

مستوى الذكاء الاخلاقي لدى طلبة كلية التمريض

م . م فريال علي حمزة

Freal.alqasser@qu.edu.iq

جامعة القادسية – كلية التربية

تأريخ الطلب: ٧ / ٧ / ٢٠٢١

تأريخ القبول: ١٠ / ٨ / ٢٠٢١

المقياس على عينة قوام (120) للعام

الدراسي (٢٠٢٠ – ٢٠٢١) ثم

حللت البيانات بالاستعانة بالحقيبة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS) فجاءت النتائج بـ:

١. لدى طلبة كلية التمريض مستوى

الذكاء الاخلاقي متوسط.

٢. توجد فروق دالة إحصائية في مستوى

الذكاء الاخلاقي تبعاً لمتغير الجنس

(ذكور، إناث).

٣. وبناءً على هذه النتائج، تقدمت

الباحثة بعدد من الاستنتاجات

والتوصيات والمقترحات المناسبة.

مستخلص البحث

التعرف على مستوى الذكاء الاخلاقي

لدى طلبة كلية التمريض

١. الكشف عن دلالة الفروق عن

مستوى الذكاء الاخلاقي لدى طلبة

كلية التمريض تبعاً لمتغير الجنس

(ذكور، إناث) وقد تحدد البحث

الحالي بطلبة كلية التمريض و تطلب

تحقيق أهداف البحث تهيئة أداة

لقياس مستوى الذكاء الاخلاقي ، وقد

تبنت الباحثة مقياس

(الشمري، ٢٠٠٧) الذي اعد في سنة

(2007) وبعد عرضه على مجموعة

من الخبراء بعلم النفس والصحة

النفسية تألف المقياس في صيغته

النهائية من (٢٣) وطبقت الباحثة

Abstract

The Level Of Moral
Intelligence Among Students
Of The College Of Nursing

according to the gender variable (male and female)

3. Based on these findings ,the researchers made number of appropriate conclusions, recommendations and proposals.

مشكلة البحث

يمر مجتمعنا العراقي اليوم بتحديات كثيرة شملت كل جوانب الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية مما اثرت على مسار الحياة مما انبثق عنها لكثير من العادات والقيم والاتجاهات كما اثارت لعدد من المشاكل والسلبيات التي لم يكن من السهل التغلب عليها مما ادى الى ضعف وتدني مظاهر الالتزام الاخلاقي والانساني ومهنة التمريض من المهن السامية والراقية وتلعب الاخلاق دورا كبيرا جدا ومؤثر في هذه المهنة فضلا على انها تحتاج الى قرار اخلاقي دقيق وسريع في مواجهة لكثير من المواقف والحالات ومن اجل الرقي في هذه المهنة لذلك ارتأت هذه الدراسة لتعرف على مستوى الذكاء الاخلاقي لدى طلبة كلية التمريض في جامعة القادسية.

1. Identify the level of moral intelligence among students of the college of nursing.

2. Disclosure of the significance of differences on the level of moral intelligence among students of the college of Nursing according to the gender variable (male, female). the current research objectives required the creation of a tool to measure the level of moral intelligence. Researchers adopted a scale (AL-Shammari, 2007) that was prepared in the year (2007). After presenting it to a group of experts in psychology and mental health, the scale consisted in its final version of (23), and the researchers applied the scale to a sample of (120) for the academic year (2017_2018), then the data were analyzed using the Statistical package for social Sciences (SPSS), and the results were as follows:

1. college of Nursing students have an average level of moral intelligence.

2. There are statistically significant differences in the level of moral intelligence

اهمية البحث الحالي

١_ تسهم الدراسة في مواجهة التغير السريع الذي يتسم به العصر الحديث، والذي ينتج عنه تصارع بين القيم القديمة والحديثة لدى الشباب، مما يسهم في إرساء القيم الأساسية للمجتمع؛ وخاصة القيم الأخلاقية.

٢_ تساعد هذه الدراسة الموجهين، الأكاديميين والمرشدين النفسيين والمشتغلين بعلم النفس بصفة عامة وفي التربية الخاصة على الأخص في تكوين صورة متكاملة عن الجانب الراقي من الشخصية الإنسانية، وهو الجانب الخلقي المعنوي، لأنها

تسهم في تسليط الضوء على السلوك والتفكير الأخلاقي معاً.

٣_ تساعد الدراسة الآباء والمربين في التعرف على طبيعة النمو الأخلاقي وتساعدهم في التعرف على بعض الأساليب التربوية التي يمكن عن طريقها علاج ما يظهر من انحرافات وحل ما يطرأ من مشكلات، بل ويمكن عن طريق هذه الأساليب الارتقاء بالسلوك الأخلاقي إلى أعلى مستوى من النضج تسمح به إمكانيات الفرد وقدراته،

٤_ تساعد التربويين والتدريسيين في عملية التخطيط لبناء الشخصيات، وعدم إهمال الجانب الخلقي، وكيفية مراعاته وتطويره.

اهداف البحث

١- يستهدف البحث الحالي معرفة مستوى الذكاء الاخلاقي لدى طلبة كلية التمريض.

٢- تعرف الفرق في مستوى الذكاء الاخلاقي لدى طلبة كلية التمريض على وفق متغير الجنس (ذكور، اناث).

حدود البحث: يتحدد البحث بالآتي:

١- **حدود بشرية:** اقتصر البحث على طلبة كلية التمريض.

٢- **حدود زمانية:** الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠٢٠ _ ٢٠٢١.

٣- **حدود مكانية:** كلية التمريض/جامعة القادسية.

تحديد المصطلحات

و تعرف بوربا (Borba, 2001)، بأنه " هو القابلية لفهم الصواب من الخطأ، بحيث يكون لدى الفرد قناعات أخلاقية تدفعه للتصرف بطريقة صحيحة أخلاقياً، وتتضمن

تلك القابليات خصائص وسمات أساسية منها: إدراك ألم الآخرين، وضبط النفس، والسيطرة على الدوافع السلبية، والإنصاف للآخرين قبل إصدار الأحكام، وتحدي الظلم ومحاربتة، والمعاملة الحسنة القائمة على الاحترام والتقدير والمودة للآخرين. (Borba, 2001, P:39)

وعرفه (قطامي، ٢٠٠٩) بأنه "القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ بعد فهمه واستيعابه، والالتزام بالقيم الخلقية والنواهي والأوامر . (قطامي، ٢٠٢٣، ٢٠٠٩)

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ عند استجابته على فقرات مقياس الذكاء الاخلاقي المعد لأغراض البحث الحالي.

الفصل الثاني

نظرية ميشيل بوربا في الذكاء الاخلاقي / ترى " ميشيل بوربا" ان الذكاء الاخلاقي هو قدرة الفرد على فهم الصواب من الخطا وان تكون لدى الفرد قناعات اخلاقية تمكنه من التصرف بالطريقة الصحيحة على اساس امتلاك سبعة فضائل اخلاقية توجه سلوكه ذاتياً وهذه الفضائل هي:-

١- التعاطف : Empathy / هو التماثل مع اهتمامات الناس الآخرين والشعور

بمشاعرهم خاصة مشاعر الضيق والألم، والوعي بجوانبهم الانفعالية، فهو عاطفة قوية من شأنها أن توقف السلوك العنيف والقاسي وتزيد من وعي الفرد لأفكار الآخرين وآرائهم. (Borba, 2001, P:39)

٢- الضمير : conscience / هو ذلك الصوت الداخلي القوي الذي يساعد على جعل الأفراد على الطريق القويم لفعل الصواب ويشحنهم بإحساس بالذنب حينما يتمادون في الخطأ. وهو أساس المواطنة الصالحة والسلوك الأخلاقي، كما إنه جوهر الأخلاق برمتها. Borba, 2001 P:52

٣- ضبط النفس : Self-control / هو التحكم بالانفعالات والتفكير بالسلوك قبل فعله، مما يعطي الفرد قوة الإرادة على القيام بالصواب والسيطرة على أعماله، لذا هو آلية داخلية قوية تقود سلوكهم الأخلاقي بحيث تكون خياراتهم أكثر أمناً وأكثر حكمة (Borba, 2001, P.83)

٤- الاحترام : Respect / إظهار مشاعر إكبار وتقدير يوجهها الفرد نحو أشخاص يراهم يستحقون هذه المشاعر، وقد يتوجه الفرد بهذه المشاعر نحو نفسه وفي

راً وفهماً واهتماماً بالآخرين .
(Borba, 2001, P: 37)

أهمية الذكاء الأخلاقي:-

1_الذكاء الأخلاقي هو الأمل في إنقاذ
أخلاقيات المجتمع .

2_يشعر الإنسان بنوع من الصحة النفسية
كاستقرار النفسي، حين يلتزم الفرد بما
يقول.

3_إن التزام الفرد والمجتمع بالذكاء
الأخلاقي، يؤدي إلى اكتساب ما يسمى
بالصحة المجتمعية، ويصبح أعضائه أصحاب
متراطين متماسكين.

(Mohammadi, et al., 2014)

(
4_الذكاء الأخلاقي يؤدي إلى الاهتمام
بالآخرين والبعد عن الأنانية .

(Narvaez, 201)

5_يساعد علي انتشار الأمان والطمأنينة
النفسية في المجتمع .

6_يمنع العدوان اللفظي وغير اللفظي بين
أفراد المجتمع.

7_يقضي علي الفساد الإداري، ويمنح
قائد العمل القدرة علي الإدارة مع المحافظة
علي العلاقات الطيبة بين أعضاء

هذه الحالة الأخيرة تصبح جزء من مفهوم
الفرد عن نفسه، وقد يضيف المرء هذه
المشاعر على موضوعات أخرى في الحياة.
(جابر وكفافي، ٢٦١ : ١٩٩٥)

٥- العطف أو الشفقة : Kindness /
إظهار الاهتمام بالمشاعر غير السعيدة
للآخرين، ومساعدتهم في محنتهم وتعلم معنى
الشفقة عليهم، والبعد عن تحقير أساليبهم
وان كانت بسيطة، وتطوير وسائل رادعة
عند معاملة الآخرين بقسوة.
(حسين، ٢٣٥ : ٢٠٠٣)

٦- التسامح : Tolerance / يعد
التسامح فضيلة أخلاقية جوهرية تساعد
الصغار على احترام بعضهم البعض على
أنهم أشخاص بغض النظر عن الفروقات
سواء كانت عرقية أو اجتماعية أو مظهرية
أو حضارية أو فروق في المعتقدات.

(Borba,2001, P: 198)

٧- العدالة : Fairness / فضيلة تحثنا
على التصرف بإنصاف ونزاهة بعيداً عن
التحيز في المواقف المختلفة، والاختيار بين
البدائل بعقل مفتوح، والوقوف بوجه الظلم
مهما كانت العواقب، فالأطفال الذين
يتعلمون العدل يكونون أكثر تسامحاً وتحض

2013) إن الإنسان يولد وعنده الاستعداد الفطري للتحلي بالأخلاق، والبيئة لها دور كبير في تعزيز هذا الاستعداد أو تثبيطه، والدليل علي ذلك هو تفاوت الأفراد في التحلي بالأخلاق، وإن الإنسان يتأثر بما يمر به من خبرات وما يرى من نماذج، ولكن تشير بوربا (2003،)

Borba

أن الذكاء الأخلاقي غير موروث وغير متضمن في الجينات الوراثية وهو متعلم، خلاصة القول إن الذكاء الأخلاقي يمكن أن يكتسبه الفرد علي مدار وهو متعلم، خلاصة القول إن الذكاء الأخلاقي يمكن أن يكتسبه الفرد علي مدار عمره ويستطيع تعديله في أي عمر، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات مثل :دراسة كولز (Coles, 1997) وأليكس (Alex,) (1997) ومحمدي، وآخرون)

(Mohammadi, et al., 2014)

تنمية الذكاء الاخلاقي

يذكر (الميداني ، ١٩٩٧) ان هناك الكثير من الاساليب لتنمية الذكاء الاخلاقي والتي منها : ١ _التربية السليمة القائمة على

العمل "حسن التعاون. (King & Down, 2001)

8_ يؤدي إلي انتشار السلام والمحبة والود والتقدير والبعد عن العنف والعدوانية.

1_ الذكاء الأخلاقي يكسب القدرة علي الصبر والتسامح والعدل، الأمر الذي يزيد من قدرة الإنسان علي التكيف والتعامل مع الآخرين

10_ يعطي للفرد حصانة أخلاقية ومناعة ذاتية ويجعله مقاوم للإغراءات (بشارة، 2013)

11_ تنميته خطوة سابقة وضرورية لتحقيق الذكاء الاجتماعي لأفراد المجتمع . (Berman, 2003)

١٢ _ يعلم الأفراد كيف يفكرون ويتصرفون بطريقة صحيحة.

ومن ذلك يتضح ضرورة وأهمية تنمية الذكاء الأخلاقي لإرساء القيم الأخلاقية

في شخصية الطالب، مما يمكنه من التعايش في المجتمع وقادر علي مواجهة

التغيرات السريعة للقيم والمفاهيم.

الذكاء الأخلاقي وراثي أم مكتسب:

أشار بوس (Boss, 1994) و (Ritterbusch, 2011) و(بشارة،

واجرى (Mahasneh، 2014) دراسة لمعرفة مستوى الكفاءة الأخلاقية لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية - تم اختيارهم عشوائياً تكونت عينة الدراسة من ٩٠٩ من مجموع ١٥٢٣٠ تم اختيارهم عشوائياً من طلبة الجامعة الهاشمية ولقياس الكفاءة الأخلاقية واستخدم الباحث مقياس دانييل وبنجامين (Daniel & Benjamin) تضمن الأبعاد الثلاثة الآتية: الصدق، وإدارة الانطباعات الحسنة تجاه الآخرين، والمسؤولية الاجتماعية تجاه الآخرين. أشارت نتائج الدراسة إلى أن طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة متوسطة من الكفاءة الأخلاقية على مقياس الكفاءة الأخلاقية ككل وعلى جميع أبعاده الفرعية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة تعزى للمستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الرابعة مقارنة مع طلبة السنة الأولى والثانية والثالثة.

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصف للإجراءات التي قامت بها الباحثة والتي تتلخص في تحديد مجتمع البحث ووصفه واختيار عينة ممثلة له ، ووصف بناء أداة لقياس الذكاء الأخلاقي .

غرس القيم والمبادئ الأخلاقية الصحيحة في نفوس الناس .

١. تنمية الوعي الذاتي : عن طريق مراجعة السلوك والتصرفات وإدراك نقاط القوة والضعف في الجوانب الأخلاقية .

٢. القدوة والاقتداء : التمثيل بالشخصيات المتميزة أخلاقياً والاقتراب منها والتعامل معها .

٣. الغذاء الرومي : يتم بالتأملات الرومية ودراسة الشخصيات الفضلي رومياً

(الميداني ، ١٩٩٧ : ١٩١)

دراسات سابقة:

فقد أجرى (الشمري، ٢٠٠٧)

دراسته والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالثقة الاجتماعية المتبادلة لدى عينة مكونة من ٤٠٠ طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن

عينة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الذكاء الأخلاقي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الأخلاقي تعزى للجنس أو للتخصص (علمي، إنساني).

مجتمع البحث وعينته :

تكون كافية ومثلة للمجتمع وان تعبر بصدق

عنه الظاهرة موضوع البحث (رمزون ،

١٩٩٥ : ٦١) .

وتألف مجتمع البحث من طلبة كلية

التمريض للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

والبالغ عددهم (٤٥٤) اذ كانت عدد

الذكور (٩٦) وعدد الاناث (٣٥٨)

موزعين على اربع مراحل كما هو في الجدول

ادناه

ان تحديد مجتمع البحث من

الخطوات المهمة إذ يتطلب دقة بالغة

لاعتماد اجراءات البحث ، وتصميم ادواته

، ومجتمع البحث هو مجموعة من الافراد

الذين تتمحور مشكلة البحث حولهم .

(محبوب ، ٢٠٠٥ : ١١٤)

اما العينة فهي جزء من مجتمع

البحث الذي يتناوله الباحث بالدراسة لذلك

يجب على الباحث اختيار عينة بدقة ان

المرحلة	ذكور	اناث	المجموع
الاولى	٩	٣٧	٤٦
الثانية	٢٧	١٤٤	١٧١
الثالثة	٢١	٩٦	١١٧
الرابعة	٨١	٣٩	١٢٠

متغير الذكاء الاخلاقي والمعدة من قبل (

الشمري ، ٢٠٠٧) .

● ولغرض استعمال اداة القياس لجميع

بيانات البحث قامت الباحثة

باستخراج المؤشرات السايكومترية

للأداة وعلى النحو الاتي :

صدق الاداة :

والمقصود بالصدق ان تقيس الاداة

ما وضعت لقياسه ، بمعنى ان القياس

وتم اختيار المرحلة الرابعة كعينة لبحث اذ

اختيرت بصورة قصدية لانها تمثل نهاية مرحلة

تعليمية متكاملة من نظري وعملي وتدريب

صيفي ومقبلة على العمل في المؤسسات

الصحية .

أداة البحث :

استناداً الى الادبيات والدراسات

السابقة فقد استعملت الباحثة اداة لقياس

(العيسوي ، ١٩٨٥ : ٥٨)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليهما البحث الحالي ، على وفق اهدافه المحددة في الفصل الاول ، ومناقشة هذا النتائج في ضوء الاطار النظري وما يبنى عليها توصيات ومقترحات وعلى النحو الاتي :

الهدف ١ : تعرف على الذكاء الاخلاقي لدى طلبة كلية التمريض .

وقد اشارت المعالجة الاحصائية الى ان الوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث البالغ عددهم (١٠٠) طالباً وطالبة بلغ (١٥٧,٦٥٠٠) وبانحراف معياري قدره (١٣,٦٤١٤٢) ووسط فرضي (١٢٠) ولغرض موازنة الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث بالوسط الفرضي للمقياس ثم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت (٢٧,٦٠٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) . والجداول (٢) يبين ذلك

الصادق اداة تقيس الوظيفة التي يزعم انها تقيسها ولا تقيس شيئاً اخر بدل عنه (ملحم ، ٢٠٠٥ ، ٢٧٠) . الصدق الظاهري :

لغرض التأكد من الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه بصورة اولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين ، ملحق (١) لعينات مدى صلاحية الفقرات وخاصيتها لقياس لصفه التي وضعت من اجلها وباعتماد شبه اتفاق (٨٠%) فأكثر معيار لصلاحية فقرات المقياس . الثبات:

اعتمدت الباحثة على طريقة اعادة الاختبار وهي اكثر الطرق استعمالاً وفيها طبقت الباحثة المقياس نفسه على الطلبة انفسهم مرتين اذ تكون المدة بينهم تتراوح من اسبوع الى اسبوعين تحت ظروف متشابهة قدر الامكان ثم توجد معامل الارتباط بين امتناع في الحاليتين وتم حساب ثبات المقياس ان بلغت قيمة (٠,٨٦) وهو معامل ثبات جيد اذ يشير (العيسوي ، ١٩٨٥) انه اذ كان معامل الارتباط بين الاول والثاني (٠,٧٠) فما فوق فأن ذلك يعد مؤشراً جيد لثبات المقياس

جدول (٢)

الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي لمقياس

الذكاء الاخلاقي

العينة	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
طلبة كلية التمريض	١٠٠	١٢٠	١٥٧,٦٥٠٠	١٣,٦٤١٤٢	٢٧,٦٠٠	١,٩٨	٠,٠٥	دالة لديهم ظاهرة

ويتضح من الجدول (٢) ان الوسط الحسابي لعينة البحث اكبر من الوسط الفرضي للمقياس وهذا يشير الى ان هناك فرق ذو دلالة احصائية لصالح المتوسط الاكبر العائد لعينة البحث وبمعنى أن طلبة كلية التمريض يتمتعون بذكاء اخلاقي ، تتفق مع ما جاء في نظرية بوربا التي تضمنت ان افراد العينة الممتثلة بطلبة كلية التمريض كانت فرص اكتسابهم للاساس الذي يحتاجونه لتطوير شخصياتهم المتماسكة ونمو تفكيرهم ومعتقداتهم واعمالهم الاخلاقية في مراحل متقدمة من طفولتهم كانت تسير بشكل جيد .

وحين يقوم اساس الذكاء الاخلاقي على ركيزة متينة فإنه بالامكان اضافة فضائل اخرى لشخصيته التي تقودهم نحو حياة المسؤولية والسلوك الاخلاقي ورسم

مستقبلهم الاخلاقي والتي تعد قالباً لشخصيتهم وتحديد انسانياتهم .

وهذه النتيجة تشير ايضاً الى ان العوامل الاجتماعية المهمة التي ترعى الشخصية الاخلاقية تعمل بشكل جيد كإشراف الكبار المباشر ونماذج السلوك الاخلاقي والدعم الاجتماعي والتوجيه الديني والاستقرار والرعاية التي كان افراد العينة يتلقونها في مراحل طفولتهم :

الهدف ٢ : تعرف على الذكاء الاخلاقي حسب النوع الاجتماعي (ذكور ، اناث) وفيما يخص الهدف الثالث المتعلق

بتعرف على الذكاء الاخلاقي حسب النوع الاجتماعي (ذكور ، اناث) فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل من النوع الاجتماعي (ذكور ، اناث) والجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣)

المتوسطات والانحراف المعياري للنوع الاجتماعي (ذكور ، اناث)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكور	٥٠	١٥٨,٥٨٠٠	١٣,٨٨٠٠٨	٠,٦٨	١,٩٨	٠,٠٥	غير دالة
الاناث	٥٠	١٥٦,٧٢٠٠	١٣,٤٧٤١٥				

الاطفال وكيفية تنميتها لدى

المراهقين بأسلوب علمي منظم .

٢. اعداد كوادر علمية متخصصة في

مجال الذكاء الاخلاقي لتنمية هذا

النوع من الذكاء وتعزيزه واشاعته في

المجتمع .

٣. تبني المؤسسات التربوية والنفسية في

الجامعات العراقية لخطط بحثية

تتضمن الكشف عن الجوانب المؤثرة

على الذكاء الاخلاقي والعمل الجاد

لايجاد حلول مناسبة لها.

٤. توجيه وسائل الاعلام المسموعة

والمرئية والمقروءة لتضمين خططها

ببرامج تحمل في طياتها تأكيدات

على الذكاء الاخلاقي واهميته في

تنشئة الاجيال القادة عليه والى

ضرورة المساهمة في تغير النظرة

القائمة الان لدى المؤسسات التربوية

تجاه الاساليب الخاطئة التي يتبعونها

وبالرجوع الى الجدول (٣) اعلاه نلاحظ ان

هناك دلالة احصائية لصالح الذكور دون

الاناث على وفق متغير الذكاء الاخلاقي

ونفسر هذه النتيجة لربما الذكور اكثر تعبيراً

عن المعتقدات والافكار ، ذات الطابع

الاخلاقي اجتماعياً اكثر من الاناث وعلاوة

على الفرصة المتاحة في مجتمعنا العراقي

لذكور دون الاناث في توفير الفرصة لهم

لممارسة أنشطة لربما تتطلب الجراءة في

اصدار الاحكام الاخلاقية ذات البعد

الاجتماعي .

التوصيات

توصي الباحثة في ضوء النتائج

البحث بما يلي :

١. العمل على انشاء برامج تعليمية

ارشادية للاباء والامهات والمدرسين

والقائمين على العملية التربوية

لتزويدهم بخبرات تؤهلهم على الكيفية

في بناء الذكاء الاخلاقي عند

- جابر، عبد الحميد جابر وكفافي،
علاء الدين (١٩٩٥): معجم علم
النفس والطب النفسي ،
الجزء السابع، القاهرة، دار النهضة
العربية.
- حسين، محمد عبد الهادي
(٢٠٠٣): تربيوات المخ البشري ،
عمان، الأردن، دار الفكر
للطباعة والنشر.
- بشارة، موفق (أثر برنامج تدريبي
مستند إلى نظرية بوربا في
تنمية الذكاء الأخلاقي لدى أطفال
قرى SOS في الاردن). المجلة
الأردنية في
- 403 417،
العلوم التربوية،
مجلد 1 ، العدد
4
- قطامي، نايف (٢٠٠٩) تفكير
وذكاء الطفل، ط ١، دار الميسره
،الاردن
- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٩٢)
،النمو الروحي والخلقي، ط ١، دار
النهضة العربية، بيروت..
- في تنمية المفاهيم الاخلاقية وتعزيزها
لدى الاطفال .
٥. تعزيز الثقة بين افراد المجتمع وبين
فئاته الاجتماعية والسياسية عن
طريق الايفاء بالوعود التي يصرحون
بها للعمل على تماسك المجتمع
وتقوية نسيجه الاجتماعي ليحل
الانسجام والتعاون بين مكوناته
المتعددة .
المقترحات
١. أجرى دراسات اخرى تتناول الذكاء
الاخلاقي لدى شرائح اجتماعية مختلفة
ومراحل عمرية اخرى وخصوصاً دراسة
على الاطفال وكذلك المراهقين للوصول
الى نتائج أكثر عمقاً .
٢. اجراء دراسات اخرى تتناول علاقة
الذكاء الاخلاقي بمتغيرات لم يتناولها
البحث الحالي مثل
٣. تقدير الذات .او اساليب المعاملة
الوالدية . ا النمو المعرفي . و
٤. بناء مقاييس للذكاء الاخلاقي تتلائم مع
شرائح اجتماعية مختلفة .
المصادر

Virtues that Teach Kids to Do the Right Think, Sanfrancisco, Jossey Bass.

□ Ghisell, T, et. Al,(1981): Measurement Theory for the Behavioral Sciences, W. H. Ferment & company.

□ Gullickson, T. (2004): The Moral Intelligence of Children, How to Raise a Moral Child, New York , Bantam Books.

□ Kindlon, D. and Thompson, M. (2002): Raising Can Protecting the Moral Life of Children, New York, Ballantine

– Mohammadi, S.; Nakhaei, N; Borhani, F. & Roshanzadeh, M.(2014). Moral intelligence in nursing: a cross-sectional study in *East of Iran. Iranian*

• الشمري، عمار عبد علي حسن (٢٠٠٧): الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالثقة الاجتماعية

• المتبادلة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد.

• عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨): مقياس موضوعي لرتب ال هوية الأيدلوجية

• والاجتماعية في مرحلتي المراهقة والرشد المبكر، مجلة دراسات، مجلد (٢١)، عدد (١).

• القاهرة.

• محجوب ، وجيه . أصول البحث العلمي ومناهجته ، دار المناهج ، ط ١ ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٥

رمزون ، حسين فرحان . قراءات في أساليب البحث العلمي ، ط ١ ، دار الحنين للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٥ .
المصادر الاجنبية

□ Borba , M.(2001): Building Moral Intelligence, The Seven Essential

Development, Vol. 2010
Issue 129, p77-94.

Brien, L.. (2004).

Connecting with RE: An

10- Berman, K.. (2003)

The Benefits of Exploring

Opera for The Social and

Emotional Development of

High Ability Students.

Journal of Gifted Child

Today, Vol.26, No.2,

pp.453- 463.

Borba, M.. (2003) Building

Moral Intelligence. Basic

Books, New York.

Journal of Microbiology,

Vol. 6 (1), p57-66.

- Morsunbul, U. & Atak,

H.(2013). Validity and

Reliability Study of the

Turkish Version of Ego

Identity Process

Questionnaire. Educational

Sciences: Theory &

Practice, Vol. 13 (4),

p2053-2058.

- Narvaez, D.(2010). The

emotional foundations of

high moral intelligence.

New Directions for Child

& Adolescent

مقياس الذكاء الاخلاقي بصورته النهائية

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة

نظراً بما تتمتعون به من وعي وادراك عاليين ، نرجو منكم تعاون مع الباحثان
للإجابة على هذه المقياس الذي يتألف من مجموعة من الفقرات المطلوب قراءة كل فقرة
بدقة وامعان متوسماً فيكم الصراحة والامانة في الاجابة عليها ، وان لا تترك اي فقرة بدون
اجابة لان اجابتك فيها خدمة للعلم والمعرفة . علماً ان لا توجد اجابة صحيحة واخرى
خاطئة فكل اجابتك تعد ضرورية ومقبولة ومقبولة ولا تستعمل الا لاغراض البحث العلمي
الحالي ، لذا ليطلع على اجابتك سوى الباحثان ، لذا فلا داعي لذكر الاسم واني على ثقة
كبيرة بأنك خير المساعد ومعين فكل ما هو مطلوب منك ان تقرأ كل فقرة واختيار احد
البدائل الخمسة الموجودة امام كل فقرة . بوضع علامة () تحت البديل الذي تشعر
ينطبق عليك

- فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك (دائماً) ضع علامة تحت البديل (دائماً)
- فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك (غالباً) ضع علامة تحت البديل (غالباً)
- فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك (احياناً) ضع علامة تحت البديل (احياناً)
- فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك (نادراً) ضع علامة تحت البديل (نادراً)
- فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك (ابداً) ضع علامة تحت البديل (ابداً)

مع خالص التقدير

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١.	لدي قناعة بأن التعاطف مع قضايا الآخرين تشعري بالضعف					
٢.	اعترف باخطائي وأبدي اعتذاري وأقول أنا أسف لمن أخط بحقه					
٣.	انتظر دوري بالكلام ولا أتطفل ولا أقاطع الآخرين					
٤.	أتحدث بصوت هادئ وأحجم عن التعليق					
٥.	أحرص على أن لا أخرج مشاعر الآخرين					
٦.	أمتنع عن فرض آرائي على الآخرين واقناعهم بأنهم على خطأ في معتقداتهم وآرائهم بشكل مجحف .					
٧.	أتخيل أن أضع نفسي بمكان شخص يتألم وأأمل كيف يشعر					
٨.	أشعر أنني غير قادر على السيطرة والتحكم بدوافعي دون مساعدة الآخرين					
٩.	أحترم آراء الآخرين ووجه نظرهم وأنصت لهم حتى وإن اختلفوا معي					
١٠.	أعامل الأطفال برفق وأساعد من عوامل منهم بشكل قاسي					
١١.	لا أهتم بحضارتي وموروث					
١٢.	أعامل حسب القوانين والقواعد ولا أخرقها لفائدتني					
١٣.	أبدي تعاطف عندما يحزن شخص آخر					

					١٤. امتلك القوة الداخلية فان اكون صادق مع نفسي ومع الاخرين
					١٥. اجد صعوبة في السيطرة على ادارة حياتي واتخاذ القرارات
					١٦. اكون في هيئة محترمة عند الانصات للآخرين فلا (اصدر اصوات ولا ادير عيني او أهز برأسي او استدير
					١٧. انفتح على الاخرين واتسامح معهم بغض النظر عن المعتقد او الدين او المذهب او الثقافة
					١٨. ابدي اهتمام بالآخرين والانصات لهم عندما يتكلمون عن الامهم
					١٩. عندما اسبب اذى بدني او عاطفي للآخرين افكر بما يمكن ان افعله للتصحيح الاثار المترتبة على ذلك
					٢٠. اتوقف وافكر بما يمكن ان يحدث لو قمت بعمل معين
					٢١. اعامل الاخرين باحترام بغض النظر عن المعتقد والمذهب او الثقافة والمهنة
					٢٢. تمتع بالسعادة عندما اقدم المساعدة للآخرين لأنهم يجعلهم سعداء
					٢٣. استمتع الى جميع الآراء باحترام واهتمام بغض النظر عن الخلفية العرقية او الدينية او المذهبية

