



مستوى ممارسة الأسئلة الصفية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في الصف الأول المتوسط

أ.م. سوسن هاشم هاتو الجابري
كلية التربية / جامعة ميسان

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مستوى ممارسة الأسئلة الصفية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في الصف الأول المتوسط ، ولتحقيق أهداف الدراسة استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي، ولما كان مدير المدرسة هو أكثر من يتابع مدرسيه ويزورهم باستمرار ، لذا اختارتهم الباحثة كمجتمع للبحث وأقتصر البحث عليهم للعام الدراسي 2021 – 2022 ، تكونت عينة البحث الكلية من (50) مديراً ومديرة . أعدت الباحثة في بداية الأمر إستبانة استطلاعية لمعرفة متطلبات ممارسة الأسئلة الصفية لمدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة تضمنت السؤال الآتي : ما المتطلبات اللازمة لممارسة الأسئلة الصفية لدى مدرس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ؟ وعرضت على عينة استطلاعية بلغت (20) مديراً ومديرة ، بعدها أعدت الباحثة الاستبانة النهائية التي صاغتها على وفق إجابات مدراء المدارس المتوسطة ، تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس اللغة العربية ، وحُسب ثباتها بطريقة إعادة التطبيق إذ بلغت درجة ثباتها (0,89) ، ثم عرضت الإستبانة النهائية على العينة الأصلية المكونة (30) مديراً ومديرة . وبعد معالجة البيانات إحصائياً أوضحت نتائج البحث أنَّ هناك جملة من الأمور والمتطلبات الواجب اعتمادها عند ممارسة الأسئلة الصفية لدى مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ، وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: مستوى ، الأسئلة الصفية ، مدرسي ومدرسات ، مادة اللغة العربية ، الأول المتوسط .

The Level Of Classroom Questions Practice For Male And Female Teachers Of The Arabic Language In The First Intermediate Grade.

Asst. Prof . Sawsan Hashem Hato Al-Jabri
College of Education - University of Maysan

Research Summary:

The current research aims to know the level of practice of classroom questions for male and female teachers of the Arabic language subject in the first intermediate grade, and to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive research method, and since the school principal is the one who follows up his teachers more and visits them constantly, so the researcher chose them as a research community, and the research was limited to them for the academic year 2021-2022, the total research sample consisted of (50) male and female managers. At the beginning, the researcher prepared an exploratory questionnaire to find out the requirements for practicing classroom questions for Arabic language teachers in the intermediate stage. It included the following question: What are the requirements for practicing classroom questions for Arabic language teachers in the intermediate stage? It was presented to an exploratory sample of (20) male and



female principals, after which the researcher prepared the final questionnaire that she formulated according to the answers of middle school principals. Re-application, as the degree of stability reached (89.0), then the final questionnaire was presented to the original sample consisting of (30) male and female managers. After processing the data statistically, the results of the research showed that there are a number of matters and requirements that must be adopted when practicing class questions for teachers of the Arabic language in the intermediate stage, and in light of the results, the researcher presented a set of recommendations and suggestions.

Keywords: level, classroom questions, teachers, Arabic, intermediate first grade.

مشكلة البحث:

إن المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، بل أبرز عناصرها على الإطلاق، لذا فإن تقييم أدائه أصبح أمراً حتمياً لنجاح هذه العملية، فأفضل الكتب، والمفردات الدراسية والوسائل التعليمية، والأنشطة، والمباني، رغم أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة، ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية، يستطيع بها إكساب تلاميذه الخبرات المتنوعة، وتوسيع مداركهم، وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية (الحيلة، 2009: 27).

من الضرورة أن يتم النظر في أداء المعلم بين الحين والآخر لتطوير عمله والنهوض به، ومن أبرز الجوانب التي يتوجب الالتفات إليها والتأكيد على بيانها وإيضاحها هي جانب إدارة الدرس وتوجيه الأسئلة.

وأن الأسئلة الصفية تعد من الأنشطة المهمة التي يقوم بها المعلم كوسيلة لإثارة دافعية المتعلمين وإشعارهم بأهمية المادة التي يتعلمونها فضلاً عن استعمالها لإغراض تحديد المستوى المعرفي القبلي للمتعلمين لمعرفة من أين يبدأ معهم، واعتمادها لقياس مستوى تحقيق الأهداف التي حددها ويسعى إلى تحقيقها.

وتعد الصياغة اللفظية للسؤال من الأمور المهمة التي يجب أن يضعها المعلم نصب عينيه، فالصياغة اللفظية غير المناسبة يمكن أن تقصد أي سؤال مهما كانت جودة فكرته، أو أهمية مضمونه بالنسبة لما يستفسر عنه، وتشير صياغة السؤال إلى الطريقة التي تعبر بها عن مضمونه باستعمال الكلمات فالصياغة ترتبط بالمصطلحات المستعملة في السؤال وبعدها الكلمات، قد يكون الهدف من السؤال الاستفسار عن موضوع بعينه، ولكن عدم صياغته بشكل منطقي، وبكلمات ليس لها معنى وبعدها غير مناسب تجعله لا يحقق ذلك الهدف (حسب الله، 2009: 105).

وان استعمال الأسئلة في التعلم الصفّي تمثل أكثر أساليب التعليم شيوعاً بعد المحاضرة، وهو ليس أمراً حديث العهد بل كانت الأسئلة هي الطريقة التي استعملها سقراط (الذي لقب بالمعلم) في تعليمه منذ القدم والاستجابات فن قائم على قدرة المعلم على إدارة مدروسة عن طريق طرح الأسئلة للمتعلمين بحيث تتطور لديهم القدرة على الإجابة عن هذه الأسئلة (أبو ملحوظ، 2010: 2).



ولما كان مدرس اللغة العربية مهما في علمه وعمله ولما كانت مادة اللغة العربية مبنية على أسس السؤال والمناقشة جاءت مشكلة هذا البحث لتبين مدى مستوى ممارسة الأسئلة الصفية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في الصف الأول المتوسط .

أهمية البحث :

نظراً لأهمية الأسئلة في التدريس لصعوبتها أحياناً وليس بمقدور كل مدرس مهما كانت كفاءته أن يصوغ أسئلة جيدة ، بل أن بعضهم لا يستطيع أن يعبر عن المادة التي يدرسها بشكل أسئلة جيدة ، لان ينقصه بعض المستلزمات الضرورية التي تكفل في نجاح أسئلته والتي منه أن يكون تفكيره سريع وواضح وان يتقن مادة الدرس ويكون تفكيره واضحاً ومنطقياً علاوة على إتقان المادة يساعد المدرس كثيراً على صوغ الأسئلة الجيدة ويساعد المدرس في نجاحه في الأسئلة إذا كان سريعاً في الوصول إلى النتائج والحكم عليها ، كما أن المهارة في صوغ الأسئلة ضرورية جداً في نجاح المدرس في تدريسه إذا مهما كان المدرس واضحاً ومنطقياً في تفكيره وجيداً في التمييز بين الضروري وغير الضروري ، فضلاً عن قوة التمييز بالنسبة للمدرس فالمدرس الناجح هو الذي يستطيع أن يميز بين الأسئلة وأهميتها فيؤكد على المهم ويهمل غير المهم أو يمر عليه مروراً سريعاً (زابر وآخرون، 2014، ص145) ، وان يمتلك المدرس الثقة بالنفس بحيث يكون واثقاً من نفسه لا يخاف الوقوف أمام الطلبة أو التحدث بما يشاء فان فقدان المدرس لهذه الثقة لا يكون تفكيره واضحاً سريعاً بل يكون متردداً متلعثماً خوفاً من أن يخطئ أمام الطلبة فيعيبونه لان الشجاعة الأدبية ضرورية للمدرس (عبد الله، 2003، ص 79-80).

ويمكن إيجاز أهمية البحث فيما يأتي :

1. تأتي أهمية هذا البحث من أهمية مادة اللغة العربية كونها تسهم في إعداد جيل واع يتقن لغته ويوظفها في استعمالاته اليومية .
2. أهمية المرحلة المتوسطة كونها تناسب مرحلة المراهقة ولما لها من مكانة في البناء الشخصي والذاتي للطلاب ف بالجوانب كافة .
3. أهمية الأسئلة الصفية بوصفها النافذة الأساسية لمعرفة مستويات المتعلمين وما لديهم من إمكانيات معرفية .
4. دور الأسئلة في إضافة جو من تبادل الأفكار والآراء والنقاشات المفيدة في تنمية الجانب العلمي والمعرفي .
5. اطلاع المدرسين على واقع ممارستهم للأسئلة الصفية التي يستعملونها في تدريس اللغة العربية وتنبيههم إلى ما يجب أن تكون عليه هذه الأسئلة .
6. بيان مهارات الأسئلة الصفية ، التي يحتاج إليها مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة .
7. جذب الأنظار للمهارات المتعلقة بكيفية صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها والتي تكون مناسبة لتدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة .

حدود البحث:

1. الحدود المكانية: المدارس المتوسطة في مديرية تربية ميسان.
2. الحدود الزمانية: العام الدراسي 2021 – 2022.
3. الحدود البشرية: مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ميسان.



تحديد المصطلحات :

أولاً : الأسئلة الصفية :

- عرفها (إبراهيم وبلعوي، 2007) : أنها جمل يطرحها المعلم خلال الموقف الصفّي وفق أهداف محددة، قد تأخذ الصيغة الاستفهامية، أو صيغ الأمر، وتطلب من المتعلم استجابة تتباين من حيث النوع، أو المضمون، أو العمليات العقلية المستخدمة، وذلك وفقاً لما يتضمنه السؤال (إبراهيم وبلعوي، 2007 : 159) .

- عرفها (عطية والهاشمي، 2007) هي الأنشطة المهمة التي يقوم بها المعلم كوسيلة لإثارة دافعية المتعلمين وإشعارهم بأهمية المادة التي يتعلمونها فضلاً عن استعمالها لأغراض تحديد المستوى المعرفي القبلي للمتعلمين ليعرف من أين يبدأ معهم، واعتمادها لقياس مستوى تحقيق الأهداف التي حددها ويسعى إلى تحقيقها والأسئلة الصفية لها أغراض متعددة ومستويات متعددة ، وأنواع وتصنيفات مختلفة وتستلزم شروطاً خاصة لصياغتها وطرحها على المتعلمين (عطية و الهاشمي، 2007، ص141-142).

ثانياً : **مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية :** هم المدرسون والمدرسات (الذكور والإناث) المعدّين والمؤهلين تأهيلاً تربوياً وأكاديمياً لتدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والمكلفين من قبل وزارة التربية و الحاصلين على شهادة البكالوريوس في تخصص اللغة العربية ولأدائها .

ثالثاً: **الصف الأول المتوسط :** وهو أول صف دراسي في مرحلة الدراسة المتوسطة التي تتكون من ثلاثة صفوف (الأول ، الثاني ، الثالث) ويدخل إليه المتعلمين بعد نجاحهم من المرحلة الابتدائية واجتياز الامتحانات الوزارية في الصف السادس الابتدائي .

المبحث الثاني

أولاً : الأسئلة الصفية :

تعريف الأسئلة الصفية :

يمكن تعريف الأسئلة الصفية على أنها مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يؤديها المدرس بدقه وسرعه عالية وبقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي وتتعلق بكل من إعداد السؤال وتوجيهه والانتظار عقب توجيهه واختبار الطالب المجيب والاستماع إلى الإجابة ، وعقب سماع الإجابة ومعالجة إجابات الطلبة (زابر وآخرون، 2014، ص142).

وهي الأسئلة التي يطرحها المعلم على التلاميذ في بداية الحصة أو على فترات الدرس أو في نهاية الحصة، ليتأكد المعلم من تحصيل تلاميذه للخبرات التي تعلموها (زيتون 2006، ص119).

وان الأسئلة الصفية تتمثل في :

1. أسئلة التذكر المعرفي :هي تتطلب استدعاء المعلومات التي سبق التلميذ أن تعلمها واختزلها في ذاكرته.



2. أسئلة التفكير المتلاقى : وهي تلك الأسئلة التي تتطلب تحليلاً وتكاملاً وربطاً بين المعلومات المتوافرة ، وذلك للتوصل للإجابة الصحيحة ، ويندرج تحت هذا الصنف أسئلة التحليل ، والتطبيق ، والمقارنة ، وحل المشكلات .

3. التفكير المتميز: وهي أسئلة تتوفر للتلميذ تفكيراً مستقبلاً حسب قدرته التفكيرية الخاصة به ، ومعالجة المشكلة المطروحة في الاتجاه المطلوب .

4-أسئلة التقويم وإصدار الأحكام: وهي تلك الأسئلة التي تتطلب من التلميذ تصدير حكمه على الأشياء أو الآراء المعروضة.

أنصاف الأسئلة الصفية : وتصنف إلى سبعة أصناف وهي:

- أسئلة التذكر : وهي التي تتطلب استرجاع المخزون من المعلومات في الذاكرة والتعرف عليها

- أسئلة الترجمة أو التفسير أو التحويل : هي التي تتطلب أن يعبر المتعلم بطريقته الخاصة عن المعلومات المطروحة .

-أسئلة التأويل : هي التي تتطلب من المتعلم ، اكتشاف العلاقة بين الحقائق ، أو التعميمات أو التعاريف المستهدفة تعلمها

-أسئلة التطبيق : وهي التي تستخدم عند حل مشكله ما باستعمال قاعدة أو مبدأ.

-أسئلة التحليل : وهي تتطلب من التلاميذ إدراك عناصر المشكلة ومعرفة إجراءاتها .

- أسئلة التركيب : هي تتطلب من التلاميذ إدراك عناصر المشكلة ثم اقتراح حلول

- أسئلة التقويم : هي تتطلب من التلاميذ إصدار حكم على موقف أو مشكله ما بعد إدراكه للموقف أو المشكلة (عياش ، 2002 ، ص 49) .

المهارات اللازمة لطريقة توجيه الأسئلة:

1-مهارات صياغة الأسئلة.

2-مهارات طرح الأسئلة.

3-مهارات توزيع الأسئلة بين الطلبة .

4-مهارات تلقي إجابات الطلبة.

5-مهارات التفاعل مع أسئلة الطلبة.

6-مهارات إدارة النقاش وتوجيهه.

7-مهارات تعزيز إجابات الطلبة.



أنواع الأسئلة:

1. الأسئلة الضيقة أو المغلقة: تشجع على الإجابة وخاصة باستجابة واحدة أو عدد قليل من الإجابات وهي أسئلة لا تتحمل إلا إجابة واحدة محددة .
2. الأسئلة الواسعة المفتوحة: هي الأسئلة التي يكون لها أكثر من إجابة واحدة وتشجع على إجابة واحدة وتشجع على إجابة عامة أو واسعة وهي طويلة نسبيا وهذا النوع من الأسئلة ليس لها جواب واحد لأنها تستدعي معلومات واسعة وعامة وهي طويلة نسبيا (قرعان و العزاوي ، 2006 ، ص 114) .
3. الأسئلة التوضيحية: تستعمل لتوضيح وشرح المفاهيم والنصوص مثل: ما المقصود بالمفاهيم الآتية : (القيم. المجتمع.... الخ) .
4. أسئلة حوارية: وتهدف إلى بحث الموضوع من جميع جوانبه بهدف الوصول إلى الحقيقة الغائبة كانت قديما تسمى الأسئلة الارستقراطية نسبة إلى سقراط الذي ابرع في توظيفها لتعلم الطلبة.
5. أسئلة الإثبات: حيث يقوم المتعلم بإثبات حقيقة راسخة أو فساد فكرة .
6. أسئلة سابرة : ومن خصائصها أنها نحفز التفكير من خلال البحث عن إجابة عميقة (قرعان و العزاوي ، 2006 ، ص 114) .

ثانياً : الدراسات السابقة :

دراسة الخيلاني (2010) .	
العراق/ ديالى .	مكان الدراسة
تحليل مهارتي صياغة وطرح الأسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي الكيمياء في المدارس الثانوية وعلاقتها ببعض خصائص المدرس.	عنوان الدراسة
تهدف إلى تحليل مهارتي صياغة الأسئلة الصفية الشفوية وطرحها لدى مدرسي الكيمياء في المدارس الثانوية وعلاقتها ببعض خصائص المدرس.	هدف الدراسة
الوصفي .	المنهج
بطاقة ملاحظة ومقياس .	أدوات الدراسة
120 مدرس ومدرسة .	حجم عينة الدراسة
الوسط المرجح ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري .	الوسائل الإحصائية
النتائج	
(1) مدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية لا يمتلكون مهارتي صياغة الأسئلة الصفية الشفوية وطرحها.	
(2) أن مستوى مدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية في مهارتي صياغة الأسئلة الصفية الشفوية وطرحها ككل كان ضمن المستوى المتوسط.	



دراسة حسين وزبون (2022) .	
مكان الدراسة	العراق/ ميسان .
عنوان الدراسة	مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لمهارات الأسئلة الصفية
هدف الدراسة	هدفت إلى معرفة مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لمهارات الأسئلة الصفية .
المنهج	الوصفي المسحي .
أدوات الدراسة	استبانة .
حجم عينة الدراسة	40 معلماً ومعلمة .
الوسائل الإحصائية	الوسط المرجح ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري .
النتائج	أن مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية كان في المستوى المتوسط، أي أنه لم يصل بعد إلى مستوى الطموح الجيد المطلوب وترجع الباحثة لعدة أسباب منها قلة الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية التي تؤكد على اعتماد طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة.
دراسة مطيلب (2022) .	
مكان الدراسة	العراق/ بابل .
عنوان الدراسة	درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم .
هدف الدراسة	ما درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم ؟
المنهج	الوصفي المسحي .
أدوات الدراسة	استبانة .
حجم عينة الدراسة	25 مدرساً ومدرسة .
الوسائل الإحصائية	الوسط المرجح ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري .
النتائج	- إن درجة تمكن مدرسي اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفايات استخدام الحاسوب كان بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قيمته (2,7) بوزن نسبي قدره (55,75 %) - إن درجة تمكن مدرسي اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفايات استعمال الانترنت كان بدرجة ضعيفة ، بمتوسط حسابي قيمته (٢,١٠) بوزن نسبي قدره (٥٢,٥٦ %).



- إن درجة تمكن مدرسي اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفايات إدارة المقررات الإلكترونية كان بدرجة متوسطة ، بمتوسط حسابي قيمته (٣,١٦) بوزن نسبي قدره (٩٧,٠٥٪).

الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي :

بعد عرض ملخص للدراسات السابقة، وبعد مراجعة وتحليل هذه الدراسات، توصل الباحث إلى بعض المؤشرات فيما يتعلق بأوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي وهي على النحو الآتي :
أولاً: الأهداف : تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها ، إذ هدفت دراسة (الخيلاني، 2010) إلى تحليل مهارتي صياغة وطرح الأسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي الكيمياء في المدارس الثانوية وعلاقتها ببعض خصائص المدرس ، ودراسة (حسين وزبون ، 2022) هدفت إلى معرفة مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لمهارات الأسئلة الصفية ، أما دراسة (مطيلب ، 2022) درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم ، والدراسة الحالية تهدف إلى معرفة مستوى ممارسة الأسئلة الصفية لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مديري المدارس .

ثانياً: المنهجية : اتبعت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهدافها ، وقد اتفق البحث الحالي مع تلك الدراسات من حيث أتباعه المنهج الوصفي لتحقيق هدفها البحث .

ثالثاً: حجم العينة ونوعها : تباينت الدراسات السابقة في حجم عينتها واقتربت من حيث نوعها ، إذ بلغ حجم العينة في دراسة (الخيلاني ، 2010) (120) مدرسا ومدرسة ، وفي دراسة (حسين وزبون ، 2020) كان حجم العينة (40) معلماً ومعلمة ، أما دراسة (مطيلب ، 2022) فقد بلغت العينة (25) مدرساً ومدرسة ، أما الدراسة الحالية فان عينة البحث (30) مديراً ومديرة في مدارس المرحلة المتوسطة .

رابعاً: أدوات الدراسة : تنوعت الأدوات التي استخدمتها الدراسات السابقة ، حيث استخدمت دراسة (الخيلاني ، 2010) بطاقة الملاحظة ومقياس ودراسة (حسين وزبون ، 2022) بطاقة الملاحظة ، أما دراسة (مطيلب ، 2022) فقد استعملت الاستبانة ، أما الدراسة الحالية فان الباحثة سوف تستعمل الاستبانة .

خامساً: الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثون في الدراسات السابقة وسائل إحصائية متشابهة وهي الوسط المرجح ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري ، أما الوسائل الإحصائية التي ستستخدم في البحث الحالي فسيتم التطرق إليها في الفصل الثالث .

سادساً: النتائج : اختلفت الدراسات السابقة من حيث النتائج التي توصلت إليها ، فقد أظهرت النتائج في دراسة (الخيلاني ، 2010) مدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية لا يمتلكون مهارتي صياغة الأسئلة الصفية الشفوية وطرحها ، وأن مستوى مدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية في مهارتي صياغة الأسئلة الصفية الشفوية وطرحها ككل كان ضمن المستوى المتوسط. بينما أظهرت النتائج في دراسة (حسين وزبون ، 2022) أن مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية كان في المستوى المتوسط، أي انه لم يصل بعد إلى مستوى الطموح الجيد المطلوب وترجع الباحثة لعدة أسباب منها قلة الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية التي تؤكد على اعتماد طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة. وتوصلت دراسة (مطيلب، 2022) - إن درجة تمكن مدرسي اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفايات استعمال الحاسوب كان بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قيمته (2,7) بوزن نسبي قدره (55,75 ٪) ، إن درجة تمكن مدرسي اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفايات استعمال الانترنت كان بدرجة ضعيفة ، بمتوسط حسابي قيمته (٢,١٠) بوزن نسبي قدره (٥٢,٥٦٪)، إن درجة تمكن مدرسي اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفايات إدارة المقررات الإلكترونية كان بدرجة متوسطة ، بمتوسط حسابي قيمته (٣,١٦) بوزن نسبي قدره (٩٧,٠٥٪).



المبحث الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث :

تم استعمال المنهج الوصفي المسحي لمعرفة مستوى ممارسة الأسئلة الصفية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في الصف الأول المتوسط ، والمنهج الوصفي هو دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً وكمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (الدليمي، 2014: 190).

مجتمع البحث :

يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من العناصر أو الأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة ، أو عبارة عن مجموعة من مشاهدات التي تجمع من تلك العناصر (معرف ، 2000: 181).

وشمل مجتمع الدراسة مديري ومديرات المدارس المتوسطة في المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان/ للعام الدراسي (2021- 2022) .

عينة البحث :

تعرف العينة بأنها مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة الأصلي يتم اختيارها من قبل الباحث بطرائق علمية محددة، بحيث تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً دقيقاً (العمراني ، 2013: 93) .

ونظراً لصعوبة دراسة مجتمع البحث الحالي بكامل عناصره ، اختارت الباحثة عينة ممثلة عنه بصورة قصدية إذ وقع الاختيار على (50) مديراً ومديرة من مدراء المدارس المتوسطة ، ولكي تعطي الباحثة تصوراً واضحاً عن عينة هذا البحث بحيث تمثل المجتمع الذي أخذت منه تمثيلاً دقيقاً ، فإنه من الضروري وصف هذه العينة ، كما يأتي :-

1. العينة الاستطلاعية : اختيرت هذه العينة من المجتمع الأصلي بصورة عشوائية بلغ عددها (20) مديراً ومديرة ، وجهت إليهم الاستبانة المفتوحة التي تتضمن السؤال الآتي : ما المتطلبات اللازمة لممارسة الأسئلة الصفية لدى مدرس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ؟
2. العينة الأصلية :- بلغ عدد هذه أفراد العينة (30) مديراً ومديرة عرضت عليه الاستبانة المغلقة .

أداة البحث: هي الوسائل التي يجمع من خلالها الباحث بياناته لكي يستطيع يحل المشكلة والتحقق من الفرضيات بحثه بهذا وجب على الباحث أن يستعمل أداة أو عدة أدوات للقيام بالبحث (دويدري ، 2002: 305) .

وبما أن البحث الحالي يهدف إلى تحديد مستوى ممارسة الأسئلة الصفية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في الصف الأول المتوسط إذ تطلب إعداد استبانة لبيان مدى ممارسات مدرسي ومدرسات اللغة العربية لمهارات الأسئلة الصفية .

صدق الأداة :



إن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقراته للصفة أو الخاصية المراد قياسها (علام ، 2000 : 194) ، ولذا عرضت الباحثة لأداة على مجموعة من التدريسيين ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرائق التدريس للتحقق من صدقها وفي ضوء ما تم تسجيله من ملحوظات قيمة وأراء سديدة ، عُُدلت بعض الفقرات وحُذفت أخرى ، لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقبولة التي حددها الباحث.

ثبات الأداة:

الثبات هو درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما. وتتفاوت درجة ثبات أداة القياس حسب المجال الذي تعمل به (النبهان ، 2004م ص 229). والاتساق معناه أن يكون لهذه البيانات منطق واحد واتجاه واحد، وهو اتساق الاختبار مع نفسه في قياس أي جانب يعيشه وهو مثير إلى درجة عالية من الدقة والاتساق و المتتان والإطراء في درجة المعيار الكلية التي يفترض ان تقيس ما وضع لقياسه (الأسدي ، 2008م ص 87). فالحقيقة العلمية إذن لا يكفي فيها الصدق في حالة عابرة بل لابد للصدق أن يظل ثابتاً، حتى يمكن أن يكون أساساً للنتيجه العلمي (الطبيب وآخرون ، 1997م ص 91). على هذا الأساس وزعت الاستبانة المغلقة على عينة خارجية بلغ عددها (20) مشرفاً ومشرفة ، وبعد مرور (15) يوم وهي أفضل مدة زمنية تستعمل لهذه الطريقة ، كما يشير أدبيات التخصص في العلوم التربوية والنفسية ومنهم وزعت الاستبانة مرة ثانية على العينة نفسها ، وبعد إجراء العمليات الإحصائية تبين أن معامل ثبات الاستبانة هو (0,83) وهو معامل ثبات جيد للأداة .

إعداد الأداة (الاستبانة) :- وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين ، وتقدم الاستبانة على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع للاستبانة (عبيدات وآخرون ، 2004 ص 109) .

أعدت الباحثة الاستبانة المغلقة على وفق الاستبانة المفتوحة ، إذ رتبته حسب مستويات تكرارها في الإستبانات المفتوحة وبلغت عدد فقراتها (30) فقرة (ملحق – 1) .

تطبيق الأداة :- طبقت الباحثة بتطبيق الاستبانة النهائية (المغلقة) على عينة البحث الأساسية وقد أوضحت الباحثة كيفية الإجابة على الفقرات التي تتضمنها الاستبانة ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة المغلقة فحصت الباحثة الإستبانات ومن ثم وضعت إجابات أفراد العينة في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض ، وأجريت عليها العمليات الإحصائية المناسبة .

الوسائل الإحصائية :-

1. **معامل ارتباط (Pearson) :-** أستعمل في حساب معامل ثبات الأداة.
(صبري ، 2015 : 95) .
2. **النسبة المئوية :** استخدمت في تحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة إلى نسبة مئوية .
3. **الوسط المرجح :-** أستخدم في إيجاد الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبانة .



(ع دس ، 1980: 131)

إذ أن :-

ولا بد من الإشارة إلى أن الباحثة استخدمت المقياس (3 ، 2 ، 1) حيث أعطت (3) للفقرة التي تشكل سبباً رئيساً ، و (2) للفقرة التي تشكل سبباً متوسطاً ، و (1) للفقرة التي لا تشكل سبباً .

4.الوزن المنوي: لمعرفة درجات كل فقرة من الفقرات وترتيبها بالنسبة إلى الفقرات الأخرى على وفق القانون الآتي :

(الغريب ، 1977 ص 168) .

إن الوسط الفرضي الذي سيتم مقارنة الوسط المرجح معه ، قد استخرجه الباحثين من خلال مقياس الاستبانة فيكون $2 = 3 / (3 + 2 + 1)$.

المبحث الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أهداف البحث وذلك بالكشف عن مستوى ممارسة الأسئلة الصفية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ، تم حساب تكرار استجابات مديري ومديرات المدارس الابتدائية على فقرات الاستبانة المغلقة ومن ثم حساب الوسط المرجح لكل فقرة ووزنها المنوي ثم رتب الأسباب ترتيباً تنازلياً من أعلاها حدة إلى أقلها حدة وفيما يأتي عرض النتائج.

جدول (1)

يوضح مستوى ممارسة الأسئلة الصفية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مديري المدارس مرتبة بصورة تنازلية حسب الوسط المرجح والوزن المنوي.

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات حسب الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	15	ينوع في الأسئلة المطروحة .	2,81	%93,66
2	24	يبتعد عن التعصب والانفعال أثناء طرح الأسئلة .	2,77	%92
3	8	يقدم تغذية راجعة للطلبة بعد الإجابة .	2,66	%88,66
4	25	يطرح السؤال ثم يختار الطالب .	2,63	%87,66
5	7	يتدرج بطرح أسئلته من السهل إلى الصعب إلى الأصعب .	2,6	%86,66



الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات حسب الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المثوي
6	16	يوزع الأسئلة للطلبة بمختلف مستوياتهم .	2,6	%86,66
7	9	يحفز الطلبة على الإجابة عن الأسئلة .	2,58	%86
8	26	يوجه الأسئلة إلى المتعلمين كافة .	2,58	%86
9	17	يعطي اهتماماً لإجابات الطلبة .	2,56	%85,33
10	20	يتجنب طرح الأسئلة ذات الإجابة الطويلة .	2,51	%83,66
11	6	يراعي أسئلته الفردية بين الطلبة .	2,5	%83,33
12	18	يساعد الطلبة على تذكر الإجابة .	2,48	%82,66
13	21	يبتعد عن الأسئلة الغامضة والمبهمة .	2,45	%81,66
14	19	أسئلته فعالة وتشجع على التعلم النشط .	2,41	%80,33
15	13	يصحح أخطائهم من دون سخرية أو استهزاء .	2,4	%80
16	22	يشتق أسئلته من موضوع الدرس .	2,33	%77,66
17	4	يستوحي أسئلته من تصنيف بلوم المعرفي .	2,26	%75,33
18	23	يحضر أسئلته قبل الدخول للصف الدراسي .	2,25	%75
19	3	يطرح أسئلته بصورة منتظمة ومتتابعة .	2,21	%73,66
20	27	يبتعد عن أسلوب التوبيخ والتهديد لإجابات الخاطئة .	2,18	%72,66
21	2	أن صياغة أسئلته واضحة ومفهومة .	2,13	%71
22	5	تربط أسئلته بين الدرس السابق والدرس الجديد .	2,05	%68,33
23	28	لا يكرر طرح الأسئلة .	2	%66,66



الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات حسب الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
24	1	ن أسئلته تناسب المستوى العمري والعقلي للطلبة .	1,98	%66
25	29	ن أسئلته تناسب المستوى العمري والعقلي للطلبة	1,91	%63,66
26	30	تثير أسئلته اهتمام الطلبة .	1,88	%62,66
27	10	يخلق روح الدافعية والنشاط لدى الطلبة .	1,81	%60,33
28	12	يحترم إجابات المتعلمين .	1,78	%59,33
29	11	ينتظر بعض الوقت لإجابة الطلبة .	1,76	%58,66
30	14	يضبط الوقت المخصص لطرح الأسئلة .	1,7	%56,66

مناقشة النتائج:

1- تضمن الجدول (1) مجموعة فقرات عددها (30) فقرة مثلت مستويات ممارسة مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ، تراوحت حدة فقرات (الوسط المرجح) بين (2.77 – 45.1) وبأوزان بين (%93,66 – %56,66) .

2- أظهرت النتائج أن الفقرة (ينوع في الأسئلة المطروحة) نالت المرتبة الأولى بدرجة حدة (2,81) وبوزن مئوي (%93,66) ، إذ أن تنوع الأسئلة أمر ضروري في تدريس مادة اللغة العربية لأنه من خلالها نضمن تنوع المستويات والمفاهيم التي يريد المدرس الوصول إليها.

3- أما الفقرة (يبتعد عن الانفعال أثناء طرح الأسئلة) حصلت على المرتبة الثانية بدرجة حدة (2,77) وبوزن مئوي (%92) إذ أن الانفعال يضيع اكتساب الطلبة المعلومات العلمية ويجعل جو الصف مشحوناً بالقلق والتوتر والخوف .

4- أما الفقرة (يقدم تغذية راجعة للطلبة بعد الإجابة) حصلت على المرتبة الثالثة وبدرجة حدة (2,66) وبوزن مئوي (%88,66) إذ أن التغذية الراجعة هي أداة صحيحة ومناسبة لتصحيح الأخطاء التي يقع بها الطلبة بصورة فورية وسريعة .

5- أما الفقرة (يطرح السؤال ثم يختار الطالب) نالت المرتبة الرابعة إذ بلغت حدتها (2,63) وبوزن مئوي (%87,66) لأنه بعض المدرسين يختار الطالب وثم يوجه له السؤال وهذا أسلوب خاطئ إذ لا بد من توجيه السؤال للكل ومن ثم اختيار الطالب للإجابة .



- 6- أما الفقرة (يتدرج بطرح أسئلته من السهل إلى الصعب إلى الأصعب) نالت المرتبة الخامسة إذ حصلت على درجة حدة (2,6) وبوزن مؤوي (86,66%) (لان التدرج أمر ضروري ومنطقي ويناسب القدرات العقلية للتعلم ويناسب المنطق العقلي السليم في توجيه الأسئلة من السهل إلى الصعب إلى الأصعب .
- 7- أما الفقرة (يوزع الأسئلة للطلبة بمختلف مستوياتهم) نالت المرتبة السادسة إذ حصلت على درجة حدة (2,6) وبوزن مؤوي (86,66%) (أن توزيع الأسئلة على المستويات المختلفة للطلبة أمر ضروري وعد الاقتصار على الطلبة المتفوقين من دون غيرهم واستثناؤهم بالأسئلة على عكس الطلبة البقية .
- 8- أما الفقرة (يحفز الطلبة على الإجابة عن الأسئلة) إذ نالت المرتبة السابعة وبلغت حدتها (2,58) وبوزن مؤوي (86%) (وهذا الأمر ضروري ولا بد منه في العملية التعليم فالحافز او الدافع أو التشجيع المستمر هو الأداة الفعالة لخلق الرغبة في المتعلم للمشاركة والإجابة والابتعاد عن التقاعس والخمول .
- 9- أما الفقرة (يوجه الأسئلة إلى المتعلمين كافة) نالت المرتبة الثامنة إذ بلغت حدتها (2,58) وبوزن مؤوي (86%) ، فالمدرس الجيد هو الذي لا يقتصر بأسئلته على فئة من الطلبة من دون أخرى بل يضمن توجيه الأسئلة للجميع ومشاركة الجميع في الإجابة عليها .
- 10- أما الفقرة (يعطي اهتماما لإجابات الطلبة) نالت المرتبة التاسعة إذ بلغت حدتها (2,56) وبوزن مؤوي (85,33) فالطلبة يجب الاهتمام بإجاباتهم وتشجيعهم على الإجابة والثناء عليهم ودعمهم وتعزيزهم بالكلمات الإيجابية وخلق المعنوية لديهم .
- 11- أما الفقرة (يتجنب طرح الأسئلة ذات الإجابة الطويلة) نالت المرتبة العاشرة إذ بلغت درجة حدتها (2,51) وبوزن مؤوي (83,66) ، وانه يجب أن لا تكون الأسئلة ذات إجابات طويلة وتستغرق وقت طويل بس تكون مختصرة ومركزة ومفيدة وتناسب مع الوقت المخصص للدرس .

الاستنتاجات:-

1. إن مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة يستعملون الأسئلة الصفية بشكل مستمر ودائم وبمستويات متباينة .
2. إن مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة يحتاجون إلى وتنمية مهارات صياغة الأسئلة الصفية في دروس اللغة العربية .
3. يوجد ضعف لدى مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في مهارات تلقي الإجابات وصياغة الأسئلة .
4. إن بعض مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها يجدون صعوبة في صياغة الأسئلة الصفية بصورة علمية وذلك لعدم معرفة مهاراتها وشروطها وأساليب استعمالها .
5. يجب توفير المستلزمات الضرورية وخلق الأجواء المناسبة لتفعيل استعمال الأسئلة الصفية .



التوصيات:-

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في البحث ، توصي الباحثة بما يأتي:-
1. أهمية تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة على شروط صياغة الأسئلة الصفية وكذلك مهارات استعمالها .
 2. تبصرة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة بأهمية الأسئلة الصفية في العملية التدريسية وانه لا يمكن الاستغناء عنها .
 3. عقد دروس أنموذجية لكيفية استعمال الأسئلة الصفية داخل الصف الدراسي .
 4. إضافة الأسئلة الصفية ضمن الدليل الخاص لمدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة .
 5. استعمال استراتيجيات تدريس تشجع على استعمال الأسئلة الصفية .
 6. متابعة مشرفي التخصص لمستوى استعمال مدرسي اللغة العربية للأسئلة الصفية وتشجيعهم عليها .

المقترحات:-

- من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة تقترح المقترحات الآتية:-
1. إجراء دراسة مشابهة على مواد دراسية أخرى مثل التاريخ أو الجغرافية أو غيرها .
 2. إجراء دراسة مشابهة على مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الابتدائية أو المتوسطة .
 3. إجراء دراسة مشابهة من وجهة نظر مديري المشرفين المتخصصين .
 4. إجراء دراسة متشابهة من وجهة نظر الطلاب أو الطالبات .

المصادر :

1. إبراهيم، معتز وبلعوي، إبراهيم (٢٠٠٧): فن التدريس وطرائقه العامة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
2. حسب الله، محمد عبد الحليم (2009) ، طرائق التدريس العامة ، كلية العلوم والآداب، جامعة القصيم ، السعودية ، .
3. الحيلة، محمد (٢٠٠٩): مهارات التدريس الصفّي، ط 3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
4. دويدري، رجاء وحيد (2002) :البحث العلمي أساسيات النظرية وممارسة العلمية، ط 1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
5. زاير، سعد علي ، صبري ، داود عبد السلام ، حسن ، محمد هادي : طرائق التدريس العام، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2014.
6. زيتون ،حسن (2006) : مهارات التدريب رؤية في تنفيذ التدريس ، ط 1 عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .



7. عدس، عبد الرحمن. (1980). مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس. ج 1، ط 2، منشورات مكتبة النهضة الإسلامية، عمان، الاردن.
8. عدس، عبد الرحمن (1983): مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط 1، مكتبة دار الفكر، عمان، الاردن.
9. عقيل عبد الرحمن (١٩٩٥): التطبيق التربوي العلاقات الإنسانية في المجال المدرسي، ط ٣، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية.
10. عياش، حسن توفيق محمد (2002) : اثر ثلاث استراتيجيات في طرح الأسئلة على التفكير في الهندسة واختزال القلق نحوها لدى الطلاب الصف التاسع بغزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ،كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين .
11. قرعان، محمد عيد محمد، العزاوي، وفاء قيس (2016) : التفكير السابر – نظره تطبيقيه ، ط 1 ، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
12. حسين، زينب علي، وزبون، رجا سعدون (2022) : مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لمهارات الأسئلة الصفية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان ، العراق.
13. الخيلاني، عامر كامل محمد (2017) : تحليل مهارتي صياغة و طرح الأسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي الكيمياء في المدارس الثانوية و علاقتها ببعض خصائص المدرس ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، بغداد ، العراق.
14. الدليمي، عصام حسن (2014): البحث العلمي أسسه ومناهجه، ط 1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
15. صبري، عزام عبد الرحمن (2015) : الإحصاء التطبيقي بنظام spss ، فهم وتحليل البيانات الاحصائية ، ط 1، دار الصادق للنشر والتوزيع ، بابل ، العراق .
16. عبد الله، حسام (2003) : طرائق تدريس التاريخ لجميع المراحل الدراسية ، ط 1، عمان ، الاردن .
17. عطية، محسن علي، الهاشمي، عبد الرحمن (2007) : التربية العلمية وتطبيقها في إعداد معلم المستقبل ، دار المناهج، عمان، الاردن.
18. علام، صلاح الدين محمود (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
19. معروف، صبحي عبد اللطيف (2000). علم النفس التربوي، ط 1 ، مطبعة الحداد ، بغداد ، العراق.
20. العمراني، عبد الغني محمد إسماعيل ، (2013) ، أساسيات البحث التربوي ، ط 1 ، ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
21. مطيلب، هبة عليوي : درجة امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات لتعليم الالكتروني من وجهة نظرهم ، مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الثامن عشر ، العدد السادس ، الثلاثون ، كانون الأول ، كلية التربية ، جامعة ميسان ، العراق ، 2022 .

الملاحق

ملحق (1) فقرات الاستبانة

ت	الفقرات	ممارسة	ممارسة	لا يمارسها
---	---------	--------	--------	------------



المدرس	متوسطة	كبيرة	
			1 ن أسئلته تناسب المستوى العمري والعقلي للطلبة .
			2 أن صياغة أسئلته واضحة ومفهومة .
			3 يطرح أسئلته بصورة منتظمة ومتتابعة .
			4 يستوحي أسئلته من تصنيف بلوم المعرفي .
			5 تربط أسئلته بين الدرس السابق والدرس الجديد .
			6 يراعي أسئلته الفردية بين الطلبة .
			7 يتدرج بطرح أسئلته من السهل إلى الصعب إلى الأصعب .
			8 يقدم تغذية راجعة للطلبة بعد الإجابة .
			9 يحفز الطلبة على الإجابة عن الأسئلة .
			10 يخلق روح الدافعية والنشاط لدى الطلبة .
			11 ينتظر بعض الوقت لإجابة الطلبة .
			12 يحترم إجابات المتعلمين .
			13 يصحح أخطائهم من دون سخرية أو استهزاء .
			14 يضبط الوقت المخصص لطرح الأسئلة .
			15 ينوع في الأسئلة المطروحة .
			16 يوزع الأسئلة للطلبة بمختلف مستوياتهم .
			17 يعطي اهتماما لإجابات الطلبة .
			18 يساعد الطلبة على تذكر الإجابة .
			19 أسئلته فعالة وتشجع على التعلم النشط .
			20 يتجنب طرح الأسئلة ذات الإجابة الطويلة .



21	يبتعد عن الأسئلة الغامضة والمبهمة .		
22	يشتق أسئلته من موضوع الدرس .		
23	يحضر أسئلته قبل الدخول للصف الدراسي .		
24	يبتعد عن التعصب والانفعال أثناء طرح الأسئلة .		
25	يطرح السؤال ثم يختار الطالب .		
26	يوزع الأسئلة على المتعلمين كافة .		
27	يبتعد عن أسلوب التوبيخ والتهديد لإجابات الخاطئة .		
28	لا يكرر طرح الأسئلة .		
29	ن أسئلته تناسب المستوى العمري والعقلي للطلبة		
30	تثير أسئلته اهتمام الطلبة .		

ملحق (2) أسماء السادة الخبراء الذين استعانت الباحثة بأرائهم خلال مدة البحث .

أسم الخبراء	التخصص	مكان العمل
1. أ.د. أحمد عبد المحسن كاظم	المناهج وطرائق التدريس العامة	كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان
2. أ.د. سلام ناجي باقر	المناهج وطرائق التدريس العامة	كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان
3. أ.د. نجم عبدالله غالي	المناهج وطرائق التدريس العامة	كلية التربية - جامعة ميسان
4. أ.د. داود عبد السلام صبري	المناهج وطرائق التدريس العامة	كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد
5. أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد
6. أ. سعد سلمان حسن	طرائق التدريس العامة	كلية التربية - جامعة ميسان



7	أ.م.د. رجاء سعدون زبون	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان
8	أ.م.د. علي عبد داخل	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ذي قار
9	د. علي ماجد عذاري	المناهج وطرائق التدريس العامة	كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان
10	د. أسماء سلام خليل	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان