



مستوى المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة

م . عباس فايز قاسم  
مديرية تربية كربلاء المقدسة

المستخلص باللغة العربية:

معلومات الورقة البحثية

ملخص الدراسة:  
هدف الدراسة : يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء المقدسة. منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في بحثه ، حيث ينسجم هذا النوع من المناهج مع اهداف بحثه . مجتمع وعينة الدراسة : تكونه عينة الدراسة من مدرسي مادة الاجتماعيات في مركز محافظة كربلاء المقدسة للسنة الدراسية (2023- 2024) ، حيث اختير الباحث ( 71 ) مدرساً ومدرسة بأسلوب العينة العشوائية الطبقية وتم تطبيق الاستبانة عليهم . اداة الدراسة : قام الباحث ببناء أداة الدراسة والتي تكونت من ( 33 ) فقرة موزعة على اربع مجالات وهي ( المعرفة بالمنهج ، المعرفة بطرائق التدريس ، المعرفة بالطلبة ، المعرفة بوسائل ، وقام الباحث بعرضها على مجموعة من المختصين والخبراء للتحقق من صدقها وثباتها . نتائج الدراسة : تبين من خلال نتائج الدراسة ان اغلب مدرسي الاجتماعيات يتميزون بخبرة جيدة في المعرفة البيداغوجية للمحتوى والتي انعكست على مستوى ادائهم داخل الصف .

تاريخ الاستلام 2025 /3/25  
تاريخ القبول 2025 /4/21  
تاريخ النشر 2025 /7/24

الكلمات الرئيسية:

المعرفة البيداغوجية للمحتوى،  
مدرسو الاجتماعيات، محافظة  
كربلاء المقدسة

doi: xx.xxxx

الفصل الاول

(التعريف بالبحث)

أولاً : مشكلة البحث : Problem of Research

يعد الاهتمام بالمعلم وكفاياته توجهاً عالمياً حديثاً لكون المعلم يعتبر مركز العملية التعليمية وميسراً لتعلم المحتوى وموجهاً لسلوكيات الطلبة ، فمنذ زمن بعيد اهتم الباحثون والمختصون في المجال لتربوي بالمستوى المعرفي للمدرس وزاد هذا الاهتمام في ثمانينيات القرن الماضي حيث تحول من البحث في سلوك المدرس الى البحث في معرفة المدرس ومدى قدرته على اتخاذ القرارات المناسبة في داخل الصف بالإضافة الى دراسة تفكير المدرس واثار ذلك على ممارساته التعليمية ( ناجي ، 2016 ، 65 )

ان العالم اليوم يشهد اهتمام غير مسبوق في اعادة صياغة ادوار المدرس وادوار المتعلم وذلك من خلال الاعتماد على الافكار البنائية والاجتماعية ، فمن خلال الاطلاع على الابحاث والدراسات الحديثة نجد ان دور المدرس لم يعد فقط حافظ للنظام داخل الصف وناقل للمعرفة بل اصبح دور مرشداً وميسراً لبيئة التعلم ، ولكي يحقق ذلك لابد ان تكون لديه الخلفية العلمية الكافية عن الكيفية التي يتعلم بها المتعلمون والمعرفة الكافية بالمحتوى التعليمي وعملية التعلم ومهارات تدريس المحتوى (شحاتة، 2000، 21)

ويرى خصاونة والبركات (2007م) أن المعرفة اللازمة للمدرس في تخصصه يتجاوز معرفة المحتوى فقط ، حيث ان معرفة المعلم بمحتوى الدرس لا يعني قدرته على تدريسه بفاعلية وكفاءه ولغرض تحقيق تعلم افضل يجب ان يكون عند المعلم فهم عميق بكثير من محتوى الموضوع وهذا ما اكد عليه (شولمان 1987, shulmman) بأن عملية التدريس تحتاج الى اكثر من الفهم المنفصل للمحتوى فقط بل تحتاج الى المعرفة اللازمة للتدريس حيث قدم

شولمان نموذجاً مفصلاً قسم فيه المعرفة اللازمة للتدريس الى سبع معارف وهي ( المعرفة بالمحتوى ، المعرفة بالمحتوى العام ، المعرفة بالمنهاج ، المعرفة بالمعلمين وخصائصهم ، المعرفة البيداغوجية للمعرفة ، المعرفة بالسياقات التدريسية ، المعرفة بالأهداف والمقاصد والقيم والغايات التعليمية ( Shulman ,1987 ) ان المفهوم الجديد للكفاءة التعليمية تعني ان المدرسين الفاعلين في العملية التعليمية بحاجة الى المعرفة البيداغوجية للمحتوى (pck) وليس فقط معرفة تلك المادة فلا يكفي ان يكون خبيراً في المادة التعليمية بل ما يميزه هو القدرة لمساعدة الاخرين في تعلمها ( Bransford,etal,2000 ) يعد التعليم من المهن الصعبة التي تحتاج الى الكثير من المطالب حيث ان اصلاح المدرس له اثر كبير على ذلك من خلال إيجاد برامج للتحسين الذاتي والتطوير المهني فليس هنالك وسيلة لتطوير قدراته سوى القراءة والاطلاع المستمر فالمدرس الذي تخرج من برامج اعداد المعلمين متميزاً سرعان ما يتحول الى مدرساً عادياً اذا ما اقتصر في تطبيق ما تعلمه بدون تحسين مستواه وتطوير معلوماته ( الرويس ، 2004 ، 81 ) ويرجع ذلك الى سيادة التعليم التقليدي الذي يتسم بسيطرة المدرس على النشاط الصفّي، فهو المتحكم بسيرالدرس عن طريق تقديم المعلومات الجاهزة للطلاب وعرض الحلول للمشكلات والمواقف اثناء الحصة الدراسية (أبو لطيفة، 2005، 4) لذا يجب العمل على بذل جهد كبير في اعداد المدرس حتى يكون لديه المعرفة بالمحتوى الذي يقوم بتدريسه ومعرفة الطرائق والأساليب المثيرة والمتنوعة التي تتناسب مع حاجات المنهج والمستوى العمري للطلبة ، لذا ارتأى الباحث دراسة مستوى المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى مدرسي منهج الاجتماعيات لما له من اثار إيجابية على المدرسين والطلبة .

وتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال:

( ما مستوى المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء المقدسة من وجهة نظرهم )

#### ثانياً : أهمية البحث : Importance of the Research

تستمد الدراسة أهميتها من الموضوع الذي تبحث فيه وهو التعرف على مستوى المعرفة البيداغوجية للمحتوى في تدريس منهج الاجتماعيات لكونه الأمور المهمة التي يجب على المدرسين اتقانها لغرض تحقيق الأهداف التعليمية للمحتوى ويمكن ادراج أهمية البحث الحالي من خلال

- 1 – يمكن المعلمون من الوقوف على الجوانب التي يوجب ان تأخذ بنظر الاعتبار اثناء تدريس منهج الاجتماعيات مما يساهم في تحسين معارف وممارسات المدرسين .
- 2 – أفاده المشرفين التربويين والمسؤولين القائمين على اعداد المدرسين وتدريبهم في وزارة التربية من خلال تشخيص واقع المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى المدرسين وإيجاد الطرق المناسبة لتطويرها .
- 3 – تكشف عن درجة معرفة المدرسين بالمفاهيم الأساسية للمحتوى وكيفية تدريسها .
- 4 – قد تقوم هذه الدراسة على تحسين طرائق تدريس منهج الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة وبما يتلائم مع طرائق التدريس الحديثة .

#### ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء المقدسة .

#### رابعاً : حدود البحث :

الحد المكاني : المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة .

الحد الزمني : مدرسي منهج الاجتماعيات للسنة الدراسية 2023 – 2024 .

الحد البشري : مدرس ومدرسات مادة الاجتماعيات في مدارس مركز محافظة كربلاء المقدسة .

#### تعريف المصطلحات :

##### البيداغوجيا :

عرفها (جوتير واخرون) هي مجموعة الاعمال التي يستعملها المدرس في اطار وظائفه، وظائف نقل المعلومات والمعرف والتربية لجماعة في سياق مدرسي. (زير ودخل ، 11، 2015)

##### المعرفة البيداغوجية للمحتوى :

عرفها (الحشوة) هي " الذخيره التي يكونها المدرس حول موضوع معين ويطورها عبرسنوات خبرته وتكرار تخطيطه وتدریسه للموضوع والتي تتضمن سبعة عناصر هي (معرفة المحتوى وخصائص الطلبة ، المعتقدات حول التعلم والتعليم ، معرفة المصادر، ومعرفة السياق، والمعرفة بأهداف وفلسفه التربية والمعرفة حول المنهاج " ( Hashweh,2005,278 )

##### المعرفة البيداغوجية للمحتوى اجرائياً :

هي المعرفة المتخصصة بكيفية تدريس محتوى منهج الاجتماعيات بطريقة سهلة وميسرة من خلال الحوارات والتوضیحات والتمثیلات التي تجعل المادة قابلة للاستيعاب من قبل الطلبة والتي يتفاعل ویتمازج فيها أربعة أنواع

من المعرفة وهي المعرفة بالمحتوى والمعرفة باستراتيجيات التدريس الخاص بالمحتوى والمعرفة بالطلبة ومستوياتهم والمعرفة بطرائق التقويم .

### (اطار نظري والدراسات السابقة)

أولاً : الاطار النظري :

المعرفة البيداغوجية للمحتوى :

ان ظهور فكرة البيداغوجيا وجعلها علماً قد ظهرت في نهاية القرن التاسع عشر ،وقد برزت في اوربا والولايات الامريكية المتحدة على حدسواء، وكان الغرض من البيداغوجيا جعلها علماً تطبيقياً يرتكز على علم النفس الذي يعتبر علماً أساسياً حيث سادت بيداغوجيا التعليم عصر الصناعة وانشغل هذا التعليم بصورة أساسية في انتقاء المادة العلمية وطرائق تقديمها وكثير الحديث عن المناهج وتأهيل المعلمين وتقييمهم (10 : Gauthier et al,2002 ) وقد عرف شولمان المعرفة البيداغوجية للمحتوى بأنها ما يستخدمه المعلم من شروحات وتمثيلات وامثلة مفيدة لجعل موضوع الدرس سهلاً للفهم والاستيعاب وقابل للتعلم من قبل المتعلم (Shulman,1986,46 ) ويعرفها الحشوة بانها الذخيرة التي يكونها المعلم حول موضوع معين ويطورها من خلال خبرته وتكرار تخطيطه وتدريبه للموضوع، وتشكل المعرفة البيداغوجية للمحتوى من عدد من العناصر ، العنصر الأول معرفه المحتوى الدراسي ويشمل المعرفة المادية والمعرفة التركيبية اما الثاني فهي معرفة خصائص الطلبة، مثلاً معرفة قدرات واستعدادات الطلبة ودافعيتهم للتعلم والفروق الفردي بينهم وتشجيعهم على التفاعل الذهني، ومعرفة أصول التدريس يمثل العنصر الثالث في المعرفة البيداغوجية للمحتوى هو ما يختص بالإدارة الصفية وكيفية التعامل مع الطلاب ومعرفة دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، اما العنصر الرابع فهو معرفة بيئات التعلم ومفهومه وكيفية تهيئتها والتخطيط لها، والتباين في الممارسات التعليميه هو انعكاس التباين في معرفه المحتوى البيداغوجي واستخداماته (صيام، 2014، 75)

ويرى (عواد ، 2014) ان معرفة المعلم البيداغوجية للمحتوى تتأثر بعناصر سبعة متداخلة مع بعضها البعض ويتأثر ويؤثر كل منهما بالآخر وهي

1 - معرفة المحتوى : وهي فهم المعلم لبناء المادة التعليمية من خلال ادراكه المفاهيم الأساسية والنظريات والطرق التي ترتبط بتلك المفاهيم والنظريات معاً .

2 - المعرفة العامة بطرائق التدريس : وتشمل المبادئ الأساسية التي تركز عليها قواعد تنفيذ التعليم .

3 - معرفة المنهاج : وتؤكد على معرفه المعلم بالمنهاج الرسمي وعناصره الأساسية والنظريه التي تم بناؤه عليها ، وطرائق تنفيذه وتقويمه ومعرفة تنظيم الخبرات والأنشطة وعملية التخطيط لها بالإضافة الى عمل الاختبارات والوسائل التعليمية والمواد التعليمية الضرورية لتنفيذها . (عواد ، 2014 ، 78 )

4 - معرفة كيفية تدريس المحتوى : ويشمل هذا الجانب معرفة محتوى المادة بصورة تمكن المعلم من تدريس المواقف الصفية الفعلية فالمعرفة المجردة لا تكفي لشرح المفهوم وتدرسه وكذلك معرفة المدرس لطرائق التدريس العامه لاتجدي نفعاً دون معرفه تشمل الاثنتين معاً وهي المعرفة التي يعتبرها شولمان بانها خليط من المحتوى وطريقه التدريس وفهم تنظيم المحتوى وصعوبات تعليمية .

5 - المعرفة بخواص المتعلمين : وهي المعرفة التي تتعلق بخواص المتعلمين من حيث رغباتهم واهتماماتهم وحاجاتهم التعليمية بالإضافة الى الفروق الفردية بينهم ، ومعرفة خبراتهم ومفاهيمهم السابقة الصحيحة او الخاطئة والتطبيق غير الصحيح للمعرفة لديهم .

6 - معرفه السياقات التعليمية : وذلك من خلال معرفة المدرسة كمؤسسة اجتماعية وتميزها عن غيرها من المؤسسات كذلك الإدارة الصفية والتنوع الثقافي في المجتمع الذي جاء منه الطالب .

7 - معرفة الأهداف التعليمية والقيم التربوية : وذلك من خلال المعرف بالفلسفات التربويه والخلفيات التاريخيه والمعايير الأخلاقية واثرها على التعليم . (العدوي ، 2007 ، 89 )

أهمية المعرفة البيداغوجية :

ان أهمية المعرفة البيداغوجية تكمن في وظائفها المتعددة وخصائصها الكثيرة فلولا تلك الأهمية لما نالت قسطاً كبيراً من اهتمامات التربويين والباحثين في دراساتهم ويشير هاروشي (2005) ان هناك نوعين من الطرائق التدريسية في ضوء الأهمية المعرفية البيداغوجية وهما :

- بيداغوجيا المحتوى : وتعنى بالتلقين أي مجرد نقل المعلومات والمعرفة فقط ويقتصر دور الأستاذ على تخزين المعلومات لغايات الامتحان دون الاستفادة منها في حياته العلمية وتوظيفها في المواقف الحياتية ،

- بيداغوجيا الكفايات : وقد نادى بترك بيداغوجيا المعرفة والتركيز على مدى امتلاك المعلم للمادة العلمية من حيث الحقائق والمعارف والمفاهيم والمصطلحات والتي تعمل بدورها على تحفيز الأستاذ لتنشيط التلاميذ وجعلهم عنصراً فعالاً في العملية التعليمية ، وذلك من خلال استخدام أساليب وأنشطة هادفة ومتنوعة يكون فيها التلميذ محور العملية التعليمية والأستاذ مرشداً ومنظماً ، ويشير غريب الى ضرورة امتلاك الأستاذ

للتقنيات الحديثة لغرض توصيل المعلومات الى المتعلم بطريقة سهلة وغير معقدة ، كما ينبغي على الأستاذ ان ينفذ موقفة الصفي في ضوء متطلبات المادة العلمية وحسب قدرات التلاميذ وميولهم و رغباتهم ومستوياتهم المعرفية وكذلك المام المدرس بمستويات الأهداف التعليمية المختلفة . ( النمر ، 2015 ، 10 )

#### ثانياً : الدراسات السابقة :

دراسة ميرديث ( Meredith,1995 ) هدفت الدراسة الى كشف عن معرفه المحتوى البيداغوجية لدى الطلاب المعلمين في تخصص الرياضيات والذين يدرسون في مساق السنة الواحد بعد البكالوريوس، وقد استعملت الباحثة نموذج شولمان وركزت في بحثها على الجوانب الاتية : معرفة المادة الدراسية ، ومعرفة المتعلمين ، ومعرفة تدريسي مادته الرياضيات وقد أظهرت نتائج الدراسة ان نموذج شولمان مفيد لفهم عمليه تعلم المتدربين ولكنه غير كاف ليشمل مجالات المعرفه البيداغوجية الواسعه التي قد تكتنف شخصية المتدرب، وقد أوضحت الباحثة ان خبرة المتدرب تتطور في اثناء عملية التدريب جنب الى جنب مع التفكير البيداغوجي .

دراسة العليمات والخوادة (2011) هدفت الدراسة الى استطلاع حول تصورات معلمي علوم المرحلة الأساسية في الأردن عن معرفتهم البيداغوجيه وممارستهم لها ، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي وقد اقتصرت الدراسة على عينة محددة من معلمي العلوم ممن يدرسون مادة العلوم في المرحلة الأساسية في محافظة الفرق للصفوف من الرابع الأساسي والذين بلغ عددهم (12) معلم وقد أظهرت نتائج الدراسة امتلاك المعلمين او عدم امتلاكهم للمعرفه البيداغوجية وقد انعكس على ممارساتهم التدريسيه وقد تبين ان اهم مصادر اكتساب المعلمين لمعرفتهم البيداغوجية تتمثل بدراساتهم الجامعية والتقليد وزملاء العمل .

دراسة امبو سعيدي والحجري (2013) حيث هدفت الدراسة في الكشف عن تقدير درجة أهمية معرفة المحتوى البيداغوجي في مادة العلوم لدى عينة من المعلمين الذين يدرسون المادة في الصفوف (5-10) في سلطنة عمان وقد أظهرت نتائج الدراسة حصول محور المعرفة بمتعلم مادة العلوم على الترتيب الأول وحصل محور المعرفة باستراتيجيات التدريس على الترتيب الثاني بينما جاء محور المعرفة بمادة العلوم على الترتيب الثالث والأخير وقد تبين وجود فروق ذو دلالة إحصائية في تقدير أهمية المعرفة البيداغوجية لدى المعلمين لمتغير الجنس في محور المعرفة بمنهاج العلوم ولصالح الاناث ووجود فروق ذو دلالة إحصائية محور الخبرة التدريسية ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة وعدم وجود فروق دالة احصائيا تبعاً لمتغير التخصص ؟

دراسة عمري (2017) هدفت الدراسة الى "التعرف الى مستوى المعرفه البيداغوجية بالمحتوى لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظه جنين.ومن اجل تحقيق هذاالهدف استخدمت الباحثة المنهج الكمي والمنهج النوعي ولجأت الباحثة الى جمع البيانات من خلال أدوات الدراس هي :الاختبارالمعرفي والمقابلات الفرديه والملاحظات الصفيه واطهرت النتائج الدراسه الى ان مستوى المعرفه البيداغوجية لدى معلمي المرحلة الدنيا في محافظه جنين في مجال المعرفه الرياضيه والمعرفه اللغويه تعودلمتغير الجنس والتخصص وعددالدورات التدريبيه حيث أظهرت النتائج وجودفرق دال احصائياً في معرفه المتعلمين في المعرفه اللغويه فقط تعودلمتغير المؤهل العلمي لصالح حمله البكالوريوس،وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بضرورة إعادة النظر في المساقات التربويه التي تدرس في الكليات التربويه والتي تركز على استراتيجيات التدريس وكيفية التعامل مع الطلبة ومرعاة تخصص المعلم اثناء التعيين"

#### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- 1 - اختيار منهج البحث المناسب للبحث الحالي .
- 2 - التعرف على كيفية اختيار العينة وتوزيعها في ضوء الدراسات السابقة .
- 3 - وضوح الفكرة للباحث ونسوجها في اكمال الخطة التي يسير عليها في إتمام بحثه .
- 4 - اعداد أداة البحث وتطبيقها .
- 5 - التعرف على كيفية استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث لغرض التوصل الى النتائج التي يهدف اليها البحث.

#### الفصل الثالث

##### (منهج البحث واجراءاته)

في هذا الفصل الإجراءات والخطوات التي قام بها الباحث لغرض تحقيق اهداف البحث ويتضمن هذا الفصل مجتمع البحث وعينته ، وطريقة اختيارها والإجراءات التي قام بها الباحث لأعداد أداة البحث المتمثلة بالاستبانة وأسلوب التحقق من صدقها وثباتها وخطوات تطبيقها ، بالإضافة الى الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث في تحليل نتائج بحثه وتفسيرها ، وسيتم عرض الإجراءات على النحو الاتي :

#### أولاً: منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في بحثه، حيث ينسجم هذا النوع من المناهج مع أهداف بحثه، وهو احد مناهج البحث العلمي المستعمله في العلوم التربويه والنفسيه والدراسات المسحيه وهو ذلك النوع من الاستقصاء الذي ينصب على ظاهرة او قضيه معينه كما هي قائمه في الواقع مثل ( مدارس ، طلبة ، معلمين مناهج وغيرها ) بقصد تشخيص أوضاعها ، والإفادة من نتائج هذا الدراسات في حل الكثير من المشكلات التربوية بما تقدمه من معلومات عن المشكلات المتصله بهذه المشكلات . ( الزوبعي ومحمد، 1981، 53)

**ثانياً : مجتمع البحث وعينته**

**مجتمع البحث :**

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي ( 2023 – 2024 ) .

**عينة البحث :**

**1 - العينة الاستطلاعية :**

اختار الباحث عشوائياً ( 10 ) من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة لتمثل العينة الاستطلاعية لبحثه .

**2 - العينة الأساسية :**

اختار الباحث عينة عشوائية من المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة ، حيث اختار الباحث ( 71 ) مدرساً ومدرسة موزعين على المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة لتكون العينة الأساسية لبحثه .

**ثالثاً : أداة البحث :**

تعد أداة البحث من اهم الوسائل التي تساعد الباحث في الوصول الى النتائج وتحقيق اهداف بحثه ، حيث ان أداة البحث تختلف حسب طبيعة البحث نفسه ، حيث استخدام الأداة الصحيحة يؤدي الى نتائج صحيحة ودقيقة ، وبعد مراجعة الباحث للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ، قام الباحث ببناء أداة البحث الحالي والتي تكونت من ( 33 ) موزعة على اربع مجالات وهي ( المعرفة بالمنهج ، المعرفة بطرائق التدريس ، المعرفة بالطلبة ، المعرفة بوسائل التقييم )

**رابعاً : صدق الأداة**

يكون المقياس صادقاً اذا قاس السمة او الخاصية التي عد من اجلها ولا يقيس شيء اخر غيره ( عودة وفتحي ، 193، 1992) وللتحقق من صدق أداة البحث اعتمد الباحث على الصدق الظاهري لها ، وذلك من خلال عرض أداة البحث على مجموعة من الأساتذة والمحكمين في اختصاص طرائق التدريس وعلم النفس التربوي من اجل ابداء آرائهم في مدى صلاحية فقره أداة البحث ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عدلت وحذفت بعض فقرات استبانة البحث والتي لم تحصل على نسبة موافقة ( 80 % ) من مجموع الخبراء ، فأصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق بفقراتها البالغة ( 33 ) فقرة والموزعة على اربع مجالات .

**خامساً : ثبات الأداة**

يعد حساب ثبات أداة البحث امراً مهماً و أساسياً ، اذا يشير الى الدقة في درجات المقياس اذا ما تكرر تطبيقه تحت الشروط والظروف ذاتها ( علي ، 2011، 292 ) ولغرض حساب ثبات أداة البحث استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية وذلك بسبب ضيق الوقت وتقليل الجهد وعدم توفر الظروف لاعادة توزيع الأداة حيث جزء الباحث فقرات أداة البحث الى ( فردي وزوجي ) وباستخدام معامل الارتباط بيرسون لايجاد ثبات الأداة وباستخدام معادلة سبيرمان - براون التصحيحية لتصحيح ثبات الاختبار حيث بلغ الثبات النهائي ( 0,71 ) وهو معامل ثبات جيد .

**تطبيق أداة البحث :**

بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها قام الباحث بالإجراءات الآتية :

- 1 - اعداد الأداة بصورتها النهائية .
- 2 - توزيع الاستبانة على عينة البحث في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ( 2023 – 2024 )
- 3 - جمع البيانات وتفرغها في جداول خاصة من اجل معالجتها إحصائياً .
- 4 - استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات .

**الوسائل الإحصائية :**

لغرض معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحث تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:-

- 1- مربع كا<sup>2</sup> X2 لاستخراج صدق أداة البحث
- 2- معامل ارتباط بيرسون:- لحساب قيمة ثبات أداة البحث
- 3- الوسط المرجح، لتحديد درجة الارححية في استجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة
- 4- الوزن المثوي:- لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وللإفادة منه في تفسير النتائج.

الفصل الرابع

( عرض النتائج وتفسيرها )

يستعرض الباحث في هذا الفصل لعرض النتائج التي توصل لها في بحثه وتفسيرها للجانب الميداني الذي يسعى فيه الى التوصل الى معرفة مستوى المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة وسيتم عرض النتائج وفقاً للإجراءات الآتية :

1 - اعتمد الباحث على معادله الوسط المرجح لتحديد الفقرات المتحققة لكل مجال من مجالات الاستبانة ، فقد اعطي للبديل الأول ( مطابق بشدة ) خمس درجات ، والبديل الثاني ( مطابق ) اربع درجات ، والبديل الثالث ( تنطبق الى حدما ) ثلاث درجات ، والبديل الرابع ( لا تنطبق ) درجتين ، والبديل الخامس ( لا تنطبق اطلاقاً ) درجة واحدة .

2 - اعتمد المتوسط لدرجات المقياس الخماسي الذي هو (3) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة ، اذا تعد الفقرة التي حصلت على وسط مؤوي (3) فما فوق فقرة متحققة ، في حين تعد الفقرة التي حصلت على وسط مؤوي (2) فما دون غير متحققة .

3 - سيناقدش الباحث الفقرات الثلاثة الأولى من كل مجال من مجال الاستبانة .

المجال الأول : المعرفة بالمنهج

جدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والوزن المؤوي المتعلقة بمجال المعرفة بالمنهج

النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرتبة	ترتيبها بالاستبانة
65.88 2	3.294	أعزز محتوى دروس الاجتماعيات المقررة بأمثلة حياتية من البيئة التعليمية لتعميق الفهم لدى الطلبة .	1	3
65.00 0	3.250	احرص على ايجاد علاقات ترابط بين المفاهيم والحقائق والتعميمات الواردة في محتوى الاجتماعيات المقررة .	2	5
62.35 3	3.118	احسن ربط محتوى موضوعات الاجتماعيات بالمواد الاخرى .	3	6
60.88 2	3.044	احرص على تحقيق الاهداف التعليمية لمادة الاجتماعيات بمجالاتها ( المعرفية ، المهارية ، والوجدانية ) بنتائج تطبيقية لمحتوى المادة	4	1
60.58 8	3.029	اعمل على تحقيق التكامل الرأسي بين موضوعات الاجتماعيات المقررة مع موضوعات الاجتماعيات في الصفوف الدراسية الاخرى .	5	7
60.58 8	3.029	اهتم بتوظيف تكنولوجيا التعليم لتطوير وتحسين عمليتي تعليم وتعلم موضوعات الاجتماعيات .	6	8
59.11 8	2.956	احلل محتوى المادة بداية كل فصل الى عناصره الرئيسية	7	2
58.82 4	2.941	اهتم بإضافة معلومات اثرائية الى محتوى موضوعات الاجتماعيات المقررة .	8	4

يلاحظ من خلال الجدول رقم (1) والخاص بالمعرفة بالمنهج ان المتوسطات الحسابية للفقرات فقد تراوحت بين ( 3،29 - 2،94 ) حيث جاءت الفقرة رقم (3) بالمرتبة الاولى والتي تنص على (أعزز محتوى دروس الاجتماعيات المقررة بأمثله حياتية من البيئة التعليمية لتعميق الفهم لدى الطلبة ) على متوسط حسابي (3،29) ووزن مؤوي (65،88) ويعزى ذلك ان موضوعات منهج الاجتماعيات مرتبطة ارتباط مباشرة بما يمارسه الطلبة في الحياة اليومية من عادات وتقاليده فيقوم المعلم بتعزيز المحتوى بأمثلة واقعية من حياتهم اليومية لكي تساعد على تعزيز

تعلم الطلبة والفهم العميق للمادة العلمية ، وجاءت الفقرة رقم ( 5 ) والتي تنص على ( احرص على ايجاد علاقات ترابط بين المفاهيم والحقائق والتعميمات الواردة في محتوى الاجتماعيات المقررة ) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي ( 3،25 ) ووزن مؤوي ( 65 ) ويعزى ذلك ان تدريس منهج الاجتماعيات يجب ان تدرس بصورة تكاملية من خلال توضيح العلاقات والترابط بين المفاهيم والحقائق والتعميمات الوارد في المادة كون كل جزء منها يكمل الاخر ويعمل على تحقيق الاهداف ، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (احسن ربط محتوى موضوعات الاجتماعيات بالمواد الاخرى ) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.118) ووزن مؤوي (62،35) ويعزى سبب ذلك كون مادة الاجتماعيات لا يمكن ان تدرس بمعزل عن المواد الاخرى ، وضرورة تحقيق التكامل العمودي مع المواد الاخرى .

#### المجال الثاني : المعرفة بطرائق التدريس

جدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والوزن المؤوي المتعلق بمجال المعرفة بطرائق التدريس

الوزن المؤوي	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرتبة	ترتيبها بالاستبانة
72.35 3	3.618	استعمل طرائق واساليب تربوية مناسبة لمستوى المرحلة المتوسطة لتدريس موضوعات المادة .	1	7
65.29 4	3.265	اختر الوسائل التعليمية من البيئة المحلية والمناسبة لعرض المحتوى المعرفي .	2	5
65.29 4	3.265	انطلق من معارف المتعلمين السابقة لتعلم موضوع جديد	3	6
61.17 6	3.059	احرص على توظيف استراتيجيات تعليمية متنوعة تشجع على التعلم الذاتي لموضوعات المادة	4	8
61.17 6	3.059	اعمل جاهداً على تبسيط المفاهيم باستخدام امثلة وتشبيهات مناسبة كالرسوم التوضيحية .	5	9
56.47 1	2.824	اعمل على توظيف الاستراتيجيات المناسبة والمؤثرة في المواقف التعليمية لكل موضوع .	6	1
56.47 1	2.824	استعين بمصادر التعلم المناسبة لموضوعات الاجتماعيات لتحسين تعلم الطلبة	7	3
56.47 1	2.824	اهتم بتوظيف التعلم الالكتروني كأدوات تعلم حديثة لتعليم وتعلم محتوى المادة .	8	4
54.41 2	2.721	اقترح طرائق متعددة لتذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة الاجتماعيات .	9	10
52.94 1	2.647	استخدم مداخل تعلم مناسبة لكل درس جديد وبما يلائم الفروق الفردية للطلبة	10	2

يلاحظ من خلال الجدول رقم (2) الخاص بمجال المعرفة بطرائق التدريس ان الفقرة رقم ( 7 ) والتي تنص على (استعمل طرائق واساليب تربوية مناسبة لمستوى المرحلة المتوسطة لتدريس موضوعات المادة ) جاءت بالمرتبة الاولى وبمتوسط حسابي (3.618) وبوزن مؤوي (72.353) ويعزى سبب ذلك الى ضرورة التنوع في طرائق

التدريس المستخدمة داخل الدرس وذلك لغرض ابعاد الملل عن الطلبة ولكي تتناسب مع جميع الطلبة بمختلف مستوياتهم العقلية والجسمية وبما يضمن تحقيق الاهداف التدريسية ، وجاءت الفقرة رقم ( 5 ) والتي تنص ( اختار الوسائل التعليمية من البيئة المحلية والمناسبة لعرض المحتوى المعرفي ) بالمرتبة الثانية ويعزى سبب الى ذلك الى ضرورة التنوع في استعمال الوسائل التعليمية والمختارة بعناية وبما يناسب موضوع الدرس لغرض تحقيق فهم كافي للمعلومات لدى المتعلمين وتقريبها بصورة ادق ، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص ( انطلق من معارف المتعلمين السابقة لتعلم موضوع جديد) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي ( 3،26 ) ووزن مؤوي (65،294) بالمرتبة الثالثة ويعزى سبب ذلك كون ان موضوعات مادة الاجتماعيات مترابطة ولا يمكن اعطاء موضوع جيد بدون الانطلاق من المعارف السابقة للمتعلم وبما يمتلكه من خزين معرفي يعزز موضوع الدرس الجديد .

### المجال الثالث : المعرفة بالطلبة :

جدول رقم ( 3 ) المتوسطات الحسابية والوزن المؤوي المتعلق بمجال المعرفة بالطلبة

الوزن المؤوي	المتوسط الحسابية	الفقرات	الرتبة	تسلسله ا في الاستبانة
64.71	3.235	اراعي خصائص الطلبة النمائية اثناء تدريس المادة للتوسع فيه بما يلائمهم .	1	2
62.94	3.147	احرص على اجراء حوارات مفتوحة مع الطلبة للتعرف على حاجاتهم النفسية والمعرفية والاجتماعية .	2	5
62.35	3.118	اعمل على اثاره دافعية الطلبة بأتملة تطبيقية تتلائم مع بيانات الطلبة الحياتية	3	4
60.88	3.044	اتقبل اجابات الطلبة المغلوطة وناقشها معهم لتصحيحها	4	7
57.94	2.897	اتوقع الصعوبات التي يمكن ان تواجه الطلبة عند تدريس محتوى المادة واتعرف على اسبابها	5	6
57.35	2.868	اسعى الى فهم طبيعة تفكير طلبة المرحلة المتوسطة وقدراتهم العقلية في استيعاب المفاهيم	6	3
57.05 9	2.853	استثمر معرفتي بالفروق الفردية بين الطلبة في تحديد اساليب تعلمهم	7	1
56.17 6	2.809	اعمل على تحليل خصائص الطلبة النمائية لتحديد الادوات والوسائل والادوات التي تناسبهم عند تدريس المادة	8	8

يلاحظ من خلال الجدول رقم ( 3 ) والخاص بمجال المعرفة بالطلبة ، ان الفقرة رقم (2) والتي تنص على ( اراعي خصائص الطلبة النمائية اثناء تدريس المادة للتوسع فيه بما يلائمهم ) جاءت في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي ( 3،235 ) ووزن مؤوي ( 64،71 ) وقد يعزى ذلك الى ان عملية التدريس تتطلب من المدرس المعرفة الكافية بخصائص المتعلمين العقلية والجسمية والنفسية وبناء على هذه المعرفة يحدد المدرس الكم المعرفي وطريقة التدريس التي تتناسب مع خصائصهم ، بينما جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على (احرص على اجراء حوارات مفتوحة مع الطلبة للتعرف على حاجاتهم النفسية والمعرفية والاجتماعية ) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ( 3،147 ) ووزن مؤوي (62،94) وقد يعزى ذلك الى ضرورة قيام المدرس بأجراء حوارات مع الطلبة لغرض التعرف على مدى فهمهم للمادة العلمية ولغرض ازالة الحاجز بين الطالب والمدرس لمعرفة حاجاتهم المعرفية والنفسية والعمل على تلبيتها وتوفيرها ، بينما جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على ( اعمل على اثاره دافعية الطلبة بأتملة تطبيقية تتلائم مع بيانات الطلبة الحياتية ) في المرتبة الثالثة ، وقد يعزى ذلك الى ضرورة العمل على

اثارة الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة والتغلب على المشاكل المختلفة التي تواجههم وبما يتلائم مع بيئاتهم الحياتية والاجتماعية المختلفة التي يعيشون فيها .  
المجال الرابع : المعرفة بوسائل التقييم

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والاوزان المنوية الخاصة بمجال المعرفة بوسائل التقييم

الوزن المنوي	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرتبة	ترتيبها بالاستبانة
65	3.25	اهتم بالاتجاهات الحديثة عند تصميم الاختبارات	1	4
62.94	3.15	اعمل على توظيف اسئلة تقييم تركز على العمليات العقلية العليا كالتحليل والتطبيق والاستنتاج	2	6
62.35	3.12	اهتم بتوظيف التقييم الذاتي في عملية التعلم	3	5
57.35	2.87	اهتم باستخدام اساليب تقويم متنوعة وشاملة لقياس نواتج التعلم المختلفة ( معرفية ،مهارة ، وجدانية)	4	3
56.76	2.84	احرص على جعل عملية التقييم مستمرة في مختلف مراحل الدرس بغرض قياس فاعلية عملية تعليم وتعلم المادة	5	2
55.88	2.79	اهتم بتحليل نتائج الاختبارات لتحسين اساليب تعلم المادة .	6	7
53.53	2.68	اعمل على اختيار ادوات التقييم التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة والمناسبة لطبيعة موضوعاتهم	7	1

يلاحظ من خلال الجدول رقم (4) والخاص بالمجال الرابع ( المعرفة بوسائل التقييم ) ان الفقرة رقم (4) والتي تنص على (اهتم بالاتجاهات الحديثة عند تصميم الاختبارات ) جاءت بالمرتبة الأولى بوسط حسابي ( 3،25 ) وبوزن منوي ( 65 ) ، ويعزى سبب ذلك الى ضرورة مراعاة الحداثة في تصميم الاختبارات وبما يتناسب مع التطور الحاصل في بناء الاختبارات والمقاييس للتحقق من مدى تحقق الأهداف الدراسية ، بينما جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (اعمل على توظيف اسئلة تقييم تركز على العمليات العقلية العليا كالتحليل والتطبيق والاستنتاج ) في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (3،15) وبوزن منوي (62،94) ، ويعزى ذلك الى ضرورة بناء اختبارات تقيس المهارات العقلية لدى المتعلمين وعدم التركيز على المستويات الدنيا من التعلم وهي (الحفظ والتذكر) والتي تعد ادنى مستويات التعلم وان افضل الاختبارات هي التي تقيس المستويات العليا كالتحليل والتركيب ، بينما جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على ( اهتم بتوظيف التقييم الذاتي في عملية التعلم ) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي ( 3.12 ) وبوزن منوي (62.35) ، ويعزى ذلك الى اهمية التقييم الذاتي في تدريس الاجتماعيات كونه يعد من افضل واعلى مستويات التقييم في التعلم والذي يعمل على زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم ويعزز الثقة في النفس لدى المتعلمين .

#### ( الفصل الخامس )

#### الاستنتاجات والتوصيات المقترحات

#### أولاً : الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث نستنتج الأمور التالية :

- 1 - ان اغلب مدرسي مادة الاجتماعيات يتميزون بمستوى جيد من الخبرة في المعرفة البيداغوجية بالمحتوى والتي تمكنهم من إدارة وتدريس المادة العلمية بشكل جيد .
- 2 - تبين من خلال نتائج الدراسة هنالك ضعف في بعض جوانب المعرفة البيداغوجية والتي تحتاج الى تطوير من خلال الدورات التدريبية المستمرة .

#### التوصيات :

في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج نوصي بالاتي :

- 1 - ضرورة بناء معايير لمعرفة مدة امتلاك الهيئات الملاكات التدريسية للمعرفة البيداغوجية لغرض تحديد نقاط الضعف في بعض الجوانب والعمل على تطويرها .
- 2 - إقامة ورش ودورات تدريبية مستمر لغرض رفع مستوى المعرفة البيداغوجية لدى المدرسين .
- 3 - اهتمام وزارة التربية والدوائر التابعة لها بالعمل على نشر ثقافة المعرفة البيداغوجية بين الملاكات التدريسية .

المقترحات :

في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج اقترح الاتي :

- 1 - اجراء دراسة ميدانية لمعرفة مدى فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على المعرفة البيداغوجية للمحتوى لتطوير أداء مدرسي الاجتماعيات .
- 2 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على مستوى المعرفة البيداغوجية لدى مدرسي الاجتماعيات وعلاقتها في بعض المتغير كالشهادة ، والجنس وغيرها .

قائمة المصادر :

- 1- أبو عمرة ، سامية بريك وآخرون (2022) مستوى المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في غزة من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- 2- أبو لطيفة ، رائد(2005م) مقارنة معرفة المحتوي البيداغوجية لدى معلمي التربية الإسلامية الجيدين وغير الجيدين في المرحلة الأساسية العليا ، أطروحة دكتوراة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، الأردن .
- 3- ابو سعدي عبدالله والحجري ،فاطمة(2013م) تقدير أهمية المحتوي البيداغوجي في مادة العلوم من وجهة نظر عينة من معلمي المادة بسلطنة عمان ، جامعة الملك قابوس ، مجلة العلوم التربوية ، 1 (40) 329 - 328 .
- 4- خصاونة ،امل والبركات ،علي(2007) المعرفة الرياضية والمعرفة البيداغوجية في مادة الرياضيات لدى الطلبة المعلمين ، المجلة الأردنية في العلوم التربويه ، مجلد(3) عدد (3): 287 - 300
- 5- الرويس ،عبدالعزيز (2004م) الطالب وتحدياته للمستقبل ، نموذج عقلي متوفر على [alnafrah.com/article.php?id=3068num-mag=108](http://alnafrah.com/article.php?id=3068num-mag=108)
- 6- الزويبي ،عبدالجليل ، محمد احمد الغنام (1981) ( مناهج البحث التربوي ، ج1، مطبعة جامعة بغداد ، العراق ، بغداد .
- 7- شحاتة ،سحر(2000م) معتقدات معلمي الاحياء المعرفية في التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بيرزيت ،فلسطين .
- 8- صيام ،محمد(2014)المعرفة البيداغوجية للمحتوى الرياضي لدى معلمي الصف الثامن الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .
- 9- العدوي ،سهير (2008) معرفة معلمي الرياضيات كيفية تعليم وحدة الجبر للصف الثامن الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بيرزيت ، فلسطين .
- 10- علي ، محمد السيد (2011) موسوعه المصطلحات التربويه ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الأردن .
- 11- العليمات والخوالدة علي ، سالم (2011 م) تصورات معلمي علوم المرحلة الأساسي في الأردن عن معرفتهم البيداغوجية وممارستهم لها ، مجلة المنارة ، 17 (2) ، 105- 133 .
- 12- عمري ،عبير عوني صالح (2017 م) المعرفة البيداغوجية للمحتوى لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة جنين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ،فلسطين
- 13 - عواد ، دعاء (2014) استكشاف اثر برنامج تدريبي في تطوير معرفة معلمي الرياضيات البيداغوجية بمحتوى وحدة الهندسة الفراغية للصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة بيرزيت ، فلسطين .
- 14- عودة،احمدوفتحى حسن ملكاوي(1992)اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط1، مكتبة المنار الإسلامية ، الأردن .
- 15- ناجي ، انتصار (2016م) فاعلية برنامج قائم على منحة تنباك البيداغوجي لتنمية مهارات التفكير في التكنولوجيا لدى طالبات جامعة الأقصى بغزه ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين ، غزة .

- 16- النمر، سهم محمد عيد (2015) مستوى المعرفة البيداغوجية لدى معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية في لواء الكورة وعلاقتها بدافعيتهم الذاتية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن.
- 1- Bransford, John D:Brown, Anl& Cocking, Rodney R.(2000). How peoeple Learn .NationalAcademy press, Washington,D.C U .S .A .
- 2 – Hashweh, M. (2005) Teacherz pedagogical constructions :a reconfiguration of pedagogicl content knowledge .Teachers and teaching :Theory andpractice ,3,273 – 4 – Merdith,A.(1995) .Terrys learning : some limitation ofShulman s pedagogical content knowledge . combridge ,journal ofEducation ,25,175-188.
- 3 - Shulman ,L.(1987). Those who understand: Knowledge growth in teaching .Educational Researcher ,15(2),4-14 .

---

#### المستخلص باللغة الانكليزية

---

##### Research :

Study title: The level of pedagogical content knowledge among social studies teachers in the middle stage inthe Holy Governorate Karbala

Objective of the study:The current reseearch aims to identify the level of pedagogical content knowledge among social studies teachers inthe Holy Governorate of Karbala.

Study methodology: A researcher followed the descriptive analytical method in his research, asthis type of method is consistent with the objectives of his research.

Study population and sample: The study sample consists of social studies teachers in the center of theHoly Karbala Governoratefor the academic year (2023-2024), where the researcher selected (71) teachers & schools using astratified random sampling method, and the questionnaire was applied tothem.

Study tool: The researcher built the study tool, which consisted of (33) items distributed over four areas: (knowledge of the curriculum, knowledge of teaching methods, knowledge of students, knowledge of methods), and the researcher presented it to a group of specialists and experts to verify its validity and reliability.

Study results: The results ofthe study showed that most social studies teachers are distinguished by good experience in pedagogical knowledge of the content, which was reflected in the level of their performance within the classroom.

##### Recommendations:

It is necessary to build standards to determine the extent to which teaching staff possesses pedagogical knowledge for the purpose of identifying weak points in some aspects and working to develop them.

---