

# دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

بحث تقدم به

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن  
جامعة الانبار جامعة صلاح الدين كلية المعارف الجامعة  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على معرفة دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل اقليم كردستان في العراق ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لعينة البحث وذلك لملائمة مشكلة البحث ، وتكونت عينة البحث من مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل البالغ عددهم (159) مدرس ومدرسة ، واستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائية ، واستنتج الباحثون ان افراد عينة البحث يتميزون بثقافة تنظيمية من حيث القيم والمعتقدات والاتصالات ، واوصى الباحثون التأكيد على ضرورة التسلح بالثقافة التنظيمية لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة اربيل .

# دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

## **The role of organizational culture in improving the quality of teaching among teachers and teachers of physical education and sports sciences in Erbil governorate**

Search done by

**Prof. Dr. Wad Abdul Rahim Farhan**

**Dr. Nigar Khlied Najm Aldeen**

**Dr. Omar Hamdi Abdul Rahman**

University of Anbar

Salahuddin University

Faculty of Knowledge - University

Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Department of Physical Education and Sports Sciences

### **Abstract**

The aim of the research was to identify the role of organizational culture in improving the quality of teaching among teachers and teachers of physical education and sports sciences in Arbil province, Kurdistan Region in Iraq. The researchers used the descriptive method in the survey method to suit the problem of research. The research sample consisted of teachers and teachers of physical education and science (159) teachers and schools. The researchers used the social statistical file (SPSS) to process statistical data. The researchers concluded that the research sample members are characterized by organizational culture in terms of values, beliefs and contacts. They stressed the necessity of arming the organizational culture of teachers and teachers of physical education and sports sciences in the preparatory and secondary schools in Erbil governorate.

# دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث.

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته.

تستند عملية التربية والتعليمية على اهتمامات المجتمع وآماله، وآلامه، وتطلعاته، وأهدافه، ذلك أن المؤسسات التعليمية هي مؤسسات مجتمعية تسعى إلى إعداد أفراد المجتمع وتنميتهم وتوجيههم وفق التطلعات والرؤى المستقبلية، التي أصبحت المظلة التي تحتمي بظلالها المؤسسات المجتمعية والتعليمية على اختلاف أنواعها ناشدة العمل المتميز الذي يضمن لمخرجات التعليم النوعية عالية التميز، لا سيما ونحن نعيش في عصر الثورة المعلوماتية والاتصالية والتقنية، ونلاحظ التغييرات المتسارعة في كل ميادين الحياة، مما يتطلب إعادة النظر بالعملية التعليمية ككل وتطويرها لتواكب هذه التطورات المتلاحقة التي يشهدها المجتمع، ابتداءً من الإدارة المدرسية، ومروراً بإعداد المعلم، والمناهج، وطرق التدريس، والمباني المدرسية، والتجهيزات، ونظام التسجيل والقبول، وكثافة الفصل، وترتيب الطلاب في حجرات الدراسة، والإرشاد، والتوجيه، والإشراف، وعلاقة المدرسة مع المجتمع الخارجي، وما إلى ذلك. وحيث أن المؤسسات التعليمية هي المؤسسات الوحيدة التي تنفرد بإعداد الأفراد إعداداً جيداً ومتقناً يمكنهم في النهاية من الانخراط في ميدان العمل بثقة وقدرة ومهارة وخلفية علمية عالية، تساهم في تطوير وتنمية المجتمع ككل، وتعد الثقافة ظاهرة خاصة بالإنسان، ولها أهمية كبيرة في التأثير على سلوك الأفراد والجماعات، حيث يكتسبها الإنسان بالتعلم من المجتمع الذي يعيش فيه الأفراد وتساهم في تزويدهم بالقدرة على تحقيق الاتصال بينهم وتعطي لهم الدور الذي يمكنهم القيام به داخل المدرسة وخارجها، وبما أن

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

المدرسة جزء من البيئة والمجتمع الكبير، فإن ثقافتها ما هي إلا امتداد وانعكاس للثقافة السائدة في المجتمع والتي ينعكس تأثيرها على جميع المتواجدين في المدرسة وتؤثر في عملية اتخاذ القرارات وكذلك على الأنماط السلوكية والاتجاهات لدى المدرسين فيها، وتكمن أهمية البحث في التعرف على الثقافة التنظيمية والكفاءات التي تجعل المدرسين والمدرسات في المدارس الاعدادية والثانوية قادرين على تنفيذ وتطبيق جودة التدريس بعد فهم الحاجه الى المزيد من التدريب المستمر لاكتساب هذه الكفايات ليكونوا قادرين على تنفيذ وتطبيق مفهوم الجودة الشاملة كاسلوب في تطوير وتحسين جودة التدريس واقتراح تصورات مستقبلية تتلاءم مع مفهوم الجوده وكيفية تطبيقها من قبلهم اثناء ممارستهم مهامهم التعليمية والادارية والفنية .

### 2-1 مشكلة البحث.

ان الثقافة التنظيمية في المؤسسات التربوية نتيجة الاعداد المهني والعلمي والفني للمدرسين والمدرسات يعني التفوق وتحقيق مستوى تعليمي عالي او المستوى الاداري الفعال في المدارس، الا ان الملاحظ هو عدم استفادة مدارسنا من الخبرات العالمية التي تبنت الثقافة التنظيمية والتي ثبت نجاحها بشكل كبير على تجديد برامجها واهدافها وبنيتها التنظيمية وعملياتها الادارية والفنية لاستيعاب اي متغير جديد يؤثر في تطوير واقع التعليم فيها، وطريقة ونوعية اساليب التدريس المطلوب لانجاح العملية التعليمية، وذلك لعدم وجود تشريعات ترسم ثقافة جودة التدريس في مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس تتماشى مع التطورات المتسارعه التي يشهدها عالمنا المعاصر، اضافة الى عدم وجود تصورات واضحة عن برامج متكاملة لتطوير الثقافة التنظيمية .

### 3-1 أهداف البحث.

# دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

- 1- بناء وتطبيق مقياس الثقافة التنظيمية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مدارس الاعدادية والثانوية في محافظة اربيل .
- 2- بناء وتطبيق مقياس جودة التدريس لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مدارس الاعدادية والثانوية في محافظة اربيل .
- 3- التعرف على العلاقة بين الثقافة التنظيمية وجودة التدريس في الاعداديات والثانويات في محافظة اربيل .

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل للعام الدراسي (2018 - 2019) .

1-4-2 المجال المكاني : مدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية اربيل .

1-4-3 المجال الزمني : للمدة من 2018/8/10 إلى 2018 /10/10 .

## الباب الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1.2 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي باعتباره أفضل المناهج

لتحقيق أهداف الدراسة وملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2.2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في

مدارس الاعدادية والثانوية في محافظة اربيل والبالغ عددهم (159) مدرس ومدرسة

وترتبط عملية إختيار العينة إرتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة كونها

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

"تمثل الجزء من المجتمع التي يجري إختيارها على وفق قواعد وأصول علمية تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"<sup>(1)</sup>، وبهذا فقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية

### 2-2-1 عينة البناء

من أجل بناء المقاييسين تطلب العمل وجود عينة خاصة بالبناء، حيث إشملت عينة البناء على (100) مدرس ومدرسة تم إختيارهم بطريقة عمدية ويمثلون نسبة (43.25 %) من مجتمع البحث الكلي.

### 2-2-2 عينة التطبيق

إشملت عينة التطبيق على (59) مدرس ومدرسة ويمثلون نسبة (25.95%) من عينة البحث، و تم إستبعاد الاستمارات التي لم تكتمل الإجابة عليها، حيث إشملت عينة التطبيق بصورتها النهائية على (55) مدرس ومدرسة

### 3-2 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- الاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات العلمية التي تخص الثقافة التنظيمية وماهيتها وخصائصها ومعايير جودة التدريس.
- المصادر والمراجع العلمية.
- مقياس الثقافة التنظيمية .
- مقياس جودة التدريس
- ساعة توقيت الكترونية صينية المنشأ عدد (1) .
- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).

(1) هزاع محمد الهزاع : تجارب عملية في وظائف الجهد البدني، الرياض، جامعة الملك سعود، عمارة شؤون

# دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

## 4.2 خطوات تصميم المقياسين وإجراءاته الميدانية

### 1-4-2 إعداد الصيغة الأولية للمقياسين

لقد إعتد الباحثون في بناء الصيغة الأولية للمقياسين الاطلاع على الأدبيات التي تتعلق بموضوع البحث مع مراجعة الدراسات السابقة ومن خلال ذلك قام الباحثون بوضع الفقرات بصيغتها الأولية.

وخضع المقياسين لهذه الدراسة لعدة إختبارات، الغرض منها الوصول لمقياس ملائم إلى حد معقول لأهداف الدراسة الحالية، التي كانت على وفق مقياس ليكرت الخماسي واستناداً إلى ذلك تم وضع (5) بدائل للإجابة لكل فقرة من فقرات المقياسين ان التدرج الخماسي يعد افضل تدرج للإجابة عندما تكون العينة من الراشدين<sup>(1)</sup> وتعطى الدرجات للفقرات (1-2-3-4-5) والجدول (1) يبين مدرج فقرات المقياس .

### جدول (1) مدرج فقرات المقياس

تنطبق بدرجة				
كبير جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
5	4	3	2	1

وتم عرض الابعاد والفقرات والمدرج على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحية هذه الابعاد والفقرات والمدرج. وأيضا للتأكد من قابلية كل فقرة من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها من خلال كل بديل من البدائل ومعرفة مدى صلاحيتها من عدمها مع إيجاد التعديل المقترح.

(1) احسان عليوي الدليمي : اثر اختلاف تدرجات بدائل الإجابة في الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية،

اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد، 1997، ص148.

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان م.د نيكار خالد نجم الدين م.د عمر حمدي عبد الرحمن

وبعد جمع الاستمارات وإجراء العمليات الإحصائية تم الاتفاق على الفقرات التي تمت الموافقة عليها أو تعديل بعض الفقرات أو دمجها وحذف بعضها وإضافة البعض الآخر.

### 2-4-1-1 التجربة الاستطلاعية للمقياسين

إنّ الغاية من اجراء التجربة الاستطلاعية هو ليتأكد الباحثون من ملاءمة المقياسين للعينة ومدى وضوح التعليمات والفقرات التي وضعوها وهي عبارة عن "تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبار لتفاديها"<sup>(1)</sup> لغرض تنفيذ العمل بدقة كما تهدف التجربة الاستطلاعية معرفة الوقت المستغرق واللازم للإجابة لذا كان "إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتوزيعها على العينة وتحليلها إحصائياً"<sup>(2)</sup>، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على مدرسي التربية البدنية علوم الرياضة البالغ عددهم (10) مدرسين ومدرسات من ضمن عينة البناء وتم استبعادهم من عينة التطبيق، ومن أهداف التجربة الاستطلاعية هي:

- ✓ إعطاء الوقت اللازم والكافي لأفراد العينة لملاحظة وقراءة الفقرات.
- ✓ إعطاء فرصة للاستفسار عن الحالات غير الواضحة.
- ✓ وقد توضح من نتائج هذا الأجراء أن جميع الفقرات واضحة ومفهومة لجميع أفراد العينة وكذلك تم تحديد الوقت (6 - 8) دقائق للإجابة عن فقرات المقياسين.

(1) قاسم المنذلاوي : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، 1990، ص107.

(2) وجيه محجوب : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1، عمان، دار المناهج للتوزيع والنشر، 2001، ص82.

