

عقلية الإنماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال
م.م. زينب حسين حسن الكعبي
الجامعة العراقية – كلية التربية للبنات – قسم رياض الاطفال
Zainab.H.Hasan.G@aliraqia.edu.iq
07736154110

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- ١- **عقلية الإنماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال.**
 - ٢- **دلالة الفروق في عقلية الانماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية.**
- ولتحقيق اهدف البحث الحالي قامت الباحثة بأختيار مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الاطفال كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية وقد تم اعداد مقياس عقلية الإنماء من (٢٦) فقرة، وبعد استخراج الخصائص السيكومترية من صدق وثبات تم الخروج بالصيغة النهائية للمقياس وتطبيقه على العينة الأساسية (١٦٠) طالبة وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلت الباحثة إلى نتائج التالية .
_ طالبات قسم رياض الاطفال يتميزون بعقلية الانماء.
_ هنالك فروق في عقلية الانماء بين طالبات المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة لصالح المرحلة الرابعة بينما لم تظهر هنالك فروق بين المراحل الاخرى.
الكلمات المفتاحية : عقلية الإنماء، طالبات قسم رياض الاطفال .

(التعريف بالبحث)

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث الحالي في دراسة تأثير التغيرات الكبيرة في المجتمع العراقي خاصة في مجال الانفتاح المعرفي وزيادة كمية المعلومات على الطلاب الجامعيين، هذه التغيرات تؤثر بشكل كبير على البنية المعرفية للطلاب، مما يؤدي إلى تغيرات في سلوكياتهم وطريقة تفكيرهم وعلى مهارات التفكير لديهم ، تعد عقلية الإنماء عن جهود الطلبة لتنمية مهاراتهم وقدراتهم على الرغم من التحديات التي يواجهونها. وفقاً للعالمية لدويك (٢٠٠٦) يمتلك حوالي ٤٠٪ من الطلاب عقلية انمائية، بينما يمتلك ٤٠٪ أخرى عقلية ثابتة، يبقى ٢٠٪ غير مصنفيين هذه النسب مرتفعة وتحتاج إلى التقليل لذلك، هنالك حاجة ملحة لتعزيز عقلية الإنماء في أطفالنا منذ الصغر لتمكينهم من الحفاظ على الإيمان بقدراتهم على النجاح (ريتشي ولي، ٢٠١٨ : ٣١). لا تعني عقلية الإنماء عملية تنمية العقل ان الفرد يمتلك بالفعل مهارات التفكير الأساسية والقدرات المطلوبة، ولكنها تتطلب في البداية وجود الرغبة والاستعداد للتطبيق العلمي في الأوقات والظروف والمواقف المناسبة (Tishman, 2000 : 23) اظهرت دراسة أجريت بواسطة بلاكويل وزملاؤه (٢٠٠٧) ان الطلاب الذين لديهم عقلية ثابتة سجلوا انخفاضاً في تحصيلهم الدراسي في المقابل الطلاب الذين لديهم عقلية انمائية سجلوا تحسناً في ادائهم الدراسي (المهيزع والبدو، ٢٠٢٢ : ٧٠). ومما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي :

كيف التعرف على عقلية الإنماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال؟

أهمية البحث

تتمثل المرحلة الجامعية نقطة تحول في حياة الطلاب، إذ يبدأون رحلتهم نحو تحقيق أهدافهم وطموحاتهم يعد الطلبة الجامعيون فئة مهمة في المجتمع إذ يتحملون مسؤولية كبيرة في بناء المجتمع وتقدمه، من الضروري أن يكونوا قادرين على مواجهة تحديات الحياة التي تتعرض لهم وتمكينهم من حلها نتيجة لمرونتهم العقلية، مما يتيح لهم تحقيق الرضا عن حياتهم أنفسهم (عفانة، ٢٠١٨: ٣). تعد نمط العقلية للفرد مرجعاً لأفكاره الثقافية الخاصة التي يعتمد عليها في تقدم الحياة يسعى الأفراد للتقدم وبناء المستقبل، يعتقد أصحاب عقلية الإنماء ان القدرات يمكن اكتسابها وتطويرها من خلال التعلم المستمر والتحديات كما يمتازون بحبهم للتعلم والتطوير في جميع المجالات والاستفادة من الأخطاء لتحقيق أهدافهم (حسنين، ٢٠١٩: ٧٦). فضلاً عن ذلك تتميز عقلية الإنماء بالانفتاح على الآراء المختلفة وقبول رفض الآخرين والتغير في معتقداتهم وأفكارهم عند الاقتناع بآراء الآخرين (حسن، ٢٠٠٣: ٤٤).

يحظى موضوع عقلية الإنماء اهتماماً كبيراً نظراً لتأثيره الكبير على إدراك الأفراد لقدراتهم وقدرات الآخرين إذ يؤثر على قراراتهم وطرائق تعلمهم واعتقاداتهم بشأن المعرفة كما يؤثر على سلوك الطلاب في البيئات التعليمية المختلفة، وكذلك على طبيعة الأهداف التي يتبنونها والجهود التي يبذلونها (حسين، ٢٠١٧: ١٧٠).

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على:

- عقلية الإنماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
- دلالة الفروق في عقلية الإنماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالآتي :

- حدود بشرية : طالبات قسم رياض الاطفال
- حدود مكانية : الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، قسم رياض الاطفال
- حدود موضوعية : عقلية الإنماء
- حدود زمنية : العام الدراسي ٢٠٢٥ _ ٢٠٢٤

تحديد المصطلحات :

تتحدد مصطلحات البحث الحالي بالآتي :

أولاً : عقلية الإنماء : عرفها كل من :

__ كارول دويك (Dweck, 1990)

هي نمط عقلائي يعتقد أصحابه أن القدرات والذكاء والمواهب يمكن تطويرها وتعديلها، وأنها ليست سمات ثابتة، بل يمكن التحكم بها وتطويرها من خلال التعلم والخبرة (Dweck, 1990:16)

__ ستيلمان (Stillman, 2015)

هي الاعتقاد بأن المواهب والقدرات يمكن تطويرها وتحسينها واتقانها من خلال الجهد والتعلم والتدريب، وليست صفات فطرية ثابتة (Stillman, 2015:27)

__ ريتشي ولي (Ritchie wli, 2018)

هي الاعتقاد بأن الفرد يمكنه تحقيق مستويات متقدمة من خلال بذل الجهد والمثابرة والتحمل، وأن الذكاء يمكن تنميته من خلال العمل الدؤوب والتعلم المستمر في أي مجال

(Ritche Wli, 2018:25)

ستيوارات (Stewart: 2018)

اعتقاد الطالب بأن قدراته وذكاءه يمكن تشكيلها مع مرور الوقت (Stewart: 2018).
التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف (Dweck, 1990) تعريفاً نظرياً لكونه يتلاءم مع متطلبات البحث الحالي.

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي ستحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها عن فقرات مقياس "عقلية الإنماء" التي تم بنائه من الباحثة.

ثانياً : طالبات قسم رياض الاطفال :عرفها) (دليل كلية التربية الأساسية، ٢٠١٨ هن الطالبات اللواتي تخرجن وائتمن الدراسة الاعدادية وتم قبولهن في الكلية في قسم رياض الأطفال وبعد اكمالهن الدراسة وتخرجن حققن الحصول على شهادة البكالوريوس في تربية قسم رياض الأطفال ويكونن معلمات جامعات في قسم رياض الأطفال (دليل كلية التربية الأساسية، ٢٠١٨ : ٥)

(الخلفية النظرية والدراسات السابقة)**مفهوم عقلية الإنماء**

في نهاية القرن العشرين ظهر اتجاه جديد في الفكر التربوي الأمريكي الحديث يدعو المعلمين إلى التركيز على تحقيق نتائج تعليمية متعددة مثل تنمية التفكير النقدي والابداعي ومهارات حل المشكلات، يركز أنصار هذا الاتجاه المعروف بأسم تنمية العقليات او العادات العقلية على حاجة إلى تطوير استراتيجيات لتنمية التفكير بكافة أبعاده. (Yolles, 2013,33)
كما أن لنمط العقلية مسمى آخر وهو النظرية الضمنية للذكاء وتم تحديد نوعين لهذه النظرية الذكاء الثابت اي موروثاً جينياً وتسمى نظرية الكيان، والنظرية المتزايدة اي مرنة ومتطورة تحت مسمى عقلية الإنماء (عباش، ٢٠١٦ : ١٧).

تناولت دراسات عديدة المصطلحات المتعلقة بالعقلية التي تشير إلى التفكير، لكن كارول دويك هي من صاغت مصطلحات عقلية الإنماء والعقلية الثابتة، عقلية النمو هي الاعتقاد بأن الخصائص الشخصية مثل القدرات الفكرية يمكن تطويرها والعقلية الثابتة هي الاعتقاد بأن هذه الخصائص ثابتة وغير قابلة للتغير (David s, 2020: 3). وفقاً ل (Dukworth et al, 2007) تؤدي عقلية الإنماء دوراً مهماً تطوير سمات مثل العزيمة والشغف لتحقيق أهداف طويلة المدى ولتحقيق ذلك تحتاج الطالبات إلى تعزيز الذات وتلقي التغذية الراجعة التي تعزز هذه السمات

(Majia, 2019: 56).

سمات عقلية الإنماء :

1. تقبل الفشل (Accept Failure): يركز الطلبة الذين يمتلكون عقلية الإنماء على عملية التعلم ويرون الفشل كفرصة لاكتساب خبرة جديدة وعندما يواجهون الفشل يزدون من جهدهم ويطورون مستوى المراقبة الذاتية والتعلم الذاتي لديهم.

2. الجهد في مواجهة التحدي: (Effort in Response to Challenge) الطلبة ذوو عقلية الإنماء يتميزون بقدرتهم على التغلب على التحديات، والدافع الذاتي، ورؤية التحديات كفرصة للتطور، والثقة بالنفس. هذه الخصائص تساعدهم على تحقيق النجاح والتقدم في مسيرتهم التعليمية والشخصية.

٣ تقدير الذات (Self-esteem) : العقلية الإنمائية تؤثر بشكل إيجابي على تقدير الذات لدى الطلبة، إذ يشعرون بالذكاء والفخر عند التغلب على التحديات والتعلم المستمر. كما يميلون إلى تحليل استراتيجيات الناجحين واستعمالها لتحسين أدائهم، مما يعزز من ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التطور.

3. **الثناء (Praise) :** تعزز إشادة الطلبة بجهودهم عقلية الإنماء لديهم عندما يتم تكريم عمل الطالب واستراتيجياته وطرائقه التي اتبعها لتحقيق النتيجة النهائية يتعلم الطلبة تقييم عملية التعلم نفسها الثناء على جهودهم وتركيزهم وإصرارهم، بدلاً من الثناء على القدرة أو الذكاء وهذا يسهم في خلق بيئة تعزز عقليتهم وتحسن أدائهم الأكاديمي.

4. **تحديد الاهداف (Goal Setting) :** تحديد الأهداف هو عملية تحديد ما يرغب الطالب في تحقيقه ووضع أهداف قابلة للقياس والتحقيق. الطلبة الذين يركزون على أهداف التعلم ويعملون نحو تحقيقها يكونون قادرين على تحقيق أهداف التعلم التي تسمح لهم بتنمية مهارات جديدة وتوسيع قدراتهم ذلك لأنهم يفهمون قيمة الجهد ويعتقدون أنهم قادرون على التطور مع مرور الوقت.

5. **قيمة التغذية الراجعة (Value of feedback) :** تعد التغذية الراجعة عنصراً أساسياً في تحديد الأهداف إذ تزويد الطلبة بمعلومات حول الأخطاء في عملهم الحالي وكيفية تحسينه يحتاج الطلبة ذوو عقلية الإنماء إلى هذه المعلومات الدقيقة حول قدراتهم الحالية لتحقيق تعلم فعال كما أن التغذية الراجعة تعد ضرورية لتقييم قدرات الطالب بشكل ذاتي لكي تكون التغذية الراجعة مفيدة يجب أن تكون مستندة إلى الأداء الفعلي والعمليات التي يقوم بها الطلبة

(أبو حلاوة والفيل، ٢٠٢٢: ٢٢٣-٢٢٨)

النظريات التي فسرت عقلية الإنماء :

نظرية كارول دويك (Dweck, 2008):

تقدم هذه النظرية منظوراً جديداً لتأثير المعتقدات البسيطة على السلوك الاجتماعي. تُقسم هذه النظرية الأشخاص إلى قسمين: القسم الأول: عقلية الثبات - يؤمن الأشخاص بأن قدراتهم محددة مسبقاً وثابتة ولا تتغير. - يعتقدون أنهم يجب أن يعملوا بمقتضى القدرات التي تم تحديدها لهم مسبقاً. والقسم الثاني: عقلية النمو

- يعتقد الأشخاص بأن قدراتهم قابلة للنمو والزيادة وتتغير استجابة لمدى استعمالهم لهذه القدرات وعدد التحديات التي يواجهونها.

- يقبلون على التحديات ولا يخافون من الفشل أو التقييم، إذ يعدونه فرصة للتعلم والنمو

(Dweck, 2008: 8) وقد قسمت (Dweck, 2008, p8) مجالات عقلية الانماء إلى :

أولاً : زيادة دافعية التعلم : هو السلوك النشط الايجابي في التعلم مثل معرفة الجهد والتركيز والمثابرة واستمرار المحاولات في مواجهة الصعوبات (Dweck, 1986)

ثانياً : توجهات الاتقان : تعني دافعية الافراد تحقيق الهوية او اثبات الشخصية ولهم قدرة عالية في معالجة المعلومات بعمق لمحاولة فهم متطلبات النشاط المطلوب انجازه

(Dweck Et Hoyle, 1988 :35)

ثالثاً: مواجهة التحديات : هو تعلم افكار ومهارات جديدة ويكون الفرد لديه الدافع للعمل الجاد وتحقيق النجاح وبذل جهد والبقاء منفتح الذهن ليكون صاحب عقلية نامية (Dweck, 1988) .

ترتكز النظرية على سنوات من الأبحاث التي قادتها كارول دويك وإليزابيث بلاكويل وزملاؤهم في جامعة ستانفورد. أظهرت الدراسات البحثية أن الطلاب الذين يمتلكون عقلية نمو (عقلية الإنماء) يظهرون مستوى أعلى من الدافعية ويحققون أداءً أفضل في الاختبارات مقارنة بالطلاب الذين يمتلكون عقلية ثابتة (Wolf, 2017:21). هذه النظرية لا تتطلب فقط مجهوداً بدنياً، بل تتطلب تغييراً في السلوك والمواقف والشخصية، مما يمكن الأفراد من التكيف والبقاء في بيئة تنافسية تتسم

بالتغير المستمر (Chen.et al, 2021:2). طور بحث كارول دويك النظرية العقلية من خلال دراسة الأنماط السلوكية والعمليات النفسية المرتبطة بها. حددت دويك وليجيت استجابتين رئيسيتين للأفراد للمحفزات: الاستجابة العاجزة، إذ يركز الأفراد على قدرتهم ويشعرون بالتهديد عند مواجهة التحديات، والاستجابة الموجهة للإتقان، إذ يركز الأفراد على التعلم والتحسين من خلال الجهد والاستراتيجية، وينظرون إلى التحديات كفرص للتعلم (Dweck&Leggett, 1988:258). هذه النظرية تشير إلى أن الأشخاص الذين يمتلكون عقلية النمو يعتبرون النتائج أقل أهمية مقارنة بأهمية العمل الذي يقومون به ومستوى الجهد المبذول للقيام بذلك العمل بناءً على أبحاث كارول دويك حول النظريات الضمنية للذكاء، تركز هذه النظريات على مفاهيم الذات التي تشمل الإطارات المعرفية التي يستعملها الأفراد لفهم وتنظيم تجاربهم اليومية. هذه الإطارات تؤثر بشكل كبير على توجهات الأفراد نحو الأهداف، كيفية عزوهم للنتائج، اعتقادهم بالجهد والمثابرة، استعمالهم استراتيجيات التعلم، فضلاً عن فاعلية الذات والدافعية. من خلال تحليل هذه الأنظمة، يمكننا فهم كيفية تأثير معتقدات الأفراد عن الذكاء على سلوكياتهم ونتائجهم في مختلف المجالات (Bartee, 2011:41).

ثانياً دراسات تناولت عقلية الانماء Growth Mindset دراسات عربية :

1- دراسة علي وعبد الرحمن (Ali Abdul Rahman 2006) التمرکز على الذات وعلاقته بالإنماء العقل لدى طلاب جامعة بغداد : فقد هدفت إلى التعرف على التمرکز على الذات وعلاقته بالماء العقل لدى طلاب جامعة بغداد ، ومعرفة الفروق في التمرکز على الذات وبإنماء العقل حسب متغيري الجنس والتخصص ، واستخدمت المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من (711) طالب وطالبة). أظهرت النتائج أن طلاب الجامعات يتمتعون بمستوى عال من عقلية الانماء.

2- دراسة مرشود (Marshud, 2007) الكشف عن الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بعقلية الانماء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في تكريت : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بعقلية الانماء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في تكريت ، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي. أظهرت النتائج وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين متغير الكفاءة الاجتماعية وعقلية الانماء ، ولا توجد فروق في عقلية الانماء لفرعي العلوم.

دراسة أجنبية :

3_ دراسة (2022, Parish) العلاقة بين عقلية الإنماء وتصورات الضغط الأكاديمي واستعمال المواد المخدرة لدى طلبة القانون في السنة الأولى في جامعة داكوتا الشمالية : أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة جامعة داكوتا الشمالية، استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين عقلية الإنماء وتصورات الضغط الأكاديمي وتعاطي الكحول وتعاطي المخدرات لدى طلبة القانون في السنة الأولى، تكونت العينة من (٢٠٥)، ووجد ارتباط سلبي بين عقلية الإنماء للقلق وتصورات الضغط الأكاديمي ولم يتم العثور على علاقة ذات دلالة إحصائية بين عقلية الإنماء وتعاطي الكحول (Parish, 2022)

موازنة الدراسات السابقة لعقلية الإنماء

1-الأهداف: تعددت أهداف الدراسات السابقة في التعرف على عقلية الإنماء وعلاقتها ببعض المتغيرات، أما في البحث الحالي فقد بينت الباحثة الأهداف الخاصة بالبحث الحالي بصورة تفصيلية في الفصل الأول.

٢- العينة تباينت العينات في الدراسات السابقة فقد بلغت العينات بين (146-205-711) في الدراسات السابقة، بينما كانت عينة التحليل الإحصائي للبحث الحالي (١٦٠) من طلبة الجامعة وهي عينة مقبولة إذا ما قورنت بالدراسات السابقة.

٣- أدوات البحث: تبنت بعض الدراسات السابقة مقياس عقلية الإنماء في حين قامت بعض الدراسات ببناء مقياس عقلية الإنماء، كما قامت الباحثة ببناء مقياس عقلية الإنماء.

٤- الوسائل الإحصائية: تباينت الدراسات السابقة من حيث استعمالها للوسائل الإحصائية فمنهم من قام باستعمال معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين التثائي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، أما الوسائل التي استعملت في البحث الحالي فسيتم عرضها في الفصل الثالث بشكل أوسع.

٥- النتائج: أظهرت نتائج بعض الدراسات السابقة أن هناك علاقة بين عقلية الإنماء وبعض المتغيرات المتمركز حول الذات والعزيمة والمعدل التراكمي وتصورات الضغط الأكاديمي، أما نتائج البحث الحالي فسيتم عرضها في الفصل الرابع بشكل أوسع.

(منهج البحث وإجراءاته)

أولاً: منهج البحث: استعملت الباحثة في بحثها الحالي المنهج الوصفي لكونه أنسب المناهج لدراسة والكشف عن الفروق فيما بينها من أجل الوصف والتحليل للظاهرة المدروسة.

ثانياً: مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من (٥١٦) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال موزعة على أربع مراحل في الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٢٤_٢٠٢٥ كما موضح في الجدول

جدول (١)

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة
٥٨	١٧٧	١٢٤	١٥٧

ثالثاً: عينة البحث: وتكونت من (١٦٠) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية. وبما أن المجتمع يتكون من أربع مراحل وكل مرحلة تعد طبقة لذا تم اختيار العينة الأساسية بالطريقة الطبقية العشوائية، كما موضح في جدول (٢)

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠

رابعاً: أداة البحث: لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد فقرات مقياس عقلية الإنماء من (٢٦) فقرة.

- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس عقلية الإنماء:

1- معامل تمييز الفقرات:

هو قدرة الفقرة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا وتعد درجة التمييزية لفقرة الاختبار مقياس لقدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد في المجموعة العليا والأفراد في المجموعة الدنيا (٢٧٪) في كل

مجموعة (عطوان، ٢٠١٩: ١٥٥). وقد تحققت الباحثة من معامل تمييز الفقرات للمقياس وذلك من خلال تطبيقه على (160) طالبة من قسم رياض الاطفال ثم حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة وترتيبها من اعلى درجة الى ادنى درجة بعدها اخذت نسبة (27 %) من الدرجات تسمى المجموعة العليا وحجمها (43) و(27 %) من الدرجات تسمى المجموعة الدنيا وحجمها (43) ثم استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز إذ تعد الفقرة مميزة اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لها اكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

معامل تمييز فقرات مقياس عقلية الانماء

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٤,١٠٢	١,٠٦٣	٣,٨٦٠	٠,٦٥٥	4,627	1
٧,٢٤٦	٠,٨٧٩	٣,٨١٤	٠,٣٥٠	٤,٨٦٠	2
٦,٧٥٤	٠,٩٧٦	٣,٦٠٤	٠,٦٨٧	٤,٨٣٧	3
٦,٧٢٣	١,١٩٥	٣,٣٧٢	٠,٥٤٨	٤,٧٢٠	4
٤,٥٣٧	٠,٩٥١	٤,٠٠٠	٠,٧٥٠	٤,٧٦٧	5
٦,٠٧٥	١,١٢٣	٣,٠٢٣	٠,٨٠٢	٤,٣٠٢	6
٦,٤٩٤	١,٢٧٦	٣,١١٦	٠,٧٠٠	٤,٥٥٨	7
٧,١٩٣	١,١٣٥	٣,٢٥٥	٠,٥٧٢	٤,٦٥١	8
٩,٧٥١	١,٠١٩	٣,٠٩٣	٠,٥١٤	٤,٦٩٠	9
٥,٩٤٩	١,١٧٩	٣,١١٦	٠,٧٢٤	٤,٣٧٢	10
٧,٥١٣	١,٠٩١	٣,٣٧٢	٠,٤٩٢	٤,٧٤٤	11
٤,٥٩٩	١,١٨٢	٣,٥٣٤	٠,٧٩٧	٤,٥٣٤	12
٩,١٠٣	٠,٩٧١	٣,٢٣٢	٠,٥٢٧	٤,٧٦٧	13
٦,١٦٥	١,٢٦٠	٣,٤٨٨	٠,٤٤١	٤,٧٤٤	14
٧,٢٣٤	١,٣١١	٣,٢٥٥	٠,٤٦٥	٤,٧٩٠	15
٥,٠٢٢	١,٢٣٧	٣,٣٩٥	٠,٨٢٦	٤,٥٣٤	16
٦,٧٤٩	١,١٧٩	٣,٤١٨	٠,٥٧٠	٤,٧٦٧	17
٤,٠٧٤	١,١١٩	٣,٢٧٩	١,١٩٤	٤,٠٤٦	18
٢,٢٢٣	٠,٨٢٠	٤,٣٩٥	٠,٦٢٠	٤,٧٤٤	19
٦,١٢٢	١,٠١٣	٣,١٣٩	٠,٨٤٥	٤,٣٧٢	20
٤,٦٠٢	١,٠١٢	٣,٦٩٧	٠,٦٣٠	٥٣٤ ٤	٢١

٦,١٦٧	١,١١٩	٣,٥٥٨	٠,٥٨١	٤,٧٤٤	٢٢
٦,٢٦٩	١,٣٤٠	٣,٣٢٥	٠,٥١٣	٤,٦٩٧	٢٣
٥,٦٥٦	١,٢٥٦	٣,٣٩٥	٠,٦٢٢	٤,٦٠٤	٢٤
٧,٠٢٦	١,٠٩٣	٣,٢٥٥	٠,٧٤٧	٤,٦٧٤	٢٥
٧	١,٠٤٦	٣,٠٠٠	٠,٦٦٨	٤,٥١١	٢٦

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (84) تساوي (1,98) يتضح من الجدول (٣) ان القيم التائية المحسوبة لفقرات المقياس ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) مما يعني ان جميع فقرات المقياس تميز بشكل جيد بين اولئك الذين يمتلكون الخاصية او السمة بشكل اكبر من اولئك الذين يمتلكون الخاصية او السمة بشكل اقل

2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .
ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بمحك داخلي وخارجي يعد من المؤشرات على صدقها وحين لا يتوفر محك خارجي نستخدم محك داخلي، ودرجة المستجيب الكلية افضل محك داخلي، وتعد معاملات ارتباط الفقرات الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات في قياس ما وصفت من أجله (الحسناوي، ٢٠١٩ : ١٤٣). لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٤)

جدول (٤)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس عقلية الانماء

قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
٠,٢٣٠	19	٠,٥٠٠	10	٠,٣٠٥	1
٠,٥٠٦	20	٠,٥٤٥	11	٠,٤٨٣	2
٠,٤٠٩	21	٠,٤٦٣	12	٠,٤٧٥	3
٠,٤٩٧	22	٠,٥٣٨	13	٠,٥٤١	4
٠,٥٤١	23	٠,٥٢٦	14	٠,٣٣٨	5
٠,٤٧٣	24	٠,٥٧٤	15	٠,٤٦١	6
٠,٥٠٣	25	٠,٤٤٩	16	٠,٤٨٦	7
٠,٥٥٤	26	٠,٤٩٦	17	٠,٥٧٩	8
		٠,٢٧٥	18	٠,٦٦٥	9

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (158) تساوي (0,161) يتضح من الجدول (٤) ان جميع قيم معامل الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,161) وهذا يعني اتساق فقرات المقياس في قياس نفس السمة .

3- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :
لا بد أن نستنتج علاقة تربط بين درجة الفقرة الواحدة والمجموع الكلي للمجال التي تنتمي إليه الفقرة ولتحقيق ذلك حساب المجموع الكلي لكل المجالات ودرجات الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات

(الكناني، ٢٠١٤ : ٢٦١). للتحقق من ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٥) .

جدول (٥)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

تسلسل الفقرات	زيادة الدافعية	تسلسل الفقرات	توجهات الإتقان	تسلسل الفقرات	مواجهة التحديات
قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٣٧١	٣	٠,٥٥٥	٥	٠,٣٦٥
٢	٠,٥٠٠	٤	٠,٦٢٤	٦	٠,٥٥٩
٨	٠,٦٣٦	١١	٠,٦٣٨	٧	٠,٤٩٧
٩	٠,٧٠٨	١٢	٠,٥٢٠	١٦	٠,٤٧٧
١٠	٠,٦٢٠	٢١	٠,٤٧٠	١٧	٠,٥٣١
١٣	٠,٥٧٣	٢٢	٠,٥٧٥	١٨	٠,٤٤٣
١٤	٠,٥٢٠	٢٣	٠,٥٨٤	٢٥	٠,٦٠٨
١٥	٠,٧١٦	٢٤	٠,٥٠٨	٢٦	٠,٥٩٠
٩	٠,٢٨٧				
٢٠	٠,٥٠٠				

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (158) تساوي (0,161) يتضح من الجدول (٥) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه دالة احصائيا عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,161) وهذا يعني اتساق فقرة المقياس مع المجال الذي تنتمي اليه في قياس المفهوم نفسه .

٤ _ ارتباط مجالات مقياس عقلية الانماء فيما بينهما :

لحساب ارتباط مجالات المقياس فيما بينهما استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٦)

جدول (٦) قيم معامل ارتباط مجالات المقياس فيما بينها

اسم المجال	زيارة الدافعية	توجهات الإتقان	مواجهة التحديات
زيادة الدافعية	١	٠,٧٤٧	٠,٦٨٦
توجهات الإتقان		١	٠,٦٦٠
مواجهة التحديات			١

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (158) تساوي (0,161) يتضح من الجدول (٦) ان جميع قيم معامل الارتباط بين مجالات المقياس ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,161) وهذا يعني ان مجالات المقياس متسقة مع بعضها في قياس المفهوم نفسه .

- الخصائص السايكومترية لمقياس عقلية الانتماء :

تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال الاتي :

1- الصدق : هو أن يقيس الاختبار صدقاً ما وضع لقياسه (ابو لبدة، ٢٠١٣ : ٢٤٢).

أ- الصدق الظاهري :

هو المظهر العام للاختبار و الصورة الخارجية من حيث كيفية صياغتها ونوع المفردات ومدى وضوح المفردات، كذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من دقة وموضوعية تحديد الزمن المناسب للاختبارات الموقوتة التي تعتمد على السرعة وعلى تحديد مستويات الصعوبة للاختبارات غير الموقوتة التي تعتمد على القوة وعلى نوع الأسئلة ومدى صلاحيتها للإشارة والاستجابة المناسبة من المختبرين (سوسن شاكر مجيد، ٢٠١٣ : ١٠٢). تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وبعد الفحص الظاهري للمقياس من المحكمين عد الاختبار صادقا من حيث الشكل والمضمون .

ب - صدق البناء :

يطلق عليه صدق التكوين أو صدق المفهوم، يقصد به الارتباط بين الجوانب التي تقيسها الاستمارة وبين مفهوم هذه الجوانب (غريب محمد سيد، ١٩٨٦ : ٣٢٩). وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال عدة مؤشرات منها ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه وارتباط مجالات المقياس مع بعضها .

3- الثبات :

يقصد به الاتساق في النتائج اي اذا كرر الباحث القياس وحصل على النتائج نفسها فأن ذلك يدل على الثبات اي وجود معامل ارتباط يمكن قياسه (عقيل، ٢٠١٠ : ٣٠٥). ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة البحث الأساسية البالغ حجمها (160) طالبة ثم استعملت الباحثة معادلة الفاكرونباخ إذ بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة (٠,٨٦٥) وهو معامل ثبات مقبول استناداً إلى ما أشارت اليه ادبيات القياس والتقويم.

(نتائج البحث)

يهدف البحث الحالي الى :

1- تعرف عقلية الانتماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال :

تحقيقاً للهدف الحالي وضعت الباحثة الفرضية الاتية .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات قسم رياض الاطفال على مقياس عقلية الانتماء والمتوسط الفرضي للمقياس . وللتحقق من صحة الفرضية الحالية طبق المقياس على عينة البحث الأساسية البالغ حجمها (160) طالبة من قسم رياض الاطفال ثم استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي:

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
عقلية الانماء	160	105,806	12,757	78	159	27,570	1,96	0.05

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (٧) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (27,570) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) لذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة. مما يعني ذلك ان طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بعقلية الانماء، تعزو الباحثة هذه النتيجة وفقاً (ديوك، ٢٠٠٦) تؤكد هذه النظرية ان قدرات الفرد قابلة للزيادة والنمو وانها تتغير استجابة لمدى استعمال هذه القدرات مواجهتهم للتحديات إذ يرون النتائج مهمة بقدر اهمية العمل ومستوى الجهد الذي يبذلونه (Dweck, 2006:23). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (البدرى، ٢٠٠٤) التي دلت على امتلاك الطلاب عقلية الإنماء.

2- تعرف دلالة الفروق في عقلية الانماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية : تحقيقاً للهدف الحالي وضعت الباحثة الفرضية الاتية .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات قسم رياض الاطفال على عقلية الانماء وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية . وللتحقق من ذلك حسبت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمراحل الدراسية الاربع إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي:

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمراحل الدراسية الاربع

المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاولى	40	101,900	11,26783
الثانية	40	103,450	13,86001
الثالثة	40	107,025	11,96252
الرابعة	40	110,850	12,34452

ثم استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في عقلية الانماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقاً للمرحلة الدراسية إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين الاحادي لتعرف دلالة الفروق في عقلية الانماء

مستوى الدلالة 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دال	2,65	4,143	636,473	3	1909,419	بين المجموعات
			153,638	156	23967,575	داخل المجموعات
				159	25876,994	المجموع الكلي

يتضح من الجدول اعلاه ان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (4,143) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2,65) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (3 – 156) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في عقلية الانماء لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقا لمتغير المرحلة الدراسية وذلك لأن الطالبات في تطور ونمو مستمر تبعاً للتحديات والخبرات الحياتية التي يواجهونها ومدى واستعمالهم لقدراتهم العقلية، ولتتبع مصدر الفرق استعملت الباحثة اختبار شيفية للمقارنات البعدية إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي :

جدول (١٠)

نتائج اختبار شيفية لتتبع مصدر الفرق بين المراحل الدراسية

المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفية		الدلالة
			الجدولية	المحسوبة	
الاول	40	101,900	2,819	0,559	غير دال
الثاني	40	103,450			
الاول	40	101,900		1,849	غير دال
الثالث	40	107,025			
الاول	40	101,900		3,229	دال
الرابع	40	110,850			
الثاني	40	103,450		1,290	غير دال
الثالث	40	107,025			
الثاني	40	103,450		2,670	غير دال
الرابع	40	110,850			
الثالث	40	107,025		1,380	غير دال
الرابع	40	110,850			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول اعلاه يظهر بان هناك فرقا في عقلية الانماء بين متوسط درجات طالبات المرحلة الاولى ومتوسط درجات طالبات المرحلة الرابعة وهذا الفرق لصالح طالبات المرحلة الرابعة بينما لم تظهر هناك فروق بين المراحل الاخرى، مما تعزو هذه النتيجة بأن ذكاء الطالبات وقدراتهم يمكن تطويرها من خلال العمل الجاد والدافعية والشغف وحب التعلم ومن

خلال عقلية الإنماء بإمكان اكتساب الطالبات مهارات مهمة وهذه يعني بأن ذكاء الطالبات قابل للتطور مع مرور الوقت.

التوصيات :

١ _ الاستفادة من مقياس عقلية الإنماء لغرض تشخيص الطالبات اللاتي يعانين العقلية الثابتة واخضاعهن لبرامج لرفع عقلية الإنماء لديهن.

٢ _ إدخال الطالبات في ورش ودورات تدريبية وبرامج ونشاطات دراسية تسهم في تعزيز عقلية الإنماء.

