



واقع استخدام تطبيقات (Google) في تدريس المواد الشرعية للثانويات الاسلامية في العراق من وجهة نظر المدرسين

م. آمنة سلمان محمد علي البيرماني
مناهج وطرائق تدريس
07715151095

Amna.salman1102d@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Amenah.ber@gmail.com

ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية/قسم المناهج والتطوير

المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على واقع استخدام تطبيقات (Google) في تدريس المواد الشرعية للثانويات الاسلامية في العراق من وجهة نظر المدرسين ، واستهدفت مدرسي المواد الشرعية (المواريث ، الحديث، علوم القرآن) في الثانويات الاسلامية في العراق كعينة للدراسة ، اما مجتمع فقد تمثل بمدرسي المواد الشرعية للثانويات الاسلامية ، واتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي منهجا للبحث ، حيث اعدت اداة الدراسة قائمة مكونة من (4 محاور و (8 مؤشر بثلاث مستويات (دائماً، نادراً، ابداً)، وبينت نتائج الدراسة ان اتجاه العينة ككل والمتمثلة بـ(مدرسي المواد الشرعية) في الثانويات الاسلامية لاستخدام تطبيقات Google في عملية التدريس كان (أبداً) وبنسبة (53.67) وانحراف معياري (0.88) ، اي ان المدرسين لا يستخدمون تلك التطبيقات في تدريس المواد الشرعية الا (نادراً) وقد لاحظت الباحثة ان بعض المؤشرات التي كانت بنسب عالية تعود الى محور (الوسائل التعليمية) وخاصة بتحفيظ القرآن الكريم وسماعه وتلاوته، واتت المؤشرات (5، 7، 4) بالمراتب الثلاث الاولى ، والمؤشرات (14 ، 16 ، 1) بالمراتب الثلاث الاخيرة ، واوصت الباحثة بدعوة "المختصين والمعنيين" بالدورات التطويرية في دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية بإعداد دورات تطويرية لمدرسي المواد الشرعية في كيفية الاستفادة من تطبيقات Google المجانية في عملية التدريس ، وتضمنين أنشطة واسئلة تتطلب استخدام تطبيقات Google في المناهج الشرعية ، وتفعيل استخدام التقنية الحديثة المتمثلة بالتطبيقات المتاحة من قبل المدرسين في تدريس المواد الشرعية .

الكلمات المفتاحية : تطبيقات Google ، الثانويات الاسلامية

The Reality Of The Use (Google) Applications In Teaching Islamic Curriculum For Islamic High Schools In Iraq From The Point Of View Of Teachers

Lect.Amenah Salman AL-Bermani
Curricula and teaching methods
07715151095

Amna.salman1102d@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Amenah.ber@gmail.com

The Sunni Endowment Office/ Department of Religious
Education and Islamic Studies /Curriculum and Development Department
Abstract :

The current study aimed to identify the reality of the use of (Google) applications in teaching Islamic curriculum for Islamic secondary schools in Iraq from the point of view of teachers, and targeted teachers of Islamic curriculum (inheritance, hadith, Quranic sciences) in Islamic secondary schools



in Iraq as a sample for the study. As for the community, it was represented by the teachers of Islamic curriculum for the Islamic high schools, and the researcher followed the descriptive research approach as a research method, as the study tool prepared a list consisting of (4) aspects and (8) indicators with three levels (always, rarely, never). The results of the study showed that the tendency of the sample represented by (teachers of Islamic curriculum) in Islamic secondary schools to use Google applications in the teaching process was (never), with a percentage of (53.67) and a standard deviation of (0.88), meaning that teachers do not use these applications in teaching. Islamic curriculum are rare, and the researcher noticed that some of the indicators that were at high rates belong to the aspect (educational means), especially memorizing, listening to, and reciting the Holy Qur'an. Indicators (5, 7, 4) came in the first three ranks, and indicators (14, 16, 1) In the last three ranks, The researcher recommended inviting the "specialists and those concerned" with the development courses in the Department of Religious Education and Islamic Studies to prepare development courses for teachers of Islamic curriculum on how to benefit from free Google applications in the teaching process, and to include activities and questions that require the use of Google applications in Islamic curriculum. Activating the use of modern technology represented by the available applications by teachers in teaching Islamic curriculum.

Keywords: Google applications, Islamic high schools

مشكلة البحث :

قدمت شركة (Google) مجموعة من البرامج الخدمية في شتى المجالات الصناعية ، التجارية ، فضلا عن التطبيقات التعليمية - التربوية ، وتطبيقات مجانية تخدم العملية التعليمية وعناصرها المتمثلة بكل من (الطالب ، المعلم ، المشرف ، المنهج ، الادارة التربوية ..) ، واهم تلك التطبيقات هي التطبيقات التعليمية -التربوية التي يمكن استخدامها في المدارس والمعاهد والجامعات لما تتضمنه من خصائص وميزات تجعل عملية التعليم والتعلم اسهل مما لو كانت بدونها ، وبحكم عمل الباحثة في المجال التربوي¹ وتواصلها مع مدرسي المواد العلمية والانسانية و الشرعية في الثانويات الاسلامية في العراق فقد لاحظت ان عدد كبير من المدرسين لا يزالون يعتمدون على الطرق التقليدية التي تركز على الحفظ والتسميع والاختبارات التقليدية وعدم استخدام الوسائل والتطبيقات الحديثة في تدريس المواد الشرعية ، بالرغم من اتاحتها وبشكل مجاني في محركات البحث ، ارتأت ان تبحث في واقع استخدام مدرسي المواد الشرعية لتلك التطبيقات وقد عززت ذلك باستبانة استطلاعية وبصيغة (الالكترونية) ، ملحق (1) حيث قامت الباحثة بإعدادها وارسالها للمدرسين والمدرسات بصيغة باركود ، ملحق (1) أ- ب وجهت لـ (30) مدرس ومدرسة وكانت الاجابات اما بعدم استخدام تطبيقات Google ، او استخدامها بشكل (نادر) في سماع القرآن الكريم وتحفيظه وبيان احكام التلاوة يبين نتائج الاستبانة الاستطلاعية حيث بلغت نسبة اجابة العينة الاستطلاعية على خيار (أبداً) الخاص باستخدام التطبيقات (65%) ، واجاب (10%) بانهم يستخدمون تطبيقات Google في التدريس بينما ال (25%) اجابوا بـ (نادرا) ، وقامت الباحثة بإعداد كتيبات خاصة بتطبيقات Google التعليمية التي تعزز تدريس المواد الشرعية ، ملحق (4) ، ملحق (5)

¹ مسؤول شعبة التقنيات التربوية / قسم المناهج والتطوير



وتحددت مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي :-

- ما واقع استخدام تطبيقات Google في تدريس المواد الشرعية في الثانويات الإسلامية في العراق؟
أهمية البحث : يمكن حصر أهمية البحث بالنقاط الآتية :

- 1- إعطاء صورة واقعية عن واقع استخدام مدرسي المواد الشرعية في الثانويات الإسلامية لتطبيقات Google في التدريس .
- 2- تسليط الضوء عن أهم تطبيقات Google الممكن استخدامها في التدريس بشكل عام وتدريس المواد الشرعية بشكل خاص .
- 3- تزويد مدرسي المواد الشرعية كتيبات تعريفية لتطبيقات يمكن الاستعانة بها في تدريس المواد الشرعية (المواريث / علوم القرآن) في الثانويات الإسلامية للعراق .

اهداف البحث :

- بيان واقع استخدام مدرسي المواد الشرعية في الثانويات الإسلامية في العراق لتطبيقات Google التعليمية .
 - أعداد كتيبات لاستخدام بعض التطبيقات التعليمية التي تخدم تدريس المواد الشرعية في الثانويات الإسلامية في العراق.
- وللتحقق من هدف البحث صيغت التساؤلات الآتية :

- ما واقع استخدام تطبيقات Google في تدريس المواد الشرعية في الثانويات الإسلامية في العراق ؟
- ما تطبيقات Google التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس المواد الشرعية في الثانويات الإسلامية في العراق ؟

حدود البحث :

- الحدود المكانية : الثانويات الإسلامية لديوان الوقف السني في العراق .
- الحدود الموضوعية : - تطبيقات Google التعليمية التي تدعم تدريس المواد الشرعية .
- المواد الشرعية للثانويات الإسلامية في العراق المتمثلة بـ (الحديث ، علوم القرآن ، المواريث)
- الحدود البشرية : مدرسي المواد الشرعية في الثانويات الإسلامية لديوان الوقف السني في العراق.
- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2022/2023م

تحديد المصطلحات :

تطبيقات Google عرفها (Mahesh& Jayamma) بأنها واحدة من أشهر التطبيقات المتاحة على شبكة الانترنت منها التطبيقات الخدمية ، التجارية ، التعليمية التي تتضمن Gmail ، ومواقع Google ، وتقويم Google ، و Hangouts ، وجدول بيانات Google ، و Google Drive ، العروض التقديمية من Google ، محرر مستندات Google و Google Meet وجميع التطبيقات المتاحة في play store (Mahesh& Jayamma,2021:5).

بينما عرفها (Roberts,2006) بأنها : مجموعة أدوات مفيدة تدعم عملية التعلم . (Roberts,2006 :6)



وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها : التطبيقات المجانية التي تتيحها شركة Google التي تدعم العملية التعليمية وتحديدًا تدريس المواد الشرعية (الموارد ، علوم القرآن ، الحديث) في الثانويات الاسلامية لديوان الوقف السني في العراق .

المواد الشرعية يعرفها (موسى ، 1997) بأنها : المواد التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية من علوم القرآن الكريم ، والحديث النبوي ، الفقه ، اصول الفقه ، والثقافة الاسلامية والسيرة النبوية ، حيث وضعت هذه المواد لتكمل تربية النشء على الاسلام من جميع جوانبه (موسى ، 1997 : 3).

وعرفها (العسيري ، 2008) : بأنها المناهج التي تُعنى بتعليم التلميذ فروع العلوم الدينية (القرآن الكريم ، التفسير ، التجويد ، الحديث النبوي ، التوحيد ، السيرة النبوية) ضمن المناهج المخصصة لتعليمه (العسيري ، 2008 : 10).

تعرفها الباحثة اجرائياً بأنها : المواد التي تدرس في الثانويات الاسلامية لديوان الوقف السني في العراق للصفوف الاول متوسط الى السادس الاعدادي والمتمثلة بالمواد (الحديث ، علوم القرآن ، الموارد).

الثانويات الاسلامية : تعرفها الباحثة : مدارس اسلامية تتضمن مرحلتين مرحلة المتوسطة بثلاث سنوات تستقبل الطلبة خريجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية بثلاث سنوات ، يتخرج طلبتها بشهادة الاعدادية التي تؤهلهم لدخول الجامعة وبأقسام محددة (اللغة العربية ، التاريخ ، الاجتماع ، الآثار ، الفقه ، اصول الفقه الخ)

خلفية نظرية ودراسات سابقة

مقدمة

تعد المواد الشرعية (العقيدة ، الحديث ، علوم القرآن ، الموارد ... الخ) من المواد التي تهدف الى تعريف المتعلمين بمبادئ واساسيات الدين الاسلامي فضلاً عن عدد من الاهداف الاخرى التي بينها (طه واخرون ، 1992) متمثلة بالآتي :

- الاقتداء بسيرة نبينا محمد (ﷺ) وسيرة الائمة والصحابه الذين لهم دور بارز في التاريخ الاسلامي .
- غرس حب الوطن في نفوس المتعلمين .
- تنمية قدرات المتعلمين على مواجهة واقع الحياة وظروفها والتعايش معها والتغلب على صفاتها وعدم الاستسلام .
- توجيه المتعلمين للنشء لزيادة اتصالهم بالقران الكريم بحفظه وتلاوته والتدبر في معانيه والعمل بأحكامه .
- اكساب المتعلمين الاتجاهات الايجابية نحو المجتمع والعادات والقيم والتقاليد التي تمكنهم من التعايش مع المجتمع والاندماج فيه .
- التسامح وعدم التعصب .
- تنمية القيم الخلقية للمتعلمين. (طه واخرون ، 1992 : 20)
- اضافة (مذكور ، 1999) اهداف اخرى لتدريس المواد الشرعية :
- تعلم المواد الشرعية يساعد في فهم حقيقة الكون .
- تحقيق الوسطية والاعتدال
- ترسيخ العقيدة لدى المتعلمين واهمها الايمان بالله ، والاخوة بالله .

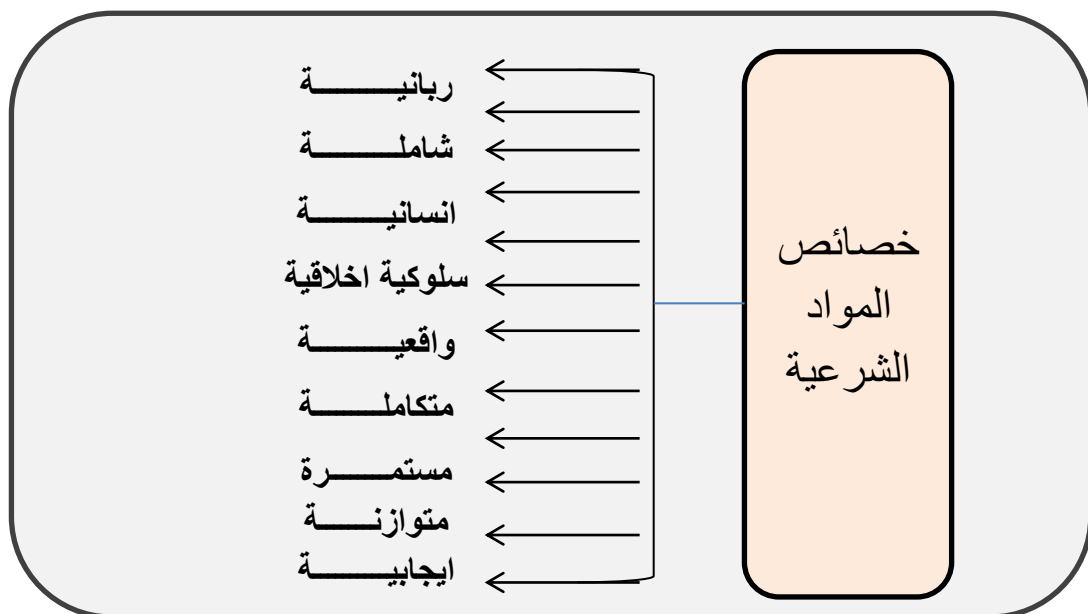


- تعلم المواد الشرعية يعرف المتعلمين مفهوم الامر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - فهم الحقيقة الالهية وتحقيق الايمان . (مذكور ، 1999 : 93-119)
- أهمية تدريس المواد الشرعية:**

تتبع أهمية تدريس المواد الشرعية من أهمية الدين نفسه ، ، حيث انه عن طريق المواد الشرعية يتعرف الفرد على الاخلاق والعبادات والسلوكيات والعقائد ، كما ان للمواد الشرعية أهمية في تنظيم علاقة الفرد بربه واهله وابناءه واخوانه ، وفي تأصيل العلاقة بين الفرد وابناء مجتمعه ومعالجة الامراض الاجتماعية المتعلقة بالانحرافات والجرائم وغيرها ، التي انتشرت في مجتمعنا ، فضلا عن أهمية تدرس تلك المواد في تنقية الافكار من مفاهيم الشعوذة والخرافة والافكار الخاطئة والبدع بهدف تكوين فكر اسلامي واضح وسليم في ذهن المتعلمين (طنطاوي ، 1998 : 43)

وذكر (سعيد واخرون ، 2020) نقاط اخرى توضح أهمية تدريس المواد الشرعية :

- بيان الحلال والحرام والاباحة والمحظور والخطأ والصحيح في المعاملات والعبادات .
 - تكوين قيم في نفوس المتعلمين كالمحبة (لله ورسوله واوليائه) وحب الخير و الرحمة والعطف والايثار والاحسان وغير ذلك من القيم الايجابية)
 - تزويد المتعلمين بالمعرفة بالأحكام الشرعية وادلتها .
 - توجيه المتعلمين لكيفية استنتاج الاحكام الشرعية من " القرآن الكريم والسنة النبوية " .
 - ادراك المتعلمين لمقاصد التشريع الاسلامي واهدافه العليا المتمثلة بـ(حفظ النفس والدين والمال والعقل والنسل) ، بالتالي الوعي بأهمية هذا التشريع من غيره.
 - التعريف بسيرة نبينا محمد (ﷺ) وسيرة الصحابة والائمة والتابعين معرفة صحيحة .
- (سعيد واخرون ، 2020 : 478)
- خصائص المواد الشرعية :** هناك عدة خصائص تميز المواد الشرعية عن غيرها من المواد الاخرى ، وتجعلها ذات خصوصية ومحط اهتمام العديد من التربويين ، يمكن بيان تلك الخصائص بالمخطط التالي :





المفاهيم الدينية :

لتحقيق اهداف تدريس المواد الشرعية يجب فهم معنى المفاهيم الدينية التي تتضمنها المواد الشرعية وكيفية نموها وتطورها للمتعلمين وبيان دور الوسائل التعليمية التي تساعد في تعلم المفاهيم بشكل عام والدينية منها بشكل خاص ومن تلك الوسائل تطبيقات جوجل وعليه يجب ان نوضح معنى المفاهيم الدينية، حيث بينها (محمد، 2002): بانها كل لفظ او كلمة او عبارة او رمز يرتبط بالدين الاسلامي او احد فروعها من عقيدة وعبادات ومعاملات وآداب واخلاق تساعد المتعلم على فهم وتفسير المواقف الدينية لاسيما المعقدة منها (محمد ، 37:2002)، بينما ذكر (سعيد واخرون ، 2020) أن المفاهيم الدينية هي كل كلمة او مصطلح او عبارة دينية إسلامية تهدف الى غرس القيم الدينية في نفوس المسلمين ، وتساعدهم على فهم العقائد والعبادات والمعاملات ، وتؤثر على سلوكياتهم وتعاملاتهم الحياتية المختلفة، (سعيد واخرون ، 2020 : 507- 513).

نمو المفاهيم الدينية وتطورها :

تتسم المفاهيم الدينية بالنمو والتطور كغيرها من المفاهيم الاخرى ، فهي تنمو بنمو خبرات المتعلم وتتطور بزيادة خبرته ونموه العقلي وتتم عملية نمو المفهوم بأربع مراحل كما مبينة بالمخطط (2) :



مخطط (1) مراحل نمو المفهوم (توفيق ، 2006 : 32)

كما وبين (توفيق ، 2006) في دراسته العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم الدينية :

- الخبرات السابقة للمتعلم
- المراحل العمرية للمتعلمين



- طبيعة الامثلة المعطاة للمفهوم (سلبية – ايجابية)

- طبيعة المفاهيم المراد اكتسابها . (توفيق ، 2006 : 25)

أكدت الاتجاهات التربوية المعاصرة على أهمية جعل (المتعلم) محور للعملية التعليمية ، وتدعو الى تسليط الاهتمام عليه بهدف كشف ميوله واهتماماته واستعداداته للتعلم ، ليتم توجيهها بالشكل الصحيح بما يتوافق مع ميوله ويتمشى مع حاجاته واستعداداته الذاتية ، لزيادة دافعية التعلم لديه ، كما تدعو الاتجاهات الحديثة لمراعاة الفروق الفردية امام المتعلمين في الصف الواحد واتاحة الفرصة لكل منهم ووفقا لطاقاته وقابليته للتعلم ، وهذا يتطلب من مخططي العملية التعليمية (المعلمين) التركيز على امكانية كل متعلم وليس على ما يجب ان يتعلمه ، ليتمكن المعلم من توجيه الخبرات والمهارات وفقاً لإمكاناتهم عن طريق التنوع في اساليب التدريس واستخدام وسائل تعليمية وتقنيات تربوية متنوعة تحاكي كل متعلم ومن بين تلك الوسائل هي التقنيات الحديثة والتطبيقات الالكترونية كتطبيقات Google التعليمية فضلا عن الوسائل والطرق الاخرى المستخدمة في العملية التعليمية .(المسعودي وصباح ، 2020 : 305)

وستبين الباحثة مفهوم تطبيقات Google واهميتها وتفاصيل تخص العملية التعليمية واستخدامها خلال العملية التعليمية .

تطبيقات Google :

اتسمت تكنولوجيا الاتصالات وادواتها في الآونة الاخيرة بسمات جعلتها جزء لا يتجزأ من العمل عبر شبكة المعلومات ،وقد أثرت تلك التكنولوجيا على المجال التربوي والتعليمي فانتشرت بيئات تعلم تعطي الفرصة للمتعلمين بالتفاعل الاجتماعي لكونها بيئات تعلم تشاركية كما تتيح المشاركة الجماعية التي تساعد في بناء البنية المعرفية ، عن طريق التوظيف الجيد لأدوات وتطبيقات شبكة المعلومات (فارس ، 2015 : 237)، وتعتبر تطبيقات Google من أكثر التطبيقات شهرة واستخداماً في العالم، حيث تمتلك مجموعة واسعة من التطبيقات التي تلبي احتياجات المستخدمين في مجالات مختلفة، ويعد تطبيق جوجل للبحث هو التطبيق الأساسي الذي يُعتمد عليه للبحث في الإنترنت، حيث يقدم نتائج دقيقة وموثوقة للبحث عن المعلومات المطلوبة وبمختلف أنواعها سواء أكانت صور ، مستندات ، مقاطع فيديو ، كتب ، خرائط الخ . فضلا عن تطبيق Google للترجمة والذي أداة ممتازة للترجمة، حيث يوفر ترجمة فورية ودقيقة للكلمات والعبارات بين العديد من اللغات المختلفة ، وكذلك تطبيق Google chrome ، فيعتبر المتصفح الأكثر استخداماً على الإنترنت، ويتميز بسرعه ومرونته في التصفح، وتعد تطبيقات Google من تكنولوجيا العصر الحديثة المستخدمة في مختلف المجالات. (الباحثة)

وتسعى العديد من الدول إلى توظيف التكنولوجيا في التعليم، حيث دعى الكثير من متخصصي التعليم لذلك ، وذلك لما للتكنولوجيا من أثر في الحياة، بغض النظر عن السلبيات أو الإيجابيات التي قد تعثر بها، والمعروف للجميع أنَّ التكنولوجيا قد طرقت كل مجالات في الحياة اليومية؛ التجارة ، وفي العمل، وفي مجال السيارات ، وفي البيت، وفي التعامل مع الأطفال، وفي المدرسة، ... الخ. ولما كانت المدرسة المؤسسة التي يتربى فيها أبناؤنا لمدة اثني عشر عاماً وبشكل متواصل، كان لا بدّ من التركيز على المدرسة كجانب من جوانب الحياة التي نتعامل فيها مع التكنولوجيا الحديثة. (مصدر انترنت)

اهداف تطبيقات Google للعملية التعليمية:

- إمكانية الوصول والمزامنة : تمكن تطبيقات Google الوصول الى الملفات والكتب والصور وكل ما يتطلبه المستخدم باي وقت ومن اي مكان وبسرعة باستخدام مختلف الاجهزة المكتبية او المحمولة وبمختلف انظمتها (ios – windows – android) فضلا عن المزامنة الفورية للبيانات .



- **سهولة الاستخدام** : توفر تطبيقات Google ميزة سهولة الاستخدام للمستخدمين وبشكل دائم عن طريق تصميم واجهات استخدام بسيطة تحاكي قابليات المستخدمين وتمكنهم من استخدام التطبيق والاستفادة منه.

- **المشاركة والتعاون** : توفر تطبيقات Google فرص التعاون والتشارك في موارد الشبكة كالمستندات والمعلومات والصور وحتى المكالمات الجماعية .

- **توفير مساحات تخزينه للمستخدمين** : وفرت Google فرص لرفع الملفات والمستندات والصور والفيديوهات عبر محرك خاص بها وبمساحات تخزينية تصل لـ 15 G.B لزيادة سرعة الأجهزة وإمكانية مشاركة المصادر مع الآخرين . (Lordo, 2021:60)

وتتميز تطبيقات Google بسهولة استخدامها كما توفر عدداً من المزايا والخدمات التي تخدم البيئة التعليمية فهي متاحة للجميع مجاناً وتدعم اللغة العربية. أيضاً توفر التواصل السحابي الآمن بين المدارس، ويمكن الوصول إليها من أي متصفح ويب دون الحاجة لخوادم إضافية أو برامج خاصة، بالإضافة للدعم الفني والصيانة المستمرة. (<https://educationmag.net/2019/02/07/google->)/apps

وتعد تطبيقات Google من التطبيقات المهمة لمتابعة تقدم المتعلمين وتطورهم في عملية التعليم ، فمثلاً : عند عمل المتعلمين على مستند مشترك فإن تطبيقات جوجل تسجل تلقائياً الشخص الذي قام بالعمل وما العمل الذي قام به تحديداً، كما توفر للمعلم خاصية الوصول للملفات التي يعمل عليها المتعلمون وبالتالي إمكانية وضع ملاحظاته البنائية التصحيحية في ذات الوقت أثناء عمل المتعلم كما توفر إمكانية توفير التغذية الراجعة الفورية من قبل المعلم والأقران. (<https://wordbi5.wordpress.com>)

مميزات تطبيقات Google:

تمتلك تطبيقات Google مجموعة من الميزات التي تجعلها في مقدمة الخيارات للمستخدمين ، نبين تلك الميزات في الآتي :

- 1- سهولة الاستخدام ، ومجانية الاتاحة تجعلها من التطبيقات الأكثر شيوعاً واستخداماً ولمختلف متطلبات المستخدمين (تعليمية ، تعليمية ، تجارية ...الخ). (احمد ، 2017 : 19)
- 2- متطلبات استخدام التطبيقات متاحة للجميع .
- 3- التطبيقات متوافقة مع أنظمة الهواتف النقالة وأنظمة أجهزة الكمبيوتر.
- 4- تعمل تحديث تلقائي للإصدارات الحديثة لكل تطبيق عند توافره.
- 5- لا تشغل مساحات واسعة في الأجهزة فهي مصممة لذلك كي يتمكن المستخدم من تحميل عدة تطبيقات في جهازه .
- 6- أصبحت تطبيقات Google من الأدوات التربوية والتعليمية الشائعة في الوقت الحالي .
- 7- أكثر التطبيقات شعبية على شبكة الانترنت .
- 8- تطبيقات آمنة ، توفر السرية والأمان للملفات والموارد التي ترفع عن طريقها .
- 9- توفر الوصول للجميع ، أي يمكن لأي مستخدم ان يصل لها .
- 10- كثير من التطبيقات يمكن استخدامها دون الحاجة لتثبيتها على الأجهزة .



(Nevin, 2009:35-38)

(Sena,2012:6)

وستنص الباحث في بحثها الحالي تطبيقات Google التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية بشكل عام وتدرّس المواد الشرعية بشكل خاص ، لما لهذه المواد من خصوصية ولكونها من المواد التي تتطلب وسائل إيضاح وتقنيات تربوية وطرق تفاعلية بعيدة عن الأساليب التقليدية التي اعتاد المعلمون عليها في تدريسهم ، حيث ان تطبيقات Google تستخدم لتحسين عمليتي التعلم والتعليم على حد سواء وتزيد من دافعية التعلم للمتعلمين لان استخدام تلك التطبيقات يعتمد على المشاركة بين المتعلمين في بناء المعرفة عن طريق تفاعل المتعلمين فيما بينهم من جهة وتفاعلهم مع المعلمين من جهة اخرى .

ويمكن توضيح خصائص ومميزات تطبيقات (Google) التي يمكن توظيفها في العملية بالنقاط الاتية :

- جعل عمليتي التعليم والتعلم تتسم بالمرونة اي يمكن التواصل مع المتعلمين خارج وقت المدرسة وتقويم نشاطاتهم .
- تسهل الحصول على تغذية راجعة للمتعلمين .
- توفر وصول للملفات والمجلدات ومصادر التعلم والتطبيقات والبرامج بشكل بسهولة وسرعة من اي مكان يتوفر فيه الاتصال بشبكة الانترنت .
- تتيح التطبيقات فرصة للتحديثات والاضافات والتحديثات المجانية للمقررات الدراسية .
- المجانية وسهولة الاستعمال: تتميز تطبيقات جوجل بمجانتها، وبواجهة استعمال سهلة وجذابة، كما أن كل تطبيقات جوجل سحابية، أي أنها لا تحتاج إلا لمساحة صغيرة على القرص، بالإضافة إلى إمكانية الوصول إلى جميع التطبيقات بحساب جوجل واحد ومن أي جهاز مرتبط بالإنترنت . (موقع انترنت)²
- وذكرت (الدرباوي ، 2017) مجموعة من المعوقات والعقبات التي تحول دون اللجوء لتطبيقات كوكل التعليمية :

- المعوقات الفنية : المتعلقة بضعف البنى التحتية والامكانيات المادية للمؤسسات التعليمية .
- المعوقات التأهيلية : ونعني بها تأهيل اعضاء الهيئة التدريسية فضلا عن تأهيل المتعلمين لاستخدام التكنولوجيا الحديثة بما فيها تطبيقات Google.
- بعض توجهات التدريسيين والاداريين في مجابهة التغيير والتحول الى الثقافة الرقمية .

(الدرباوي ، 2017 : 27)

وتضيف الباحثة معوقات اخرى لها علاقة ب :

- الجانب المادي للمتعلمين وذويهم وعدم امتلاك المتعلمين لأجهزة تشغيل التطبيقات ك(الايباد ، الهاتف النقال) .
- التحصيل الدراسي والثقافة العامة للوالدين التي لها علاقة بتوجيه ابنائهم لاستخدام التقنية بما فيها تطبيقات Google.

² <https://wordbi5.wordpress.com/2019/03/26/%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D8%AC%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9-2>



- كثافة المادة العلمية والمنهج الدراسي وقلة عدد الحصص قد تفرض على المعلمين والمتعلمين الاستغناء عن استخدام التقنية الحديثة منها تطبيقات Google في التعليم حرصاً منهم على اكمال المنهج في الوقت المحدد .

دراسات سابقة

1- دراسات تناولت متغير المواد الشرعية

- دراسة (سعيد وآخرون ، 2020): هدفت الدراسة الى " التعرف على فاعلية استراتيجيات حلقات التعلم في تدريس المواد الشرعية على تنمية بعض المفاهيم الدينية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الازهرية " واعتمدوا منهجي البحث الوصفي ومنهج البحث التجريبي وكانت عينة البحث طلبة المرحلة الاعدادية الازهرية ، وكانت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح استراتيجية حلقات التعلم .

- دراسة (الفتيحة، 2020): هدفت الدراسة الى التعرف على ادوات التقويم المستخدمة في تدريس العلوم الشرعية في ضوء استراتيجيات (التقويم القائم على الاداء) وكانت عينة البحث معلمي العلوم الشرعية للصف الاول متوسط بمدينة سكاكا ومجتمع البحث معلمي العلوم الشرعية بمنطقة الجوف ، واستخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي ، توصل البحث الى ان اداة سلم التقدير اكثر الادوات استخداماً وقلها استخداما السجل القصصي .

- دراسة (السيف، 2016): هدفت الدراسة الى تحديد مهارات التفكير الناقد لطلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة ، ومعرفة مضامين اهداف وثيقة المنهج للعلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، تكون مجتمع البحث من الاهداف العامة والخاصة للفصول الاربعة من وثيقة المنهج للمواد الشرعية والبالغ عددها (2530) هدف ، واتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي / التحليل ، وقد توصلت النتائج الى ان المهارات الاستقرائية حازت على القدر الاكبر من التكرارات وحازت مهارات التفكير الناقد على النسبة الاقل في وثيقة المنهج المواد الشرعية .

2- دراسات تناولت متغير " تطبيقات Google "

- دراسة (غانم، 2016): هدفت الدراسة معرفة اثر استخدام " تطبيقات جوجل " لتنمية اكتساب المفاهيم العلمية واتجاهات طلبة الصف السادس للمدارس الحكومية في طولكرم نحو تقبل التكنولوجيا ، واستخدم منهج البحث شبه التجريبي ، وكانت العينة 140 طالب وطالبة للصف السادس اما مجتمع الدراسة فكان جميع طلبة مدارس محافظة طولكرم ، وكانت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .

- دراسة (طعمة ، 2020): هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام تطبيقات Google في تحصيل مادة هندسة البرمجيات واتبعت الباحثة منهج البحث التجريبي وكانت عينة بحثها طلبة كلية التربية للجامعة المستنصرية ومجتمع البحث طلبة كليات التربية (بغداد- المستنصرية – العراقية) كانت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية .

- دراسة (زيتون ، 2019): هدفت الدراسة التعرف الى اثر استخدام تطبيقات Google في اكتساب مفاهيم مقرر " طرق التدريس " واثراها في تنمية اتجاهات الطلبة التربوية الموسيقية واستخدام الباحث منهج البحث شبه التجريبي وكانت عينة البحث طلبة التربية الموسيقية لجامعة بور سعيد ، توصل البحث الى وجود اثر كبير لاستخدام تطبيقات جوجل في التدريس.

التعقيب على الدراسات السابقة : اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (سعيد وآخرون ، 2020) و(الفتيحة، 2020) و (السيف، 2016) في تناولها للمواد الشرعية كأحد متغيرات الدراسة ومع دراسة (زيتون ، 2019) و دراسة (طعمة ، 2020) ودراسة (غانم، 2016) في تناولها متغير (تطبيقات Google)



متغير اخر للدراسة ، واتفقت مع دراسة (السيف، 2016) و دراسة (الفتيحة، 2020) و دراسة (سعيد واخرون ، 2020)، في انها اتبعت منهج البحث الوصفي في دراستها ، واختلفت مع الدراسات التي تناولت متغير تطبيقات Google كمتغير للبحث في منهج البحث في ان تلك الدراسات اتبعت منهج البحث التجريبي، واختلفت الدراسة الحالية في العينة والمجتمع ، كونها دراسة محلية في العراق / الثانويات الاسلامية ، وجميع الدراسات السابقة كانت لدول مختلفة عدا دراسة (طعمة ، 2020) فهي محلية الا انها ايضا تختلف مع الدراسة الحالية في عنتها والمجتمع والاداة كونها تناولت طلبة كليات التربية .

الافادة من (الدراسات السابقة) :

- تحديد المحاور والنقاط الاساسية في بناء اداة الدراسة .
- اختيار ادوات جمع البيانات والتي تناسب البحث الحالي.
- تحديد الأساليب الإحصائية ، لمعالجة البيانات.

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث : تم اتباع منهج البحث (الوصفي - التحليلي) في الدراسة الحالية بهدف تحليل اجابات مدرسي المواد الشرعية في الثانويات الاسلامية ومن الذين طبقت عليهم الاداة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث للدراسة الحالية من مدرسي المواد الشرعية للثانويات الاسلامية في العراق للعام الدراسي 2022 / 2023.

عينة البحث: تمثلت عينة البحث بمدرسي مواد (الحديث / الموارد / علوم القرآن) للثانويات الاسلامية في العراق للعام الدراسي 2022 / 2023.

أداة البحث :

قامت الباحثة ببناء اداة البحث المتمثلة باستبانة موجهة لمدرسي المواد الشرعية (الحديث / الموارد / علوم القرآن) بصورتها الاولى ، وتم عرضها على متخصصين في المناهج وطرائق تدريس التربية الاسلامية فضلا عن متخصصي المواد الشرعية من ذوي الخبرة ، لتكون بصورتها النهائية ملحق (3) ، وقد تكونت من (4 محاور) ب (18) مؤشر او اداء ، حيث ان المحاور الرئيسية كانت (اهداف الدرس / الوسائل التعليمية / عرض الدرس / اساليب التقويم) ولكل محور مجموعة مؤشرات او (اداءات) خاص به ، فكان محور الاهداف ب(3) اداءات ومحور الوسائل التعليمية ب(5) اداءات ، وكذلك محور عرض الدرس (5 اداءات) او مؤشرات خاصة به واخيراً محور التقويم كذلك (5) اداءات ويكون الاجابة عن كل اداء ب(3) مستويات (دائماً ، احياناً ، ابداً) .

اجراءات البحث :

- 1- قامت الباحثة بإعداد اداة الدراسة الكترونياً وتم ارسالها لمدرسي المواد الشرعية باستخدام Google form.
 - 2- تم استلام ردود المدرسين .
 - 3- تحليل البيانات الواردة من عينة الدراسة .
 - 4- اعداد كتيبات للطلبة والمدرسين لبعض التطبيقات المتاحة على Google play التي يمكن ان تعتمد في تعلم وتعليم مادة (الموارد / علوم القرآن) ، ملحق (4)، ملحق (5) .
- الوسائل الاحصائية :**



تم استخدام برنامج المعالج العربي للإحصاء الاجتماعي (APSS) لإتمام احصاءات الدراسة الحالية والتي تتطلب استخدام :

- 1- التكرارات لاستخراج عدد الاجابات عن كل فقرة في الاداة
- 2- النسب المئوية : لبيان نسبة كل رد من الردود الواردة من المدرسين
- 3- مقياس ليكرت الثلاثي لتحليل الردود الواردة من المدرسين وبيان اتجاه العينة .
- 4- المتوسط الحسابي .

عرض النتائج وتفسيرها

- نتائج التساؤل الاول (ما واقع استخدام تطبيقات Google في تدريس المواد الشرعية في الثانويات الاسلامية في العراق)؟

للإجابة عن "السؤال الاول" قامت الباحثة ببناء قائمة من (5) محاور و (18) مؤشر لاستخدام المدرسين تطبيقات Google، ملحق (3) بصورتها النهائية.

- نتائج التساؤل الثاني (ما تطبيقات Google التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس المواد الشرعية في الثانويات الاسلامية في العراق)؟

للإجابة عن السؤال الثاني ، قامت الباحثة بالإشارة الى التطبيقات الممكن استخدامها في اداة البحث ، ملحق (3) وإعداد كتيبات مبسطة للمدرسين والطلبة على حد سواء تتضمن تطبيقات من Google Play يمكن ان تخدم تدريس المواد الشرعية ملحق (4) و (5) .

حساب المقياس الثلاثي								
إتجاه العينة	النسبة المئوية	إنحراف معياري	متوسط حسابي	حجم العينة	ابداً	نادراً	دائماً	البنود
ابداً	33.33	0	1	100	100	0	0	1
ابداً	35.33	0.24	1.06	100	94	6	0	2
ابداً	34.67	0.2	1.04	100	96	4	0	3
دائماً	86.33	0.71	2.59	100	13	15	72	4
دائماً	87.67	0.67	2.63	100	11	15	74	5
نادراً	63.67	0.91	1.91	100	46	17	37	6
دائماً	86.67	0.66	2.6	100	10	20	70	7
ابداً	51.33	0.83	1.54	100	68	10	22	8
ابداً	35.67	0.35	1.07	100	96	1	3	9
ابداً	33.33	0	1	100	100	0	0	10
نادراً	65.67	0.95	1.97	100	47	9	44	11
نادراً	69	0.93	2.07	100	40	13	47	12
ابداً	54	0.88	1.62	100	65	8	27	13
ابداً	33.33	0	1	100	100	0	0	14
ابداً	35.33	0.34	1.06	100	97	0	3	15
ابداً	33.33	0	1	100	100	0	0	16
نادراً	72.33	0.97	2.17	100	40	3	57	17
ابداً	53	0.88	1.59	100	68	5	27	18
								19
								20
								21
								22

إتجاه العينة	النسبة المئوية	إنحراف معياري	متوسط حسابي	المتوسط العام
ابداً	53.67	0.88	1.61	للمحور ككل

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري واتجاه العينة ككل لاستخدام تطبيقات Google في تدريس المواد الشرعية



- نلاحظ في الجدول (1) ان اتجاه العينة ككل نحو استخدام تطبيقات Google كان (أبداً) وبنسبة (53.67) وانحراف معياري (0.88) ، اي ان المدرسين لا يستخدمون تلك التطبيقات في تدريس المواد الشرعية ويمكن استخدام بعض التطبيقات بشكل نادر وقد لاحظت الباحثة ان بعض المؤشرات التي كانت بنسب عالية تعود الى محور (الوسائل التعليمية) وخاصة بتحفيظ القرآن الكريم وسماعه وتلاوته ، قد يعود السبب الى عدم معرفة المدرسين بوجود تطبيقات اخرى تخدم باقي المواد الشرعية ، وعدم وجود دورات تطويرية لمدرسي المواد الشرعية ، وان كانت هناك دورات فأنها تركز على الاساليب التقليدية في اعداد وعرض الدروس ولا تتطرق للتطبيقات والبرامج الحديثة ، وقد قامت الباحثة بإعداد جدول تبين فيه نسبة كل مؤشر ورتبته في الاداة.

الترتبة	النسبة	التطبيقات المتوقع استخدامها من المدرسين في تدريس المواد الشرعية
1	87.6	5- استخدم تطبيقات تعليم احكام التلاوة خلال فترة الدرس
2	86.6	7- استخدم تطبيقات سماع القرآن الكريم
3	86.3	4- استخدم تطبيقات تعليم تجويد وترتيل للقران الكريم
4	72.3	17- اوجه المتعلمين لاستخدام تطبيقات حفظ وتسميع القرآن الكريم
5	69	12- استخدم تطبيقات الموارد لبيان الاحكام والاستشهادات غير المذكورة في المنهج وتوضيحها في عرض الدرس
6	65.6	11- استخدم تطبيقات (معاني القرآن الكريم) و (اسباب النزول) لتزويد المتعلمين بالمعاني غير المذكورة بالمنهج واسباب نزول الآيات الكريمة وصفات السور والآيات .
7	63.6	6- استخدم تطبيقات سماع الاحاديث النبوية وكتابتها وسننها للراوي
8	54	13- استخدم تطبيقات الاحاديث النبوية لتوضيح (رواة الحديث ، نوع الحديث ...) خلال عرض الدرس
9	53	18- استخدم تطبيق Google classroom لاجراء اختبارات تعزيزية للمتعلمين فضلاً عن استلام تقارير وبحوث عن موضوعات محددة وبتوقيت محدد
10	51.3	8- استخدم تطبيقات حساب الموارد كوسيلة وتقنية ايضاح للمادة
11	35.6	9- استخدم تطبيقات رسم وانشاء الخرائط الذهنية ومخططات المفاهيم لعرضها اثناء الدرس
12	35.3	2- استخدم تطبيقات slides في كتابة وتنظيم وعرض اهداف الدرس
12	35.3	15- استخدم تطبيق GPT للذكاء الاصطناعي لإنشاء اسئلة من موضوع الدرس تثير فكر المتعلمين .
13	34.6	3 - استخدم تطبيق Docs في كتابة اهداف الدرس
14	33.3	10- استخدم تطبيق GPT للذكاء الاصطناعي لتنظيم خطوات عرض الدرس
14	33.3	14- استخدم Google Form لإنشاء سلم التقدير للمتعلمين .
14	33.3	16- استخدم تطبيقات انشاء الاختبارات الالكترونية كأسلوب للتغذية الراجعة للمتعلمين مثل تطبيق (Exams)
14	33.3	1 - استخدم تطبيق GPT للذكاء الاصطناعي في صياغة اهداف موضوع ما

جدول (2) : نسبة ورتبة كل مؤشر من مؤشرات الاداة



نلاحظ من الجدول (2) ان مؤشر (5- استخدم تطبيقات تعليم احكام التلاوة خلال فترة الدرس) حاز على المرتبة الاولى ويليه مؤشر (7- استخدم تطبيقات سماع القرآن الكريم) ثم (4- استخدم تطبيقات تعليم تجويد وترتيل للقران الكريم) ، نلاحظ ان المراتب الثلاث الاولى كانت تخص مادة القرآن الكريم ، وقد يعود السبب الى عدم معرفة المدرسين بوجود تطبيقات اخرى تخدم باقي المواد الشرعية ، وعدم وجود دورات تطويرية لمدرسي المواد الشرعية ، وان كانت هناك دورات فأنها تركز على الاساليب التقليدية في اعداد وعرض الدروس ولا تنطرق للتطبيقات والبرامج الحديثة ، فنلاحظ ان استخدام تطبيقات الذكاء الصناعي كانت في المراتب الاخيرة وهذا ايضا قد يعود لسبب عدم تطوير معرفة المدرسين بتلك التطبيقات والتقنيات الحديثة .

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الآتي :-

- 1- ندرة استخدام مدرسي المواد الشرعية في الثانويات الاسلامية لتطبيقات Google .
- 2- التركيز على استخدام وسائل وتقنيات وتطبيقات Google في تدريس مادة علوم القرآن، وعدم او ندرة استخدامها في تدريس مادتي (الحديث والمواريث) .
- 3- عدم معرفة اغلب المدرسين بتقنيات الذكاء الاصطناعي المتاحة على Google Store والتي تدعم تدريس المواد الشرعية بشكل كبير.
- 4- اتت المؤشرات (5، 7، 4) بالمراتب الثلاث الاولى ، والمؤشرات (14 ، 16 ، 1) بالمراتب الثلاث الاخيرة .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصى بالآتي:

1. دعوة "المختصين والمعنيين" بالدورات التطويرية في دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية بإعداد دورات تطويرية لمدرسي المواد الشرعية في كيفية الاستفادة من تطبيقات Google المجانية في عملية التدريس .
2. تضمين أنشطة واسئلة تتطلب استخدام تطبيقات Google في المناهج الشرعية .
3. تفعيل استخدام التقنية الحديثة المتمثلة بالتطبيقات المتاحة من قبل المدرسين في تدريس المواد الشرعية
4. استخدام تطبيقات جوجل في عملية التعليم بمختلف المراحل التعليمية.

المقترحات

1. اجراء دراسة مماثلة لبيان واقع استخدام تطبيقات Google في مواد اخرى كالتاريخ والجغرافية .
2. اعداد دراسة وصفية عن اهم تطبيقات Google المتاحة على Google Store وبيان امكانية استخدام كل تطبيق في المواد التي تدرس في الثانويات الاسلامية.
3. اجراء دراسة تجريبية لمجموعتين من الطلبة يتم تدريس احداها بالطرق التقليدية بدون استخدام تطبيقات Google والاخرى باستخدام تطبيقات Google وبيان نتائج التحصيل للمجموعتين.



المصادر

- احمد ، ايمان اسماعيل (2017): فاعلية برنامج قائم على توظيف بعض خدمات جوجل لتنمية الاداء التدريسي لمعلمي المواد التجارية في التعليم الثانوي الفني التجاري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- الدرباوي ، امل محمد (2017): فاعلية قواعد بيانات تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية مهارات نشر الصفحات التعليمية لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- سعيد ، مسعود احمد و مصطفى رسلان ومحمد محمود (2020): " تطوير منهج المواد الشرعية للمرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير مقترحة " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف ، عدد (يوليو)، ج 3 .
- طنطاوي ، مصطفى عبد الله (1998): " تطوير برنامج الاعداد الاكاديمي لمعلمي العلوم الشرعية بكلية التربية لجامعة الازهر " ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر .
- طه ، تيسير واخرون (1992): اساليب تدريس التربية الاسلامية ، ط1، دار الفكر ، القاهرة .
- العسيري ، عبد الوهاب بن احمد (2008): " تطوير مناهج العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية " ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- محمد ، احمد محمد كامل (2002): " برنامج علاجي مقترح لتعديل الفهم الخاطيء لبعض المفاهيم الدينية لدى طلاب الصف الاول الثانوي العام " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المينا ، مصر.
- مذكور ، علي احمد (1999) : منهجية تدريس المواد الشرعية ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- المسعودي ، محمد حميد وصباح عب الصمد (2020): تكنولوجيا التعليم المعاصر افكار وتطبيقات - ج2- ، ط1، دار صفاء ، عمان .
- موسى ، مصطفى اسماعيل (1997): تدريس التربية الاسلامية ، اسس نظرية ونماذج تطبيقية ، ط1، القاهرة.
- توفيق ، رؤوف محمد (2006): " اثر برنامج مقترح في التربية الدينية الاسلامية على تنمية بعض المفاهيم الدينية لدى تلاميذ الصف الرابع من ذوي الاحتياجات الخاصة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- غانم ، منجي عزمي (2016): " اثر استخدام تطبيقات جوجل في تنمية اكتساب طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح ، نابلس.
- طعمة ، منتهى شوكت (2020): " اثر استخدام تطبيقات جوجل في تحصيل طلبة كلية التربية في مادة هندسة البرمجيات وميلهم نحو دراستها " ، بحث منشور ، مجلة الفتح ، ع (81) ، اذار .



- زيتون ، منى مصطفى (2019): اثر استخدام تطبيقات جوجل في اكتساب بعض مفاهيم طرق التدريس لدى طلاب التربية الموسيقية واتجاههم نحوها في ظل جائحة كورونا " ، بحث منشور ، مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ، المجلد (10) ، عدد (19) يونيو .
- الفتيحة ، عبد الكريم علي (2020) : " تطوير ادوات تقويم تدريس مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجيات التقويم القائم على الاداء " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، ع(31) ، يوليو.
- السيف ، وفاء بنت سعد (2015): "دراسة تحليلية لأهداف وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في ضوء مهارات التفكير الناقد " ، بحث منشور ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ع (1) مجلد (61) ، 289-356 .
- فارس ، نجلاء محمد (2015): "اثر التفاعل بين الاساليب التشاركية (تكامل المعلومات المجزأة / المناقشة الجماعية) القائمة على تطبيقات جوجل التربوية والمثابرة الاكاديمية على التحصيل والرضا التعليمي لطلاب الدراسات العليا " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، المجلد (52)، ع (6)، ص237-335.
- <https://wordbi5.wordpress.com/2019/03/26/%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D8%AC%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9-2/>
- <https://wordbi5.wordpress.com>
- Mahesh, G. T., & Jayamma, K. V. (2021). Preferences and Experiences of Google Apps in Collaborative Teaching and Learning. *Library Philosophy and Practice*, 0_1-14.
- Lordo, J. (2021). The Development of Music Expertise: Applications of the Theories of Deliberate Practice and Deliberate Play. *Update: Applications of Research in Music Education*, 39(3), 56-66.
- Roberts T. (2006): Self peer and group assessment in E-Learning, Information Science Publishing: IDEA GROUP PUBLISHING.
- Nevin, R. (2009): Supporting 21st Century Learning Through Google Apps, *Teacher Librarian*, 37(2), pp 35-38
- Sena, T. (2012): Ultimate Guide to Gmail. Make Use Of. Retrieved online 23 October .

الملاحق

ملحق (1- أ) : رمز الاستجابة السريع الخاص بالاستبانة الاستطلاعية



ملحق (1- ب) : الاستبانة الاستطلاعية

استبانة استطلاعية

تروم الباحثة اجراء بحث يتعلق بواقع استخدام مدرسي المواد الشرعية في الشبكات الاجتماعية لتطبيقات Google ونقرأ لما عرفتم به من روح تعاونية ،
تفضلكم بالإجابة عن الأسئلة أدناه . مع وفاء الشكر والامتنان .

عنوان بريد إلكتروني *

عنوان بريد إلكتروني صالح

هذا النموذج يجمع عنوان البريد الإلكتروني. تغير الإعدادات

المادة التي تدرسيها *

☐ الموارث

☐ علوم القرآن

☐ الحديث

☐ كل من (الموارث / علوم القرآن / الحديث)

استخدم تطبيقات Google في التدریس : *

☐ دوماً

☐ أحياناً

☐ أبداً

اكتب أسماء التطبيقات التي تستخدمها في التدريس أو الإجابة بعدم الاستخدام في حال كنت لا تستخدم *

نص الإجابة القصير

ملحق(3) : الاداة بصورتها النهائية



خطوات الدرس	التطبيقات المتوقعة استخدامها من المدرسين في تدريس المواد الشرعية	تدريسي	تدريسي	تدريسي
التخطيط للدرس	1 - استخدم تطبيق GPT للذكاء الاصطناعي في صياغة اهداف موضوع ما 2- استخدم تطبيقات slides في كتابة وتنظيم وعرض اهداف الدرس 3 - استخدم تطبيق Docs في كتابة اهداف الدرس			
الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس	4- استخدم تطبيقات تعليم تجويد وترتيل للقران الكريم 5- استخدم تطبيقات تعليم احكام التلاوة خلال فترة الدرس 6- استخدم تطبيقات سماع الاحاديث النبوية وكتابتها وسننها للراوي 7- استخدم تطبيقات سماع القران الكريم 8- استخدم تطبيقات حساب الموارد كوسيلة وتقنية ايضاح للمادة			
عرض الدرس	9- استخدم تطبيقات رسم وانشاء الخرائط الذهنية ومخططات المفاهيم لعرضها اثناء الدرس 10- استخدم تطبيق GPT للذكاء الاصطناعي لتنظيم خطوات عرض الدرس 11- استخدم تطبيقات (معاني القران الكريم) و (اسباب النزول) لتزويد المتعلمين بالمعاني غير المذكورة بالمنهج واسباب نزول الآيات الكريمة وصفات السور والآيات . 12- استخدم تطبيقات الموارد لبيان الاحكام والاستشهادات غير المذكورة في المنهج وتوضيحها في عرض الدرس 13- استخدم تطبيقات الاحاديث النبوية لتوضيح (رواة الحديث ، نوع الحديث ...) خلال عرض الدرس			
اساليب التقويم	14- استخدم Google Form لإنشاء سلم التقدير للمتعلمين . 15- استخدم تطبيق GPT للذكاء الاصطناعي لإنشاء اسئلة من موضوع الدرس تثير فكر المتعلمين . 16- استخدم تطبيقات انشاء الاختبارات الالكترونية كأسلوب للتغذية الراجعة للمتعلمين مثل تطبيق (Exams) 17- اوجه المتعلمين لاستخدام تطبيقات حفظ وتسميع القران الكريم 18- استخدم تطبيق Google classroom لأجراء اختبارات تعزيزية للمتعلمين فضلا عن استلام تقارير وبحوث عن موضوعات محددة وبتوقيت محدد			

ملحق (4) : تطبيق (المواريث)



ملحق (5) : تطبيق مصحف المدينة (علوم القرآن)

