المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 -Electronic ISSN 2790-1254
العدد 9 لسنة 2023
No. 9 – May 2023

الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة

م .م . علي ناصر كاطع
جامعة ذي قار، كلية التربية للبنات، قسم رياض الأطفال
Alialinaser2021@gmail.com

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف على الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة وذلك لأهميته في تهيئة الانسان بشكل عام والطالب الجامعي بشكل خاص ، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة ذي قار بمختلف الكليات البالغ عددهم (16272) طالبا وطالبة ، تم أختار 400 طالبا وطالبة بالطريقة العشوائية الطبقية البسيطة لغايات التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة القياس، وطبق المقياس (كاردنر ، 2004) المكون من (29) فقرة وتحت تدرج (5) على عينة البحث البالغة (400) وبواقع (200) طالب و (200) طالبة ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي ان عينة البحث تتمتع بمستوى عال من الذكاء الشخصي ، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث وفي ضوء تلك النتائج فان الباحث توصل إلى مجموعة من التوصيات .

كلمات مفتاحية : الذكاء الشخصي

Personal Intelligence Of University Students

Asst. L. Ali Nasser Gatie
Thi Qar University , College of Education for Girls, Kindergarten Department

Abstract :

This study aimed to reveal the intelligence in the image due to its importance in preparing the human being in particular, and the study population in various colleges and universities may consist of male and female students, male and female students, male and female students, according to the random stratified method, average for the purposes of the psychometric committee of the measurement tool, and the scale applied (Kardner, 2004) component From (29) paragraphs and under the gradation of (5) a large research sample (400) with (200) male and (200) female students, and this study reached a set of personal results that were conducted by the study with a high presence of intelligence, as well as with statistical differences Between lists and females, and in those results, the researcher reached an effective group.

Keywords: personal intelligence

المقدمة :

منذ بداية نشأة علم النفس كميدان مستقل عم العلوم الاخرى حيث احتل الذكاء مكانة كبيرة ومركزية داخل هذا الميدان وقد اثمرت جهود العديد من علماء النفس أمثال ترستون وسبيرمان وفيرنون وثورنديك والقوصي جيلفورد وأبو حطب وجاردنر وغيرهم من العلماء الاخرون أنواعًا كثيرة ومتعددة للذكاء مثل الذكاء المجرد والذكاء الاجتماعي والذكاء العملي والذكاء السياسي والذكاء الشخصي وغيرها من الذكاءات الاخرى ولقد تركزت معظم البحوث والدراسات على عدة أنواع من بينها الذكاء مثل الذكاء المجرد والذكاء الميكانيكي وغيرهم باستثناء الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي فلم ينالوا اهتمام الباحثين وخاصة في البيئة العربية (منى سعيد ، 2001 :223) حيث كان مجال وعي الفرد بنفسه وإدراكه لقدراته العقلية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية بعيدا كل البعد عن اختصاص الدراسات الإنسانية فترة طويلة من الزمن، ولكن منذ عام (1973) وهو العام الذي اهتم به (أبو حطب) في مجال وعي الفرد بعالمه او

محتواه الداخلي، وذلك من خلال إضافة نموذجه الرباعي للعمليات العقلية المعرفية إلى مجال المعرفة النفسية (محمد عباس ، 2003: 324 – 325)

فقد حاول أبو حطب تصنيف (1978) أنماط الذكاء إلى سبع انماط تبدأ من الذكاء الحسي حتى تنتهي بالذكاء الاجتماعي، وظل هذا التصنيف قائمًا بحد ذاته حتى عام (1984) حين أشار الى التصنيف الثلاثي للذكاء ، الاول الذكاء الموضوعي، والثاني الذكاء الاجتماعي، والثالث الذكاء الشخصي حيث يتعامل مع المعلومات الشخصية التي ترتبط بالعالم الذاتي او النفسي الداخلي للفرد، ومحاولة التعبير عن عالمنا الشخصي، وخبراتنا الذاتية، وكذلك مشاعرنا، ودوافعنا، وقدرتنا، وقيمنا، ومعتقداتنا وأفكارنا، ومثلنا العليا في المجتمع، حيث يعتبر الجانب الأكثر ثباتا واستقرارًا بالنسبة للمعرفة والشعور بذواتنا، وقد أشار إلى أنه على الرغم من الأهمية البالغة للذكاء الشخصي في الحياه إلا أننا لم نحاول ان نهتم بتنميته ، حيث يوضح أن طبيعة الذكاء الشخصي بذلك تدل على الاستراتيجيات والخطط التي تستخدم في عملية التفكير والتي تتحول بعد ذلك إلى مهارات يمكن ان تكتسب بالتعلم ثم لعد ذلك يتم خزنها في الذاكرة على شكل كفاءات، فإذا كانت تلك العمليات المعرفية المتمثلة بـ (التفكير، التعليم الذاكرة) وذلك تتم في محتوى المعلومات الشخصية عند ذلك يسمى بالذكاء الشخصي، وإذا كانت تلك المعلومات اجتماعية عند ذلك يسمى بالذكاء الاجتماعي، ويعرفه إجرائيا هو حسن المطابقة بين التقرير الذاتي للفرد عن عالمه الداخلي ومحكات موضوعية اخرى تقبل الملاحظة (فوقية أحمد ، 2007 : 362) .

ثم بعد ذلك ظهر مفهوم الذكاء الشخصي بشكل واضح وصريح على يد العالم (هوارد جاردنر Howard Gardner " عام 1983 في كتابه المعروف والشهير أطر العقل والذي تناول فيه نظريته عن الذكاءات المتعددة حيث استعرض من خلال تلك النظرية سبعة أنواع من الذكاءات

وهي الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء المكاني والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي وكذلك الذكاء الشخصي، كما انه خصص الفصل العاشر من كتابه لتناول موضوع الذكاء الشخصي (دينا ، 2020 : 4).

وبذلك أشار إلى وجود نوعان من الذكاء الشخصي: الاول يتصل بالجوانب الداخلية او الذاتية للشخص، وهو خاص بالفرد من حيث مشاعرة وانفعالاته، حيث يتميز بالقدرة على بين تلك المشاعر وترميزها وكذلك توظيفها في فهم وتوجيه سلوك الفرد ، اما النوع الاخر من الذكاء انه يتوجه خارجيًا نحو الأفراد الآخرين، وهو ما يسمى الذكاء الاجتماعي، حيث يرى جاردنر (1999) ان مفهوم الذكاء الشخصي يعني الوعي بالذات وتكوين نموذج فعال عن الذات ، وبذلك يتضمن وعي الفرد بجانبي الضعف والقوة ، والمتمثل بالوعي بدوافعه وانفعالاته وأهدافه، ومن ثم توظيف هذا الوعي بكفاءة في التكيف وتنظيم حياته (فوقية أحمد ، 2007 :363).

كذلك يتمثل هذا النوع من الذكاء في القدرة على معرفة الذكاء المتعدد وكذلك القدرات الشخصية ليكون معرفة حقيقية ، والوعي بالمشاعر الداخلية والذاتية والنوايا والمزاجيات والرغبات وكذلك القيم والمعتقدات والتصرف بناء على ذلك، حيث يتضمن فهم الذات والتحكم فيها واحترامها ومن ثم توظيفها في اتخاذ القرارات (حيدر إبراهيم ، 2017: 134)

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث :

من احدى التحديات الاساسية التي يواجها طلبة الجامعة في تطوير شخصياتهم وذواتهم هو أن حياتهم عادة ما يغلب عليها ميل نحو الذكاء الشخصي و كذلك الاحساس المتمركز حول الذات، حيث أن ضعف هذا النوع من الذكاء قد يؤدي إلى ضعف ووعي الشخص بذاته، وانقطاعه عن المحيط او البيئة التي يعيش فيها ، لذلك يجب على الفرد أن يدرك ويعي عالمه الداخلي حيث يكون لديه وعي بذاته والتعرف على شعوره بانفعالاته، وحالاته المزاجية وكيف يتم أدارتها والتعامل معها وبذلك يساعده في التواصل مع

الآخرين، وبذلك فإن البداية الصحيحة يجب أن تكون نابعة من الذات الداخلية والتي تمثل تقدير عالمنا الشخصي وخبراتنا الذاتية، وكذلك مشاعرنا وانفعالاتنا (أبو حطب ، ١٩٩٦: ٣٤٩) .

وقد ذكر (Brothers, Damon& Hunt 1990) أن ضعف الذكاء الشخصي عاده ما يؤدي إلى الفشل في حصولنا على ما نريده سواء كان ذلك في التفاوض مع الآخرين ، أو القدرة على اثبات وجهة نظر محددة، وكذلك في الحصول على مهنة ما في ميدان العمل ، حيث أن التعبير عن الذكاء الشخصي وربما الى درجة أكبر من الذكاءات الأخرى ، قد يكون عرضة للتأثيرات الثقافية السائدة في المجتمع التي تتطلب تجارب الحياة المناسبة من اجل الكاملة والصحيحة (Brothers, & Hunt 1990: 371 Damon) ، عاده ما يكون للذكاء الشخصي تأثير كبير في معرفة الفرد لتكوينه الداخلي الذاتي ، أي لمشاعره وأحاسيسه وعمليات التفكير وكذلك الإدراك لديه، حيث يجعل الذكاء الشخصي الفرد متأملا لذاته ومتمعنا ومتمكناً في إمكانياته ، حيث أنه يمثل خير عون للفرد على ان يكون مثابراً ، إذا صادفته الكثير من العقبات أو واجهته الاحباطات، وبذلك يساعده على معرفة ما يستطيع القيام به وما لا يستطيع فعلة ، ويعتبر مكون أساسي في التفوق والنجاح المهني والإنجاز في الحياة (رحاب نبيل ، 2016: 521)

ثانياً :اهمية البحث :

تمكن عالم النفس الفرنسي الفريد بينه عام (١٩٠٥) من وضع أول اختبار لقياس الذكاء ، وعلى مدار السنوات المتتالية ، إذ حاول العديد من علماء النفس التنبؤ بالإنجاز العلمي وكذلك المستقبلي للفرد وأدائه وتطوره في الحياة وذلك باستعمال اختبارات الذكاء حيث كانت المفاجئة أن الدرجات العالية في ذلك النوع من الذكاء القابل للقياس قد لا يعد ضمانة للنجاح في الحياة، حيث أكد كاردنر على الاهمية التربوية والتعليمية للذكاءات المتعددة ومن ضمنها واكثرها اهمية هو الذكاء الشخصي ، حيث انها تنمي المهارات التي تتطلبها الأدوار الاجتماعية للتأقلم مع المجتمع ، وتقدم المجالات المعرفية المنظمة وكذلك المفاهيم بطرائق متعددة حيث تساعد على تفرد التعليم حيث تؤكد أننا لسنا جميعاً متشابهين في تصرفاتنا وسلوكنا ، وأن التعليم قد يكون في قمة فاعليته وادوره أذا ما اخذنا أهمية الفروق الفردية في التفكير وحل المشكلات والقدرات بدلا من أنكارها او تجاهلها (Gardner.1993: 195-293) ، وبذلك ان فهم الانسان لذاته وللآخرين، ومهارته على استخدام وتوظيف هذا الفهم الذي يعد أحد أنواع الذكاء الشخصي ، حيث أن الافراد من ذوي الذكاء الشخصي عاده ما يمتلكون مهارات متعدد كالتخطيط ، ووضع الاهداف ، ووضع البدائل وكذلك الاختيار من بينها، حيث يترتب على ذلك أتخاذ قرار وهذا ما اشارت اليه دراسة التي اجراها (شاهين ، ٢٠١٠) والتي حاولت التنبؤ بالذكاء الشخصي وذلك من خلال التوافق الدراسي واتخاذ القرار لدى عينة من طالبات في كلية التربية ، وقد أشارت نتائج تلك الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الذكاء الشخصي والتوافق الدراسي، وكذلك بالإمكان من التنبؤ بالذكاء الشخصي من خلال التوافق الدراسي واتخاذ القرار معا (شاهين ، ٢٠١٠: ٢) ، وبذلك يرى لوفيجوي (1981 Lovejoy) على أهمية تلك العلاقات الشخصية بين الطلبة الذين ينطوون على التعاطف ، والشعور بالمسؤولية تجاه ذواتهم والاخرون ، وأن مثل هذا النوع من الذكاء الشخصي والعوامل البشرية قد ساهم في تطور الوعي ، وكذلك إعطاء ميزة تطويرية عن الأفراد الذين يمكنهم فهم أفضل لأفكار ومشاعر الافراد الآخرين (Humphrey ، 1976 : 303) ، يعد الذكاء الشخصي عنصر مركزي للذكاءات الاخرى حيث يمكن الافراد من أن يعرفوا مدى مهاراتهم وامكاناتهم ، وأن يدركوا كيف يتم استخدامها على نحو أفضل ، يمكنهم من تكوين أنموذج لأنفسهم وان يتميز بالفعالية والقابلية للتنفيذ وان يسمح لهم بفهم ذواتهم والتعامل معها (Gardner، 1993: 3) ، وبذلك يرى كريستون (Christison 2005) أن الذكاء الشخصي يتضمن فهم وادراك الذات وكذلك نقاط القوة والضعف والمزاج وكل من الرغبات والنوايا، حيث يشمل عدة مهارات حول كيفية الشبه أو الاختلاف عن الاشخاص الاخرين ، ومعرفة كيف يتم التعامل مع مشاعرهم، وبذلك يجب تطوير الذكاء داخل الذات وذلك من خلال إعطاء الطلبة الفرص الملائمة للتعبير عن حياتهم الخاصة ، وكذلك التفكير في كيفية مشاركتهم في النشاطات العامة ، ووضع أهدافهم، ومساعدتهم على تقييم انواع و أنماط التعلم الخاصة بهم (Christison ، 2005 : 33).

كما يرى وو – تين (Wu-Tien ، 2010) أن الذكاء الشخصي يعد الجزء الاهم والرئيسي في الذكاء الناجح ، حيث اقترح تركيباً متكاملاً يوضح من خلال هذا التركيب العلاقة بين كل من النجاح الشخصي والذكاء الناجح ، كما انه يرى أن الذكاء الناجح يتكون من أربعة أنواع من الذكاء وهي الاول الذكاء الاكاديمي ، و الثاني الذكاء الشخصي ، والثالث الذكاء العملي، والرابع الذكاء الإبداعي حيث يعد الذكاء الشخصي المكون الرئيسي في هذا النوع من التركيب (Wu-Tien، 2001:4)

ثالثاً : هدف الدراسة :

1 ـ التعرف على اسباب ظاهرة العنف لدى الطلبة ؟

2 ـ هل توجد فروق ذو دلالة احصائية حسب متغير الجنس؟

رابعاً : حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة ذي قار للعام الدراسي 2022 - 2023 .

خامساً : تحديد المصطلحات :

❖ **الذكاء في اللغة :**

• **(غانم ، 2015) :** إن أصل كلمة (الذكاء) ذكت النار وذكاء أي بمعنى أشتد لهيبها واشتعلت ، وذكا فلان ذكاء أي انه أسرع فهمه وتوقد (غانم ، ٢٠١٥ : 37)

❖ **الذكاء الشخصي personal Intelligence عرفه كل من :**

• **(Gardner، 1993) هو :** معرفة الشخص لعالمه الداخلي ومشاعر حياته ومدى قدرته على التحكم والتصرف في انفعالاته بصورة تكيفية على أساس من تلك المعرفة ، حيث يستمد منها أساليب الفهم والتوجيه لسلوكه، وأن مهارات الذكاء الشخصي لدى الفرد هي فهم ومعرفة الذات وكذلك الاستقلال في التفكير والعمل، ومن ثم توجيه الذات وتقديرها، أي بمعنى تكوين أنموذج عن الذات (1993: 24-25 Gardner،).

• **(Shearer,1996) هو :** معنى التفكير بشخص آخر وفهمه ، وان يكون لديه تعاطف أو تميز بين الاخرين وان يقدر وجهه نظرهم الخاصة ، مع الاحساس بسلوكهم حيث يشمل هذا الذكاء على التعامل بفعالية مع فرد او مجموعة من الافراد بصورة اعتيادية ومنطقية (1996 : 201 Shearer،).

• (فؤاد أبو حطب ،1991) **هو :** الذكاء الشخصي كما يراه هو القدرة على حسن المطابقة بين كل من التقرير الذاتي للمفحوص عن عالمه الداخلي ومحكات اخرى موضوعية ومرتبطة وتقبل الملاحظة الخارجية ، ويمكن تقديره كميا وكيفيا وذلك من خلال الفرق بين التقدير الذاتي والمحك (أبو حطب ،1991: 27).

ويعرفه الباحث نظرياً : هو قدرة الفرد او الطالب الجامعي على فهم ذاته وتقبلها، وادراكه والوعي بالحالة الانفعالية وكذلك الدوافع والرغبات التي بداخله ، حيث يتضمن ثقة الطالب بذاته وقدرته على ضبط النفس وإدارتها، كذلك يتضمن تكوين علاقات اجتماعية مرضية مع الاشخاص الآخرين والوعي بانفعالاتهم وإمكاناتهم .

ويُعرف إجرائياً بأنه : هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة على مقياس الذكاء الشخصي المستخدم في هذا البحث الحالي .

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول : الاطار النظري

اولاً : مفهوم الذكاء (Intelligence) :

أن كلمة (ذكاء) في اللغة العربية لها تاريخ طويل، وعلى عكس كلمة (Intelligence) في اللغة الأجنبية التي لم يشع استخدامها إلا في أواخر القرن التاسع عشر (أبو حطب ، ١٩٧٣ : ٦٦) ،حيث ان لفظ كلمة (الذكاء) في اللغة يعني القدرة على سرعة الفهم وبذلك احتفظ اللفظ بهذا المعنى في اللغة الفلسفية العربية، وبذلك يقول ابن سينا : إن الذكاء هو قوة الفرد ، فالمحك الأساس للذكاء هو الفهم، وكذلك يعد الذكاء سرعة الفهم وحدته ، لذلك عندما وصول السرعة إلى الحد الأقصى يقال عن هذا الشخص إنه ذكي (مراد ، ١٩٦٢ : ٣١٨ – ٣١٩) ، يعتبر الذكاء من المفاهيم التي طالما كانت وما زالت محل تأمل ومناقشة لعدة سنوات طويلة من اصحاب الاختصاص في التربية وعلم النفس والوراثة وكذلك الاجتماع، إذ يعتبر الذكاء هو قدرة عقلية معرفية يولد بها الأشخاص ، حيث يمكن أن يتم قياسها باختبارات محددة ، إذ يشير الذكاء إلى مجموع الدرجات التي يمكن للأفراد الحصول عليها من خلال اجاباتهم عليها إلى درجة يمكن ان يطلق عليها معامل الذكاء (Cardner، 1993 : 35)، حيث إن الاختلاف والتنوع في فهم طبيعة الذكاء قد يؤدي الى وجود الاختلاف في تعريف الذكاء وكيف يتم قياسه ، إذ يرى العالم بياجيه أن الذكاء يتمثل في صورة بنى عقلية معرفية الامر الذي يمكن الأفراد بالتوافق مع البيئة سواء كان ذلك التوافق من خلال التمثل أو الموائمة ، أو قد يكون أحد نشاطات الكائن العضوي، واما الأشياء الاخرى التي يتكيف معها تعد جزءاً من البيئة المحيطة به (بياجيه، ٢٠٠٢: ١٧) .

اما المعنى الفسيولوجي فقد فسر مفهوم الذكاء بانه يتألف من العديد من القدرات المنفصلة والتي لكل منها أساس عصبي في المخ، أو هو كل نشاط عقلي معرفي يرتبط بشكل أو اخر بنشاط فسيولوجي معين، وبعد ان ظهر علم النفس الحديث حيث أفترض عدد من علماء النفس منهم العالم ثورندايك ، وبرجمان ، وكوب ، و وديارك أن مفهوم الذكاء قد يتألف من عدد من القدرات المنفصلة وان لكل منها هنالك أساس عصبي في المخ (أبو حطب ، صادق ، ٢٠١١ : ٤٢٥) ، وقد مال بعض علماء النفس الاجتماعي في تحديدهم لمفهوم الذكاء من الناحية الاجتماعية بأنه هو قدرة الكائن الحي على التعلم والخبرة وكذلك القيام بالاستجابات التي تتوافق مع المواقف الجديدة (غانم ، ٢٠١٥ :٤١) ، في حين ان المفهوم المعرفي المعاصر للذكاء فقد وجه من خلاله العديد من الانتقادات إلى ذلك المنظور الكمي للذكاء ، إذ أن اختبارات الذكاء يمكن ان تقوم معظمها على أن النظرة الكمية للنشاط المعرفي العقلي حيث تتجاهل استراتيجيات المعالجة ، والتي تعتبر في أنظار علم النفس المعرفي التي تكون أكثر أهمية من ناتج الاستجابة التي يحققها الشخص على اختبار ما للذكاء، أو لاحد القدرات العقلية ، وعلى الرغم من هذا فإن وجهه نظر أصحاب هذا المنظور المعرفي لا تقوم على تجاهل المنظور الكمي وإنما هي التي تعالج تلك الانتقادات التي وجهت إليها ، وبعد ذلك فهي تكمله ولا تحل محله (حسين ، ٢٠٠٣ : 31 - 32) .

الذكاء الشخصي (Personal Intelligence) :

يتضمن مفهوم الذكاء الشخصي هو الذي يمكن الفرد من معرفة ذاته ومهارته على التصرف الذي يوافق على أساس هذه المعرفة ، إذ يتضمن هذا الذكاء أن يكون من خلاله الفرد صورة دقيقة عن نواحي الضعف والقوة ووعيه بأمزجته الداخلية وكذلك مقاصده والدوافع والمشاعر وحالاته المزاجية والانفعالية وكيف تتم عمليات التفكير والحدس ورغباته والمهارة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها (علي ، ١٤:٢٠18)

وإن الذكاء الشخصي يمكن ان يعرف بالذكاء الاستنباطي إذ يقوم على تأمل الفرد الدقيق للقدرات والامكانيات الإنسانية وكذلك خصائصها ومعرفتها حيث يتضمن الوعي بالمعرفة وكيفية إدراك العالم الداخلي للنفس، حيث يمتلك صاحب هذا الذكاء الذي تكون لدية القدرة على التركيز على الأفكار الداخلية ووعيه بالدوافع والثقة العالية بالنفس وكذلك حب العمل بشكل متفرد عن الاشخاص الاخرين ، ويكون قادر على القيام بالتأمل التحليلي للنفس، وإبداء الأفكار وعاد ما تكون آراءه قوية اثناء مناقشة بعض القضايا الجدلية (الخفاف، ٢٠١١ :٢١٨)

ويتمثل ذلك بالمكونات الآتية:

1 - الوعي بالذات (self Awareness) حيث يظهر في كل نشاط يميز وعي الشخص ببعض بنقاط القوة والضعف في خطته وأهدافه واستراتيجياته.

2 - التأمل (Reflection) الذي يظهر في كل نشاط معرفي عقلي يميز وعي الشخص لتخيلاته وحدسه او تنبئه في المستقبل .

3 - الاستقلالية (Inde Pendenee) حيث يظهر في كل نشاط معرفي يتميز بالاعتماد الذاتي على التفكير الذي يقوم به الشخص (ابراهيم ، ٢٠٠٨ :٦٤)

أما جونسون (Johnson) فيرى ان الذكاء الشخصي بأنه فهم الفرد لذاته وكذلك اسلوب معرفته، وكل ما يتصل بمشاعره ، وانفعالاته ، وقدرته الفرد على وضع هذه المعرفة وتسخيرها موضع الاستخدام (2000 Johnson ، : 37) ، ويرى العديد من العلماء مثل جيمس وفرويد وكاردنر وأبو حطب، أن الذكاء الشخصي قد يؤثر في الفرد تأثيراً كبيراً، حتى لو كان الفرد يتمتع بدرجات مرتفعة من انواع الذكاءات المختلفة والمتعددة ، ولكن مع انخفاض مستوى الذكاء الشخصي للفرد فأنه قد يؤثر عليه وكذلك على أسلوب ونمط حياته الذي يعيش فيه بطريقة سلبية، وقد ظهر مفهوم الذكاء الشخصي من ضمن أطار الانموذج المعرفي العقلي لـ فؤاد أبو حطب (١٩٧٨) ، الذي أشار الى أن الذكاء الشخصي يتعامل مع المعلومات التي من ضمنها الوعي بالذات، والذي تناوله أيضاً في عام (١٩٨٨) لأنموذج أسماء بالمعلومات الشخصية للفرد ، والتي يقصد بها المعلومات داخل الشخص الواحد تلك التي تتضمن ما يسمى بالذكاء الشخصي (أبو حطب، ١٩٨٨:١٠) .

وقد وردت أول إشارة لمفهوم للذكاء الشخصي لـ هوارد گاردنر (Howard Gardner, 1983) في كتاب " أطر العقل " عام (١٩٨٣) حيث يرى كاردنر أن التعدد الذي تنطوي عليه الذكاءات غالبا ما يكون ناتج على وجود ذكاءات مستقلة ، والتي تعتبر مجموعة متباينة من أوجه النشاط المعرفي الانساني ، والتي يسميها كاردنر بالذكاءات الانسانية المتعددة ، ويعتبر الذكاء الشخصي هو نوع من أنواع الذكاءات التي قدمها كاردنر في نظريته عن الذكاءات المتعددة، حيث يعتبر هذا النوع من الذكاء انه لم يحظ بالأهمية من قبل النظريات التقليدية للذكاء، ولكن بعد ظهور هذا النوع من الذكاء الذي أصبح مصب اهتمام الكثير من العلماء وذلك لما له من أهميه في تكوين وبناء الشخصية المتزنة للفرد ولكي يكون نافعا لنفسه والمجتمع، حيث بين ذلك في نظريته للذكاءات المتعددة الذي عد ان الذكاء الشخصي والذي يعتبر شكلاً من أشكال الذكاءات : الذكاء الشخصي الاجتماعي (معرفة الاشخاص الآخرين)، والذكاء الشخصي الذاتي (معرفة الفرد لذاته)، إذ يعتبرا شكلاً من اشكال الذكاء الذي يعتبر الأعلى في مستواه وكذلك الأكثر تكاملاً، وحيث يقع أكثر في جوهر الثقافة والعوامل التاريخية ، وإن الإحساس بالذات يعتبر عنصر فعال في مجالات الذكاءات الشخصية ، حيث يعتبر عنصراً ذا أهمية كبيرة للأشخاص (كاردنر ، ٢٠٠٤: ٤٣٦-٤٨٥)

حيث يرى كاردنر (٢٠٠4) بأن هناك فرق بين كل من الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي) والذكاء الشخصي (الذاتي) ، إذ يراهما شكلين مختلفين من انواع الذكاء ، حيث ان لكل شكل منهما خصائصة ، إذ يرى الذكاء الشخصي يشتمل على فحص الشخص لمشاعره الذاتية ومعرفته بها ، بينما الذكاء الشخصي الاجتماعي يكون موجه نحو سلوك الافراد الآخرين ومعرفة كل من مشاعرهم ودوافعهم ، حيث يرى أن لكل شكل من هذه الذكاءات نمطه العصبي ونمط تداعيه الذي يتميز به وهي عبارة عن العديد من المهارات المتاحة لكل فرد إنساني ، وبذلك تتجه إحداها للداخل بينما تتجه وتتطلع الاخرى إلى الخارج، ولكنها ترتقي إلى قدرات كيفية معالجة المعلومات وبناء على ذلك تم الربط بين كل من الذكاء الشخصي بنوعيه الذكاء الشخصي الاجتماعي وكذلك الذكاء الشخصي الذاتي (علي ، ٢٠١٨ : 20)

فئات الذكاء الشخصي :

1 ـ فئة التطابق : والتي تشمل كل الأشخاص الذين يتطابق تقديرهم الذاتي مع قدرتهم على الاداء على الموضوع المناظر حيث تعتبر أعلى درجات الذكاء الشخصي

٢ـ فئة رفع التقدير الذاتي : وتشمل كل الأشخاص الذين يزيد تقديرهم الذاتي عن أدائهم على المحك الموضوعي المناظر .

3 ـ فئة خفض التقدير الذاتي : حيث تشمل كل الأشخاص الذين يقل تقديرهم الذاتي عن أدائهم على المحك الموضوعي المناظر السطحية .

وبذلك يعد الذكاء الشخصي عنصراً مهما للنجاح الفرد في حياته ، وذلك لأنه يجعل الشخص قادراً على بذل أقصى جهد لديه الامر الذي يجعله من أكبر المشاركين في المجتمع الذي يعيش فيه ، وأن الشخص الذي يتمتع بالذكاء الشخصي عاده ما يكون أكثر شعبية ومقبولاً بين اصدقاءه ، اذ يكون طموحه المهني عاليا حيث يتناسب مع قدراته وامكاناته ومهاراته الاجتماعية العالية (الغنام، ٢٠١٤ : 23)

مكونات ومهارات الذكاء الشخصي :

حيث أشار Armstrong (2010) إلى ان الذكاء الشخصي لدى الافراد المتعلمين الذي يمثل على قدرتهم على التفكير الذاتي، وكذلك على فهم مشاعرهم الداخلية، وعلى تقييم علاقاتهم مع الافراد الآخرين، وكذلك تحديد نقاط القوة والضعف لدى هؤلاء الافراد ، ويرتبط به مجموعة من المهارات منها :

1 ـ قدرة الشخص على التعرف على ذاته .

2 ـ فهم الشخص لصراعاته الداخلية وكيفية تحليلها.

3 ـ وعي الشخص بمشاعره الداخلية.

4 ـ فهم الشخص لمعتقداته الداخلية.

5 ـ فهم الشخص لدوره في علاقاته مع الاشخاص الآخرين.

6 ـ القدرة على تقييم أنماط تفكيره (ابتسام حامد 2011 :4) .

فالذكاء الشخصي هو وعي الفرد بذاته وقدراته ومهاراته وإمكاناته مع إمكانية عمل تصوره لذاته، وكذلك كيف يمكن استثمار نقاط قوته في التخطيط لأهداف ومن ثم عمل استراتيجيات تمكنه من تحقيق تلك الأهداف حيث يتضمن الذكاء الشخصي بعدين هما:

البعد الأول : المعرفة الذاتية الشخصية ، والتي تتضمن استبصار الشخص لذاته وتحديد ماهي نقاط القوة والضعف لديه.

البعد الثاني : هو القدرة على التصرف المتوازنة مع المعرفة الشخصية، وكيفية توظيفها في توجيه نمط وإدارة شؤون الحياه ، وكيفية اختيار البدائل المناسبة في ضوء أولوياته (سماح محمود ، 2016: 84)

خصائص الأشخاص ذوو الذكاء الشخصي :

أ ـ يظهر إحساسًا بالاستقلال أو عاده ما تكون إرادة قوية، حيث لديه إحساس بنواحي قوته ونواحي ضعفه، وتكون لدية القدرة على اداء عملا جيدا حين يكون وحده ليدرس او يذاكر .

ب ـ عاده ما يفضل العمل بمفردة على العمل مع الاشخاص الاخرين ، ويكون لدية تقدير عال بذاته (امنية عبد الفتاح ، 2015 : 378) .

كما يتصف الاشخاص الذين يتمتعون بذكاء شخصي ذاتي بتلك السمات التالية :

1 ـ تكون لديهم القدرة على فهم ذواتهم وانفعالاتهم واهدافهم ونواياهم .

2 ـ لديهم القدرة على اتخاذ قرارات واختبارات بناء على معرفتهم بذاتهم .

3 ـ عاده ما يعتمدون على الحوافز الداخلية اكثر من اعتمادهم على الثناء او المكافئة الخارجية .

4 ـ لديهم الثقة في قدراتهم وكذلك القدرة على فهم أنفسهم جيداً وعاده ما يركزون على احاسيسهم الداخلية واحلامهم .

5 ـ لديهم هوايات متعددة وخاصة لا يعرف بها الاشخاص الاخرين ولا يطلعون عليها .

6 ـ يفضلون الانفراد بأنفسهم .

7 ـ قل ما يطلبون العون والمساعدة في حل مشكلاتهم الخاصة .

8 ـ عاده ما يستمتعون بالأنشطة الفردية (Campbell et .. 1999 : 161)

النظريات التي فسرت الذكاء الشخصي :

اولا : نظرية جيلفورد (Guilford،1955) :

حيث تعد هذه النظرية من اكثر النظريات التي مهدت لظهور مفهوم الذكاء الشخصي ، وبذلك اهتم جيلفورد وتلاميذه في الستينات من القرن الماضي عام (١٩٦٧) بهذا النوع من الذكاء ، مرة أخرى حيث أعاد استخدام المصطلح بعد ان كان مهملا لوقت طويل حيث قام جيلفورد بتضمين عدة عوامل وعناصر في أنموذجه العقلي المعرفي منها الحكم الاجتماعي وهو عبارة عن تقييم لسلوك الاشخاص الآخرين (Woolfik , 1995 : 110,).

حيث كان لجيلفورد البدايات الأولى في دمج هذان النوعان من الذكاء الشخصي والاجتماعي في نوع واحد في أنموذجه للتكوين العقلي منذ (١٩٨٩-1957) بقدرات المحتوى السلوكي والتي تتمثل في قدرة الفرد على استقبال الأفكار والمشاعر ومواقف الاشخاص الآخرين بالتفاعلات الاجتماعية (Guilford, 1985:35)

وبذلك حاول جيلفورد أن ينظم داخل تلك المنظومة جميع العوامل الذهنية التي تم اكتشافها فيما بعد والبالغ عددها ما يقارب (٤٠) عامل من عوامل الذكاء المختلفة ، حيث افترض أن هناك ما يقارب (١٢٠) عاملا للذكاء، البعض منها تم اكتشافه والبعض الاخر مـا يزال قيد الدراسة والبحث، حيث تم تعديله لكي يضم في الصورة الاخيرة له (١٨٠) عاملا ،(قطامي، ٢٠٠٩ : ٢١٧) .

ويتميز التكوين العقلي على بثلاثة أبعاد هي :

١ ـ البعد الاول (بعد المحتوى) : حيث يتعلق البعد الاول بنوع المادة المتضمنة والموجودة في المشكلة ، وبمعنى آخر هي نوع الاشارات او المعلومات التي تعالجها تلك العمليات أي مضمون او مادة او محتوى عمل العقل، أي ما يسمى بعمل العقل، والذي يشمل على أربعة أنواع هي محتوى الأشكال (Figural)، ومحتوى الرموز (Symbolic)، ومحتوى المعاني (Semantic) وكذلك المحتوى السلوكي (Behavioral) (Guilford, 1985 : 201)

٢ ـ البعد الثاني (العمليات) : هو الذي يشمل عوامل كل من التفكير التقاربي و عوامل التفكير التباعدي ، حيث يشمل خمسة أنواع هي : المعرفة (Cognition)، والذاكرة (Memory)، والتفكير التقاربي (Convergent)، والتفكير التباعدي (Divergent)، والتفكير التقويمي (Evalution) والذي ينشأ من خلال معالجة العمليات العقلية للمحتوى لنواتج معينة .

3 ـ البعد الثالث (النواتج) : هو البعد الذي يتعلق بنوع الشيء الذي ينصب عليه النشاط بغض النظر عن العمليات العقلية المعرفية والذي يشمل ستة أنواع هي: الوحدات (Units) والفئات (Classes) والعلاقات (Relations)، والمنظومات (Systems)، والتحـ ويلات (Transformation) والتضـمينات (Implication) . (Guilford, 1967,139)

ثانيا : الانموذج المعرفي المعلوماتي (لأبو حطب ، ١٩٧٣) :

حيث أشار أبو حطب عام (١٩٧٣) في هذا الانموذج المعرفي للقدرات العقلية الى تصنف الذكاء الى ثلاثة أنواع مختلفة هي : الاول الذكاء المعرفي ، والثاني الذكاء الاجتماعي البين شخصي، والثالث الذكاء الوجداني ، إذ ان الذكاء الوجداني يكون اقرب الى الذكاء الشخصي ، ولكن تم استخدامه كذكاء شخصي بشكل صريح في عام ١٩٧٨ (عمران ، ٢٠١٥ :١٧) ، إذ أشار ابو حطب الى الشبه الكبير بين كل من الأنموذج المعرفي المعلوماتي وانموذج كاردنر للذكاء الشخصي ، إذ يعتقد ابو حطب أن هذا الأنموذج الذي سبقه أنموذج كاردنر حيث اقتراح سبعة أنواع متعددة من الذكاء عام (١٩٧٣)، الذي تتضمن معظم الفئات التي تكلم عنها كاردنر في كتابه الذي ألفة بعد عشر سنوات عام (١٩٨٣) (ابو حطب ، ١٩٩٦: ١٦٣) ، ومن بين تلك الأنواع الذكاء التي اقتراحها ابو حطب هي :

1 ـ الذكاء الشخصي .

2 ـ الذكاء الاجتماعي .

3 ـ الذكاء الرمزي

4 ـ الذكاء الحركي .

5 ـ الذكاء الادراكي .

6 ـ الذكاء اللغوي .

7 ـ الذكاء الاجتماعي (ابو حطب ، ١٩٩٦ :١٦)

وبذلك يرى ابو حطب في عام (١٩٧٣) انواع الذكاء على إنها تتكون من ثلاث فئات : هي الذكاء المعرفي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الوجداني ، وبعد ذلك قام في عام (١٩٨٣) بتعديل تلك الانواع الذكاء الى كل من :

1 ـ الذكاء الموضوعي أو غير الشخصي .

2ـ الذكاء الاجتماعي (الذي يتضمن العلاقات بين الاشخاص) .

3 ـ الذكاء الشخصي (يكون داخل الشخص الواحد) (ابو حطب ، ١٩٩٦ :٣٨٩) .

ثالثا : نظرية ستيرنبرغ (Sternberg 1982) :

تعد تلك النظرية هي أحدى النظريات الحديثة التي فسرت الذكاء، حيث توضح تلك النظرية طبيعة الذكاء والمكونات التي يتكون منها ، وذلك من خلال التصور الذي يقوم على ربط العمليات العقلية بعمليات التفكير المتضمنة في هذه القدرات، إذ يرى ستيرنبرغ أن الذكاء الانساني يعتبر عملية مستمرة ومتفاعلة والتي من خلالها يحاول الشخص ان يفهم البيئة التي يعيش فيها ، لذلك يرى أن الاختبارات وحدها لا تقيس إلا جزء قليل جداً من مهارات العقل الانساني (نوفل ، ٢٠٠٧ :٧١)

ويعتمد ستيرنبرغ في تعريفه للذكاء على ثلاث جوانب هي :

1 ـ الجانب العملي (Componential) أو ما يسمى بجانب التحليل المكاني للذكاء الاكاديمي.

٢- **التكيف البيئي الهادف (Purposive Environmental Dapation)** والذي يكافئ الذكاء العملي الذي يستعمل في مواقف الحياة العامة .

3 - **جانب الخبرة (Experimental)** والتي تعتبر مكافئة للذكاء الإبداعي .(Sternberg, 1986: 85)

رابعا : نظرية الذكاءات المتعددة (١٩٨٣) :

بعد ثمانين عاماً وبعد أن وضع بينيه 1904 (Benit) أول اختبار للذكاء ، حيث قام هاورد كاردنر (Gardner Howard) بتحدي هذا الاعتقاد الشائع بوجود شيء يطلق عليه الذكاء الذي يمكن قياسه موضوعياً وكذلك التعبير عنه من خلال اختيار ذكاء واحد ، حيث قال كاردنر " أن ثقافاتنا قد عرفت الذكاء تعريف ضيق جداً ، إذ أقترح في كتابه المسمى (أطر العقل) (1983) of Mind. Frames ، الى وجود سبعة ذكاءات أساسية على الأقل ، حيث حاول في نظريته الى توسيع مجال الإمكانيات الإنسانية معتقداً انها تتعدى تقدير نسبة الذكاء ، ولقد شكك في صدق تحديد ذكاء الشخص من خلال اخذ فرد من بيئة تعلمه و الطلب منه أن يؤدي مهام منعزلة لم يهتم بها سابقا، حيث أقترح كاردنر ان للذكاء امكانية تتعلق بقدرة الفرد على حل المشكلات ، وكذلك تشكيل نواتج معينة في سياق خصب وموقف طبيعي (جابر ، ٢٠٠٣ : ٩)

و قد حسم هوارد گاردنر (Howard Gardner) الجدل القائم حول ماهية الذكاء إذ توصل في تلك النظرية الجديدة حيث تختلف عن النظريات التقليدية السابقة ، إذ تعتبر نظريته أكثر تحديدا من تلك النظريات التقليدية ، حيث لا يمكن وصف الذكاء على أنه كمية محددة وثابته يمكن قياسها ، إذ يمكن زيادة الذكاء من خلال التدريب والتعلم ، ويرى أن الذكاء متعدد على أنواع مختلفة ، وأن كل نوع منها يكون مستقل عن الانواع الأخرى ، إذ بالإمكان أن ينمو او يزيد بمعزل عن الانواع الاخرى (ابو اسعد ، ٢٠١١ :٩٨) .

وقدم كاردنر (Gardner) في تلك النظرية نقلة نوعية ومنطقية عن مجموع الآراء التي كانت سائدة في نظريات الذكاء التقليدية، إذ ان تلك النظريات عجزت عن مسد الفجوة الموجودة بين ذلك الواقع الذي كانت تنادي به من جهة ، وبين ما هو متوقع من حقيقة الذكاء الانساني من جهة اخرى، ويرجع ذلك لوجهة النظر الضيقة للشخص من جانب واحد المسؤولة عن جميع تلك الانشطة التي يقوم بها مع اغفال او اهمال القدرات الاخرى .(Chen 2004:19)

ويرى كاردنر (Gardner) الذكاء بانه النتيجة الفكرية التي تؤدي الى أطار ثقافي معين، إذ اعتبر الذكاء بأنه غير محدد ، ذلك لان القدرة على حل المشكلات تكون غير محددة بقدرة أو مهارة معينة ، بل انها تحتاج الى مهارات عديدة بتعدد مجالات المشكلة من ضمنها التجارب والخبرات والمواقف الشخصية السابقة ، وان الذكاء ليس مجرد شيئا يحدث في العقل فقط ، وانما يحوي ويتضمن المواد والقيم والمعلومات التي توضح لنا كيف ومتى و اين تحدث عمية التفكير ، يعني أن محتوى ثقافة ما غالباً ما يؤثر بدرجة بالغة على مستوى قدرات الاشخاص وكذلك مدى فعالية تطورها ، حيث ان الذكاء يتأثر بثقافة المجتمع وقيمه ، فالنتاجات التي تكون ذات قيمة ثقافية في مجتمع ما ، قد تكون غير ذلك في ثقافة او مجتمع أخر (Shearer,2004: 4)

ويشير كاردنر (Gardner) ان هنالك مجموعة من المبادئ التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة وهي كما يأتي :

1- أن الذكاء ليس نوعا واحد بل هو مجموعة من الذكاءات العديدة والمختلفة .

2- أن انواع الذكاء تختلف من حيث النمو والتطور .

3- ان كل انواع الذكاء تكون حيوية وديناميكية .

4- يمكن تميز وتحديد انواع الذكاء وكذلك وصفها وتعريفها .

5- يستحق كل شخص ان تتاح له الفرصة في التعرف على ذكائه وتنميته تطويره .

6- أن استخدام مفهوم ذكاء بعينه قد يسهم في تحسين وتطوير نوع ذكاء آخر .

7- ان مقدار ما يمتلكه الشخص من الثقافة الشخصية وتعددها يعتبر هام وجوهري للمعرفة بصورة عامة وكذلك لكل انواع الذكاء بصورة خاصة .

8- أن انواع الذكاء جميعاً توفر للشخص مصادر بديلة وبعض القدرات الكامنة التي تجعله أكثر انسانية بغض النظر عن عمره أو الظروف التي يعيشها .

9- لا يمكن تحديد او ملاحظة او تمييز ذكاء خالص بعينه بمعزل عن انواع اخرى من الذكاء .

10- أن انواع الذكاء المختلفة والمتعدد قد تختلف باختلاف المعلومات عن النظرية نفسها (ابو اسعد ، ٢٠١١ :٩٩) .

حيث ان نظرة كاردنر المتعددة عن انواع الذكاء توحي أن جميع الأشخاص لديهم على الاقل ثمانية ذكاءات متعددة وهي تعمل بدرجات متفاوتة ، وهذا يعتمد على سماتهم الشخصية، فملامح هذا السمة و توليفها تكون فريدة من ذكاءات تعتبر قوية نسبياً وذكاءات اخرى تكون ضعيفة نسبياً والتي يستخدمونها من اجل حل مشكلاتهم أو لتشكيل نواتج عملهم، ونواحي القوة النسبية هذه ونواحي الضعف انها تساعد الفرد في تفسير الفروق الفردية (جابر ، ١٩٩٧ :٢٧٨)

حيث ذكر كاردنر (Gardner) ان الذكاء يجب أن لا يعتبر مجرد سمة للأشخاص ، بل ان الذكاء يمكن تصوره على أنه هو نتاج العملية الديناميكية المستمرة التي تحتوي وتتضمن مستوى الكفاءة الفردية والقيم وكذلك الفرص التي يمنحها المجتمع (حسين ، ٢٠٠٨ :٦٦)

وقد أشار كاردنر (Gardner 1993) بأن الذكاء الشخصي يتضمن أربعة مهارات هي: -

1 - فهم ومعرفة الذات : والتي تمثل المعتقدات والاتجاهات والمدركات وكذلك القيم الذاتية الناتجة من التجارب الشخصية للفرد والتي تتضمن جميع مفاهيمه وتجاربه والخبرات المختزنة داخله، حيث انها لا يعبر عنها صراحة ولا يتم تناقلها بين الأفراد بشكل معلن ورسمي .

2 - الاستقلال في التفكير والعمل : والتي تمثل ما يمتلكه الفرد من قدرة على ممارسة التأمل والاستعداد لمعرفة الكثير عن طبيعتهم الانسانية ، وأن يبنى على أساس تركيز الافكار ، حيث يعتبر أداء عام من أدوات التكيف والتأقلم مع الحياة .

3 - توجه الذات وتقديرها : ويتمثل ذلك في قدرة الفرد وتمكنه على توجيه حياته بنفسه ، وان تحقيق الذات عاده ما يتطلب كشف الذات، وكذلك فهم الذات، ووعي الذات وتقبل الذات حتى يصبح الفرد شخصاً سوياً .

4 - تكوين نموذج عن الذات : وتتمثل في نظرة الفرد الايجابية عن نفسه وتتضمن ثقة الفرد الايجابية بنفسه ، حيث ان الفرد ينظر الى ذاته نظرة تتضمن الثقة بالنفس بدرجة كافية وعالية ويتضمن أحساس الفرد بكفاءته وقدراته (Gardner, 1993:24-25)

ويشير كاردنر أن الوقت قد حان للتخلص من المفهوم العام والكلي للذكاء ، حيث يري وفقاً لنظريته بأن أي شخص يمتلك مجموعة متعددة من الذكاءات ، ويمكن توضيح انواع الذكاءات التي أشار اليها كاردنر في نظريته الى ما يلي :

١- **الذكاء اللغوي (Linguistic Intelligence) :** هو قدرة الفرد على بناء الجمل وانشاؤها بصورة سليمة وواضحة ، وتناول ومعالجة بناء اللغة واصواتها ومخارج حروفها سواء كان ذلك تحريرياً او شفويا ، والقدرة والبراعة في تركيب الجمل ونطق الاصوات والتعرف على معاني الألفاظ ، وكذلك فهم معانيها المعقدة والتي تظهر في مجملها درجات مرتفعة من الذكاء كما في الشاعر والمذيع (Nolen,2003:116).

٢ - **الذكاء المنطقي الرياضي (Logical – Mathematical Intelligence):** هو قدرة الفرد وتمكنه من حل المسائل الرياضية والمعقدة جدا بأبسط الطرق وبفعالية اكبر في تحليل المشكلات وذلك استنادا الى المنطق ، وكذلك قدرته على استخدام الاعداد بفاعلية والحساسية للأنماط والعلاقات وكذلك القضايا المنطقية المجردة، و وما يمتلكه من مهارات في قدرته على التحليل والحساب و التخمين والاستنتاج ، وكذلك التوقع والتجريب واللعب بالألعاب الاستراتيجية، واستخدام الخوارزميات ، وقدرته على حل المسائل المنطقية ، واستخدام الرموز المجردة ، والاختصار والتنظيم والتتابع (كاردنر ، ٢٠٠٤)

٣- **الذكاء المكاني البصري (Spatial-Visual Intelligence) :** هو قدره الفرد على ادراكه للعالم البصري والمكاني بصورة ثاقبة ودقيقة ومهارته على أداء او اجراء تحولات على تلك الادراكات المختلفة ، ويتجلى ذلك بشكل خاص في الأفراد ذوي المهارات الفنية مثل الرسامين ومهندسي الديكور وكذلك المعماريين (ارمسترونج ، 2006 : 3) .

٤- **الذكاء الجسمي الحركي (Bodily – Kinesthetic Intelligence) :** هو قدره الفرد على حل المشكلات والانتاج باستخدام جسمه كاملاً أو قدرته على استخدام جزء منه ، حيث أن المهارات التي تتميز لديهم في قدرتهم على التمثيل والتقليد، وأداء التمارين الرياضية، وتمارين اللياقة البدنية (فان دالين ، ٢٠٠3 :٧١) .

5 - **الذكاء الموسيقى (Musical Intelligence) :** حيث يظهر هذا النوع من الذكاء لدى الافراد ذوي المهارات غير الاعتيادية في الموسيقى، ويظهر ويتضح هذا الاء عند الافراد الموسيقيين ومهندسي الصوت ، اي ما يمتلكونه من مهاراتهم على التأليف والايقاعات وألحان الاغاني والاناشيد (فان دالين ، ٢٠٠3 : ٧٢)

6 - **الذكاء الاجتماعي (Interpersonal Intelligence) :** هو قدرة الفرد على فهم نوايا ودوافع ورغبات الافراد الاخرين وكيف يتم التعاون معهم، وبعد ذلك العمل بفاعلية مع الآخرين ، حيث أن المهارات التي تتميز لديهم وكذلك العلاقات والتواصل مع الافراد الآخرين والقدرة على إبداء الحساسية اتجاه الاخرين وقوة الملاحظة معرفة الفروق الفردية بين الناس وخصوصاً رغباتهم ونواياهم (Gardner 1993:24) .

7 - **الذكاء الشخصي (personal Intelligence) :**هو ما يعرفه الفرد عن عالمه الداخلي ومشاعر حياته وماهي انفعالاته وقدرته على التصرف بصورة تمكنه من التكيف على أساس هذه المعرفة ، حيث يستمد منها أساليب الفهم والتوجيه لسلوكه، وبذلك تكون مهارات الذكاء الشخصي لدى الفرد هي ما يعرفه وما يفهمه عن ذاته وكذلك الاستقلال في التفكير واداء العمل، وبذلك توجيه الذات وتقديرها ومن ثم تكوين أنموذج عن الذات (Gardner , 1993- 24-25)

وأضاف كاردنر (Gardner 1997) بإمكانية اضافة نوع آخر من الذكاء وهو الذكاء الطبيعي الذي يأتي بالمرتبة الثامنة، ثم عاد بعد ذلك عام (١٩٩٩) ليضيف نوع آخر من الذكاء وهو الذكاء الوجودي الذي يأتي بالمرتبة التاسعة .

8 - **الذكاء الطبيعي (Naturalist Intelligence) :** هو قدره الفرد على التعرف على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات الأخرى المرتبطة بالطبيعة التي تحيط من حولة ، حيث ان المهارات التي

يتميزون بها هي قدرتهم على تمييز وتصنيف معالم تلك الطبيعة ، زمن ثم فهمهم لها وكذلك الاهتمام بالنباتات والحيوانات ، وقدرتهم على استخدام المناظير والميكروسكوبات (حسين، ٢٠٠٣ :٣١) .

9- الذكاء الوجودي (Existence Intelligence) : يشير هذا النوع من الذكاء الى نزعة الأشخاص في التعمق في معرفه القضايا المرتبطة بالوجود البشري، ومدى انشغالهم بمعنى الحياة والموت ، ويوفر هذا النوع من الذكاء الى معرفة العالم المرئي و كذلك العالم الغير المرئي ، وينصب تركيزهم على مسائل تتعلق بالدين ومدى اهميته للإنسان، والتفكير في الكون والخليقة والخالق لهذا الكون ، والدراسات الدينية والتاريخية وكذلك التصوف (فان دالين ، 2003 :٧٢) .

حيث تشير نظرية الذكاءات المتعددة هو ان كل فرد لابد ان يمتلك نوع من أنواع تلك الذكاءات التسعة، فنظرية الذكاءات المتعددة هي ليست نظرية نوع محدد من انواع الذكاء ، بل أنها نظرية تفعيل معرفي ، حيث تشير الى أن كل فرد لديه من الامكانات في جميع انواع الذكاء التسعة، وان كل أنواع تلك الذكاء تعمل مع بعضها بطريقة فردية ومميزة لدى كل فرد ، إذ يرى كاردنر علمياً ان كل فرد لديه من القدرة ما يكفي على تطوير كل تلك انواع الذكاء بشكل معقول ، والى مستوى كبير من الأداء اذا اعطى التشجيع الملائم للفرد والدعم والارشادات النفسية المناسبة لهم (سعيد ، 2008 : 216) .

وبذلك تبنى الباحث تلك النظرية للذكاءات المتعددة لـ (كاردنر) كإطار نظري ، ولعل من بين اسباب تبني تلك النظرية :

1 ـ إن هذه النظرية شكلت الإطار النظري والمرجع الأساسي المفهوم الذكاء الشخصي حيث أنها فسرت الذكاء الشخصي بشكل اكبر و أكثر وضوحاً وشمولياً .

2 ـ تعتبر نظرية شاملة وتفسر العديد من جوانب النشاط العقلي الإنساني ولا تقتصر على جانب محدد .

المحور الثاني : دراسات السابقة :

أولاً ـ دراسة محمد كامل (2000) : التي تهدف الى معرفة طبيعة الذكاء الشخصي وذلك من خلال الكشف عن مكوناته واجزاءه العاملة وذلك باستخدام مقاييس التعرف التي تتضمن (وحدات اشكال، وحدات رموز، وحدات اخرى كمحك، ومعرفة علاقة الذكاء الشخصي بكل من الجنس والتخصص الدراسي وكذلك العمر، وقد أشارت نتائج تلك الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين كل من البنين والبنات في نوع الذكاء الشخصي، وكذلك أن الذكاء الشخصي هو يختلف باختلاف المراحل العمرية ، وبذلك كلما تقدم الانسان في العمر ارتفع معدل ذكاؤه الشخصي، كما اوضحت نتائج تلك الدراسة الى وجود فروق ذو دلالة إحصائيا في الذكاء الشخصي بين طلبة القسم الأدبي لصالح طلبة القسم العلمي.

2 ـ دراسة مريم حميد (2002) : التي تهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من فاعلية الذات الاجتماعية وكل من الذكاء الشخصي بنوعية (الاجتماعي – الذاتي) على وفق نموذج جاردنر للذكاء المركب ، وكذلك للكشف عن طبيعة الفروق بين كل من فاعلية الذات الاجتماعية العالية والمنخفضة في الذكاء الشخصي بنوعية (الاجتماعي – الذاتي)، وكذلك التعرف على طبيعة الفروق بين كل من طلبة القسم العلمي والقسم الأدبي في فاعلية الذات الاجتماعية والذكاء الشخصي (الاجتماعي – الذاتي) وبذلك توصلت نتائج تلك الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجية ذو دلالة إحصائية بين كل من فاعلية الذات الاجتماعية و الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) لدى أفراد العينة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) بين ذوي فاعلية الذات الاجتماعية المنخفضة وبين ذوي فاعلية الذات الاجتماعية العالية لدى عينة الدراسة لصالح فئة المرتفعات في فاعلية الذات الاجتماعية، كذلك توجد فروق ذو دلالة إحصائيا في فاعلية الذات الاجتماعية بين طلبة القسم العلمي والقسم الأدبي في كلية التربية للبنات بمكة.

3 ـ دراسة ناهد مختار (2005) : هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على طبيعة الذكاء الشخصي وذلك من خلال علاقته بالعديد من المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى عينة من الطلبة مكونة من (125) طالبة بالفرقة الرابعة شعبة اللغة الانكليزية في كلية التربية جامعة المنوفية، وقد أشارت تلك النتائج إلى وجود علاقة موجبة ذو دلالة إحصائياً بين مفهوم الذكاء الشخصي وكل من الثقة بالنفس وكذلك التوافق النفسي (شخصي/ اجتماعي / عام)، والتقدير الذاتي على اختيارات تلك المتغيرات المعرفية المتمثلة بـ (قدرة الفرد على التفكير الناقد – القدرة العددية – الطلاقة التعبيرية – وكذلك الاستدلال المنطقي) ، ومدى فاعلية الذات، بينما كانت العلاقة سالبة ذو دلالة إحصائيا بين الذكاء الشخصي وكل من قدرات التوافق النفسي التي تتضمن (شخصي / اجتماعي / عام) (كذلك تحدد بصفات وصف الذات) ومن ثم مخططات الذات الايجابية (كما انها تحدد بزمن كمون الاستجابة) ، كما أسفر التحليل العاملي عن عدم وجود تمايز الذكاء الشخصي بعامل مستقل عن متغيرات الدراسة المعرفة وغير المعرفية .

4 ـ دراسة أسيل محمود (2013) : والتي تهدف إلى التعرف على كل من الفروق في مستوى الذكاء الشخصي بنوعية (الاجتماعي – الذاتي) وفق كل من متغيري الجنس والتخصص الدراسي، وكذلك التعرف على أساليب التفكير السائدة في المجتمع ، والكشف عن العلاقة بين كل من الذكاء الشخصي بنوعية (الاجتماعي – الذاتي) وكذلك أساليب التفكير السائدة لدى طلاب كلية التربية في جامعة الموصل، حيث أظهرت نتائج تلك الدراسة أن طلبة كلية التربية يتمتعون بمستوى عال من الذكاء الشخصي بنوعية (اجتماعي وذاتي) اضافة الى ذلك عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائيا في الذكاء الشخصي (الاجتماعي والذاتي) وفقا لكل من متغيري الجنس والتخصص الدراسي ، وإن اكثر اسلوب سائد لدى الطلبة هو اسلوب التفكير (الهرمي)، حيث ان أقوى علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الشخصي الاجتماعي وأساليب التفكير كان بين كل من الذكاء الشخصي الاجتماعي والأسلوب الحكمي، في حين كانت أقوى علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الشخصي الذاتي وأساليب التفكير كان بين كل من الذكاء الشخصي الذاتي والأسلوب التشريعي

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

1 ـ الاطلاع على الاهداف في الدراسات السابقة.

2 ـ الإفادة من الإجراءات في الدراسات السابقة في اختيار العينة، ومعرفة الأدوات التي تم استخدامها في هذه الدراسات .

3 ـ الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة .

4 ـ الإفادة من الدراسات السابقة في مناقشة النتائج .

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أولا : منهجيه البحث :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع الحقائق والمعلومات والبيانات ما تم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة ، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ، وإنما يمضي إلى ما هو ابعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، ولذلك كثيرا ما يقترن البحث الوصفي بالمقارنة وتستخدم في البحث الوصفي أساليب للقياس والتصنيف والتفسير والتقويم كما يمكن عن طريق البحث الوصفي وضع تنبؤات عن الإحداث المقبلة (ملحم ، 2000 :324).

ثانياً : مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ذي قار المستمرون في الدراسة الأولية الصباحية للعام الدراسي (2022- 2023) ، البالغ عددهم (16272) طالب وطالبة وبواقع (6151) طالباً و (10121) طالبة ، وكما موضح في الجدول (1).

جدول رقم (1) مجتمع البحث موزع حسب الجنس (ذكور – اناث)

الكلية	الذكور	الاناث	المجموع
الادارة والاقتصاد	864	1023	1887
الصيدلة	230	568	798
طب الاسنان	114	344	458
الآداب	94	179	273
التربية الاساسية	64	46	110
الاعلام	91	102	193
التربية للبنات	0	615	615
التربية الانسانية	1066	1974	3040
الزراعة	64	119	183
التربية للعلوم الصرفة	758	1375	2133
التمريض	35	238	273
الطب البيطري	79	128	207
الطب	469	1196	1665
العلوم الاسلامية	118	177	295
العلوم	305	667	972
الهندسة	922	468	1390
علوم الحاسوب والرياضيات	168	323	491
التربية الرياضية	445	223	668
الاثار	**7**	**10**	**17**
المجموع	**6151**	**10121**	**16272**

ثالثا :عينة البحث :

اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية ، والبالغ عددهم (400) طالب وطالبة من مجتمع البحث الحالي والبالغ عددهم (16272) ، وبواقع (200) طالب (200) وطالبة والجدول وبذلك تعد النسبة ملائمة لتحقيق اهداف البحث كما موضح في الجدول رقم (2) .

جدول رقم (2)

عينة البحث حسب متغير الجنس (ذكور – اناث)

ت	الكلية	ذكور	اناث	المجموع
1	التربية الاساسية	50	50	100
2	التربية الرياضية	50	50	100
3	العلوم	50	50	100
4	الطب البيطري	50	50	100
	المجموع	200	200	400

خامساً : أداه البحث :

ان اداة البحث تحدد بحسب البحث ومستلزماته لان استخدام الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج سليمة وبما ان البحث الحلي يهدف الى (التعرف على الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة) اعتمد الباحث الاستبيان كأداة بحث لقياس السلوك المتصنع ، قام الباحث بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات ، وتبنى مقياس (كاردنر ، 2004) .

سادساً : إعداد تعليمات المقياس :

اعتمد الباحث عند وضعه تعليمات المقياس أن تكون واضحة ومفهومه والتأكيد على قراءه التعليمات بعناية والإجابة بصدق وعدم ترك إي فقره منها مع ذكر البيانات المطلوبة فضلا عن توضيح طريقة لأجابه على فقرات المقياس بوضع (✔) أمام البديل الذي يراه أفراد العينة مناسب لهم من البدائل (الخمسة) .

سابعاً : صدق الأداة :

الصدق الظاهري : إن يقيس الاختبار ما وضع لأجله قياسه (الجلبي ، 102 : 2005).

ويمثل الصدق الظاهري المظهر العام للمقياس ويقصد به أن يعرض على مجموعه من المختصين والخبراء في مجال التربية وعلم النفس والبالغ عددهم (10) حيث ابدوا بعض الملاحظات .

ثامناً : ثبات الأداة :

يقصد بالثبات إن يعطي الاختبار نتائج متشابه إذا ما أعيد تطبيقه على ذات الإفراد في ظل نفس ظروف التطبيق الأول ، إي هو الاتساق في تقدير الاختبار لما يقيس (الجلبي ، 104: 2005).

قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق أعاده الاختبار وذلك بتطبيق الاختبار على عينه مؤلفه من (30) طالب وطالبة في كلية الطب من مجتمع البحث ومن غير عينته تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد فاصل زمني قدره أسبوعين تم تطبيق الاختبار في المرة الثانية وباستخدام معامل الارتباط بيرسون ثم استخراج الارتباط بين درجات التطبيقين الاول والثاني من حيث بلغ معامل الثبات (87 ، 0) وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه.

تاسعاً : التطبيق الاستطلاعي للأداة :

قام الباحث بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على وضوح التعليمات ومدى وضوح الفقرات وقد تم التطبيق على عينة مكونة من (60) طالبة من مجتمع البحث ومن غير عينته وقد تبين إن التعليمات والفقرات جميعها واضحة و وكان وقت الاستجابة المستغرق يتراوح ما بين (10 - 16) دقيقة .

عاشراً : وصف المقياس :إن مقياس مستوى الامل :

يتكون من (29) فقرة حيث ان الوسط الفرضي يساوي (87) وتحت تدرج (5) وهي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي احيانا ، تنطلق علي غالبا ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي ابدا) ، وان اعلى درجة للمقياس هي (145) واقل درجة هي (29) .

احدى عشر : التطبيق النهائي للمقياس:

بعد ان تأكد الباحث من صدق وثبات فقرات المقياس قام بالتطبيق النهائي على عينة البحث الاصلية والبالغ عددها (400) طالبة في يوم الاحد الموافق بتاريخ 2023 /12/26 إذ قام الباحث بتطبيق المقياس بنفسه لتوضيح وشرح المقياس للطلبة .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً :عرض النتائج :

1 ـ الهدف الاول : التعرف على الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة .

كان الوسط الحسابي لدرجات العينة النهائية البالغ عددهم (400) طالب وطالبة على مستوى السلوك المتصنع (119,65) وبانحراف معياري (13,12) بينما كان الوسط الفرضي (87) ، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (12,53) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (399) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية (2) عند نفس المستوى وهذه النتيجة تشير الى ان عينة البحث تتمتع بالذكاء الشخصي ، يمكن تفسير هذه النتيجة ويمكن تفسير ذلك هو ان الذكاء الشخصي موجه للفرد في بداية حياته لأنه يقوم على التأمل الدقيق لكل من مهاراته وخصائصه ومعرفتها ومن ثم ضبطها بالشكل الذي يؤدي الى نموه ، وكما انه يتضمن الوعي الذاتي وأدراك العالم الداخلي للذات ، والذي يمكنه من التركيز على أفكاره الداخلية والوعي بالدوافع وثقته العالية بالنفس ، حيث ان طلبة الجامعة قد وصلوا الى مرحلة متقدمة إذ انهم يجعلون من أهدافهم ان تكون مرتبة وبصورة منتظمة بالشكل الذي يمكنهم من تحقيقها ، وكما ان المواد الدراسية في الاقسام العلمية قد ساهمت في نمو ذكاء الشخصي لدى الطلبة وذلك لأنها تمتاز بمستويات عالية من التفكير ، والتحليل، والتركيب والتي تجعل الطلبة لديهم القدرة على التعامل مع الافراد والطبيعة وفي كافة الاحوال والظروف، وجدول (3) يوضح ذلك ،

الجدول (3) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس (الذكاء الشخصي)

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
400	119,65	87	13,12	**399**	12,53	**2**	**0.05**	**دال احصائيا**

2 ـ الهدف الثاني : التعرف على الفروق في مقياس الذكاء الشخصي وفق متغير الجنس (ذكور ـ اناث)

ومن خلال الجدول ادناه حيث استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعند مقارنة القيمة التائيه الجدولية مع القيمة التائية المحسوبة وكانت القيمة التائية المحسوبة هي اقل من الجدولية وقد اتضح عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (05، 0)، وقد يكون سبب ذلك وأن كلا الجنسين ينشأ

داخل اسرة بحسب نظام معين الذي تتبعه تلك الأسرة وكذلك الضبط الخارجي لاندفاعات الفرد في بداية حياته ولديهم حب الاطلاع والاعتماد على انفسهم الذي يوفره لهم اسرهم ، وجدول رقم (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفرق بين تبعاً لمتغير النوع (الجنس ـ التخصص)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	200	112 ،31	26 ، 46	398	1,68	2	غير دال احصائياً
اناث	200	103 ،20	29 ،24				

الاستنتاجات :

في ضوء تلك النتائج التي تم الوصول اليها من خلال تحليل البيانات ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي :

1 ـ ان عينة البحث تتمتع بمستوى عال من الذكاء الشخصي واكثر رغبة في مواكبة التطور الحضاري الذي يحدث في المجتمع ولديهم المهارة العالية في مواجهة المشكلات وكيفية العمل على حلها.

٢- عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية وفق متغير الجنس (ذكور ـ اناث) .

التوصيات :

في ضوء ما تم الوصول إليه من نتائج البحث يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات اهمها :

1 ـ ضرورة توجيه أعضاء التدريس بتخصيص بعض من المحاضرات وذلك من أجل القيام ببعض النشاطات الحياتية مع الطلبة وذلك لتحسين مستويات الذكاء الشخصي لدى الطلبة الجامعيين.

2 ـ العمل على عقد بعض القاءات والورش الإرشادية والنفسية وذلك لتدريب الطلبة الذين لديهم الرغبة في تطوير قدراتهم ومهاراتهم الشخصية والاجتماعية ، والتي بدورها تؤهلهم للتعامل الجيد مع كل من أساتذتهم وزملاءهم .

المقترحات :

1 ـ اجراء دراسات بين كل من الذكاء الشخصي والبعض من المتغيرات المعرفية (منها المرونة

المعرفية وكذلك الذاكرة العاملة لدى طلبة الجامعة بصفة خاصة ، وكذلك الفئات التعليمية الأخرى .

2. العمل على إعداد برنامج تدريبي وذلك من اجل تنمية مهارات الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعة العاديين والطلبة المتفوقين دراسيا.

المصادر :

- ابتسام حامد السطيحة (2011) : **الذكاء الشخصي بين أبو حطب وجاردنر** مجلة كلية التربية، جامعة بنها ـ كلية التربية، إبريل، مج 22، ع 86، 1 – 41 .
- إبراهيم، نبيل رفيق محمد (٢٠٠٨) : الذكاء المتعدد لدى طلبة مدارس المتميزين وأقرانهم الاعتياديين في المرحلة الثانوية " دراسة مقارنة " ، **إطروحة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية " إبن الهيثم ، جامعة بغداد
- ابو ،اسعد، احمد عبد اللطيف (٢٠١١) ارشاد الموهوبين والمتفوقين،، **دراسة ماجستير منشورة** عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ابو حطب ، فؤاد ، (١٩٩٦): **القدرات العقلية** ، الطبعة الخامسة ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .

- ابو حطب فواد ، (١٩٧٣ : **القدرات العقلية** ، الطبعة الأولى ، مكتبة الإنجلو المصرية
- ابو حطب فؤاد ، (١٩٨٨) : **النموذج الرباعي للعمليات المعرفية**، بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس في مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
- ابو حطب فواد ، صادق امال احمد ، (٢٠١١) : **القدرات العقلية القاهرة** ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ارمسترونج ، توماس ، (٢٠٠٦) : الذكاءات المتعددة في غرفة الصف ترجمة مدارس الظهران الاهلية ، ، **دراسة ماجستير منشورة** ، دار الكتاب التربوي لمنشر والتوزيع
- الاسدي ، عباس حنون ، (٢٠١٣) : **علم النفس المعرفي** ، بغداد ، مطبعة العدالة، دار الكتب والوثائق .
- أسيل محمود جرجيس الستاوي ، (2013) : الذكاء الشخصي الاجتماعي الذاتي وعلاقته بأساليب التفكير السائدة لدى طلبة كلية التربية بجامعة الموصل ، **رسالة ماجستير منشورة** ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، ع ،103، 594 – 632
- أمينة عبد الفتاح عبدالله ، (2015) : أنماط الذكاءات المتعددة وعلاقتها بكل من السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس ، **دراسة ماجستير منشورة** ، دراسة تنبؤية مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس مركز الإرشاد النفسي، ديسمبر، ع44 ، 363 - 442 .
- جابر ، عبد الحميد ، (١٩٩٧) : **الذكاء ومقاييسه** ، ط ١٧ ، القاهرة : دار النهضة العربية .
- جابر عبد الحميد ، (٢٠٠٣) : **الذكاءات المتعددة الفهم والتنمية** ، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي .
- جان بياجية ، (٢٠٠٢) : **سيكلوجية الذكاء**، ترجمة يولاند عمانوئيل بيروت، لبنان: عويدات للنشر والطباعة.
- حسين محمد عبد الهادي ، (٢٠٠٨) : **الذكاءات المتعددة أنواع العقول البشرية ، سلسلة الذكاءات المتعددة** ، الطبعة الأولى ، القاهرة، مصر مكتبة دار العلوم للنشر والتوزيع .
- حسين محمد عبدالهادي ، (٢٠٠٣) : **تربويات المخ البشري** ، عمان ، دار الفكر للطباعة و للنشر والتوزيع .
- حيدر إبراهيم أحمد ، (2017) : الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالقيم النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية **دراسة ماجستير غير منشورة** ، دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، مج 44، 133 – 150
- الخفاف، إيمان عباس ، (٢٠١١) : الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي ، **دراسة ماجستير منشورة** عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- دينا جلال محمد الجبار ، (2020) : الذكاء الشخصي وعلاقتة بالدافعية للانجاز الاكاديمي لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة حلوان ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، دراسات تربوية واجتماعية - مجلة كلية التربية - جامعة حلوان .
- رحاب نبيل عبد المنصف ، (2016): مدى امتلاك الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي المهارات التدريس الإبداعي وعلاقتها بالذكاء الشخصي لديها واتجاهاتها نحو التربية العملية العلوم التربوية، **دراسة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة القاهرة – كلية الدراسات العليا للتربية، يناير، مج 509,1,24 - 551
- سعيد، سعاد جابر ، (٢٠٠٨): **سيكولوجية التفكير والوعي بالذات** عمان الاردن : عالم الكتب الحديث.
- سماح محمود إبراهيم ، (2016) : النمذجة البنائية للعلاقات بين الحكمة والذكاء الأخلاقي والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الجامعية ، **دراسة دكتوراه غير منشورة** ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، أغسطس، ع 76 ،69 - 109 .
- شاهين جودة ، (٢٠١٠) : التنبؤ بالذكاء الشخصي من التوافق الدراسي واتخاذ القرار لدى عينة من طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية، ، **دراسة ماجستير منشورة** مجلة دراسات نفسية مج ٢، ٢ ، ص ٣٥٧-٣٩٦ .

- علي صالح حسن ، (2018) : الذكاء الشخصي وعلاقته بالكفاءة الفكرية عند طلبة الجامعة ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ديالى ، آداب في التربية علم النفس التربوي ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- عمران، سوزان حسين ، (٢٠١٥): الذكاء الشخصي وعلاقته باستراتيجيات إدارة الحياة لدى النساء الارامل، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المستنصرية
- غانم، محمد حسن ، (٢٠١٥) : **كيف تنمي ذكائك** ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- الغنام ، خالد عبد العزيز ، (٢٠١٤) : الذكاء الوجداني والامن النفسي لدي نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- فان دالين ديوبولد ، (٢٠٠٣) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ،ترجمة سيد احمد عثمان واخرون ،ط، القاهرة: مطبعة الانجلو المصرية.
- فؤاد أبو حطب ، (1991): الذكاء الشخصي النموذج وبرنامج البحث، **دراسة ماجستير غير منشورة** ، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر (3 – 4 ديسمبر)، القاهرة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، 15 – 32
- فوقية أحمد السيد عبد الفتاح ، (2007): فاعلية برنامج في تنمية الوعي بالتفكير وأثره على الذكاء الشخصي والاجتماعي لدي طلاب الدراسات العليا ، **دراسة ماجستير غير منشورة** ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، أكتوبر، مج 17 ، ع 57 ، 347 - 427 .
- قطامي ، نايفه ، (٢٠٠٩) : **تفكير وذكاء الطفل** ، ط ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- كاردنر، هوارد ، (٢٠٠٤): **أطر العقل** ، ترجمة : محمد بلال الجيوسي ، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج . الرياض.
- محمد كامل عبد الموجود ، (2000) : دراسة عامليه للذكاء الشخصي في النموذج الرباعي العملياتي لأبو حطب في مراحل عمرية مختلفة، **دراسة ماجستير منشورة** ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج 13 ، ع 3، 68 – 119
- محمد عباس المغربي ، (2003) : الذكاء الشخصي في ضوء بعض المحكات الشخصية والاجتماعية دراسة استطلاعية دراسات نفسية رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (راتم)، **دراسة ماجستير منشورة** ، ابريل، مج 13 ، ع 2 ، 323 – 358
- محمود ، سماح محمود ، (٢٠١٦): النمذجة البنائية للعلاقات بين الحكمة والذكاء الاخلاقي والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الجامعية ، **اطروحة دكتوراه منشورة** ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع ٧٦، ص ٦٩-١٠٩
- مريم حميد أحمد اللحياني ، (2002): فاعلية الذات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الشخصي "الاجتماعي – الذاتي" وفق نموذج جاردنر للذكاء المركب لدى عينة من طالبات الأقسام الأدبية والعلمية بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة، **رسالة ماجستير منشورة** ، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- مراد ، يوسف ، (١٩٦٢) : **مبادئ علم النفس العام** ، القاهرة : دار المعارف
- منى سعيد محمود ابو ناشي ، (2001): الذكاء الشخصي وعلاقتة بالذكاء الاجتماعي والذكاء الموضوعي ، **دراسة ماجستير منشورة** عاملية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، يوليوا ،مج 11 ، ع 32 ، 223 - 254 .
- ناهد مختار حسن رزق (2005) الذكاء الشخصي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية **اطروحة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة المنوفية، كلية التربية.
- نوفل ، محمد بكر ، (٢٠٠٧) : الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق **رسالة ماجستير منشورة** ، عمان، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

Brothers,L.(1990): A Biological perspective empathy. American Journal of Psychology.

Campbell. I.. Campbell. B.. & Dickinsm. D.. (1999). Teaching and Learning through Multiple intelligence (3 rd). Ally & Bocon, USA.

Christison, M. A. (2005). Multiple intelligences and language Learning: A guide to theory, activities, inventories, and Resources. San Francisco, CA: Alta Book Center Publishers.

Gardner, H. (1993). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Library of Congress Cataloging, New York: Basic Books.

Gardner, H. (1993a). Introduction to the tenth anniversary edition. In H. Gardner, Frames of mind. New York: Basic Books.

Gardner, H. (1993b) Multiple intelligences theory: The theory in practice. New York: Basic Books.

Gardner,H.(1993) Multipl Intelligences: Theory in Practice: NY:Basic.

Guilford, L.P. (1985). The Structure of in Tellect Model In B.B Wolman (Ed) Hand Book of Intelligence, Theory Measurement and Applications New York: John Wiley & Sons.

Guillford, J.P.(1955): The Nature of Human Intelligence. new York, mcgraw hill.

Humphrey, N. K. (1976). The social function of Intellect. In P. P. G. Bateson & R. A. Hinde (Eds.). Growing points In Ethology. New York: Cambridge University Press.

Nolen, j.(2003): Multiple Intelligences in Classroom, journal of education.

Shearer B.(1996): Multiple The Intelligence Developmental Assessment Scale, America.

Shearer, B. (2004). Multiple Intelligences Theory After 20 Years. Teacher College Record, Vol. 106, No. 1, pp.2-16.

Sternberg, R.(1986): Creative Giftedness. Multivariate Investment Approach, gifted quarterly, vol(37), no. 1.

Woolfolk, A.E.(1995) Educational Psychology 6th ed.Boston Allyn & Bacon.

Wu, W. T. (2001). Conception and appraisal of personal intelligence. Paper presented at the 14th world conference of world council for gifted and talented children, Barcelona, Spain. July 31 - August 4.pp 1-20.