مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

اثر استخدام المجمعات التعليميـــة في تحصيـــل مادّة الاجتماعيـــات لـــدى طالبـــات الصّف الأول المتوســـــط

م. أحمد حازم أحمد ياسين اللهيبي

قسم تربية الحمدانية، مدرسة الفتوة للبنين المديرية العامة لتربية نينوى، العراق

المستخلص

تهـدف الدراســـة الجارية إلى تحرّي اثر استخدام المجمعات التعليميـة في تحصيـل مادّة الاجتماعيـات لـدى طالبـات الصّف الأول المتوســـط. وقد افترض الباحث، لا يوجد فوارق معنوية احصائياً، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، في الاختبار التحصيـلي لمادّة الاجتماعيـات لدى طالبـات المجموعات التجاربية الدارسة باستخدام أسلوب المجمعات التعليميـة، والمجموعات الضـابـطة (التي يدرسنَ وفقـاً للطريقـة الاعتياديـة).

اعتمد الباحث على المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحـث إذ تم استخدام التصميم التجريبي. وتم تحديد مجتمع البحـث والذي تكون من طالبـات الصّف الأول المتوســـط في قضاء مخمور للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وتم اختيار ثانوية زهور الريف بصورة قصدية لتكون احدى شعبها وهي الشعبة (أ) المجموعات التجاربية التي "درسنه على وفق طريقة المجمعات التعليمية وكان عدد طالباتها (٣٥) طالبة. وتمثلت المجموعات الضابطة بالشعبة (ب) التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية وكان عدد طالباتها (٣٥) طالبة. وبذلك بلغ عدد افراد عينة البحث الكلي (٧٠) طالبة. وقد أجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتيـن في المتغيـرات الآتية اختبار الذكاء والعمر الزمني للطالبـات محسوباً بالأشهر ودرجة امتحان نصف السنة لمادّة الاجتماعيـات لطالبـات الصّف الأول المتوســـط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ومستوى تعلم الاباء ومستوى تعلم الأمهات".

وقام الباحث بأعداد الاختبار التحصيـلي المكون، حسـب صيغتِه النهائيـّة من (٤٥) فقره اختبار متعـدد، تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على لجنة محكمين وبلغ الثبات الخاص بالاختبار (٠,٨٩) والذي يعدّ ثباتاً عالياً.

"واظهرت النتائج إلى فاعلية استخدام المجموعات التعليميـة في تحصـيـل مادّة الاجتماعيـات لـدى طـالبـات المرحلة المتوسط الذين هن في المرحلة الأولى. وقد قدم الباحث جملة من المقترحات والتوصيات، منها التأكيـد على استخدام المجمعات التعليميـّة عند القيام بتدريـس مادة الاجتماعيات في مختلف المراحل الدراسـية بوصفها حديثة وفعالة واجراء دراسة مماثلة تطبق على مراحل دراسية أخرى. "

الكلمات المفتاحية: مـادّة الاجتماعيـات، طالبات المرحلة المتوسطة الأولى.

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

The Effect of Using Educational Complexes on The Achievement of Social Studies Among First-year Middle School Female Students

Mr. Ahmed Hazem Ahmed Yassin Al-Lahibi

Abstract

The current research aims to identify the effect of using educational complexes on the achievement of social studies among first-year middle school students. The researcher assumed that there are no statistically significant differences at a significance level of (0.05) in the achievement test of social studies among students in the experimental group (who study using educational complexes) and students in the control group (who study using the traditional method)

The researcher relied on the experimental method for its convenience to the nature of the work and considered it as the experimental design. The population of the research consisted of the first-grade intermediate female students in Makhmoor District for the academic year 2024-2025. Zuhor AlReef secondary school was selected deliberately and section (A) was selected to represent the experimental group that studied using the Complexes Learning Strategy and included (35) students. While the control group (35 students) was represented by section (B) that studied using the traditional teaching and thus the total number of the sample individuals was (70) female students. The research community was determined, which consisted of first-year middle school female students in Makhmour District for the academic year (2024-2025), The researcher conducted equivalence between the two groups in the following variables: intelligence test, chronological age of the students calculated in months, mid-year exam score for social studies for first-year middle school students for the academic year (2024-2025), fathers' education level, and mothers' education level.

The researcher prepared the achievement test, which in its final form consisted of (45) multiple-choice items. The apparent validity of the test was confirmed by presenting it to a committee of arbitrators. The test's reliability reached (0.89), which is high reliability.

The results showed the effectiveness of using educational groups in achieving social studies among first-year middle school students. The researcher presented a set of recommendations and suggestions, including emphasizing the use of educational complexes in teaching social studies at different educational levels, as they are modern and effective, and conducting a similar study that can be applied to other educational levels.

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحـــث

تعد مشكلة انخفاض التحصيـــل في مادّة الاجتماعيـــات إحدى المشكلات التي يواجهها المعلّمون والمعلّمات في ميدان التعليم، ومما يزيد من هذه المشكلة عندما يكون هذا الانخفاض في مراحل التعليم الاساسية كافة.

حيث يشهد العالم اليوم تقدّماً علمياً وتكنلوجياً متزايدة بشكل لا نظير له، حيث اصبح النظام التعليمي لا يستطيع مواكبة التطور العلمي الهائل، بالإضافة إلى عدم قدرة الطرائق والاساليب التدريـــسية الاعتيادية (التقليدية) على تطوير المهارات والخبرات التعليميـــة، وقد بينت العديد من الدراسات في مجال تدريـــس مادّة الاجتماعيـــات على وجود ضعف وقصور واضح لدى الطلبة في تحصيـــل المادّة والاحتفاظ بها، وارجعت هذه الدراسات السبب في ذلك ان تدريـــس المادّة يركز على تحصيـــل معلومات مـــــادّة الاجتماعيـــات بغض النظر عن ميول الطلبة واتجاهاتهم، اذ ان الطلبة ينسون ما تعلموه بعد مرور وقت قصير، وكذلك اعتماد المعلّم على الطرائق التدريـــسية التقليدية التي تجعل المتعلّـــم متلقيا للمادّة دون المشاركة بشكل فاعل في العملية التعليميـــة. ومن هنا برزت مشكلة البحـــث في معرفة اثر استخدام المجمعات التعليميـــة على التحصيـــل في مـــــادّة الاجتماعيـــات لـــدى طالبـــات المرحلة المتوسطة في الصّف الأول.

ثانياً: أهميه لبحـــث

تمثل ظاهرة الفروق التي تعتبر فردية بين المتعلّـــمين واحدة من أقدم التحديات التي واجهت القائمين على التربية والتعليم داخل المؤسسات التعليميـــة ومع تزايد اعداد الطلبة في المدارس بمختلف مراحلها واختصاصاتها فقدرات الطلبة ومهارتهم النهائيـــة تتفاوت حسب العمر والجنس وعوامل أخرى عديدة كالتنشئة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المختلفة التي يرتبط بها المتعلّـــمين ولم يغب عن بال الأشخاص المنوطة بهم مسؤولية التعليم والتربيـــة إيجاد الحلول المناسبة لمواجهة هذه التحديات القائمة والمستمرة بابتكار وتطوير الطرائق والاساليب المتعلقة بالتدريـــس، والوسائل التعليميـــة والمناهج المناسبة لمعالجة الفروق الفردية في مواقف التعلم الجماعي أو الفردي وظهرت في الاواني الأخيرة استراتيجيات جديدة للتوفيق ما بين تفريد التعليم والتعليم في المواقف الجماعية وربما تشكل استخدام المجمعات التعليميـــة أحد أهم الجهود لمعاصرة والمساهمة في معالجة هذه المشكلة التربوية (التميمي، ٢٠٠٤، ص ٥-٦).

وان المجمعات التعليميـــة هي أحد أساليب التعليم الذاتي التي شاع استخدامها بوصفها اسلوباً مستحدث في العقود الأخيرة (عجول، ١٩٩٤، ص ٣٢) من القرن العشرين إذ تحقق المجمعات التعليميـــة

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

تعليماً يتصف بالعمق واكتساب المتعلّم عدد من الاتجاهات والعادات التي لا يحققها التعليم الاعتيادي (التقليدي) مثل الاعتماد على النفس والثقة الذاتية وتنمية روح البحث كذلك يوفر الجهد والوقت للمتعلّم والمعلّم (جواد، ٢٠١٤، ص ٦١٢).

وأن المجمعات التعليمية هي برنامج محكم التنظيم يقترح عدة نشاطات تعليمية، تسعى إلى بلوغ اهداف تعليمية محددة من خلال التقويم القبلي والذاتي والبعدي (السكران، ٢٠٠٠، ص ١٧٢) ويظم المجتمع التعليمي كذلك الاغراض السلوكية للمادّة التعليمية وتكون هذه الاغراض واضحة ودقيقه (حمزة، ٢٠٠٢، ص ١) (جواد، ٢٠١٤، ص ٦١٢).

وينتقل محور الاهتمام في المجتمع التعليمي من المعلّم إلى المتعلّم حيث يقوم المتعلّم بعملية التعلم بنفسه وهو يقرر متى يبدأ ومتى ينتهي وأي البدائل يختار ويكون عمل المعلّم، في هذه الحالة، كموجه، ومرشد لسيرورة عملية التعلّم (زيتون، ٢٠٠٤، ص ٩٤).

لذا فأن تجريب طريقة المجتمعات التعليمية لمعرفة مدى مساهمتها في مادّة الاجتماعيات لكون مادّة الاجتماعيات تقوم بدراسة الإنسان ونشاطه عبر التاريخ وعلاقته بالبيئة التي يعيش فيها إضافة إلى ذلك فأن أهمية مادّة الاجتماعيات تعزى إلى كونها تهدف إلى إبراز المشاكل الحيوية التي واجهت البشرية في الماضي ووضع لها الحُلول في الحاضر والمستقبل (التميمي، ٢٠٠٤، ص ٦).

ولذلك تنضح اهمية اجراءات البحث بما يلي:

١- أهمية المجمعات التعليمية لأنها توفر الكثير من الفرص للمتعلّمين لكي ينمو ذاتياً ويتعلم وفق لقدرته الفردية.

٢- يسهم في تشجيع المعلّمين على استعمال طرائق التدريس الحديثة.

٣- أهمية مادّة الاجتماعيات باعتبارها مادّة تسعى من خلال دراستها إلى كشف الماضي وفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل.

٤- أهمية المرحلة المتوسطة كون طلبة هذه المرحلة يمرون بمرحلة حاسمة بمجالات النمو المختلفة.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل مادّة الاجتماعيات لدى طالبات الصّف الأول المتوسط.

رابعاً: فرضية البحث

ليس هناك فروق دالّة احصائياً عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات ودرجات طالبات المجموعات التجاربية التي دَرست بطريقة المجمعات التعليمة والمجموعات الضابطة التي درست

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

وفقــاً للطريقــة الاعتياديــة في الاختبار التحصيــل لمادّة الاجتماعيــات لــدى طالبــات الصّف الأول المتوســـــط.

خامساً: حدود البحــث

البحــث الحالي محدد بما يأتــي:

١- عينة من طالبــات الصّف الأول المتوســـــط في قضاء مخمور للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٢- الجزء الأول من كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوســـــط ٢٠١٩ / الطبعة الثالثة.

سادساً: تحديد المصطلحات

أ- المجمعات التعليميــة عرفها كل من

١- **مرعي والحيلة (٢٠٠٢):** بانها عبارة عن وحدة من المادّة التعليميــة كدرس مصغر، والمنهاج بكامله يركز بشكل عملي على زيادة المشاركة وتفاعل الطــلاب الذين يتلقون الخبرات التعليميــة، تمكّن الطالب من تحقيق الاهداف المحدودة للمادّة التعليميــة إلى وجه الاتقان، حسب خطة منظمة (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص ١٠٧).

٢- **حسن و خضير (٢٠٠٩):** بانها مجموعة من النشاطات المتسلسلة تحتوي على مواد تعليمية ووسائل وتقنيات تربوية يمارس فيها الطلبة مجموعة من الانشطة ذات الفائدة من اجل تحقيق الاهداف المنشودة (حسن وخضير، ٢٠٠٩، ص ٨).

وعرفها الباحث اجرائياً: هي عبارة عن سلسلة من الوحدات التعليميــة المعدة مسبقاً من قبل الباحث لمواضيع كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوســـــط ويحتوي على العديد من الاهداف التعليميــة والانشطة والاختبارات التي تعتمدها طالبــات المجموعات التجاربية لكي يتمكن من تحقيق الاهداف المقررة.

ب-التحصيــل Achievement

عرفه كل من

١- **الخليل (١٩٩٧):** وهي نتيجة نهائيــة التي تظهر مستويات كل طالبِ ودرجةَ تقدّمه فيما يُتوقع منه ان يتعلّــمه (الخليلي، ١٩٩٧، ص ٦).

٢- اللقائي والجمل (٢٠٠٣): هو امكانية استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خِبــرات ما، عن طريق مهارات دراسيّة، والذي يُقــــاس بالدرجات التي نالوها في اختــبارات التَحصيــل التي تم اعدادها لذلك (اللقائي والجمل، ٢٠٠٣، ص ١٤).

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

وعرفها الباحث اجرائياً: مستوى التقدم العلمي الذي حققته طالبات المرحلة الأولى (الأول المتوسط)، في درس الاجتماعيات ويقاس بالدرجة التي يتم الحصول عليها من قبل الطالبات لدى الإجابة عن فقرات الاختبار الذي تم اعداده لأغراض تخصّ البحث الحالي.

الفصل الثاني: الإطار النظري

أولاً: المجمعات التعليمية

يعد التعليم الذاتي أحد الاساليب التعليمية القديمة أن أستعمل منذ القدم فقد ركز سقراط على اهمية المعرفة الذاتية في تعليم التلاميذ كما دعي أفلاطون إلى تعليم كل فرد بحسب امكانياته واستعداداته (الالوسي، ٢٠٠٢، ص ١١٤).

ويركز المجتمع التعليمي عملياً على زيادة تفاعل المتعلّم ومشاركته ويتضمن العديد من الانشطة التعليمية المتنوعة التي تمكن المتعلّم من تحقيق الاهداف المحددة للمادّة التعليمية إلى درجة الاتقان حسب خطط منظمة. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص ١٠٢).

حيث يطلق على المجمعات التعليمية العديد من المسميات منها الوحدة النمطية وإن أول من ابتكر المجمعات التعليمية هو العالم (فلناجان) في اوائل الستينات من القرن العشرين في الولايات المتحدة الامريكية الذي قام بأعداد المجمعات التعليمية ضمن مشروع معهد تطوير الانشطة التربوية ثم استعملت جامعة تكساس مجمعات تعليمية صغيرة يمكن تغطيتها في درس واحد (الناشف، ١٩٨٠، ص ٤).

مكونات المجمعات التعليمية

أ- **العنوان:** ينبغي ان يكون العنوان بعبارة واضحة وله صلة بالمحتوى والفكرة الرئيسة للموضوع.

ب-**النضرة الشاملة:** تعطي المتعلّم فكرة عن موضوع المجمعات واغراضها وبنائها وتنظيمها إذ تعطي الفكرة تعليمات عن كيفية استعمال المجموعات وتوضح لها كيف سيقدم في تعلمه وماذا سيعمل عند كل جزء من أجزاءها (حسن وخضير، ٢٠٠٩، ص ١٢).

ج-**خطة تنفيذ المجمعات:** وهي عبارة عن لوحة تبين كيفية القيام بتنفيذ المجمعات والتي يتم وضعها ليرجع اليها الفرد من وقت إلى آخر بمجرد النظر اليها من دون العناء قراءة الارشادات والتوجيهات (حسين، ٢٠١٩، ص ١٠).

د- **الاختيار القبلي:** يسعى الاختبار القبلي إلى تحديد الخبرات التعليمية السابقة لدى المتعلّم ومقدار المعلومات التي يمتلكها عن الموضوع الذي يعالجه المجتمع التعليمي. (نشوان، ١٩٩٨، ص ١٣٤) (التلاوي، ٢٠٠٣، ص ١٤).

ه- **الوحدة التعليمية،** وتتكون من

١- الأهداف السلوكية.

٢- الانشطة التعليميـــة.

٣- الاسئلة والتمريرات التقويمية.

٤- الاختبار الذاتي.

و- الاختبار البعدي: ويسعى إلى تحديد مدى بلوغ المتعلّـــم الاهداف الاساسية للمجمعات التعليميـــة وقد يكون الاختيار البعدي هو نفس الاختبار القبلي. (نشوان، ١٩٨٩، ص ١٣٤).

ثانياً: التحصيـــل

من البديهي ان يعتبر تحصـــيـــل اي مادة من اكثر المفاهيم الشائعة الاستخدام أهمية لميدان التربيـــة وعِلمِ نفسٍ خاصةً، ذلك للأهمية التي يمثلها من حيث التقويم الحاص بالأداء الدراسي للشخص المتعلّـــم حيث يعدّ محكاً أساسياً يمكن في ضوئه، وعبره تحديد مساره الاكاديمي للطالب والحكم على حجم النتاج التربوي كماً ونوعاً، وقد تناول العديد من العلماء من المختصين مفهوم التحصيـــل الدراسي بطرق مختلفة ولعل ابرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطة بمفهوم التعلّم المدرسي، فقد استخدمت الاختبارات التحصيـــلية لتحديد الأمور التي تعلمها الفرد بعد تعرضه لنوع محدد من التعليم حسب التخطيط والتصميم المسبقين. (حجاوي وفالح، ٢٠١٥، ص ١٥-١٦) (الجلالي، ٢٠١١، ص ٢٢).

الدراسات السابقة

المحور الأول: الدراســـــات التي تناولت المجمعات التعليميـــة

١- دراسة علي وأخرون (٢٠١١):

تم اجراء هذه الدراسة في العراق، وقد هدفت إلى تحديد (أثر استخدام المجمعات التعليميـــة والتعليم التعاوني باستراتيجية فرق التعليم في التحصيـــل الاتجاهات نحو الجغرافية لطالبـــات الصّف الخامـــس الاعدادي في مدينة الموصل) وتكونت عينة البحـــث من (٧٥) طالبة وزعت على ثلاث مجموعات ودرست المجموعات الأولى بالمجمعات التعليميـــة ودرست المجموعات الثانية بالتعليم التعاوني ودرست المجموعات الثالثـــــة بالطريقـــة الاعتياديـــة، وقد استخدم الباحث التصميـــــم التجريبي ذا المجمعات المتكافئة. وكانا الباحثان بين متغيرات البحـــث (العمرُ الزمنيّ، الذكاء، تحصيـــل الأب والام، والمـــعلومات الســـــابقة) واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (تحليل التباين الاحادي، اختبار شيفيه، معادلة كودر ريتشارد دسونا 20، معامل ارتباط يرسون، اختبارt لعينتين مستقلتين). ومن البحث اتضح ظهور النتائج الاتية: تفوّق طالبـــات اللائي درسن وفق المجمعات التعليمة والتعليم التعاوني باستراتيجية فرق التعـــلّم على طالبـــات المجموعات الضـــابـــطة اللائي جرت دراستهن حسب الطريقـــة الاعتياديـــة.

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

٢- دراسة حسين (٢٠١٩):

تهدف الدراسة الحالية الى تحرّي تأثير المجمعات التعليمية على التحصيل وتنمية المفاهيم الخلقية في مادّة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطلاب المرحلة الثانية المتوسطة.

ولتحقيق هدف الباحث وضع الباحث فرضيتين صفريتين، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين الأولى تقاربية والأخرى ضابطة، وبلغ حجم عينة البحث من (٦٦) طالب من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بواقع (٣٢) طالب للمجموعة التجاربية و(٣٤) للمجموعة الضابطة، حيث كافأ الباحث بين المجموعتين في المتغيرات (العمر الزمني، الذكاء، تحصيل الوالدين، درجة التربية الإسلامية للعام السابق، المعدل العام للعام السابق اختبار المفاهيم الخلقية)، طبق الباحث الاختبار القبلي والبعدي اختبار المفاهيم الخلقية. وبعد تطبيق الاختبار التائي (t test) لعينتين مستقلتين لمعالجة البيانات احصائياً، أوضحت النتائج بان هناك فرق دالٌ احصائياً بين متوسط درجات التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الخلقية لدى طلاب المجموعات التجاربية التي استخدمت طريقة المجمعات التعليمية وطلاب المجموعات الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية وا عتيادية. (حسين، ٢٠١٩، ب)

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت التحصيل

١- دراسة حجاوي وفالح (٢٠١٥):

يهدف البحث الحالي إلى تحديد تأثير استراتيجية بوليا على تحصيل مادّة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات الصّف الرابع الاعدادي، التخصص الأدبي.

ومن اجل تحقيق هدف الدراسة، قام "الباحث بصياغة الفرضية الصفرية التالية: ليس هناك فرق دال احصائياً، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعات التجاربية، اللاتي يدرُسنَ مادّة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية حسب استراتيجية بوليا، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعات الضابطة اللاتي يدرسن المادّة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

وللتحقيق من ذلك قام الباحث باختيار تصميمٍ تجريبيٍّ ذا ضبط الجزئي وتم اختيار اعدادية الخنساء في مدينة الحلة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل بصورة عشوائية لتكون عينة للدراسة إذ بلغت عينة البحث فيها (٦١) طالبة مثلت فيها شعبة (ب) المجموعات التجاربية (٣٠ طالبة) اللاتي كن قد درسن باستعمال استراتيجية بوليا ومثلت شعبة (أ) المجموعات الضابطة وعددها (٣١) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية . وقد أجرى الباحث تكافؤاً احصائياً بين طالبات مجموعتي البحث (التجاربية والضابطة) في المتغيرات الآتية العمر الزمني محسوباً بالشهور ودرجات طالبات مجموعتي البحث في مادّة تاريخ الحضارات العربية الإسلامية في امتحان الفصل الأول للصف الرابع

الاعدادي للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ والتحصيل الدراسي للاباء والتحصيل الدّراسي للأمهات واختبار المعلومات السابقة واختبار الذّكاء. وقد قامت الباحثة بأعداد (١٢٥) هدفاً سلوكيا للمجال المعرفي وشمل المستويات الستة لتصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وطبعت الباحثة الاختبار التحصيلي المكون من (٥٠) فقره، (٤٠) فقرة منها اختيار من متعدد و (١٠) فقرات فعالية، بعد أن تأكدت الباحثة من صدقه وثباته قامت باستخدام وسائل كثيرة منها: الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان براون ومربع كاي (كاث^2) ومعادلة لمعامل الصعوبة للفقرات ومعامل التميز ومعادلة فعالية البدائل الخاصة وأوضحت النتائج اجراء دراسة مماثلة لبيان اثر استراتيجية بوليا في تحصل مادّة التاريخ في صفوف أخرى (حجاوي وفالح، ٢٠١٥، ص ١٦).

٢- دراسة حسين (٢٠١٦):

هدف البحث الى معرفة أثر استراتيجية المجموعات المرنة والمقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل مادّة التاريخ (الحضارات القديمة)، لدى طالبات الصّف الأول المتوسط، تكونت عينتها من (٩٩) طالبة بواقع (٣٣) طالبة في كل شعبة، اعدت الباحثة اداة البحث الأختبار التحصيليّ، وتم التحقق من الخصائص السايكومترية للأداة واستخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الاحادي واختبار توكي لمعالجة البيانات اظهرت نتيجة عدم وجود فرق في حالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين اللتين درستا على وفق المجموعات المرنة واستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحصيل لدى طالبات الصّف الأول المتوسط. (اللهيبي، ٢٠٢٣، ص ٣٤٣).

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

١- المساعَدة في صياغة فروض واهداف البحث الحالي.
٢- اختيار التصميم التجريبي المناسب والتكافؤ بين المجموعتين في البحث.
٣- اعداد اداة البحث.
٤- الافادة من الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة المتابعة لتصميم البحث الحالي لتحليل بياناته.
٥- اعداد خطط تدريسية نموذجية خاصة.
٦- مساعدة الباحث في الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بالبحث الحالي.
٧- يفيد نتائج هذه الدراسات في تفسير نتائج البحث الحالي.

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

الفصل الثالث: الجانب العملي

أولاً: منهج الدراسة:

للوصول الى الغاية من البحث وفرضيته استُعمِل التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي، الذي يرتكز على المجموعات التجاربية التي تُدرّس وفقاً لاستراتيجية المجمعات التعليميـــة، والمجموعات الضـــابـــطة التي تدرس متّبِعة الطريقـــة الاعتياديـــة. جدول (١)

جدول (١)

المجموعات	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجاربية	المجموعات التعليمية	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ثانياً: مجتمع البحـــث وعينته

١- مجتمع البحـــث:

يشمل المجتمع الخاص بالبحـــث طلبة الصف الأول المتوســـــط الذين يدرسون في المـــدارس المتوســـــطة والثانـــنـــــوية الصباحية الحكومية في محافظة نينوى/ المديرية العامة للتربية في نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٢- عينة الدراسة :

أ- عينة المدارس

اختار الباحث ثانوية زهور الريف للبنات بصورة قصدية من عينة المدارس وذلك للأسباب الآتية:

١. كونها تقع بالقرب من الباحث.
٢. مناسبة المدرسة من حيث بنايتها وعـــدد الشعب وكفاية عـــدد الطالبـــات فيها.

ب-عينة الطلبة:

عليه اختيرت شعبة (أ) بشكل عشوائيّ لكي تمثل المجموعات التجاربية التي ستدرس وفق استراتيجية المجمعات التعليميـــة، وشعبة (ب) عينة المجموعات الضـــابـــطة التي ستدرس وفق الطريقة التقليدية، بلغ عـــدد أفراد العيـّنة في المجموعتيـــن (٧٠) طالبة بواقع (٣٥) طالبة في المجموعات التجاربية من شعبة (أ) و (٣٥) طالبة من المجموعات الضـــابـــطة من شعبة (ب)، ولم يستبعد الباحث أي طالبة من المجموعتيـــن، لعدم وجود الرسوب بين المجموعتيـــن. الجدول (٢)

الجدول (٢)

المجموعات	المدرسة	الصف	الشعبة	عدد الطالبات	العدد الكلي للطالبات
التجاربية	ثانوية زهور الريف للبنات	الأول المتوسط	أ	٣٥	٧٠
الضابطة			ب	٣٥	

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

ثالثاً: تكافؤ مجموعات البحـــث

أجريَ التكافؤات بين أفراد المجموعات (الضابطة و التجاربية) والتي يرى انها ذات تأثير في نتائج التجربة احصائياً فقد تم قبل البدء بالتجربة ضبط المتغيـــرات الآتية:

١- التكافؤ في مستوى الذكاء

استخدم الباحث اختبار الذكاء لأحمد زكي صالح (١٩٧٢) الذي طبق على المجموعتيـــن قبل بدء التجربة، وصحح الاختبار بتحديد درجة واحدة للإجابة الصائبة، ودرجة صفر للإجابة غير الصحيحة أو المتروكة، وبعد تصحيح الاختبار تبين أن متوســـــط درجات طالبـــات المجموعات التجاربية (٣٧,٢) بانحراف معياري (٧,٣٠)، ومتوســـــط درجات طالبـــات المجموعات الضـــابـــطة (٣٥,٤٨) وبانحراف معياري (٧,٣٣)، باستخدام الاختبـــارات التـــائية (t – test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العـــدد، وقد وجد ان قيمة تاء التي تم حسابها (calculated t value) هي (٠,٩٩٤)، وهي أصغر من القيـــــمة الجدولية البالغة (٢)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٨)، وذلك يؤكد التكافؤ لمجموعتي البحـــث في متغير الذكاء، وكما موضح في جدول (٣) أدناه:

جدول (٣)

المتغير	المجموعات	العدد	لوسط لحسابي	لنحراف لمعياري	درجة الحرية	لقيـمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						لمحسوبة	لجدولية	
الذكاء	التجاربية	٣٥	٣٧,٢	٧,٣٠	٦٨	٠,٩٩٤	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٥	٣٥,٤٨	٧,٣٣				

٢- العمر الزمني للطالبـــات محسوباً بالأشهر

بعد أن تم الحصول على وملاحظة البطاقـــة المدرسية لكل طالبة في المجموعتيـــن، ثم احتساب اعمارهم بالأشهر. وقد "اتضح بأن المتوســـــط الحســـابي للمجموعة التجاربية بلغ (١٥٧,٦٨) وبلغ الانحراف المعياري (٣,٨٣)، في الوقت الذي بلغ فيه المتوســـــط الحســـابي الخاص بالمجموعات الضابطة القيمة (١٥٨,٢٨). وكان الانحراف المعياري (٣,٦٦)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العـــدد ظهر أن قيمة تاء التي تم حسابها بلغت (٠,٦٨١) ويدل ام المجموعات متكافئة احصائياً في المتغير الخاص بالعمر الزمني ، وكما موضح في الجدول (٤) ادناه:

الجدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحـــث في العمر الزمني لطالبـــات المجموعتيـــن

المتغير	المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيـمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني محسوب بالاشهر	التجاربية	٣٥	١٥٧,٦٨	٣,٨٣	٦٨	٠,٦٨١	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٥	١٥٨,٢٨	٣,٦٦				

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

٣- درجات نصف السنة لمادّة الاجتماعيـــات للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

من سجلات درجات المدرسة، تم الحصول على درجة نصف السنة للطالبـــات لمجموعتي البحـــث. وقد قام الباحث بحساب المتوســـط الحســـابي لكلا من المجموعتيـــن التجاربية والضابطة حيث ظهر أن المتوســـط الحســـابي للمجموعة التجاربية (٦٨,٦٨) و بانحراف معياري (٢٩,٩)، في حين بلغ المتوســـط الحســـابي للمجموعة الضابطة (٦٢,٦٥) وبانحراف معياري (٨,٢٢)، وبتطبيق الاختبار التائي (t test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العـــدد، ظهر أن قيمة تاء التي تم حسابها (t calculated value) بلغت (١,٤٧)، وهي أصغر من القيـــمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية تبلغ (٦٨). وهذا يدلّ على أن مجموعتي البحـــث متكافئتان احصائياً في متغير درجات مادّة الاجتماعيـــات للعام السابق ، وكما هو موضح في الجدول (٥) أدناه:

الجدول (٥): تكافؤ مجموعتي البحـــث لدرجات نصف السنة لمادّة الاجتماعيـــات للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) لمجموعتي البحـــث (التجاربية والضابطة)

المتغير	المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيـمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
درجات نصف السنة لمادّة الاجتماعيات (٢٠٢٤-٢٠٢٥)	التجاربية	٣٥	٦٨,٦٨	٩,٢٩	٦٨	١,٤٧	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٥	٦٥,٦٢	٨,٢٢				

٤- المستوي لتعليـــمي للاباء

استحصل الباحث البيانات المرتبطة بمستوى تعليم الآباء في كلتا المجموعتيـــن، باستخدام استمارة المعلومات ثم تصنيف تلك البيانات إلى ثلاثة فئات، وكل مجموعة تبعاً للمستوى التعليمي ابتداء من: ابتدائية فما دون – متوســـطة واعدادية – معهد وكلية وتم استخدام مربع كاي (q^2) كوسيلة احصائية كما هو مبيّن في الجدول (٦) أدناه:

الجدول (٦) نتائج اختبار مربع كاي للفرق بين المجموعتيـــن في متغير المستوى التعليمي للآباء

المجموعات	العدد	المستوى التعليمي للاباء			المجموع	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
		ابتدائية فما دون	متوسطة وإعدادية	معهد وكلية		المحسوبة	الجدولية	
التجاربية	٣٥	١٧	١٢	٦	٣٥	٠,٦٨٩	٥,٩٩	٠,٠٥
الضابطة	٣٥	١٤	١٥	٦	٣٥		٢	
المجموع	٧٠	٣١	٢٧	١٢	٧٠			

وتبين بأنه: ليس هناك فرق دالّ احصائية بين مجموعتي البحـــث في متغير المستوى التعليمي للاباء، حيث بلغت قيمة تاء التي تم حسابها لمربع كاي (q^2) (٠,٦٨٩) وهي أقل من الجدولية لمربع كاي البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) وهي تشير إلى تكافؤ مجموعي البحـــث في هذا المتغير.

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

٥- المستوى التعليمي للأمهات

جمعت لبيانات عن مستوي تعليم أمهات أفراد العيّنة لمجموعات لبحث، وبعد أن صنفت إلى ثلاثة فئات (ابتدائية فما دون، متوسطة واعدادية، معهد وكلية) تم استخدام مربع كاي كوسيلة إحصائية، كما في الجدول (٧):

الجدول (٧) نتائج اختبار مربع كاي بين مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للأمهات

المجموعات	العدد	المستوى التعليمي للأمهات			المجموع	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
		ابتدائية فما دون	متوسطة وإعدادية	معهد وكلية		المحسوبة	الجدولية	
التجاربية	٣٥	١٩	١٠	٦	٣٥	٤,٩١١	٥,٩٩	٠,٠٥
الضابطة	٣٥	١١	١٥	٩	٣٥		٢	
المجموع	٧٠	٣٠	٢٥	١٥	٧٠			

وتبين بأنه فرق دالّ احصائياً بين مجموعتي البحث في هذا المتغير، إذ بلغت قيمة تاء التي تم حسابها لمربع كاي (٤,٩١١) وهي أقل من القيمة الجدولية لمربع كاي البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) وتشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

رابعاً: لضبط لمتغيرات لداخلية التي تؤثر في التصميم التجريبي للبحث:

حاول الباحث قدر الإمكان تفادي أثر عدد من المتغيرات الداخلية في خضمّ التجربة ولم تتعرض إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل من سلاسة التجربة، ويؤثر في المتغير التابع جنباً الى جنب مع أثر المتغير المستقل.

خامساً: مستلزمات البحث:

١- تحديد المادّة العلمية: حدد الباحث المادّة العلمية التي تدرسها الطالبات في أثناء مدة التجربة بموضوعات الفصول (الرابع والخامس والسادس) من كتاب الاجتماعيات العام المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

٢- صياغة الأهداف السلوكية: صاغ الباحث (١٢٠) هدفاً سلوكياً، معتمد على الأهداف العامة، ومضمون الموضوعات التي سيتم تدريسها اثناء التجربة، وقد وزّعت على المستويات الأربع الأولى للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) للأهداف السلوكية .

٣- اعداد الخطط التدريسية: قام الباحث بإعداد (٩) خطة على أساس يومي للمجموعة التجاربية ومثلها للمجموعة الضابطة إذ نظمت الخطط للمجموعة التجاربية على استخدام استراتيجية المجمعات التعليمة والضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية.

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

سادساً: أداة لبحـــث

من أجل التحقق لهدف البحـــث واختبار فرضية كان لا بد من وجود أداة اختبار التحصيـــلي في الاجتماعيات وعلى النحو الآتي:

١- **اختبار التحصيـــل:** على ضوء تحليل محتوى المادّة التعليميـــة، وتحديد المفاهيم الواردة فيها التي بلغت (١٥) مفهوماً، أعدت فقرات الاختبار لتقس مدى تحصيـــل الطالبـــات المجموعتيـــن للمفاهيم المتضمنة في المادّة الدراســـية إذ تم الأخذ بالحسبان أن كل مفهوم رئيس يتم قياسه بواسطة ثلاث فقرات اختبارية، هي (تعريف المفهوم، تميز المفهوم، تطبيق المفهوم) (الطيطي، ٢٠٠٤، ص ٦٦)، وبذلك بلغت فقرات الاختبار (٤٥) فقرة من نوع الاختيار من متعـــدد، وحددت لكل فقرة اختبار ثلاث بدائل.

٢- **معايير لتصحيح:** لغرض التصحيح لاجابات عن فقرات الاختبار أعد الباحث الاجابات النموذجية لفقراته واعتمد التصحيح على أساس (١ ، ٠) لكل فقرة من فقرات الاختبار، إذ تحدد للاجابة الصحيحة درجة واحدة وتحدد للاجابة عير الصحيحة أو المتروكة أو اختيار أكثر من بديل، الدرجة صفر .

٣- **صدق الاختبار:** لغرض التحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للأهداف التي وضع من أجلها اعتمد الباحث على الصدق الظاهرية يقوم على فحص مبدئي ظاهري للمقياس للتأكد من أن المقياس صدق فيما بنفسه، (العباجي، ٢٠١٣، ص ٧٦) من اجل الاستئناس بآرائهم حيال صلاحية الاختيار وسلامته في ضوء آرائهم ومقترحاتهم. ومن ثم اجراء تعديلات على عـــدد من الفقرات، وبذلك تحقق الصدق الظاهري.

٤- **العيـّنة الاستطلاعية للاختبار:** طبق الاختبار على عينـــة استطلاعية ممثّلة لعينة البحـــث الأساسيّة، وتتسم بمواصفات عينة البحـــث نفسها. وتألفت العيـّنة من (٣٨) طالبة من طالبـــات الصّف الأول المتوســـــط في متوســـــطة (طراش). وبعد تطبيق الاختبار بدا جلياً أن الوقت المستغرق في الاجابة عن جميع فقرات الاختبار بلغ (٤٠) دقيقة. وبعد تدقيق الاجابات رتبت الدرجات تنازلياً ثم اخذت نسبة (٢٧ %) للعليا ونسبة (٢٧ %) للمجموعة الدنيا واستخرجت درجة مدى صعوبة الفقرات فضلاً عن قوتّها التميزية وفق ما يأتي :

أ- صعوبة فقرات الاختبار: اتضح بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبارية، انها تتراوح بين (٠,٢٥) و (٠,٦٧) ويستدل الباحث من هذا على أن الفقرات الاختبارية جميعها تعد صالحة للتطبيق ومقبولة، إذ تشير الأدبيات إلى أن الاختبار الجيد هو الذي يتضمن فقرات تتراوح نسبة صعوبتها (٠,٢٠-٠,٨٠) (Bloom, et. At, 1971, P. 66) وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة من حيث مستوى صعوبتها.

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

ب-تميز فقرات الاختبار: وتعني قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على التميز بين الطلبة المتسمين بمستويات عليا، والطلبة ذوي المستويات الدنيا فيما يخص القدرة التي يقيمها الاختبار، ووجد الباحث انها تتراوح بين (٠,٣١) و (٠,٥٩). وتعد فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تميزها (٠,٣٠) وأكثر (الكبيسي، ٢٠٠٧، ص ١٧١).

٥- الوسائل الاحصائية

أ- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين (علام، ٢٠٠٥، ص ٢٠٢)

ب-معادلة صعوبة وسهولة الفقرات (كوافحة، ٢٠١٠، ص ١٤٩).

ج-معادلة تميز الفقرة (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ص ١٠٥)

د- معادلة كوردر – ريتشاردسون (20) (النبهان، ٢٠٠٤ ، ص ٢٥٠)

ه- مربع كاي (علام، ٢٠٠٥، ص ٢٨١).

الفصل الرابع: عرض لنتائج ومناقشتها

ضم هذا الفصل ما تم ايصاله الباحث من نتيجة في ضوء هدف البحث وفرضيته ومناقشة الفرضية وكما موضح على النحو الآتي:

١-النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية والتي تنص على أنه:

تبين انه ليس هناك فرق دال احصائياً، عند المستوى (٠.٠٥) للدلالة، بين المتوسط لدرجات الطالبات اللائي ينتمين الى المجموعات التجاربية واللائي درسن وفق المجتمعات التعليمية وبين متوسط الدرجات للطالبات اللاتي ينتمين الى المجموعات الضابطة واللائي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في تحصيل مادّة الاجتماعيات وللتحقّق من هذه الفرضية، وتعريف دلالة الفرق بين درجات اختبار تحصيل مادّة الاجتماعيات للمجموعتين (التجاربية والضابطة). "استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين. أظهرت النتائج الاحصائية وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعات التجاربية البالغ (٣٠,٨٢)، ومتوسط درجات طالبة المجموعات الضابطة البالغ (٢٥,١٤)، لمصلحة المجموعات التجاربية. والجدول (٨) أدناه يوضح ذلك:

الجدول (٨) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة تاء التي تم حسابها والجدولية لدرجات طالبات في اختبار التحصيلي في الاجتماعية للمجموعتين (التجاربية والضابطة)

المجموعات	العدد	لوسط لحسابي	لنحراف لمعياري	درجة الحرية	لقيمة لتائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					لمحسوبة	لجدولية	
التجاربية	٣٥	٣٠,٨٢	٣,٣١	٦٨	٥,٤٦	٢	يوجد فرق دال لصالح التجاربية
الضابطة	٣٥	٢٥,١٤	٥,٣٠				

مجلة دجلة • المجلد ٨، العدد١ ملحق، (٢٠٢٥)، ص: ٣٦٧ - ٣٨٤
ISSN: 2222-6583

ويتضح من الجدول المذكور، أن قيمة تاء التي تم حسابها (٥,٤٦) أكبر من القيـــمة الجدولة البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٨)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وهذا يعني تفوق طالبـات المجموعات التجاربية اللاتي درسن تحصيـل الاجتماعيات على وفق المجمعات التعليميـة على طالبـات المجموعات الضـابـطة اللاتي درسن المادّة نفسها وفقـاً للطريقـة الاعتياديـة في اختبار التحصيـلي في مادّة الاجتماعيـات.

تفسير النتيجة:

في ضوء النتائج التي تم عرضها والتي بينت تفوقاً للمجموعـة التجاربية بالمقارنة مع المجموعات الضابطة، فانها تتفق مع بعض لدراسات لسابقة كدراسة علي وآخرون (٢٠١١) ودراسة حسين (٢٠١٩).

وقد يعود سبب تفوق المجمعات التعليميـة على الطريقـة الاعتياديـة بكونها تراعي القدرات العقلية للطالبـات كما أن الطالبـات يستكشفن الحلول للمشكلة بأنفسهن ومن ثم ينضمنها ويرتبنها.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

وفقاً لمجريات البحـث وتنفيذ التجربة من قبل الباحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١- فاعلية المجمعات التعليميـة من ناحية تدريـس مادّة الاجتماعيـات في تحصيـل مادّة الاجتماعيـات لـدى طالبـات الصّف الأول المتوسـط.

٢- توجد المجمعات التعليميـة الجو الودي والعلاقات الإيجابية من خلال العمل النشط بين الطالبـات سعيا وراء هدف مشترك.

التوصيات:

حسب ما توصّـل إليه البحـث الحالي، يوصي الباحث بما يأتي:

١- إعتماد المجمعات التعليميـة في تدريـس مادّة الاجتماعيـات في المراحل الدراسـية المختلفة كونها حديثة وفاعلة.

٢- تهيئة المستلزمات من قبل وزارة التربية والوسائل والتقنيات التي تحتاجها الاستراتيجيات الحديثة منها المجمعات التعليميـة وتهيئة القاعات المناسبة لأعداد مجموعات التعلم النشط ومنها المجمعات التعليميـة والوقت الكافي لإنجاز المهمات النشطة.

المقترحات

يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الآتية استكمالاً للبحث الحالي:

١- دراسة مماثلة تطبق على مراحل دراسية اخرى.

٢- دراسة مماثلة تتناول مواد دراسية اخرى ومراحل دراسية أخرى في المرحلة المتوسـطة.

المصادر

١- التميمي، عقيل عبود فالح، (٢٠٠٤)، اثر استخدام المجمعات التعالمية في التحصيل لدى طالبات صف رابع رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى.
٢- الجلالي، مصطفى لمعان (٢٠١١)، التحصيل الدراسي، عمان – الأردن، دار المسيرة.
٣- جواد، مهدي محمد، (٢٠١٤)، اثر المجمعات التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادّة العلوم، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية ، مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل، العدد ١٧.
٤- حسن، هيفاء حميد، وخضير، اميرة محمود، (٢٠٠٩)، اثر المجمعات التعليمية في تحصيل طالبات الصّف الخامس الأدبي في مادّة البلاغة، كلية التربية، الاصمعي، جامعة ديالى، مجلة جامعة ديالى، العدد الحاوي والاربعون.
٥- حسين، مهند عبد، (٢٠١٩)، اثر المجمعات التعليمية في تنمية المفاهيم الخلقية في مادّة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، بحث مستل من رسالة الماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الاساسية.
٦- حمزة، حميد محمد، (٢٠٠٢)، استخدام المجمعات التعليمية في تدريس مادّة علم الاحياء لطلاب الصف الرابع العام وأثرها في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو البيئة، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية،
٧- حجاوي، فراس سليم وفالح، حيدر حاتم، (٢٠١٥)، اثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادّة التاريخ لدى طالبات الصّف الرابع الادبي، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
٨- الخليلي، خليل يوسف، (١٩٩٧)، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي، وزارة التربية والتعليم.
٩- زيتون، عايش محمود، (٢٠٠٤)، اساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
١٠- سمارة وآخرون، (١٩٨٩)،دار الفكرة، عمان – الأردن.
١١- الطيطي، محمد حمد، (٢٠٠٤)، البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
١٢- العباجي، عمر موفق بشير، (٢٠١٣)، اثر استخدام استراتيجية التدريس التشخيص العلاجي في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية لدى طالبات الصّف الثاني المتوسط وتنمية واقعيتهن نحو تعلم الرياضيات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية.
١٣- عجول، وعد عبد المهدي، (١٩٩٤)، فاعلية المجمعات التعليمية في الميكانيك الحيوي على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، كتب التربية ابن رشد.
١٤- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٥)، الاساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية)، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥- التلاوي، سهيلة محسن كاظم، (٢٠٠٣)، تدريس المنهج، عمان.
١٦- الكبيسي، عبد الواحد حميد، (٢٠٠٧)، القياس والتقويم تجديدات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.
١٧- كوافحة، تيسير مفلح، (٢٠١٠)، القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

١٨- اللقائي، احمد حسين والجمل، علي احمد، (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٢، دار الكتاب للنشر والتوزيع القاهرة، مصر.
١٩- اللهيبي، احمد حازم احمد، (٢٠٢٣)، اثر استراتيجية المجموعات المرنة في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الأول المتوسط، جامعة الموصل، مجلة التربية للعلوم الانسانية، المجلد (٣)، العدد ١١.
٢٠- مجيد، سوسن شاكر، (٢٠١٠)، الاختبارات النفسية (النماذج)، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.
٢١- مرعي، توفيق احمد والحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٢)، طرائق التدريس العامة، ط١، دار المسيرة للنشر، الأردن.
٢٢- الناشف، عبد الملك، (١٩٨٠)، الحقائب والرزم التعليمية، مجلة تكنلوجيا التعليم، العدد ٢٥، السنة الثالثة، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت.
٢٣- نشوان، يعقوب حسين، اثر استخدام التعلم الذاتي بالاستقصاء الموجه على تحصيل المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة الخليج العربي، العدد ٦.
24- Bloom, et al. (1971), Hand book on formative and summative Evaluation of student Learning, Mc Graw, Hill company, New York.