



مجلة الباحث

موقع المجلة: <https://journals.uokerbala.edu.iq/index.php/bjh/>



نمو المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م.سهام عبد غيدان مبارك
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

| معلومات الورقة البحثية | المستخلص باللغة العربية: |
|--|--|
| 2025/5/23 تاريخ الاستلام 2025/6/11 تاريخ القبول 2025/7/28 تاريخ النشر | يهدف لبحث الحالي الى معرفة كيفية نمو المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية اما مجتمع البحث شمل جميع الذكور في الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي المسجلين في المدارس الابتدائية المختلطة في مركز مدينة بعقوبة للعام الدراسي 2021-2022 اعدت الباحثة اختباراً مقالياً يتضمن ست اسئلة من نوع مفتوحة الجواب للتعرف على كيفية نمو المفاهيم النحوية المحددة في حدود البحث لدى افراد المجتمع، تم تطبيق الاختبار على افراد عينة البحث ولكل صف من الصفوف الثلاثة واعتماد نسبة 70% فاكثر من الاجابات المتشابهة لكل مفهوم ولكل من الصفوف الثلاثة. استخدمت الباحثة النسبة المئوية (الجزء على الكل في 100%) كاداة احصائية لمعرفة تكون المفهوم لدى تلاميذ كل صف من الصفوف الثلاث. |
| الكلمات الرئيسية: | |
| نمو المفاهيم النحوية، تلاميذ المرحلة الابتدائية، اختبار مقالتي، مدارس بعقوبة، النسبة المئوية | |

الملخص:

المبحث الاول: يتضمن المبحث الاول أهمية البحث ومشكلة البحث وهدفه وحدود البحث وتحديد المصطلحات.

أما المبحث الثاني: الاطار النظري ويشمل المفاهيم، نمو المفاهيم) والدراسات السابقة والموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.

المبحث الثالث: يشمل مجتمع البحث وعينة البحث وأداة البحث وتطبيق أداة البحث، والوسائل الاحصائية.

أما المبحث الرابع: يتضمن النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتفسيرها والتوصيات.

أهمية البحث:

تعد اللغة هي الوسيلة الوحيدة التي تسجل لها الامة علومها، وتدون ادابها وتكتب تاريخها وتستوعب نتاج عقول ابنائها، فهي أحد لوازم الامة الحية المستقلة التي نشعر بوجودها ونحس بكرامتها فاذا كانت الامة جسما فاللغة هي روحها (الابراشي، د، ت، ص6).

وتعد اللغة أساس النظام الاجتماعي للإنسان وجوهره وطريقة نقل للتراث الديني، ولولا اللغة لن يكون هناك تراث ثقافي وحضاري لأي أمة من الامم (العتوم، 2010، ص259).

وبما أن اللغة أداة التعليم والتعلم ولولاها لما امكن للعملية التعليمية أن تتم والا انقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم، اذن لا بد ان تكون هذه الوسيلة مسيرة متهينة ترتبط، بواقع الحياة الفعلية، وذلك لاننا نواجه اليوم.

تطورات خطيرة في حياتنا الفكرية فنحتاج الى اللغة السليمة القادرة على وصل الافكار بعضها ببعض ونقل المعرفة على وجه الدقة والاتقان (شحاته، 2000، ص68).

تعد التربية أحد الأهداف الرئيسية لتنمية الجوانب العقلية للفرد في ضوء أكسابه قيماً أخلاقية وعلمية ترفده في مجتمع قد تطور فيه البنى الأنسانية.

وتعتبر التربية في أساسها هي مجموعة من الأفكار والأساليب التي تعبر عن نظرة مجتمع ما، والغاية من التربية هي تعديل سلوك الفرد، وقد خضع مفهوم التربية في المجتمعات المختلفة وعبر العصور الأنسانية المتعاقبة الى تفسيرات وتغيرات عديدة ومختلفة لمفهومها وأهدافها ووظائفها ومنهجها وأساليبها. (محمد، صباح محمود، 1999)

ولكي تحقق التربية أهدافها عن طريق المدرسة فإنها تحتاج إلى المعلم الناجح الذي يحتاج بدوره إلى اللغة التي من خلالها يستطيع التعبير عما يجول في خاطره إذ تعد اللغة أداة التأثير والأقناع عند تفاعل المعلم مع تلاميذه وهذا يدل على العلاقة الوثيقة بين اللغة والمجتمع (الرشدان، 1994، ص37).

ويواجه مجتمع القرن الحادي والعشرون تحديات وتحولات عدة منها تحديات التغيرات السريعة والتحولات المتسارعة في شتى مجالات الحياة (زيتون، 2007، ص19).

مشكلة البحث:

أن من المشكلات التي تواجه ميدان التربية والتعليم تدني مستوى الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية بشكل خاص، وفي مواد اللغة العربية بشكل عام، وأفضل دليل على ذلك صيحات علماء اللغة، يشكون فيها من ضعف الطلبة في اللغة العربية، ولا سيما قواعدها (كمال، 1984، ص66)

وهذه مشكلة شائعة بين الطلبة في المراحل كافة فلا تفارق أيه مرحلة دراسية، ولا بد لكل مرحلة أن تسلم التي تليها هذه المشكلة و كأنها من صفاتها ولوازمها التي لا يمكن الاستغناء عنها وأحدى هذه المشاكل هي كثرة الأخطاء اللغوية في كتابات الطلبة وأحاديثهم إذ أنهم لا يدركون فصاحة القول ومستواهم ينحدر نحو الأسفل ولا يجيدون ضبط أواخر الكلمات والأدهى والأمر أنهم لا يعرفون أساليب ضبطها، وهذا بدوره لا يعطي الأ ثمرة النفور من مادة القواعد وعزوفهم عنها، ولا يبألون ولا يبذلون جهداً في أمرها، وما يسعدهم هو الأبتعاد عنها وألتخلص منها (قورة، 1981، ص92).

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة والأهتمام المتزايد بتدريس قواعد اللغة العربية مازالت المشكلة قائمة، لأتدع مرحلة ولا تفارق أخرى، مشكلة يكتنفها الكثير من الصعوبات (الحريري، بلا ت، ص171).

أن الأضعف في قواعد اللغة العربية من المشكلات التي ظهرت بوضوح في المؤسسات التربوية، إذ أعلنت الشكوى من تدني مستوى الطلبة فيها وينطبق على كثير من تلاميذ وتلميذات المرحلة الأبتدائية، بيد أن الأخطاء اللغوية كثرت في الأعوام الأخيرة إلى حد صار الأبحاث عنها لا يحتاج إلى طول عناء لأستحضارها (زأير ويونس، 2012، ص26).

ويشير عاشور إلى هذه الظاهرة بقوله أن ظاهرة الضعف في القواعد تكاد تكون من أعقد المشكلات التي تواجه التربويين، إذ أصبحت القواعد من الموضوعات التي ينفّر منها التلاميذ ويضيقون بها ولا يستطيع أحد أنكار ذلك. (عاشور، 2003، ص108)

وقد أرجعت الكثير من الدراسات هذا الضعف إلى أسباب عدة طرأ على التدريس الجافة التي لا تستثير التلاميذ ولا تحفزهم على الألقاء والحفظ، أو الكتب النحوية التي اكتضت بالقواعد النحوية الجافة فضلاً عن الفهم المغلوط الذي يتكون لدى المتعلم حول المفاهيم العلمية المختلفة، فقد يظهر النقص في التعريف أو في الدلالة اللفظية كذلك المفاهيم، وقد بينا هذا الفهم بسبب عوامل عديدة أهمها المتعلم ومستوى فهمه وتفاعله مع محيطه الطبيعي وقد ينشأ من أطرق والوسائل التي يقدم بها المعلم المفاهيم العلمية لتلاميذه (البلعأوي، 2009، ص10).

وبناءً على ما سبق نجد كثيراً من المعلمين يستعملون طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين من دون العناية في نمو المفاهيم الصحيحة والأبتعاد عن النماذج التدريسية المستخدمة التي تؤدي إلى نمو المفاهيم بصورة صحيحة. (قطامي وقطامي، 2000، ص173)

ومن خبرة الباحثة وما لحظته من وجود العديد من الأخطاء الأملائية لدى التلاميذ ووصول الأخطاء الأملائية لدى طلبة الجامعات وتعد أسباب صعوبة النحو فمنهم من يقر السبب إلى الأداة العلمية ومهم من يقرر ذلك إلى المدرس.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة كيفية نمو المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الأبتدائية.

حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على:

1- ألتلاميذ الذكور في الصفوف الرابع والخامس والسادس الأبتدائي، المسجلين في المدارس الأبتدائية المختلطة وغير المختلطة في مداس مدينة بعقوبة للعام الدرأسي (2022-2023).

2 - المفاهيم النحوية في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الأبتدائي، الطبعة 11، سنة 2018 وهي (الأسم، الفعل، الحرف، أسم الأشارة، الأسم الموصول، الضمير، الضمير المنفصل، الضمير المتصل).

تحديد المصطلحات:

المفهوم: مجموعة الصفات التي تكفي لتعريف الأشياء أو الظواهر وهو لهذا ضروري لتحديد مسميات الأشياء والظواهر والحقائق (الأزيرجاوي، 298، 1991).

مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأحداث المعينة التي جمعت معاً على أسس في الخصائص المشتركة والتي يمكن أن يشار إليها بأسم أو رمز خاص. (العدوان والحوامة، 2011، ص45)

فعره لويس (Lewis) بأنه مجموعة من الأفكار المترابطة التي لها القدرة على التعميم والتي تنتج عن الملاحظة ووصف العلاقات بين تلك الأفكار (Lewis 1972 p129).

التعريف الأجرائي للمفهوم: مجموعة من الموضوعات المحددة في الكتاب المقرر لمادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع والخامس والسادس الأبتدائي.

النحو: وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها. (جابر وآخرون، 1980، ص113).

النحو: بأنه: علم له أصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الأعراب، وما يعرض لها في حال تركيبها. (أبو حاتم وآخرون، 2009، ص219).

التعريف الأجرائي للنحو: هو عدد من المفاهيم النحوية التي ضمنت في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه في مناهج وزارة التربية للصف الربع والخامس والسادس الأبتدائي.

المفاهيم النحوية:

عرفه كل من (درزه) قدرة المتعلم على تعريف المفهوم وتطبيقه على مواقف تعليمية جديدة واكتشاف الخصائص أالدرجة وأعطأ أمثلة عليه (دروزة، 14، 1995).

وعرفه بأنه، الصورة الالذهنية للوظيفة الالتي تؤااها الكلمة بمعناها المعجمي أو الالدلألي في الالجملة صرفاً وتركيباً (عصر، 15، 2000).

الالتعريف الالأجرائي: هي تصورات فردية تعكس مجموعة من الالسمات أو الالصفات للكلمة أو مجموعة من الالكلمات، ذات علاقات قائمة فيما بينها، والالتي يبحث فيها عن ضبط الالكلام وصحة الالنطق، ويتم تكوين المفهوم النحوي من خلال تضافر هذه الالسمات للالادلةة عليه.

الالمرحلة الالابتدائية: أنها مرحلة الالزامية للتعليم في العراق وتشمل الالصفوف الالأول، والالثاني، والالثالث، والالرابع، والالخامس، والالسادس الالابتدائي، ويعمل الالتعليم الالابتدائي على تمكين أطفال العراق ابتداء من أعمارهم الالسادسة من الالعمر من تطوير شخصياتهم الالجسمية والالفكرية والالخلقية والالروحية.

المبحث الالثاني:

الالأطار النظري يشمل (المفاهيم، نمو المفاهيم)

المفاهيم:

تكوين المفهوم:

تعد عملية تكون المفهوم ونموها عملية مستمرة، تتدرج في الالصعوبة من صف دراسي إلى صف دراسي آخر، ومن مرحلة إلى مرحلة أخرى، وتتفاوت من حيث بساطتها وتعقيدها، وينمو المفهوم ويتطور نتيجة لنمو المعرفة في ذات الموضوع، ونتيجة لنضج المتعلم ونموه جسماً وفكرياً، وتزايد خبراته مما يتطلب من المربين ضرورة الربط بين المواقف التعليمية وإعادة النظر في المفاهيم ذات العلاقة بالمادة الدراسية، والالتي سبق

تعلمها من قبل، وذلك في ضوء الحقائق والمعلومات والخبرات الجديدة التي يتعرف عليها الطلبة أو يتعلمونها. (الطيبي، 48، 2004).

تصنف المفاهيم الموجودة في الحياة الطبيعية إلى ثلاثة أنواع هي:

- 1_ مفاهيم مادية حسية: وهي التي تدرك بالحواس، مثل زهرة، بحر.
- 2_ مفاهيم مجردة أو معنوية: وهي التي تدرك بالقوى العقلية ويعبر عنها بالكلمات أو الرموز.
- 3_ مفاهيم معرفية: وهي التي ركبها الأنسان في حياته المعاشية مثل الأنظام الأجتماعي، وألدين السماوي. (ألخوالدة وأخرون، 1995، ص126).

خصائص المفاهيم:

- 1-ألتمييز: أي أن المفهوم عبارة عن تصنيف لأشياء أو الموقف وفقاً لعناصر مشتركة.
- 2-ألتنعيم: أي أن المفهوم لا ينطبق على شئ أو موقف وأحد، بل ينطبق على مجموعة من الأشياء والمواقف.
- 3-ألرمزية: المفهوم يرمز فقط لأخصية أو مجموعة من ألخواص. (ألعدوان وألحوأمة، 45، 2011-46).

ألدرأستان السأبقتان تتضمن درأستين وألموازنة بينهما وعلاقتهما بهذه الدرأسة:

- 1- درأسة (ألعبكي 2014) هدفـت هذه الدرأسة أـثر أنـمـوـذـج مـيرـل تـنـيـسـون فـي أـكـتـسـأـب أـلـمـفـأـهـيـم أـلـنـحـويـة وألأحتقأظ بها لدى طلاب الصف ألثاني ألتوسط في مادة ألقواعد.

ولتحقيق مرمى ألبحث صأغ ألبأحث فرضيتاه، وتكونت العينة من (67) طالباً وزعوا على مجموعتين ألتجريبية وألضأبطة كأفا ألبأحث بين طلاب مجموعتي ألبحث أحصائياً بأستعمال مربع كأي (كأ2).

أستعمل ألبأحث ألسأئل أألحصائية ألتية:

. مربع كأي (كأ2): أستعمل ألبأحث قانون مربع كأي في تكأفؤ مجموعتي ألبحث في ألتحصيل ألدراسي

للوالدين

. معادلة كورد . ريتشاردسون (20) أستعمل الباحث هذه المعادلة لحساب الثبات.

. معامل الصعوبة. أستعمل لحساب صعوبة الفقرات الأختبارية

. معامل السهولة: أستعمل لحساب معاملات سهولة الفقرات الأختبار

. معامل التمييز: أستعمل لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الأختبار

. فعالية البدائل: أستعملها الباحث لأحصاء البدائل غير الصحيحة لفقرات الأختبار

وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التي درست المفاهيم النحوية على وفق نموذج ميرل تينسون على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في أختباري الأكتساب والأحتفاظ للمفاهيم النحوية اللذين أجريا بعد نهاية تدريس المجموعتين.

2-دراسة (الكرخي2017) هدفت الراسة الى معرفة اثر استراتيجية الأسطفأف في تحصيل تلاميد الصف الخامس الأبتدائي في مادة قواعد اللغة العربية والأحتفأف به، تمثل مجتمع أبحث الصف الخامس الأبتدائي في محافظة ديالى بعقوبة المركز ويشمل الفصل الدرأسي الأول ويشمل ست موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها في الصف الخامس الأبتدائي وأعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين (التجريبية والأضابطة) وهو من التصميم الجزئي من نوات الأختبار البعدي والأحتفأف به، وأختار الباحث عينة الدراسة من تلاميد الصف الخامس الأبتدائي للبنين التابعة لمديرية تربية ديالى.

أستعمل الباحث في تحليل الأبيانات وتفسيرها الوسائل الأحصائية المناسبة وبالأستعانة بالبرامج الأحصائي وكالاتي.

معادلة ألفا كرونباخ: لأستخراج الثبات.

. مربع كأي (كأ2): أستعمل لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعات أبحث في (تحصيل الأبوين)

. معادلة فعالية البدائل الخاطئة: أستعمل لأيجاد فعاليات البدائل الخاطئة لفقرات أختبار الخبرة السابقة والأختبار التحصيلي، وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث. أن استراتيجية الأسطفأف المنطقي لها الأثر الأيجابي في زيادة التحصيل لدى تلاميد الصف الخامس الأبتدائي في مادة قواعد اللغة العربية والأحتفأف بها.

الموازنة بين الدأرستين السأبقتين وعلاقتهمأ بهذه الدراسة

1. الأهدأف: هدفت دراسة العنبيكي ألى أئر أنموذجي تينسون في أكتسأب المفأهيم النحوية والأحتفأظ بهأ لدى طلأب أأصف الثأني أمتوسط في مأة ألقوعد. وهدفت دراسة الكرخي ألى معرفة أئر أسترأيجابية الأصطفأف المنطقي في تحصيل تلاميز أأصف أأأمس الأبتدأئي في مأة قوعد اللغة العربية والأحتفأظ به.

أمأ أأبأ أأألي فيهدف ألى معرفة مدى كيفية نمو المفأهيم النحوية لدى تلاميز المرحلة الأبتدأئية

2. أجم العينة: حددت دراسة (العنبيكي) طلأب أأصف لثأني أمتوسط في قضاء أأأاص للفصل أدرأسي الثأني.بينمأ حددت دراسة (الكرخي) تلاميز أأصف أأأمس الأبتدأئي في قضاء بعقوبة للفصل أدرأسي أأول.

أمأ أأبأ أأألي يشمل تلاميز أأكور في أأأأرأ الأبتدأئي في قضاء بعقوبة. وقد أعتمدت أأأأة هأتأن أدرأستأن لأنهمأ تدرس مأة قوعد اللغة العربية والأحتفأظ بالمأة.

3. أأمنهج أأستخدم: أستخدمت دراسة (العنبيكي) أأمنهج أأجريبي، وأمأ دراسة (الكرخي) أستخدم أأمنهج أأجريبي. أمأ الدراسة أأألية فقد أستخدمت أأأأة أأمنهج أوصفي.

أأبأ أأأأ:

أأجمع أأبأ:

. أجميع أأأأميز أأكور في أأصفوف أأربع وأأأمس وأأسأدس الأبتدأئي أأسألين في أأأأرأ الأبتدأئية أأأأطة وغير أأأأطة في مركز مدينة بعقوبة للعام 2022-2023.

. عينة أأبأ: وتشمل (150) تلميزأ موزعين على ثلاثة صفوف بأأساوي وعلى أمة مأأرأ بأأساوي وبشكل عشوائئ كأأئي:

أأول (1) أجم أأعينة أأب المأأل أدرأسية.

| | | | | | | |
|------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|
| أسم أأأرسة | أأصف | أأد أأأأميز | أأصف | أأد أأأأميز | أأصف | أأد أأأأميز |
|------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|

| | | | | | | |
|----|--------|----|--------|----|--------|----------------|
| 10 | السادس | 10 | الخامس | 10 | الرابع | الوثبة |
| 10 | السادس | 10 | الخامس | 10 | الرابع | الأمين |
| 10 | السادس | 10 | الخامس | 10 | الرابع | الشهيد مؤيد |
| 10 | السادس | 10 | الخامس | 10 | الرابع | سورياً |
| 10 | السادس | 10 | الخامس | 10 | الرابع | بعقوبة الجديدة |

منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لكونه يناسب البحث الحالي، جميع التلاميذ الذكور في الصفوف الرابع والخامس والسادس الأبتدائي المسجلين في المدارس الأبتدائية المختلطة وغير مختلطة في مركز بعقوبة للعام (2021-2022).

لأداة البحث: أعدت الباحثة اختباراً مقالياً يتضمن ست أسئلة من نوع مفتوح الجواب ملحق (1)

تطبيق البحث: تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث للتعرف على كيفية نمو المفاهيم النحوية المحددة في حدود البحث لدى أفراد المجتمع تم تطبيق الاختبار على أفراد عينة البحث ولكل صف من الصفوف الثلاثة واعتماد نسبة (70%) من الأجابات المتشابهة لكل مفهوم لكل صف من الصفوف الثلاثة واعتباره مفهوماً متكوناً لدى التلاميذ لذلك أصف وبمقارنة المفاهيم المتكونة للصفوف الرابع والخامس والسادس.

الوسائل الأحصائية: استخدمت الباحثة النسبة المئوية (الجزء على الكل $\times 100\%$) كأداة أحصائية لمعرفة

تكون المفهوم لدى تلاميذ كل صف من الصفوف الثلاثة، بحيث أن الأجابات المتشابهة لكل صف أذا بلغت نسبتها 70% فأكثر من أجابات ذلك الصف، تعد تلك الأجابات هو المفهوم لدى تلاميذ ذلك الصف. (التكريري والعيدي، 1999، ص109)

كل صف من الصفوف الثلاثة بحيث أن الأجابات المتشابهة لكل صف أذا بلغت نسبتها 70% فأكثر من أجابات ذلك الصف تعد تلك الأجابة هو المفهوم المتكون لدى تلاميذ ذلك الصف.

المبحث الرابع: يتضمن هذا المبحث النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها:

عرض النتائج: أظهر البحث النتائج المبينة في الجدول أدناه:

جدول (2) يبين نسبة النجاح حسب المراحل

| المعدل العام | أصف السادس | أصف الخامس | أصف الرابع |
|--------------|------------|------------|------------|
| 69 | 64 | 76 | 68 |

المبحث الرابع: تفسير النتائج:

1. أظهرت النتائج أن تلاميذ أصف الرابع الأبتدائي كانت 69% وهذا يعني أن المفهوم غير متكون لدى تلاميذ الرابع الأبتدائي لأن النسبة أقل من 70%.
2. أما نتائج أصف الخامس فقد أظهرت نسبتها 76% وهذا يعني أن المفهوم متكون لدى تلاميذ أصف الخامس لأن نسبته أكثر من 70%.
3. أما تلاميذ أصف السادس فقد كانت النسبة 64% يعني أقل من 70% وهذا يعني أن المفهوم غير متكون لأن أقل من 70%.

التوصيات:

على ضوء نتائج البحث توصي الباحثة الآتي:

1. حث معلمي ومعلمات على استخدام طرائق تدريس حديثة في تدريس اللغة العربية تساعد التلاميذ على تكوين المفاهيم وحفظها في الذاكرة.
2. ضرورة إدخال معلمي ومعلمات اللغة العربية دورات لتطوير مهاراتهم في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية.

المقترحات:

تقترح الباحثة ما يأتي:

1. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في صفوف وفي مراحل دراسية أخرى لمادة قواعد اللغة العربية.
2. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في تدريس فروع أخرى من فروع اللغة العربية مثل الأدب والخطبة والتعبير.

المصادر:

1. الأبراشي، محمد عطية، د.ت، لغة العرب وكيف نهض بها، مكتبة النهضة المصرية،
2. أبو حاتم، نبيل، وآخرون، موسوعة علوم اللغة العربية (قواعد، حرف، بلاغة، أملاء) دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009م.
3. أبلعأوي، حسام، أثر استراتيجيات التغيير المفهومي في تعديل المفاهيم الرياضية البديلة لدى طلاب الصف العاشر الأساس بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، 2009م.
4. التكريتي، وديع ياسين محمد، وحسن محمد عبد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق، 1999م.
5. جابر، جابر عبد الحميد وآخرون، الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال، دار القاهرة للنشر، مصر، 1980م.
6. الحريري، حسن وآخرون، الطرائق الخاصة لتدريس اللغة العربية والدين، ط1، دار مصر للطباعة، القاهرة، بلات.
7. الخوالدة، محمد محمود، وآخرون، طرق التدريس العامة، ط1، وزارة التربية والتعليم، اليمن، 1995م.
8. دروزة، أفنان نظير، إجراءات في تصميم المنهج، جامعة النجاح الوطنية، مركز التوثيق والمخطوطات والنشر، نابلس، 1995م.

- 9.ألرشدان، عبدالله، ونعيم جمعتي، المدخل إلى التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1994م.
10. زهير سعد علي، ورأيد يونس، اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها، ط1، دار المرتضى للنشر والتوزيع، بغداد، العراق، 2012م.
11. الأزيرجاوي، أفضل محسن، أسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر الموصل، 1991م.
12. زيتون، عايش محمود، النظرية البنائية وأستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007م.
13. شحاتة، حسن وآخرون، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط4، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2000م.
14. الطيطي، محمد حمد، البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها، ط1، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد، الأردن، 2004م.
15. عاشور، راتب قاسم، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الجامعة الأردنية، عمان، 2003م.
16. العتوم، عدنان يوسف، علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، ط2، دار المسيرة والتوزيع، عمان، الأردن، 2010م.
17. العدوان، زايد سلمان ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، 2011م.
18. عصر، حسني عبد الباري، الأتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الثانوية والأعدادية، الإسكندرية للكتب، 2000م.

19. العنبيكي، أثر أنموذج جبريل أنسيون في اكتساب المفاهيم النحوية والأحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد 2014م.
20. قطامي، يوسف، ونأيفة قطامي، سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000م.
21. قورة، حسين، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعلم اللغة العربية والدين الإسلامي، دار المعارف ألقاهرة، 1981م.
22. الكرخي، أثر استراتيجيات الأصطفاف في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الأبتدائي في مادة قواعد اللغة العربية والأحتفاظ به 2017م.
23. كمال، رشيد، تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام، مجلة رسالة المعلم، ج25(ع) وزارة التربية والتعليم، الأردن، 1984م.
24. محمد، صباح محمود، التقويم مفهومه، أهدافه، وأدواته مع تركيز خاص على الأختبارات المقالية والموضوعية، بغداد أجامعة المستنصرية، 1999م.

المستخلص باللغة الانكليزية

Abstract:

The current research aims to understand how grammatical concepts develop among primary school students. The research population included all males in the fourth, fifth, and sixth grades enrolled in mixed primary schools in Baqubah City Center for the 2021-2022 academic year.

The researcher prepared an essay test containing six open-ended questions to identify how the specific grammatical concepts within the research framework develop among members of the community. The test was administered to the research sample and to

each of the three grades, with a percentage of 70% or more of similar answers for each concept and for each of the three grades.

The researcher used the percentage (part over whole times 100%) as a statistical tool to determine the concept formation among students in each of the three grades.
