IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الأكاديمية العلمية

Journal Homepage: http://jhcs.tu.edu.iq

Journal of historical and cultural studies

ISSN:2073-1116(Print) – E- ISSN: 2663-8819(Online)

JHCS

[1] **M. Aryan Abdullah Mohammed**
Kirkuk University
College of Education for Human Sciences
Department of Educational and Psychological Sciences

KEY WORDS:

- Problems
- schools
- government and private

ARTICLE HISTORY:

Received:

Accepted:

Available online:

Journal of historical and cultural studies (JHCS)

Journal of historical and cultural studies (JHCS)

A comparative study between the problems facing public schools and the problems facing private schools from the point of view of teachers in the center of Kirkuk governorate

ABSTRACT

The education system in Iraq suffers from many internal and external problems that greatly and directly affect the progress and development of the educational process, and some of these problems are related to the human component of the educational process, namely: the student, the teacher and other elements that are represented in the curriculum, and teaching methods used in the classroom, which are problems Internal, as for external problems, they also affect the course of the educational process, albeit indirectly

DOI:

Corresponding author: E-mail: http://jhcs.tu.edu.iq

دراسة مقارنة بين المشكلات التي تواجه المدارس الحكومية والمشكلات التي تواجه المدارس الاهلية من وجهة نظر المعلمين في مركز محافظة كركوك

م. اريان عبدالله محمد
جامعة كركوك
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الخلاصة:

يعاني نظام التعليم في العراق العديد من المشكلات الداخلية والخارجية التي تؤثر بشكل ؛ ومباشر في سير العملية التعليمية والتربوية وتطورها، وبعض تلك المشكلات تتعلق بالعن البشري المكون للعملية التعليمية وهي: الطالب والمعلم والعناصر الأخرى التي تتمثل في المن وطرائق التدريس المتبعة داخل الفصل، وهي مشكلات داخلية، اما عن المشكلات الخارجية تؤثر أيضا في سير العملية التعليمية ولو بشكل غير مباشر

الكلمات المفتاحية:

- المشكلات
- المدارس
- الحكومية والاهلية

معلومات البحث:

تواريخ البحث:

- ***الاستلام:***
- ***القبول:***
- ***النشر المباشر:***

مجلة الدراسات التاريخية والحضارية مجلة الدراسات التاريخية

الفصل الأول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تعد المشكلات التربوية التي تواجه المدارس بصورة عامة من أكثر القضايا التي تشغل فكر التربويين، فقد ازدادت المشكلات وتعددت بمختلف انواعها في مجتمعاتنا العربية التي تحاصرها التحديات والعقبات ولاسيما في ايامنا هذه اذ أصبح التعليم صفقة تجارية أكثر مما هو عملية تربوية تعليمية واخلاقية. وهنا نجد ظهور المدارس الاهلية التي تنافس المدارس الحكومية مما جعل هذه المشكلات كثيرة ومعقدة وتعددت انواعها من دون ان يكون هناك اي برنامج لعلاج هذه المشكلات من قبل الجهات المسؤولة وهذا يؤدي الى التراكمات وتدني التعليم اذ لها تأثير سلبي على سير العملية التربوية بشكل سليم. كما ان هذه المشكلات تؤثر بصورة كبيرة على الادارة وطريقة تسييرها للعملية التربوية داخل هذه المؤسسات ويمتد تأثيرها ايضا على المعلمين وعملهم وانشطتهم التعليمية. ولكن المتضرر الاكبر هنا هو التلميذ لأنه محور العملية التعليمية والتربوية كما ان تأثيرها سينعكس على المجتمع بأكمله.

"ان نظام التعليم في العراق يعاني العديد من المشكلات الداخلية والخارجية التي تؤثر بشكل كبير ومباشر في سير العملية التعليمية والتربوية وتطورها، وبعض تلك المشكلات تتعلق بالعنصر البشري المكون للعملية التعليمية وهي: الطالب والمعلم والعناصر الأخرى التي تتمثل في المنهج، وطرائق التدريس المتبعة داخل الفصل، وهي مشكلات داخلية، اما عن المشكلات الخارجية فهي تؤثر أيضا في سير العملية التعليمية ولو بشكل غير مباشر". (عطية، ٢٠١٩ :٦٣٩).

ومن خلال ما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الاتي: (ماهي المشكلات التي تعاني منها المدارس الحكومية والاهلية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية؟)

اهمية البحث

لقد برزت أهمية التربية وقيمتها في تطوير الشعوب وتنميتها الاجتماعية والاقتصادية وفي زيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها، كما انها أصبحت استراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم، والتربية هي عامل هام في التنمية الاقتصادية للمجتمعات، وهي عامل هام في التنمية الاجتماعية وضرورة للتماسك الاجتماعي والوحدة القومية والوطنية، وهي عامل هام في احداث الحراك الاجتماعي، ويقصد بالحراك الاجتماعي في جانبه الإيجابي، ترقي الافراد في السلم الاجتماعي. وللتربية دور هام في هذا (كمال، ب ت:٩)

التقدم والترقي لأنها تزيد من نوعية الفرد وترفع بقيمته ومقدار ما يحصل منها. كما ان التربية ضرورية لبناء الدولة العصرية، وإرساء الديمقراطية الصحيحة والتماسك الاجتماعي والوحدة الوطنية. كما انها عامل هام في احداث التغير الاجتماعي. (كمال، ب ت:٩)

لقد أكد الكثير من العلماء على أهمية التربية في بناء المجتمعات ومن أبرزهم العالم الأمريكي جون ديوي اذ يرى ان الحياة تسعى الى دوام وجودها عن طريق التجدد المستمر، والتربية أداة لنقل أهداف المجتمع ومعارفه منه جيل الى جيل، فهي التجدد المستمر بعينه، وهي عملية نمو لا هدف لها الا المزيد من النمو، بل انها الحياة نفسها.(ديوي ١٩٧٨،٣٧)

لان المدرسة والعملية التربوية تعمل جنبا الى جنب مع الاسرة لتنشئة الأجيال وزرع القيم والأخلاق وتنمية امكانياتهم وصقل مواهبهم، وهذه الأهمية تعكس العلاقة التكاملية التي تربط التربية والمدرسة بالمجتمع عن طريق أهميتها في بناء الأسس وركائز المجتمع والتأثير على كل متغيراته واتجاهاته بل ومستقبله أيضا. لأنه

يتعامل مع ميول واحتياجات الطلبة والكشف عن قدراتهم ومهاراتهم، لقد قامت المدرسة قديما وحتى الوقت الحالي بدور هام ورئيسي في تنشئة الطلبة وغرس السلوكيات السليمة وذلك عن طريق تركيز المدرسة على هدف نقل الثقافات بجميع مفاهيمها الواسعة وتكوين المفهوم الذاتي للتلاميذ الذي يرتبط بمسالة تنفيذ القوانين والخضوع للسلطات، ومَنْ المعلم الأول للعمل الجماعي غير العملية التربوية والمدرسة، ومَنْ غيرها المساعد على الابتكار والابداع، ومَنْ يعزز ثقة الفرد بنفسه اكثر، ومَنْ علّمَ وحفَّزَ القيام بالكثير من الأنشطة المدرسية كالقيام بالرحلات للترفيه عن التلاميذ؟

ولهذا لا يخلو اي مجتمع من المجتمعات المتقدمة منها والنامية من المؤسسات التعليمية كما يعد قطاع التربية من أكبر القطاعات العاملة في المجتمع ومن أشدها أهمية حيث تعد ركناً أساسياً من اركان المجتمع وتدخل في صميم حياة الناس وفهمهم وطموحاتهم فالمؤسسة التربوية اي المدرسة تعد من اهم العوامل واداة فاعلة في اعداد الانسان المؤهل للحياة ليُسهم في تقدم المجتمع وتطويره. فالمدرسة إذاً تعد البيئة الثانية التي يختبرها الطفل بعد بيئته الاسرية فهي تكمل ما غرسته الاسرة في نفوس الاطفال وتعمل على صقل شخصيتهم اضافة الي زرع المبادئ الانسانية والخلقية الى جانب التعليم لذلك من المهم جدا الاهتمام بهذه البيئة لتبقى صحية لنمو الاطفال نمواً جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً سليماً. ففي العراق تعد المرحلة الابتدائية من اهم المراحل الدراسية في تربية الفرد واعداده للحياة، لكي يعيش حاضره ومستقبله بنجاح، وتكسبه الحد الأدنى الضروري من المعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي تجعله مواطنا صالحا في مجتمعه. من هنا تبلورت فكرة وأهمية هذه الدراسة المبسطة لتسليط الضوء على سير ونجاح العملية التربوية وما قد يعانيه المعلمون في مجال عملهم جراء هذه المشكلات ويضعف من دافعيتهم وأنشطتهم التعليمية.

ويمكن ان تلخص اهمية هذه الدراسة بالنقاط الاتية:

١- مدى أهمية المؤسسات التربوية وخاصة المراحل الابتدائية كونها تعمل على تعليم الاجيال الصاعدة واعدادهم بصورة صحيحة ليصبحوا افراداً فعالين في مجتمعاتهم فيما بعد.
٢- تناولها شريحة مهمة من شرائح المجتمع الا وهي شريحة المعلمين وذلك لكونهم المسؤولين على العملية التربوية وغرس القيم في نفوس الأطفال.
٣- نتائج البحث الحالي قد تساعد المعلمين والمسؤولين في المجال التربوي على الحد من المشكلات التي تعاني منها هذه المؤسسات وايجاد الحلول اللازمة.

اهداف البحث: –

يهدف البحث الحالي التعرف على: –

١– المشكلات التي تواجه المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين.

٢– المشكلات التي تواجه المدارس الاهلية من وجهة نظر المعلمين.

٣– الفروق ذات الدلالة الإحصائية ما بين المدارس الحكومية والاهلية.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالمدارس الابتدائية الحكومية والاهلية في مركز محافظة كركوك للسنة الدراسية ٢٠٢١– ٢٠٢٢

تحديد المصطلحات

المشكلات: – وقد عرفها : –

١– (القيسي ٢٠٢٠)"العوائق او الصعوبات التي تواجه التلاميذ وتعيقهم عن مواصلة أهدافهم الدراسية وادائهم في المدرسة ومن جملة هذه المشكلات (الفيزيقية، المادية، السلوكية، التعليمية)". (القيسي،٢٠٢٠ :٥٧١)

التعريف النظري: –

تعرف المشكلات بأنها عبارة عن تساؤلات غامضة أثيرت لدى الباحث فيسعى للحصول على أجوبة لهذه التساؤلات من خلال البحث والتحليل وتكوين رؤية علمية بشأنها من اجل إيجاد الحلول والإجابات المناسبة لهذه التساؤلات.

التعريف الاجرائي: – هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المستخدم في هذا البحث.

المدارس الحكومية: هي المدارس التي تكون الجهة المسؤولة عنها هي الحكومة وتتكفل بكافة مصاريف الدراسة للتخفيف عن التلميذ وأهله، فالتعليم في المدارس الحكومية مجاني لكل طالب.

المدارس الاهلية:

هي المؤسسات التي ينشؤها مواطنون عراقيون وتدار من قبلهم وتستمد ماليتها من جهات أهلية او حكومية او كليهما. (السبعاوي،٢٠١٨:٢٣)

الاتجاه: –

عرفه :–

(نعمة) ٢٠٢١ "الاتجاه هو نزعة او ميل الفرد نحو فكرة او شخص او موضوع ما، ويستجيب لها اما بالقبول او الرفض وبدرجات متفاوتة". (نعمة،٢٠٢١:٣٥٥)

الفصل الثاني / الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الخلفية النظرية:

كان العراق مهدا لأولى الحضارات التي عرفها الانسان، إذ نشأت فيه الحضارات السومرية والاكدية والبابلية التي لا تزال العديد من إنجازاتها شاخصة حتى يومنا هذا والتي من أبرزها اختراعهم للكتابة وإنشاء المدارس، كما كان للعراق شأن عظيم إبان العصر العباسي، حيث ظلت بغداد مناراً للثقافة والابداع والعبقرية على مر العصور، يؤمها طلاب العلم من كل مكان، وتجتذب رجال الفكر والادب من شتى انحاء العالم.

وقد برزت أهمية مرحلة التعليم الابتدائي في العراق واعتبرت من اهم المراحل الدراسية في تربية الفرد واعداده للحياة، لكي يعيش حاضره ومستقبله بنجاح، وتكسبه الحد الأدنى الضروري من المعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي تجعله مواطنا صالحا.

ويمكن القول بأن أهمية المدرسة الابتدائية تتأتى من كونها المرحلة الأساس التي تبنى عليها المراحل التعليمية اللاحقة، فهي تعتبر بمثابة القاعدة الجماهيرية التي تمد المواطن بالحد الأدنى من التعليم فهي تمثل مرحلة الشمولية والالزام، وينتظم في صفوفها جميع أطفال المجتمع العراقي دونما استثناء.

الان ونحن في القرن الواحد والعشرون تبدو الحاجة ملحة في العراق لتطوير مرحلة التعليم الابتدائي بنظرة علمية واعية تقوم على معالجة مشكلاتها الراهنة بأساليب غير تقليدية. فهناك حقيقة مفادها ان التعليم في العراق يعاني من ازمة خطيرة بسبب ما يواجهه من مشكلات ضخمة ذات جوانب متعددة ومتداخلة. وما هي الا انعكاس طبيعي ونتاج حتمي لإفرازات التغيير السريع الذي حدث. (العطار٢٠١٣:١،٣)

فالتعليم الأهلي هو النشاط التعليمي الذي يتم داخل مؤسسات تربوية وتعليمية اعتيادية كالمدرسة والجامعة مقابل أجور مالية تؤخذ من الطلاب، لأن تمويلها يكون ذاتيا وليس من الحكومة، لكنها في الوقت ذاته تلتزم بنظامها ومناهجها. ويقابل هذ النوع من التعليم ما يعرف ب (التعليم الرسمي) ويقصد به التعليم الذي يتم في مدارس تتفق عليها الحكومة، ويدعوه البعض تعليماً حكومياً او نظامياً.

أما المدارس الاهلية هي المملوكة لاحد المواطنين وتخضع أيضا لوزارة التربية، وتتبنى المناهج الدراسية نفسها المطبقة في المدارس الحكومية.

ويتميز التعليم الأهلي بالابتكار والمرونة لأنه لا يتلقى تمويلاً من الحكومة، فلديه المزيد من المرونة لتطوير البرامج والممارسات الأنسب للطلاب الملتحقين به، بالاستفادة من الأموال المستحصلة من الدارسين فيه، كما انه ينظر الى التلاميذ واولياء الأمور كزبائن لذلك يكون سباقاً في تلبية احتياجاتهم، أي انه يعمل في جو تنافسي يجبره على تقديم تعليم يرضي أولياء الأمور. (حسن،٢٠١٩:١٤،١٥)

الدراسات السابقة

١- العطار (٢٠١٥-٢٠١٦): - المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في العراق اثناء تأدية المهنة من وجهة نظرهم.

هدفت الدراسة الى التعرف على المعوقات الحقيقية المتعلقة بمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق والتي تعوق تطور العملية التعليمية، وخصوصا بما يتعلق بالتلميذ والمنهج الدراسي والإدارة المدرسية وكذلك الأبنية المدرسية، ولتحقيق ذلك تم تصميم استبانة كأداة رئيسية في هذه الدراسة، ضمت خمسة محاور تحتوي على (٥٢) فقرة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) معلم ومعلمة بمدارس محافظة كربلاء، ولجمع البيانات من افراد العينة استخدمت استبانة مكونة من خمس مجالات رئيسية، وتم التأكد من صدق وثبات هذه الاستبانة.

وقد أسفرت النتائج عن أفراد العينة بأن لديهم إدراك بأهمية المعلم وتذليل العقبات التي تحول دون تأديته لمهام مهنته، كما كشفت نتائج الدراسة الى تأثير تلك المحاور على دور المعلم بنحو متفاوت، كما قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات المهمة. (العطار ٢٠١٥-٢٠١٦)

٢- عطية ٢٠١٩: - مشكلات التعليم في العراق الأسباب والحلول (دراسة ميدانية)

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع التعليم في العراق، والمشكلات الداخلية والخارجية التي تواجه المنظومة التعليمية، ومدى تأثيرها، الى جانب التعرف على مشكلات التعليم في العراق من وجهة نظر المعلمين،

والأسباب التي تعرقل تطور التعليم العراقي بالشكل المطلوب، واكتشاف الحلول ووضع خطة استراتيجية من شأنها ان تسهم في تطور المنظومة التعليمية في العراق ومواكبتها للمتغيرات العالمية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته وظيفة البحث، اذ بلغت عينة البحث (١٠٠) فرد ما بين معلم ومعلمة، ومشرفين وتربويين، ومديري مدارس، وتم الاعتماد على الاستبانة بوصفها أداة لجمع البيانات من عينة البحث.

وقد اسفرت النتائج عن افراد العينة بأن المنظومة التعليمية في العراق تواجه الكثير من المشكلات التي تقف امام المعلمين وتعرقل تطور العملية التعليمية في العراق. وأيضا من نتائج هذه الدراسة ان هناك الكثير من الحلول والسبل التي الاستراتيجية التي من شأنها ان تسهم في تطور المنظومة التعليمية في العراق ومواكبتها للمتغيرات العالمية من وجهة نظر المعلمين. (عطية ٢٠١٩)

٣- طلال ٢٠١٩: - مشكلات تلامذة المرحلة الابتدائية في المدارس الاهلية

هدف البحث الحالي التعرف على مشكلات تلامذة المرحلة الابتدائية في المدارس الاهلية من خلال استبانة وزعت على التلاميذ بشكل سؤال مفتوح عن ماهي اهم المشكلات التي يعاني منها التلامذة في المدارس الاهلية؟ ومن خلال الإجابات تم صياغة خمس مجالات أولها مجال المعلم، والثاني مجال التلميذ، والثالث مجال المنهج والمقرر، والرابع مجال الإدارة، والخامس مجال بناية المدرسة، بواقع خمس فقرات لكل مجال، وقد حصلت الفقرة (١،٢) من المجال الأول على اعلى نسبة، وتليها الفقرة (١٧،١٨) من المجال الرابع اما الفرات التي حصلت على أدني نسبة فهي (٢٢،٢٣،٢٤،٢٥) من المجال الخامس، وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

لقد اسفرت نتائج البحث من وجهة نظر افراد العينة بأن المعلمين يعانون من ضعف في المستوى العلمي والعملي، أي ان هناك مشكلات يعاني منها التلاميذ سببها عدم كفاءة المعلمين وقلة خبرتهم. (طلال ٢٠١٩):

مناقشة الدراسات السابقة:

لقد تباينت الأهداف في الدراسات السابقة ولكنها كلها تنصب في موضوع واحد وهو المشكلات او المعوقات التي تواجه العملية التربوية والتعليمية في العراق وقد دُرست من عدة جوانب وقد اعتمدت الدراسات تصنيفات مختلفة للمشكلات:

جدول رقم (١) مقارنة الدراسة السابقة

ت	التفاصيل	العطار	طلال	عطية
١	الأهداف	تناولت الدراسة المعوقات المتعلقة بمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق والتي تعوق تطور العملية التعليمية وخصوصا بما يتعلق بالتلميذ والمنهج والإدارة المدرسية والابنية.	التعرف على مشكلات تلامذة المراحل الابتدائية في المدارس الاهلية.	التعرف على واقع التعليم في العراق والمشكلات الداخلية والخارجية التي تواجه العملية التعليمية ومدى تأثيرها.
٢	العينة	معلمين ومعلمات والبالغ عددهم ٢٦٠	تلامذة المرحلة الابتدائية الأولى والثانية والثالثة في بغداد والبالغ عددهم ٦٠ تلميذ وتلميذة	معلمين ومعلمات، مشرفين تربويين ومدراء مدارس في الموصل والبالغ عددهم ١٠٠
٣	الوسائل الإحصائية	استبانة مكونة من خمس مجالات او محاور رئيسية	استبانة مكونة من خمس مجالات	تم الاعتماد على الاستبانة كأداة للبحث
٤	النتائج	إدراك أهمية المعلم وتذليل العقبات التي تحول دون تأديته لمهام مهنته. كما كشف نتائج الدراسة الى تأثير تلك المحاور على دور المعلم بنحو متفاوت.	ضعف من قبل المعلمين سواء كان على المستوى العلمي او العملي حسب وجهة نظر العينة، أي ان هناك مشكلات يعاني منها التلاميذ سببها عدم كفاءة المعلم.	ان المنظومة التعليمية في العراق تواجه الكثير من المشكلات التي تعرقل التطور وان هناك الكثير من الحلول والسبل الاستراتيجية التي من شأنها تسهم في تطور المنظومة التعليمية في العراق

الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث واجراءاته:

يتضمن الفصل الحالي تحديد منهجية البحث واجراءاته المتبعة المتمثلة بتحديد مجتمع البحث وعينته واجراءاته واعداد أداة البحث واستخراج الخصائص السيكومترية لها، والوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات ومعالجتها احصائيا على النحو الاتي: -

أولا: منهجية البحث

ان المنهج هو الطريق الذي يتبعه الباحث ليصل الى هدفه في تحقيق النتائج المطلوبة، اعتمدت الدراسة في منهجيتها على البحث الوصفي الذي يتوافق مع طبيعة البحث والاهداف التي يسعى اليها.

حيث يعرف المنهج الوصفي بانه: أحد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كما عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة. (الجابري واخرون،٢٠١٣ :٦٧)

ثانيا: إجراءات البحث

١- مجتمع البحث

يقصد به جميع مفردات او وحدات الظاهرة التي تشمل البحث ويعرف المجتمع بأنه كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة والتي هي في متناول الدراسة، فهو مجموعة كاملة من الافراد او الأشياء او الدرجات التي يرغب الباحث دراستها. (طلال،٢٠١٩:٣٤٥)

وقد تمثل مجتمع البحث الحالي بمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية من المدارس الحكومية والأهلية في مديرية التربية مركز محافظة كركوك والبالغ عددهم في المدارس الحكومي (١٦٨٣) مدرسة وقد بلغ العدد الكلي الذكور (٧٨٩٥) معلماً، وبلغ عدد الاناث الكلي (١٠١٢٧)، اما المدارس الاهلية (١٠٨) مدرسة وقد بلغ عدد الاناث الكلي (٤١٥) اما عدد الذكور فقد بلغ (٧١٣) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٢-عينة البحث

يقصد بعينة البحث انموذج يشمل جانباً او جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث وتكون مماثلة له اذ تحمل صفاته المشتركة، وهذا الانموذج، او الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع الأصل ومفرداته، وخاصة في حال صعوبة، او استحالة دراسة كل تلك الوحدات. (الجابري، ٢٠١٣:١٥١) وقد اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية ذات الأسلوب المتناسب، والتي يتم فيها تقسيم المجتمع الأصلي الى اثنتين او أكثر من الطبقات ذات صلة وثيقة اعتماداً على عدد من الخصائص يراها الباحث مناسبة. (البجلي، ٢٠٢١:٤٢) ولكون مجتمع البحث الحالي مقسم الى مدراس حكومية ومدارس أهلية فقد تم اختيار (١٠٠) معلم ومعلمة من مجتمع البحث البالغ (١٩١٥٠) وقد توزع افراد العينة على (٥٠) معلم ومعلمة من المدارس الحكومية و(٥٠) معلم ومعلمة من المدارس الاهلية حيث بلغ عدد الذكور في المدارس الحكومية (٢٣) وعدد الاناث (٢٧)، اما في المدارس الاهلية فقد بلغ عدد الذكور (٣٠) وعدد الاناث (٢٠)

جدول رقم (٢)

عينة البحث موزعين حسب متغير الجنس للمدارس الحكومية

عينة البحث موزعين حسب متغير الجنس للمدارس الحكومية

ت	اسم المدرسة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
١	مدرسة فدك الابتدائية المختلطة	٦	٣	٩
٢	مدرسة المتوكل الابتدائية	----------	٧	٧
٣	مدرسة بهرا الابتدائية المختلطة	٢	٨	١٠
٤	مدرسة السيادة الوطنية	١٠	----------	١٠
٥	مدرسة شاطرلو الابتدائية المختلطة للنازحين	٥	٤	٩
٦	مدرسة حريت الابتدائية المختلطة	----------	٥	٥
٧	المجموع	٢٣	٢٧	٥٠

جدول رقم (٣)

عينة البحث موزعين حسب متغير الجنس للمدارس الاهلية

ت	اسم المدرسة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
١	مدرسة الغد الابتدائية	٥	٢	٧
٢	مدرسة لارسا الابتدائية	٧	٤	١١
٣	مدرسة لؤلؤة كركوك	٣	٣	٦
٤	مدرسة جيهان الابتدائية	٤	٤	٨
٥	مدرسة افنان الابتدائية	٦	٣	٩
٦	مدرسة اسيا الابتدائية	٥	٤	٩
٧	المجموع	30	20	50

-أداة البحث

قامت الباحثة بتوجيه استبيان مفتوح لأفراد العينة المعلمين والمعلمات من المدارس الحكومية والأهلية يتضمن السؤال الاتي:(ماهي المشكلات التي تعاني منها المدارس الحكومية من وجهة نظرك كمعلم؟) وكذلك وجه السؤال نفسه للمدارس الاهلية. وبعدها تم تفريغ الإجابات وتحويلها الى فقرات، وقد تم اعداد أداة مكونة من (٤٨) فقرة تتضمن خمسة بدائل وهي كالاتي:(أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وقدتم تفريغ البيانات وإعطاء القيم (١،٢،٣،٤،٥) للبدائل الخماسية على الترتيب ثم معالجتها احصائيا وحساب النتائج.

١ – الخصائص السايكومترية

اولا – الصدق

هو مفهوم واسع، له عدة معان تختلف بحسب استخدام الاختبار، الا ان اول معاني الصدق هو مدى نجاح الاختبار في القياس وفي التشخيص والتنبؤ عن ميدان السلوك الذي وضع الاختبار من اجله، أي ان الاختبار صادق لأنه يقيس ما وضع لقياسه. والمقياس الصادق عادة يكون ثابتا ولكن المقياس الثابت لا يشترط ان يكون صادقاً، فكلما ارتفع معامل ثبات الاختبار سبّبَ زيادة معامل الصدق. وعلى هذا فان معامل الصدق يتأثر به معامل الثبات. (عويضة ١٩٩٦: ١٣١)

الصدق الظاهري

هو المظهر العام او الصورة الخارجية للمقياس من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، وكذلك مدى دقة التعليمات وما تتمتع به من موضوعية. (الطيار،٢٠١٣:٦٩)

بعد ان تم تحديد فقرات استبيان المشكلات التي تعاني منها المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية من وجهة نظر المعلمين، تم عرضها على مجموعة الخبراء في مجال التربية وعلم النفس والإرشاد ملحق رقم (١) وذلك لبيان مدى مناسبة هذه الفقرات التي تمثل المشكلات التي تواجه المدارس، وفي ضوء اراء الخبراء تم الإبقاء على جميع الفقرات والبالغ عددها (٤٨) فقرة مع تعديلات بسيطة.

ثانيا – ثبات المقياس

يعد الثبات من خصائص المقياس الجيد حيث يشير اليه بانه "قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج اذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف" وهناك العديد من الطرق التي يمكن التحقق من ثبات المقاييس التربوية والنفسية من خلال معرفة مستوى الدقة التي توفره أداة القياس، ومعرفة مدى تحقق الدقة والاتساق عند تكرار المقياس على مجموعة من الافراد. (البجلي،٢٠٢١:٦١) ومن هذه الطرق طريقة إعادة الاختبار، وطريقة التجزئة النصفية. وقد اعتمدت الباحثة على طريقة التجزئة النصفية حيث يجزئ الاختبار الى نصفين ثم حساب معامل الارتباط، ولكن يكون معامل الثبات فقط لنصف الاختبار لذا يصحح معامل الثبات بمعادلة سبيرمان– براون.

وقد بلغ نسبة الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠.٩٦) وبذلك تحقق ثبات الأداة.

٥– الوسائل الإحصائية

الوسائل الإحصائية: لتحليل البيانات التي تم التوصل اليها استخدمت الوسائل الإحصائية الاتية: –

١– معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات. (الخفاجي،٢٠١٥:١٠٥)

$$R = \frac{N\sum X.Y - (\sum X)(\sum Y)}{[N\sum X2 - (\sum X)2].[N\sum Y2 - (\sum Y)2]}$$

٢- الوسط المرجح لتحليل نتائج البحث.

