

المنصات التعليمية في التعليم الجامعي - منصة ادمودو (Edmodo) انموذجاً

م. انتظار جواد كاظم الحمداني

dr.en.ah84@gmail.com

الأستاذ الدكتورة ناز بدر خان السندي

كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/ جامعة بغداد

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى الكشف المنصات التعليمية في التعليم الجامعي منصة ادمودو انموذجاً ، ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثتان الاسئلة الاتية: ماهي المنصات التعليمية؟ وما مميزات المنصات التعليمية؟ وما وظائف المنصات التعليمية ؟ وما المنصة التعليمية ادمودو؟ وما الاساس النظري لمنصة ادمودو؟ وما مجالات استخدام المنصة التعليمية ادمودو؟ وما مميزات استخدام المنصة التعليمية (Edmodo) في العملية التعليمية ؟ ما لدراسات السابقة التي تناولت المنصة التعليمية ادمودو؟ ومن خلال اجابتها على اسئلة البحث استنتجت الباحثتان مجموعة من الاستنتاجات هي :

- 1- ان المنصة التعليمية - ادمودو (Edmodo) تعمل على اثراء المقررات في الجامعات
 - 2- تميز المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) بسهولة استخدامها وعدم تعقدها.
 - 3- ضرورة تدريب الطلبة في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية على المنصات التعليمية ومنها المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) لرفع مستوى التعلم بزيادة التحصيل وتعزيز انماط التفكير .
- الكلمات المفتاحية:** المنصات التعليمية ، المنصة التعليمية ادمودو.

Educational Platforms In University Education-Edmodo Platform As A Model

Eintidhar Jawad Kadhem Al-Hamdani

Professor Dr. Naz Badr Khan Al-Sindi

University Of Baghdad \ College Of Education/Ibn Rushd For Humanities

Abstract:

The aim of the current research is to reveal educational platforms in university education, the Edmodo platform as a model, and to achieve the goal of the research, the researcher formulated the following questions: What are educational platforms? What are the advantages of educational platforms? What are the functions of educational platforms? What is the Edmodo educational platform? And what is the theoretical basis of the Edmodo platform? What are the areas of using the educational platform Edmodo? And what are the advantages of using the educational platform (Edmodo) in the educational process? What are the previous studies that dealt with the educational platform Edmodo? Through her answer to the research questions, the researcher drew a set of conclusions:

- 1 -The educational platform - Edmodo - works to enrich the courses in universities
- 2 -Edmodo is an educational platform that is easy to use and uncomplicated.

3 -The necessity of students at the Ibn Rushd College of Education for Human Sciences on educational platforms, including the Edmodo educational platform, to raise the level of learning by increasing achievement and enhancing thinking patterns.

Keywords: educational platforms, Edmodo educational platform.

مشكلة البحث:

فما تواجهه اليوم البشرية من ثورة معرفية وتكنولوجية فاقت ما سبقتها من ثورات على مر السنين، ومواجهة هذه الثورات يتطلب وجود قاعدة علمية قوية الاساس لتتمكن من تأهيل افراد المجتمع لمواكبة المستجدات، اذ يقع على التربية المسؤولية الرئيسية فهي تعد الاداة القادرة على تطوير قدرات وامكانات الطلبة بما يمكنهم من مواجهة هذه الثورات. (ابراهيم ، 2007: 91)

وتأتي منصات التعليم الالكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (Web 2.0) التي شهدت اقبالاً متزايداً على توظيفها في العملية التعليمية من قبل المدرسين نظراً لما تضيفه من الحيوية والمتعة على عملية التعلم وتنمية المهارات والقدرات وتفاعل الطلبة مع محتوى المادة الدراسية المقدم عبرها وكذلك مع زملائه ومعلمه والاشتراك في العديد من المهام التي تنمي مهاراته والتشجيع على التعلم التعاوني. (Batsila et al, 2014, p.53-60)

وتبين مشكلة البحث الحاجة الى اثرات المقررات في التعليم الجامعي واستعمال الانشطة والتدريبات التي تساعد على المشاركة الفعالة وتطوير قدراتهم ومهاراتهم لممارسة مهارات التفكير ومواكبة احدث المستجدات والتطورات التكنولوجية والمعرفية في مجال التعليم وبذلك تبلورت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

المنصات التعليمية في التعليم الجامعي منصة ادمودو انموذجاً؟

اهمية البحث

تعد المنصات التعليمية من احدث نماذج توظيف التعليم الالكتروني في عمليتي التعليم والتعلم لما توفره من جودة عالية في تقديم المادة الدراسية، وتستند المنصات التعليمية على مبادئ النظرية الاتصالية التي قدمها كل من سيمنز و دوينز، فنظرية التعلم الاتصالية تتوافق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين التي تؤكد على التعلم الرقمي عبر الشبكات واستعمال ادوات تكنولوجيا الحاسوب والانترنت في العملية التعليمية. (عبد المولى، 2014: 16) ، فالتعليم الإلكتروني هو التعليم المقدم على شبكة الانترنت، وذلك من خلال استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة للوصول إلى كل ما يتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف التعليمي التقليدي. (Abbas, 2021, p321) وبيئة التعلم الافتراضية هي عبارة عن منصات متكاملة قائمة على الويب مصممة لتقديم المواد التعليمية عن بعد عبر الإنترنت حيث تمكن من إدارة التعلم، تتبع الطلاب، التقويم، والوصول إلى المصادر التعليمية بهدف دعم وتعزيز الخبرات التعليمية لدى المتعلمين (رمضان و الشهراني 2021 : 192)

وتتضح أهمية المنصات الإلكترونية في قدرة المعلمين على تقييم عمل المتعلمين بسهولة وتقديم الواجبات المنزلية ، حيث يمكن للمعلمين التواصل مع المتعلمين في جميع الصفوف ، بالإضافة إلى تسهيل التواصل بين المعلمين والمتعلمين ، كما يقدم البرامج التعليمية وتطبيقات التكنولوجيا التعليمية والمواقع الإلكترونية

لتحسين التعلم والتواصل مع الأقران وتبادل الأفكار بين المعلمين داخل المدرسة وخارجها. (الناصر ، 2013 : 127) المنصة الإلكترونية هي عبارة عن برنامج لنظام إدارة التعلم في مجال التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت أو من الخوادم (الخوادم) في المؤسسات التعليمية ، وإدارة عمليات القبول والتسجيل ، وإنشاء المحتوى التعليمي ، وتوفير المنصة أدوات الفصول الافتراضية ، فضلاً عن إنشاء وإدارة الاختبارات ، وتعتبر المنصة الإلكترونية بيئة مهمة للتعليم لأنها توفر بيئة تعليمية مثالية ، كما توفر المنصة الإلكترونية نظام إدارة التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية (الشهري وعبيد 2015: 225). وهناك العديد من المنصات الإلكترونية التي تشمل إدارة التعلم الإلكتروني لخلق الدروس والبرامج التعليمية على شبكة الإنترنت و هذه المنصات التعليمية المنصة التعليمية (ادمودو Edmodo) وهي المنصة المستخدمة في الدراسة الحالية، وتمثل بيئة تعليمية آمنة وسهلة الاستعمال من قبل المدرسين والطلبة وأولياء الأمور، فضلاً عن انها تتوفر بشكل مجاني وسهولة التواصل عبرها بين المدرسين والطلبة في جميع انحاء العالم (Holzweiss, 2013,p.14-16)

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى: تعرف المنصات التعليمية في التعليم الجامعي "منصة ادمودو انموذجا".
اسئلة البحث :

- ماهي المنصات التعليمية؟
- ما مميزات المنصات التعليمية؟
- ما وظائف المنصات التعليمية ؟
- ما المنصة التعليمية ادمودو؟
- ما الاساس النظري لمنصة ادمودو؟
- ما مجالات استخدام المنصة التعليمية ادمودو؟
- مامميزات استخدام المنصة التعليمية (Edmodo) في العملية التعليمية ؟
- مالدراستات السابقة التي تناولت المنصة التعليمية ادمودو؟

حدود البحث :

-المنصة التعليمية ادمودو.

تحديد المصطلحات:

- المنصة الالكترونية التعليمية: E-Learning Platform

- (محمد ، 2017) بأنها: منصة تعليمية تجمع بين انظمة ادارة المحتوى الالكتروني (LMS) ومواقع شبكات التواصل الاجتماعي التي يمكن من خلالها انشاء مكتبة رقمية وتزويدها بالمواد الدراسية وتقديم الانشطة والتدريبات واعطاء الواجبات للطلبة فضلاً عن تحديد مواعيد لتسليم الواجبات واستطلاع رأي المدرسين وامكانية انشاء الاختبارات الالكترونية وتحديد وقتها. (محمد، 2017: 27)

- منصة ادمودو Edmodo

عرفها كل من :

- (Trust, 2012) بأنها: عبارة عن منصة تعليمية آمنة للتواصل الاجتماعي والتعليمي بين المدرسين والطلبة وأولياء الأمور تجمع بين الفيس بوك Facebook وخصائص البلاك بورد blackboard وتستخدم

تقنية الويب (Web2.0) وتعد بيئة الادمودو Edmodo شبيهة ببيئة الفيس بوك لذلك اطلق عليها الفيس بوك التعليمي. (Trust, 2012,p. 133-135)

– (الغيزي، 2017) بأنها: شبكة تعليمية اجتماعية توفر بيئة آمنة للمدرسين والطلبة للتعاون والاتصال وتبادل المحتوى الدراسي والواجبات المنزلية والأنشطة والتدريبات وتجمع بين مزايا الفيس بوك ونظام البلاك بورد التعليمي لإدارة عملية التعلم LMS التي تستخدم تقنية ويب (Web 2.0) ويستخدم هذه المنصة حالياً حوالي (47) مليون عضواً لذا فهي تستحق لقب اكبر منصة تعليمية في العالم. (الغيزي، 2017، ص 201)

– (المصري والاشقر، 2018) بأنها: احدى مواقع الويب (Web 2.0) التعليمية التي يمكن عن طريقها اتاحة محتوى المادة التعليمية بأشكال متعددة فضلاً عن الأنشطة المتاحة والآراء والصور والمخططات والفيديوهات وازافة التدوينات والتواصل مع الاقران ومع المدرسين وانشاء مجموعات ضمن المنصة . (المصري والاشقر، 2018: 6)

– تعرفها الباحثتان نظرياً بأنها: منصة تعليمية الكترونية تجمع بين انظمة ادارة المحتوى الالكتروني ومواقع شبكات التواصل الاجتماعي وتوفر بيئة آمنة افتراضية للتواصل بين المدرسين والطلبة بعيداً عن البيئة التقليدية.

اطار نظري :

لتحقيق هدف البحث اجابت الباحثتان على اسئلة البحث وكما يأتي :

– ما المنصات التعليمية؟

المنصات التعليمية هي مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين، وأولياء الأمور وغيرهم من المشاركين في التعليم المعلومات، والأدوات، وموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم وإدارته، وهو نظام شامل يتيح حلاً آمناً للتعليم الإلكتروني. (Kiryakova, et al, 2017,p137)

فالمنصات التعليمية هي بيئة افتراضية تهدف إلى محاكاة بيئات التعلم باستخدام تقنية المعلومات فيحدث التفاعل من خلال الأجهزة التي تتيح الاتصال إما بشكل متزامن أو بشكل غير متزامن ، مما يسمح بإنشاء استراتيجيات مختلفة لتشجيع الحوار والمشاركة الفعالة للمتعلمين ، فالمنصات الالكترونية هي أنظمة قائمة على الويب تمكّن المعلمين والمتعلمين من المشاركة في اعداد و تدريس المواد الدراسية ، ولتقديم وإرجاع المهام والتواصل عبر الإنترنت وفي الوقت نفسه هو نظام يستخدم للتخطيط والتنفيذ وتقييم عملية التعلم .

(Almrashdeh,et al 2011:20)

ولذا يتطلب التدريس عبر المنصات الالكترونية اكتساب مهارات التدريس ومهارات الاتصال لجميع المعلمين والمتعلمين ، لخلق اهتمام أكبر في التفاعل وإمكانيات التطبيق العملي للتعلم التعاوني ، وحدث عملية التعلم بطريقة تشاركية ، ويعتمد في ذلك المعلم على أجهزة الاتصال ، مثل غرف الدردشة والمنتديات والمدونات .

(Rosini,2013,p.67)

– ما مميزات المنصات التعليمية؟

حدد (Coutinho,2009) أكثر ميزات للمنصات الالكترونية شيوعاً

1- تعزيز التواصل مع المتعلمين من خلال استخدام البريد الإلكتروني والمنتديات والمحادثات.

- 2- دمج الوسائط المتعددة وبلغات مختلفة والموارد المتنوعة، وتقديم المعلومات بشكل منظم بطريقة يحقق الهدف الرئيس منها ، وهو بناء التعلم من خلال التفاعل.
- 3- إمكانية حضور أعداد كبيرة من المتعلمين ، وهي سمة أساسية لمنصات التعليم الإلكترونية. (Coutinho,2009,p.310)
- 4- تتضمن المنصات الإلكترونية أدوات تسمح للمعلم بتقييم ومتابعة تعلم المتعلم.
- 5- تتضمن عدد من نماذج التقييم لتحديد ما إذا كان المتعلم استوعب بالفعل المحتوى المقدم في عملية التعليم التفاعلية. (Roque et al., 2004,p12)

- ما وظائف المنصات التعليمية ؟

- تسجيل المتعلمين وإعداد الجداول.
- حفظ ملفات المتعلمين وبياناتهم .
- تقديم المقررات الإلكترونية.
- إدارة التعليم الصفي.
- تسهيل مهام المعلمين في متابعة تقدم المتعلمين في المقررات الدراسية وإدارة مصادر المعلومات.
- إمكانية التواصل بين المتعلمين والمعلمين عن طريق منتديات الحوار الخاصة.
- وضع أسئلة الامتحانات بانواعها وإدارتها .
- تقديم التقارير التي تتعلق بنتائج الأداء بالامتحانات.
- ترابط الصفوف الافتراضية، ونظام إدارة محتوى التعلم.

(Kats, 2010,p.56)

- ما المنصة التعليمية ادمودو؟

تاريخ انشاء المنصة:

تعد احدى شبكات التعلم الاجتماعية، اذ تم اطلاقها عام (2008) على يد (نك بورغ وجيف اوهارا وكريستال هاتر) اللذان كانا يعملان في المنطقة التعليمية في شيكاغو الينوي بالولايات المتحدة الامريكية وذلك لسد الفجوة بين ما يتعلمه الطلبة في المدرسة وما يعيشونه في حياتهم، وتم انشاء هذه المنصة لتوفر التعلم والتعليم في بيئة القرن الحادي والعشرين وهي شبيهة ببيئة الفيس بوك (Facebook) ويطلق عليها ايضاً (الفيس بوك التعليمي). (Holzweiss, 2013,p.14-16) وتعد موقع تواصل اجتماعي مجاني على الإنترنت صمم للإعدادات التعليمية من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية التعليم الثانوي ، ويعد Edmodo بيئة آمنة عبر الإنترنت حيث يمكن للمعلمين والمتعلمين التفاعل مع بعضهم البعض في مناقشات متزامنة وغير متزامنة وتبادل الأفكار والمحتوى الرقمي و يمكن للمعلمين توزيع الاختبارات والواجبات واستطلاعات الرأي ؛ التواصل مع الزملاء وأولياء الأمور ؛ وأنشأوا مجموعات صغيرة لمشاركة الطلاب. (Carlson & Raphael , 2015, p. 32)

تم تطوير Edmodo في عام 2008 من قبل Nic Borg و Jeff O'Hara و Crystal Hutter ، وهو عبارة عن منصة تعليمية مصممة لتزويد المعلمين والمتعلمين بتجربة التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في بيئة K-12 التعليمية (Edmodo) ، 2016 ، Beltran-Cruz & Cruz ، 2013 . (تعد اليوم واحدة من أكثر أدوات الوسائط الاجتماعية شيوعاً المستخدمة في الفصول الدراسية في جميع أنحاء العالم حيث وصلت إلى أكثر من 87 مليون مستخدم.

– ما الاساس النظري لمنصة ادمودو؟

تستند منصة ادمودو الى نظرية النمو الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي (1978)، اذ افترضت نظرية النمو الاجتماعي أن التفاعلات الاجتماعية تلعب دوراً حيوياً في التطور المعرفي للمتعلمين واقترح فيجوتسكي أن التعلم هو عملية اجتماعية وأن المتعلم يبني معرفته الخاصة من خلال التفاعلات الاجتماعية ووفقاً لفيجوتسكي ، يسبق التعلم الاجتماعي التطور المعرفي:

أولاً : على المستوى الاجتماعي : بين الناس بين الذات ويحدث التعلم أثناء التفاعلات الاجتماعية بمساعدة شخص أكثر دراية مثل المعلم ، والآباء ، وزميل ذو مستوى أعلى مستوى الفهم ، أو شخص أكبر سناً.

ثانياً : المستوى الفردي : ثم داخل المتعلم. (Vygotsky, 1978, p. 56)

استخدمت العديد من الدراسات نظرية النمو الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي باعتبارها النظرية التي يعتمد عليها في استخدام تقنيات الوسائط الاجتماعية في التدريس في الصفوف الدراسية الالكترونية ففي دارستان ل تشرشر وآخرون (Churcher et al., 2014) اللتان درستا حالة لاستخدامات المعلمين لمنصات التواصل الاجتماعي عبر Facebook و wiki لفحص مزايا وعيوب دمج وسائل التواصل الاجتماعي في مناهج الدراسية باستخدام أفضل الممارسات البنائية الاجتماعية افترضوا أن نظرية فيجوتسكي تركز على المجموعات في بناء المعرفة لتعزيز التعلم لتطوير أفضل الممارسات التربوية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيات الجديدة وسائل التواصل الاجتماعي تربط التقنيات المتعلمين بالمجتمعات الافتراضية للممارسة والمناقشات ونتيجة للطبيعة التشاركية لمنصات التواصل الاجتماعي ، وجدت دراستهم أن المتعلمين كانوا نشطين في عملية تكوين المعرفة التعاونية. (Churcher et al., 2014,p.98)

استخدمت العديد من الدراسات نظرية النمو الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي باعتبارها النظرية التي يعتمد عليها في استخدام تقنيات الوسائط الاجتماعية في التدريس في الصفوف الدراسية الالكترونية ففي دارستان ل تشرشر وآخرون (Churcher et al., 2014) اللتان درستا حالة لاستخدامات المعلمين لمنصات التواصل الاجتماعي عبر Facebook و wiki لفحص مزايا وعيوب دمج وسائل التواصل الاجتماعي في مناهج الدراسية باستخدام أفضل الممارسات البنائية الاجتماعية افترضوا أن نظرية فيجوتسكي تركز على المجموعات في بناء المعرفة لتعزيز التعلم لتطوير أفضل الممارسات التربوية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيات الجديدة وسائل التواصل الاجتماعي تربط التقنيات المتعلمين بالمجتمعات الافتراضية للممارسة والمناقشات ونتيجة للطبيعة التشاركية لمنصات التواصل الاجتماعي ، وجدت دراستهم أن المتعلمين كانوا نشطين في عملية تكوين المعرفة التعاونية. (Churcher et al., 2014,p.98)

وبالمثل ، استخدم تشين وبرايير (Chen and Bryer 2012) نظرية التعلم الاجتماعي لفيجوتسكي في دراستهم النوعية للتحقيق في الاستراتيجيات التعليمية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي .لاحظوا أن المبدأ الأساسي للبناء الاجتماعي هو أن المتعلمون يتعلمون بشكل فعال من خلال الانخراط في أنشطة تعاونية لحل المشكلات حيث يكون التعاون هو السمة الأكثر أهمية للتعلم الاجتماعي يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأدوات تعليمية إلى ربط بيانات التعلم الرسمية وغير الرسمية وكذلك ربط المتعلمين بالمجتمعات والخبراء في جميع أنحاء العالم . (Chen and Bryer 2012,p.4)

وأفاد (Ma and Chan, 2014) أن نظرية فيجوتسكي في البنائية الاجتماعية قدمت الأساس النظري الذي أثبت أن التفاعلات الاجتماعية تلعب دورًا حاسمًا في التغيير المعرفي ، وتحويل المعرفة الاجتماعية إلى معرفة فردية ومن ثم ، فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية يمكن تحويل المعرفة المشتركة إلى معرفة ضمنية فردية. (Ma & Chan, 2014,p.25)

ما مجالات استخدام المنصة التعليمية ادمودو؟

يصنف Thibaut عروض Edmodo إلى خمسة مجالات:

- الوصول إلى المعلومات والمحتوى .
- توزيع الموارد وتبادل المعرفة والحوار .
- منصة للتعاون .
- منصة للمشاركة من خلال وسائط متعددة للتعبير .
- منصة تدعم عمليات التفاعل والتأليف .

(Thibaut ,2015,p.56)

- مميزات استخدام المنصة التعليمية (Edmodo) في العملية التعليمية ؟

- سهولة الاستخدام، لأن الواجهة تشبه الفيسبوك، لذا فهي سهلة ومألوفة للمتعلمين.
- تساعد في حل مشكلة الدروس الخصوصية لأنها توفر مكتبة رقمية تحتوي على مصادر التعلم للمحتوى العلمي ومشاركة المحتوى في شكل ملفات او روابط؛ وبالتالي سهولة الوصول إلى المادة العلمية. (مجاهد، 2021: 377)
- شبكة تعليم مجانية للمعلمين والطلبة وأولياء الامور.
- إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
- تجمع edmodo بين مزايا شبكة الفيس بوك و نظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMS، وتستخدم فيها تقنية الويب 2.0 وتعتمد على المقررات الالكترونية التفاعلية التي تراعي الفروق الفردية تستخدم التعليم المتميز.

- كما تسمح بإجراء المناقشات الجماعية وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والمتعلمين.

-توفر للمعلم إمكانية إنشاء فصول افتراضية للمتعلمين، وإنشاء العديد من المجموعات في المنصة الإلكترونية.

- نظرا لأنها شبكة تعليمية ففتيح العديد من الخدمات التعليمية مثل (إنشاء الاختبارات الإلكترونية بسهولة، نظام رصد الدرجات، وأيضا أرشيفية للرسائل والاحتفاظ بها كلها، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، تمكن

المعلم إرسال رسالة نصية (SMS) للتنبيهات ورسائل مرفقة مع ملف أو رابط وتخزين ومشاركة المحتوى في شكل ملف أو رابط. (مجاهد، 2021: 377)

وترى الباحثتان ان المنصة التعليمية Edmodo أقرب إلى المنصات الاجتماعية التي يستخدمونها خارج الصف الدراسي و إنها أكثر تفاعلية ، ويسهل التواصل مع التدريسي والطلبة الآخرين ، ويعطي صوتاً للطلبة الذين يواجهون صعوبة في التحدث في الصف وتمنحهم المزيد من الفرص لتفاعل فيما بينهم.

الدراسات السابقة التي تناولت المنصة التعليمية ادمودو -دراسة (الجهني ، 2019)

تقييم منصة ادمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام هدفت الدراسة إلى تقييم منصة ادمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام المشتملة على: سهولة التعلم، والكفاءة، وسهولة التذكر، والأخطاء والرضا ومن ثم، استكشاف العلاقة بين عدد المقررات التي درستها الطالبة المعلمة من خلال المنصة وسهولة استخدامها، وكذلك العلاقة بين مستوى كفاءة الطالبة المعلمة في استخدام الحاسوب وسهولة استخدام المنصة لتحقيق هذا استخدم المنهج الوصفي، وطبق مقياس سهولة استخدام منصة ادمودو الإلكترونية على عينة تكونت من (46) طالبة معلمة في كلية التربية بجامعة طيبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معايير الدراسة حققت متوسطات مرتفعة تراوحت بين (4,17) لمعيار الكفاءة الذي احتل المرتبة الأولى، و(3,57) لمعيار الأخطاء الذي احتل المرتبة الأخيرة كما ظهر عدم وجود علاقة بين معايير: سهولة التعلم، الكفاءة، سهولة التذكر وكذلك بين الدرجة الكلية للمقياس وبين عدد المقررات التي درست من خلال المنصة ووجود علاقة طردية موجبة بين معيار الأخطاء، وبين عدد المقررات، ووجود علاقة عكسية سالبة بين معيار الرضا وبين عدد المقررات. وتبين كذلك عدم وجود علاقة بين معايير سهولة التعلم، الكفاءة، سهولة التذكر، الرضا، ومستوى كفاءة الطالبة المعلمة في استخدام الحاسوب، وأن هناك علاقات طردية موجبة بين معيار الأخطاء، وبين الدرجة الكلية للمقياس من جهة وبين مستوى كفاءة استخدام الحاسوب من جهة أخرى.

3- دراسة أبو سليمان. (2019) : فاعلية منصة ادمودو (Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمقرر الرياضيات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية منصة ادمودو (Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمقرر الرياضيات ولتحقيق ذلك طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2017/2018) على عينة بلغت (66) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدينة المنورة، قسمت عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (التي درست باستخدام منصة ادمودو (Edmodo) التعليمية) وبلغ عددها (33) طالبة ومجموعة ضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) وبلغ عددها (33) طالبة واستخدمت المنهج الشبه التجريبي، حيث اعتمدت على مجموعة من الأدوات تمثلت في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية ومنصة ادمودو (Edmodo) التعليمية ودليل ارشادي لاستخدام المنصة، وبحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) (t-test) ومعادلة حساب حجم التأثير، أظهرت الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وبين متوسطي درجات المجموعة التجريبية القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية لصالح الاختبار البعدي، كما بينت أن حجم تأثير منصة

ادمودو (Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية كان مرتفعاً، وفي ضوء النتائج توصلت الدراسة إلى فاعلية منصة ادمودو (Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى الطالبات.

4- دراسة (ممدوح، 2019):

توظيف منصة Edmodo كمجتمع تعلم افتراضي في إكساب مهارات إنتاج بانوراما متحفية إلكترونية لطلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لمستوى التفاعل الاجتماعي، هدفت الدراسة إلى توظيف منصة Edmodo كمجتمع تعلم افتراضي يعمل على إكساب مهارات إنتاج بانوراما متحفية إلكترونية لطلاب تكنولوجيا التعليم، وتتيح الفرص للتواصل والتفاعل والعمل الجماعي من خلال تقديم وإتاحة مجموعة من الأدوات داخلها والأنشطة التعليمية التي تؤكد على إكساب المهارات والدراسة وبناء المعرفة وتحول المتعلم لعنصر نشط لديه القدرة على الإبداع والابتكار. واستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي كمتغير تصنيفي طبق على عينة قوامها (30) طالباً وطالبة بالفرقة الأولى، قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا. وأظهرت النتائج فاعلية منصة ادمودو Edmodo كمجتمع تعلم افتراضي في إكساب مهارات إنتاج بانوراما متحفية إلكترونية، كما كان لمستوى التفاعل الاجتماعي تأثير على أداء الطلاب حيث تفوق طلاب مستوى التفاعل الاجتماعي المرتفع على نظرائهم طلاب مستوى التفاعل الاجتماعي المتوسط والمنخفض في مهارات إنتاج البانوراما المتحفية الإلكترونية، وتفوق طلاب مستوى التفاعل الاجتماعي المتوسط على نظرائهم طلاب مستوى التفاعل الاجتماعي المنخفض في الأداء المهاري لمهارات إنتاج البانوراما المتحفية الإلكترونية.

5-دراسة (رشيد، 2021):

واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة ادمودو انموذجاً) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية.

استهدف البحث التعرف على واقع تطبيق منصات التعليم الالكتروني (منصة ادمودو انموذجاً) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة تتألف من (43) فقرة موزعة على اربعة مجالات وتؤكد من صدقها وثباتها ثم قام بتطبيقها على عينة البحث الاساسية البالغة (300) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الجامعة اشارت استنتاجات البحث واقع تطبيق منصات التعليم الالكتروني منصة ادمودو في كلية التربية الجامعة العراقية، جاءت بدرجة عالية في **المجال الاول**: مدى استخدام منصة ادمودو اي ان الطلبة تمكنون استخدام المنصة والتعرف على مكوناتها وكيفية الحصول الى المادة العلمية بينما المجال الثاني ايجابيات منصة ادمودو والمجال الثالث سلبيات منصة ادمودو جاء واقع تطبيقهما بدرجة متوسطة بينما المجال الرابع معوقات منصة ادمودو جاءت بدرجة عالية اي ان الطلبة قد واجهو صعوبات كثيرة منها هو ضعف توافر شبكات الانترنت في عموم البلاد بصورة عامة ومناطق القرى والأرياف بصورة خاصة.

ثالثاً : الاستنتاجات

يمكن للباحثين ان تستنتج ما يأتي :

4- ان المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) تعمل على اثراء المقررات في الجامعات

5- تميز المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) بسهولة استخدامها وعدم تعقيدها.

6- ضرورة الطلبة في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية على المنصات التعليمية ومنها المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) لرفع مستوى التعلم بزيادة التحصيل وتعزيز انماط التفكير .

رابعاً : التوصيات :-

في ضوء الاستنتاجات تضع الباحثتان التوصيات الآتية :-

- 1- التأكيد على التدريسيين في الكليات باستعمال المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) في تدريس المقررات لما لها من أهمية في رفع مستوى التحصيل.
- 2- اقامة الندوات وحلقات المناقشة في الكليات للتعريف بالمنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) وما لهما من تأثير مستوى التحصيل الاكاديمي و رفع مستوى الاداء لدى طلبة الكليات.
- 3- ضرورة حث التدريسيين في الكليات تحويل بؤرة الاهتمام من التركيز على كم المادة المتعلمة إلى التركيز على نوع الخبرة التعليمية الممارسة والتي يقوم بها المتعلم و التركيز على المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo).

خامساً : المقترحات

في ضوء ما سبق واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثتان ما يأتي :

- 1- إجراء بحث مشابه للبحث الحالي باستعمال التصميم التعليمي التعليمي على وفق المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) في مراحل دراسية اخرى أو في مواد دراسية أخرى.
- 2- إجراء بحث مماثل للمقارنة بين التصميم التعليمي التعليمي على وفق المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) مع استراتيجيات تدريسية أخرى في المتغيرات نفسها.

المصادر:

1. ابراهيم، جمعة حسن ، (2007) ، (اثر التعليم الالكتروني على تحصيل طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق تدريس علم الاحياء)، سوريا، مجلة جامعة دمشق، مجلد 26، عدد 1.
2. أبو سليمان. بنت أحمد عثمان (2019). فاعلية منصة ادمودو (Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمقرر الرياضيات. مجلة البحث العلمي في التربية 20، (الجزء الثامن)، 281-307.
3. الجهني، ل. س. و ليلي سعيد، (2019) ، (تقييم منصة ادمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام) ، المجلة العربية للتربية للتربية النوعية 30، 1-3(9).
4. رشيد ، مهدي مجيد، (2021) ، (واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة ادمودو) نموذجاً من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية). Journal of Human Sciences, 28(4).
5. رمضان مصطفى كمال , و الشهراني . حامد علي. (2021). استخدام الفصول الافتراضية في برامج الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك خالد . ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES, 60(3), 181-216.

6. الشهري، محمد علي؛ عبيد، محمد محمد (2010). فعالية تصميم بيئة تعلم إلكترونية في تحصيل مقرر طرق تدريس الرياضيات لدى طلاب جامعة نجران في ضوء متطلبات التعلم الإلكتروني. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 9 (4).
7. عبد الباقي، صلاح الدين محمد (2002) السلوك الفعال في المنظمات، الإسكندرية دار الجامعة الجديدة للنشر .
8. عبد المولى، السيد ، (2014) ، (المقررات الالكترونية المفتوحة واسعة الانتشار Mooc وعولمة التعليم) ، مجلة التعليم الالكتروني، مجلد 14، عدد 1، من شبكة الانترنت. <http://emag.mans.edu.eg>
9. العنيزي، يوسف ، (2017) ، (فاعلية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت) المجلة العلمية، مجلد 33، عدد6، صفحة 193-241.
10. مجاهد ، فايزة احمد (2021) مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، دار التعليم الجامعي ، الإسكندرية.
11. محمد، هبة هاشم، (2017) ، (استخدام المنصة التعليمية Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريب الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية) ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مصر، عدد9.
12. المصري، حكمت عايش والاشقر، رنان علي، (2018) ، (فاعلية المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين) ، المجلة الدولية للتعليم بالانترنت.
13. ممدوح محمد علي، (2019) ، (توظيف منصة edmodo كمجتمع تعليم افتراضي في اكساب مهارات انتاج بانوراما متحفية الكترونية لدي طلاب تكنولوجيا التعليم وفقا لمستوى التفاعل الاجتماعي)، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية5، (العدد 22 تكنولوجيا (الجزء الاول))، 281-310.
14. الناصر، الهام (2013). الادمودو تصور جديد للتعليم والتدريب ، مجلة التدريب، 127. <http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=942&issueNo=32>.
15. Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougiou, D. (2014) : Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers Opinion After Using it in their Classes .International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 9 (1).
16. Abbas, A. L. Q. N. (2021). The Extent to Which E-Learning is Employed by the Professors of the College Of Education at The University of Anbar in Light of the Corona Pandemic. ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES, 60(4), 290–319. <https://doi.org/10.36473/ujhss.v60i4.1826>.



17. Almrashdeh, I.A., Sahari, N., Zin, N.A.M., & Alsmadi, M. (2011). Distance learning management system requirements from student's perspective. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 24(1), 17-27.
18. Carlson, G., & Raphael, R. (2015). Let's get social: The educator's guide to Edmodo. International Society for Technology in Education.
19. Chen, B., & Bryer, T. (2012). Investigating instructional strategies for using social media in formal and informal learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(1), 87-104. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v13i1.1027>
20. Churcher, K. M. A., E. Downs, and D. Tewksbury. 2014. "‘Friending’ Vygotsky: A Social Constructivist Pedagogy of Knowledge Building Through Classroom Social Media Use." *Journal of Effective Teaching* 14 (1): 33–50. http://uncw.edu/cte/et/articles/Vol14_1/Churcher.pdf.
21. Coutinho, L. (2009). Online learning through course structures. In: LITTO, F.M. & Formiga, M. (Eds.), *Distance education: the state of the art*. Pearson, Sao Paulo. pp. 310-324.
22. Holzweiss, K. (2013) : Edmodo .A Great Tool for School Librarians. *School Library Monthly*. (5) 29.
23. Holzweiss, K. (2013) : Edmodo .A Great Tool for School Librarians. *School Library Monthly*. (5) 29.
24. Kats, Y. (2010). *Learning Management System Technologies and Software Solutions for Online Teaching: Tools and Applications: Tools and Applications*. IGI Global.
25. Kiryakova-Dineva, T., Levunlieva M., Kyurova, V.(2017). Iphras as an ELearning Platform for Idiomatic Competence" *The Electronic Journal of e-Learning* Volume 15 Issue 2, (pp137-143), Retrieved from: <http://www.ejel.org/issue/download.html?idArticle=576>, Access at: 1/8/2019.
26. Ma, W. W., & Chan, A. (2014). Knowledge sharing and social media: Altruism, perceived online attachment motivation, and perceived online relationship commitment. *Computers in human behavior*, 39, 51-58.
27. Raji, Z. H., Abdullah, Y. M., & Yellsin, W. A. K. (2022.). The E-Learning from The Point Of View of The Teachers' Staff And Students in Baghdad University *Iraqi Academic Scientific Journals - IASJ*. Nasaq, 33(3) <https://www.iasj.net/iasj/download/1b6700d5a3988208> .



28. Roque, G., Chamovitz, I., Araujo, J., Gouvea, M., Cardoso, R., Azambuja, S., & Moura, S. (2004). Relevant aspects for the development of educational environments for the web. In: Proceedings of CISC, 3rd Iberoamerican Conference on Systems, Cybernetics and Computer Science. Miami, United States.
29. Rosini, A.M. (2013). As novas tecnologias da informação e a educação a distância. Cengage Learning, São Paulo.
30. Thibaut, P. (2015). Social network sites with learning purposes: Exploring new spaces for literacy and learning in the primary classroom. Australian Journal of Language and Literacy, The, 38(2), 83-94.
31. Trust, T. (2012): Professional Learning networks designed for teacher learning . Journal of Digital Learning in Teacher Education, 28 (4).
32. Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). Mind in society: Development of higher psychological processes. Harvard university press.