

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

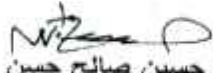
اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...
إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ،
والمتمضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.
... مع وافر التقدير



أ.م.د. حسين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الهدي
قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الاوابات .
الصادرة .

مهمل ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥)

السنة الثانية المجلد الأول

ذو الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة باللغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث باحطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يختص البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد ليحلته، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَّانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِيِّ

محتوى العدد (١٥) المجلد السابع

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	مفهوم الحرية وبعض مما يتعلق بها من أحكام في الشريعة	م. د. رائد عبد الرضا علي	١
٢٤	الترجيحات الفقهية للإمام محمد بن أحمد المروزي، الحضري، في كتاب روضة الطالبين وعمدة المفتين للإمام النووي قسم العبادات (دراسة فقهية مقارنة)	أ. د. ناصر ماجد عبد العزيز م. د. أسيا هاشم جاسم	٢
٤٠	الدعوة الصامتة وتطبيقاتها في القرآن الكريم	م. م. إنعام رحيم حمود أ. د. محسن فحطان حمدان	٣
٥٤	دور الإمام علي عليه السلام في تجسيد الوحدة الإسلامية	أ. م. د. طارق عودة مري التميمي	٤
٧٦	التلاقح الثقافي العالمي وتأثيره على الحركة الفنية التشكيلية المعاصرة في العراق دراسة وصفية تحليلية	أ. م. عصام ناظم صالح	٥
٩٢	حذف الأسماء في لزوميات المعري	بشينة عبد الباقي عبد المحسن أ. د. أيمن سعود متعب	٦
١٠٠	أثر برنامج ارشادي قائم على الحديث الذاتي في تنمية تقبل الذات لدى الطلاب الأيتام في المرحلة المتوسطة	كاظم علي غلوم أ. د. عدنان محمود عباس	٧
١٢٦	فاعلية النموذج (Allosteric learning) في التحصيل ومهارات توليد المعلومات لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات	م. م. فاضل عباس فاضل	٨
١٣٦	مظاهر الاحتفال بأعياد النصر المرتبطة بالآلهة في حضارة وادي الرافدين	م. م. ميلاد محمد ياسين	٩
١٤٢	تحليل الشعر الجاهلي باستعمال نماذج التعلم العميق دراسة تطبيقية على المعلقة	م. د. أحمد عباس عبيد الراوي	١٠
١٥٦	احكام جهاد المرأة في الشريعة الإسلامية وصورها المعاصرة	م. د. سناء عبد الرضا رشم	١١
١٦٤	الدكاء الاصطناعي وتمكين المرأة في المجتمع العراقي تحليل شرعي قانوني	م. د. هناء هاشم عباس	١٢
١٨٤	الأراضي العشيرية في كتاب يحيى بن آدم القرشي «الخراج»	م. د. سحر حسن عبد الرسول	١٣
١٩٤	تقويم اسئلة كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص	م. د. فراس زبون شلش الجيزاني	١٤
٢٠٨	كسر أفق التوقع في رواية مقتل بائع الكتب	م. د. شذى علي عزيز	١٥
٢٣٠	حكم الناسخ والمنسوخ في القرآن الآية ٢٤٠ من سورة البقرة أنموذجاً	م. د. طالب عبد الواحد شعلان	١٦
٢٤٨	صيغ العموم ونماذج من تطبيقاتها في سورة الأنعام	م. د. حسن عبد الرضا عسكر	١٧
٢٦٦	دور التحول الصرفي في بناء دلالة التلطف في النص القرآني	أ. م. د. سعد صباح جاسم	١٨
٢٨٤	التأديب في خطب النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) دراسة في السياق التداولي	أ. م. د. يوسف عبد القادر عبد	١٩
٢٩٨	علم الكلام الاسلامي ودوره في ترسيخ العقيدة	م. م. علي محمد حسن	٢٠
٣١٨	التناسخ الديني في شعر النصارى	م. م. حسن حيدر حسن	٢١
٣٢٦	سيمائية العنوان ووظائفها الدلالية في شعر بدر شاكر السياب ديوان «منزل الأفتنانموذجاً»	م. م. كريم نعيم كطان	٢٢

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



تقويم اسئلة كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية من
وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص

م. د. فراس زيون شلش الجيزاني
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى





المستخلص:

تستهدف الدراسة الحالية التعرف على تقويم أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص، حيث يتناول هذا البحث موضوع تقويم أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص، حيث يهدف إلى تحليل مدى جودة الأسئلة المطروحة وتوافقها مع الأهداف التعليمية المطلوبة. تكمن مشكلة البحث في عدم توازن أسئلة الكتب في تغطية مختلف المستويات المعرفية، مما يؤثر سلباً على تحصيل الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى. إن أهمية البحث تتجلى في تقديم رؤى تساعد في تحسين جودة التعليم وتطوير أدوات التقويم بما يتماشى مع احتياجات الطلاب. ومن أبرز الاستنتاجات والتوصيات التي تم التوصل إليها هي:

أن الأسئلة الحالية تفتقر إلى التنوع والشمولية، وأنها لا تسهم بشكل كافٍ في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. ضرورة تطوير أسئلة تفاعلية تعزز من المشاركة الطلابية، والالتزام بمعايير الجودة في صياغة الأسئلة لضمان قياس فعال للمعرفة والمهارات.

الكلمات المفتاحية: تقويم، أسئلة، تاريخ، مرحلة إعدادية، جودة التعليم.

Abstract:

This study aims to identify the evaluation of history textbook questions for the intermediate stage from the perspective of teachers and specialized supervisors. The research addresses the evaluation of history questions in intermediate textbooks, aiming to analyze the quality of the questions presented and their alignment with the required educational objectives. The problem of the research lies in the lack of balance in the textbook questions in covering various cognitive levels, which negatively impacts students' achievement and their interaction with the content. The significance of the research is manifested in providing insights that help improve the quality of education and develop assessment tools that align with students' needs. Among the

most notable conclusions and recommendations reached are

The current questions lack diversity and comprehensiveness and do not adequately contribute to enhancing students' critical thinking skills. There is a need to develop interactive questions that promote student participation and adhere to quality standards in question formulation to ensure effective measurement of knowledge and skills.

Keywords: Evaluation, Questions, History, Intermediate Stage, Quality of Education.

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

تواجه أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية تحديات في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، سواء من حيث قدرتها على قياس الفهم العميق للمفاهيم التاريخية أو تحفيز التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. وبالنظر إلى أن الأسئلة تعد أداة مهمة في تعزيز الفهم وتقييم مستويات التحصيل العلمي، تبرز الحاجة إلى تقويمها من قبل المدرسين



والمشرفين التربويين للتأكد من توافقها مع المعايير التعليمية وتحقيقها للأهداف التربوية. ومن هنا تبلور إشكالية البحث في: ما مدى فعالية أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص في تحقيق الأهداف التعليمية؟ وما هي أوجه القصور والمقترحات لتحسينها؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على جودة أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ومدى توافقها مع الأهداف التربوية والمعايير التعليمية الحديثة، مما يساهم في تطوير العملية التعليمية من خلال توفير تغذية راجعة للمؤلفين والمشرفين التربويين. كما يساعد البحث في تحديد نقاط القوة والضعف في الأسئلة الحالية، مما يمكن من وضع توصيات لتحسينها بحيث تكون أكثر قدرة على تحفيز التفكير النقدي وتعزيز الفهم العميق للمادة التاريخية. إضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذا البحث ستساهم في دعم اتخاذ قرارات تربوية تستند إلى أسس علمية، بما يعزز جودة التعليم في مادة التاريخ ويزيد من كفاءة وفعالية تقويم الطلاب.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تقويم أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تقويم أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص.

الحدود المكانية: العراق - بغداد

الحدود الزمانية: تم إجراء وتطبيق البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ م

تحديد المصطلحات:

التقويم:

- التقويم:

١- التقويم لغة: قومت الشيء، فهو قوم أي مستقيم. وقام الشيء، واستقام اعتدل. (ابن منظور: ١٩٢ -

١٩٥)

ب- التقويم اصطلاحاً: عرفه كل من:

الجبوري: بأنه عملية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة بقصد استعمالها في إصدار أحكام حول

جوانب القوة وجوانب الضعف. (الجبوري، ١٩٨٧، ص ٣٤)

عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء، أو الأشخاص، أو الموضوعات بما يفيد ضرورة استخدام المعايير لتقدير

هذه القيمة. (أبو حطب، ١٩٧٠، ص ١)

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً: إطار نظري:

التقويم:

يمكن تعريف التقويم على أنه عملية منهجية تهدف إلى جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بأداء الأفراد أو البرامج

أو المناهج، ثم تحليلها وتفسيرها بغرض إصدار أحكام موضوعية تساعد في اتخاذ القرارات التربوية المناسبة. ويشمل

التقويم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية، واكتشاف نقاط القوة والضعف، ومن ثم تقديم توصيات للتطوير

والتحسين. ويعد التقويم جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، حيث لا يقتصر على قياس التحصيل الأكاديمي

فحسب، بل يشمل الجوانب السلوكية والمعرفية والنفسية، مما يساعد على تحقيق الأهداف الشاملة للتعليم.

(حسين، ١٩٩٨، ص ٣٦)

يُعد مفهوم التقويم أحد المفاهيم الأساسية في العملية التعليمية، حيث يشير إلى عملية منظمة تهدف إلى جمع وتحليل

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



البيانات والمعلومات المتعلقة بأداء الطلاب، أو كفاءة المناهج، أو فعالية البرامج التربوية، بهدف إصدار أحكام موضوعية تساعد في اتخاذ قرارات تربوية مدروسة. ويشمل التقييم تقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية والمعرفية والمهارية والسلوكية، مما يجعله مكوناً أساسياً في تطوير وتحسين جودة التعليم. وعادة ما يتم استخدام أساليب متنوعة من التقييم تتضمن الاختبارات الموضوعية والمقالية، والملاحظة المنظمة، والمقابلات، والاستبيانات، وغيرها من الأدوات التي تضمن تغطية جميع جوانب العملية التعليمية. (مردان ١٩٨١: ص ٤)

إنَّ للتقييم أهدافاً متعددة، من أهمها التشخيص والتوجيه والتحفيز واتخاذ القرارات. ففي جانب التشخيص، يُسهم التقييم في تحديد مستوى الطلاب في بداية العملية التعليمية، واكتشاف نقاط القوة والضعف لديهم، مما يمكن المعلمين من تصميم أنشطة تعليمية تلبي احتياجات المتعلمين المختلفة. كما يلعب التقييم دوراً جوهرياً في توجيه الطلاب من خلال تزويدهم بتغذية راجعة مستمرة حول أدائهم، مما يساعدهم على إدراك مواضع التحسين والعمل على تطوير قدراتهم. أما في جانب التحفيز، فيُسهم التقييم في تحفيز المتعلمين على تحسين أدائهم الأكاديمي، إذ يمنحهم رؤية واضحة حول تقدمهم، ويشجعهم على تحقيق مستويات أعلى من الكفاءة. (باقر ١٩٩٧: ص ٤)

يُعتبر اتخاذ القرارات أحد الوظائف الأساسية للتقييم، حيث يعتمد القائمون على العملية التعليمية على نتائج التقييم لتطوير المناهج وتعديل استراتيجيات التدريس، إضافةً إلى تقييم كفاءة المعلمين أنفسهم. كما يوفر التقييم أساساً علمياً لتحديد الخطط التعليمية المناسبة، ووضع سياسات تربوية تعزز من جودة التعليم على جميع المستويات. ومن هذا المنطلق، يُستخدم التقييم أيضاً في متابعة التطور الأكاديمي للطلاب على المدى الطويل، ما يُعرف بالتقييم التتبعي، والذي يهدف إلى قياس مدى التقدم أو التراجع في مستويات الأداء. (قنديل وبدوي، ٢٠٠٣: ص ١٥)

يتميز التقييم الفعال بعدة خصائص أساسية، من أبرزها الصدق، والثبات، والشمولية. يُقصد بالصدق أن يقيس التقييم ما يُفترض قياسه بالفعل، بمعنى أن تكون الأدوات المستخدمة دقيقة في قياس مستوى التحصيل الفعلي للطلاب. أما الثبات فيشير إلى قدرة التقييم على إعطاء نفس النتائج عند تكراره في ظروف مماثلة، مما يعكس موثوقية الأداة المستخدمة. وأخيراً، ينبغي أن يكون التقييم شاملاً، بحيث يغطي جميع الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية، سواء المعرفية أو المهارية أو الوجدانية، لضمان تقييم متكامل لأداء المتعلمين. (الحيلة، ٢٠٠٧: ص ١٢)

من جانب آخر، يمكن تصنيف أنواع التقييم إلى عدة أشكال بناءً على توقيت إجرائه ووظيفته. يشمل ذلك التقييم التكويني، الذي يتم أثناء العملية التعليمية بهدف تحسين الأداء وتقديم تغذية راجعة مستمرة، والتقييم النهائي الذي يُجرى بعد انتهاء العملية التعليمية لتحديد مدى تحقق الأهداف. هناك أيضاً التقييم التشخيصي، الذي يُستخدم في بداية التدريس لتحديد مستويات الطلاب، والتقييم التتبعي الذي يهدف إلى مراقبة التطور المستمر في الأداء. إن هذا التنوع في أنواع التقييم يعكس الحاجة إلى استخدام أدوات متنوعة تضمن شمولية التقييم ودقته، مما يجعل من عملية التقييم جزءاً لا يتجزأ من تحسين جودة التعليم.

(عودة، ١٩٩٨: ص ٢٦)

وبهذا، يُعد التقييم وسيلة رئيسة لتحقيق تطوير مستمر في النظام التعليمي، لأنه لا يقتصر على قياس التحصيل الأكاديمي للطلاب فحسب، بل يمتد ليشمل تحليل كفاءة المناهج، وفعالية أساليب التدريس، وتوفير رؤية واضحة للإداريين والمعلمين حول مدى نجاح العملية التعليمية بشكل عام. من خلال ذلك، يساهم التقييم في بناء نظام تعليمي قائم على الفعالية والجودة، ويدعم التوجه نحو تحقيق الأهداف التعليمية الشاملة. (الروسان، ٢٠٠٩: ص ١٩)

أهمية التقييم :

—تتمثل أهمية التقييم في العملية التعليمية في كونه أداة أساسية تضمن تحقيق الأهداف التربوية الشاملة، فهو



يساعد على تحديد مستوى الفهم والاستيعاب لدى الطلاب، ويعمل على تحسين وتطوير استراتيجيات التدريس والمناهج الدراسية.

—يسهم التقويم في تشخيص مواطن القوة والضعف لدى المتعلمين، مما يُمكن المعلمين من توفير التغذية الراجعة اللازمة لدعم تطورهم الأكاديمي والمهاري.

—علاوة على ذلك، يُعد التقويم أداة لتحفيز المتعلمين، حيث يشجعهم على بذل المزيد من الجهد لتحقيق أهدافهم التعليمية. فالتغذية الراجعة الإيجابية تساعد على تعزيز الثقة بالنفس، وتوجه الطلاب نحو التفكير النقدي والإبداعي. كما يوفر التقويم بيئة تنافسية صحية تُحفز الطلاب على تحقيق تقدم مستمر.

—من جهة أخرى، يسهم التقويم في اتخاذ قرارات تربوية استراتيجية على مستوى السياسات التعليمية والمناهج الدراسية. إن النتائج المستخلصة من عملية التقويم توفر بيانات دقيقة تساعد صانعي السياسات على اتخاذ إجراءات تطويرية تستند إلى أسس علمية واضحة، مما يعزز من جودة العملية التعليمية.

—تكمن أهمية التقويم في كونه وسيلة أساسية لتحقيق التطوير المستمر والابتكار في التعليم. فمن خلال نتائجه، يمكن تحديد المجالات التي تحتاج إلى تدخلات فورية أو خطط بعيدة المدى، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب. (فروهود، ٢٠٠٣، ١٣٥)

معايير التقويم:

هناك معايير وخصائص لا بد أن تتوفر في أي برنامج تقويمي تربوي وأدوات التقويم حتى تحقق الأهداف المرجوة منها وتؤدي وظيفتها بنجاح. وأهم هذه المعايير:

١- تحديد الأهداف:

تحديد الأهداف على درجة كبيرة من الأهمية لأننا نسعى إلى تغيير سلوك الطلاب خلال التعلم والتدريب والأهداف هي نقطة البداية في العمل التربوي وهي التي ترسم معالم الطريق للعملية التعليمية بجميع أبعادها ففي ضوء الأهداف يتم اختيار محتوى الخبرات والأنشطة التعليمية ويتم اختيار طرق التدريس المناسبة كما يتم اختيار وسائل وأساليب التقويم التي يمكن من خلالها التعرف على مدى تحقيق الأهداف وفي ضوء الأهداف والتقويم تتم التغذية الراجعة التي يتحقق في ضوئها تحسين العملية التعليمية بصفة خاصة وتطوير التعليم بصفة عامة. (التيبي وحريري، ٢٠٠٣، ٧٤).

وتركز الأهداف التربوية على التغييرات المراد تحقيقها في سلوك الفرد والتي تحددها الأهداف القومية. أما الأهداف التعليمية أو السلوكية فهي التغييرات المراد تحقيقها في سلوكيات المتعلم من خلال المواقف التعليمية المختلفة والخبرات التدريسية.

يعرف الهدف السلوكي الإجرائي، بأنه «التغيير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم، والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرات تعليمية معينة».

وعلى قدر رؤية المعلم للأهداف ووضوحها بالنسبة له يتوقف نجاح العملية التعليمية.

٢- الشمول:

المقصود بالشمول أن تغطي عملية التقويم المظاهر والجوانب المختلفة للتعلم ولن تنضج هذه المظاهر والجوانب إلا إذا وعى المقوم أهداف العملية التعليمية، وفي كل مرحلة تعليمية، وكذا أهداف كل مقرر دراسي، وتختلف عملية التقويم وأدواتها وفق نوع الأهداف المرجو تحقيقها. إذ تختلف بالضرورة أدوات تقويم الأهداف المعرفية عن الوجدانية عن النفسحركية (المهارية)

بل أن كل جانب من هذه الجوانب الثلاث له عدة مستويات فالجانب المعرفي ينقسم إلى ست مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)

والجانب الوجداني يبدأ بالتذوق ثم الميول (الاهتمامات) فالالتجاهات، والقيم.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



والجانب النفسحركي يتضمن الأهداف التي تتعلق باكتساب المهارات العقلية والعملية. كما أن الشمول يعني أيضًا أن تغطي الأدوات المستخدمة في التقويم كل موضوعات المنهج بحيث لا يجوز للمعلم أن يحذف فصلاً أو أكثر للطلاب أو أن يستبعدا من عملية التقويم.

٣- الاستمرارية:

يتميز البرنامج التقويمي الناجح بالاستمرار فالملاحظات اليومية والتقديرات والاختبارات المستمرة هي التي تشكل العمليات التقويمية وعن طريقها يحاول المعلم أن يقوم نحو الطلاب ويوجهه. فلا ينبغي أن تكون هناك فترة محدودة للتقويم ثم يتوقف بعدها. أن المنهج الصحيح في تقويم التحصيل هو أن يتداخل مع عملية التعلم نفسها، يسبقها، ثم أثناءها خطوة خطوة ثم في نهايتها. (الجلي، ٢٠٠٥، ٢٣).

٤- التكامل:

لا بد أن تتكامل المعلومات في استعمالها عند القياس بحكم معين، وعندما نضع خطة عمل بناء على هذا الحكم، فالمعلومات الخاصة بالنواحي الصحية والتوافق العاطفي والاجتماعي والإنجازات وغيرها يجب أن ترتبط بنتائج اختبارات التحصيل أو اختبار تحصيل بعينة وكل ما لدينا من بيانات ومعلومات عن الفرد لا بد أن تعامله باعتباره وحده يوضح ويكمل بعضها بعضاً.

٥- التنظيم:

يجب أن تنظم نتائج الاختبارات وبياناتها وتجمع بحيث يصبح تفسيرها ممكناً وذات مغزى، فنتائج البرنامج التقويمي سواء كانت كمية، أو كيفية يجب أن تلخص في إطار واضح من التقديرات وأن تتحول إلى صورة إحصائية أو رسوم بيانية أو تقارير لغوية، ليعطى صورة عن الفرد يمكن مقارنتها بصورة سابقة له، فيساعد هذا على التعرف على اتجاهات نموه في المجالات المختلفة، وكذا مقارنتها بصورة زملائه الآخرين.

٦- التنوع:

يراعى في التقويم تعدد الوسائل والأساليب المستخدمة وقدرة هذه الوسائل على التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب، وقدرة على قياس نواتج التعلم وليس التعلم في حد ذاته، فهي قد تكون امتحانات تحريرية أو شفوية أو تقارير أو مناورات أو تجارب عملية أو رسومات، حتى الإمتحانات يجب أن تتنوع بين المقالية والموضوعية. (العميرة، ٢٠٠٦، ١٠٣).

٧- الالتزام بالميثاق الأخلاقي والعدالة في عملية التقويم:

يجب أن نحاط كل أنشطة تقييم الطالب بالعدالة، وبأخذ القائم على عملية التدريس حقوق الجميع في الاعتبار، والسلوك الأخلاقي المهني، وذلك بدءاً من التخطيط وجمع المعلومات إلى تفسير النتائج واستخدامها وتوصيلها، ويجب أن يطلع ويلتزم المعلمون جيداً بمسئولياتهم الأخلاقية في التقييم، وإضافة إلى ذلك يجب أن يتعرفوا على ممارسات التقييم غير المناسبة التي يستخدمها الآخرون عندما يواجهونها.

أسس التقويم :

تستطيع أن نذكر بعض الأسس التي تركز عليها عملية التقويم والتي يجب أن تتوفر في عمليات التقويم ليكون التقويم ناجحاً و محققاً للغرض منه . (ملحم، ٢٠٠٢، ٣٨).

١. لا بد أن يرتبط التقويم بالهدف الذي نقومه فإذا بعدنا عن الأهداف فإن المعلومات التي سنحصل عليها من أدوات التقويم لن تكون صادقة أو مفيدة .

٢. لا بد أن يكون التقويم شاملاً لكل أنواع ومستويات الأهداف التي ننشدها لأن العملية التعليمية تمثل نظاماً تؤثر أجزاؤه بعضها في بعض .

٣. لا بد أن تكون أدوات التقويم متنوعة فكلما تنوعت أدوات التقويم لدينا كلما زادت معلوماتنا عن المجال الذي نقومه وذلك عند تقويم التلاميذ فكلما تنوعت الأدوات المستخدمة لتقويم التلميذ كلما زاد فهمنا له و قدرتنا



على مساعدته .

٤ . أن يتوفر في أدوات التقويم صفات الصدق و الثبات و الموضوعية .

أ . المقصود بالصدق هو أن الأداة تقيس ما صممت له فإذا صممنا اختبار يقوم قدرة الطالب في الحساب فيجب أن يقيس فعلاً قدرة الطالب على إجراء العمليات الحسابية .

ب . والمقصود بالثبات فيقصد به إذا ما أعيد إعطاء الاختبار لمجموعة متكافئة من التلاميذ فإنه يعطي نفس النتائج تقريباً .

ج . أما الموضوعية فتعني عدم تأثر نتائج الاختبار بالعوامل الشخصية للمقوم و احتكاكه معايير واضحة و محددة في تحليل و تفسير نتائج الاختبار و أداء التقويم .

٥ . لا بد أن يكون التقويم عملية مستمرة لا تأتي في نهاية العام الدراسي فقط بل لا بد أن تتم بطريقة مستمرة ومنظمة .

ثانياً : دراسات سابقة

نعم هادي عبد الأمير ، ٢٠١٧ ، تقويم أسئلة كتاب الكيمياء للصف الرابع العلمي وفقاً لتصنيف جالاجر وآشتر بهدف البحث الحالي إلى تقويم أسئلة كتاب الكيمياء للصف الرابع العلمي وفقاً لتصنيف جالاجر وآشتر بمستوياته التفكيرية الأربعة وهي التفكير المعرفي ، التفكير التقاربي ، التفكير التباعدي والتفكير التقويمي وتقويم تلك الأسئلة من حيث معايير الصدق ، الشمولية والموضوعية ، وقد شملت عينة البحث كتاب الكيمياء للصف الرابع العلمي للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) وهي نفسها مجتمع البحث ويعد أسئلة رئيسة وفرعية بلغت (٣٥٤) سؤال وزعت على فصول الكتاب البالغة (٦) فصول ، وقام الباحثان بتصنيف أسئلة نفايات الفصول من خلال إيجاد الوزن النسبي لمجالات محتوى الكتاب وتحديد الوزن النسبي لتصنيف جالاجر وآشتر وإيجاد نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية لكل فصل من فصول الكتاب وتحديد شمول الأسئلة للأهداف والمحتوى وإيجاد مدى صدق المحتوى من خلال مقارنة جدول المواصفات المتوقع للأسئلة بجدول المواصفات الملاحظ ، وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان أن نسبة التفكير المعرفي (٧٨,٢٥ ٪) ونسبة التفكير التقاربي (٢١,٧٥ ٪) في حين لم نجد أي نسبة لمستويات التفكير العليا (التباعدي والتقويمي) ، وبلغت نسبة الأسئلة المقالية (٨١,٣٦ ٪) والأسئلة الموضوعية (١٨,٦٤ ٪) وكانت نسبة الشمولية جيدة إذ بلغت (٩٥,٦٧ ٪) أما قيمة معامل صدق المحتوى فكانت ضعيفة جداً إذ بلغت (٠,٤١١) ، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بعدة توصيات منها : ضرورة إعداد أسئلة نفايات الفصول في الكتاب وفق مستويات تصنيف جالاجر وآشتر التي تحفر مستويات التفكير العليا عند الطلبة مع مراعاة معايير الموضوعية والشمولية والصدق ، واقترح الباحثان عدة مقترحات منها : إجراء دراسة مماثلة لأسئلة نفايات فصول كتب مواد علمية أخرى .

متنم جمال الياسري ، ٢٠١٩ ، تقويم أسئلة مادة التاريخ بمدارس المتميزين في محافظات الفرات الأوسط يهدف البحث إلى تقويم أسئلة مدارس المتميزين في محافظات الفرات الأوسط ، وقد بلغت عينة البحث (٩٢) سؤالاً من الأسئلة النهائية في مدارس المتميزين المستهدفة بالبحث ، وقد أعد الباحث استمارة تحليل بحسب شمولية الأسئلة لمحتوى الكتاب ونوعيتها ومستويات مجال بلوم المعرفي ، وقد توصل الباحث إلى نتائج عدة منها أن مدرسي التاريخ في مدارس المتميزين لا يعبرون مجال بلوم المعرفي أهمية تذكر وإنما كان تركيزهم في إعداد الأسئلة للصفين الثاني والثالث متوسط على المستوى الأول والثاني من مجال بلوم المعرفي وهما المعرفة والفهم ، كذلك أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية على مستوى نوع السؤال ومستويات مجال بلوم المعرفي لصالح المدرسين على حساب المدرسات .

الفصل الثالث :

أولاً : منهجية البحث :



تمدد الباحث المنهج الوصفي لتقوم كتاب التاريخ للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والمُشرفين اختصاص كونه مناسب لإجراءات هذا البحث وهو احد مناهج البحث العلمي المستخدمة في العلوم التربوية نفسية، والدراسات الوصفية لا تقف على مجرد جمع البيانات والحقائق فقط وإنما تسعى إلى تصنيف هذه بيانات وتحليلها وتفسيرها لغرض الوصول إلى الواقع الذي هي عليه كميًا وكيفيًا لغرض التوصل إلى نتائج ثنائية كن تعميمها.

يأ: مجتمع البحث :

جل معرفة مجتمع البحث استعان الباحث بقسم التخطيط / شعبة الاحصاء في المديرية العامة للتربية في محافظة داد وذلك لغرض معرفة عدد جميع الاختصاصين التربويين وعدد جميع مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للمرحلة اعدادية للعام الدراسي «٢٠٢٣-٢٠٢٤».

بث بلغ مجموع افراد مجتمع البحث «٦» افراد من الاختصاصين التربويين و«١٨٠» مدرس ومدرسة بواقع «٦٥» مدرس و«١١٥» مدرسة لمادة التاريخ للمرحلة الاعدادية في المدارس «الثانوية والاعدادية» .

ثأ: عينة البحث

بينة : هي جزء او جانب من المجتمع الاصلي الذي يريد الباحث ان يدرس يختارها الباحث بطريقة تراعى فيها ر الامكان تمثيل المجتمع بشكل صحيح .

مد تحديد مجتمع البحث تم اختيار «٤» اختصاصين تربويين و«٣١» مدرسا ومدرسة من المدارس المشمولة بحث .اذ يقترح عدد من المنظرين ان يكون عدد افراد العينة الدراسية في الدراسات الوصفية «٢٠٪» من إاد المجتمع اذا كان صغيرا نسبيا «بضع مئات».

هأ: أداة البحث

العوامل التي تتوقف عليها دقة النتائج في اي بحث دقة الاداة المستخدمة في جمع البيانات «المعلومات» ولما ان البحث يتطلب معرفة نواحي القوة والضعف في كتاب التاريخ للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين لاختصاصين التربويين لذا وجد الباحث «الاستبانة» هي انسب اداة لتحقيق هدفها فقد تكونت اداة البحث استبانة واحدة خاصة بالاختصاصين التربويين والمدرسين واحتوت على «٣٦» فقرة من الفقرات الخاصة بوضع اسئلة كتاب التاريخ للمرحلة الاعدادية وقد شملت فقرات المجالات الآتية مقدمة الكتاب ، محتوى الكتاب، الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية، امثلة الكتاب، الشكل الفني للكتاب لريقة اخراجه».

امسأ: صدق اداة البحث

د الصدق من الامور المهمة التي ينبغي لواضع الاستبيان التأكد منها، وصدق الاستبيان هو مقدرة على قياس وضع من اجله، ويعرف بأنه « الدقة التي يقيس بها الاستبيان مايجب ان يقيسه» .

أجل اكتساب الاداة صمة الصدق فقد تم عرض اداة البحث بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء والمحكمين عتمد الباحث الفقرات التي حصلت على نسبة «٨٠٪» من الاتفاق بين الخبراء كحد ادنى لقبول الفقرات دليل للصدق الظاهري فكان من نتيجة هذه العملية التوصل الى اداة بصياغتها النهائية ضمنت بمجملها «٥٤» فقرة موزعة على المجالات السبعة للاستبيان

ادسا: ثبات اداة البحث

كن القول ان معامل الثبات هو « درجة الاستقرار فيما يتحقق من اداة القياس مع الزمن » ثبات استقرار الاجابة استعمل الباحث طريقة اعادة الاختبار وبوجد عادة فاصل زمني بين المرتين وان هذه طريقة تصف اتساق درجات الطلاب في مرتي تطبيق الاختبار نفسه .

اشار «Adams» الى ان الفترة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني للأداة ينبغي لها ان لا تقل عن اسبوعين



ولا تزيد عن ثلاثة اسابيع .

حيث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون بين مجموعتي درجات التطبيق الاول والثاني للاستبيان , ووجد ان معامل الثبات العام «٨٤,٧٥» وبعد هذا الثبات مرتفعاً مقارنة بالميزان العام لتقوم دلالة معامل الارتباط اذ يرى الكيلاني اذا كانت نسبة معامل الارتباط «٧٠-٩٠» فان معامل الارتباط مرتفع والعلاقة قوية بينهما .

سابعاً: تطبيق اداة البحث

بعد التأكد من صدق الاداة ووضوح فقراتها وملائمة وقت اجابتها قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة البحث من المدرسين والمشرفين الاختصاص بتاريخ «٢٠١٩/ ٥/ ١٢» وبعد جمع استمارات الاستبيان من عينة البحث قام الباحث بتفريقها وتحليلها لايجاد نتائج البحث.

ثامناً: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الحسابية والاحصائية الاتية:

معامل ارتباط بيرسون «Pearson»:

$$r = \frac{\sum (X \text{ مع } Y - \bar{X} \bar{Y})}{\sqrt{(\sum (X \text{ مع } X - n \bar{X}^2) (\sum (Y \text{ مع } Y - n \bar{Y}^2))}$$

$$r = \frac{\sum (X \text{ مع } Y - \bar{X} \bar{Y})}{\sqrt{(\sum (X \text{ مع } X - n \bar{X}^2) (\sum (Y \text{ مع } Y - n \bar{Y}^2))}$$

=

حيث:

ر: تمثل معامل ارتباط.

ن: تمثل عدد افراد .

س: تمثل قيم المتغير الاول.

ص: تمثل قيم المتغير الثاني.