الوسط المرجح =

$$\frac{(\text{م.ت}.1 \times \text{و}.1) + (\text{م.ت}.2 \times \text{و}.2) + (\text{م.ت}.3 \times \text{و}.3) + (\text{م.ت}.4 \times \text{و}.4) + (\text{م.ت}.5 \times \text{و}.5)}{\text{عدد الفقرات}} \times 100$$

٣- الوزن المئوي.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} * 100$$

٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. (الخفاجي،٢٠١٥:١٤٧)

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S^2 1(N1-1)+S^2 2(N2-1)}{(N1+N2-2)} * \frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}}}$$

٥- الاختبار التائي لعينة واحدة. (الخفاجي،٢٠١٥:١٣٦)

$$T = \frac{\bar{x} - M}{S / \sqrt{N}}$$

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة، والتحقق من صحتها، حيث سيتم عرض نتائج البحث ومناقشتها وفقاً لما جاء في أهداف البحث، أولا: عرض المشكلات التي تعاني منها المدارس الحكومية، وثانياً: المشكلات التي تعاني منها المدارس الاهلية، وثالثاً: الفروق ذات الدلالة الإحصائية للمدارس الحكومية والأهلية.

الهدف الأول: – (المشكلات التي تعاني منها المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين)

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها (٤٨) فقرة، وقد تم ترتيب هذه الفقرات تنازليا كما هو مبين في الجدول رقم (٥).

جدول (٥) الوسط المرجح والوزن المئوي لمشكلات المدارس الحكومية

ت	الفقرات	الفقرة حسب الاستبانة	الوزن المئوي	الوسط المرجح
١	قلة الحوافز والتكريمات أدى الى تدني مستوى	٢٠	١٠١.٦	٥.٠٨
٢	انشغال التلاميذ بالأجهزة الالكترونية يؤدي الى اهمال دروسهم اليومية	٢٧	٩٤	٤.٧٠
٣	المدارس قديمة وعدم تصليحها او ترميمها من قبل الوزارة	١٧	٩٢	٤.٦٠
٤	كثرة الطلاب وقلة المدارس	٨	٩٢	٤.٦٠

٥	قلة التجهيزات الالكترونية في المدرسة من قبل وزارة التربية	١١	٨٩.٤	٤.٤٧
٦	الظروف المعاشية الصعبة تؤدي الى عدم اهتمام أولياء الأمور بتعليم أبنائهم	30	89	٤.٤٥
٧	قلة وجود مختبرات علمية للغة والصوت والرسم	١٤	٨٨.٦	٤.٤٣
٨	عدم توفير الكتب المدرسية والقرطاسية	٦	٨٨.٢	٤.٤١
٩	تفتقر وزارة التربية لوجود خطة ثابتة ورؤية واضحة	١	٨٧.٨	٤.٣٩
١٠	انخفاض مستوى التعليم بشكل ملحوظ	٤	٨٧.٨	٤.٣٩
١١	تفتقر المدرسة للسفرات العلمية والترفيهية	٣٣	٨٧.٨	٤.٣٩
١٢	تغيير الناهج بشكل مستمر يؤدي الى ارباك العملية التعليمية	٥	٨٧.٤	٤.٣٧
١٣	المشاكل الاسرية المتكررة تؤدي الى انخفاض مستوى التلاميذ	٢٩	٨٧	٤.٣٥
١٤	افتقار المدرسة لوجود مكتبة خاصة لدرس اللغة العربية	١٢	٨٦.٦	٤.٣٣
١٥	عدم كفاية الوقت بسبب الدوام المزدوج	٧	٨٥.٨	٤.٢٩
١٦	التعامل القاسي لبعض أولياء الأمور يؤدي الى تدني مستوى التلاميذ	٢٨	٨٥.٨	٤.٢٩
١٧	يعتمد المعلم على مصروفه الخاص لجلب وسيلة إيضاح جديدة	٣٧	٨٥.٨	٤.٢٩
١٨	الأجور التي يتقاضاها المعلم قليلة جدا مقارنة بالتعب وكثرة الحصص	٤٥	٨٥.٨	٤.٢٩
١٩	انعدام الدورات التأهيلية والتدريبية للمعلمين وخاصة عند تغيير المناهج	٣	٨٥	٤.٢٥
٢٠	عدم توفير المياه الصالحة للشرب في المدرسة	٢٣	٨٥	٤.٢٥
٢١	التعليم الالكتروني لم يلقى نجاحا في المدارس	٩	٨٤	٤.٢٠
٢٢	كثرة المدارس الاهلية أدى الى انخفاض مستوى التعليم في المدارس الحكومية	١٦	٨٢.٨	٤.١٤
٢٣	الحاجة الى وجود حراس عند بوابة المدرسة	٣٤	٨٢.٤	٤.١٢
٢٤	قلة التقدير والاحترام عند مراجعة الدوائر المختصة	٢١	٨٢	٤.١٠
٢٥	ضعف الراتب يجبر المعلم للعمل بأعمال أخرى خارج المدرسة	٣٦	٨٢	٤.١٠
٢٦	تغلب صفة العدوانية على تصرف التلاميذ وخاصة الذكور	٤٤	٨١.٢	٤.٠٦
٢٧	عدم وجود معلين مختصين لدراسة تخصصاتهم	٢	٨٠.٨	٤.٠٤

٢٨	اتباع الطرق التقليدية أدى الى انخفاض رغبة التلاميذ بالتعليم	١٠	٨٠.٤	٤.٠٢
٢٩	تعليق الدوام يوم السبت	٣٩	80	4
٣٠	افتقار المدارس لعامل الخدمة (النظافة)	24	٧٩.٤	٣.٩٧
٣١	حالات كثرة التسرب من المدرسة وخاصة الاناث	٣١	٧٨.٦	٣.٩٣
٣٢	تعدد زيارات المشرفين وتسلطهم يؤدي الى ارباك المعلم	١٩	٧٨.٢	٣.٩١
٣٣	أوقات الدوام مربكة للطالب والمعلم في الوقت الحاضر	٣٨	٧٨.٢	٣.٩١
٣٤	اعتماد التلميذ على المعلم بشكل كامل خلال الدروس	٤٣	٧٧.٤	٣.٨٧
٣٥	قلة التعاون ما بين الإدارة واولياء الأمور	٢٥	٧٦.٦	٣.٨٣
٣٦	الإهمال من قبل الفرق الصحية	٢٢	٧٦.٢	٣.٨١
٣٧	لا يوجد ساحات خاصة بالرياضة بسبب صغر حجم المدرسة	٤٠	٧٥.٨	٣.٧٩
٣٨	تعامل الإدارة بشدة وصرامة مع المعلمين	١٣	٧٤.٤	٣.٧٢
٣٩	إهمال التلاميذ ذو المستوى المنخفض والتركيز على التلاميذ المتفوقين	٤١	٧٢.٤	٣.٦٢
٤٠	انخفاض مستوى التلاميذ بسبب قلة ساعات الدوام ووقت الدرس	٤٨	٧١.٦	٣.٥٨
٤١	قلة الاهتمام بالمدارس الحكومية مقارنة بالمدارس الاهلية	١٥	٧١.٢	٣.٥٦
٤٢	يسعى المعلم لكسب المال أكثر من الاهتمام بالعملية التعليمية	٣٢	٦٩	٣.٤٥
٤٣	عدم تقدير المعلم واحترامه من قبل أولياء الأمور	٣٥	٦٨.٦	٣.٤٣
٤٤	تقصير المعلم في واجباته التعليمية أدى الى لجوء الطالب للدروس الخصوصية	٢٦	٦٨.٢	٣.٤١
٤٥	التدخل الزائد من قبل أولياء الأمور في جميع النواحي	٤٢	٦٧.٨	٣.٣٩
٤٦	محاولة فرض أفكار أصحاب المؤسسات سواء كانت سياسية او دينية	٤٧	٦٦.٦	٣.٣٣
٤٧	النجاح العام لكل الطلبة للمراحل الغير منتهية	٤٦	٦٥.٨	٣.٢٩
٤٨	تدني مهارة المعلمين بسبب قلة الدوام	١٨	٦٣.٢	٣.١٦

حيث ظهرت الفقرات (٢٠، ٢٧، ١٧، ٨) في المراتب الأولى. فالفقرة (٢٠) ظهرت في المرتبة الأولى حيث كان الوسط المرجح لها (٥.٠٨) ووزنها المئوي (١٠١.٦) والفقرة (٢٧) جاءت بالمرتبة الثانية حيث كان الوسط

المرجح لها (٤.٧٠) ووزنها المئوي (٩٤) اما الفقرتان (٨) والفقرة (١٧) فقد جاءتا في المرتبة الثالثة فقد كان وسطهما المرجح (٤.٦٠) والوزن المئوي لهما (٩٢).

أما الفقرات (١٨،٤٦،٤٧،٤٢) فقد ظهرت في المراتب الأربعة الأخيرة فالفقرة (٤٢) ظهرت في المرتبة الخامسة والاربعون حيث كان الوسط المرجح لها (٣.٣٩) ووزنها المئوي (٦٧.٨) اما الفقرة (٤٧) فقد ظهرت بالمرتبة السادسة والاربعون حيث كان الوسط المرجح لها (٦٦.٦) اما الوزن المئوي (٣.٣٣) والفقرة (٤٦) فقد ظهرت في المرتبة السابعة والاربعون حيث كان وسطها المرجح (٦٥.٨) ووزنها المئوي (٣.٢٩) اما في المرتبة الأخيرة والتي لم تلقى قبولا من قبل المعلمين فكانت الفقرة (١٨) حيث كان وسطها المرجح (٦٣.٢) ووزنها المئوي (٣.١٦)

الهدف الثاني: – (المشكلات التي تعاني منها المدارس الاهلية من وجهة نظر المعلمين

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها (٤٨) فقرة، وقد تم ترتيب هذه الفقرات تنازلياً والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦) الوسط المرجح والوزن المئوي لمشكلات المدارس الاهلية

ت	الفقرات	رقم الفقرة حسب الاستبانة	الوزن المئوي	الوسط المرجح
١	تفتقر وزارة التربية لوجود خطة ثابتة ورؤية واضحة	١	٩٤	٤.٧٠
٢	انخفاض مستوى التلاميذ بسبب قلة ساعات الدوام ووقت الدرس	٤٨	٩٣.٦	٤.٦٨
٣	تعليق الدوام يوم السبت	٣٩	٩١.٢	٤.٥٦
٤	اعتماد التلميذ على المعلم بشكل كامل خلال الدرس	٤٣	٩٠.٨	٤.٥٤
٥	محاولة فرض أفكار أصحاب المؤسسة سواء كانت سياسية او دينية	٤٧	٩٠.٨	٤.٥٤
٦	عدم وجود معلمين مختصين لتدريس تخصصاتهم	٢	٩٠.٨	٤.٥٤
٧	انخفاض مستوى التعليم بشكل ملحوظ	٤	٩٠.٨	٤.٥٤
٨	تغيير المناهج بشكل مستمر يؤدي الى ارباك العملية التعليمية	٥	٩٠.٤	٤.٥٢
٩	حالات كثرة التسرب من المدرسة وخاصة الاناث	٣١	٩٠	٤.٥
١٠	انعدام الدورات التأهيلية والتدريبية للمعلمين وخاصة عند تغيير المناهج	٣	٩٠	٤.٥

١١	الأجور التي يتقاضاها المعلم قليلة جدا مقارنة بالتعب وكثرة الحصص	٤٥	٩٠	٤.٥
١٢	التدخل الزائد من قبل أولياء الأمور في جميع النواحي	٤٢	٨٩.٤	٤.٤٧
١٣	النجاح العام لكل الطلبة في المراحل الغير منتهية	٤٦	٨٩	٤.٤٥
١٤	أوقات الدوام مربكة للطالب والمعلم في الوقت الحاضر	٣٨	٨٩	٤.٤٥
١٥	تغلب صفة العدوانية على تصرف التلاميذ وخاصة الذكور	٤٤	٨٩	٤.٥
١٦	يعتمد المعلم على مصروفه الخاص لجلب وسيلة إيضاح جديدة	٣٧	٨٨.٦	٤.٤٣
١٧	لا يوجد ساحات خاصة بالرياضة بسبب صغر حجم المدرسة	٤٠	٨٨.٥	٤.٢٩
١٨	اهمال التلاميذ ذوو المستوى المنخفض والتركيز على التلاميذ المتفوقين	٤١	٨٨.٢	٤.٤١
١٩	تقصير المعلم في واجباته التعليمة أدى الى لجوء الطالب للدروس الخصوصية	٢٦	٨٧.٤	٤.٣٧
٢٠	انشغال التلاميذ بالأجهزة الالكترونية يؤدي الى اهمال دروسهم اليومية	٢٧	٨٧.٤	٤.٣٧
٢١	التعامل القاسي لبعض أولياء الأمور يؤدي الى تدني مستوى التلاميذ	٢٨	٨٧.٤	٤.٣٧
٢٢	المشاكل الاسرية المتكررة تؤدي الى انخفاض مستوى التلاميذ	٢٩	٨٧.٤	٤.٣٧
٢٣	قلة التجهيزات الالكترونية في المدرسية من قبل وزارة التربية	١١	٨٧.٤	٤.٣٧
٢٤	عدم توفير الكتب المدرسية والقرطاسية	٦	٨٧	٤.٣٥
٢٥	ضعف الراتب يجبر المعلم للعمل بأعمال أخرى خارج المدرسة	٣٦	٨٧	٤.٣٥
٢٦	اتباع الطرق التقليدية أدى الى انخفاض رغبة التلاميذ بالتعليم	١٠	٨٦.٦	٤.٣٣
٢٧	قلة الحوافز والتكريمات أدى الى تدني مستوى الدافعية لدى المعلم	٢٠	٨٦.٦	٤.٣٣
٢٨	عدم تقدير المعلم واحترامه من قبل أولياء الأمور	٣٥	٨٦.٦	٤.٣٣
٢٩	الإهمال من قبل الفرق الصحية	٢٢	٨٦.٢	٤.٣١
٣٠	قلة التعاون ما بين الإدارة واولياء الأمور	٢٥	٨٦.٢	٤.٣١
٣١	عدم كفاية الوقت بسبب الدوام المزدوج	٧	٨٥.٨	٤.٢٩
٣٢	افتقار المدرسة لوجود مكتبة خاصة لدرس اللغة العربية	١٢	٨٥.٨	٤.٢٩
٣٣	قلة وجود مختبرات علمية للغة والصوت والرسم	١٤	٨٥.٨	٤.٢٩
٣٤	الظروف المعاشية الصعبة تؤدي الى عدم اهتمام أولياء الأمور بتعليم	٣٠	٨٥.٨	٤.٢٩

	أبنائهم			
٣٥	قلة الاهتمام بالمدارس الحكومية مقارنة بالمدارس الاهلية	١٥	٨٥.٤	٤.٢٧
٣٦	كثرة المدارس الاهلية أدى الى انخفاض مستوى التعليم في المدارس الحكومية	١٦	٨٥.٤	٤.٢٧
٣٧	يسعى المعلم لكسب المال أكثر من الاهتمام بالعملية التعليمية	٣٢	٨٥	٤.٢٥
٣٨	تفتقر المدرسة للسفرات العلمية والترفيهية	٣٣	٨٥	٤.٢٥
٣٩	كثرة الطلاب وقلة المدارس	٨	٨٤.٤	٤.٢٢
٤٠	التعليم الالكتروني لم يلقى نجاحاً في المدارس	٩	٨٤.٤	٤.٢٢
٤١	افتقار المدارس لعامل الخدمة (النظافة)	٢٤	٨٤.٤	٤.٢٢
٤٢	تعامل الإدارة بشدة وصرامة مع المعلمين	١٣	٨٤	٤.٢٠
٤٣	المدارس قديمة وعدم تصليحها او ترميمها من قبل الوزارة	١٧	٨٣.٦	٤.١٨
٤٤	عدم توفير المياه الصالحة للشرب في المدرسة	٢٣	٨٣.٢	٤.١٦
٤٥	الحاجة الى وجود حراس عند بوابة المدرسة	٣٤	٨٣.٢	٤.١٦
٤٦	تدني مهارة المعلمين بسبب قلة الدوام	١٨	٨٢.٨	٤.١٤
٤٧	قلة التقدير والاحترام عند مراجعة الدوائر المختصة	٢١	٨١.٢	٤.٠٦
٤٨	تعدد زيارات المشرفين وتسلطهم يؤدي الى ارباك المعلم	١٩	٨٠.٨	٤.٠٤

حيث ظهرت الفقرات (١،٣٩، ٤٧، ٤٨) في المراتب الأولى. فالفقرة (١) ظهرت في المرتبة الأولى حيث كان الوسط المرجح لها (٤.٧٠) ووزنها المئوي (٩٤) والفقرة (٤٨) جاءت بالمرتبة الثانية حيث كان الوسط المرجح لها (٤.٦٨) ووزنها المئوي (٩٣.٦) اما الفقرة (٣٩) في المرتبة الثالثة فقد كان وسطها المرجح (٤.٥٦) والوزن المئوي لهما (٩١.٢). اما الفقرتان (٤٣) فقد جاءتا في المرتبة الرابعة وكان وسطهما المرجح (٤.٥٤) والوزن المئوي (٩٠.٨).

أما الفقرات (١٩، ٢١، ١٨، ٢٣، ٣٤) فقد ظهرت في المراتب الأربعة الأخيرة فالفقرتان (٣٤) و(٢٣) ظهرتا في المرتبة الخامسة والاربعون حيث كان الوسط المرجح لهما (٤.١٦) ووزنهما المئوي (٨٣.٢) اما الفقرة (١٨) فقد جاءت بالمرتبة السادسة والاربعون حيث كان وسطها المرجح (٤.١٤) ووزنها المئوي (٨٢.٨) اما الفقرة

(٢١) فقد جاءت بالمرتبة السابعة والاربعون حيث كان وسطها المرجح (٤.٠٦) ووزنها المئوي (٨١.٢) اما الفقرة (١٩) فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة الثامنة والاربعون حيث كان وسطها المرجح (٤.٠٤) ووزنها المئوي (٨٠.٨).

الهدف الثالث: – (الفروق ذات الدلالة الإحصائية ما بين المدارس الحكومية والأهلية)

اظهرت نتائج الهدف الثالث بعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومن خلال تطبيق القانون الخاص بالاختبار ومقارنة النتيجة وجد ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة أصغر من قيمته الجدولية فاذا نتوصل الى نتيجة مفادها (لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تعاني منها المدارس الحكومية والأهلية من وجهة نظر المعلمين عند مستوى دلالة ٠.٠٥).

الجدول رقم (٧)

الفرق بين المدارس الحكومية والاهلية

	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
حكومي	٥٠	١٠٠.٥٢	١١٥.٥٣٣	٠.٢٣٧	١.٩٩	٠.٠٥
اهلي	٥٠	٩٤.٧٦	١٢٦.٩٣٧			

مناقشة النتائج وتفسيرها:

تفسير نتائج الهدف الاول

جاءت نتائج الدراسة، وكما موضح بالجدول رقم (٥) بأن المشكلات التي تعاني منها المدارس الحكومية في العراق جاءت بدرجة كبيرة حيث كان الاتجاه العام للفقرات (موافق) وهذا يدل على شعور افراد العينة بوجود هذه المشكلات بشكل كبير في المدارس. وكانت اهم تلك المشكلات والتي جاءت بالمرتبة الأولى هي الفقرة (٢٠) (قلة الحوافز والتكريمات أدى الى تدني مستوى الدافعية لدى المعلم) مما يدل على عدم رضا افراد العينة وشعورهم بالتهميش وإن عملهم واتعابهم لا تلقى أي اهتمام لذلك نجد المعلم يقصر في بعض الجوانب نحو

تلاميذه حيث ان نتائج هذا التقصير ينعكس على التلاميذ ومستواهم الدراسي، ليس هذا فقط وانما يمتد تأثيره الى العملية التعليمية ككل فينتج عن ذلك لدينا تلاميذ ذو مستوى متدني.

وقد احتلت الفقرة (٢٧) المرتبة الثانية (انشغال التلاميذ بالأجهزة الالكترونية أدى الى اهمال دروسهم اليومية) من وجهة نظر افراد العينة ان هذه المشكلة تؤثر سلبا وبشكل كبير على المستوى الدراسي للتلاميذ والسبب هو أولياء الأمور حيث انهم يلجئون الى الهاء ابناءهم بالأجهزة لكيلا يزعجوهم اما ربت البيت تسعى لإكمال اعمالها وهكذا يتعلق الطفل بما هو بين يديه من أجهزة ويترك دراسته وبالنتيجة هناك تدني بالمستوى الدراسي وهنا تلقى المسؤولية على عاتق المعلم. اما الفقرة (١٧) (المدارس قديمة وعدم تصليحها او ترميمها من قبل الوزارة) فقد احتلت المرتبة الثالثة يرى افراد العينة ان مشكلة المباني القديمة والرثة لها تأثير كبير على سير العملية التعليمية فمثلا جدران الصف تكسوها الرطوبة او الانارة قديمة وقليلة تؤثر على بصر الأطفال وغيرها من الأمور التي تصعّب الدراسة على الطالب وتبطئ عمل المعلم كما ان هذه المشكلات تؤثر نفسيا على الطالب والمعلم والنتيجة تكون ضعف الدافعية للدراسة والتدريس في ان واحد. والفقرة (٨) (كثرة الطلاب وقلة المدارس) احتلت المرتبة الرابعة، اجل انها مشكلة مهمة ولها تأثيرها الكبير من وجهة نظر المعلمين هناك الكثير من المدارس تتحمل عدد تلاميذ فوق سعتها بكثير فلو طبق عليها القانون العالمي من ناحية الاعداد لامتلأت مدرستين بعدد تلاميذ هذه المدرسة. هذه المشكلة تسبب ارهاق وجهد عالي جدا للكادر ككل وللمعلم بصورة خاصة والتلميذ هو المتضرر الأكبر فالصف الذي يحتوي ٥٠ تلميذ لا يستطيع المعلم الاهتمام بجميعهم. وقد جاءت الفقرة (١١) في المرتبة الخامسة (قلة التجهيزات الالكترونية في المدرسة من قبل وزارة التربية) يرى افراد العينة ضرورة واهمية الأجهزة الالكترونية في المدرسة لدعم عملية التعلم والتعليم لذلك عدم وجود هذه الأجهزة يجعل التعليم جامدا كما انها تساهم على مواكبة التطور التعليمي، لكن لا يوجد أي اهتمام في هذا الجانب من قبل الجهات المختصة.

أما الفقرات التي حصل على أدني مستوى فهي الفقرة (٢٦) (تقصير المعلم في واجباته التعليمية أدى الى لجوء التلميذ للدروس الخصوصية) جاءت في المرتبة الرابعة والاربعون اذ يرى افراد العينة بأن هذه الفقرة لا تشكل مشكلة لأنهم يسعون جاهدين لإكمال عملهم تجاه تلامذتهم ولا يوجد أي تقصير من ناحيتهم. وفي المرتبة الخامسة والاربعون جاءت الفقرة (٤٢) (التدخل الزائد من قبل أولياء الأمور في جميع النواحي) لا يعاني افراد العينة من تدخل أولياء الأمور وذلك كون المدرسة حكومية لا يحق لهم التدخل الزائد مما يظهر بأن هذه المشكلة تأثيرها ضعيف جداً على سير العملية التعليمية. كما وجاءت الفقرة (٤٧) (محاولة فرض أفكار أصحاب المؤسسة سواء كانت سياسية او دينية) في المرتبة السادسة والاربعون حيث ان هذه المشكلة ليس لها تأثير على

المؤسسة التعليمية الحكومية وهذا من وجهة نظر المعلمين. كما واحتلت الفقرة (٤٦) (النجاح العام لكل الطلبة) المرتبة السابعة والاربعون يرى افراد العينة بأنه لا يوجد نجاح لجميع الطلبة وان حدث فكان ذلك وضعاً مؤقتاً لما مر به البلد من وباء كورونا ومع هذا لا يتفق افراد العينة على ان هذه المشكلة سائدة وتؤثر على العمل التعليمي. أما المرتبة الأخيرة وهي الثامنة والاربعون جاءت الفقرة (١٨) (تدني مهارة المعلمين بسبب قلة الدوام) من وجهة نظر افراد العينة ان قلة ساعات الدوام او قلة الأيام هذا لا يؤثر ابداً على مهارة المعلمين لان الوقت لا يؤثر على مدى مهارة المعلم في إعطاء درسه فبالنتيجة فأن هذه الفقرة لا تشكل مشكلة من وجهة نظر افراد العينة.

تفسير نتائج الهدف الثاني

وقد أظهرت نتائج المشكلات التي تعاني منها المدارس الاهلية والتي تعرقل تطور التعليم في العراق، حيث تم دراسة الفقرات وتحديد المتوسط الفرضي والانحراف المعياري والرتبة لكل فقرة كما هو موضح في الجدول رقم (٦). ومن الجدول السابق نستطيع ان نتوصل الى نتيجة وهي ان مشكلات مدارس القطاع الخاص لا تختلف كثيرات عن مشكلات المدارس الحكومية وهي كثيرة ومتعددة، وكان الاتجاه العام للفقرات (موافق) وهذا يدل على موافقة افراد العينة وشعورهم بالمشكلات التي تعاني منها المنظومة التعليمية ككل. وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (١) (تفتقر وزارة التربية لوجود خطة ثابتة ورؤية واضحة) مما يدل على شعور افراد العينة بوجود مشكلات كبيرة من ناحية التخطيط مما يجعل المدارس من إدارة وكادر وحتى التلاميذ في قرارات غير صحيحة وآنية يسبب توتر وتلكأ في تحقيق الأهداف المرجوة من المدارس. وقد احتلت الفقرة (٤٨) (انخفاض مستوى التلاميذ بسبب قلة ساعات الدوام) المرتبة الثانية من وجهة نظر افراد العينة ان هذه الفقرة تشكل مشكلة كبيرة ولها تأثيرها على المستوى الدراسي وذلك بسبب الضغط على التلميذ وعلى المعلم فقلة وقت الدرس يؤثر على طريقة شرح المعلم فيحاول جاهداً الاختصار قبل انتهاء الحصة كما انه لا يستطيع في هذا الوقت القصير متابعة كل تلاميذه الموجودين في الفصل ومراجعة واجباتهم او حتى مشاركتهم في الدرس. وقد جاءت الفقرة (٣٩) (تعليق الدوام يوم السبت) في المرتبة الثالثة أي بما معناه انها تشكل مشكلة من وجهة نظر المعلمين حيث يرون ان الدوام يوم السبت جاء عائقاً بالنسبة لهم فمن حقهم نيل يوما من الراحة اضافياً الى يوم الجمعة لذلك بالنسبة لهم فان دوام يوم السبت هو مشكلة. كما واحتلت الفقرة (٤٣) (اعتماد التلميذ على المعلم بشكل كامل خلال الدرس) المرتبة الرابعة فهي حسب وجهة نظر افراد العينة مشكلة لابد من النظر فيها ولكي تتحقق عملية التعلم بطريقة سليمة لابد ان تكون حصة الدرس مقسمة ما بين شرح المعلم ومشاركة التلميذ وهكذا يتحقق التوازن ويطمئن المعلم بأن تلاميذه افتهموا المادة اما العكس فيؤدي الى عدم تحقيق الأهداف لذلك يرى المعلمين بأن هذه الفقرة

تشكل مشكلة. أما في المرتبة الخامسة فقد جاءت الفقرة (٤٧) (محاولة فرض أفكار أصحاب المؤسسة سواء كانت دينية او سياسية) من وجهة نظر افراد العينة ان هذه الفقرة تشكل مشكلة وذلك لان المدارس الاهلية يمتلكها اشخاص او جماعات غير رسمية او غير حكومية لذلك يلجأ صاحب هذا المشروع الى فرض أفكاره او معتقداته الدينية واتجاهاته السياسية لأنه يعتبره مشروعا تجاريا أكثر مما هو تربوي لذلك يعاني كل من في القطاع الخاص من هذه المشكلة. اما الفقرات التي جاءت في المراتب الأخيرة فكانت الفقرة (٢٣) وقد احتلت المرتبة الرابعة والاربعون (عدم توفير مياه شرب لا يرى افراد العينة بأن هذه الفقرة تشكل مشكلة اذ حسب وجهة نظرهم لا يوجد أهمية لوجود مياه شرب للتلاميذ. كما ان الفقرة (٣٤) احتلت المرتبة الخامسة والاربعون (الحاجة الى وجود حراس) يرى افراد العينة انه لا يوجد أهمية او ضرورة لوجود الحراس في المدرسة حيث انهم لا يرون بأن عدم وجود الحراس يسبب مشكلة للمدرسة. أما الفقرة (١٨) احتلت المرتبة السادسة والاربعون (تدني مهارة المعلمين بسبب قلة الدوام) يرى افراد العينة ان وقت الدوام او ساعات الدروس لا تؤثر سلبا على مهارة المعلمين لذلك لا تعتبر هذه الفقرة مشكلة. وقد احتلت الفقرة (٢١) (قلة التقدير والاحترام عند مراجعة الدوائر) المرتبة السابعة والاربعون ان افراد العينة لا يعانون من هذه المشكلة لذلك لم يكن لهذه الفقرة أهمية كبيرة. اما المرتبة الثامنة والاربعون والأخيرة فكانت من نصيب الفقرة (١٩) (تعدد زيارات المشرفين يؤدي الى ارباك المعلم) ان زيارة المشرفين للمدرسة ضرورية جدا ومهمة لتطوير مهارات المعلمين، لذلك لا يتفق افراد العينة مع هذه الفقرة.

تفسير نتائج الهدف الثالث

أظهرت نتائج البحث انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تعاني منها المدارس الحكومية والأهلية. تعزو الباحثة الى عدم وجود الفروق الى ان المشكلات ليست محصورة في المؤسسة التعليمية –المدرسة– فقط أو بالكادر التدريسي والهيئة الإدارية وإنما تتعدى ذلك بكثير حيث ان كلا القطاعين الحكومي والأهلي يمران بنفس الظروف التي يمر بها البلد وينتميان الى نفس الوزارة وهي وزارة التربية والتعليم. وهنا نجد ان هناك ضعف من قبل وزارة التربية من ناحية التخطيط والتنمية والتطور وعلى سبيل المثال لو ألقينا نظرة الى المناهج الدراسية وطرق تدريسها في المراحل الابتدائية في العراق تعطينا صورة واضحة لفلسفتها ومحتواها وهي باختصار تؤكد على المعلومات وجعل تلاميذها حافظين لأكبر جزء منها كما انها تقيس الحفظ من خلال الامتحانات، وعليه لم تتأثر الفلسفة الحالية للمناهج الدراسية بالمناهج الحديثة التي طرأت على المناهج في العقود الماضية. ومن هذا يبدو ان طرق التعليم الابتدائي تتسم بالشكلية والتلقين، كما انها تفتقر الى عامل مهم وهو التشجيع على الدراسة كما ان البرامج وطرق التدريس الجافة في نظامها النظري لا تهيئ النواحي

العملية والممارسات التطبيقية. كما ان هناك مشكلات أخرى كثيرة ومن بينها لا أهمها اعداد المعلمين ورفع كفاءتهم وفي هذا الإطار نجد إن هناك أيضا ضعف كبير في العمل على تطوير سياسة اعداد المعلمين في العراق بصورة عامة بما يضمن مواكبة التطورات والتحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تتطلب من المعلم ان يؤدي دوره بكفاءة تنسجم ومتطلبات التغيير في المجتمع وغيرها الكثير من المشكلات التي لا عد لها في زماننا الحاضر. اذ لا شك في ان هذا كله لابد ان ينعكس على المدارس بقطاعيها الحكومي والأهلي اذ تكون الدولة هي المسؤولة على اغلب المشكلات التي تعاني منها المدارس.

الاستنتاجات:

١- مرحلة التعليم الابتدائي في العراق اليوم لا تتناقض ولا تختلف عن الأهداف المستقبلية لتطوير هذه المرحلة، ولكنها تحتاج الى ابراز اهداف أخرى مثل تعزيز روح العمل الجماعي وإدراك معنى الديمقراطية والتعايش السلمي بين الطوائف المؤلفة لهذا البلد والتأكيد على حقوق الانسان والتعرف على ثقافات الشعوب الأخرى.

٢- عدم رضا افراد العينة وشعورهم بالتهميش وان عملهم واتعابهم لا تلقى أي اهتمام من قبل المسؤولين، لذلك نجد المعلمين يقصرون في بعض الجوانب نحو تلاميذهم.

٣- إن المدارس الابتدائية في العراق بقطاعيها العام والخاص تفتقر الى الدعم الاقتصادي بالدرجة الأولى وكذلك الدعم الاجتماعي والمعنوي الذي لا يقل أهمية عن غيره.

التوصيات:

١- يوصي الباحثان الجهات المعنية بتكوين فريق متخصص من خبراء تربويين محليين ومشرفين ومعلمين ذوي الخبرة والكفاءة من اجل دراسة وتقييم المناهج المدرسية والمشاركة في اعدادها بما يتناسب مع العملية التعليمية والنظم التربوية العراقية.

٢- إقامة دورات تأهيلية وتدريسية للمعلمين والمدرسين وخاصة عند ادخال مناهج جديدة.

٣-الاهتمام بالمعلمين معنوياً بالدرجة الأولى وكذلك مادياً.

المقترحات:

١- إيلاء المزيد من الاهتمام بترجمة الأهداف التربوية ترجمة دقيقة والاهداف السلوكية للاهتداء بها في تطوير سائر جوانب العملية التربوية وتوجيهها ونقلها من المستوى النظري والفكري الى مستوى العمل والتطبيق.

٢- ضرورة الارتقاء بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي للمعلم في المستقبل، وإعادة النظر ببرامج إعداد المعلمين من خلال عقد دورات حديثة للطرق والتقنيات الحديثة على ان تشمل دورات نفسية وتربوية للتعامل مع التلاميذ، وجعل التدريب إجبارياً لأنه حق وواجب على المعلم.

٣- وضع خطة زمنية محددة للارتفاع بالأبنية المدرسية والارتقاء بها والتوسع في الصفوف الحالية بما يضمن استيعاب الاعداد المتزايدة من التلاميذ.

المصادر

المصادر العربية:

* احمد، شاكر محمد فتحي واخرون (٢٠٠٦) **- التعليم الأساسي –** دار الفكر العربي مدينة النصر / القاهرة.

* البثيني والعتيبي، د. عمر عواض ومحمد حوال (٢٠١٧) **–الدافعية وعلاقتها في تكوين الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية بعفيف / جامعة شقراء / المملكة العربية السعودية –** مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد (٣٥)

* البجلي، غفران اديب أحمد (٢٠٢١) **– التفكير النفعي وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة** – رسالة ماجستير كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة ديالى

* الجابري، كاظم كريم واخرون (٢٠١٣) **– مناهج البحث العلمي –** جامعة بغداد/ كلية ابن رشد – قسم علم النفس: المرحلة الثالثة.

* الخفاجي، رائد ادريس محمود واخرون (٢٠١٥) **– الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية –** دار دجلة للنشر والتوزيع – عمان / المملكة الأردنية الهاشمية – ط١

* السبعاوي، هناء جاسم (٢٩١٨) **– دور المدارس الاهلية في تنمية العملية التعليمية لطلبتها-** دراسات موصلية، العدد (٤٧)، اذار ٢٠١٨ / تاريخ النشر ٢٠١٨/١/٢٤.

* الشمسي، عبد الأمير عبود (٢٠١٣) **– مدخل الى علم النفس العام والتربوي –** مطبعة جامعة بغداد، الطبعة الأولى، كلية التربية / قسم علم النفس: المرحلة الثالثة.

* الطيار، عبد الله يوسف عبد الله (٢٠١٣) **- الصعوبات التي تواجه المرشدين التربويين وعلاقتها بالرضا المهني –** رسالة ماجستير جامعة تكريت.

* العطار، ضياء صالح مهدي (٢٠١٣) **– مرحلة التعليم الابتدائي في العراق: الواقع والاتجاهات (دراسة تحليلية)** مجلة الباحث / العدد الثامن.

* القيسي، م. د جيهان عبد حداد (٢٠٢٠) **– المشكلات التي تواجه تلامذة المرجلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم –** مركز البحوث التربوية والنفسية، مجلة البحوث التربوية والنفسية ٢٠٢٠ العدد (٦٩) المجلد (١٨) تاريخ النشر ٢٠٢١/٤/١.

* خضير، م.م بسام عمران واخرون (٢٠١٩) **– قياس الاتجاه النفسي نحو الحركة الكشفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة البصرة** – مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (٦١) لسنة ٢٠١٩ / مديرية التربية في محافظة البصرة.

* سلمان، معن لطيف كشكول (٢٠٠٧) **– المشكلات الإدارية التي تواجه إدارات المدارس وسبل معالجتها –** مجلة الفتح العدد الحادي والثلاثون.

* شحادة، رنين احمد صالح: (٢٠١٢) **- درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة –** رسالة ماجستير.

* طلال، د. صبا علي (٢٠١٩) **– مشكلات تلامذة المرحلة الابتدائية في المدارس الاهلية –** جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات، مجلة نسق العدد (٢٤).

* عبد الرحيم، م.م عذراء (٢٠١٨) **– مشكلات التدريس الشائعة لدى المعلمين في قضاء الكوت –** كلية التربية جامعة واسط. بحوث علوم التربية والاجتماع، لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية/ ج٢/ العدد (٣١) تاريخ الإصدار ٢٠١٨/١٠/١.

* عطية، عادل نمر (٢٠١٩) **- مشكلات التعليم في العراق –** مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (١٦)، العدد (١)، وزارة التربية العراقية/ المديرية العامة لتربية نينوى.

* عويضة، كامل محمد محمد (١٩٩٦) **- رحلة في علم النفس –** دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان، ط١

* نعمة، حنان حسين (٢٠٢١) **-الاتجاه نحو مادة علم النفس لدى طلبة كلية التربية/ ابن رشد –** مجلة العلوم التربوية، العدد (١٤٥) لشهر حزيران ٢٠٢١ جامعة بغداد / كلية الصيدلة.

Aihmad, shakir muhamad fathi wakharun (2006) – altaelim al'asasiu – dar alfikr alearabii madinat .alnasr / alqahiratu

* albathini waleutaybi, da. Eumar eawad wamuhamad hawal (2017) -aldaafieiat waealaqatuha fi takwin alaitijah nahw mihnat altadris ladaa talbat kuliyat altarbiat bieafif / jamieat shaqra' / almamlakat alearabiat alsaeudiat – majalat kuliyat altarbiat al'asasiat lileulum altarbawiat wal'iinsaniat / jamieat babli, aleadad (35)

* albajli, ghufran adib 'ahmad (2021) – altafkir alnafeiu waealaqatuh bialtawajuh nahw almustaqbal ladaa talabat aljamieat – risalat majistir kuliyat altarbiat lileulum al'iinsaniati/ jamieat dyala

* aljabri, kazim karim wakharun (2013) – manahij albahth aleilmii – jamieat baghdad/ kuliyat abn rushd – qasm ealam alnafsi: almarhalat althaalithati

Alkhafaji, rayid adris mahmud wakharun (2015) – alwasayil al'iihsayiyat fi albuhuth altarbawiat walnafsiat – dar dijlat lilnashr waltawzie – eamaan / almamlakat al'urduniyat alhashimiat – ta1

* alsabeawi, hana' jasim (2918) – dawr almadaris alahiliat fi tanmiat aleamaliat altaelimiat litalabatha- dirasat mawsiliat, aleadad (47), adhar 2018 / tarikh alnashr 24/1/2018.

* alshamsi, eabd al'amir eabuwd (2013) – madkhal alaa ealam alnafs aleami waltarbawii – matbaeat jamieat baghdada, altabeat al'uwlaa, kuliyat altarbiat / qism ealam alnafsi: almarhalat althaalithati.

* altayaar, eabd allah yusuf eabd allah (2013) – alsueubat alati tuajih almurshidin altarbawiiyn waealaqatuha bialrida almihnii – risalat majistir jamieat tikrit.

* aleatar, dia' salih mahdi (2013) – marhalat altaelim alaibtidayiyi fi alearaqi: alwaqie walaitijahat (dirasat tahliliatun) majalat albahith / aleadad althaaminu..

Alqaysi, mi. d jihan eabd hadaad (2020) – almushkilat alati tuajih talamidhat almurjilat aliabtidayiyat min wijhat nazar muealimayhim – markaz albuhuth altarbawiat walnafsiati, majalat .albuhuth altarbawiat walnafsiat 2020 aleadad (69) almujalad (18) tarikh alnashr 1/4/2021

khudayra, mu.m basaam eimran wakharun (2019) – qias alaitijah alnafsii nahw alharakat * alkashfiat ladaa talbat almarhalat almutawasitat fi muhafazat albasrat – majalat dirasat wabuhuth .altarbiat alriyadiat aleadad (61) lisanat 2019 / mudiriat altarbiat fi muhafazat albasra

silman, maen latif kashakul (2007) – almushkilat al'iidariat alati tuajih 'iidarat almadaris wasubul * .muealajatiha – majalat alfath aleadad alhadi walthalathuna

الاستبيان المفتوح

جامعة كركوك

كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي المعــلم ... المحترم

عزيزتي المعلمة ... المحترمة

تحية طيبة...

تقوم الباحثة بدراسة علمية في مجال عملك حول المشكلات التي تعاني منها المدارس، لذلك يرُجى منك التفضل بالإجابة على السؤال أدناه بعد قراءته بدقة وامعان.علما ان الاجابات التي سوف تقدمها ستكون في موضع السريةُ التامة ولا يطلع عليها الا الباحث ولن تستخدم الا لغرض البحث العلمي فقط.

شكرا لكم ولحسن تعاونكم

ماهي المشكلات التي تعاني منها المدارس من وجهة نظرك كمعلم؟

ملحق رقم (١)

الاستبيان بصورته النهائية

ت	الفقرات	أوافق بشدة	اوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	تفتقر وزارة التربية لوجود خطة ثابتة ورؤية واضحة					
٢	عدم وجود معلمين مختصين لدراسة تخصصاتهم					
٣	انعدام الدورات التأهيلية والتدريبية للمعلمين وخاصة عند تغيير المناهج					
٤	انخفاض مستوى التعليم بشكل ملحوظ					
٥	تغيير المناهج بشكل مستمر يؤدي الى ارباك العملية التعليمية					
٦	عدم توفير الكتب المدرسية والقرطاسية					
٧	عدم كفاية الوقت بسبب الدوام المزدوج					
٨	كثرة الطلاب وقلة المدارس					
٩	التعليم الالكتروني لم يلقى نجاحاً في المدارس					
١٠	اتباع الطرق التقليدية أدى الى انخفاض رغبة التلاميذ بالتعليم					
١١	قلة التجهيزات الالكترونية في المدرسية من قبل وزارة التربية					
١٢	افتقار المدرسة لوجود مكتبة خاصة لدرس اللغة العربية					
١٣	تعامل الإدارة بشدة وصرامة مع المعلمين					
١٤	قلة وجود مختبرات علمية للغة والصوت والرسم					
١٥	قلة الاهتمام بالمدارس الحكومية مقارنة بالمدارس الاهلية					
١٦	كثرة المدارس الاهلية أدى الى انخفاض مستوى التعليم في المدارس الحكومية					
١٧	المدارس قديمة وعدم تصليحها او ترميمها من قبل الوزارة					

١٨	تدني مهارة المعلمين بسبب قلة الدوام					
١٩	تعدد زيارات المشرفين وتسلطهم يؤدي الى ارباك المعلم					
٢٠	قلة الحوافز والتكريمات أدى الى تدني مستوى الدافعية لدى المعلم					
٢١	قلة التقدير والاحترام عند مراجعة الدوائر المختصة					
٢٢	الإهمال من قبل الفرق الصحية					
٢٣	عدم توفير المياه الصالحة للشرب في المدرسة					
٢٤	افتقار المدارس لعامل الخدمة (النظافة)					
٢٥	قلة التعاون ما بين الإدارة واولياء الأمور					
٢٦	تقصير المعلم في واجباته التعليمة أدى الى لجوء الطالب للدروس الخصوصية					
٢٧	انشغال التلاميذ بالأجهزة الالكترونية يؤدي الى اهمال دروسهم اليومية					
٢٨	التعامل القاسي لبعض أولياء الأمور يؤدي الى تدني مستوى التلاميذ					
٢٩	المشاكل الاسرية المتكررة تؤدي الى انخفاض مستوى التلاميذ					
٣٠	الظروف المعاشية الصعبة تؤدي الى عدم اهتمام أولياء الأمور بتعليم أبنائهم					
٣١	حالات كثرة التسرب من المدرسة وخاصة الاناث					
٣٢	يسعى المعلم لكسب المال أكثر من الاهتمام بالعملية التعليمية					
٣٣	تفتقر المدرسة للسفرات العلمية والترفيهية					
٣٤	الحاجة الى وجود حراس عند بوابة المدرسة					
٣٥	عدم تقدير المعلم واحترامه من قبل أولياء الأمور					
٣٦	ضعف الراتب يجبر المعلم للعمل بأعمال أخرى خارج المدرسة					

٣٧	يعتمد المعلم على مصروفه الخاص لجلب وسيلة إيضاح جديدة					
٣٨	أوقات الدوام مربكة للطالب والمعلم في الوقت الحاضر					
٣٩	تعليق الدوام يوم السبت					
٤٠	لا يوجد ساحات خاصة بالرياضة بسبب صغر حجم المدرسة					
٤١	اهمال التلاميذ ذوو المستوى المنخفض والتركيز على التلاميذ المتفوقين					
٤٢	التدخل الزائد من قبل أولياء الأمور في جميع النواحي					
٤٣	اعتماد التلميذ على المعلم بشكل كامل خلال الدرس					
٤٤	تغلب صفة العدوانية على تصرف التلاميذ وخاصة الذكور					
٤٥	الأجور التي يتقاضاها المعلم قليلة جدا مقارنة بالتعب وكثرة الحصص					
٤٦	النجاح العام لكل الطلبة في المراحل الغير منتهية					
٤٧	محاولة فرض أفكار أصحاب المؤسسة سواء كانت سياسية او دينية					
٤٨	انخفاض مستوى التلاميذ بسبب قلة ساعات الدوام					

ملحق رقم (٢)

يبين أسماء المحكمين

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	جهة العمل
١	عبد الكريم خليفة	ا. د	علم النفس التربوي	جامعة كركوك
٢	جنان قحطان	أ.م. د	علم النفس التربوي	جامعة كركوك
٣	جنار عبد القادر احمد	م. د	علم النفس التربوي	جامعة كركوك
٤	صباح رشيد البياتي	م. د	علم النفس التربوي	جامعة كركوك
٥	عبد الله يوسف الطيار	م. د	علم النفس التربوي	جامعة كركوك
٦	قحطان محمد الزيدي	م. د	علم النفس التربوي	جامعة كركوك
٧	ليلى علي عثمان	م. م	علم النفس التربوي	جامعة كركوك