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان م.د نيكار خالد نجم الدين م.د عمر حمدي عبد الرحمن

### 2-1-4-2 التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين:

يعد التحليل الإحصائي خطوة أساسية في بناء أي. إذ أن تحليل الفقرات "هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار بغرض معرفة خصائصها وحذف أو تعديل أو أبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث الطول والصعوبة"<sup>(1)</sup>.

#### أولا الصدق من خلال:

##### 1- الصدق الظاهري:

قام الباحثون بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المتخصصين في مجالات الإدارة والأدارة الرياضية والمناهج وطرائق التدريس اذ بلغ عددهم (11) محكماً ومتخصصاً وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة القياس والذي بين قدرة الفقرات على تغطية البعد الذي ينتمي إليه.

##### 2- صدق المقياسين بمؤشر الصدق الفقرات (معامل الاتساق الداخلي):

أن المقياس الصادق هو المقياس الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى بغض النظر عن أن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه ، إذ أن المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته.<sup>(2)</sup>

وقد تحقق الباحثون من صدق المقياسين بمؤشر الصدق الفقرات (معامل الاتساق الداخلي)، ويعد مؤشراً لتجانس الفقرات الذي نستطيع من خلاله ان نقرر بأن المقياسين يقيسا خصوصية معينة وبدقة تامة، ويتحقق هذا النوع من الصدق

(1) محمد عبد السلام : القياس النفسي والتربوي ، ط2، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1981، ص200.

(2) Oppenheim, A. N.; Oastionike Design and Attitude Measurement : (London , Heinemann Press, 1973) P.86 .

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

من ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية، وهذا معناه ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس.

وبهذا فان الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للاستبيان (غير معنوية) على اعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة أو السمة التي يقيسها المقياس بأكمله.

وتم توزيع المقياسين بعد تعديلات الخبراء المتخصصين والبالغ عددهم (11) . وبعد معالجة النتائج تبين ان جميع فقرات المقياسين قد حققت ارتباط معنوي، كما مبين في الجدولين (2، 3).

جدول (2) يبين قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الثقافة

### التنظيمية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	0,46	0,001	معنوي	12	0,61	0,001	معنوي
2	0,48	0,002	معنوي	13	0,59	0,001	معنوي
3	0,53	0,001	معنوي	14	0,43	0,002	معنوي
4	0,42	0,004	معنوي	15	0,58	0,001	معنوي
5	0,68	0,000	معنوي	16	0,33	0,003	معنوي
6	0,35	0,004	معنوي	17	0,52	0,001	معنوي
7	0,42	0,003	معنوي	18	0,57	0,000	معنوي
8	0,32	0,004	معنوي	19	0,55	0,001	معنوي
9	0,67	0,000	معنوي				
10	0,51	0,001	معنوي				
11	0,63	0,000	معنوي				
معنوي عند مستوى دلالة $\geq 0,05$							

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

### جدول (3) يبين قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس جودة التدريس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	0,56	0,001	معنوي	14	0,43	0,000	معنوي
2	0,42	0,002	معنوي	15	0,47	0,000	معنوي
3	0,61	0,000	معنوي	16	0,54	0,000	معنوي
4	0,45	0,003	معنوي	17	0,34	0,000	معنوي
5	0,41	0,003	معنوي	18	0,29	0,000	معنوي
6	0,52	0,001	معنوي	19	0,39	0,002	معنوي
7	0,53	0,001	معنوي	20	0,38	0,000	معنوي
8	0,56	0,001	معنوي	21	0,46	0,000	معنوي
9	0,42	0,002	معنوي	22	0,41	0,000	معنوي
10	0,51	0,001	معنوي	23	0,26	0,001	معنوي
11	0,39	0,003	معنوي	24	0,44	0,000	معنوي
12	0,49	0,001	معنوي	25	0,45	0,000	معنوي
13	0,57	0,000	معنوي	26	0,30	0,000	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة $\geq 0,05$							

### ثانياً: القوة التمييزية للمقياسين

القوة التمييزية للفقرات التي يقصد بها قدرة الفقرة على التمييز بين التدريسيون الذين يحصلون على درجات عالية وبين التدريسيون الذين يحصلون على درجات واطئة في الاختبار. وبناء على ذلك، وبعد أن طبق الباحثون المقياسين على عينة البناء البالغة (90) مدرس ومدرسة ، تم تحديد الدرجة الكلية لكل تدريسي من العينة على وفق إجابته على استمارة المقياس ثم رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

أدنى درجة ولجميع الاستمارات وبعدها تم تحديد نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا، وهذه النسبة هي أفضل النسب التي تستخدم للتعرف على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا<sup>(2)</sup>.

بعدها أخضعت درجات المجموعتين العليا والدنيا (للتحليل الإحصائي باستخدام نظام SPSS للتعرف على قوتها التمييزية من خلال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين بين المجموعتين المتطرفتين، وتبين ان عبارات المقياسين لها القدرة على ان تميز بين إجابات الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية وبين الذين يحصلون على درجات واطئة، إذ تبين ان قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى خطأ (0,000) عند مقارنتها بمستوى دلالة (0,05) تبين انها اقل منها وهذا يعني وجود فروق معنوية ، مما يشير الى القوة التمييزية لجميع فقرات المقياسين.

ثالثا- معامل الثبات :

يعد الثبات من العوامل المهمة التي يمتاز بها أي إختبار ويكون " الاختبار ثابتا إذا أعطى النتائج نفسها باستمرار في حالة تكرار تطبيقه على أنفسهم وتحت الشروط نفسها"<sup>(1)</sup> . وهناك طرائق عدة لحساب الثبات ، واستعمل الباحثون لحساب الثبات :

### 1- إعادة الاختبار:

تعد الاستبانة ثابتة إذا حصلنا منها على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقها على الأفراد أنفسهم في ظل نفس الظروف. ولأجل استخراج الثبات واستخدم الباحثون طريقة (الاختبار وأعادته الاختبار test-retest) وتم تطبيق معامل ثبات الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (10) تدريسي . واجري التطبيق الأول

(1) Chiselle ,E.E: Measorment theory for the behavior seinces , Sanfrancisco, Freeman,1981,p.434.

(1) ديو بولدي فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة محمد نبيل وآخرون) ط2 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984، ص449 .

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

للمقياسين يوم الاحد الموافق (2018 /9/2)، وبعد مرور أسبوعين أعاد الباحثون تطبيق المقياسين مرة ثانية وعلى العينة نفسها، يوم الاحد الموافق (2018/9/16) وفي نفس الظروف التي طبقت بها المقياسين في الاختبار الأول قدر الإمكان، وتم معالجة النتائج احصائياً بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني باستعمال معامل الارتباط البسيط وتبين ان قيمة معامل الارتباط عند مستوى خطأ (0,000) وهي اقل من مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود علاقة ارتباط ودرجة ثبات عالية للمقياسين، كما مبين في الجدولان (4+5).

جدول (4) يبين ثبات مقياس الثقافة التنظيمية بطريقة اعادة الاختبار

مقياس الثقافة التنظيمية	معامل الارتباط البسيط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
الاختبار الاول الاختبار الثاني (اعادة الاختبار)	0,73	0,000	معنوي

جدول (5) يبين ثبات مقياس جودة التدريس بطريقة اعادة الاختبار

مقياس جودة التدريس	معامل الارتباط البسيط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
الاختبار الاول الاختبار الثاني (اعادة الاختبار)	0,80	0,000	معنوي

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

رابعاً: تصحيح المقياس :

بعد إجراء الأسس العلمية للمقياسين تبين الآتي :

أولاً : مقياس الثقافة التنظيمية

أصبح مكوناً من (22) فقرة موزع على ثلاثة ابعاد يحتوي البعد الاول على ثمان فقرات والبعدان الثاني والثالث سبع فقرات في كل منهما. وأمام كل فقرة (5) خمسة درجات للإجابة وهي (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً - اطلاقاً ) وتعطى الدرجات على وفق النحو الآتي(5-4-3-2-1). وعلى وفق ذلك فالدرجة التي يحصل عليها التدريسي الذي يطبق عليه المقياس هي حاصل جميع درجة الفقرات لكل مجال وان أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (110) كحد اعلى وأدنى درجة هي (22)، أما الوسط الفرضي فهو (66) درجة . ثانياً: مقياس جودة التدريس:

أصبح مكوناً من (26) فقرة موزع على ستة ابعاد يحتوي البعد الثاني على سبع فقرات وباقي الابعاد على ثمان فقرات في كل منهم. وأمام كل فقرة (5) خمسة درجات للإجابة وهي (كثيراً جداً - كثيراً - تقريباً - نوعاً ما - لا ) وتعطى الدرجات على وفق النحو الآتي(5-4-3-2-1) وعلى وفق ذلك فالدرجة التي يحصل عليها التدريسي الذي يطبق عليه المقياس هي حاصل جمع درجة الفقرات لكل مجال وان أعلى درجة يحصل عليها التدريسي هي (235) كحد اعلى وأدنى درجة هي (47)، أما الوسط الفرضي فهو (141) درجة .

3-5 التطبيق النهائي للمقياسين

بعد أن تمت إجراءات بناء مقياس الثقافة التنظيمية بصورته النهائية وإتمام الاجراءات الاحصائية لمقياس جودة التدريس من خلال عمليات التحليل الاحصائي التي اجرتها الباحثة للأبعاد والفقرات وحساب القوة التمييزية لها، والتأكد من الصدق

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

والثبات، تم تطبيق المقياسين بصورتها النهائية على عينة التطبيق لتحقيق اهداف الدراسة.

### 2-6 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية الجاهزة (spss).

### الباب الثالث

#### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3.1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الثقافة التنظيمية وأبعاده.

#### جدول (6) يبين وصف لمقياس الثقافة التنظيمية وأبعاده

مقياس الثقافة التنظيمية وأبعاده	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	اعلى قيمة حققتها العينة	اقل قيمة حققتها العينة	معامل الالتواء
مقياس الثقافة التنظيمية	19 فقرة	71,21	6,20	66	73	50	0,10
القيم	8 فقرات	27,17	2,11	24	27	21	0,17
المعتقدات	6 فقرات	22,01	1,9	21	25	20	0,37
الاتصالات	6 فقرات	22,03	2,5	21	27	18	0,09

هذا المقياس تبين من الجدول (6) ان مقياس الثقافة التنظيمية المكون من (19) فقرة حقق وسط حسابي بلغ ( 71.21 ) وانحراف معياري ( 6.20 ) بينما بلغ الوسط الفرضي ( 66 ) درجة وحقت العينة أعلى قيمة في الاستمارات بلغت ( 73 ) درجة بينما أقل قيمة حققتها ( 50 ) درجة وكان معامل الالتواء تحت (منحنى كاوس) للتوزيع الطبيعي إتجه باتجاه ( + 1 ) وبقيمة قدرها ( 0.10 ) وهذا يعني ان عينة البحث متقاربة وغير مختلفة في الثقافة التنظيمية ، كما أن قيمة الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي، وهذا يعني ان عينة البحث تتمتع بمستوى جيد من الثقافة التنظيمية. فيما بلغ عدد فقرات بعد القيم (8) فقرات وبلغ الوسط

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

الحسابي (27,17) فيما كان الانحراف المعياري (2,11) والوسط الفرضي (24) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (27) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (21) وبلغ معامل الالتواء (0,17). ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (+1) هذا يعني ان عينة البحث متقاربة وغير مختلفة في مستوى الثقافة التنظيمية.

فيما بلغ عدد فقرات بعد المعتقدات (6) فقرات وبلغ الوسط الحسابي (22,01) فيما كان الانحراف المعياري (1.9) والوسط الفرضي (21) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (25) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (20) وبلغ معامل الالتواء (0,31). ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين +1 هذا يعني ان عينة البحث متقاربة وغير مختلفة في مستوى الثقافة التنظيمية .

وبلغت عدد فقرات مجال الاتصالات (6) فقرات وبلغ الوسط الحسابي (22,03) فيما كان الانحراف المعياري (2.5) والوسط الفرضي (21) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (27) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (18) وبلغ معامل الالتواء (0.09). ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (+1) فهذا يعني أن عينة البحث متقاربة وغير مختلفة كثيراً في الاجابة على هذا البعد في مقياس الثقافة التنظيمية ، كما ان قيمة الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي، وهذا يعني ان عينة البحث تتمتع بمستوى جيد من الثقافة التنظيمية.

ويرى الباحثون أن الإنسان في وقتنا الحاضر يعيش عصر السرعة الناتجة عن التقدم التكنولوجي وتسارع إيقاع الحياة حيث أصبح يتوجب على الانسان ملاحقة هذا التسارع، وما يعنينا في هذا الجانب بالتحديد هو الثقافة التنظيمية لدى المدرسين والمدرسات في المدارس الاعدادية والثانوية في العراق ، ونظراً لزيادة الأهمية بالثقافة التنظيمية في الآونة الأخيرة بسبب دورها المتميز في تنمية الخبرات العلمية وزيادة كفاءة الجودة التدريسية لكي يتم ايصال المعلومات والمواد العلمية الى اذهان

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

الطلبة وعلى التدريسي في هذه المدارس أن يتعامل مع عقل وبدن الطلاب عكس التخصصات الأخرى التي تتعامل مع الطالب على أساس كفاءته العقلية وايضا تساعد على تحسين كفاءة العمل الذي يتسم بالتقويم والتقييم ، والتأثير في سلوكهم، ومستوى تفاعلهم واحساسهم بالمسؤوليات المستقبلية التي على عاتقهم. ومن هنا يتضح أن الثقافة التنظيمية تشكل تحدياً لأي تنظيم نظراً لما لها من أثر في تشكيل سلوك التدريسين وعاداتهم وتوقعاتهم، ما ينعكس سلباً أو إيجاباً على كافة أنشطة المدارس بشكل عام. ولأهمية الثقافة التنظيمية في صياغة وتوجيه السلوك الإنساني فإنها تحاول التعرف على مدى تأثير هذه الثقافة على الإبداع لدى التدريسين العاملين في هذه المؤسسات التربوية والتعليمية. ونظراً لأن الثقافة التنظيمية تعتبر أحد العناصر الأساسية المؤثرة على جودة الأداء التدريسي فيجب على المؤسسات التربوية والتعليمية السعي باستمرار لاكتساب خصائص الثقافة التنظيمية للتدريسين لتعزيز الأداء وإن أحد أهم الأساليب التي تساعد على تحقيق ذلك هو أسلوب الإطار المرجعي المقارن " وهو أداة لتحسين جودة التدريس والذي يتحقق من خلال المقارنة مع المدارس المتميزة، وتقوم فلسفته على قدرة المدرسة على الاعتراف بأن هناك مدارس تؤدي العمل بصورة أفضل منها، وبالتالي تسعى لتعزيز أدائها من خلال التعلم من الممارسات الناجحة بجميع الوسائل الممكنة وإجراء التحسينات للوصول لتلك الممارسات "(1) .

أما ثقافة المجتمع فأنها تشير إلى القيم و المعتقدات و العادات و التقاليد التي يتوارثها المجتمع عن الأجيال السابقة و يورثها إلى الأجيال اللاحقة وإن لكل مجتمع ثقافة خاصة به تميزه عن غيره من المجتمعات وهذه الثقافة تؤثر في

(1) عبد السلام محمود : الثقافة التنظيمية واثرها على فاعلية التخطيط الاستراتيجي الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009 ،

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

اتجاهات أفراد المجتمع و سلوكهم ، كما أنها تشكل إطاراً عاماً يحدد الخصائص الرئيسية لثقافة الكلية بشكل عام كما أن لكل مجتمع ثقافة خاصة به تميزه عن غيره من المجتمعات فإن لكل مدرسة خاصة بهما تميزهما عن غيرهما من المدارس وأن للثقافة التنظيمية تأثيراً على أنشطة المؤسسات التربوية والتعليمية المتمثلة بالمدارس الإعدادية والثانوية لكونها أحد السبل المهمة التي تساعد على رفع وتحسين الكفاءة والفاعلية في العمل المهني ، وبما أن التدريسيين يحملون أفكاراً ومعتقدات خاصة بهم فإن ذلك سيؤثر على التفاعل الاجتماعي والإبداعي والثقافي داخل مؤسساتهم التربوية والتعليمية التي يعملون بها، وهذا ما حدا بها إلى الاهتمام بالثقافة التنظيمية في الثمانينيات من القرن العشرين (1)

### 3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس جودة التدريس وابعاده

#### جدول (7) يبين وصف لمقياس جودة التدريس وابعاده

مقياس وابعاده	جودة التدريس	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	أعلى قيمة حققتها العينة	أقل قيمة حققتها العينة	معامل الالتواء
مقياس جودة التدريس	26	98,08	9,7	95,84	109	92	0,12	
جودة الهيئة التدريسية	6	25,4	3,7	24	27	18	0,21	
جودة تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية	7	22,5	2,1	21	29	19	0,07	
جودة البرامج الاكاديمية والمناهج الدراسية	6	25,2	2,6	24	26	21	0,19	
جودة طرائق التدريس ومصادر التعلم	7	25,07	4,01	24	32	22	0,25	

(1) رباح احمد عايد: الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي في كليات التربية البدنية، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة الملك فهد ، 2006، ص82.

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

تبين من الجدول (7) ان مقياس جودة التدريس المكون من (26) فقرة حقق وسط حسابي بلغ (98,08) وبانحراف معياري (9.7) بينما بلغ الوسط الفرضي (95.84) درجة وحقت العينة أعلى قيمة الاستمارات بلغت (109) درجة بينما أقل قيمة حققتها (92) درجة وكان معامل الالتواء تحت (منحنى كاوس) للتوزيع الطبيعي إتجه باتجاه (1) وبقيمة قدرها (0.12) وهذا يعني أن عينة البحث تتمتع بمستوى عالٍ من جودة التدريس ، وبما أن الوسط الفرضي أقل من الوسط الحسابي فهذا يعني أن التدريسين في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية يمتلكون جودة تدريس من خلال الطرائق والاستراتيجيات وكفاءة المناهج الاكاديمية والكتب الجامعية وكل الامور التي تمكن التدريسي من اجادة التدريس بشقيه النظري والتطبيقي في دروس التربية البدنية.

وكما تبين من الجدول (7) أن البعد الاول من المقياس الذي يعبر عن جودة الهيئة التدريسية والمكون من (6) فقرات بلغ الوسط الحسابي له (25.4) درجة وبانحراف معياري بلغ (3.7) فيما بلغ الوسط الفرضي (24) درجة وحقت وجهة نظر التدريسين في هذا المحور أعلى درجة وبلغت (30) درجة وأقل درجة (20) وبمعامل إلتواء بلغ (0.21) وبما أن الوسط الفرضي أقل من الوسط الحسابي فهذا يعني أن وجهة نظر التدريسين نحو الجودة التي يعملون نظرة إيجابية .

أما البعد الثاني جودة تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية والمكون من (7) فقرات بلغ الوسط الحسابي له (22.5) درجة وبانحراف معياري بلغ (2.1) فيما بلغ الوسط الفرضي (21) درجة وحقت وجهة نظر التدريسين في هذا البعد أعلى درجة وبلغت (29) درجة وأقل درجة (19) وبمعامل إلتواء بلغ (0.07) وبما أن الوسط الفرضي أقل من الوسط الحسابي فهذا يعني أن وجهة نظر التدريسين حول الأداء وتقويمه إيجابية .

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان م.د نيكار خالد نجم الدين م.د عمر حمدي عبد الرحمن

أما البعد الثالث جودة البرامج الاكاديمية والمناهج الدراسية والمكون من ( 6 ) فقرات بلغ الوسط الحسابي له (25.2) درجة و بانحراف معياري بلغ (2.6) فيما بلغ الوسط الفرضي ( 24 ) درجة وحققت وجهة نظر التدريسين في هذا البعد أعلى درجة وبلغت (29) درجة وأقل درجة (21) وبمعامل التواء بلغ (0.19) وبما أن الوسط الفرضي اقل من الوسط الحسابي فهذا يعني أن وجهة نظر المدرسين والمدرسات نحو جودة البرامج الاكاديمية والمناهج الدراسية نظرة ايجابية أيضاً لما لها من دور مهم في دعم الثقافة التنظيمية وجودة التدريس .

أما البعد الرابع جودة طرائق التدريس ومصادر التعلم والمكون من (7) فقرات بلغ الوسط الحسابي له (25.07) درجة و بانحراف معياري بلغ (4.01) فيما بلغ الوسط الفرضي ( 24 ) درجة وحققت وجهة نظر التدريسين في هذا البعد أعلى درجة وبلغت (32) درجة وأقل درجة (22) وبمعامل التواء بلغ (0.25) وبما أن الوسط الفرضي أقل من الوسط الحسابي فهذا يعني أن وجهة نظر التدريسين نحو جودة طرائق التدريس المستخدمة في عملية التدريس ومصادرهما العلمية المتنوعة نظرة ايجابية .

ويعزو الباحثون هذه النظرة الايجابية لأفراد العينة المتمثلين بالتدريسين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية لإدراكهم أهمية اتقانهم لواجباتهم التي يكلفون فيها لكي يرفعوا من شأن كلياتهم واقسامهم وجامعتهم التربوية والعلمية بين الجامعات العراقية والعربية. وأن جميع افراد عينة البحث كانت نظرتهم ايجابية في اجادة عملية التدريس في مدارسهم وتبين ذلك من خلال اجاباتهم على ابعاد المقياس وفقراته المتنوعة والشاملة لكل ما يخص التدريس ولديهم خلفية علمية وعملية في كيفية تنفيذ الواجبات التي تلقى على عاتقهم والتي تخص عملهم . وتؤثر على إمكانية و نجاح تطبيق بعض الممارسات التدريسية الحديثة التي

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

تتوافق مع جودة التدريس ، وأحد أهم تلك الممارسات هي إدارة الجودة الشاملة (TQM) حيث أوضحت نتائج العديد من الدراسات إن الثقافة التنظيمية تؤثر على تطبيق إدارة الجودة الشاملة فكلما توافرت أبعادها التي تؤكد على التحسين المستمر ، والتركيز على الطلاب ، واحتواء التدريسيين كلما زادت سرعة ونجاح تطبيق ممارسات إدارة الجودة الشاملة .

إن جودة التعليم والتدريس ليست هبة تمنحها الحكومات، وإنما فرصة تصنعها الأمم وتستثمرها الشعوب ، وتضحي من أجلها بالوقت والجهد والمال والمثابرة ، وجودة التعليم والتدريس لا تبدأ من القاعات ولا المؤتمرات ولا من القوانين ، بل تبدأ من المدرسة ومن الفصول الدراسية ومن اهتمام الوالدين ومن مشاركة الإدارة والمعلمين والطلاب في تحمل مسؤولية تطوير التعليم وضبط جودته مع تقدم المتعلم من مرحلة الى اخرى حتى يصبح تدريسيا وبذلك سوف يكون ناجحا ويستطيع التدريس بجودة عالية وتتحقق جودة التعليم والتدريس من خلال وجود سياسة واضحة ومحددة للجودة الشاملة، وكفاءة التنظيم الإداري للمؤسسات التعليمية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتفعيل نظام المتابعة والتقييم لتقاضي الوقوع في الأخطاء، وتوفير نظم تدريب عالية المستوى للهيئة التعليمية والإدارية ، " إن الاهتمام بضبط الجودة في المؤسسات التعليمية نبع من النظر إلى التعليم باعتباره ..... مهمة أخلاقية لا بد لها أن تنافس، وأن تسعى إلى إرضاء المستهلكين الذين يمثلون الطلاب وهم مخرجات العمليات التعليمية والتدريسية وتتفق مع سياسات المجتمع والدولة . فالطلاب يرغبون في الحصول على أفضل المؤهلات للحصول على الفرص الوظيفية التي تزداد شحاً بازدياد عدد الخريجين وقلة فرص العمل، وأولياء أمور الطلاب يتطلعون إلى أفضل تأهيل لأبنائهم، أما

# دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان م.د نيكار خالد نجم الدين م.د عمر حمدي عبد الرحمن

الدولة فترنو إلى مخرجات تعليمية وتدرسية متميزة تمكنها من تحقيق أهداف خططها التنموية<sup>(1)</sup>.

## الباب الرابع

### 4. الاستنتاجات والتوصيات

#### 1.4 الاستنتاجات

1. مقياس الثقافة التنظيمية كان صالحاً لقياس الثقافة التنظيمية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مدارس الاعدادية والثانوية .
2. مقياس جودة التدريس كان صادقاً في قياس جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. افراد عينة البحث يتميزون بثقافة تنظيمية من حيث القيم والمعتقدات والاتصالات.

#### 2.4 التوصيات

1. الاستفادة من مقياسي الثقافة التنظيمية وجودة التدريس على عينات اخرى وفي دراسات مختلفة .
2. الاهتمام بالثقافة التنظيمية من حيث القيم والمعتقدات والاتصالات.
3. التأكيد على ضرورة التسلح بالثقافة التنظيمية لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة وايضا المواد العلمية الاخرى .
4. إجراء دراسات مشابهه على عينات اخرى.

(1) خضير بن سعود : مؤشرات جودة مخرجات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية - دراسة تحليلية، مجلة التعاون،

مجلس التعاون لدول الخليج العربية، العدد (53)، 2001 ، ص13.

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان م.د نيكار خالد نجم الدين م.د عمر حمدي عبد الرحمن

### المصادر

- احسان عليوي الدليمي : اثر اختلاف تدرجات بدائل الإجابة في الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد، 1997.
- خضير بن سعود : مؤشرات جودة مخرجات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية - دراسة تحليلية، مجلة التعاون، مجلس التعاون لدول الخليج العربية، العدد (53)، 2001 ، ص13.
- ديو بولديب فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة محمد نبيل وآخرون) ط2 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984.
- رباح احمد عايد: الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي في كليات التربية البدنية، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة الملك فهد ، 2006.
- عبد السلام محمود : الثقافة التنظيمية واثرها على فاعلية التخطيط الاستراتيجي الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009.
- قاسم المنذلاوي : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، 1990.
- محمد عبد السلام : القياس النفسي والتربوي ، ط2، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1981.
- هزاع محمد الهزاع : تجارب عملية في وظائف الجهد البدني، الرياض، جامعة الملك سعود، عمارة شؤون المكتبات، 1992.
- وجيه محجوب : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1، عمان، دار المناهج للتوزيع والنشر، 2001.
- Oppenheim, A. N.; Oastionnike Design and Attitude Measurement : (London , Heinemann Press, 1973).
- Chiselle ,E .E: Measoroment theory for the behavior seinces , Sanfrancisco, Freeman,1981.

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان م.د نيكار خالد نجم الدين م.د عمر حمدي عبد الرحمن

### مقياس الثقافة التنظيمية

ت	أبعاد الثقافة التنظيمية وعبارات المقياس	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
أ - القيم						
1.	المبادرة والابداع طرق واعدة نحو غد أفضل .					
2.	تسعى إدارة المدرسة الى مواكبة التطور العلمي لمنتسبيها دائماً.					
3.	تعتقد إدارة المدرسة بأن المخاطرة هي أفضل سبيل لشحن الهمم لدى الكادر التدريسي .					
4.	تولي إدارة المدرسة اهتماماً لأراء المنتسبين من خلال مشاركتهم في عملية اتخاذ القرار.					
5.	المدرسون يعلمون ويكيفون الآخرين على معان مهمة في الحياة .					
6.	تهتم إدارة المدرسة بتوفير إشارات ورموز تسعى إلى نقلها لجميع العاملين في المدرسة.					
7.	يعمل المدرسون باستمرار على رفع مكانة المدرسة وتعزيز دورها في المجتمع.					
8.	الظواهر التنظيمية (الداخلية والخارجية) تعني للكادر التدريسي في المدرسة أشياء ومفاهيم كثيرة.					
ب - المعتقدات						
1.	يشكل العلم ونوعيته هاجس لجميع منتسبي المدرسة .					
2.	تتغير معلوماتنا تبعاً للمعلومات المتاحة وحجمها.					
3.	تسعى إدارة المدرسة الى مشاركة مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في إتخاذ القرارات.					
4.	تتميز إدارة المدرسة بالدقة والالتزام بتوقيات الأنشطة الرياضية للعام الدراسي.					
5.	تشجع إدارة المدرسة باستمرار سلوك العاملين الذي يلائم معتقداتنا.					
6.	غالبا ما ينظر الى خصائص الرياضية للمدرسة من خلال المجتمع الذي تعمل فيه.					

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان م.د نيكار خالد نجم الدين م.د عمر حمدي عبد الرحمن

ج - الاتصالات					
					1. تتسم الاتصالات بين المدير والمدرسين التربية البدنية في المدرسة بالرقى.
					2. العلاقات غير الرسمية (الشخصية والعلمية) سائدة في المدرسة بين العاملين.
					3. التعليمات والاجراءات والقواعد الخاصة بعمل مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة واضحة تماماً.
					4. تشجع إدارة المدرسة حالة التنافس العلمي وتكريم المبدعين في النشاطات الرياضية.
					5. تنظم إدارة المدرسة إحتفالات في مناسبات عديدة لغرض لترسيخ رسالتها وتحقيق أهدافها.
					6. تسعى إدارة المدرسة إلى ترسيخ النهج الديمقراطي بين مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وباقي الاختصاصات كافة .

### مقياس تحسين جودة التدريس

ت	المحاور والعبارات	كثيرا	كثيرا	تقريبا	نوعا ما	لا
أ. جودة الهيئة التدريسية						
1.	إدارة المدرسة خطة واضحة لحاجاتها من اعضاء هيئة التدريس في التربية البدنية مستندة الى رؤيتها ورسالتها واهدافها وطموحاتها الرياضية					
2.	هل تطالب إدارة المدرسة بتوفير العدد الكافي من اعضاء هيئة التدريس لمادة التربية البدنية المؤهلين لتنفيذ البرامج والخدمات التربوية والرياضية					
3.	توفر إدارة المدرسة برامج التطوير المهني والتعليم المستمر لاعضاء هيئة التدريس في التربية البدنية فيها .					
4.	تستخدم إدارة المدرسة لجان لتوظيف تكنولوجيا المعلومات بالانترنت لملء البيانات الخاصة بالانشطة الرياضية وانجازاتها السنوية .					
5.	تدقق إدارة المدرسة في مدى كفاية اعضاء هيئة التدريس في					

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان م.د نيكار خالد نجم الدين م.د عمر حمدي عبد الرحمن

				التربية البدنية ومواصفاتهم من اجل تحقيق رسالة المؤسسة واهدافها الترويحية والرياضية .
				6. تشجع إدارة المدرسة اعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية داخل وخارج البلد الخاصة بالتربية البدنية وانشطتها .
<b>ب. جودة تفويم اداء اعضاء هيئة التدريس</b>				
				1. تنوع إدارة المدرسة اساليب تفويم اداء اعضاء هيئة التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة فيها.
				2. تعمل إدارة المدرسة على تفويم أداء عضو هيئة التدريس للتربية البدنية وعلوم الرياضة من منظور الطلبة.
				3. تعمل إدارة المدرسة على تفويم أداء عضو هيئة التدريس للتربية البدنية وعلوم الرياضة من منظور مدير المدرسة مباشر.
				4. توظف إدارة المدرسة نتائج تفويم اداء اعضاء هيئة التدريس للتربية البدنية وعلوم الرياضة والكادر الوظيفي في صياغة خطط المدرسة ورسم برامجها المستقبلية.
				5. تخطر إدارة المدرسة اعضاء هيئة التدريس بنتائج تفويم ادايمهم وتناقشهم فيها عند الضرورة.
				6. تتابع إدارة المدرسة ترقية اعضاء هيئة التدريس للتربية البدنية وعلوم الرياضة من حملة الشهادات العليا فيها.
				7. يتم تفويم مستوى الرضا الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس للتربية البدنية وعلوم الرياضة.
<b>ت. جودة البرامج الاكاديمية والمناهج الدراسية.</b>				
				1. تتوائم برامج درس التربية البدنية وعلوم الرياضة ومقرراتها الدراسية مع الفلسفة العامة للدولة، وتحقق رسالتها واهدافها، وحاجات الطلبة والمجتمع، ومتطلبات تنمية شخصية طلبتها .
				2. تحقق برامج درس التربية البدنية وعلوم الرياضة وتخصصاتها احتياجات الطلبة والمجتمع.
				3. تتضمن الخطط تفصيلا للبرنامج الدراسي وتحديد اوضا للاهداف يحقق التكامل مع خطط درس التربية البدنية وعلوم الرياضة.
				4. تقوم إدارة المدرسة بالتعريف الكامل بمكونات كل برنامج من حيث)

## دور الثقافة التنظيمية في تحسين جودة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة اربيل

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان م.د. نيكار خالد نجم الدين م.د. عمر حمدي عبد الرحمن

					النظام المتبع ،فصلي، سنوي، ساعات معتمدة) .
					5. توازن خطط درس التربية البدنية وعلوم الرياضة والدراسية بين موضوعات التخصص والبرامج العامة.
					6. تمتلك إدارة المدرسة ملفات متكاملة لكل مقرر من المقررات الدراسية يتضمن بيانات مفصلة عنه ومنها مقرر التربية البدنية وعلوم الرياضة
<b>ج . جودة طرائق التدريس ومصادر التعلم</b>					
					1. يوجد في المدرسة مركز متخصص لمتابعة تطوير طرائق التدريس لجميع المواد الدراسية ومن ضمنها التربية البدنية وعلوم الرياضة .
					2. تتوفر لدى إدارة المدرسة رؤية واضحة بمستوى المعلومات والمعارف المطلوب توفيرها في كادرها التدريسي بما يحقق رسالتها ورؤيتها المستقبلية.
					3. تقوم إدارة المدرسة بتحديث وتنويع الاجهزة والادوات الرياضية بما يتماشى مع متطلبات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
					4. تتأكد إدارة المدرسة من ان الوسائط التعليمية المستخدمة ترتبط باهداف البرامج ، وبالمحتوى التعليمي.
					5. تعمل إدارة المدرسة على تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس للتربية البدنية وعلوم الرياضة وتطويرها باستمرار.
					6. توفر إدارة المدرسة البرامج التدريبية على استخدام مصادر التعلم الحديثة للطلبة والمدرسين.
					7. تتوفر التسهيلات اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية في قاعات العاب خاصة والفصول الدراسية ( مثل وسائل الایضاح ، الوسائل السمعية والبصرية وغيرها).