النسبة المئوية = (الموافقين عدد) × ١٠٠٪

(الكلبي عدد)

الوسط المرجح = $(1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1) / (1 + 2 + 3)$

(ت مع)

الوزن المئوية = (المرجح الوسط) × ١٠٠٪

(القصى الدرجة)

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن عرض النتائج المتعلقة بمدى تقوم اسئلة كتاب التاريخ للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص اذ تم احتساب تكرارات اجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق مقياس ثلاثي التدرج ثم اعتمد الباحث على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة وتم اعطاء البديل الاول «متحققة بدرجة كبيرة» ثلاث درجات , والبديل الثاني «متحققة بدرجة متوسطة» درجتين , والبديل الثالث «متحققة بدرجة قليلة» درجة واحدة وبما ان متوسط درجات المقياس الثلاثي هو «٢» فانه عد محكماً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة اذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح «٢» فما فوق فقرة متحققة , اما الفقرة التي حصلت على وسط مرجح اقل من «٢» غير متحققة . ثم رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل مجال من مجالات السبعة ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي ثم ناقش الباحث الفقرات ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



الجدول «١» يوضح نتائج المدرسين على مجالات الاستبانة حسب الوسط المرجح والوزن المثوي

تسلسل الفقرة بحسب المرتبة	المجالات	اجابات المدرسين والمشرفين الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه	2.52	84.00
٢	مقدمة الكتاب	2.29	76.33
٣	محتوى الكتاب	2.18	72.66
٤	امثلة وتمارين الكتاب	2.08	69.33
٥	الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية	2.02	67.33
	معدل المجالات	2.24	74.95

ومن نتائج الجدول «١» نال مجال الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه على اعلى وسط مرجح «٢,٥٢» وبوزن مثوي «٨٤,٠٠» في حين حصل مجال الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية على اقل وسط مرجح «٢,٠٢» وبوزن مثوي «٦٧,٣٣» وتشير هذه النتيجة الى ضعف في مجال «الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية» اما باقي المجالات فتراوحت اوساطها المرجحة ما بين «٢,٠٨ - ٢,٥٢» واوزانها المثوية ما بين «٦٩,٣٣ - ٨٤,٠٠»

عرض نتائج تحقق الفقرات لكل مجال من مجالات التقييم

— مجال مقدمة الكتاب يتألف من «٥» فقرات واستنتج الباحث بعدم تحقق «٢» فقرة «٤ , ٦» لان الوسط المرجح لكل منهما يقع دون المتوسط الافتراضي الذي يبلغ «٢».

— مجال محتوى الكتاب يتألف من «٨» فقرات واستنتج الباحث بعدم تحقق «٢» فقرة «١,٥».

— مجال الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية يتألف من «٨» فقرات واستنتج الباحث بعدم تحقق «٢» فقرة «٤, ٥».

— مجال امثلة الكتاب يتألف من «٨» فقرات واستنتج الباحث بعدم تحقق «٢» فقرة «٢ , ٨».

— مجال الشكل الفني للكتاب وطريقة اخراجه يتألف من «٧» فقرات واستنتج الباحث بعدم تحقق «٢» فقرة «٢ , ٦».

عرض نتائج الفقرات لكل مجال من مجالات تقييم الكتاب

للكشف عن أي الفقرات أكثر تحقفاً من غيرها لكل مجال من المجالات السبعة فقد قام الباحث بحساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات المجال , ثم قامت بترتيبها تنازلياً من أعلى فقرة الى اقل فقرة وكما يلي:

اولاً : مجال مقدمة الكتاب

يحتوي هذا المجال على «٥» فقرات كما موضح في الجدول «٢» حيث كانت الاوساط المرجحة للفقرات تتراوح بين «١,٧٥ - ٢,٣٨».

جدول «٢» فقرات مجال مقدمة الكتاب مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المثوي

تسلسل الفقرة بحسب المرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	تتضح فيها اهداف الكتاب	2.38	79.33
٢	تثير دافعية الطالب نحو دراسة موضوعات الكتاب	2.31	77.00
٣	تشير الى كيفية توزيع المحتوى على فصول الكتاب	2.10	70.٠٠
٤	تعطي فكرة عامة عن محتوى الكتاب	1.80	60.00
٥	يدعم الكتاب دور العلماء العرب والمسلمين في التاريخ	1.75	58.33
	المتوسط الحسابي للقيم	2.08	69.39

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



فيما يأتي تفسير لبعض الفقرات التي تمثل مقدمة الكتاب:

نالت فقرة «تتضح فيها اهداف الكتاب» المرتبة الاولى بوسط مرجح «٢,٣٨» ووزن منوي «٧٩,٣٣» وهذا يعني تحقق هذه الفقرة بصورة عالية ولقد اكدت معظم عينات المدرسين والمشرفين الاختصاص على اهتمام محتوى المنهج بتنمية الجانب المعرفي والوجداني والفسحركي وذلك لان الاهداف تؤكد على الجوانب المعرفية اذ ان المحتوى هو انعكاس للأهداف وهو يتناسب وخصائص المنهج الحديث الذي يهدف الى تنمية شخصية المتعلم في مختلف الجوانب المعرفية والوجدانية والفسحركية وعدم التركيز على جانب دون جانب اخر.

اما فقرة «تثير دافعية الطالب نحو دراسة موضوعات الكتاب» فنالت المرتبة الثانية بوسط مرجح «٢,٣١» ووزن منوي مقداره «٧٧,٠٠» وتظهر لنا هذه الفقرة ان موضوعات الكتاب مشوقة تمكن الطالب من دراسة مواضيع الكتاب وبناء المعلومات بشكل تراكمي يجعل استيعابها باقل جهد ووقت.

ثانياً: مجال محتوى الكتاب

يحتوي هذا المجال على «٨» فقرات كما موضح في الجدول «٣» حيث كانت الاوساط المرجحة للفقرات تتراوح بين «٢,٦٢-١,٧٨».

جدول «٣» فقرات مجال محتوى الكتاب مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الفقرات	تسلسل الفقرة بحسب المرتبة
87.33	2.62	يتدرج في عرض المحتوى من البسيط الى المعقد	١
82.33	2.47	موضوعات الكتاب تمتاز بالدقة العلمية	٢
80.00	2.40	يراعي التتابع والتكامل في بناء المفاهيم العلمية والمبادئ الاساسية	٣
78.00	2.34	يتسم بالدقة والتنظيم في موضوعاته	٤
77.33	2.32	موضوعات الكتاب مترابطة افقياً وعمودياً	٥
74.33	2.23	يستخدم الاشكال الايضاحية الملونة والمتنوعة المثيرة للاهتمام والمحفزة للتعلم	٦
63.00	1.89	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٧
59.33	1.78	يشتمل على نشاطات متنوعة تساعد على التفكير والاستقصاء	٨
75.21	2.26	المتوسط الحسابي للقيم	

فيما يأتي تفسير لبعض الفقرات التي تمثل محتوى الكتاب:

نالت فقرة «يتدرج في عرض المحتوى من البسيط الى المعقد» المرتبة الاولى بوسط مرجح «٢,٦٢» ووزن منوي «٨٧,٣٣» كما في الجدول «٣» اذ يتضح لنا من هذه الفقرة ان محتوى الكتاب منظم بشكل سهل ومقبول من قبل الطلبة مما يسهل بناء المعلومات بشكل تراكمي يجعل استيعابها سهل باقل جهد ووقت.

نالت فقرة «موضوعات الكتاب تمتاز بالدقة العلمية» المرتبة الثانية بوسط مرجح «٢,٤٧» ووزن منوي «٨٢,٣٣» كما في الجدول «٣» اذ تشير هذه الفقرة الى ان موضوعات الكتاب ينمي الاسلوب الذي يتبعه المدرس من اجل تحقيق الاهداف المرجوة تحقيقها من الموقف التعليمي اذ تمتاز بالدقة العلمية.

ثالثاً: مجال الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية

يحتوي هذا المجال على «٨» فقرات كما موضح في الجدول «٤» حيث كانت الاوساط المرجحة للفقرات تتراوح بين «٢,٨٦-١,٨٨»

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



جدول «٤» فقرات مجال الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الفقرات	تسلسل الفقرة بحسب المرتبة
95.33	2.86	تتلائم مع محتوى المادة التعليمية	١
92.33	2.77	تساعد المتعلمين على التعلم الذاتي في التاريخ	٢
91.66	2.75	تسهم في تحقيق اهداف النشاطات التعليمية من قبل الوزارة	٣
90.66	2.72	تجذب انتباه الطلبة	٤
90.00	2.70	تشمل على تعليمات دقيقة تضمن تنفيذ النشاط	٥
88.66	2.66	تنمي مهارات التفكير العلمي الاساسية للمتعلمين	٦
66.00	1.98	متكاملة ومتراصة مع محتوى الكتاب	٧
62.66	1.88	تقدم للمتعلمين فرص الابداع	٨
84.66	2.54	المتوسط الحسابي للقيم	

فيما يأتي تفسير لبعض الفقرات التي تمثل الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية:

نالت فقرة «تتلائم مع محتوى المادة التعليمية» المرتبة الاولى بوسط مرجح «٢,٨٦» ووزن منوي «٩٥,٣٣» كما في الجدول «٤» اوضحت هذه الفقرة ان الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية المرافقة للموضوعات الدراسية تكون ملائمة وتساعد في التعلم بطريقة افضل واسرع لكونها تعمل على تأكيد اثر التعلم وفهم المادة العلمية .

نالت فقرة «تساعد المتعلمين على التعلم الذاتي في التاريخ» المرتبة الثانية بوسط مرجح «٢,٧٧» ووزن منوي «٩٢,٣٣» كما في الجدول «٤» واذا تشير هذه الفقرة ان الأنشطة والاساليب والوسائل التعليمية المرافقة للموضوعات الدراسية تساعد على تنوع اساليب التعزيز التعليمية والتي لها دور في تأكيد عملية التعلم وتثبيت الاستجابات بشكل صحيح وتسهيل استرجاع المعارف السابقة من قبل الطلبة ,كما تساعد على تنوع اساليب التعلم وذلك لمواجهة الفروق بين الطلبة.

رابعا: مجال امثلة وتمارين الكتاب

يحتوي هذا المجال على «٨» فقرات كما موضح في الجدول «٥» حيث كانت الاوساط المرجحة للفقرات تتراوح بين «١,٨٨-٢,٧٧».

جدول «٥» فقرات مجال امثلة وتمارين الكتاب مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الفقرات	تسلسل الفقرة بحسب المرتبة
92.33	2.77	تتسجم مع الاهداف العامة والتربوية	١
90.33	2.71	تتضمن اسئلة وتمارين وتدريب خاصة بكل الموضوعات	٢
83.00	2.49	توزع بعدالة على كل الفصول	٣
81.00	2.43	تعالج الموضوعات الهامة بالفصول الدراسية	٤
80.33	2.41	تنمي قدرات المتعلم على التفكير العلمي والتحليلي	٥
77.33	2.32	تغطي المقرر الدراسي	٦
64.66	1.94	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٧
62.66	1.88	تغطي جميع مستويات المعرفة	٨
78.96	2.37	المتوسط الحسابي للقيم	

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



فيما يأتي تفسير لبعض الفقرات التي أسئلة الكتاب «في نهاية كل فصل»

نالت فقرة «تتضمن مع الأهداف العامة والتربوية» المرتبة الأولى بوسط مرجح «٢,٧٧» ووزن متوي «٩٢,٣٣» كما في الجدول «٥»، إذ تشير هذه الفقرة إلى أن أسئلة الكتاب راعت في عرضها الأهداف العامة والتربوية التي يراد تحقيقها من دراسة موضوعات الكتاب مما يعني أن الأسئلة التي سوف يتم حلها موجهة نحو غاية يدرها المدرس والطالب معا.

نالت فقرة «تتضمن أسئلة وتمارين وتدريبات خاصة بكل الموضوعات» المرتبة الثانية بوسط مرجح «٢,٧١» ووزن متوي «٩٠,٣٣» كما في الجدول «٥»، وفي ضوء ما أحرزته الفقرة يرى الباحث أن محتوى الكتاب حقق العمق اللازم من حيث الأسئلة والتمارين والتدريبات الخاصة كما «ونوعاً» لأنها كانت ملائمة لمستويات الطلبة وتلزمهم بالعودة إلى مراجعة موضوعات الكتاب.

خامساً: الشكل الفني للكتاب وطريقة إخراجه

يعوي هذا المجال على «٧» فقرات كما موضح في الجدول «٦» حيث كانت الاوساط المرجحة للفقرات تتراوح بين «٢,٨٩-١,٧١».

جدول «٦» فقرات الشكل الفني للكتاب وطريقة إخراجه مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المتوي

الوزن المتوي	الوسط المرجح	الفقرات	تسلسل الفقرة بحسب المرتبة
96.33	2.89	تزويد الكتاب بمقدمة للتعريف بأهداف الكتاب وموضوعاته	١
89.00	2.67	يحتوي فهرست لتعريف المتعلمين بمحتوياته	٢
79.66	2.39	يتضمن أسماء المؤلفين ودار النشر وسنته	٣
72.33	2.17	توضح الأفكار الرئيسة بخطوط لافتة للنظر	٤
70.33	2.11	سلامته من الأخطاء المطبعية واللغوية	٥
61.33	1.84	يستخدم الألوان للإثارة والتشويق	٦
57.00	1.71	متانته غلافه يؤهله لكثرة الاستخدام	٧
76.58	2.30	المتوسط الحسابي للقيم	

فيما يأتي تفسير لبعض الفقرات التي تمثل الشكل الفني للكتاب وطريقة إخراجه:

نالت فقرة «تزويد الكتاب بمقدمة للتعريف بأهداف الكتاب وموضوعاته» المرتبة الأولى بوسط مرجح «٢,٨٩» ووزن متوي «٩٦,٣٣» كما في الجدول «٦»، يتضح من خلال النتائج أن أبرز ملامح الشكل الفني للكتاب وطريقة إخراجه تتمثل بتزويد الكتاب بمقدمة للتعريف بأهداف الكتاب وموضوعاته إذ تفسر النتيجة بأن القائمين على أمر الشكل الفني للكتاب وطريقة إخراجه حرصون على اطلاع الطلبة على محتويات الكتاب مما يجعلهم يحرصون على مقدمة الكتاب.

نالت فقرة «يحتوي فهرست لتعريف المتعلمين بمحتوياته» المرتبة الثانية بوسط مرجح «٢,٦٧» ووزن متوي «٨٩,٠٠» كما في الجدول «٦»، إذ تشير هذه النتيجة بأن فهرست الكتاب وطريقة عرض مفردات المادة العلمية من المبادئ السليمة الذي يسهل التعرف على الموضوعات الرئيسية والفرعية للكتاب.

الاستنتاجات:

تُظهر نتائج البحث أن أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية لا تتسم بالتوازن في تغطية الأهداف التعليمية المختلفة، حيث تميل إلى التركيز على الأهداف المعرفية التقليدية (الحفظ والتذكر) بدلاً من تعزيز مهارات التحليل والنقد والتفكير التاريخي. إن أسئلة الكتب الحالية لا تُحفز الطلاب على المشاركة الفعالة والتفاعل مع المادة التعليمية، مما يؤدي إلى تقليص قدرتهم على ربط المفاهيم التاريخية بالواقع وتعزيز فهمهم العميق للأحداث.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



تبيّن أن هناك نقصاً في الالتزام بمعايير الجودة في صياغة الأسئلة، مثل الصدق والنبات والشمولية، مما يجعل عملية التقييم غير دقيقة وتعتمد غالباً على الحفظ، بدلاً من قياس الفهم والقدرة على التفكير النقدي. لا تدعم الأسئلة الموجودة في الكتب تنمية المهارات الفكرية العليا، كمهارات التحليل والتركيب والتقييم، مما يؤدي إلى ضعف في بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر، ويقلل من استفادته العملية من المعلومات التاريخية. تظهر النتائج أن الأسئلة لا تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب، مما يؤثر سلباً على تحفيزهم للتعلم ويحدّ من قدرتهم على تحقيق مستويات متقدمة من الفهم والإتقان.

التوصيات:

— يجب أن تتضمن أسئلة كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية مستويات مختلفة من الأهداف التعليمية، تشمل المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم، لضمان تعزيز القدرات الفكرية الشاملة للطلاب.

— يوصى بإعداد أسئلة تفاعلية تُشجع الطلاب على البحث والتفكير والنقاش، من خلال تضمين أنشطة وأسئلة مفتوحة تُحفّز على التفكير النقدي وربط الأحداث التاريخية بالواقع الحالي.

— ينبغي الالتزام بمعايير الجودة عند تصميم الأسئلة، بما يشمل الصدق، النبات، الشمولية، والموضوعية، لضمان قياس دقيق وموثوق للأهداف التعليمية، وتقديم أدوات تقييمية تتسم بالعدالة والشفافية.

— يُنصح بإعداد ورش عمل تدريبية للمعلمين حول كيفية صياغة أسئلة تركز على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل التحليل والتقييم، وكيفية دمج هذه الأسئلة في عملية التدريس اليومي.

— ينبغي تطوير المناهج الدراسية لتشمل أنشطة تقييمية متنوعة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية، وتُراعي احتياجات الطلاب المتنوعة، من أجل تحسين مستويات التحصيل وتحقيق الأهداف التربوية الشاملة بشكل فعال.

المصادر والمراجع:

- أبو حطب، فؤاد، واحمد عثمان، مشكلات في التقييم النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٠.
- بحيري، سعيد حسن، مدخل إلى مصادر اللغة العربية، مؤسسة المختار للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- جابر وسلام، جابر عبد الحميد، عبد الحميد، ماذا يتعلم الطلاب من التربية العملية، حولة كلية التربية جامعة قطر، ع ٤ السنة ١٩٨٥ م.
- جرادات، عزة واخرون، التدريس الفعال، مكتبة دار الفكر، عمان، ط ٢، د. ت.
- الخالدي، جلال خليفة حجي، (أثر برنامج للمهارات التدريسية في تطوير أداء معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية). كلية المعلمين دبالى (رسالة ماجستير غير منشورة كلية ٢٠٠١ م).
- الخطيب، احمد. اعداد المعلم العربي، نماذج واستراتيجيات، دار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨ م.
- الرحيم، احمد حسن، أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط ٢، مطبعة الآداب، النجف الاشرف، ١٩٧١ م.
- السبيعي، عبد العزيز عبد القادر، تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٨ م (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- الشمري، ثامر نجم عبود، تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة الحادثة في المرحلة الابتدائية، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية (كلية المعلمين سابقاً)، ٢٠٠٢ م. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- عايش، محمد زيتون، اساليب تدريس العلوم، ط ٢، دار الشروق، عمان، ١٩٩٦.
- عبيدات، محمد صايل، تقويم الاداء، مجلة رسالة المعلم، العدد (٢)، المجلد (٣٦) عمان، ١٩٩٥ م.
- عبيد، احمد حسن، «في فلسفة إعداد المعلمين وتنظيمهم، مجلة الجامعة المستنصرية، بغداد، العدد الاول، ١٩٩١ م.
- عطية، محسن علي، تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الإنشاء والقواعد والإملاء، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٩٤ م. (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- عمار، حامد، في اقتصاديات التعليم، سرس اللبان، مركز تنمية المجتمع العربي، ١٩٦٤.
- كويران، عبد الوهاب عوض، مدخل الى طرائق التدريس، دار الكتاب الجامعي العين، الامارات العربية المتحدة، ط ٣، ٢٠٠٠.
- منسي، محمود عبد الحليم، آراء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية على برامج التدريب أثناء الخدمة، مجلة رسالة التربية، العدد الثالث، السنة الرابعة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، ١٩٨٤ م.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon