- بشرى طعمة  
15- ميثم عزيز عبود متوسطة النهى للبنين 41- أحمد باقر علوان متوسطة النهضة للبنين  
16- علي حسين عبود 42- حسين علي ظاهر  
17- رياض حسين سلمان 43- غزوان فاضل مهدي  
18- محمود هاشم رحيل ثانوية حذيفة ابن اليمان للبنين 44- حميد علي محمد  
19- ياسر جرجان محمد 45- لمياء نجم عبد عون ثانوية سيف الحق للبنات  
20- هند نبهان موحان 46- علي جمعة محمد ثانوية زرارة المسائية  
21- عباس هادي عبد علي 47- عبد العزيز حمد عبود  
22- علي كحار مياح متوسطة التضامن للبنين 48- أفراح كاظم علي متوسطة المصباح للبنات  
23- كرار حسين محمد 49- ابتسام أبراهيم عبد الامير ثانوية عبدالله ابن رواحة للبنين  
24- مالك عبد الامير رعد  
25- حسين حميد فهد متوسطة الكنوز للبنين  
26- مخلد علي عبد 50- رويدة صادق ثانوية الحرية للبنات

#### أداة البحث:

بعد الاطلاع على الأدب النظري والاستفادة من بعض الدراسات السابقة قام الباحث بتصميم استبانة من 28 فقرة وفق تدرج ثلاثي تكونت من ثلاث محاور وتم تصحيح المقياس وفق التدرج الثلاثي ووفق الملحق رقم (1) الخصائص السيكو مترية للاستبانة:

قام الباحث بالتأكد من صدق الأداة وثبات نتائجها من خلال مجموعة من الاجراءات حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها 15 مدرس لمادة الاجتماعيات من خارج عينة الدراسة. صدق الأداة: تعني التأكد من أن المقياس سيقيس الظاهرة التي أعدت من أجلها وقام الباحث بحساب صدق الأداة بعدة طرق:

الصدق الظاهري: من أجل التعرف على صلاحية الفقرات والصدق الظاهري للاستبانة عرض الاستبانة على (7 محكمين) من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس التاريخ وعلم النفس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة للحكم على مدى ملائمته لقياس ما أعد لأجله وفي ضوء ما قرره المحكمون تم تعديل بعض الفقرات وقد اعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على موافقة 70% من موافقة المحكمين وتم التقيد بملاحظات السادة المحكمين

صدق الاتساق الداخلي: يتم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (1) معاملات ارتباط فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة:

الفقرة معاملات الارتباط الدلالة

1 0.602 \* دال

2 0.651 \* دال

|    |              |
|----|--------------|
| 3  | 0.721 * دال  |
| 4  | 0.603 ** دال |
| 5  | 0.603 * دال  |
| 6  | 0.569 * دال  |
| 7  | 0.673 * دال  |
| 8  | 0.648 * دال  |
| 9  | 0.784 ** دال |
| 10 | 0.623 * دال  |
| 11 | 0.669 * دال  |
| 12 | 0.679 * دال  |
| 13 | 0.623 * دال  |
| 14 | 0.696 * دال  |
| 15 | 0.778 ** دال |
| 16 | 0.762 ** دال |
| 17 | 0.703 ** دال |
| 18 | 0.628 * دال  |
| 19 | 0.772 ** دال |
| 20 | 0.786 ** دال |
| 21 | 0.761 ** دال |
| 22 | 0.704 ** دال |
| 23 | 0.789 * دال  |
| 24 | 0.621 * دال  |
| 25 | 0.785 ** دال |
| 26 | 0.698 ** دال |
| 27 | 0.639 ** دال |
| 28 | 0.636 ** دال |

• دال احصائياً عند 0.01 \*\* دال احصائياً عند 0.05

يتضح من الجدول رقم (1) أن معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية المنتمية إليها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.001)، (0.005)

صدق الاتساق البنائي: يعتبر صدق الاتساق البنائي من مقاييس الصدق إذ يقيس مدى تحقق الأهداف التي نسعى لتحقيقها ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور أداة البحث بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة مجتمعة كما في الجدول رقم (2):

الجدول رقم (2) معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية لكل محور

أبعاد الاستبانة معامل الارتباط sig

المعرفة والفهم 0.686 \* دالة

المهارات والتفكير 0.744 \*\* دالة

الاتجاهات والمسؤولية 0.669\*\* دالة

• دال احصائياً عند 0.01 \*\* دال احصائياً عند 0.05

من الجدول السابق (2) تبين أن معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية دال احصائياً عند 0.01 و 0.05 مما يدل أن أبعاد المقياس صادقة ومتسقة بنائياً وداخلياً.

ثبات المقياس: يعبر مفهوم ثبات المقياس على درجة التوافق والاتساق في درجات مجموعات من الأفراد عند تكرار تطبيق المقياس، ويقصد بالمقياس الثابت أن يكون متسقاً في إيجاد العلاقة التحقيقية للفرد في السمة التي يقيسها (ملحم، 2012: 249).

معامل ألفا كرونباخ: يعد معامل ألفا كرونباخ الشكل الأكثر شيوعاً لاختبار معامل الثبات فقد تم حساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات الاستبانة ككل وقد بلغت 0.689 وهي معامل ثبات جيد ومقبول.

طريقة إعادة الاختبار: قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة من 15 مدرس تم اختيارهم بشكل عشوائي ثم أعيد التطبيق على العينة نفسها بعد مرور عشرة أيام وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين وحساب معامل الثبات بين التطبيقين 0.768 وهو معامل ثبات جيد ومقبول.

الأساليب الإحصائية المعتمدة في البحث:

معامل الارتباط بيرسون لحساب معاملات الصدق والثبات-معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات – الاحصاءات الوصفية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة موافقة إجابات أسئلة البحث – معاملات الارتباط بيرسون – واختبار "ت" لعينتين مستقلتين (عبد الرحمن وعدنان، 2007، 111).

#### الفصل الرابع

##### النتائج الإحصائية والتوصيات

النتائج المتعلقة بالهدف الأول: تعرف دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في تحقيق أهداف المادة من وجهة نظر مدرسي المادة

تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة لمعرفة مدى موافقة أفراد العينة على فقرات الاستبانة كما في الجدول رقم (3)

المتوسط الحسابي الانحراف المعياري

|     |      |       |
|-----|------|-------|
| 1.  | 2.46 | 0.519 |
| 2.  | 2.35 | 0.537 |
| 3.  | 2.32 | 0.553 |
| 4.  | 2.37 | 0.579 |
| 5.  | 2.38 | 0.574 |
| 6.  | 2.30 | 0.553 |
| 7.  | 2.41 | 0.545 |
| 8.  | 2.23 | 0.583 |
| 9.  | 2.26 | 0.621 |
| 10. | 2.16 | 0.593 |
| 11. | 2.30 | 0.544 |
| 12. | 2.30 | 0.574 |
| 13. | 2.74 | 0.476 |
| 14. | 2.69 | 0.536 |

|        |      |       |
|--------|------|-------|
| 15.    | 2.34 | 0.598 |
| 16.    | 2.28 | 0.557 |
| 17.    | 2.26 | 0.631 |
| 18.    | 2.34 | 0.581 |
| 19.    | 2.31 | 0.589 |
| 20.    | 2.34 | 0.616 |
| 21.    | 2.29 | 0.600 |
| 22.    | 2.30 | 0.608 |
| 23.    | 2.38 | 0.592 |
| 24.    | 2.35 | 0.613 |
| 25.    | 2.33 | 0.575 |
| 26.    | 2.27 | 0.651 |
| 27.    | 2.33 | 0.635 |
| 28.    | 2.41 | 6020. |
| الكلية | 2.33 | 0.275 |

من الجدول السابق (3) المتوسط الحسابي الكلي لدرجة استجابات أفراد العينة حول دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات في تحقيق أهداف المادة بلغت 2.33 بدرجة متوسطة وهذا يفسره الباحث بقلة إيمان مدرس المادة الاجتماعيات بقدراتهم على تطوير أدائهم وقلة إحاطتهم بأهداف المقرر ويمكن عزو النتيجة إلى عدم الاهتمام الكافي بالأنشطة المنهجية وعدم توفر المصادر التعليمية التي تساعد على تحقيق الأنشطة لأهداف المادة وقد يكون لمدرسي المادة تحفظات حول دور الأنشطة المنهجية على تنمية بعض القيم والاتجاهات وهذا يتعارض مع نتائج (دراسة موسى حميد: 2016)، أن الأنشطة التعليمية تساهم في تنمية قدرات الطلبة الابتكارية ومهاراتهم وتعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون والتأزر وقد يعود الاختلاف إلى أن مدرسي المادة قد يكون لديهم وجهات نظر مختلفة مقارنة بالطلبة وإدراك الصعوبات المرتبطة بتنفيذ الأنشطة ومواد الاجتماعيات قد تتطلب أساليب مختلفة واختلاف الأهداف التعليمية كذلك اختلاف البيئة التعليمية المستهدفة كما تتفق نتائج البحث مع نتائج (دراسة الرفاعي: 2016) كفاية الأنشطة المنهجية في دليل المعلم لمقرر التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة التي أظهرت تقييمات متوسطة من وجهة نظر معلمات المادة حول دور الأنشطة المنهجية

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني: التعرف على الفروق في متوسط إجابات أفراد العينة حول دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في تحقيق أهداف المادة حسب متغير الخبرة (خمس سنوات وأقل- أكثر من خمس سنوات

الجدول (5) اختبار "ت" للفروق بين متوسطي إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة

| أفراد العينة    | الخبرة            | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | القيمة التائية المحسوبة |
|-----------------|-------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| القيمة الجدولية | مستوى الدلالة     | 0.05          |                   |              |                         |
| 160             | خمس سنوات وأقل    | 2.25          | 0.28035           | 248          | 6.906                   |
| 90              | أكثر من خمس سنوات | 2.41          | 207480.           |              | 1.96                    |

من الجدول (5) تبين أن المتوسط الحسابي لمدرسي المادة ذوي خبرة أقل من (5 سنوات) بلغ (2.25) وخبرة أكثر من خمس سنوات بلغت 2.41 مما يدل على وجود فروق بين استجابات أفراد العينة حول دور الأنشطة المنهجية في تحقيق أهداف مادة الاجتماعيات ولمعرفة دلالة الفروق تبين أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (6.906) أكبر من الجدولية (1.96) بمعنوية دالة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة يعزى لمتغير الخبرة لصالح الخبرة أكثر من خمس سنوات إذ بينت النتائج أن مدرسي المادة ذوي

الخبرة أكثر من خمس سنوات أظهروا تصورات أكثر إيجابية نحو دور الأنشطة المنهجية ويفسر ذلك أن عامل الخبرة ساعد في تحسين اتجاهات مدرسي المادة وتعزيز إيمانهم بأهمية الأنشطة المنهجية في تنمية قدرات الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية للمادة وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة الرفاعي (2016) التي أظهرت وجود فروق في استجابات أفراد العينة حول دور الأنشطة المنهجية حسب عامل الخبرة التخصص والخبرة في واختلفت مع نتائج دراسة (سعد الحسين: 2009) التي أظهرت عدم وجود فروق في استجابات أفراد العينة حسب عامل التخصص والخبرة

#### الفصل الخامس

الاستنتاجات توصل اليها الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات وكالاتي:

1. هناك رغبة من قبل مدرسي مادة الاجتماعيات بإكساب الطلاب الخبرات المفيدة من خلال المشاهدة الحية الواقعية فهي وسيلة مهمة في التطبيق.
2. ان المناهج الدراسية تطورت فأصبحت تدعم العملية التعليمية من خلال الأنشطة المنهجية
3. تساعد الأنشطة المنهجية مدرسي مادة الاجتماعيات في اتباع الاستراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة في تنمية الفهم وترسيخ المعرفة لدى الطلاب.

#### النتائج

- 1- يتطلب تعزيز وتوفير الدعم والموارد اللازمة لتمكين المدرسين من تنفيذ الأنشطة بشكل فعال وتذليل الصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة المنهجية لأهداف مادة الاجتماعيات.
- 2- أظهرت نتائج المتعلقة بالهدف الثاني وجود فروق فروق في متوسط إجابات أفراد العينة حول دور الأنشطة المنهجية في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في تحقيق أهداف المادة حسب متغير الخبرة (خمس سنوات وأقل-أكثر من خمس سنوات) لصالح ذوي الخبرة
- 3- على المؤسسات التعليمية تعزيز دور مدرس مادة الاجتماعيات في قدراتهم تعزيز وتمكين المدرسين من الاستفادة القصوى من الأنشطة المنهجية في تحقيق أهداف مادة الاجتماعيات.

#### التوصيات:

- توفير برامج تدريبية لمدرسي مادة الاجتماعيات لتعزيز مهارات تنفيذ الأنشطة المنهجية بشكل فعال.
- تعزيز التواصل بين مدرسي المادة والطلبة لفهم احتياجاتهم وتوقعاتهم من الأنشطة المنهجية.
- اجراء تقييمات دورية للأنشطة المنهجية لتحديد فعاليتها وتعديلها حسب نتائج التقييمات.
- توفير المصادر التعليمية المناسبة والكافية لتنفيذ أنشطة المنهاج وتذليل الصعوبات التي تعترض مدرسي المادة .
- تنظيم ورش عمل لمدرسي مادة الاجتماعيات لتبادل الخبرات بين مدرسي المادة لتطوير مهاراتهم

#### المقترحات:

استكمالاً لموضوع البحث يقترح الباحث ما يأتي :

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة من المراحل الدراسية المختلفة .
- اجراء دراسة مماثلة لفاعلية الأنشطة المنهجية في تعزيز التفكير النقدي لدى طلبة المدارس الثانوية بشكل عام.
- اجراء دراسة مماثلة للأنشطة المنهجية في تعزيز القيم الاجتماعية لطلبة المرحلة المتوسطة.

#### المراجع والمصادر:

#### أولاً المصادر العربية:

1. أبو دية، عدنان (2011) أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار أسامة للنشر والتوزيع
2. الحميدي، نشأت سماح (2013) الموهوب بين المنهاج الدراسي ومهنة المستقبل، ديبونو للتفكير
3. بوشام، جورج (1987) نظرية المنهج، ط1، ترجمة: ممدوح واخرون، الدار العربية للطباعة والنشر، القاهرة، مصر .
4. الحسنوي، حاكم موسى خضير (2019) فاعلية طرق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، ط1، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

5. خاطر، نصري ذياب. سبيتان، فتحي(2010)، أساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات الجنادرية، عمان، الاردن.
  6. الخوالدة، محمد( 2015 ) التربية الوطنية (المواطنة والانتماء)، دار الخليج، عين شمس ، القاهرة، مصر.
  7. الزبيدي، صباح حسن( 2009 ) أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية وأغراض تدريسها، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
  8. رسول، خليل إبراهيم(1978) تقويم كتب التربية العلمية للمرحلة الابتدائية في ضوء تميزها للاتجاهات العلمية، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
  9. زيتون، عايش محمود(2010) الاتجاهات العالمية في مناهج العلوم وتدريسها، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
  10. سبيتان، فتحي( 2014 )التدريس الفعال والمعلم الذي نريد، دار الجنادرية، عمان ، الاردن.
  11. الطيطي ،محمد وآخرون.( 2018 ). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها ، دار الأسرة، عمان، الاردن.
  12. عاشور ،راتب وأبو الهيجاء ،عبد الرحيم عوض ( 2009 ) المناهج بناءً وتنظيمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
  13. عبد الرحمن، انور حسين، وعدنان حقي شهاب زنكنة(2007) الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، ط2، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
  14. عطية، محسن علي 2013 المناهج الحديثة وطرائق التدريس ،دار المناهج ،الأردن.
  15. المبارك، محمد(1978)المصادر الاصلية للمعرفة في الاسلام العقل والوحي ، مجلة المسلم المعاصرة، العدد (13) دار البحوث العلمية، الكويت.
  16. المبروك فرج (2016)الأنشطة المدرسية أسسها وتطبيقها ،دار حميثرا للنشر والترجمة
  17. مجاهد، فايزة احمد الحسيني(2021)مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ،دار التعليم الجامعي، الاسكندرية ، مصر.
  18. مرسي ،حاتم محمد(2011)جماعات النشاط المدرسي ،ط1،دار النشر للجامعات ،القاهرة، مصر .
  19. موسى ابتسام صاحب رائدة حسين حميد (2016) تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الأساسية –جامعة بابل العراقيةالمجلد6 العدد 4- بابل العراق
  20. يوسف ،محمد كمال ( 2009 ) الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال ،دار النشر للجامعات ،القاهرة ،مصر.
- ثانياً المراجع الاجنبية:

ABDULLAH .S.(2016).Transforming Science Teaching Environment For The 21st Century Primary School Pupils, Malaysian Online Journal Of Educational Technology, Volume4 - Issue 4 ,P68

#### الملحق (1) فقرات الاستبانة

|         |     |         |    |
|---------|-----|---------|----|
| الفقرات | نعم | أحياناً | لا |
|---------|-----|---------|----|

|  |  |                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1. تُسهم الأنشطة المنهجية في تعزيز المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية في مادة الاجتماعيات. |
|  |  | 2. تُساعد هذه الأنشطة في ربط المعلومات النظرية بالتطبيقات العملية والحياتية.             |
|  |  | 3. تُسهم في تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.                       |
|  |  | 4. تُعزز قيم المواطنة والانتماء والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.                        |
|  |  | 5. تُسهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المجتمع والبيئة.                               |
|  |  | 6. تُعزز الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة المجتمعية.                                     |
|  |  | 7. تُسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحليل لدى الطلاب.                             |
|  |  | 8. تُعزز مهارات العمل الجماعي والقيادة لدى الطلاب.                                       |
|  |  | 9. تُساعد في تطوير مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلاب.                                   |
|  |  | 10. تُعزز القدرة على التحليل والتفسير للمعلومات والبيانات.                               |
|  |  | 11. تُسهم في تنمية مهارات العرض والتقديم لدى الطلاب.                                     |
|  |  | 12. تُساعد في تطوير مهارات التخطيط والتنظيم لدى الطلاب.                                  |
|  |  | 13. تُسهم في تنمية الوعي البيئي والمسؤولية تجاه المجتمع.                                 |
|  |  | 14. تُتيح فرصاً للطلاب للمشاركة في مشاريع خدمة المجتمع.                                  |
|  |  | 15. تُساعد في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المحافظة على البيئة.                         |
|  |  | 16. تُثير دافعية الطلاب نحو التعلم والمشاركة الفاعلة.                                    |
|  |  | 17. تُعزز الثقة بالنفس والشعور بالكفاءة الذاتية لدى الطلاب.                              |
|  |  | 18. تُسهم في تعزيز الاندماج والانخراط في العملية التعليمية.                              |
|  |  | 19. تُساعد في ربط المعرفة النظرية بالتطبيقات العملية والحياتية.                          |
|  |  | 20. تُتيح فرصاً للطلاب لممارسة المهارات والمفاهيم في سياقات واقعية.                      |
|  |  | 21. تُسهم في تنمية القدرة على حل المشكلات الحقيقية.                                      |
|  |  | 22. تُشجع على التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الطلاب.                                    |
|  |  | 23. تُتيح فرصاً للطلاب لتطوير أفكارهم وحلولهم الخاصة.                                    |
|  |  | 24. تُسهم في تنمية المهارات الفنية والإبداعية لدى الطلاب.                                |
|  |  | 25. تُعزز مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب.                                  |
|  |  | 26. تُتيح فرصاً للطلاب للعمل بشكل تعاوني وتبادل الأفكار.                                 |
|  |  | 27. تُساعد في تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعي.                                       |
|  |  | 28. تنمي الوعي بالقضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية                                 |

Abstract:

The study aimed to identify the role of curricular activities in the social studies subject in achieving the objectives of the subject from the point of view of the subject teachers. To achieve this goal, the researcher followed the descriptive approach. The research sample consisted of social studies teachers for the second intermediate grade. A questionnaire of 28 paragraphs was designed. The research results showed: the opinions of social studies teachers about the role of curricular activities in the social studies subject for the second intermediate grade in achieving the objectives of the subject showed moderate agreement. The results also showed no significant differences between the responses of the sample members.

Keywords: social studies teachers - curricular activities - curriculum - classroom activities - extracurricular

:التوصيات

---