

اسهام مدرسي الجغرافيه ومدرساتها في غرس القيم الاجتماعية والبيئية عند طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م.د عباس علي كريدي

وزارة التربية /المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية

abbass.ali.iq@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الى بيان اسهام مدرسي الجغرافية ومدرساتها في غرس القيم الاجتماعية والبيئية عند طلبة المرحلة الاعدادية ،وتتمثل مشكلة البحث الحالي في الشعور بان الاجيال الناشئة مع توسع التكنولوجيا في التعليم وتعدد مصادر الانترنت (مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة)اصبحوا اقل اهتمام وممارسة وحفاظ للقيم الاجتماعية والبيئية وذلك من خلال ما يظهر عليهم من تصرفات ومظاهر سلوكية سلبية ،كما يعد المدرسون احد ابرز ادوات التربية في غرس القيم الاجتماعية والبيئية عند طلبتهم ،اعتمد الباحث المنهج الوصفي في تحقيق هدف بحثه وتوصل الباحث الى ان للمدرسين والمدرسات الجغرافية دور كبير في غرس القيم الاجتماعية والبيئية واستنتج ان للقيم دور رئيسي في بناء السلوك الانساني ومهمة في بناء المجتمع ووضع عدة توصيات منها ضرورة التركيز على الاهداف القيمية عند التدريس التي يمكن ان تتحقق من غرس تلك القيم لكن هذا لايعني اهمال الجوانب الاخرى (المعرفية والمهارية) ووضع عدة مقترحات منها تقويم برامج اعداد مدرسي الجغرافية من اجل الوقوف على مدى اسهامها في غرس القيم لدى الطلبة .

الكلمات المفتاحية: اسهام ،مدرسي ،الجغرافية، القيم ،الاجتماعية والبيئية ،المرحلة الاعدادية

الفصل الاول

اولا: مشكلة البحث:

نتيجة للثورة المعلوماتية والتحولت الكثيرة التي يشهدها العالم وما تحمله من تحديات في مختلف المجالات ولا سيما مجال القيم ، حيث اصبحت المجتمعات ولاسيما المجتمع العراقي تعاني من الكثير من المشكلات والسلبيات في الجانب القيمي ،فالحروب المتكررة والازمات الاقتصادية والبرامج التلفزيونية والاعلام ودوره كلها عوامل اثرت في طبيعة معايير المجتمع الاخلاقية والدينية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية ، كما ظهرت عوامل اخرى منها الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي التي جعلت العالم قرية صغيرة ،وكان من اثار غياب الرقابة في استخدامها جعل الكثير من العادات والتقاليد والقيم الدخيلة تغزو افكار الشباب واغلبها لا تتواءم مع عاداتنا وتقاليدنا وقيمنا المتوارثة والتي استمدت من تعاليم ديننا الاسلامي بحيث اصبحت القيم في صراع مابين القيم الاصيلية السامية والقيم الطارئة والمفروضة من الخارج، مما ادى ضبابية الرؤيا للقيم المستقبلية التي تهدف التربية الى غرسها في ابناء المجتمع وعلى مختلف مستوياتهم ومما فاقم من هذه المشكلة غياب الجانب القيمي في مناهجنا التربوية اذ انها حتى لو تضمنت البعض منها ،فهي تعد محاولة خجولة لا توازي حاجة المجتمع لها في عصر اصبحت من ضروراته.اضافة الى قلة التركيز على الاهتمام بالبيئة و الحفاظ عليها وعلى مكوناتها وان وجد فهو غير مؤثر من خلال طريقة معاملة الافراد للبيئة ومكوناتها. ان المدرس بالنسبة لطلبته يعد قدوة في اتجاهاته وقيمه وسلوكه، ونظرا لدوره الكبير والاساسي في العملية التعليمية وفي اعداد جيل المستقبل، واستبدال دوره من ناقل للمعرفة الى موجه

ومرشد لطلابه والعمل على تحقيق التوازن بين الجانب المعرفي والجانب الوجداني الذي يتم تزويد المتعلمين به، وتقع على عاتق المعلم الجزء الأكبر في عملية تنمية وغرس القيم المرغوبة والايجابية لدى طلبة وترسيخها لديهم الامر الذي يتطلب التغلب على المتناقضات الفكرية والقيمية، فالمعلم يعبر عن السياسة التربوية بصفة عامة وعن القيم بصفة خاصة لذلك لا بد من الاهتمام باعداد المدرس في المرحلة الاعدادية وكذلك الاعداد المهني خلال الخدمة. ان غرس القيم والاهتمام بها في مجتمعنا يتطلب مراجعة لأدوار المعلم ليعمل على تنمية مهارات التعلم النشط والفعال وتنمية مهارات التعلم الذاتي عند الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية وغرس القيم الاجتماعية السامية . وتتركز مشكلة البحث الحالي في السؤال الاتي ما دور مدرسي الجغرافية في غرس القيم الاجتماعية والبيئية عند طلبة المرحلة الاعدادية.

ثانيا :اهمية البحث

ان الانفجار المعرفي والتكنولوجي السريع الذي يشهده العالم في مختلف جوانب الحياة يفرض علينا مواكبة التكنولوجيا واستعمالها وتطبيقها وفي ذات الوقت حماية المجتمع من سيطرتها على الحضارة والثقافة، حيث ان الانفجار المعرفي يمثل ابرز التحديات التي تواجهها المجتمعات في الحاضر والمستقبل وهذا فرض على التربية بمؤسساتها المختلفة مسؤوليات جديدة كونها تمثل العمل الذي يسعى الى احداث التغير المرغوب فيه لدى الانسان والبيئة ففي جوهرها عملية ثقافية وصورة واضحة لحياة المجتمع وعلم يعمل على تطوير التفكير الانساني، حيث تساهم التربية وبشكل كبير وفاعل في اعداد الانسان وتوجيهه وتنمية قدراته وطاقاته من اجل مواجهة متطلبات الحياة المختلفة . وتتمثل ادوار التربية باعداد الافراد وتكيفهم لثقافة مجتمعاتهم وتزويدهم بالكفايات والصفات السلوكية التي تؤهلهم للمراحل القادمة (بريغش ، 2004 : 16) ولما كانت التربية ترتبط ارتباطا وثيقا بالمجتمع وظروفه لانها تستمد فلسفتها واهدافها منه. فان اعداد الانسان الصالح للحياة هو ليس فقط ملء عقله بالمعارف والمعلومات وانما يتطلب تزويده بالمهارات والاتجاهات والقيم التي تساعد في بناء شخصيته وضبط سلوكه وتصرفاته أي يجب ان تقترن المعرفة النظرية بالممارسة العملية وان مجمل العملية لا بد ان تعود على الانسان والمجتمع بالفائدة، ولعل الدور الكبير الذي تحظى به التربية في عصر العلم والتكنولوجيا جعلها مطالبة اكثر من أي وقت مضى في زرع القيم الاجتماعية لدى الطلبة كونها تمثل احدى الاهداف التي تسعى الى تحقيقها في المتعلم.(الخليلي واخرون، 1996: 72)

وان اداة التربية في تحقيق تطلعاتها واهدافها هو المنهج حيث يعد الوسيلة التي يغير عن طريقها السلوك وتنمي المهارات والقدرات والاتجاهات والقيم وتهذب الاخلاق (عطية، 2009: 22) وبذلك اصبح المنهج بمفهومه الحديث يهتم بحياة المتعلمين ويعمل على توفير فرص لهم من اجل تحقيق النمو الشامل بمختلف الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية واعدادهم للحياة في مجتمع له تراث وثقافة (الجوايش، 2008: 9) وتعد المواد الاجتماعية احدى مكونات المنهج الدراسي الاساسية لما لها من دور مهم في تكوين شخصية الطلبة وتنشئتهم تنشئة اجتماعية على وفق اطر علمية سليمة في اتجاه الصحيح لكي يصبحوا اعضاء صالحين في مجتمعهم (الامين واخرون، 1988: 103) ومن خلال المواد الاجتماعية يستطيع المتعلم ان يكتسب المعلومات والمهارات والمعارف والقيم والاتجاهات التي تساعد على التعامل بايجابية مع قضايا المجتمع المعاصرة(خضر، 2006: 2)

تحظى القيم باهمية كبيرة في حياة الامم والشعوب لان القيم تحفظ للمجتمع تماسكه وقوته وبقاؤه واستمراريته وتحفظ هويته وتميزه عن غيره من المجتمعات والمجتمع الانساني تحدده معايير طبيعة

ويكون اثرها واضحا في الحفاظ على بناء المجتمع من الافعال والسلوكيات السلبية لذلك زاد الاهتمام في بناء القيم السليمة وغرسها في الافراد للتمييز بين ما هو سلبي وما هو ايجابي .

(الخليلي وآخرون، 1996: 44)

إذ إن تعلم القيم وتنميتها مسألة في غاية الأهمية في العصر الحالي حيث ما تزال دراسة الجغرافية مهتمة بالجانب المعرفي ، وتركز على المعلومات والمفاهيم من دون التأكيد على الجانب الوجداني بكل ما يشمله من قيم واتجاهات حديثة (اللقاني وفارعة ، 1974 : 167)

وتعد القيم جوهر الانسان والمكون الاساس في بناء شخصيته فمن خلالها يصبح الانسان انسانا وبدونها يفقد انسانيته ، ان الله سبحانه وتعالى ميز الانسان عن سائر المخلوقات بالعقل والذي من خلاله يقوم بالاختيار وفقا لتصوره وميوله وخبراته وتكوين القيم التي ينبع منها سلوكه الانساني لذلك لابد من تعزيز هذه القيم الحسنة المبنية على الفناعة والارادة حيث تعطي القيم الحسنة صاحبها الطاقة الايجابية في حين تعطي القيم السلبية الضعف وسوء الحال (الجلاد، 2007 : 39)

وتقع على عاتق المدرس الجزء الاكبر في عملية تنمية وغرس القيم المرغوبة والايجابية لدى طلبة وترسيخها لديهم الامر الذي يتطلب التغلب على المتناقضات الفكرية والقيمية ، فالمعلم يعبر عن السياسة التربوية بصفة عامة وعن القيم بصفة خاصة لذلك لابد من الاهتمام باعداد المدرس في المرحلة الاعدادية وكذلك الاعداد المهني خلال الخدمة . حيث يعدّ المدرس المحرك الأساس للعملية التعليمية والتربوية . فمن دون مدرسين أكفاء قادرين على حسن نقل المعرفة العلمية ، وتنمية المواهب والقدرات وغرس القيم والاتجاهات والمثل العليا لن تكون هناك جدوى كبيرة في تحقيق أهداف التعليم وإخراجها إلى حيز الواقع (الشيخ ، 1980 : 2) وهذا يتماشى مع ما اكد عليه العلماء والفلاسفة والمربون بأهمية القيم في كل عمل أنساني وفي مختلف التنظيمات التي يمارسها الفرد ، لأنها تساعد على الاختيار الايجابي والابتكار والتجديد والتفكير السليم، وهي تعمل على مساعدته على تطوير أنظمتها الاجتماعية والتربوية، وهي كذلك من دعائم المجتمع وتماسكه، وتعمل القيم على تنظيم العلاقات الإيجابية بين افراد المجتمع، وبدونها لا يستطيع المجتمع من تحقيق تكافئه وتماسكه ، لأنّ ضياعها يعني ضياع أهم مسلمات تماسكه وتحقيق اطمئنان الفرد والمجتمع . (اليمني، 2009، 85)

ان تماسك المجتمع يتوقف وبدرجة كبيرة على وحدة قيمه ، ومدى انتشارها وانسجامها ، ومما يزيد من اهمية القيم دورها بالمحافظة على بناء المجتمع الخالي من السلوكيات والعادات الدخيلة والسلبية عليه(الجلاد، 2007: 44) حيث تمثل القيم اساس القواعد والقوانين التي يلتزم بها الناس نتيجة التزامهم بتعاليم دينهم وتطبيقها في حياتهم . ونظرا لاهمية المناهج المدرسية في العملية التعليمية فان غرس القيم لدى المتعلمين من خلالها اصبح ضرورة ملحة فلا بد لها ان تعكس صورة المجتمع وثقافته وحاجاته ، وكذلك لابد من تضمين الكتب المدرسية لأهم القيم الإيجابية . (عطية، 2009: 36)

وخلاصة القول ان القيم والتربية مترابطان مكملان لكليهما فلا يمكن الفصل بينهما فلا تربية بدون القيم ولا قيم بدون التربية لان الفرد يعتمد في قراراته على مفاهيمه وقيمه.

وتؤدي القيم الاجتماعية والبيئية دورا بارزا على مستوى العام والخاص للفرد كونها تمثل الاطار المتضمن للعديد من المهارات والاحكام والمعايير المكتسبة في المحيط الاجتماعي للفرد وتساعد على ضبط سلوكه والحكم على تصرفاته وتصرفات الاخرين والقدرة على مواجهة التعامل السلبي مع المجتمع او مع البيئة وعناصرها وتبرز اهمية المرحلة الاعدادية كونها مرحلة مهمة في حياة الطلبة قبل الانتقال الى المرحلة الجامعية حيث تمتاز بالنمو الجسمي والعقلي والانفعالي الذي يتاثر في

العلاقات الاجتماعية ومعايير القيم التي تفرضها الجماعة سواء كانت من قبل الاصدقاء او المدرسة او الاسرة .

وتتجلى اهمية البحث الحالي في:

- 1- اهمية القيم في العملية التعليمية في توجيه سلوك الطلبة.
- 2- ابراز دور المدرس في غرس القيم الاجتماعية وتنمية القيم البيئية العامة عند الطلبة.
- 3- اهمية القيم في تماسك المجتمع وتطوير برامج التربية البيئية.

ثالثا : هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على اسهام مدرسي الجغرافية ومدرساتها في غرس القيم الاجتماعية والبيئية عند طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظرهم.

رابعاً: حدود البحث :

تتمثل حدود البحث الحالي في مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية للمدارس الحكومية ضمن مديريات تربية محافظة بغداد للعام الدراسي 2021/2020 .

خامساً: تحديد المصطلحات

الاسهام: عرفه

(مرسي، 2001) بانه:

مجموعة من الفعاليات والانشطة التي تصل الى الهدف المتوقع في مواقف مختلفة

(مرسي، 2001: 139)

يعرفه الباحث: بانه جميع الافعال التي يقوم بها مدرسي الجغرافية من اجل التأثير واحداث التغيير في سلوك المتعلمين لكي يصبح اكثر ايجابية وتوافق مع نفسه ومع افراد مجتمعه.

المدرس: عرفه :

(الجعفر، 2013)بانه:

الفرد الذي يتولى القيام بمهنة التعليم او أي عمل تربوي اخر سواء كان في المؤسسة الحكومية او الاهلية. (الجعفر، 2013: 470)

التعريف الاجرائي:

وهم الاشخاص الذي يقومون بتدريس مادة الجغرافية لطلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد

الجغرافية: عرفها كل من

(عمران، 2012)بانها:

العلم الذي يهتم بتوزيع الظواهر على سطح الارض مع التركيز على دراسة العلاقات المتبادلة بين البيئة الطبيعية وتوزيع الانسان وانشطته المختلفة. (عمران، 2012: 42)

(السعدي، 2002) بانها:

ذلك العلم الذي يهتم بتفسير وتحليل أسباب التباين للخصائص المتغيرة على سطح الأرض من خلال وصف دقيق ومنظم ومعقول (السعدي، 2002: 36)

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها :

حزمة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمعلومات والمعارف والتعميمات التي تخص الظواهر الطبيعية والبشرية التي يؤثر بها الإنسان ويتأثر فيها بمختلف الأماكن على سطح الأرض والتي توجد في كتب الجغرافية

القيم الاجتماعية: عرفها:

(Muller,1989) هي مجموعة معايير توجه السلوك الصادر من الفرد باتجاه فكرة دون غيرها
ويصبح اكثر ميلا ورغبة وتفضيلا لها (Muller,1989:29)

(ابو جادو، 2000)

بانها معايير وجدانية وفكرية يؤمن بها الافراد ومن خلالها يتعاملون مع الاشياء بالقبول او الرفض
(ابو جادو، 2000: 478)

التعريف الاجرائي :

مجموعة من المعايير التي تنظم علاقات الافراد لكي يصبح سلوكهم منسجم مع المجتمع وذلك من
خلال ادوار المدرس في غرس القيم الاجتماعية لديهم.

القيم البيئية: عرفها:

(الدمرداشي، 1988)

وهي مجموعة من المهارات والاتجاهات تهدف الى فهم العلاقات بين الانسان وبيئته من اجل اتخاذ
القرارات المناسبة. (الدمرداشي، 1988: 362)

التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من المواقف والنشاطات والموجهات التي ترتبط بالبيئة ومكوناتها التي يقدمها المدرس
لطلبته بهدف الحفاظ على البيئة وتحسينها نحو الافضل وتكوين قيم بيئية ايجابية .

المرحلة الاعدادية:

(وزارة التربية، 1984)

وهي المرحلة التي يكون فيها مدة الدراسة ثلاث سنوات وتهدف الى اكتشاف قابليات الطلبة وميولهم
والسعي الى تحقيقها تمهيدا للمرحلة الجامعية (وزارة التربية، 1984: 4)

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

اولا: اطار نظري:

القيم:

لقد اهتم الدين الاسلامي بالقيم اهتماما واضحا خصوصا بما يتعلق بتهذيب النفس والروح والاداب
وا لفضائل والاخلاق وظهر ذلك واضحا من خلال كتب الفلاسفة والعلماء والمفكرين نظرا لاهمية
القيم واثرها على الفرد وتربيته وقد ارتبط تصور المفكرين والمربين المسلمين للقيم بشمولية العلم
والايمان والمعرفة في الاسلام ودورها في التأثير على التنشئة التربوية للانسان، وهناك العديد من
التعاريف للقيم منها :

هي معايير فردية مكتسبة وليست موروثية يؤمن بها الافراد ويعملون بموجبها وتمثل المرغوب فيه
بمعنى مايجب على الفرد عمله (التميمي، 2005: 78)

فيما يعرفها الحولي بانها سمات او صفات شخصية التي يفضلها او يرغب فيها مجموعة من
الاشخاص في ثقافة معينة (الحولي، 3003: 150)

مصدر القيم :

ان للقيم مصادر متعددة وابرزها:

- الدين الإسلامي: متمثلاً في كتاب الله وهو المصدر الاول لدراسة القيم والدستور الذي يجبن ان
نشأت منه القيم ،وسنة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم وهي المصدر الثاني لاشتقاق القيم فهي
التجسيد الحي للقران الكريم قولاً وعملاً ،والإجماع والاجتهاد ، وهذا المصدر هو المصدر الأساسي

للقيم في مجتمعنا، و أخذ التمسك بها يضعف شيئاً فشيئاً، وإن كل القيم المستمدة من هذا المصدر تمثل الخير كله، وتمثل جانب الرفاه والسعادة للبشرية في الدنيا والاخرة إن التزم بها حق لئلا تترام. - العصور القديمة : حيث توجد قيماً لازال العديد من البشر ملتزم بها وكانت سائدة في العصر الجاهلي، وقسم من هذه القيم قيم إيجابية كالنخوة والشجاعة وقسم منها قيم سلبية تضر الأفراد والمجتمع كالعصبية القبلية .

- التراث الإنساني العالمي: نتيجة لسهولة التواصل بين أجزاء العالم فإن انتقال القيم من جزء لآخر أصبحت أكثر سهولة، وقد وردت إلينا العديد من القيم من العالم خارج الدين الإسلامي قسم من هذه القيم إيجابية نافعة وقسم منها قيم سلبية تعمل على التفكك الاسري وتضعف الروابط الاجتماعية.

- المواد المدرسية: ظهر على الجانب التعليمي التربوي العديد من القيم ذات العلاقة المنهجية، ومعظمها نافع وإيجابي إذا ما استعملت استعمالاً منطقياً ترفع فيه الظروف والواقع الذي نعيشه، ومنها: الدقة، التساؤل(الزيادات ومحمد، 2010: 177)

خصائص القيم:

- 1-قيم شخصية :وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالشخص ،أي انها تتأثر بذاتية الشخص
- 2-قيم نسبية: وتعني بها انها تختلف باختلاف المكان والزمان
- 3-قيم مجردة: أي انها تتسم بالاستقلالية والموضوعية والقيم لها معان مجردة.(السلمي، 2019: 85)

مكونات القيم:

القيم تتألف من ثلاثة مستويات اساسية هي:

- 1- المكون المعرفي: واساسه الاختيار أي اختيار القيمة بحرية تامة من خلال أبدال مختلفة و ينظر للشخص في نهاية انتقاء كل بديل ويتحمل مسؤولية انتقائه بكاملها .
- 2- المكون الوجداني: واساسه التقدير الذي يظهر من خلال التعلق بالقيمة والاهتمام بها والشعور بالرضا لاختبارها والميل في طرحها على الملأ والنظر في عواقب كل بديل، ثم الاختيار الحر
- 3- المكون السلوكي : واساسه العمل و الممارسة ويتضمن الممارسة الفعلية للقيمة أو الممارسة على نحو ينسق مع القيمة المختارة على أن إعادة هذا العمل بصورة دائمية في مختلف الأوضاع كلما اتحت الفرصة لذلك وتمثل الممارسة الدرجة الثالثة في سلم الدرجات المنوية إلى القيم ، وتتألف من جانبين هما : ترجمة القيمة إلى عمل او ممارسة ، وبناء نمط قيمي.

(اليمني وآخرون ، 2011، 41-42)

وظائف القيم:

للقيم دورا اساسي ومهم في توجيه السلوك الانساني وتمثل الاساس السليم لبناء تربوي متميز وتخدم القيم العديد من الوظائف منها:

- 1- تلعب دورا هاما في تشكيل شخصية الفرد والتأثير في سلوكه
- 2-ان القيم تؤثر على فهم الآخرين والتعامل معهم وتمكن الفرد من معرفة مايتوقعه من الآخرين
- 3- توجه القيم استجاباتنا اتجاه الآخرين
- 4-القيم تعمل أساس لتقويم الذات وتعكس هوية الشخص .
- 5-القيم تضع اسسا يبني من خلالها الشخص مواقفه العديدة والمختلفة.
- 6-للقيم دور في مجال التوجيه والارشاد النفسي وتساعد الفرد على تحمل المسؤولية اتجاه حياته
- 7-القيم تعمل على تحريك السلوك وتعبر عن نفسها من خلال الاتجاهات والأنشطة والرغبات التي يسعى لها الفرد.

8-القيم تمنح المعنى للحياة، وتمنح اعتبار الذات. (Potter&Perr, 1997:69)
سمات القيم:

ان للقيم سمات عديدة ابرزها:

- 1-ان القيم ذات مكانة اجتماعية ذاتية لها اثر بارز في تحديد نوع السلوك
 - 2-ان للقيم توازن وثبات واستقرار نسبي سواء كان نفسيا او اجتماعي
 - 3-تترتب القيم بشكل هرمي حيث يعمل الفرد ان يخضع قيمه بعضها للآخر (الدعيلج، 2007: 59)
- تصنيف القيم:**

هناك العديد من التصنيفات التي تناولت القيم فمن الصعب تصنيفها تصنيفاً شاملاً يتم الاتفاق عليه من الجميع ، وقد برز تصنيفات مختلفة وعديدة للقيم من اهمها :

- أولاً : وفقاً للمحتوى:
- أ- القيمة النظرية: وتتمثل في اكتشاف الحقيقة والاهتمام بالتعرف على ما وراء القوانين ويكونون عادة الفلاسفة والعلماء من يمثلون هذا الجانب.
 - ب - القيم الاقتصادية: وتتمثل باهتمام الشخص بالمنفعة المادية ، ويكونون عادة من رجال الأعمال والمال هم من يمثلون هذا الجانب
 - ج - القيم الجمالية: وتتصف باهتمام الشخص الى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق والتنسيق ، ويتميز الأشخاص الذين يمثلون هذا الجانب بالارتباط والابتكار وتذوق .
 - * القيم الاجتماعية: وتتمثل في اهتمام الفرد بغيره من الاشخاص وخدمتهم، فهو يحبهم ويهدف الى مساعدتهم، ويمثل هذا الجانب الشخص الاجتماعي الذي تسود عنده هذه القيم كالعطف والحنان .
 - *القيم السياسية: وتتمثل باهتمام الفرد بالجانب السلطة والسياسة، حيث يمثل هذا الجانب الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم للقيادة في مختلف نواحي الحياة.
 - *القيم الدينية: وتتمثل باهتمام الفرد بالقضايا الدينية وجوانبها المتعددة ، ويمثل هذا الجانب الافراد الذين تسود لديهم هذه القيم باتباع الدين في جميع النواحي.(المعمرية، 2001: 13-14)
- ثانياً- وفقاً للوضوح.

تنقسم القيم وفقاً لوضوحها الى :

- 1- القيم الظاهرة الصريحة:
- تلك قيم التي يعلنها الفرد ويعبر عنها من خلال الكلام ، ويتم التعبير عنها ليس من خلال الكلام انما من خلال العمل والممارسة وتشمل هذه القيم المصلحة العامة .
- 2-القيم الضمنية :

تلك القيم التي تستنتج ونستدل على وجودها من خلال ملاحظة الميول والاتجاهات التي تتكرر في سلوك الافراد بصفة منظمه لا بصفة عشوائية .(ذياب، 1980: 87-89)

ثالثاً: **القيم على اساس الاستمرارية:**

- 1- القيم الدائمة وهي القيم التي تستمر فترة طويلة وتكون ذات اعماق تاريخية
 - 2-القيم الطارئة (العابرة) وهي القيم التي تندثر او تزول بسرعة (همشري، 2003: 315)
- رابعاً: **القيم على اساس التعميم:** وتضم:
- 1-القيم العمومية: وتتمثل بالقيم المنتشرة في المجتمع بأجمعه وتتوقف درجة انتشارها على مدى التجانس الموجود فيه

2- القيم الخصوصية: وهي القيم المرتبطة باجزاء معينة او جماعة محددة او تسميات خاصة (ذياب، 1980: 80)

وهناك تصنيفات اخرى لا يوجد مجال الى ذكرها واكتفى الباحث بما تم ذكره

طرق تكوين القيم:

- 1- اتباع اسلوب القدوة المثل الصالح
- 2- الحوار الهادف والنقاش الهادىء
- 3- تحديد نواحي الاختيار
- 4- الافكار المشتقة من الدين الاسلامي والثقافة (الزويد، 2006: 78)

القيم الاجتماعية:

ان من اقوى ما تبنى به المجتمعات هو القيم الاجتماعية ومن ابرز الاواصر التي تربط بين افراد المجتمع من خلال نشرها للتعاون والمحبة والالفة بين افراد المجتمع الواحد وتتماسك تلك الروابط وتقوى بينهم، حيث تمثل تلك القيم بمثابة الجدار الواقي من الوقوع بالانحراف

(الدمرداشي، 1988: 360)

تعد القيم الاجتماعية اساس لكل نشاط انساني لانها تعكس ثقافة الافراد وتعتبر عنصرا اساسيا في العلاقات بين ابناء المجتمع، وتزود القيم الفرد القدرة على التميز بين الصواب والخطاء وتتخذ معيارا للحكم على السلوك وتتجلى اهمية القيم الاجتماعية كونه تمثل مرجعا للحكم على السلوك من خلال موائمه لقيم المجتمع، حيث تعد القيم هدفا يسعى الافراد الى تحقيقها ومن بين القيم الاجتماعية التعاون والصدق والامانة والتكافل الاجتماعي والتكافل مع الذات والتكافل مع الاسرة والتكافل داخل المجموعة. ومن ابرز الوظائف التي تؤديها القيم الاجتماعية الاتي:

1- تعمل على اقامة علاقات اجتماعية ايجابية والمساعدة على تحقيقها وتحافظ على استقرار المجتمع من خلال عملية الضبط الاجتماعي.

2- قدرة القيم الاجتماعية على غرس المحبة والتعاون والالفة من اجل تحقيق اهداف مجتمعية .

3- تدفع القيم الاجتماعية الافراد لاختيار ادوارهم ومركزهم الاجتماعية والنهوض بها

4- تساعد على تحقيق غايات الافراد واهدافهم. (الحديثي، 2004: 75)

خصائص القيم الاجتماعية:

1- تتسم بالنسبية من حيث الزمان والمكان

2- قابليتها للتغير بحسب الظروف

3- لا يمكن قياسها

والقيم هي نتاج المجتمع الذي يجمعها (الدليمي، 2012: 212)

القيم البيئية:

أن الإنسان هو المشكلة البيئية الحقيقية، فان إعدادة وإكسابه القيم المرتبطة بالبيئة قد يساعد في الحفاظ عليها وحل الكثير من المشكلات الناتجة عنها والحد منها. وتقوم التربية البيئية على إعداد الإنسان للتفاعل الناجح مع بيئته بعناصرها المختلفة، ويتطلب هذا الإعداد إكسابه المعارف البيئية التي تساعد على فهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان وهذه العناصر وتنمية المهارات التي تمكنه من المساهمة في تطوير هذه البيئة على نحو أفضل، وتنمية الاتجاهات والقيم التي تحكم سلوك الإنسان إزاء بيئته، وإثارة اهتمامه نحوها، وإكسابه أوجه التقدير لأهمية العمل على صونها والمحافظة عليها وتنمية مواردها. (ربايعة، 1999: 65).

خصائص القيم البيئية:

- 1- ذات علاقة بالأفراد ولها ابعاد اجتماعية.
- 2- تؤثر في الفرد ويتأثر بها.
- 3- تختلف درجتها والاهتمام بها من شخص الى اخر ومن مكان الى اخر أي انها غير ثابتة وممكنة التغيير.
- 4- تتضمن الادراك بالجوانب الوجدانية. (علي، 2005: 79)

اسس القيم البيئية:

- 1- معرفة وفهم الفرد للاستخدام الامن للموارد البيئية من اجل استمرارها و تلبية احتياجات بقية الكائنات الحية.
- 2- ان يسعى الفرد لتحقيق التوافق الثنائي مع البيئة وصيانة مواردها. (ابو عميرة، 2014: 92)

ثانيا: دراسات سابقة: وتضم الجوانب الاتية:

- أ- دراسات حول القيم الاجتماعية
- ب- دراسات حول القيم البيئية

جدول (1) دراسات سابقة حول القيم الاجتماعية

1	الهندي (2001)	التعرف على مدى قيام المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر
	هدف الدراسة	فلسطين
	مكان الدراسة	الثانوية
	المرحلة	الوصفي التحليلي
	المنهج	طلبة وطالبات
	العينة	استبانة من 70 فقرة
	اداة البحث	الاختبار T.Test وتحليل التباين الاحادي لاختبار صحة الفروض
	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
	نتائج الدراسة	عدم وجود فروق ذات دلالة حصائية بين كل من الذكور والاناث في تنمية بعض القيم الاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة حصائية بين متوسطات طلبة الصف الثاني عشر نحو دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية

2	مضحي وياسين (2017)	التعرف على القيم الاجتماعية التي احدها الانترنت ومواقع المتنوعة
	هدف الدراسة	العراق
	مكان الدراسة	الجامعية
	المرحلة	المسحي
	المنهج	طلبة وطالبات
	العينة	

استبانة	اداة البحث	
النسبة المئوية	الوسائل الاحصائية	
عمل الانترنت على تغير الكثير من القيم والعادات وخلق صراع نفسي لدى الطلبة بالاضافة الى ان هناك صراع بين العادات القديمة التي اكتسبها من المجتمع وبين العادات الدخيلة على المجتمع العراقي	نتائج الدراسة	

جدول (2) دراسات سابقة حول القيم البيئية

3	البننا (2011)	التعرف على مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الاساسية في غزة
	هدف الدراسة	فلسطين
	مكان الدراسة	معلمي ومعلمات المرحلة الاساسية في غزة
	المرحلة	الوصفي
	المنهج	205 معلما ومعلمة
	العينة	قائمة بمتطلبات الوعي بمخاطر التلوث البيئي واختبار لقياس الوعي بمخاطر التلوث البيئي
	اداة البحث	اختبارات لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين النسبة المئوية
	الوسائل الاحصائية	مستوى الجانب المعرفي للوعي بمخاطر التلوث البيئي اق من حد الكفاية (75%)
	نتائج الدراسة	

4	احمد(2014)	التعرف على القيم البيئية الموجودة في منهج العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية الفرع العلمي
	هدف الدراسة	العراق
	مكان الدراسة	الاعدادية
	المرحلة	كتاب العلوم
	العينة	الوصفي التحليلي
	المنهج	تحليل المضمون اداة لاستخراج القيم
	اداة البحث	التكرارات النسبة المئوية معامل ارتباط سبيرمان
	الوسائل الاحصائية	ضعف الاهتمام بالقيم البيئية وخاصة التي تنمي الذوق والجمال
	نتائج الدراسة	

الافادة من الدراسات السابقة:

1- أكدت الدراسات السابقة على إمكانية تنمية القيم عند الطلبة من خلال الادوار التي تقوم بها المدارس او الجامعات والمناهج الدراسية والمعلمون، ويؤكد البحث الحالي على دور المدرس في غرس القيم الاجتماعية والبيئية .

- 2- الدراسات السابقة تباينت في نوع العينة التي المستخدمة في تحليل القيم بعض الدراسات كانت عينتها طلبة المدارس او الجامعات واخرى عينتها الكتب المدرسية واخرى عينتها معلمي ومعلمات المرحلة الاساسية بينما البحث الحالي يستهدف عينة المدرسين والمدرسات.
- 3- الدراسات السابقة تباينت من حيث الهدف الذي تسعى إلى تحقيقه، فمنها سعت للتعرف على القيم الاجتماعية ودراسات أخرى هدفت الى التعرف على القيم البيئية اما البحث الحالي يهدف الى التعرف على اسهام المدرسين والمدرسات في غرس القيم الاجتماعية والبيئية عند طلبة المرحلة الاعدادية.
- 4- يظهر لنا من خلال عرض الدراسات السابقة في البحث الحالي، إن هذه الدراسات قد أجريت في بلدان مختلفة منها فلسطين والعراق والبحث الحالي لقد اجري ايضا في العراق.
- 5- اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي باستثناء دراسة مضحي وياسين (2017) التي اعتمدت المنهج المسحي، اما البحث الحالي اعتمد المنهج الوصفي منهجا لبحثه .
- 6- ركزت الدراسات السابقة على علاقات القيم ببعض المتغيرات المختلفة .
- 7- اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها باستخدامها الاداة المناسبة لتحقيق أهدافها.

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث:

ولما كان البحث يهدف الى بيان اسهام مدرسي الجغرافية ومدرساتها في غرس القيم الاجتماعية والبيئية، فأن انسب منهج لتحقيقه هو المنهج الوصفي كونه منهجاً يعتمد على وصف وجمع الحقائق والبيانات الخاصة بالظاهرة وتحليلها وتفسيرها من اجل الوصول الى تعميمات يمكن الافادة منها.

ثانياً: إجراءات البحث:

مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة الجغرافية فعلاً لطلبة المرحلة الاعدادية في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية التابعة لمحافظة بغداد، اذ بلغ عدد مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية التي يقومون بتدريسها للمرحلة الاعدادية في المديريات الست لتربية محافظة بغداد للعام الدراسي (2020 / 2021) (937) مدرسا ومدرسة بواقع (141) في الرصافة الاولى، و(168) في الرصافة الثانية، و(156) في الرصافة الثالثة، و(191) في الكرخ الاولى، و(155) في الكرخ الثانية، و(126) في الكرخ الثالثة، و(3) بوضح ذلك.

جدول (3) توزيع مجتمع البحث بحسب المديريات وجنس المدرسين

ت	المديرية	جنس المدرسين		النسبة المئوية
		ذكور	اناث	
1	الرصافة الاولى	67	74	15%
2	الرصافة الثانية	79	89	18%
3	الرصافة الثالثة	76	80	17%
4	الكرخ الاولى	99	92	20%
5	الكرخ الثانية	74	81	17%
6	الكرخ الثالثة	55	71	13%
	الكلية	450	487	100%

عينة البحث :

العينة هي وحدة صغيرة من وحدات المجتمع المعني بالبحث والممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة .(البياتي،2008: 184)

وبما ان مجتمع البحث واسع وكبير ومقسم على ست مديريات للتربية في محافظة بغداد ولصعوبة ضم جميع افراد المجتمع الكلي بأجراءات البحث، لذا تطلب اختيار عينة بدقة من المجتمع الاصلي تكون ممثلة للمجتمع المراد دراسته، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، فبلغ عددهم (187) اذ تشير الدراسات المسحية بان يكون من المناسب فيها اختيار نسبة (20%) من افراد المجتمع الكلي اذا كان عدد افراد هذا المجتمع بضع مئات (الشايب،2009: 67) وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) عدد افراد عينة البحث موزعين على المديريات الست في محافظة بغداد

ت	المديرية	جنس المدرسين			النسبة المئوية
		ذكور	اناث	المجموع	
1	الرصافة الاولى	13	15	28	15%
2	الرصافة الثانية	16	18	34	18%
3	الرصافة الثالثة	15	16	31	17%
4	الكرخ الاولى	20	18	38	20%
5	الكرخ الثانية	15	16	31	17%
6	الكرخ الثالثة	11	14	25	13%
	الكلي	90	97	187	100%

أداة البحث:

اعد الباحث مقياسا للقيم الاجتماعية والبيئية للتعرف على اسهام مدرسي الجغرافية ومدرساتها في غرس القيم الاجتماعية والبيئية عند طلبة المرحلة الاعدادية تالف من (40) فقرة ،وبعد الاطلاع والمراجعة تم الاستفادة من الدراسات السابقة والادب التربوي في مجال القيم والابحاث المتخصصة في مجال البحث والمقاييس المعدة لقياسها .

صدق أداة البحث:

وهو ركن اساسي من وسائل القياس للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، والأداة تكون صادقة إذا كان بمقدورها ان تقيس فعلاً ما وضعت من أجل قياسه (عبد الرحمن وعدنان، 2007، 69). وقد أشار (Eble) إلى ان افضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يقوم عدد من المحكمين (الخبراء) بتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس الصفة المطلوب قياسها (Eble, 1972: 667) لذا تم عرض اداة البحث على عدد من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات ملحق (1) وفي ضوء آرائهم ، نالت جميع الفقرات نسبة اتفاق (80%) فأكثر، كما أخذ الباحث بآرائهم بشأن التعديل والصياغة اللغوية للفقرات، وبذلك ابقى الباحث على جميع الفقرات دون حذف .

ثبات الاداة:

يعد الثبات من المؤشرات السايكومترية للمقاييس النفسية لأنه يشير إلى الفقرات واتساقها في قياس ما يجب قياسه .

ويتم حساب الثبات بأكثر من طريقة ،وقد اعتمد الباحث في بحثه الحالي على معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات وقد بلغ معامل الثبات (0,72) وهي قيمة مقبولة (النبهان، 2004: 240).

الوسائل الإحصائية:

*معمل الفا كرونباخ لحساب الثبات

*التكرارات

*النسبة المئوية

الفصل الرابع: نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها في ضوء هدف البحث وكما يأتي:
 أولاً: عرض النتائج:

ان اسهام مدرسي الجغرافية ومدرساتها في غرس القيم الاجتماعية والبيئية من خلال توجيه طلبتهم وحثهم على الالتزام بالقيم الاجتماعية الايجابية وتعديل سلوكهم نحو البيئة والعمل على حمايتها والحفاظ عليها وصيانتها ولقد اظهرت النتائج كما موضح في جدول (5)

جدول (5) النسبة المئوية

ت	الفقرة	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	حث الطلبة على انجاز الواجبات المدرسية	90,34	8
2	يحث طلبته على الاهتمام بالملامات العامة	89,66	11
3	يشجع طلبته على احترام الانظمة والقوانين المدرسية	88,67	1
4	ينصح طلبته على الحد من التلوث الهوائي	87,32	26
5	ينصح طلبته الحفاظ على الثروة المائية	85,8	39
6	يشجع طلبته على الدوام وعدم التغيب عن المدرسة	85,48	2
7	يشجع طلبته على الانتباه للمتكلم	84,18	4
8	ينصح طلبته على حفظ الاغذية من التلوث	83,22	24
9	يرشد طلبته على حماية التربة من التلوث	82,58	25
10	ينصح طلبته على توسيع المناطق الخضراء	81,92	26
11	يحث طلبته لقاء تحية السلام بين الناس	81,92	22
12	يرشد طلبته على تقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية	81,92	21
13	ينمي لديهم المرونة خلال التعامل مع الآخرين	81,28	17
14	يعزز عند طلبته مبدأ التشاور مع افراد الاسرة	81,28	18
15	ينمي لدى طلبته الرغبة على تبادل الآراء مع الآخرين	80,64	19
16	ينمي الرغبة عند طلبته بتقبل النقد الموضوعي	80,64	20
17	ينصح طلبته على الحفاظ على الطاقة	79,34	29
18	ينصح طلبته على حفاظ على نظافة البيت	79,02	30
19	ينصح طلبته على الحفاظ على نظافة المدرسة	78,06	31
20	ينصح طلبته على الحفاظ على نظافة الحدائق والاماكن العامة	78,06	32
21	يشجع طلبته على قول الحقيقة	77,74	5

22	يشجع طلبته على حب الآخرين	77,08	6
23	يحث طلبته على احترام الوالدين	76,44	7
24	يشجع طلبته على الاهتمام بالكبار	76,12	8
25	يشجع طلبته على العمل الجماعي	74,18	9
26	ينصح طلبته على حماية الانسان من الامراض	73,86	33
27	ينصح طلبته على ترشيد استهلاك الطاقة	72,9	34
28	يشجع استثمار الطاقة الشمسية	72,58	35
29	يشجع طلبته على حب الطبيعة والحفاظ عليها	72,58	36
30	يشجع طلبته على مساعدة الآخرين	72,24	10
31	يحث طلبته على الاهتمام بالاثاث المدرسي	71,6	12
32	ينصحهم على استغلال الوقت خارج المدرسة	70,64	13
33	ينصح طلبته على عدم استنزاف موارد البيئة	70,64	37
34	تشجيع طلبته للقيام بحملة غرس الاشجار	70	40
35	حث طلبته على التفاعل بالمواقف الاجتماعية	69,34	39
36	ينمي لديهم مراعاة شعور الآخرين	67,74	14
37	ينصحهم على الحفاظ على اسرار اصدقائهم	67,74	16
38	يشجعهم على احترام رأي بصورة ديمقراطية	67,08	15
39	ينصح طلبته على وقاية الماء وحمايته من التلوث	67,08	23
40	تشجيع الطلبة على المحافظة على جمال المدن السكنية	65,16	38

ويتضح من الجدول (5) ان النسبة المئوية لفقرات الاستبانة الكلية بلغت (74%) وهي نسبة مقبولة ولها اثار جيدة في ابراز دور المدرسين والمدرسات في غرس وزراعة القيم الاجتماعية والبيئية عند طلبتهم وسعيهم المستمر نحو القيام بادوارهم باعتبارهم العمود الفقري في العملية التعليمية والموجهون والمرشدون لطلبتهم والمسؤولين عن اعداد الاجيال الصالحة في خدمة مجتمعاتها ، لكن هذا لا يعني ان تحقيق هذه النسبة هو الهدف المطلوب الذي يسعى الى تحقيقه من كل القائمين على العملية التعليمية على اختلاف ادوارهم ،انما يتطلب مراجعة شاملة لجميع العناصر ذات العلاقة من اجل مراجعة ادوارهم للوقوف على متطلبات الاجيال الناشئة ومواجهة التغيرات المتسارعة والحفاظ على القيم الايجابية المستمدة من تعاليم الدين الاسلامي وعرسها في نفوس الطلبة والتصدي للقيم السلبية الخارجية الطارئة لذا يعد دور المدرس دورا هاما واساسيا في غرس القيم الفاضلة عند طلبة وخصوصا خلال هذه المرحلة العمرية كونهم بامس الحاجة لهذه القيم لانها تصدر من شخص يمثل قائد وقدوة لهم وهذا ناجم وبدرجة كبيرة على ارشاد وتوعية طلبته عن الممارسات الخاطئة نحو البيئة وتوجيههم لترك تلك الممارسات السلبية نحوها . ويتضح دور مدرسي ومدرسات الجغرافية في العراق بصورة واضحة من خلال ما يقدمه من دروس بالرغم من عدم توفر ابسط مقومات النجاح للتدريس في ظل شبكة انترنت ضعيفة وعدم توفر وسائل الاتصال والتواصل مع الطلبة الا ان المدرس العراقي يبقى يرفد طلبته بكل مما يملك من قدرات وطاقات من اجل استمرار العملية التعليمية سواء كان من خلال الدروس الحضورية او من خلال التعلم الالكتروني وخير دليل على ذلك بعد تفشي كوفيد 19 وانقطاع العالم عن التدريس الحضورى ومنهم مدرسي الجغرافية ، حيث اصبح جميع

دروسه يتم تقديمها الكترونيا الا انه مستمر بالعباء وزرع الثقة في نفوس طلبته والعمل على غرس القيم الاجتماعية السامية والتشجيع عليها والحث المباشر والغير مباشر على الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها من اجل ان تكون ثروات الى الاجيال القادمة

ثانيا: الاستنتاجات:

- 1- ان للقيم دور رئيسي في بناء السلوك الانساني ومهمة في بناء المجتمع
 - 2- اشراك مدرسي الجغرافية ومدرساتها في اعداد المناهج دور اساسي يخدم العملية التعليمية
 - 3- اهتمام المناهج الجغرافية بالجانب المعرفي وضعف الجانب الوجداني
- ثالثا: التوصيات:**

- 1- ضرورة التركيز على الاهداف القيمية عند التدريس التي يمكن ان تتحقق من غرس تلك القيم لكن هذا لا يعني اهمال الجوانب الاخرى (المعرفية و المهارية)
- 2- ضرورة اسهام مدرسي الجغرافية ومدرساتها في العمل على زيادة غرس القيم الاجتماعية عند الطلبة
- 3- ضرورة الاهتمام باعداد المدرسين قبل واثناء الخدمة وتشجيعهم على التثقيف الذاتي
- 4- ضرورة تطوير المناهج بما يضمن احتواءها على القيم الاجتماعية والبيئية من حيث الاهداف والمحتوى والانشطة
- 5- ضرورة اهتمام المشرفين بالقيم الاجتماعية والبيئية والحث عليها اثناء عقد الورش والندوات والدورات التدريبية للمدرسين حيث يتم التوضيح باهم القيم اللازمة وطرق غرسها وتنميتها لدى طلبتهم.
- 6- ضرورة تكاتف جميع المؤسسات المجتمع بدء من الاسرة والمدرسة في زرع القيم الايجابية لدى الافراد
- 7- ضرورة اسهام وسائل الاعلام المرئية والمسموعة بالتعاون مع المسؤولين في وزارة التربية على اكساب القيم الفاضلة للافراد

رابعا: المقترحات:

يقترح الباحث اجراء دراسة على:

- 1- تصور مقترح لبرنامج اعداد مدرسي الجغرافية في ضوء بعض التجارب العالمية.
- 2- فاعلية برنامج تدريبي وفقا للمستحدثات تكنولوجيا التعليمي.
- 3- مدرسي مواد دراسية اخرى و مراحل دراسية اخرى.
- 4- تاثير وسائل الاتصال على دور المدرس في غرس القيم الاجتماعية
- 5- تقويم برامج اعداد مدرسي الجغرافية من اجل الوقوف على مدى اسهامها في غرس القيم لدى الطلبة المدرسين.

المصادر:

- 1- ابو جادو ،صالح محمد علي (2000) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.
- 2- ابو عميرة، سعد الله سميح العبد (2014) دور وحدة الارشاد البيئي في الهيئات المحلية في تنمية القيم البيئية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة غزة.
- 3- احمد، مارب محمد (2014) القيم البيئية في كتاب العلوم الحياتية للصف الخامس الاعدادي /الفرع العلمي، كلية التربية ،جامعة الموصل ،العراق.

- 4- الأمين، شاكر محمود وآخرون (1988) طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع معاهد أعداد المعلمين والمعلمات ، مطبعة وزارة التربية ،العراق.
- 5- بريغش، محمد حسن(2004) التربية ومستقبل الامة ،مؤسسة الرسالة، بيروت.
- 6- البناء، اياد(2011)مستوى الوعي البيئي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الاساسية في قطاع غزة، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،الجامعة الاسلامية ، غزة.
- 7- البياتي، عبد الجبار توفيق(2008) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط1، اثناء للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.
- 8- التميمي، عواد جاسم محمد(2005) توظيف مصفوفة القيم في المنهج المدرسي ،الشركة العامة للانتاج المستلزمات التربوية ،بغداد .
- 9- الجاويش ، محمد إسماعيل (2008) الأساس في النشاط التربوي ، مؤسسة حور للنشر والتوزيع ، الأسكندرية ، مصر.
- 10- الجعافرة، عبد السلام يوسف(2013)التربية والتعليم بين الماضي والحاضر ،دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.
- 11- الجلال، ماجد(2007) تعلم القيم وتعليمها ،ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.
- 12- الحديثي، معاذ احمد(2004) العولمة وتغيير القيم الاجتماعية ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب ،جامعة بغداد،العراق.
- 13- الحولي، عليان(2003) الاصول الاجتماعية والفلسفية للتربية ،مكتبة افاق، فلسطين.
- 14- خضر ، فخري رشيد (2006) طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان
- 15- خوالدة ،عايد احمد وسليمان دياب (2006)درجة الالتزام المعلمين القيم التربوية في ممارسة التعليم ،كلية التربية ،جامعة اسيوط ،المجلد 22، العدد 2.
- 16- الخليلي، خليل يوسف وآخرون(1996) تدريس العلوم في مراحل التدريس العام ، ط1، دار العلم للنشر والتوزيع ،الامارات.
- 17- الدعيلج ، إبراهيم بن عبد العزيز (2007) التربية ، دار القاهرة،مصر
- 18- الدمرداش، صبري(1988) التربية البيئية النموذج والتحقيق والتقويم، ط1، دار المعارف ،القاهرة.
- 19- الدليمي ،عبد الرزاق(2012) مدخل الى وسائل الاعلام الجديد ،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 20- الديب ،ابراهيم رمضان(2006) اسس ومهارات بناء القيم وتطبيقاتها في العملية التربوية، مؤسسة ام القرى، القاهرة.
- 21- دياب ، فوزية (1980) القيم والعادات الاجتماعية ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت .
- 22- ربايعه، مازن احمد(1999) المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في مناهج الاجتماعيات للمرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح ،فلسطين.
- 23- الرشدان ،عبدالله زاهي (1987) المدخل الى التربية، دار الفرقان ،عمان.

- 24- الزيادات ، ماهر مفلح ومحمد ابراهيم قطاوي (2010) الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،الأردن.
- 25- الزويد، ماجد(2006) الشباب والقيم في عالم المتغير ،دار الشروق للنشر، عمان.
- 26- السعدي، عباس فاضل(2002)اساسيات الجغرافية البشرية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،عمان،الأردن
- 27- السلمي، احلام عتيق مغلي(2019) مفهوم القيم واهميتها في العملية التربوية وتطبيقاتها السلوكية من منظور اسلامي، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،العدد الثاني ،المجلد الثالث ،المملكة العربية السعودية.
- 28- الشايب، عبد الحافظ (2009) اسس البحث التربوي، ط1، دار وائل للنشر ، عمان ،الأردن.
- 29- الشيخ ، جورج مصطفى(1980) القيم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ،مصر.
- 30- عبد الرحمن ،انور حسين وعدنان حقي زنكنة(2007) الانماط المنهجية وتطبيقاتها التربوية في العلوم الانسانية والتطبيقية ،الوفاق للطباعة والنشر ،بغداد ،العراق.
- 31- عطية، محسن علي(2009) الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار الفا للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- 32- علي ، احمد رافت(2005)فعالية برنامج لتنمية القيم البيئية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية من خلال اتجاهات المعرفة المنظمة في التربية الفنية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،معهد الدراسات والبحوث البيئية ،جامعة عين الشمس ،مصر.
- 33- عمران، خالد عبد اللطيف محمد(2012) تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصال رؤى تربوية معاصرة ، ط1، دار الوراق للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.
- 34- اللقاني ، احمد حسين ، وفارعة حسن سليمان(1974) التدريس الفعال ، ط1 ، مطبعة عالم الكتب ،القاهرة .
- 35- مرسى، منير(2001) الادارة المدرسية الحديثة ، ط1، عالم الكتب، القاهرة
- 36- مضحي ،جمال عسكر وياسين طه موسى(2017) دور الانترنت في تغيير القيم الاجتماعية للمجتمع العراقي، مجلة اداب الفراهيدي، العدد28، العراق.
- 37- المعمريه ، بشير (2001) التغير في ارتقاء القيم لدى مجموعات عمرية مختلفة من الجنسين ، مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة منورة ، قسطنطينية العدد 15، الجزائر.
- 38- النبهان، موسى(2004)اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1، دار الشروق ،عمان،الأردن.
- 39- همشري ،عمر احمد (2003) التنشئة الاجتماعية للطفل ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- 40- الهندي ،سهيل احمد(2001) دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم ،رسالة ماجستير، كلية التربية ،الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين.
- 41- وزارة التربية(1984) نظام المدارس الثانوية رقم(2) لسنة 1979 المعدل ،مطبعة وزارة التربية ،العراق.
- 42- اليماني ، عبد الكريم علي (2009) فلسفة القيم التربوية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .

- 43- اليماني ، عبد الكريم علي وعبد الكريم خليفة حسن وعلاء صاحب عسكر (2011) القيم في الفكر التربوي والإسلامي ، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
- 44-Eble.R.L.(1972)Essentials of Education measurement, Englewood and chffs, new york.
- 45-Muller , D.Y.(1989) .Measuring social values New York , teacher college press .
- 46-Potter & Perry (1997): Fundamentals of Nursing concepts process and practice.4thed. ST. Louis: Mosby. in: Mississippi University for Woman, RN/BSN Option NV 359, Values and Culture, Poole.
- (WWW.mum. Edu/ nursing / tupelo / culture.html)

اسماء السادة المحكمين

ت	الاسم والمرتبة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د اقبال مطشر عبد الصاحب	ط.ب الجغرافية	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
2	أ.د ثناء يحيى قاسم	ط.ب الجغرافية	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
3	أ.د علي كنيور حسن	ط.ب الجغرافية	وزارة التربية
4	أ.د ياسين حميد عيال	القياس والتقويم	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
5	أ.م.د رحيم كاظم بدي	ط.ب الجغرافية	التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
6	أ.م.د زينب حمزة	ط.ب عامة	كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد
7	أ.م.د علي عطية عذاب	ط.ب التاريخ	وزارة التربية
8	م.د علي يوسف	ط.ب الجغرافية	وزارة التربية
9	م.د محمد جثير جبر	ط.ب التاريخ	التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
10	م.د محمد صادق	ط.ب الجغرافية	وزارة التربية



وقائع المؤتمر العلمي البحثي الدوري الثامن للباحثين من حملة الشهادات العليا
شعبة البحوث والدراسات التربوية / قسم الاعداد والتدريب وبالتعاون مع مركز
البحوث والدراسات التربوية / وزارة التربية وجامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
والجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية والمنعقد تحت شعار
((الاستدامة ودورها في تنمية القطاع التربوي))

للمدة 2025/2/12

The contribution of geography teachers and their teachers to instilling social and environmental values among middle school students

Dr. Abbas Ali Kreidi

Ministry of Education / General Directorate of Education in Baghdad /
Al-Rusafa 2

Abstract:

The research aims to show the contribution of geography teachers and their teachers in instilling social values among middle school students, and the problem of the current research is the feeling that the emerging generations with the expansion of technology in education and the multiplicity of Internet sources (different social networking sites) have become less interested in practicing and preserving social and environmental values, from Through their negative behaviors and behavioral manifestations, and teachers are one of the most important educational tools in instilling social and environmental values among their students, the researcher adopted the descriptive approach to achieve the goal of his research. A major role in building human behavior and an important role in building society and making several recommendations, including the need to focus on the value goals when teaching that can be achieved by instilling those values, but this does not mean neglecting other aspects (knowledge and skill) and developing several proposals, including evaluating geographic teachers' preparation programs in order to Determine the extent of its contribution to instilling values among student teachers.