الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين / فرع التربية الرياضية أثناء ممارستهم للتطبيق الميداني

د. خالد شاكر الدليمي

معهد إعداد المعلمين – أبو غريب

الفصل الأول

المقدمة :

تقوم معاهد إعداد المعلمين / فروع التربية الرياضية بصفتها إحدى المؤسسات المسؤولة عن إعداد معلم التربية الرياضية بإعداد طلابها في مختلف الجوانب اللازمة لمهنة التدريس.

لذا تعد التربية الرياضية ذات أهمية بالغة لما لها من دور فعال في إحداث التطور المرغوب فيه بالمجتمع وإعداد الفرد إعداداً يتناسب مع تطلعاته ورغباته في أن يحيا حياة ناجحة عن طريق إبراز مواهبه وقدراته لتحقيق التقدم في مجالات الحياة المختلفة وبناء شخصيته بما يتناسب مع تغير وتطور العصر الحديث.

وأوضح (Lund, J., Tannehill, O., 2005) أن الرياضة تعد من أهم وسائل تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمعات الحديثة، فقد أصبحت الرياضة من أهم وسائل روح الانتماء ، للوطن وغرس القيم الوطنية في الفرد، والشعور بالترابط بين أفراد المجتمع.

أما (Wayne, G., S., 2002) فقد أشار إلى أن مجالات التربية الرياضية تعمل بكل جهد على أن تقابل الواجبات المهنية على تخصصاتها المختلفة بتأهيل المهنيين تأهيلاً أكاديمياً رفيع المستوى في حقل التربية البدنية.

ويؤكد كل من (الخولي والشافعي، 2000) أن الرياضة هي أساس ارتقاء الشعوب نحو التميز وهي أساس متطلبات العصر لأنها الوسيلة الأكثر تأثيراً في بناء الشباب ومكملة للجانب السلوكي الإنساني بتحقيق السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الإنجازات وهي أساس الصحة وسلامة القوام والنواحي الاجتماعية والنفسية.

ويشير (Hill, 2005) أن الرياضة هي الأساس في تنمية اتجاهات وميول الممارسين للنشاط الرياضي وهي تبدأ من الطفولة حتى الوصول الى المستوى التنافسي، والعمل على تحديث المنهاج والوسائل والأساليب العلمية للوصول الى الرياضة الشاملة والمواطنة الفعالة.

وقد ازداد الاهتمام بالتعليم بوصفه وسيلة للتربية في تحقيق أهدافها ومصدراً لتلبية متطلبات الأمة إذ يسعى لمساعدة الفرد على التكيف والتفاعل مع ما حوله من متغيرات واستيعاب مفردات البيئة وإدراك ما فيها من علاقات، وبما أن درس التربية الرياضية هو المحك الحقيقي لكفاءة معلم التربية الرياضية، لأن تطبيق الدرس يشمل الطلاب جميعهم على اختلاف مستوياتهم في سبيل رفع كفاءتهم الرياضية.

ولما كان للتعليم مستلزمات لا يستطيع بدونها أن يكون فعالاً فإن المعلم هو من أبرز تلك المستلزمات فالمعلم هو أحد أهم أركان المثلث التربوي الذي تستند عليه العملية التعليمية لأنه لا يمكن لهذه العملية أن تتطور وتؤدي دورها المطلوب مهما تقدمت ووضعت الفلسفات وترجمت الى مناهج وطرائق وأساليب من دون الاعتماد على نوع المعلم المعد إعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عال من

الكفاءة وتؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربياً ومعلماً وموجهاً وقائداً.

فالمعلم يعد حجر الأساس في العملية التربوية وهو من أهم العوامل التي يتوقف عليها نجاح هذه العملية، إذ أن ذلك يستدعي وجود معلم يسعى لأن يكون فاعلاً ومؤثراً تنبع رغبته من التزامه المهني بتقديم أفضل تربية وتعليم للطلبة من ناحية ومن حاجته لمواجهة عملية تنظيم وإدارة المواقف التي يجري فيها التعلم من ناحية أخرى.

ومن هذا المنطلق ليس من السهل لأي شخص أن يمتهن مهنة التعليم كون ذلك لا يعتمد فقط على حفظ مادة الاختصاص وما تحتويه من حقائق ومفاهيم بل يتجاوز ذلك الى مدى تطبيقها وحتى يستطيع المعلم أن يطبق المهارات التعليمية في غرفة الصف كان لابد من تحديد واضح لمفهوم التعليم الفعال.

بهذا يعد المعلم الكفء ركيزة أساسية لتطوير العملية التعليمية فهو محور العملية التربوية، وبمقدار صلاح المعلم يكون صلاح التعليم، لذا فإن إعداد المعلم يجب أن يحتل الأولوية في برامج إعداد المعلمين.

ويطبق الطالب المعارف والمعلومات التي حصل عليها خلال دراسته الأكاديمية في الواقع العملي ويعرف مدى الترابط بينهما، ويعد التطبيق الميداني الجانب الرئيس في الإعداد المهني للطالب إذ يكتسب أثناءها المهارات والإجراءات التدريسية الفعلية ، وتعد من أهم المقررات في برامج إعداد المعلم التي يوجه فيها الطالب توجيها فردياً في فترة الإعداد والتدريب ، ويتعرف من خلالها على خصائص مهنة التدريس ومهاراتها، ويكتسب فكرة عامة عن مقومات التدريس الناجح، وعن أهم طرق التدريس والتقويم، وذلك من خلال

المواقف التي يتعرض لها أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة. ويتوقف نجاح المعلم في تدريسه الى حد كبير على نوع الإعداد الذي يتلقاه، فالإعداد السليم للطالب يجعله معلماً قادراً على توظيف جميع المهارات والقدرات التدريسية التي اكتسبها خلال هذا الإعداد.

كما يشير (السلامات، 2001) الى أن برنامج التدريب الميداني إطار يمكن الطلاب من تطبيق قواعد المهنة، واستراتيجيتها من خلال ما درسْ نظرياً في سياقات التدريس وطرائقها، وأساليب التقويم المختلفة، بهدف إكسابهم (المهارات التخطيطية، والعلمية، والتربوية، والشخصية، المهنية).

ويضيف (Ronald R., & Grown Well, 1999) أن فترة التطبيق هي الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعلمية التي تعلمها الطلبة خلال سنوات الدراسة في المؤسسة التربوية بصورة عملية، فمن خلال دروس التطبيق يتم إعداد الطلبة إعداداً سليماً ومساعدتهم في تنظيم أعمالهم المناطة بهم في المدارس وتفهمها، ليصبح الواحد منهم مؤهلاً لعملية البناء التعليمي والتربوي في المستقبل، ويؤكد على أن المعلم لن يستطيع أن يقوم برسالته على الوجه الأكمل إلا إذا كان إعداده سليماً؛ لأنه بقدر النقص في إعداده يكون النقص بمن يعدهم.

يتضح مما سبق إن التدريب الميداني يُعد من أهم عناصر إعداد الطالب/المعلم أن لم تكن أهمها جميعاً فهي بحق أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل الذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من المهارات العملية التي ربما لا يتعرض لها في حياته المهنية المستقبلية، إذ أن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التدريب الميداني يختلف عن أية أجواء تدريبية قد يتعرض لها الطالب/المعلم مستقبلاً وخاصة بعد تخرجه والتحاقه بالعمل. وكذلك فهي الفترة

التي تتشكل فيها العلاقة الوثيقة بين المعاهد المسؤولة عن تدريس الطالب/المعلم وتأهيله الأكاديمي وبين المدارس التي يتم فيها التدريب الميداني ففي هذه الفترة يتعرف الطالب/المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب خلالها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرائق التدريس واستراتيجياته واستخدام الوسائل التعليمية التي تصادفه خلال عمله مع تلاميذه، ويتعرف كذلك على نظام المدرسة، وعلى كيفية الإشراف على هذا النظام، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصيته ليصبح قائداً ومعلماً في المستقبل.

وعلى الرغم مما سبق ألا أنها برزت صعوبات حدت من التطور بالجانب الرياضي سواء أكان بالمنهاج المقرر أو بطريقة التدريس المتبعة أو ما يختص بسمات المدرس مما أدى الى الاهتمام بالاقتصاد المعرفي بوصفه وسيلة جديدة للارتقاء بمستوى التدريس ومساعدة الطالب على التكيف والتفاعل بما حوله.

إذ يشير (التميمي والخميس، 2007) أن أهم المعوقات التي تواجه المدرس هي مستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم إعداده إعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عال من الكفاءة والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربياً ومعلماً وموجهاً وقائدا تربوياً.

ويرى (الصفار ، 2009) أن المعلم/ المدرس يشكل الأساس لمقومات التدريس لأنه الدعامة الرئيسة المتمثلة في الطالب والمنهج، فضلاً عن الإمكانات والأدوات من أجل الارتقاء بدرس التربية الرياضية نحو الأفضل) .

ويبين (العودات والخصاونة ، 2009) أن الصعوبات التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتمثل في زيادة العبء عليه من خلال زيادة عدد الطلبة

والحصص المخصصة له بالإضافة للضعف والقصور في المنهاج وعدم توفر ملاعب خاصة لممارسة النشاط الرياضي مما ينعكس سلباً على الطالب في انخفاض مستوى اللياقة البدنية لديه لأن المنهاج لا يحقق الأهداف المرجوة في زيادة رغبة الطالب.

ويشير (العيفان، 2011) الى وجود صعوبات لاشتراك الطلبة في درس التربية الرياضية ترتبط بكل من المدرس والمتعلم ذاته والأهداف ومحتوى الدرس وطرائق التدريس المتبعة وعدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لممارسة الرياضة المدرسية مما ينعكس سلباً على تعلم المهارات الحركية وأداء التمرينات البدنية اللازمة لتحسين اللياقة البدنية للمتعلم وزيادة رغبته في ممارسة النشاط الرياضي.

لذا فأن أهمية الدراسة تنبثق مما يأتي:

أولاً: مشكلة الدراسة :

بالنظر لأهمية التدريب أو التطبيق الميداني في إعداد الطلاب إعداداً دراسياً ومهنياً وتربوياً لتنمية وتطوير المهارات اللازمة لعملهم التربوي وأن هذا الإعداد لن يكون كافياً ما لم يؤد التطبيق الميداني دوراً أساسياً في هذا الأعداد.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال التعليم ومتابعته لبرامج التدريب العملي ولسنوات عدة، لاحظ أن هناك مجموعة من التساؤلات والاستفسارات من قبل الطلبة عكست وجود بعض الصعوبات التي تحول دون استفادة الطلاب الكاملة من فترة التطبيق الميداني مما دعاه إلى تناول التطبيق العملي بالدراسة لما له من أهمية ينعكس تأثيرها بعد تخرج الطلاب كمعلمين للتربية الرياضية. كما لاحظ الباحث بان الطالب/المعلم يواجه ضغوطاً نفسية كثيرة تعيق أدائه

وتحول دون أداء الواجبات الملقاة على عاتقه كقدوة مما يؤثر على سلوكيات المتعلم ويجعله قلقاً.

ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة وضرورة التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب/المعلمين أثناء فترة التطبيق الميداني أملاً في التوصل الى بعض المعلومات التي قد تساهم في تطوير التطبيق الميداني.

ثانياً: أهمية الدراسة والحاجة إليها :

1 – تتمثل أهمية هذه الدراسة في تشخيصها لأهم المشكلات في مجال التطبيق الميداني على تدريس التربية الرياضية التي تواجه الدراسين في فرع التربية الرياضية، وهذا قد يسهم في تقديم وصف لواقع هذا التطبيق وسير العمل فيه وتقديم مؤشرات حول مدى إسهام مقرر التربية الرياضية في صقل خبرات الدارس وتزويده بالمهارات العملية التي يحتاجها في ممارسته لمهنة التدريس، وهذا بدوره يضع أمام صانعي القرار في معاهد إعداد المعلمين معطيات عملية تساعدهم على اتخاذ القرارات المناسبة لتذليل العقبات والمعوقات في طريق نجاح هذه الممارسة.

2 – ترجع أهمية الدراسة الى أنها تساعد على معرفة وجهة نظر الطلاب في برنامج التدريب الميداني من حيث دور المشرف على التدريب وإجراءات هذا البرنامج من الجوانب التنظيمية والإدارية، والموقف من الطالب/ المعلم. وقد تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير برنامج التدريب الميداني في معاهد أعداد المعلمين/فرع التربية الرياضية بما يخدم إعداد معلم مادة التربية الرياضية.

ثالثاً: أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى :

معرفة الصعوبات التي تعترض عملية التدريب الميداني لدى طلاب فرع التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمين / الكرخ1 كما يراها الطلبة من خلال الاجابة عن الأسئلة الآتية.

1 – ما درجة الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في فرع التربية الرياضيةفي معهد إعداد المعلمين في مجال الإمكانات؟

2 – ما درجة الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني فرع التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمين في مجال طلبة المدارس؟

3 – ما درجة الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في فرع التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمين في مجال الإشراف؟

4 – ما درجة الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في فرع التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمين في مجال إدارة المدرسة؟

5 – ما درجة الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في فرع التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمين في مجال البرامج والمنهاج؟

رابعاً: حدود الدراسة :

1 – طلاب معهد إعداد المعلمين / الكرخ1 / فرع التربية الرياضية / المرحلة الخامسة.

2 – الفصل الثاني للعام الدراسي 2010 – 2011 .

مصطلحات الدراسة :

الصعوبات : تلك المعوقات التي تواجه الطالب – المعلم في تخصص تعليم الرياضة خلال فترة التدريب الميداني.

وتعرف أيضاً : بأنها المشكلات المتعلقة بالأنشطة والمهارات التدريسية الإجرائية وصعوبات المتابعة من قبل المشرف الأكاديمي والنظام الذي يحكم متابعة الدارس في مقرر التربية الرياضية أثناء تطبيقه في المدرسة. (ليث مالك شاكر (2011)

أو التطبيق الميداني : هو فترة التدريب الميداني للدارسين في معهد إعداد المعلمين / فرع التربية الرياضية، لإكسابهم الخبرات التربوية من خلال معاشرتهم للمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات، وتطبيقهم العملي في المدرسة لكسب مهارات تدريسية . (هناء التميمي وخميس ماجد (2008).

((الفصل الثاني))

الإطار النظري ودراسات سابقة :

أولاً : الإطار النظري

إن التطبيق الميداني على تدريس التربية الرياضية عملية تربوية فنية تهتم بدراسة الظروف والعوامل المكونة لعملية التدريس كافة من أجل خلق المناخ الملائم وتهيئة مواقف تدريبية واقعية تظهر العوامل المحددة والمميزة للممارسات المنشودة في أداء الطالب المعلم والتي يستطيع من خلالها معايشة واقع مادة التخصص. وتفهم أبعاد ومكونات تدريس المادة وتقنيات تنفيذها، فإنه فضلاً عن إكسابه المهارات التدريسية اللازمة لأدائه ومقومات بناء الشخصية التدريسية وتحقيق التكيف مع البيئة المدرسية بعناصرها الداخلية حتى تتحول العملية التدريبية في النهاية الى أنواع تتضمن خصائص سلوكية وأدوات تدريسية عالية المستوى تمثل في دلالتها تقنيات وجودة برنامج التدريب. (بلال والعزباوبي، 1998 : 8)

وتعتمد نوعية المعلمين الى حد كبير على البرامج التي تعد لهم قبل انخراطهم في مهنة التعليم فإذا كانت البرامج جيدة فإن التربية تكون فعالة، وهكذا فإن برامج إعداد المعلمين في أي بلد من بلدان العالم تؤثر في نوعية التربية. (دندش والأمين، 2003 : 254)

ولأن المعلم أساس المنظومة التعليمية، وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم، إذ تتضاءل الإمكانات والمناهج المدرسية في غيبة المعلم الكفء، لذا يعد معلم التربية الرياضية العنصر الأساسي في العملية التعليمية بالمدرسة إذ تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة، وعن طريق المعلم يمكن الأخذ بيد المتعلمين الى الطريق المقبول اجتماعياً، كما تلقي التربية على كاهله عبئاً ضخماً يجعله مسؤولاً الى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن. (أبو هرجه وزغلول ، 1999 : 8)

كما أن التطبيق على التدريس يعد جزاء مهماً من الخطة والمنهاج الدراسي لإعداد معلم التربية الرياضية ويجب ألاّ يباشر الطلبة التمرن على التدريس قبل استكمال فترة المشاهدة، إذ يجب أن يدخلوا مرحلة التطبيق الفعلي وهم مطمئنون الى مقدرتهم وكفائتهم التدريسية وتكون الثقة بأنفسهم عالية قبل بدء فترة التطبيق العملي كما يجب أن يكون الطالب المطبق قد اتقن المهارات الضرورية لأنها تمنحه الثقة بنفسه فلا يظهر إمام طلبته بمظهر المضطر أو المتردد في التدريس إذ أن فعالية التطبيق تمثل اليوم لدى المسؤولين مكانة مهمة جداً لإعداد المعلمين.

بمعنى آخر يعد التطبيق العملي من أهم عناصر إعداد المعلمين حيث يساعد على تهيئة الطالب لحياة المدرسة والمجتمع وهو جوهر عملية إعداد

المعلم والسبيل الرئيس لتدعيم كفاية الطالب المهنية وإعداده لحمل مسؤولياته كاملة عند التخرج.

فالتطبيق أهم مرحلة في حياة الطالب الدراسية كونه يشتمل على النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات بالتدريس الفعلي.

وترى (بدور المطوع ، 1996) أن التطبيق هو حقل التدريب والسبيل لتدعيم الكفاية المهنية وهو المصب الذي ينتهي عند كل ما تم تدريسه ويعمل على صقل الخبرات والإعداد لتحمل المسؤولية.

وتذكر (فاطمة عوض، 1987) إن التطبيق ميداناً تتكون فيه الاتجاهات المرغوب فيها لمهنة التدريس ويتم فيها اكتساب المهارات التي تساعد على التدريس والتعرف على أهم المشكلات وأسلوب معالجتها ويتم خلالها التفاعل مع المجتمع المدرسي وما يتضمنه من علاقات. ويرى الباحث أن التطبيق هو ممارسة المبادئ أو المهارات أو القيمة التي تعلمها المطبقون وعملياً وتربوياً أثناء وجودهم في المعهد خلال الدراسة. فضلاً عن أنه مادة أساسية في عملية تغيير مستلزمات التعليم في حصص التربية الرياضية والمنطلق الطبيعي لبناء شخصية الطالب بكل جوانبها المختلفة.

فالتطبيق يعد المرحلة الأولى التي يتعلم فيها الطالب تطبيق ما تعلمه في المعهد بصورة عملية لأنه يُعد القسم الرئيس الذي من خلاله يمكن تقويم وضع الطلبة وعلاقتهم بالناشئة ومساعدتهم في تنظيم الأعمال المناطة بهم في المدارس ومراكز الشباب كالتدريس وإعداد السياقات والتدريب والتنظيم.

ويجب الإشارة إلى أن أهداف التطبيق الميداني تتحقق عندما يقضي الطالب فترة من الوقت يعمل خلالها كمعلم للمدرسة تحت التوجيه والإرشاد فمثل هذا الاتجاه يضع الطالب أمام نفس المسؤوليات التي تقابله بعد تخرجه مما يقربه من مهنته بشكل عملي كذلك من أهداف التطبيق الميداني وضع الطالب في الميدان العملي ليقابل مشكلات المهنة المختلفة، وإعداد الطالب إعداداً صحيحا لكي يصبح قائداً أو مدرساً قديراً لتنمية الشخصية القوية والتدريب على بث الصفات القيادية والتبعية للآخرين، وتنمية روح الابتكار ليستطيع أشباع حاجات ورغبات وميول التلاميذ حتى يعمل على إنجاح درسه وعمله كمعلم.

أما الديري وبطانية (1987) فيران أن أهداف التطبيق الميداني تساعد الطالب على تطبيق طرائق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية ونواحي النشاط المختلفة التي تعلمها، كذلك التعرف على حقائق التلاميذ وجوانب شخصياتهم وقدراتهم وميولهم وكيفية التعامل معها، فضلاً عن وضع الطالب في الموقف التعليمي الصحيح وتحت إشراف خبراء مساعدة له على إكساب الطالب المطبق خبرات تربوية تساعد على تكوين شخصيته وإقامة علاقات اجتماعية مع المجتمع الخارجي، وفي الوقت نفسه وتساعد المطبق على إدراك مسؤولية التدريس والحياة المدرسية والجهد الذي يبذله من خلال العملية التدريسية.

أي يعد برنامج التطبيق الميداني من أهم الخبرات التربوية التي يمر بها الطالب أثناء حياته في المعهد والذي يعد مكملاً للإعداد المهني الذي يتلقاه الطالب أثناء حياته الدراسية والتي تهدف أو تسهم في إعداده كمعلم لهذه المهنة.

الدراسات السابقة :

1- أجرى (السرحان ، 2010) دراسة هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية ولواء

البادية الشرقية، وتكونت عينة الدراسة من (148) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث استبانة من تصميمه تكونت من (51) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي الإدارة والإمكانات المادية والبشرية، والاجتماعية والنفسية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في لواء البادية هي قلة حصص التربية الرياضية وضعف الإمكانات المادية والمنشآت الرياضية.

2- كما أجرى (العلي ، 2010) دراسة هدفت الى الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي، وهل تختلف الصعوبات باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة من مديرية تربية أربد الأولى، وتم تصميم استبانة من قبل الباحث كأداة لجمع البيانات، وتكونت من (40) فقرة توزعت على مجالات (استراتيجية التقويم، والنتاجات، والمهارات الحياتية، الاقتصاد المعرفي، وتكنولوجيا المعلومات) وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك صعوبات كبيرة في تطبيق منهاج التربية الرياضية وفقاً لهذه المجالات السابقة، ولم تظهر هناك أية فروق تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على مجالات الدراسة والأداة ككل.

3- وقام (أبو سالم، 2010) بدراسة هدفت التعرف الى المعوقات التي تواجه تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة لمحافظات غزة، والتحقق عما إذا كانت هناك فروق في بعض المتغيرات تعزى لأثر (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) في درجة المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة، وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بغزة بعدد (167) معلماً ومعلمة، وتم جمع البيانات عن طريق

تصميم استبانة من قبل الباحث تكونت من (50) فقرة موزعة على خمسة مجالات وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة غزة كانت بدرجة جيدة جداً والى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة وتعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي).

4- كذلك أجرى (شتيوي، 2010) دراسة هدفت التعرف على واقع محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية، إضافة الى تحديد الفروق في محددات ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات الجنس ونوع اللعبة ومكان السكن وبلغ عدد العينة (184) لاعباً ولاعبة لفرق ألعاب كرة الطائرة، السلة، كرة اليد في مدارس طولكرم للمرحلة الثانوية وطبق عليها استبانة المحددات من قبل الباحث بواقع (48) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (الاجتماعية، والنفسية، والبيئية) وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع المحددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية كانت عالية جداً وبنسبة مئوية (88%) وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس ونوع اللعبة ومكان السكن ويوصي الباحث بنشر الوعي الرياضي لدى جمهور الطلبة خلال الندوات.

5- دراسة ليث مالك شاكر (2010) : الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها

الطلبة، أجريت الدراسة على عينة قوامها (44) طالباً وطالبة طبق عليهم استبانه تضمنت (41) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي :

- مجال الإمكانيات الرياضية .
- مجال الطلبة .
- مجال الإشراف .
- مجال إدارة المدرسة .
- مجال البرنامج والمنهاج .

وتبين أن درجة الصعوبات كانت عالية في مجالات الإمكانيات الرياضية، والبرامج والمنهاج، والإدارة، وطلبة المدارس، والإشراف، كما أشارت النتائج إلى أن الصعوبات كانت عند الإناث أكثر من الذكور.

وقد أوصى الباحث بضرورة زيادة الوقت المخصص للتدريب الميداني حتى يتمكن الطلبة من الممارسة العملية بشكل أفضل، ومما يمكنهم من المشاركة في النشاطات الداخلية والخارجية.

6- دراسة وائل سلامة المصري (2010) : معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة :

هدفت الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى – غزة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية من طلاب وطالبات قسم تعليم الرياضة وتكونت من 39 طالباً و41 طالبة وهم مجتمع الدراسة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهم مجتمع إذ استخدمت استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في معوقات التدريب الميداني من تصميم بدور عبد الله المطوع (1995) وذلك بعد تقنينها على البيئة الفلسطينية وكانت أهم النتائج:

1 – وجود معوقات تواجه طلبة التدريب الميداني أثناء قيامهم بالتدريب بنسبة 66.52%.

2 – أفرزت الدراسة هذه المعوقات حسب أهميتها (الإدارة المدرسية – درس التربية الرياضية – الإعداد الأكاديمية – الإرشاد – الإمكانات).

3 – أثبت عدم وجود فروق ذات دلالة في المعوقات تعزى لمتغير الجنس .

((الفصل الثالث))

إجراءات الدراسة

1- منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات نظراً لملاءمتها لطبيعة وأهداف الدراسة.

2- مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب فرع التربية الرياضية لمعاهد إعداد المعلمين/بغداد والذين سجلوا في فرع التربية الرياضية، أما عينة البحث فكانت من طلاب معهد إعداد المعلمين/ الكرخ/ المرحلة الخامسة/ فرع التربية الرياضية للفصل الدراسي الثاني لعام 2010 – 2011 البالغ عددهم (35) طالباً.

3- أداة الدراسة :

أ – قام الباحث باستخدام استبانة محكمة تم استخدامها من قبل الباحثين د.صبحي نمر عيسى و د. بدر رفعت سليمان عام 2004.

ب – لقد حدد سلم خماسي لقياس درجة فقرات الاستبانة كالآتي :

- درجة كبيرة جداً (5) درجات .
- درجة كبيرة (4) درجات .
- درجة متوسطة (3) درجات .

- درجة قليلة (2) درجتان .
- درجة قليلة جداً (1) درجة .

ج – تم صياغة جميع الفقرات بصيغة سلبية لأنها تعبر عن الصعوبات.

د – اعتمد الباحث النسب المئوية التالية في تفسير النتائج.

- 80% فأعلى درجة صعوبة كبيرة جداً .
- 70% . 79.9% درجة صعوبة كبيرة .
- 60 . 69.9% درجة صعوبة متوسطة .
- 50 . 59.9% درجة صعوبة قليلة .
- أقل من 50% درجة صعوبة قليلة جداً .

4- المعالجات الإحصائية :

تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) للوصول الى نتائج البحث.

((الفصل الرابع))

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما درجة الصعوبات التي تواجه طلاب فرع التربية الرياضية بمعهد إعداد المعلمين / الكرخ1 في مجال الإمكانات الرياضية كما يراها الطلاب؟

للإجابة عن هذا السؤال، استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة في مجال الإمكانات الرياضية.

جدول (1)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الصعوبات في مجال الإمكانيات الرياضية لدى عينة الدراسة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الصعوبة
1	الأدوات الرياضية قديمة ومعظمها غير مطابقة للموصفات القانونية.	3.85	%79	كبيرة
2	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية	3.76	%77	كبيرة
3	عدم توفير المصادر والمراجع العلمية المتخصصة بالتربية الرياضية في مكتبة المدرسة.	3.83	%79	كبيرة
4	عدم توفر الأماكن الخاصة بتبديل الملابس.	3.60	%74	كبيرة
5	الأدوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع إعداد الطلبة بالمدرسة.	3.67	%75	كبيرة
6	قلة عدد الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية.	3.58	%79	كبيرة
7	عدم توفر الملاعب القانونية الخاصة بالتدريب والمباريات.	4.85	%83	كبيرة جداً

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (1) أن درجة الصعوبات لفقرات مجال الإمكانيات الرياضية كانت كبيرة جداً وهي متفوقة على الفقرة ذات الرقم 7. إذ كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من 80% وكانت الدرجة كبيرة في الفقرات ذوات الأرقام (1، 2، 3، 4، 5) إذ كانت النسب المئوية للاستجابة على التوالي (79%، 77%، 79%، 74%، 75%، 79%)، ويعزو الباحث ذلك الى عدم الاهتمام المناسب في برامج التربية الرياضية في المدارس والناتج عن النظرة السلبية من قبل المسؤولين في المؤسسات التربوية نحو التربية الرياضية مما ينعكس ذلك على توفير الميزانيات الازمة والضرورية لتوفير الأجهزة والأدوات

الرياضية ، فضلاً عن عدم اهتمام الطلاب بدرس التربية الرياضية وعَده درساً ثانوياً تكون درجة النجاح فيه أكيدة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

ما درجة الصعوبات التي تواجه طلاب فرع التربية الرياضية بمعهد إعداد المعلمين / الكرخ في مجال طلبة المدارس كما يراها الطلبة ؟

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الصعوبات في مجال طلبة المدارس لدى عينة الدراسة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الصعوبة
1	عدم إقبال وتعاون الطلبة في درس التربية الرياضية.	3.65	74	كبيرة
2	يمتنع الطلبة عن الاشتراك بالأنشطة خوفا من أولياء أمورهم.	3.59	72	كبيرة
3	تعود الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية محددة.	3.41	69	متوسطة
4	كثرة إعداد الطلبة بالصف.	3.01	60	متوسطة
5	وجود بعض حالات الإعاقة والتشوهات لدى بعض الطلبة.	3.34	66	متوسطة
6	اقتصار الأنشطة الرياضية على مجموعة قليلة من الطلبة.	3.26	65	متوسطة
7	يفضل الطالب مراجعة مادة دراسة أخرى خلال حصة التربية الرياضية.	3.34	66	متوسطة
8	لا يلتزم الطلبة غالباً بأرتداء الزي الرياضي.	3.37	67	متوسطة

يتضح من الجدول (2) أن درجة الصعوبات كانت كبيرة على الفقرات (1، 2) إذ تراوحت النسبة المئوية على هذه الفقرات على التوالي بين (74% ، 72%) وكانت درجة الصعوبة متوسطة على الفقرات (3، 4، 5، 6، 7، 8) والنسب المئوية على التوالي (69%، 60%، 66%، 65%، 66%، 67%).

ويرى الباحث من خلال دراسة النتائج أن كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد والذي يزيد عن (30) طالباً يحول دون تطبيق مفردات الدرس من قبل الطالب/ المعلم فضلاً عن امتناع الطلبة عن الاشتراك بالأنشطة الرياضية تجنباً من معاقبة أولياء أمورهم ظناً بأن هذه الأنشطة تشغل بال الطلبة عن الدراسة وتمنعهم من الالتزام بالدوام الرسمي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

ما درجة الصعوبات التي تواجه طلاب فرع التربية الرياضية بمعهد إعداد المعلمين / الكرخ1 في مجال الإشراف كما يراها الطلبة ؟

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الصعوبات في مجال طلبة المدارس لدى عينة الدراسة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الصعوبة
1	قلة الزيارات والمتابعة من قبل المشرف.	3.69	74	كبيرة
2	المشرف لا يساهم في حل المشكلات التي تواجه الطالب المطبق	3.64	72	كبيرة
3	قلة الموضوعية لتقويم المشرف للطالب والاعتماد على العلاقات الشخصية.	3.46	69	متوسطة
4	يتعامل المشرف مع الطالب المطبق بألفاظ غير لائقة وغير تربوية.	3.09	60	متوسطة
5	يقوم المشرف بتقويم الطالب المطبق على أساس الحصة المعطاة مهملاً جوانب التقويم الأخرى.	3.33	66	متوسطة
6	المشرف لا يراعي الإمكانيات والأدوات المتوفرة في المدرسة.	3.27	65	متوسطة
7	يركز المشرف على استخدام أساليب التدريس التقليدية ولا يشجع على التجديد والتحديث.	3.35	66	متوسطة
8	المؤهل العلمي للمشرف لا يؤهله لأن يكون مشرفاً على التدريب الميداني.	3.38	67	متوسطة

يتضح من الجدول (3) أن درجة الصعوبات كانت كبيرة على الفقرات (1،2) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة على هذه الفقرات على التوالي

بين (74% ، 72%)، وكانت درجة الصعوبة متوسطة على الفقرات (3، 4، 5، 6، 7، 8) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات (69%، 60%، 66%، 65%، 66%، 67%).

ويرى الباحث أن زيادة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة يساهم وبشكل كبير في الصعوبات الناتجة عن السؤال الأول والثاني في هذا المجال حيث لا يوفر الجدول المدرسي الحصص الكافية بحيث تمكن الطلبة من تنفيذ الخطة الموضوعة ولا يساعد المشرف في المتابعة وحل المشكلات، وخاصة أن الوقت المحدد للتطبيق العملي لا يتناسب وأهداف التدريب العملي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

ما درجة الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين / الكرخ فرع التربية الرياضية في مجال إدارة المدرسة كما يراها الطلبة ؟

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الصعوبات في مجال طلبة المدارس لدى عينة الدراسة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الصعوبة
1	عدم إعطاء الفرصة للطالب المطبق لتقيم الطلبة في المدرسة.	3.77	76	كبيرة
2	عدم تعاون مدرس التربية الرياضية مع الطالب المطبق.	3.48	71	كبيرة
3	لا تقدم إدارة المدرسة المكافآت المادية والمعنوية للطلبة المتفوقين.	3.69	74	كبيرة
4	تنظر المدرسة للطالب/المعلم نظرة أقل من زملائه.	3.59	71	كبيرة
5	لا تولي إدارة المدرسة الرعاية والاهتمام بالأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة.	3.60	72	كبيرة
6	لا تحترم إدارة المدرسة آراء ومقترحات الطالب/ المعلم العملية والمهنية.	3.79	75	كبيرة
7	تنظر إدارة المدرسة الى مادة التربية الرياضية على أنها أقل أهمية من مواد الدراسة الأخرى.	3.79	75	كبيرة
8	إدارة المدرسة غير مقتنعة بأهمية التربية الرياضية.	3.69	73	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال	3.68	73	كبيرة

يتضح من الجدول (4) أن درجة الصعوبة كانت كبيرة على الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) ، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة على هذه

الفقرات على التوالي (76%، 71%، 74%، 71%، 72%، 75%، 75%، 73%).

ويرى الباحث من خلال نتائج دراسته أن أهم الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين / فرع التربية الرياضية هي في مجال الإدارة المدرسية وكانت كالآتي:

أ – نظرة إدارة المدرسة الى الطالب – المعلم نظرة أقل من مدرسي المواد الدراسية الأخرى وبالأخص مدرسي المواد العلمية كالرياضيات واللغة الإنكليزية والعلوم.

ب– عدم اقتناع إدارة المدرسة بأهمية درس التربية الرياضية في إعداد الطلبة إعداداً تربوياً وبدنياً.

ج – قبول إدارات المدارس للطالب/المعلمين فرع التربية الرياضية للتطبيق من أجل سد الشواغر الموجودة في المدرسة والاهتمام بنظافة المدرسة والتأكيد على الاهتمام بالحديقة المدرسية ... لا من أجل درس الرياضة نفسه.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :

ما درجة الصعوبات التي يتواجه طلاب معهد إعداد المعلمين / الكرخ1 فرع التربية الرياضية في مجال البرامج والمنهاج كما يرها الطلبة ؟

جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الصعوبات في مجال طلبة المدارس لدى عينة الدراسة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة الصعوبة
1	عدم مناسبة توزيع مواعيد حصص التربية الرياضية في جدول المدرسة.	4.37	86	كبيرة جداً
2	عدم اختيار المدارس المناسبة والقريبة للتدريب الميداني.	4.29	85	كبيرة جداً
3	قلة عدد حصص التربية الرياضية المقررة لمادة التربية الرياضية.	3.67	74	كبيرة
4	المنهاج لا يراعي غالباً الفروق الفردية بين الطلبة.	3.92	79	كبيرة
5	الوقت المخصص للتطبيق في المدارس غير كاف.	3.97	80	كبيرة جداً
6	المنهاج يركز إلى حد كبير على الجانب العملي ويهمل الجانبين النظري والمعرفي.	4.10	81	كبيرة جداً
7	المنهاج غالباً ما يقيد الطالب/المعلم ولا يترك له مجالاً للاختيار.	3.75	78	كبيرة
8	المنهاج المقرر لا يتناسب مع جميع المدارس بسبب اختلاف الإمكانيات من مدرسة وأخرى.	3.13	62	متوسطة
9	المعارف والخبرات التي اكتسبها في المساقات العلمية والعملية غير كافية.	3.66	71	كبيرة
10	عدم إعطاء الفرصة للطالب باختيار المدرسة التي يرغب التطبيق فيها.	3.74	74	كبيرة

يتضح من الجدول (5) أن درجة الصعوبات كانت كبيرة جداً على الفقرات (1، 2، 5، 6)، حيث كانت النسب المئوية للاستجابة عليها على التوالي (86%، 85%، 80%، 81%) ، وكانت درجة الصعوبة كبيرة على الفقرات (3، 4، 7، 9، 10) ، إذ كانت النسب المئوية للاستجابة عليها على التوالي

(74%، 79%، 78%، 71%، 74%) ، وكانت درجة الصعوبة متوسطة على الفقرة (8) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (62%).

ويؤكد الباحث بناءً على نتائج هذا الجدول أن الوقت المخصص للتدريب الميداني غير كاف لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريب الميداني والتي من خلالها يجب على الطالب / المعلم أن يعيش جو المدرسة بمستوياته التعليمية والتربوية وأن يشارك في إعداد برامج النشاطات الرياضية كافة (طابور الصباح، درس التربية الرياضية، النشاط الرياضي الداخلي، النشاط الرياضي الخارجي)، ولا يتسنى له ذلك إلا إذا تفرغ بشكل كامل ولمدة يومين دراسيين في الأقل. فضلاً عن ذلك نجد أن أكثر المدارس تجعل الحصة الأخيرة من الدوام فيها لدرس الرياضة إذ يكون الطلبة فيها متعبين وهمهم الوحيد هو الوصول الى البيت بأسرع وقت ممكن.

الفصل الخامس

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي، توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات وكالآتي:

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يأتي :

1 – أن أعلى درجة من الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين / فرع التربية الرياضية كانت في مجال الإمكانات الرياضية فقد وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (83%) وفي مجال البرامج والمنهاج وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (86%).

وكانت أقل درجة من الصعوبات على مجال طلبة المدارس، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (60%) وفي مجال الإشراف (يتعامل

المشرف مع الطالب المطبق بألفاظ غير لائقة وغير تربوية)، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (60%) .

2 – إن أكثر الصعوبات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين/فرع التربية الرياضية لفقرات المجالات المختلفة ورتبت حسب الأهمية وكالآتي:

- عدم مناسبة توزيع مواعيد حصص التربية الرياضية.
- عدم اختيار المدارس المناسبة والقريبة .
- عدم توفير الملاعب المتخصصة والأدوات والأجهزة المناسبة.
- تركيز المنهاج الى حد كبير على جانب العملي وإهمال الجانب النظري والمعرفي.
- قلة الوقت المخصص للتدريب الميداني وقلة عدد حصص التربية الرياضية المقررة لمادة التربية الرياضية بالمدرسة.
- عدم مطابقة الأدوات الرياضية للمواصفات المطلوبة للتربية الرياضية وقلة عدد الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية.
- عدم توفر المصادر والمراجع العلمية المتخصصة بالتربية الرياضية في مكتبة المدرسة.
- عدم إقبال وتعاون الطلبة في درس التربية الرياضية وعدم تعاون مدرس التربية الرياضية.
- عدم مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين الطلبة وقلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية.
- نظرة إدارة المدرسة الى مادة التربية الرياضية على أنها أقل أهمية من المواد الدراسية الأخرى .

- قلة الزيارات والمتابعة من قبل المشرف.
- إن إدارة المدرسة غير مقتنعة بأهمية التربية الرياضية.

ثانياً: التوصيات :

1 – توجيه عناية الطلبة / المعلمين الى الكفاءات التدريسية الواجب معرفتها في جميع المحاور على حد سواء، والتركيز على تلك الكفاءات التي لم تحظ بنسبة فرضية.

2 – ضرورة زيادة الوقت المخصص لفترة التدريب الميداني بما يتلائم وأهدافه.

3 – ضرورة توفير الملاعب والساحات التي تتناسب وإعداد الطلبة والمرافق المصاحبة لها.

4 – التركيز على أهمية ملابس التربية الرياضية من خلال محاضرات نظرية، ومتابعة عملية من قبل مدرس التربية الرياضية وبمساعدة إدارة المدرسة.

المصادر العربية :

1 – أبو سالم (2010)، المعوقات التي تواجه تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 24(6)، 1833 – 1852.

2 – أبو هرجه، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد (1999)، مناهج التربية الرياضية، مركز الكاتب للنشر، القاهرة.

3 – بلال، محمد والعزباوي، عماد (1998)، دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية في التطبيقات العملية لفنيات التدريس، مطابع روز اليوسف التجديدة، القاهرة.

4 – التميمي، هناء، والخميس، ماجد (2008)، دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي، مجلة علوم الرياضة، 2(1)، 27 – 33.

5 – الخولي أمين، نور، الشافعي، جمال (2000)، منهاج التربية البدنية المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

6 – دندش، فايز وعبد الحفيظ، الأمين (2003)، دليل التربية الرياضية وإعداد المعلمين، الطبعة الأولى دار الوفاء الإسكندرية.

7 – الديري، علي وبطانية، أحمد (1987)، أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع.
8- السرحان، سعد (2010)، المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
9- السلامات، محمد (2001)، أساليب تدريس العلوم المعاصرة، مرحلة التعليم الأساسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
10- شاكر، ليث مالك (2011)، الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 34(12).
11- شتيوي، ثابت (2010)، محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث 24(6)، 1857 – 1876.
12- صابو، فاطمة عوض (1988)، طرق التدريس بين النظرية والتطبيق، الجزء الأول، مكتبة فلمنج، (ص321).
13- الصفار، نشوان محمد (2009)، المعوقات التي تواجه قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في أثناء التدريب الميداني، مجلة علوم الرياضة والبدنية، 2(1)، 56 – 77.
14- العلي، ردينة إسماعيل (2010)، الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة أربد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
15- العودات، معين، والخصاونة، عبد الحكيم (2009)، المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، مجلة علوم الرياضة، 15(3)، 17 – 26.

16- عيسى، صبحي، وسلمان، بدر (2004)، الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، (43) 155 – 181 .

17- العيفان، صالح (2011)، معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

18- المصري، وائل سلامة (2010)، معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد (12) العدد (2).

19- المطوع، بدور عبد الله (1996)، معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية، الكويت المؤتمر العلمي.

المصادر الأجنبية :

20- Hill, Gand Cleven. (2005). "Using Student surreys to help choose physical Education activities strategies". Journal for physical and sport educators. 18(6). 6 – 11.

21- Lund, J. & Tannehill, D. (2005). Standards-Based Curriculum Development in Physical Education. Sudbury. MA: Jones & Bartlett Publishers.

22- Ronald R. and Grown Well, (1999). Obstacles that face students of Practical Training in Department of Athlete Education on students views.

(نقلاً عن عبد السلام حارثة وعمر الريماوي 2011)

23- Wayne, G. S. (2002). North Dakota Standards and Benchmarks content Standards Physical Edcation. Bismarck.