المقترحات :

١ _ اجراء دراسة ارتباطية بين عقلية الإنماء ومتغيرات أخرى.

٢ _ اجراء دراسة تجريبية تستهدف عقلية الإنماء لدى الطالبات قسم رياض الاطفال .

الملاحق:

مقياس عقلية الإنماء

قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة

عزيزتي الطالبة.....

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعكس بعض الآراء والأساليب التي تستهدف الباحثة عن طريقها التعرف على مواقفكم بشأنها... نظراً لما تعهده فيكم من صدق وموضوعية لذا تأمل الباحثة تعاونكم معها في الإجابة على جميع الفقرات وارجوا قراءة كل عبارة بعناية واهتمام ومن ثم قرري من خلال إشارة بعلامة (√) إلى أي حد متوافقة مشاعرك وسلوكك وآرائك تبعاً لمدى تطابقها مع البدائل الخماسية التي تم تحديدها (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) علماً انه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها وهي فقط لأغراض البحث العلمي.

المرحلة :

مع جزيل الشكر

م. م زينب حسين حسن الكعبي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	انا مستعدة لمواجهة التحديات والصعوبات.					
٢	اركز على أهدافي واسعى الى تحقيقها.					
٣	تزيدني مواقف الفشل قوة وتحفزني على بذل مزيد من الجهد.					
٤	اتحمل الصعوبات التي اواجهها والضغط النفسية.					
٥	انا اؤمن بأن الشخصية يمكن تطويرها من خلال العمل والجهد					
٦	اتحكم بمشاعري واستطيع التعامل مع المواقف التي تسبب لي الارتباك.					

٧	افكر بوضوح واواجه المواقف الصعبة بثقة.				
٨	استمتع بالعمل التي اقوم به واعتبره تجربة ايجابية.				
٩	اشعر بالرضا في تنفيذ مهمة موكلة الي.				
١٠	اخطط لتنفيذ اشياء جديدة.				
١١	احاول ان أثبت قيمتي وهويتي من خلال العمل الجاد.				
١٢	استخدم تحقيق طموحاتي كوسيلة لاثبات هويتي.				
١٣	استفيد من التغذية الراجعة واعتبرها فرصة للتعلم.				
١٤	اتواصل بفاعلية مع صديقاتي.				
١٥	استمر في بذل قصاري جهدي لتحقيق التميز في دراستي.				
١٦	اتحدى نفسي لتحقيق الأهداف الصعبة.				
١٧	استفاد من تجاربي السابقة لتحقيق النجاح.				
١٨	اتجنب مواجهة التحديات لكي لا افشل.				
١٩	اعمل بجد من أجل النجاح.				
٢٠	استغل وقت الفراغ في التعلم.				
٢١	أصر على تحقيق أهدافي حتى لو كانت المهام صعبة.				
٢٢	لدي الثقة الكافية في نفسي لتحقيق أهدافي.				
٢٣	اشعر بالرضا والمتعة اثناء جمع المعلومات وتحليلها.				

٢٤	اتعلم من الخطأ التي أقع فيه.				
٢٥	مستعدة دائماً للتعلم والاستكشاف				
٢٦	أواجه الصعوبات بشكل مباشر.				

المصادر

المصادر العربية

- أبو حلاوة، محمد السعيد، الفيل، حلمي محمد (٢٠٢٢) قضايا معاصرة في علم النفس النفسي الوسادة النفسية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- الحسناوي، حاكم موسى عبد خضير الحسناوي (٢٠١٩): فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، دار المكتبة الوطنية، الطبعة الأولى.
- حسنين، زياد، (٢٠١٩): الثبات ضد النمو: طريقتنا التفكير اللتان تشكلان حياتنا.
- حسون، علاء، (٢٠٠٣): تنمية الوعي منهج أكثر تقاء المستوى الفكري وتشيد العقلية ط١، دار الغدير، سوريا.
- حسين صابر حسين (٢٠١٧) التمييز بين التلاميذ المهددين بخطر الفشل الدراسي وغير المهددين باستخدام العجز المتعلم والمعتقدات الضمنية للذكاء والمعتقدات المعرفية المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية والمؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية مصر، الجزء الأول.
- ريتشي، ماري ولي مارغريت (٢٠١٨). طرق التفكير الأولياء الأمور استراتيجيات لتشجيع طرق التفكير المتطورة عند الأطفال، ترجمة: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة للموهبة والإبداع، الرياض، مكتبة العبيكان.
- السيد، غريب محمد السيد (١٩٨٦) : تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- سوسن، سوسن شاكر مجيد (٢٠١٣) : أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، الطبعة الأولى
- عفانة، محمد جاسم زكي، (٢٠١٨): التنظيم الانفعالي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين.
- عطوان، اسعد حسين عطوان (٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي، دار الكتب العلمية.
- عقيل، عقيل حسين عقيل (٢٠١٠) : خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة، دار ابن عنتر.
- علي، عبد الرحمن، (٢٠٠٦) : التمركز على الذات وعلاقته بأنماء العقل لدى طلاب جامعة عياش، وفاء، القدرة التنبؤية للنظرية الضمنية في الذكاء في التفاعل الصفي وفق نظام فلاندرز لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة فلسطين التقنية خضوري رسالة ماجستير (2016) الجامعة الهاشمية عمان اردن.
- الكناني عايد كريم عبد عون الكناني (٢٠١٤) : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss، عمان، الاردن، دار اليازوري للنشر.

المهيزع، سمية والبدور أحمد (٢٠٢٢)، فاعلية استخدام عقلية النمو على التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، المجلة السعودية للعلوم التربوية، العدد (٩)، ٥٧-٧٨

مرشود، صباح منوخ، (٢٠٠٧) : الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بأنماء العقل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، ٢٢(١٢)، ٢٣٠-٣٠١.
المصادر الأجنبية :

Bartee, L. M. (2011). the Relationship Between teachers Implicit theories of Intelligence and psychological capital in Urban High schools, (ph-p thesis) walden university.

Dweck, C. & Legget, E. (1988). A social-cognitive approach to motivation and Personality. Psychological Review, 95.

Dweck, C, S. & Leggett (1990), A social cognitive approach to mativation and Personality, psychlogicareview.

Dweck, C, S(2008), mindset: the new psychology of success, newyork.

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. Journal of Personality and Social Psychology, 92(6), 1087-1101.

Chen, S., Ding, Y., & Liu, X. (2021). Development of the growth mindset scale: evidence of structural validity, measurement model, direct and indirect effects in Chinese samples. Current Psychology. 1-8.

Mejia, N. (2019). Strategies for Developing Growth Mindset in a Seventh Grade Mathematics Classroom with Hispanic Students in a Low Socioeconomic Secondary School. Master thesis, California state university channel islands.

Parish, B. W. (2022). The Relationship Between Growth Mindset, Perceptions Of Academi Stress, And Substance Use In First-Year Law Students, University Of North Dakota.

stillman, I., & Ridini, R. j (2015) Embracing equity in community health improvement Retrieved from hria&org/wpcontent/uploads/2016/02/embracing equity in community health improvement.

Stewart, K. (2018). The Role of Growth Mindset and Efficacy in Teachers as Change Agents. PhD dissertation, The Faculty of the Kalmanovitz School of Education Saint Mary's College of California.

Tishman, s (2000) : why teach habits of mind? Alexandria. Victoria USA: Association for supervision and curriculum development.

Wolf, V. (2017). The Beneefits of a Whole school Approach to Growth Mindset on Both staff and Master Thesis, University of Toronto.

_Yolles, Maurice: Fink, Gerhard (2013). Ex-ploring Mindset Agency Theory.

ترجمة المصادر العربية إلى الانكليزي

_Abu Halawa, Muhammad Al-Saeed, and Al-Feel, Hilmi Muhammad (2022): Contemporary Issues in Psychology and the Psychological Pillow, Dar Al-Wafa for the World of Printing and Publishing, Alexandria.

_Al-Hasnawi, Hakim Musa Abd Khadir Al-Hasnawi (2019): The Effectiveness of Modern Teaching Methods in Developing Scientific Attitudes, National Library House, First Edition.

_Hasnain, Ziad (2019): Stability vs. Growth: Our Two Ways of Thinking That Shape Our Lives.

_Hassoun, Alaa (2003): Developing Awareness: A More Consistent Approach to Intellectual Level and Mental Development, 1st ed., Dar Al-Ghadeer, Syria.

_ Hussein Saber Hussein (2017). Differentiating between students at risk of academic failure and those not at risk using learned helplessness, implicit beliefs of intelligence, and cognitive beliefs. International Journal of Educational and Psychological Sciences and the Arab Foundation for Scientific Research and Human Development, Egypt, Part One.

_Ritchie, Mary and Lee Margaret (2018). Parents' Ways of Thinking: Strategies for Encouraging Advanced Ways of Thinking in Children, translated by: King Abdulaziz and His Companions Foundation for Giftedness and Creativity, Riyadh, Obeikan Library .

_ El-Sayed, Gharib Mohamed El-Sayed (1986): Design and Implementation of Social Research, Alexandria, Dar Al-Ma'rifa University.

_ Sawsan, Sawsan Shaker Majeed (2013): Foundations for Constructing Psychological and Educational Tests and Measures, First Edition.

_ Afana, Muhammad Jassim Zaki, (2018): Emotional Regulation and Its Relationship to Life Satisfaction among Palestinian University Students in the Gaza Governorate, Master's Thesis, College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.

_ Atwan, Asaad Hussein Atwan (2019): Educational Measurement and Evaluation, Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.

_ Aqeel, Aqeel Hussein Aqeel (2010): Steps of Scientific Research: From Defining the Problem to Interpreting the Results, Dar Ibn Antar.

_ Ali, Abdul Rahman, (2006): Self-Centeredness and Its Relationship to Intellectual Development among Students at Ayash Wafa University. The

Predictive Ability of the Implicit Theory of Intelligence in Classroom Interaction According to the Flanders System Among Faculty Members at Palestine Technical University, Khadouri. Master's Thesis (2016), Hashemite University, Amman, Jordan.

_ Al-Kanani, Ayed Karim Abdul-Aoun Al-Kanani (2014): Introduction to Statistics and SPSS Applications, Amman, Jordan, Al-Yazouri Publishing House.

_ Al-Muhaizea, Samia and Al-Badour Ahmed (2022), The Effectiveness of Using a Growth Mindset on Academic Achievement and Motivation Development among Sixth-Grade Female Students in the Kingdom of Saudi Arabia, Saudi Journal of Educational Sciences, Issue (9), 57-78.

_ Marshood, Sabah Manukh (2007): Social Competence and Its Relationship to the Development of Academic Mindset among University Students, Tikrit University Journal for Humanities, 22(12), 230-301.

Growth Mindset Among Kindergarten Students
Assistant Lecturer Zainab Hussein Hassan Al-Kaabi

University of Iraq - College of Education for Women –
Kindergarten Department

Zainab.H.Hasan.G@aliraqia.edu.iq

07736154110

Abstract:

The current research aims to investigate:

1. Growth Mindset Among student in the Kindergarten Department
2. The significance of differences in growth mindset among student in the Kindergarten Department according to the variable of academic level.

To achieve the objectives of the research, the researcher selected the Sample population from the student in the Kindergarten Department at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University. A growth mindset scale was prepared consisting of 26 items. After evaluating the psychometric properties of validity and reliability, the final version of the scale was developed and applied to the main of sample of 160 students. After statistically processing the data, the researcher concluded the following: _ student in the Kindergarten Department are characterized by a growth mindset. There are differences in the developmental mindset between first- and fourth-grade students, in favor of the fourth-grade students, while no differences were found between the other grades

Keywords: growth mindset, kindergarten students.