

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضياً وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضياً في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضياً وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضياً في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين / جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. حسنين ناجي حسن / جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
فدوى محمد محسن / جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مستخلص البحث /

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض مكونات الشخصية للطلبة المتفوقين والطلبة غير المتفوقين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الأساسية وإجراء المقارنة بين مجاميع البحث إذ استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (20) طالبا قسمت إلى أربعة مجاميع كل مجموعة خمسة من المتفوقين وخمسة من غير المتفوقين في كل كلية بواقع عشرة طلاب من كل كلية وبعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها إحصائياً تم التوصل إلى:

- 1- إن الطلبة المتفوقين رياضياً يتمتعون بمستوى أعلى في بعض مكونات الشخصية من الطلبة غير المتفوقين.
 - 2- إن الطلبة المتفوقين يمتلكون عدداً من مكونات الشخصية ذات العلاقة بالإنجاز الرياضي والطموح والاستقلالية والواقعية.
 - 3- هناك علاقة ارتباطية بين التفوق الرياضي ومكونات الشخصية، وكانت العلاقة ذات دلالة ايجابية عند بعض المكونات ومنها، العصبية، والعدوانية، والقابلية للاستثارة، والاكثابية، والاجتماعية، والهدوء، والسيطرة، والكف).
- وتم التوصية إلى ما يلي:-

- 1- من الضروري اخذ مسألة التفوق الرياضي ومكونات الشخصية بنظر الاعتبار عند إجراء دراسة مقارنة مثل هذا النمط وأن لا يتم الاعتماد على أساس المعايير الموجودة في الوقت الحاضر.

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

2- الاهتمام بتحديث مناهج التدريب وطرق التدريب وأساليبه وتضمينها مواد تساعد على تحقيق التفوق الرياضي.

3- أن تعمل الأقسام الدراسية ومن خلال الإرشاد النفسي و أساليب تعامل التدريسيين مع الطلبة على تنمية المكونات الشخصية بشكل اكبر لدى الطلبة.

A Comparative Study Between The Mathematically Gifted University Students and University Students is Outstanding Athletes in Some Component of Personal

Researchers

**Abdulrazzak Waheeb Yassin & Hassanein Naji Hassan & Fadwa
Mohammed Mohsin**

Summary of the research

The study aimed to identify some personal components for outstanding students and students is outstanding in the Faculty of Physical Education and the College of Basic Education and a comparison between the totals for search as the researcher used the descriptive approach, and included a sample search on the (20) students dividing into four groups each group Five of the top five and is excelling in every college by ten students from each college and after data collection and discharged and processed statistically arrived to researcher.

1-The mathematically talented students enjoy higher than the level of students is outstanding.

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

2-The outstanding students have a number of personality traits related to athletic accomplishment and ambition, independence and realism.

3-There correlation between sporting excellence and personal attributes has been the relationship a positive sign when some features such as, poise emotional or ego strength for high achievers compared to unbalance emotional Non outstanding, extroversion high degree versus introversion low degree, the intensity of the tension high degree versus the weakness of tension low degree 0

The researchers recommend the following:

1-Necessary to take the issue of sporting excellence and personal attributes into account when conducting a comparative study of such a pattern that does not rely on the basis of the criteria in the present.

2-Attention to update training and training methods, methods and curricula to include material help to achieve sporting excellence.

3- Classrooms that are working and through psychological counseling and methods of teaching staff deal with the students on the development of personality traits larger among students

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد ركز علماء النفس في بحوثهم ودراساتهم التي تناولت موضوع مكونات الشخصية على أهميتها والتي من شأنها أن تميز شخصا عن آخر وتساعد معرفتها وتحديداتها في التنبؤ عما سيكون عليه الإنسان إزاء ما سيواجهه من مواقف متعددة في حياته، كما أكدت بعض الدراسات إلى إن كل مهنة تتطلب خصائص ومكونات معينة في شخصية صاحبها، وإن تتأثر مكونات الشخصية وتعارضها مع متطلبات المهنة يؤدي إلى تعطيل التقدم وسوء التوافق الفردي الذي يظهر في التعاسة ونقص الكفاءة والتدني في المستوى وهذا يقودنا إلى موضوع بحثنا الحالي وما علاقة التفوق الرياضي بالمكونات الشخصية، والذي من خلاله ارتأى الباحثان إجراء دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين والطلبة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية، فالطلبة المتفوقين رياضيا يعيشون دائما خبرة انفعالية سارة وتكون لديهم خبرات انفعالية مختلفة على عكس الطلبة غير المتفوقين الذين يعيشون حالات انفعالية قد تكون معقدة أو سلبية، من هنا تبرز أهمية البحث في ادراء دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين رياضيا والطلبة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية، وذلك من أجل الارتقاء بالمستوى الرياضي وتطوير المكونات الشخصية للطلبة والتي تساعد على تحقيق التفوق.

2-1 مشكلة البحث:

تختلف مستويات طلبة الجامعة في الأداء من وقت إلى آخر وفقا لمشاركاتهم في المنافسات الرياضية التي يشاركون فيها وبسبب تأثير المتغيرات النفسية والبدنية التي تؤثر في اكتساب النجاح والفشل، وإن الارتباط المباشر بين التدريب الرياضي

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

وسلوكيات الطالب ومكوناته الشخصية يؤدي إلى رفع مستوى الانجاز الرياضي من خلال استخدام البرامج العلمية والوسائل التدريسية وطرق التدريس الحديثة والتي تؤثر تأثيرا ايجابيا في تطوير بعض المكونات الشخصية التي تؤثر في التفوق الرياضي، ومن خلال خبرة الباحثين كونهم يعملون في مجال التدريس ارتأوا دراسة هذه المشكلة من خلال اجراء دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين والطلبة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية ومعرفة الفروق بينهما.

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على بعض مكونات الشخصية لدى طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية.

2- مقارنة الفروق بين طلبة الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية.

3- مقارنة الفروق بين طلبة الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا للكليتين الرياضية والاساسية.

1-4 فرض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة معنوية في بعض المكونات الشخصية لصالح مجموعة الطلبة المتفوقين رياضيا.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة للكليتين (التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الأساسية) جامعة ديالى.

1-5-2 المجال المكاني: جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الأساسية.

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

1-5-3 المجال الزمني: الفترة من 2017/4/5 ولغاية 2017/ 4/ 25 .

الباب الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب المقارنة لحل مشكلة البحث.

2-2 عينة البحث:

العينة هي النموذج الذي تم فحصه ومراقبته والذي تنفذ عليه التجربة وقد تكون شخص أو اثنين أو أكثر، وقد تم اختيار عينة من (20) طالبا من المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية من جامعة ديالى، بواقع (10) طلاب، (5) طلاب متفوقين رياضيا و(5) طلاب غير متفوقين من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجموع (135) طالبا وبنسبة بلغت (14.18) من المجموع الكلي، و(10) طلاب، (5) طلاب متفوقين رياضيا و(5) غير متفوقين من كلية التربية الأساسية من مجموع (45) طالبا وبنسبة بلغت (22.22) من المجموع الكلي، و تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وقد تراوحت أعمار العينة من (20 - 21) سنة، وتم استبعاد الطلبة الذين تتجاوز أعمارهم (21) سنة وكذلك تم استبعاد الطلبة الذين يشاركون في المنافسات المحلية والخارجية.

2-3 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

تمت الاستعانة بالوسائل والأدوات اللازمة والضرورية التي تساعد في جمع البيانات وحل مشكلة البحث واختبار صدقه وفروضه وتحقيق أهدافه مهما كانت تلك الأدوات سواء كانت بيانات أو عينات، وانجاز وإتمام التجربة (محجوب وآخرون : 1988 : 85) وعلى النحو الآتي:-

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

المصادر العربية والأجنبية . استمارة استطلاع الخبراء . الملاحظة والتجريب .
المقابلات الشخصية . قائمة فرايبورج للشخصية.

2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

ساعة توقيت الكترونية . أقلام جاف للتأشير على الاستمارة . استمارات الاستبيان
للمقياس . حاسبة لابتوب نوع Dell . استمارة لتفريغ البيانات.

2-4 إجراءات البحث:

2-4-1 قائمة فرايبورج للشخصية:

تم اعتماد مقياس فرايبورج للشخصية كأساس للعمل والذي وضع من قبل
أساتذة علم النفس في جامعة فرايبورج بألمانيا الغربية عام 1970 وهو أحد اختبارات
قياس الشخصية المعتمد عالميا والذي جرى تطبيقه على البيئة العربية والعراقية،
ويشتمل على (12) مكونا، وللاختبار صورة مختصرة ومركزة أعدها بالعربية
(الدكتور محمد حسن علاوي، 1998، 78)، تتكون من ثمانية مكونات، ويشتمل
على (56) عبارة يجيب عليها المفحوص بـ (نعم) أو (لا)، وقد استخدم هذا الاختبار
لسهولة تطبيقه ومصادقته وعدم تكلفة العينة جهدا ووقتا للإجابة. وكانت أقل درجة
يمكن أن يحصل عليها المفحوص في أي مكون من مكونات الشخصية التي يقيسها
هذا الاختبار هي (7) وأعلى درجة هي (14) لأن كل مكون يحتوي على سبع
عبارات، وللإجابة بما يؤكد تميز العينة بالبعد المعنوي تعطى درجتين أما بعكسه
فتعطى درجة واحدة فقط، ولهذا يمكننا تحديد الدرجة من (10 . 11) هي معدل
الوسط، واعتبار الدرجة من (7 . 10) درجة واطئة ومن (11 . 14) درجة عالية في
مكونات الشخصية التي يقيسها الاختبار، وهذه المكونات هي:
(العصبية، والعدوانية، والقابلية للاستثارة، والاكنتابية، والاجتماعية، والهدوء،
والسيطرة، والكف).

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

2-4-2 تحديد العبارات السلبية والايجابية لمكونات المقياس: تم تحديد العبارات السلبية والايجابية لمكونات المقياس التي اعتمدت في البحث الحالي على شكل جدول وكما موضح في الجدول (1):

الجدول (1) يبين العبارات الايجابية والعبارات السلبية لمكونات مقياس فرايبورج للشخصية

الأبعاد	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية
العصبية	3، 4 ، 15، 18، 23، 28، 54	—
العدوانية	7، 10، 26، 27، 41، 44، 49	—
الاكتئابية	21، 25، 34، 37، 40، 52، 55	—
القابلية للاستثارة	5، 31، 23، 26، 39، 46، 53	—
الاجتماعية	12، 28، 48	2، 14، 47، 51
الهدوء	1، 20، 29، 42، 43، 45، 56	—
السيطرة	9، 11، 16، 22، 24، 30، 50	—
الكف	6، 8، 13، 17، 19، 32، 35	—

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

2. 5 الأسس العلمية للاختبارات:

2. 5. 1 الصدق:

1- صدق المحتوى:

تم عرض مقياس فرايبورج للشخصية على مجموعة من الخبراء والمحكمين ذوي الاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والمقاييس وبلغ عددهم (5) خبراء (الملحق 1)، وذلك لإبداء الرأي في العبارات، ومدى وضوحها من حيث مستوى الفهم وخلوها من الغموض، وهل إن المقياس يقيس فعلا ما وضع من أجله وأسفرت نتائج التحكيم عن درجة اتفاق (100%).

2- الصدق الذاتي:

يمكن التوصل إليه إحصائيا من حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، وهو الحد الأقصى الذي يمكن أن يصل إليه معامل صدق المقياس (اقبال صيوان، 2007: 57)، وقد بلغ معامل الصدق الذاتي للمقياس (0.91)، وهو يدل على إن المقياس صادق بدرجة كبيرة.

2. 6 ثبات الاختبار:

تم حساب الثبات عن طريقة اعادة الاختبار، ويقصد بثبات الاختبار "اعطاء نفس النتائج اذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في نفس الظروف في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة، وتم ايجاد معامل الثبات للمقياسين من خلال حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون وكمل مبين في الجدول (2) الخاص بمكونات مقياس فرايبورج لمكونات الشخصية.

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

الجدول (2) يبين معامل الثبات لمكونات مقياس فرايبورج للشخصية

الاختبارات	الثبات
العصبية	0.88
العدوانية	0.87
الاكتئابية	0.90
القابلية للاستثارة	0.89
الاجتماعية	0.93
الهدوء	0.91
السيطرة	0.84
الكف	0.93

يتبين من الجدول (2)، إن معاملات ثبات مكونات مقياس فرايبورج للشخصية عالية وذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يدل على امكانية الاعتماد على المقياس ومكوناته في قياس مكونات الشخصية لدى افراد العينة.

2.7 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين 20 / 3 / 2017 الساعة العاشرة صباحا للوقوف على السليبيات التي قد تظهر في اثناء تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك معرفة الوقت المستغرق للإجابة على المقياس من قبل افراد العينة وللحصول على ثباتها، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على (8) طلاب من افراد عينة البحث تم اختيارهم عشوائيا وبواقع (4) طلاب من كل كلية، وتم استبعادهم من العينة الاصلية.

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

2 - 8 التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من صلاحية الاستمارة واجراء التجربة الاستطلاعية تم توزيع الاستمارة يوم الخميس المصادف 23 / 3 / 2017 على افراد عينة البحث الساعة العاشرة صباحا، وبعد جمع اجابات العينة تم تفريغ البيانات اعتمادا على مفتاح الاجابة على عبارات المقياس للحصول على الدرجة الخام، وبعد ذلك تم إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج كل مكون من مكونات المقياس، ثم تم ايجاد نتائج المقارنة لأفراد العينة ومستوى المكونات الشخصية ولجميع المكونات لأفراد عينة البحث.

2 - 9 الوسائل الاحصائية:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - قانون الارتباط البسيط لبيرسون - تحليل التباين لأكثر من مجموعتين.

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تم عرض نتائج البحث على شكل جدول، كونها تعد وسيلة توضيحية لنتائج البحث استنادا لما أشار إليه (رودي: 1974) بأنها " تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الدلالة العلمية وتمنحها القوة".

3-1 عرض وتحليل النتائج:

الهدف :- التعرف على دلالة الفروق بين المتفوقين رياضيا وغير المتفوقين رياضيا في المكونات الشخصية.

تم تطبيق مقياس الشخصية لفرابيورج على عينة تكونت من (20) طالبا، بواقع (5) طلاب لكل مجموعة، و توزعت على النحو التالي:- مجموعة من المتفوقين رياضيا ومجموعة من الغير متفوقين رياضيا في الدراسة الصباحية لكل من كلية

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية في جامعة ديالى، وبعد تفريغ إجاباتهم تم تحليل البيانات إحصائياً وذلك باستخدام اختبار (ف) للكشف عن دلالة الفروق المعنوية بين المجموعات الأربع، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (025، 11) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (24، 3) بدرجة حرية (16) وعند مستوى دلالة (05، 0) وكما موضح في الجدول (3):

الجدول (3) يبين نتائج تحليل التباين للمجاميع الأربع في المكونات الشخصية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
دالة	11 ، 025	137، 383	3	412، 15	بين المجموعات
		4 ، 428	16	170، 85	داخل المجموعات
			19	583	المجموع

قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (16) و مستوى دلالة (05، 0) = 3 ، 24 و لكون نتائج التحليل تشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الأربع، عليه تطلب الأمر استخدام اختبار بعدي للكشف عن مواقع الفروق، وبهذا استخدم اختبار (L0S0D) البعدي، إذ يفضل استخدام هذا الاختبار عندما يكون عدد المجموعات متساو إذ يتم مقارنة المجموعات وكما موضح في الجدول (4).

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير
المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

الجدول (4) يبين نتائج المقارنة بين المجموعات باستخدام اختبار (LOS0D)

المجموعة المقارنة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
متفوقين تربية بدنية	53، 8	12 ، 8	دالة معنوي
غير متفوقين تربية بدنية	41		
متفوقين تربية بدنية	53 ، 8	5، 8	دالة معنوي
متفوقين تربية أساسية	48		
متفوقين تربية بدنية	53.8	6 ، 8	دالة معنوي
غير متفوقين تربية أساسية	47		
غير متفوقين تربية بدنية	41	7-	غير معنوي
متفوقين تربية أساسية	48		
غير متفوقين تربية بدنية	47	6	غير معنوي
غير متفوقين تربية أساسية	41		
متفوقين تربية أساسية	48	1	غير معنوي
غير متفوقين تربية أساسية	47		

ت = 43 ، 2 الجدولية

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

$$LOSOD = \frac{4, 248 \times 2x}{5}$$

قيمة (LOSOD) المحتسبة = 3, 231

2-3 تحليل النتائج:

بعد مقارنة قيم الفروق بين المتوسطات مع قيمة (LOSOD) المحتسبة والتي كانت (3, 231) أظهرت النتائج ما يلي:

- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الأولى (الطلبة المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) مع المجموعة الثانية (غير المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، إذ كانت قيمة الفرق بين المتوسطات (8,12) وهي أكبر من قيمة (أقل فرق معنوي) (LOSOD) والبالغة (3,231) ولصالح المجموعة التي متوسطها الحسابي أكبر وهي المجموعة الأولى (المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).

- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الأولى (الطلبة المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) مع المجموعة الثالثة (المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، إذ كانت قيمة الفرق بين المتوسطات (8,5) وهي أكبر من قيمة (أقل فرق معنوي) (LOSOD) والبالغة (3,231) ولصالح المجموعة التي متوسطها الحسابي أكبر وهي المجموعة الأولى (المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).

- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الأولى (الطلبة المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) مع المجموعة الرابعة (غير المتفوقين رياضيا كلية التربية الأساسية)، إذ كانت قيمة الفرق بين المتوسطات (8,6) وهي أكبر من قيمة (أقل فرق معنوي) (LOSOD) والبالغة (3,231) ولصالح المجموعة

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

التي متوسطها الحسابي أكبر وهي المجموعة الأولى (المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).

- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعة الثانية (الطلبة غير المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) مع المجموعة الثالثة (المتفوقين رياضيا كلية التربية الأساسية)، إذ كانت قيمة الفرق بين المتوسطات (7) وهي أقل من قيمة (أقل فرق معنوي) (LOS0D) والبالغة (3,231).

- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعة الثانية (الطلبة غير المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) مع المجموعة الرابعة (غير المتفوقين رياضيا كلية التربية الأساسية)، إذ كانت قيمة الفرق بين المتوسطات (6) وهي أكبر من قيمة (أقل فرق معنوي) (LOS0D) والبالغة (3,231) ولصالح المجموعة التي متوسطها الحسابي أكبر وهي المجموعة الثانية (غير المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).

- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعة الثالثة (الطلبة المتفوقين رياضيا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) مع المجموعة الرابعة (غير المتفوقين رياضيا كلية التربية الأساسية)، إذ كانت قيمة الفرق بين المتوسطات (1) وهي أقل من قيمة (أقل فرق معنوي) (LOS0D) والبالغة (3,231).

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (4) يتضح أن المجموعة الأولى والتي تمثل (المتفوقين رياضيا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) كانت الأكثر دلالة إحصائية عند مقارنتها بالمجاميع الثلاثة المتبقية والتي مثلت المجموعة الثانية وهم (غير المتفوقين من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) والمجموعة الثالثة (متفوقين رياضيا من كلية التربية الأساسية) والمجموعة الرابعة مثلت (غير المتفوقين من كلية

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

التربية الأساسية)، ويعزى ذلك إلى إن مكونات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين رياضيا هي العصبية، والعدوانية، والإكتئابية، وقابلية الاستثارة، والاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف، هذا يدل على إن مكونات الشخصية قد أثرت على التفوق الرياضي تأثيرا ايجابيا ويؤكد لنا (الكبيسي: 1999: 1- 20) بأن التفوق الرياضي يزيد من الثقة بالنفس ويضيف الخبرة والمعرفة، كما إن حياة ونمط الطلبة المتفوقين رياضيا تمتاز بالاستقرار النفسي والثقة بالنفس والهدوء الذي من خلاله يؤثر ايجابيا على مستوى ونتائج الطلبة المتفوقين والتي تمكنهم من تحقيق النتائج في المنافسات، ويرى (أدلر) إن حب التفوق هو الميل الأساسي الذي تدور حوله الحياة النفسية.

أما بالنسبة للمجموعات الأخرى (غير المتفوقين من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مع المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا من كلية التربية الأساسية) فقد كانت النتائج غير معنوية، ويمكن عزو سبب ذلك إلى تأثيرات البيئة الدراسية وفق المعطيات المتوفرة في التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي لها الأجواء النفسية المناسبة لحالة التفوق الذي ميز طبيعة النتائج التي توصل إليها الباحثان، و بالمقابل كانت أجواء البيئة الدراسية في كلية التربية الأساسية تكاد تكون غير مناسبة لعدم توفر متطلبات التدريب وقرب قسم التربية الرياضية من الأقسام الأخرى وضيق المكان مما يسبب حالة من عدم الاستقرار والإبداع (طعمة: 1983: ص 30).

أما بالنسبة للمجموعة الثالثة (المتفوقين رياضيا من كلية التربية الأساسية) فقد كانت أكثر دلالة من المجموعة الرابعة (غير المتفوقين رياضيا من كلية التربية الأساسية)، وإن السبب في ذلك هو يعود إلى مكونات الشخصية وتأثيرها على

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

التفوق الرياضي، مما يدل على أن التفوق يزيد من المعرفة والخبرة والالتزان وتقوي الشخصية وحدة التصرف والتكافؤ والاكتفاء الذاتي (الشطناوي: 2009: ص 67).
يضاف الى ذلك إن ميل الفرد إلى رفع مستواه نتيجة للنجاح أكثر من ميله إلى تخفيض مستواه بسبب الفشل، وقد دلت هذه التجارب أيضا على أن العامل الاجتماعي مهم جدا في هذا الصدد ولا سيما العامل الذي اصطلحت التربية على تسميته بالتنافس (فاخر عاقل: ص 207).

ويعزى سبب ذلك إلى أن هناك بعض مكونات الشخصية تؤثر تأثيرا ايجابيا وسلبيا على التفوق الرياضي أي أن المكونات تؤثر على الفرد وتخلق نوعا من الاستجابات ونوعا من الاتزان والتكافؤ فتكون هذه على شكل نشاط وسلوك معين.

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يلي:-

- 1- إن الطلبة المتفوقين رياضيا يتمتعون بمستوى أعلى من الطلبة غير المتفوقين
- 2- إن الطلبة المتفوقين يمتلكون عددا من مكونات الشخصية ذات العلاقة بالإنجاز الرياضي والطموح والاستقلالية والواقعية.
- 3- هناك علاقة ارتباطية بين التفوق الرياضي ومكونات الشخصية وقد كانت العلاقة ذات دلالة ايجابية عند بعض المكونات.
- 4- ان الطلبة المتفوقون رياضيا من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كان لديهم مستوى أعلى في مكوناتهم الشخصية مقارنة بالطلبة المتفوقين رياضيا من كلية التربية الأساسية، وغير المتفوقين رياضيا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الأساسية.

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

5- هناك علاقة طردية بين مكونات الشخصية والتفوق الرياضي لطلبة الكليتين، إذ كلما ارتفع مستوى المكونات الشخصية لدى الطلبة كلما ارتفع مستوى التفوق الرياضي لديهم.

2-5 التوصيات:

- 1- ضرورة تنمية وتطوير النواحي البدنية والمهارية والنفسية لدى الطلبة لما لها من تأثير ايجابي في التفوق الرياضي.
- 2- استخدام مقياس فرايبورج لقياس المكونات الشخصية لعينات أخرى في المدارس الاعدادية.
- 3- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية وغير الرياضية بوجود الاختصاصي النفسي ضمن الفرق الرياضية لحاجة الرياضيين إلى الارشاد والتوجيه والاعداد النفسي.
- 4- الاهتمام بتحديث مناهج التدريب وطرائق التدريب وأساليبه وتضمينها مواد تساعد على تحقيق التفوق الرياضي.
- 5- مراعاة المدربين للمكونات الشخصية لكل رياضي أو فعالية رياضية.

المصادر والمراجع

- سفيان ياسين الشطناوي؛ بناء مقياس المكونات الشخصية للاعبين كرة القدم المتميزين في الأردن: (رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية، 2009).
- كامل ثامر الكبيسي؛ بناء مقياس لمكونات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية، (أطروحة دكتوراة غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية، 1999).
- إقبال محمد صيوان؛ علاقة القدرة العقلية ومكونات الشخصية بتحصيل طلبة الدراسات العليا: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، 2007).
- فاخر عاقل؛ علم النفس: دراسة التكيف البشري: رئيس قسم علم النفس . جامعة دمشق لويس كامل (وآخرون) ، الشخصية وقياسها، ط 2: (القاهرة، مكتبة النهضة، 1956).

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة المتفوقين رياضيا وطلبة الجامعة غير المتفوقين رياضيا في بعض مكونات الشخصية

م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين أ.م.د. حسنين ناجي حسن فدوى محمد محسن

- كامل طه الويس ونزار مجيد الطالب؛ علم النفس الرياضي، ط 2: (بغداد، م.جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1992).
- محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية، ط 1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998).
- محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط 4: (حلوان، م. دار المعارف، جامعة حلوان، 1977).
- وجيه محجوب و(آخرون)؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية: (بغداد، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، 1988).

الملاحق

الملحق (1) يبين أسماء الخبراء المختصين الذين عرضت عليهم استمارة مقياس فرايبورج للشخصية

ت	الاسم الكامل	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	سالم نوري صادق	أ.د.	ارشاد تربوي ونفسي	كلية التربية /جامعة ديالى
2	غازي صالح محمود	أ.د.	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
3	سعد الجنابي	أ.م.د.	علم النفس الرياضي/ كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين
4	مظهر عبد الكريم العبيدي	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية/ جامعة ديالى

الملحق (2) يبين أسماء الخبراء والمختصين التي أجريت معهم المقابلات الشخصية

ت	الاسم الكامل	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	فرات جبار سعد الله	أ.د.	تعلم حركي /كرة القدم	كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
2	بشرى عناد مبارك	أ.د.	علم النفس	كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
3	كامل عبود حسين	أ.د.	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى