

يا صاحب القبة البيضاء

يا صاحب القبة البيضاء في النجف

من زار قبرك واستشفى لديك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تخطون بالأجر والإقبال والزلف

زوروا لمن تسمع النجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فاحرم قبل تدخله

فلبياً واسع سعياً حوله وطف

حتى إذا طفت سبعا حول قبته

تأمل الباب تلقى وجهه فقف

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف







فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم

التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن

التخصص / لغة عربية وآدابها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية شرقي

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان

التخصص / علوم قرآن / تفسير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

أ. م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقفي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - باب المعظم مقابل وزارة الصحة)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	دور الوالدين في رعاية الصحة النفسية كما يدركها الابناء	أ.م. طالب خلف حسن	٨
٢	التسامح الديني في مدرسة النجف الأشرف	أ.م.د. ثائر عباس النصاروي	٢٦
٣	المهوية الثقافية والتراث الخليجي في دولة الإمارات العربية المتحدة	م.د. إسماعيل كاظم النقيب	٤٤
٤	أثر الاختلاف في الرواة على تفسير متن حديث معين اختيار حديث مختلف في إسناده، ودراسة كيفية تأثير معناه بالاختلاف في رواياته	م. د. أحمد هاشم علوان	٥٨
٥	الاعصنام في شرح أبيات المولى العصام للشَّيْخ وحدي إبراهيم الرُّومِي (ت: ١١٢٦هـ) دراسة وتحقيق	م.د. افتخار خليل إبراهيم	٧٠
٦	فكر السيدة فاطمة الزهراء (عليها السلام) في إعداد وتكامل المرأة والأسرة والمجتمع	م.د. عواد قاسم رمن	١٠٠
٧	الزراعة والثروة الحيوانية في موطأ مالك بن أنس (ت: ١٧٩هـ / ٧٩٦م)	م. د. زينب ضاري حسين	١١٦
٨	راهنية الجسد وتشكيلاته في فضاء العرض المسرحي	م.د. زينة عبد الحسين حبيب	١٣٨
٩	الوزن الشعري وأثره في أبنية العربية دراسة صرفية تحليلية	م.د. بيداء عبد الحسن ردام	١٥٤
١٠	أثر استراتيجية كرمي الزائر في تمصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الأدبي	م.د. علياء خالد حسين علي	١٧٠
١١	مواقف الشيعة اتجاه الغزو الصليبي	م. د. جاسم يوسف منصور	١٨٦
١٢	تفسير آيات الاحكام في العبادات بين الراوندي	م. د. مريم عامر محمد أ. م. د. مسلم حسين عطية	٢٠٠
١٣	المباني الاصولية لكتاب مسائل الناصريات للسيد الشريف المرتضى	سارة علي حسين اللامي أ. د. نصيف محسن الهاشمي	٢١٨
١٤	ملاحح السرد في قصيدة السياب المسيح بعد الصلب	م. شعبان علاوي عبد	٢٣٦
١٥	Confronting Silence: Female Empowerment's Journey in Butler's Kindred and Richardson's Gutter Child	Asst. Lect. Savannah H. Khalil	٢٤٨
١٦	النمو المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم	م. م. فلوريدا داود عباس	٢٧٨
١٧	دراسة حول صفات وثمرات المخلصون في الآيات والروايات	م.م. علي عمران فريود	٢٩٢
١٨	التفكيك بين الالتزام والتحرر.. سؤال في جذوره اللاهوتية	م.م. باسم محمد ناصر منخي	٣٠٨
١٩	أثر اتساع ظاهرة التقارض في علم اللغة العربية	م.م. هيام شعلان والي	٣٢٤
٢٠	أثر استراتيجية مفاتيح المعرفة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات	م. م. نور علي مهدي	٣٣٨
٢١	التلوث البيئي في الماضي والحاضر	م.م. وسن عادل عبد الوهاب	٣٥٠
٢٢	تأثير المناخ في نشوء الحضارات العربية وانحيارها	م.م. ولاء ضياء نصيف	٣٦٤



أثر استراتيجية مفاتيح المعرفة في تنمية التفكير الناقد
لدى طلاب الصف الثاني المتوسط
في مادة الرياضيات

م. م. نور علي مهدي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



المستخلص:

هدف البحث التعرف على اثر استراتيجية مفاتيح المعرفة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات اختبرت عينة البحث اختياراً عشوائياً من متوسطة الحارث للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى وتكونت من (٦٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط ، بواقع (٣٠) طالب في كل مجموعة من مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة ، وكوفئت المجموعتان في المتغيرات الآتية (العمر الزمني بالأشهر، و الذكاء. و المعرفة السابقة في مادة الرياضيات ، والتحصيل السابق ، والمستوى التعليمي للأبوين)، وطبقت التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م ، وتم إعداد أداة البحث وهي اختبار مهارة التفكير الناقد مكون من (١٥) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وباستخدام معادلة كيوذر ريتشاردسون (KR-٢٠) كانت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣) تم تطبيق أداة البحث في نهاية التجربة وبعد تجميع البيانات واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية مفاتيح المعرفة في مهارة التفكير الناقد على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية ، وفي ضوء النتائج تم الخروج بعدد من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية مفاتيح المعرفة ، مهارات التفكير الناقد.

Abstract:

The aim of the research is to identify the effect of the knowledge keys strategy in developing critical thinking among second-grade middle school students in mathematics. The research sample was randomly selected from Al-Harith Intermediate School for Boys affiliated to the General Directorate of Education in Baghdad, Al-Rusafa I, and consisted of (60) students from the second-grade middle school, with (30) students in each group of the experimental and control research groups. The two groups were rewarded in the following variables (chronological age in months, intelligence, previous knowledge in mathematics, previous achievement, and parents' educational level). The experiment was applied in the first semester of the academic year (2024-2025). The research tool was prepared, which is a critical thinking skill test consisting of (15) objective multiple-choice paragraphs using the Kuder Richardson equation (KR-20). The stability coefficient value was (0.83). The research tool was applied at the end of the experiment. After collecting data and using appropriate statistical methods, the results showed that the students of the experimental group who studied using the knowledge keys strategy excelled in the thinking skill. The critic was on the control group students who studied in the usual way, and in light of the results, a number of recommendations and proposals were made.

Keywords: Knowledge Keys Strategy, Critical Thinking Skills

مشكلة البحث:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦هـ شباط ٢٠٢٥م



يشهد هذا العصر تغيرات عديدة وسريعة في مختلف مجالات الحياة، فإعداد الفرد للعيش في مجتمع سريع التغير والتطور يجعل من اهتمام المؤسسات التربوية بالتفكير الناقد أمر بالغ الأهمية، وذلك للأعداد جيل قادر على تمييز الصحيح عما سواه، وتمكنهم من النجاح في مختلف جوانب الحياة، كما أن تشجيعهم على التساؤل والبحث وعدم التسليم بكثير من الأمور دون التحري والاستكشاف يؤدي إلى توسيع آفاقهم المعرفية، و التأكيد على مفهومي التعليم والتعلم، وإظهار التفاعل المتبادل بين هاتين العمليتين، ما تسمى بالطرق والاستراتيجيات التعليمية التعليمية حيث ما زالت الممارسات التربوية ضعيفة في الاهتمام بتنمية مهارات التفكير الناقد، لكون العملية التدريسية تقتصر على الطرق التقليدية في حفظ واسترجاع المعلومات، حيث أصبح من الضروري لقاء الكثير من الأهمية على مهارات التفكير الناقد وقياسها على الطلبة، يقع هذا الدور على عاتق المدرسين وذلك بإثراء المناهج الدراسية بمهارات تعليم التفكير والمواقف التي تدعوهم إلى التقييم والإنتاج أكثر من الحفظ، نظراً لما ينتج عن تلك المهارات كونها مهارة عقلية بناءة (العوامل، ٢٠١٦: ٥)، وإن هدف التربية هو إعداد أفراد منتجين في المجتمع الأمر الذي يتطلب تنمية مهارات التفكير المختلفة لديهم، والتي يعتمد عليها في التغلب على مشاكل الحياة بأساليب تناسب مع عقيدة وفهم الفرد والمجتمع (العباصرة، ٢٠١١: ١٢٧). وأشارت دراسة (راضي، ٢٠١٨) إلى ضرورة وتشجيع المؤسسات التعليمية على حث طلبتهم على استخدام مهارات التفكير الناقد أثناء عملية التعليم والتعلم وبما يحقق تحسّن في التحصيل الدراسي في مقررات الرياضيات، ومن هنا تظهر أهمية تضمين مهارات التفكير ومن بينها مهارات التفكير الناقد في كتب الرياضيات، وذلك لإكساب الطلاب مهارات التفكير التي تمكنهم من التعلم والنجاح ومواجهة المشكلات والتحديات الحالية والمستقبلية لذا تظهر الحاجة إلى التعرف على درجة تضمين مهارات التفكير الناقد في كتب الرياضيات (سبارجه ونجم، ٢٠٢٢: ٦٥١)

ومن خلال ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

(ما اثر استراتيجية مفاتيح المعرفة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات؟)

أهمية البحث:

تعد التربية أداة لتنمية المجتمع ووسيلته الأولى للتطور، لأن الهدف الأساسي التي تسعى لتحقيقه هو إعداد الطالب القادر على الإسهام المؤثر والفاعل في بناء المجتمع وتطويره وتحديثه تحدياً مستمراً فأصبح واجب التربية أن تواكب التطورات الكثيرة التي شملت جميع نواحي الحياة، فلم يعد المدرس هو الملقن للمعرفة ولم يعد الطالب هو المستقبل، بل أصبح الطالب هو محور عملية التعليم والتعلم، والمدرس هو المرشد والموجه في الوقت نفسه (سعد، ٢٠٠٠: ١٤٩)، وأشار (النعيم والشلهوب، ٢٠٢٢) أن كتب الرياضيات قد شهدت تطوراً في بنيتها العلمية وتحسيناً في مستوى ملامح مع تغيرات القرن الحالي وأنواع التفكير المختلفة (النعيم والشلهوب، ٢٠٢٢: ٦٥١)، وكونها تعد ركيزة أساسية في تنمية مهارات التفكير التي تجعل المتعلم قادراً على طرح الموضوعات بصور مختلفة تمكنه من الدقة والملاحظة، وتفعيل التفكير الناقد وحل المشكلات (النذير، ٢٠٢٠: ٦٥١)، ويرى (مجاهد وعبد الوهاب، ٢٠٢١) أن تعليم التفكير يفضل أن يكون في مقدمة الأهداف التربوية لجميع المناهج الدراسية كونه ذا صلة وثيقة بجميع المناهج الدراسية، وما يصاحبها من أساليب وطرق تدريسية وأنشطة ووسائل تعليمية وعمليات التقويم التي تصحب ذلك، ويقتضي عصرنا الحالي على استخدام المعلم استراتيجيات تعليمية تساعد المتعلم على التفكير نظراً للهدف الاسمي للتعليم الذي يسعى لتوسيع الخبرات وتقويتها والتميز بين المعلومات وكشف أخطائها، وليس مجرد فهم مادة معينة، إذ يكمن الحل الأمثل في تمكين المتعلم من مواجهة تحديات الحياة ومشكلاتها التي تفرضها ثورة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات من خلال تعليم المتعلم مهارات التفكير (مجاهد وعبد الوهاب، ٢٠٢١: ٦٤٨). إذ تهدف استراتيجية مفاتيح المعرفة إلى تنمية قدرة الطالب على التفكير والتأمل والتمعن في كل ما عليه من صور عقلية، إذ يستطيع أن يتخيل المتعلم صورة فكرية معينة يربط من خلالها بين المعلومات السابقة والمعلومات الحالية فتكون المعلومات السابقة مفتاح للمعلومات الجديدة إذ إن استراتيجية مفاتيح المعرفة تستعمل في تعلم المعلومات أو الكلمات أو

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



المسائل المراد تعلمها بربط المعلومات الجديدة بالمعلومات غير المألوفة بالاعتماد على إيجاد صورة عقلية تربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة فتكون مفتاحاً لها (زاير وآخرون ، ٢٠١٥ : ٢٦٩) ، وإن التفكير الناقد يشكل العمليات العقلية كلها والاستراتيجيات التي يستعملها المتعلم لحل المشكلات وصنع القرارات ، وتعلم مفاهيم جديدة وتنمية قدرته على إصدار الأحكام على وفق معايير محددة يصبح التفكير الناقد ضرورة تربوية لا غنى عنها ، ولابد من البحث عن الاستراتيجيات التي تنمي قدرته على التفكير الناقد وبالتالي يؤدي الى فهم أعمق للمستوى المعرفي الذي يتعلمه (ابراهيم ، ٢٠٠٥ : ٣٦٩) .

هدف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على :

اثر استراتيجية مفاتيح المعرفة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات

فرضيات البحث :

للتحقق من هدف البحث تم وضع الفرضيات الصفرية الاتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الرياضيات باستخدام مفاتيح المعرفة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على:

طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة الصباحية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى

الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

اكتوى (من كتاب رياضيات الصف الثاني المتوسط ، ٢٠٢٤) .

مهارات التفكير الناقد (التعرف على الافتراضات ، والاستدلال ، والاستنتاج ، و تقييم الحجج ، و كشف المغالطات والاختفاء)

تحديد مصطلحات البحث :

اولاً: مفاتيح المعرفة Keys to knowledge عرفها كل من :

(عبد السلام ، ٢٠٠١) « بأنها استراتيجية تدريسية تقوم على تنمية قدرة المتعلم على إيجاد علاقات وروابط منطقية وتسلسلية بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة والغير مألوفة حتى تذكرها واستيعابها ، مما ينشط الجانب الأيسر من الدماغ الذي يتصف بهذه

(السلام ، ٢٠٠١ : ١٣٧)

(الساعدي، ٢٠٢٠) « بأنها مجموعة من المعلومات التي يربطها الطالب في البنية العقلية لديه إذ يتوصل إلى حل

للمشكلة بعرض تحقيق الأهداف» (الساعدي، ٢٠٢٠ : ٢٩١)

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف (عبد السلام ، ٢٠٠١) تعريفاً نظرياً ، لتلائمه مع متطلبات هذا البحث

التعريف الاجرائي: هي الاستراتيجية التي يتبعها المعلم في تدريس الفصول المقررة من مادة الرياضيات لطلاب

الصف الثاني المتوسط المجموعة التجريبية وتتكون خطواتها (مفاتيح المعرفة ، مفاتيح المعلومات وأفعالها ، ربط المفاتيح

بالأفعال المعلوماتية، استعمال الاقوال والمفاتيح المعلوماتية عملياً، مرحلة التقويم) ومساعدة الطلاب على الرفع من

تفكيرهم وأكسابهم المعلومات ومهارات تحقيق الاهداف المرسومة للدرس من المعلومات المتسلسلة التي يربطها الطالب

في البنية العقلية.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

ثانياً : التفكير الناقد **critical thinking** عرفها كل من :

(الذياب والشباب ، ٢٠٢٠) «بأنه قدرة الفرد على تقييم الموقف غير المألوف وإبداء رأيه في المشكلات بأسلوب ناقد، من خلال توظيف خبرته ومعرفته السابقة، مع توضيح وتبرير الأسباب المقنعة لكل رأي (الذياب والشباب ، ٢٠٢٠ : ٦٥٤).

(عسقول وزبادة ، ٢٠٢٢) « بأنها عمليات عقلية محددة تتمثل في التعرف إلى الافتراضات والتفسير والاستنتاج والكشف عن المغالطات وتقييم الحجج، يمكن قياسها من خلال اختبار عد خصيصاً لذلك (عسقول وزبادة ، ٢٠٢٢ : ٦٥٥) **التعريف النظري :** تبنت الباحثة تعريفاً (عسقول وزبادة ، ٢٠٢٢) تعريفاً نظرياً ، لئلا يمتد مع متطلبات هذا البحث . التعريف الاجرائي هو العلامة التي يحصل عليها الطالب نتيجة لإجابته على اختبار التفكير الناقد، الذي يتضمن خمس مهارات هي: (التعرف على الافتراضات ، ومهارة الاستدلال ، ومهارة الاستنتاج ، ومهارة تقييم الحجج ومهارة كشف المغالطات والاطعاء).

الاطار النظري:

أولاً : النظرية المعرفية Cognitive theory

تتعمق هذه النظرية بدراسة العمليات العقلية وتفترض ان المتعلم نشط، اذ يرى اصحاب هذه النظرية بأن التعلم ما هو الا عملية عقلية، ومن اجل دراسة ظاهرة ما يفترض فهم العمليات الذهنية التي يقوم بها العقل الانساني الناء التعلم مثل (الادراك ، الانتباه ، التذكر ، الاستبصار ، الترميز ، التنظيم ، التخزين ، التذكر) وان المعرفة تولد من بطن الخبرات السابقة (قطامي، ٢٠١٣ : ٣٢).

ثانياً : استراتيجية مفاتيح المعرفة Knowledge Keys Strategy

تعد استراتيجية مفاتيح المعرفة من الاستراتيجيات التي تستعمل في تعلم المعلومات أو الكلمات أو المسائل المراد تعلمها من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة والتي تكون غير مألوفة بالاعتماد على إيجاد صور عقلية تربط بين المعلومات الجديدة والخبرات السابقة، فتكون المعلومات السابقة مفتاح للمعلومات الجديدة حيث يجري الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة ، والتعلم الجديد بالتعلم السابق، وهذا يساعد الطلاب على زيادة تمثيلهم للمعلومات والاحتفاظ ببعض صفاتها الحسية القابلة للإدراك وكذلك تساعد الطلاب على اكتساب الخبرات الجديدة (الساعدي ، ٢٠٢٠ : ٩٠).

خطوات استراتيجية مفاتيح المعرفة

أولاً: مفتاح المعلومة: في هذه الخطوة يقدم المدرس كلمات مألوفة للتعلم على أن تكون مرتبطة بالمعلومات الجديدة المراد تعلمها فتكون تلك الكلمات بمثابة المفاتيح لتذكر المعلومات الجديدة.

ثانياً: مفاتيح المعلومات وأقفاؤها : يورد المدرس في هذه الخطوة أقفال للكلمات المفتاحية حيث مفاتيح المعلومات تتجسد في الكلمات الغير مألوفة التي لا يتعامل معها المتعلم بنحو مستمر ، فتكون هذه المعلومات هي أقفال المفاتيح المعلومات، وبذلك تساهم هذه الاقفال والكلمات بمساعدة المتعلم على تذكر المعلومات، فمن المعروف كلما كانت المعلومات غير مألوفة ساعدت على التذكر بسرعة اذا ربطت بما يساعد على تذكرها.

ثالثاً: ربط الأقفال بالمعلومات المفتاحية : وفي هذه المرحلة يربط المعلم بين مفتاح المعلومات الكلمات والمعلومات الجديدة المراد تعلمها، فيحاول المعلم والمتعلم إيجاد علاقة منطقية بين المعلومات الجديدة المراد تعلمها والمعلومات التي يمتلكها من طريق التذكر.

رابعاً: استعمال الأقفال والمفاتيح المعلوماتية عملياً : في هذه الخطوة ينقل المعلم الطالب إلى مرحلة التطبيق العملي المتمثلة في استعمال المعلومات السابقة والجديدة بعد أن اتقن الطالب العلاقة المنطقية بين المفاتيح وأقفاؤها، ويكون التطبيق عملياً من قبل الطالب نفسه فيقدم المعلم سؤالاً يساعد الطالب على التذكر بعد استعمال العلاقة المنطقية التي تدرب عليها في الخطوة السابقة.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



خاصاً: مرحلة التقويم: يتولى المعلم بنفسه التقويم في هذه المرحلة لكون المعلومات الجديدة غير مألوفة للطلاب ولم يتعامل معها مسبقاً (زابر وآخرون، ٢٠١٧: ٢٧٠).

ثالثاً: التفكير الناقد critical thinking

يعد التفكير الناقد أحد أنواع التفكير التي تحرص المؤسسات التربوية على تنميته، نظراً إلى أهميته في تنشيط عقول الطلاب، وحثهم على إيجاد حلول للمشكلات، وبدائل للحلول فضلاً عن ممارسة التفسير والتحليل والاستنتاج وإصدار الأحكام، والاستنباط، وتقييم الحجج، والأدلة والبراهين، مما يجعل التلاميذ يتمتعون بالمرونة العقلية، حيث تعد مهارات التفكير الناقد بمثابة العمود الذي يركز عليه الفكر الإنساني والغاية التي يطمح التربويين إلى إكسابها للمتعلمين صغاراً كانوا أم كباراً، حتى يستطيعوا العيش في هذا العصر (محمود، ٢٠١٦: ٦٥٦).

وأشار (إبراهيم والكندي، ٢٠١٨) أن التفكير الناقد لم يعد خياراً تربوياً، بل أصبح ضرورة، ويعود ذلك إلى مجموعة من الأسباب منها: إن تنمية قدرة الطلاب على التفكير الناقد تقودهم إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه كون التعلم في أساسه عملية تفكير، وقدرته على تحويل عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يساهم في إتقان أفضل للمحتوى وربط عناصره ببعضها البعض (إبراهيم والكندي، ٢٠١٨: ٦٥٦). وبالتالي فإن التفكير الناقد من القدرات العقلية التي يجب تنميتها لدى الطلاب لأهميته في تطوير قدراتهم العقلية لتحقيق العديد من الأهداف التربوية والحياتية، ويأتي على رأس أنماط التفكير التي يجب تنميتها لدى الطلاب، حيث يتعلم الفرد من خلاله التحليل والتفسير وإصدار الأحكام، وبالتالي يصبح أكثر مرونة، وأكثر قدرة على التعامل مع الضغوط وحل المشكلات التربوية والحياتية (الخالدي وآخرون، ٢٠٢١: ٦٥٦).

أهمية التفكير الناقد

- وقد أوردت (حجي، ٢٠٢٣) عدة اعتبارات تشير إلى أهمية التفكير الناقد هي:
- أن التفكير حول المادة العلمية هي صلب عملية التفكير الناقد.
 - أن العديد من المعلمين قادرين على نقل المحتوى المعرفي للمتعلمين، ولكن غالبية المعلمين يفشلون في تعليم المتعلمين كيف يفكرون حول هذا المحتوى.
 - أن التفكير الناقد يجعل أكثر استقلالية بآرائه، وأكثر صدقاً مع نفسه حيث يساعد المتعلم على اعترافه بخطئه. وأن يتعلم من هذا الخطأ.
 - يشجع على المناقشة والحوار، وسعة الأفق، والقدرة على التواصل بين المعلمين والمتعلمين.
 - يحسن قدرة المتعلم على التعلم الذاتي، ويساعده على البحث الجاد في الكثير من الأمور، والاستفادة القصوى من التكنولوجيا الحديثة، ووسائل الاتصال. (حجي، ٢٠٢٣: ٦٥٩).

مهارات التفكير الناقد:

حدد (Facione، ٢٠١٥) ست مهارات للتفكير الناقد وهي:

والتجارب والقواعد والمعايير والإجراءات، وتتضمن مهارات التصنيف، وتوضيح المعاني أو المعطيات أو الإجراءات. مهارة التحليل Analysis: وتشير إلى تحديد العلاقات الاستقرائية والاستنتاجية بين العبارات والأسئلة والمفاهيم والصفات، وتتضمن مهارات فحص الآراء واكتشاف الحجج وتحليلها، وتحديد العلاقات بين العبارات أو المفاهيم أو الصفات.

مهارة الاستدلال Inference: وهي تحديد العناصر اللازمة لاستخلاص نتائج معقولة، وتتضمن مهارات تقصي الأدلة، وتحمين البدائل، وتحديد العناصر اللازمة للتوصل إلى الاستنتاجات.

مهارة التقويم Evaluation: وتشير إلى مصداقية العبارات، أو إدراك الشخص وتتضمن مهارات تقويم الادعاءات والحجج، ومصداقية العبارات أو قوة العلاقات الاستدلالية المقصودة أو الفعلية بين تلك العبارات.

مهارة الشرح Explanation: وهي إعلان نتائج التفكير وتبريره في ضوء الأدلة

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

مكونات التفكير الناقد

القاعدة المعرفية: وهي ما يعرفه الشخص ويعتقد فيه، وهي لازمة لكي يحصل الشعور بالتعارض.

النظرية الشخصية: وهي الصيغة الشخصية التي استمدتها الشخص

الإحساس بالتناقض أو التباعد: فمجرد الإحساس بذلك مثلاً عاملاً يدفعنا لتب عليه بقية خطوات التفكير الناقد.

دراسات سابقة :

ت	اسم الدراسة ومكانها	هدف الدراسة	المرحلة الدراسية	مناهج البحث	حجم العينة وطول	الزمن الممتد	الوسائل الاحصائية	المتغيرات المستقلة	المتغير التابع	النتائج
١	عيسى ومحمزة كعري (2016)	معرفة اثر استخدام السونار على تحسين تعلم في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة قسم الرياضيات جامعة بعلبك	طلبة قسم الرياضيات	تجريبي	٦٠ طالب	١٠ اشهر	التحليل التفاضل والتكامل الاحصائي و- معامل ارتباط بيرسون	تعليمي	التفكير الناقد	واظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة في اختبار التفكير الناقد الكلي وفي كل مجال من مجالات واصلاح التفكير.
٢	هشام كعري (٢٠١٧)	معرفة اثر استخدام السونار في تحسين التحصيل والتفكير النقدي لطلبة الجبر في المرحلة الاولى المتوسطة في الرياضيات	الاول متوسط	تجريبي	٦٠ طالب	٦ اشهر	التحليل التفاضل والتكامل الاحصائي و- معامل ارتباط بيرسون	التعليمي والتفكير النقدي	التفكير النقدي	وجد فروق ذات دلالة احصائية في المجموعة المتداخلة في اختبار التفكير النقدي لصالح المجموعة التجريبية.
٣	عبدالله ومحمد كعري (٢٠١٨)	معرفة اثر استخدام السونار في تحسين التحصيل والتفكير النقدي لطلبة الجبر في المرحلة الاولى المتوسطة في الرياضيات	طلبة قسم الرياضيات	تجريبي	٦٠ طالب	١٠ اشهر	التحليل التفاضل والتكامل الاحصائي و- معامل ارتباط بيرسون	التعليمي والتفكير النقدي	التفكير النقدي	اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة في اختبار التفكير النقدي الكلي وفي كل مجال من مجالات واصلاح التفكير.
٤	عبدالله ومحمد كعري (٢٠١٩)	معرفة اثر استخدام السونار في تحسين التحصيل والتفكير النقدي لطلبة الجبر في المرحلة الاولى المتوسطة في الرياضيات	طلبة قسم الرياضيات	تجريبي	٦٠ طالب	١٠ اشهر	التحليل التفاضل والتكامل الاحصائي و- معامل ارتباط بيرسون	التعليمي والتفكير النقدي	التفكير النقدي	اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة في اختبار التفكير النقدي الكلي وفي كل مجال من مجالات واصلاح التفكير.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والاستفادة منها في منهجية البحث الحالي
- اتاحت بعض الدراسات السابقة التعرف على الاطر النظرية الامر الذي ساعد الباحث في بلورة مشكلة البحث وابرار اهميتها والبدء من حيث ما انتهى الآخرون.
- الاستفادة من نتائج الدراسات المسابقة في تفسير البحث الحالي .

التصميم التجريبي:

استخدم التصميم شبه التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعي البحث (التجريبية، والضابطة) إذ تمثل استراتيجية مفاتيح المعرفة المتغير المستقل للتجربة، بينما تمثل مهارة التفكير الناقد المتغير التابع للتجربة.

مجتمع البحث وعينه: تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهائية الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد / الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٤) م ، وتم اختيار عينة البحث عشوائياً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الحارث للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى ، اختيرت شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٣٠) طالب ، فيما مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية وبواقع (٣٠) طالب.

إجراءات الضبط: كوفنت المجموعتين في المتغيرات (الذكاء ، والعمر الزمني، والمعلومات السابقة في الرياضيات ، والتحصيل السابق في مادة الرياضيات) .

تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية حسب محتوى المنهج من كتاب الرياضيات المقرر للصف الثاني المتوسط للفصول المقرر تدريسها خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وهي (الفصل الاول / الاعداد النسبية ، الفصل الثاني / الاعداد الحقيقية ، الفصل الثالث / الحدوديات) من كتاب رياضيات الصف الثاني المتوسط ، ٢٠٢٤

صياغة الأغراض السلوكية: تم صياغة الأهداف السلوكية وفق تصنيف ميريل Merill للأهداف السلوكية والتي تشمل ثلاثة مستويات (تذكر، وتطبيق، واكتشاف) .

اعداد الخطط الدراسية: تم اعداد مجموعة من الخطط التدريسية بلغ عددها (٩٠) خطة تدريسية يومية بواقع (٤٥) خطة لكل مجموعة من مجموعتي البحث.

ادوات البحث :

اختبار مهارة التفكير الناقد :

صياغة فقرات الاختبار : تم صياغة (١٥) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد موزع على خمس مهارات للتفكير الناقد هي (التعرف على الافتراضات ، والاستدلال ، والاستنتاج ، و تقييم الحجج ، وكشف المغالطات والاطغاء).

صدق الاختبار : تم الاعتماد على نوعين وهما : الصدق الظاهري حيث تم التحقق من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين وصدق المحتوى وذلك عن طريق اعداد جدول المواصفات ، وذلك لضمان تمثيل فقرات الاختبار لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية.

اعداد تعليمات الاختبار : تم صياغة التعليمات خاصة بالاختبار مرفقة لورقة الاختبار من اجل استكمال الصيغة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

الأولية له .

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : طبق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة دار العلم للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الاولى وذلك في يوم الاحد المصادف (٢٠٢٤/١٢/٢٢) وحسبت معامل الصعوبة فوجد ان قيمتها تتراوح بين (٠,٣٢٠ - ٠,٧٧) وبذلك تعتبر كل الفقرات مقبولة من حيث معامل الصعوبة ولم يحذف اي منها، كما حسبت القوة التمييزية ووجد انها تتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٧٢) ، وبذلك تعتبر كل الفقرات مقبولة من حيث قدرتها التمييزية ولم يحذف اي منها كما حسبت فاعلية كل بديل خاطئ وجد ان معاملات جميع البدائل سالبة وبذلك تعد جميع البدائل فعالة ، واستخرجت معاملات ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد، كما هو موضح في جدول (١)

جدول (١) معاملات الارتباط لكل سؤال مع الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد

الفقرة	الارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية
1	0.610	6	0.671	11	0.554
2	0.452	7	0.508	12	0.643
3	0.636	8	0.322	13	0.443
4	0.512	9	0.501	14	0.549
5	0.710	10	0.676	15	0.668

تشير نتائج جدول (١) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لفقرات الاختبار التفكير الناقد مع الدرجة الكلية للاختبار تراوحت بين (٠,٧١٠ ، ٠,٣٢٢)، وهي قيم جميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) (عودة، ٢٠١٠).

ثبات الاختبار : حسب ثبات الاختبار باستعمال معادلة كيبودر- ريتشاردسون ٢٠ حيث بلغ معامل ثبات الاختبار (٨٣٪) وهو معامل ثبات جيد.

اجراءات تطبيق التجربة : بدأ تطبيق التجربة يوم الثلاثاء (٢٠٢٤/١٠/٨) بواقع (٥) حصص اسبوعياً لكل مجموعة ، طبق اختبار التفكير الناقد في يوم الاحد (٢٠٢٤/١٢/٢٩) على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

الوسائل الاحصائية: اختبار t -test ، معامل ارتباط ، حجم الاثر

النتائج : تنص الفرضية على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الرياضيات باستخدام مقايح المعرفة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد)

بعد تطبيق اختبار التفكير الناقد وتصحيح الاجابات أظهرت النتائج الاحصائية الموضحة في الجدول (١) ان متوسط الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية نحو (٦٤,٢٣)، بالخراف معياري (٥,٣٣١) ، في حين متوسط طلاب المجموعة الضابطة فبلغ نحو (٤٨,٧١)، بالخراف معياري (٣,٥٥٤).

وعند استخدام الاختبار التالي (t -test) لعينتين مستقلتين من اجل معرفة دلالة الفرق بين درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، بلغت قيمة (t) المحسوبة (٥,٣٤٣) ، عند مستوى دلالة (٥٠,٠)، وهو أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٧٢) عند مستوى دلالة (٥٠,٠) ودرجة حرية (٥٨)، وهي أكبر من

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



مما يدل على ان هذا الفرق دال احصائياً ، لصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. كما مبين في جدول (٢)

جدول (٢) نتائج اختبار t -test لجموعتي البحث في اختبار التفكير الناقد

ت	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t-test		الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
١	الضابطة	30	48.71	3.554	58	5.343	1.672	دالة
٢	التجريبية	30	64.23	5.331				

حجم الأثر D : The effect size

لمعرفة حجم الأثر (D) للمتغير (المستقل استراتيجيات مفاتيح المعرفة). في المتغير التابع (التفكير الناقد) قامت الباحثة بإيجاد قيمة (η^2) التي تعبر عن نسبة التباين الكلي في المتغير التابع (التفكير الناقد) الذي يمكن أن يرجع الى المتغير المستقل (استراتيجيات مفاتيح المعرفة). وقد حدد (عفانة، ٢٠٠٠) جدول لتحديد قيم حجم الأثر ومعامل η^2 جدول (٣).

جدول (٣) الجدول المرجعي لتحديد حجم الأثر لقيم (D ، η^2)

حجم الأثر				الاداة المستخدمة
صغير	متوسط	كبير	كبير جداً	
0.4	0.6	0.9	1.12	D
0.01	0.07	0.15	0.20	η^2

تفسير النتائج:

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية التي تخص مهارة التفكير الناقد في مادة الرياضيات: بينت النتائج المعروضة في جدول (٢) عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الرياضيات على وفق استراتيجية مفتاح المعرفة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارة التفكير الناقد في مادة الرياضيات ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة (حسن وجاسم ، ٢٠١٨) ، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أسباب عديدة منها:

ان التدريس وفقاً لاستراتيجية مفاتيح المعرفة ، ساعد الطلاب على الفهم، والتعلم الفعال من خلال وصول الأفكار، والمعلومات أسرع من الطريقة الاعتيادية.

ساعدت هذه الاستراتيجية على اكتساب المتعلم مهارات عقلية ومعرفية، جعلته عنصراً إيجابياً، و فاعلاً في عملية تعلمه حيث يقوم باكتشاف المعرفة من تلقاء نفسه.

كما انها تحسن القدرة على الاستيعاب، وتحليل المواقف، والتخطيط السليم، ومراجعة التعلم وتعزيزه من خلال التفكير. وبالتالي فهو مهارات التفكير الناقد

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
أن استخدام استراتيجية مفاتيح المعرفة أتاحت فرصة المشاركة للمجموعات التعاونية، وخاصة ذات المشاركة المنخفضة في التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومقترحاتهم وزادت من حماسهم تجاه عملهم ، وزاد من فرص تبادل الخبرات لديهم وعززت في الوقت ذاته من فرص التفكير بصورة عامة.
إن تطبيق خطوات استراتيجية مفاتيح المعرفة ولد الرغبة والحماس لدى الطلاب والمشاركة الفعالة في الدرس.
إن الدراسة باستخدام استراتيجية مفاتيح المعرفة أعطى دوراً متميزاً للطلاب في العملية التعليمية، من خلال الملاحظة والفهم والاستنتاج وتنمية التفكير الناقد إذ لم يعد دوره قاصراً على التلقي والإصغاء .
إن استراتيجية مفاتيح المعرفة تتناغم مع ميول الطلاب من جهة وطبيعة المادة الدراسية من جهة أخرى مما انعكس بصورة إيجابية على تحصيلهم الدراسي.

التوصيات :

إجراء دراسات أخرى لمعرفة أثر استخدام استراتيجية مفاتيح المعرفة على أنواع أخرى من التفكير، كالتفكير العلمي والتفكير الابداعي والتفكير الرياضي وغيرها
استخدام استراتيجية مفاتيح المعرفة في تدريس الرياضيات جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات والأساليب الأخرى لما لها من أهمية في تنمية مهارات التفكير الناقد ضرورة تضمين الكتاب المدرسي بالصور، والتمثيلات المناسبة.
تدريب الملاكات التدريسية في أثناء الخدمة وقبلها على كيفية استخدام استراتيجية مفاتيح المعرفة في تدريس الرياضيات وتزويدهم بالمعلومات والايضاحات حول هذه الاستراتيجية واسس تدريسها.
عقد دورات لتأهيل واعداد المدرسين لتزويدهم بالمعلومات حول التفكير الناقد من حيث فلسفته ومهاراته ومفرداته والقدرات العقلية والمعايير التي تؤلفه

المقترحات:

– إجراء دراسات مماثلة لمراحل دراسية أخرى ، لمعرفة أثر استعمال استراتيجية مفاتيح المعرفة في تدريس مادة الرياضيات .
إجراء دراسات للمقارنة بين تأثير استراتيجية مفاتيح المعرفة والاستراتيجيات الحديثة الأخرى في التحصيل والاكساب المراحل الدراسية أخرى
عمل دراسة تبحث تأثير طريقة مفاتيح المعرفة في عدة متغيرات أخرى مثل التفكير الإبداعي والخيالي وغيرها .
إجراء دراسة مماثلة على الطالبات لمعرفة أثر استخدام استراتيجية مفاتيح المعرفة في التحصيل وبعض المتغيرات الأخرى

المصادر:

- ابراهيم ، مجدي عزيز وآخرون (٢٠٠٥): التفكير من منظور تربوي ، ط١ ، عالم الكتاب ، للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر
- ابراهيم علي حسن، والكندري، كلثوم محمد (٢٠١٨): درجة امتلاك طلبة وطالبات كلية التربية من تخصصي العلوم والتربية الإسلامية في جامعة الكويت لمهارات التفكير الناقد ، مجلة الخليج والجزيرة العربية – الكويت، ٤٤ (١٦٩)، ١٩٤-٢٧٧
- إبراهيم، ميروك السعيد (٢٠١٩): إعداد معلم مدارس (STEM) مؤسسة الباحث للاستشارات البحثية.
- حجي، مها محمد (٢٠٢٣) : تقويم المهارات اللازمة لمعلمة الرياضيات لتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



- مجلة المحكمة، المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، ٤٢، (٣٠٢-٣٤١)
- حسن، هيفاء حميد وجاسم سلوان خلف (٢٠١٥): فاعلية استراتيجيات مفاتيح المعرفة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدنى في مادة المطالعة، مجلة الفتح، العدد (٦٩)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
- الخالدي، نايف محمود وأخرون (٢٠٢١): مهارات التفكير الناقد في مناهج الرياضيات بالصف السابع بدولة الكويت من جهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، (٣٦)، ١٤٤-١٧٣
- الدياب، ميساء إبراهيم، والشباب معاذ محمود (٢٠٢٠): تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع في الأردن في ضوء مهارات التفكير، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك
- راضي، عود جواد (٢٠١٨): قياس مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بالتحصيل الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات، مجلة كلية، جامعة واسط
- زاير، سعد علي، و سماء تركي داخل (٢٠١٣): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة، ج١، دار المرنضى، شارع المحتفي، بغداد (٢٠١٧): الموسوعة التعليمية المعاصرة، ط١، ج١، مكتب البعثة، للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- الساعدي، حسن حيال عيسى (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات وتماذج تدريسه، ط٢، مكتبة الشروق للطباعة والنشر، بغداد العراق.
- سباحه، مازن محمد، ونجم، خميس موسى (٢٠٢٢): درجة تضمين مهارات التفكير الناقد والابداع في كتاب الرياضيات للصف الخامس الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت
- سعد، محمد، حسان (٢٠٠٠): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الفكر العربي، عمان، الاردن
- صحو، سهاد عبد النبي (٢٠١٧): التدريس بأنموذج أدبي وشاير وأثره في التحصيل والتفكير الناقد الطالبات الصف الأول متوسط في الرياضيات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، مركز البحوث النفسية والتربوية، (٥٤)، ١٧٩-٢٠٣
- عبد السلام، مصطفى عبد السلام (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، مطبعة إياك كوني سنتر، مصر، المنصورة
- عسقول، محمد عبدالفتاح، وزيادة، رنا أحمد (٢٠٢٢): فاعلية برنامج قائم على منحى STEM في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الحادي عشر علمي بغزة، مجلة جامعة النجاح للبحوث - العلوم الإنسانية، (٦)، ٣٦، ١١٠٩-١١٤٢.
- عفانة، عزو والخز ندان، نائلة (٢٠٠٤): التدريس الصفي بالكفاءات المتعددة، ط١، مكتبة أفاق، غزة، فلسطين.
- علي، جاسم وحزرة، هاشم. (٢٠١٦): أثر تصميم نموذج تعليمي تعليمي في تنمية التفكير الناقد لطلبة الرياضيات في جامعة ديالى، مجلة الفتح، (٦٨)، ٩٧-١١٤.
- العواملة، حمدي، السرور (٢٠١٦): أثر برنامج النظام الذكي لمعالجة المعرفة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، مجلة العلوم التربوية، الاردن
- عودة، احمد (٢٠١٠): القياس والتقويم في العملية التدريسية، أربد، دار الأمل، للنشر والتوزيع.
- العباسرة، وليد رفيق (٢٠١١): التفكير الناقد واستراتيجيات تعليمه ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- فندي، حيدر صدام (٢٠٢٣): فاعلية استراتيجيات مفاتيح المعرفة في تحصيل مادة العلوم والتفكير البصري لدى للاميذ الصف الخامس الابتدائي، جامعة ديالى كلية التربية الأساسية، ديالى العراق، رسالة ماجستير غير منشورة
- القطامي، يوسف محمود (٢٠١٣): النظرية المعرفية في التعلم، دار المسيرة، للنشر والتوزيع، ط١، عمان
- مجاهد، فائزة أحمد، وعبدالوهاب، محمد عبدالوهاب (٢٠٢١): التفكير التقويمي: مفهومه - مهاراته - استراتيجيات تدريسه، دار التعليم الجامعي.
- محمود، صلاح محمد (٢٠١٦): فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام القصة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة كلية التربية، ٢٧، (١٠٥)، ٤٤٥-٤٨٨
- النذير، محمد عبدالله (٢٠٢٠): فلسفة تعليم الرياضيات «منظور أستموذجي، مطابع طيف ادراك، الرياض
- النعيم، حنان صالح، والشهلوب، سمر عبدالعزيز (٢٠٢٢): درجة تضمين مهارات التفكير المستقبلي في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية، المجلة السعودية للعلوم التربوية، (١١)، ١-٢٣
- Facione, P. A. (٢٠١٥). Critical Thinking What it is and Why it Counts. http://www.insightassessment.com/pdf_files/what&why

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lhia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb