



## التجول العقلي وعلاقته بدقة ضربة الأبعاد الأمامية بالريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. رؤيا ضياء حسين

[Ruya.hasen@qu.edu.iq](mailto:Ruya.hasen@qu.edu.iq)

### الملخص

هدفت الدراسة الى اعداد مقياس التجول العقلي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، كذلك التعرف على دقة الضربة الامامية بالريشة الطائرة ، فضلا عن التعرف على التعرف علاقة التجول العقلي بدقة الضربة الامامية بالريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات لملائمته لمشكلة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث وهن طالبات جامعة القادسية / كلية التربية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهن (40) طالبة حيث بلغت نسبة العينة للمجتمع 100% ، وتوصلت النتائج الى وجود تجول عقلي عند طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة ووجود علاقة عكسية بين التجول العقلي و دقة الضربة الامامية بالريشة الطائرة.

**الكلمات المفتاحية :** التجول العقلي ، الريشة الطائرة .

### **Mental Wandering And Its Relationship To The Accuracy Of The Forehand Stroke In Badminton Among Female Students Of The College Of Physical Education And Sports Sciences**

Ruya diaa hasan

#### **Abstract**

The study aimed to prepare a measure of mental wandering among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences, as well as identifying the accuracy of the forehand hit with badminton, as well as identifying the relationship between mental wandering and the accuracy of the forehand hit with badminton among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The descriptive approach was used in a manner Relationships due to its suitability to the research problem, and the research community was identified and they were female students at Al-Qadisiyah University / College of Education - Department of Physical Education and Sports Sciences. For the academic year 2021-2022, the number of whom is (40) students, where the sample percentage of the population reached 100%, and the results revealed the presence of mental wandering among female students of physical education and sports sciences and the existence of an inverse relationship between mental wandering and the accuracy of the forehand hit with badminton.

**Keywords:** mental wandering, badminton.

#### **1- المقدمة وأهمية البحث:**

لاشك أن التقدم التكنولوجي تطوير مستوى الذكاء الشخصي والاجتماعي وزيادة الفرص لاكتساب المعرفة وتوسع المستوى الذهني عند الأفراد ، كذلك الاستفادة من القدرات المعرفية في مجال التعلم والتعليم ، فضلاً عن وسائل الاتصال الحديث في والتي اثبتت على قدرتها في فعالية مرونتها في التعلم



وتوفير الدعائم والحوافز في اكتساب المعرفة بصورة عامة والأداء المهاري بصورة خاصة بما يتطلبه الواجب الذي يتطلب أدائه على اكمل وجه ، لذلك يقدم لنا التجول العقلي نافذه عامة لفهم ملامح الوعي الانساني وكيفية حصول التجول العقلي وتسلط الاهتمام في زاوية معينه ، إذ أن الفرد لربما يقوم بفصل العمليات التنفيذية لمعالجة المعلومات من معلومات ذات الصلة الى مشكلات أكثر عمومية مما يؤدي الى القصور في الأداء ، لذا أن التجول العقلي يمكن للفرد من الانتقال الافكار في الذهن بين حين وآخر .  
و تعد لعبة الريشة الطائرة إحدى الألعاب المحببة بين أغلب شعوب العالم وذلك لسهولة ممارستها ولأنها تبعث روح المحبة والمتعة كونها تمارس في أي مكان ولعدم ابتعاد الريشة عن الملعب فضلا عن الرشاقة والتوازن في الأداء . وترتبط مهارات الريشة الطائرة ارتباطا وثيقا بالعلوم الرياضية الأخرى ومنها التعلم الحركي الذي يقوم بتشذيب الأخطاء وتوفير مجال صوري داخل الذهن وجمع المعلومات الدقيقة التي تمتلكها لعبة الريشة الطائرة من ناحية أداء المهارات أو بسبب طبيعة المهارات المحيطة بها .

## 1-1-2 مشكلة البحث :

تتطلب العملية التعليمية اتخاذ القرارات في ظروف الأداء بشكل سليم على الرغم من صعوبة ضبط حركاته ، لذا ضعف مهارة ضربة الأبعاد الأمامية ، تتطلب تصور عقلي تغيري مستمر في الانتباه ، فضلا عن ذلك تتطلب دقة عالية وسرعة في اتخاذ القرار الصائب ، لذا تكمن مشكلة البحث في التساؤل ماهي العلاقة بين التجول العقلي ودقة الضربة الامامية بالريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 1-1-3 أهداف البحث:

- 1- اعداد مقياس التجول العقلي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
  - 2- التعرف دقة الضربة الامامية بالريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
  - 3- التعرف علاقة التجول العقلي بدقة الضربة الامامية بالريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 1-1-4: فروض البحث:
- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التجول العقلي و دقة الضربة الامامية بالريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 1-1-5 مجالات البحث:

1-1-5-1: المجال البشري : طالبات جامعة القادسية /كلية التربية بنات- قسم التربية البدنية.

1-1-5-2: المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية .

1-1-5-3: المجال الزمني: 2022/ 2/23 لغاية 2022/ 5/ 1 .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات لملائمته لمشكلة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهن طالبات جامعة القادسية / كلية التربية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهن (40) طالبة حيث بلغت نسبة العينة للمجتمع 100%

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1- المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت الدولية.

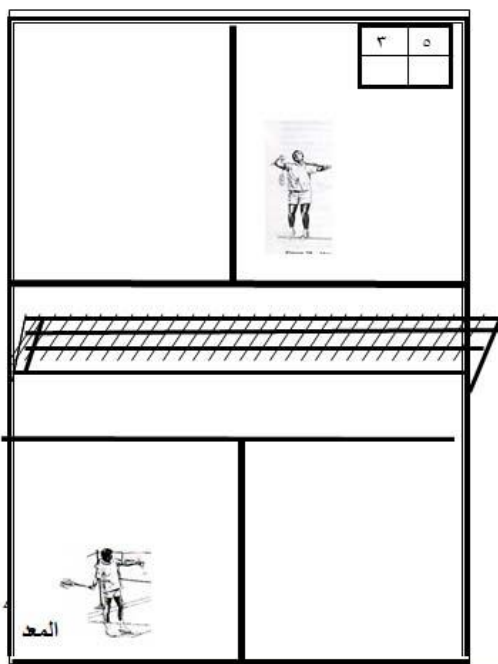


- 2- المقابلة.
- 3- الملاحظة.
- 4- الاختبارات والقياس.
- 5- استمارة تفريغ البيانات.
- 3-2-3 الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث:
  - 1- جهاز كمبيوتر نوع (dell) عدد (1).
  - 2- شريط قياس جلدي بطول (5)م
  - 3- اقلام مختلفة (ماجك، رصاص، جاف).
  - 4- اشرطة ملونة لتحديد المواقف.
  - 5- مضارب ريشة العدد (10)
  - 6- ريش عدد (20).
  - 7- ملعب تنس قانوني.
- 3-4-3 الإجراءات الميدانية:
  - 3-4-1 اختبار ضربة الأبعاد الأمامية بالريشة الطائرة<sup>(1)</sup>
  - غرض الاختبار : قياس الدقة لمهارة ضربة الأبعاد الأمامية بالريشة الطائرة .
  - أدوات الاختبار: مضارب ،ريش ،ملعب قانوني مخطط .
  - طبق الاختبار على عينة من طلاب المعاهد والكليات.
- تنفيذ الاختبار :

يقف اللاعب في المكان المخصص له (X) داخل المربع المحدد ويقوم برد الريشة المرسله له المعد(O) من المنطقة المقابلة بصورة قطرية على شكل ضربة أبعاد أمامية . يقوم اللاعب بأداء (12) محاولة وتحتسب له أفضل (10) محاولات، كما هو موضح في الشكل (4) .

- حساب النقاط :
- 1- تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة .
- 2- إذا لم تسقط الريشة في المناطق المحددة لها بالدرجات تعطى صفرا .
- 3- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى .
- 4- النقاط مقسمة حسب المناطق (2،3،4،5).
- 5- النتيجة النهائية هي مجموع درجات (10) محاولات .
- 6- الدرجة العليا للاختبار هي (50) درجة .

(1)- الدورة التدريبية المتقدمة للاتحاد الآسيوي للريشة الطائرة .  
Asian badminton Consederation verition .20002.p.10



شكل رقم (1)

اختبار مهارة ضربة أبعاد الأمامية بالريشة الطائرة

2-4-3 اعداد مقياس التجول العقلي:

1-2-4-3 تحديد صلاحية الفقرات:

بعد الاطلاع على المقاييس المعدة في مجال علم النفس قامت الباحثة باستعمال أصل المقياس المعد من قبل (حلمي الفيل 2019) <sup>(1)</sup> والذي يتكون من ( 26 ) فقره على وفق سلم متدرج ثلاث بدائل إجابة هي ( دائماً، أحياناً، أبداً)، ومفتاح التصحيح للفقرات الإيجابية ( 1,2,3 ) وللقرات السلبية (3,2,1).

ولغرض جعله ملائماً في المجال الرياضي قامت الباحثة بالإجراءات الآتية :-

1- تم تعديل صياغة فقرات المقياس البالغة (26) فقره بما ينسجم وطبيعة اللعبة في المجال الرياضي ، قامت الباحثة بتعديل الفقرات اذ اخذت الباحثة بعين الاعتبار جميع الملاحظات التي اقر الخبراء على تعديلها او تغييرها ، وبعد اجراء التعديلات والتغيرات اصبح المقياس بفقراته البالغة (26) فقره جاهزا للتطبيق على عينه الاعداد.

وقد استعملت الباحثة قانون (كا<sup>2</sup>) لتحديد الفقرات الصالحة من غير الصالحة عند القيمة الجدولية (3.84) ودرجة الحرية (1) ومستوى دلالة (0.05) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ومن الجدول 4 تبين أن جميع الفقرات والبالغ عددها (26) فقرة حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في قياس التجول العقلي ، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا<sup>2</sup>) عند هذه الفقرات اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها ، وأخذت الباحثة بجميع الملاحظات التي أبدتها الخبراء والمختصون ، والجدول (1) يُبين ذلك.

(1) حلمي الفيل 2019: مقياس التجول العقلي ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية النوعية،



الجدول ( 1 )

يبين صلاحية الفقرات لتمثيل مقياس التجول العقلي

| ت  | الفقرات                                                         | عدد الخبراء |         | نسبة الاتفاق | قيمة كاس المحسوبة | نوع الدلالة |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------|--------------|-------------------|-------------|
|    |                                                                 | يصلح        | لا يصلح |              |                   |             |
| 1  | يصعب عليها الانتباه لشرح المدرس ومتابعته                        | 11          | 1       | 91,6%        | 8,33              | معنوي       |
| 2  | تعاوني مع زميلاتي في أداء التمارين الرياضية يحقق المنفعة        | 11          | 1       | 91,6%        | 8,33              | معنوي       |
| 3  | أشارك كثيرا في اداء معظم الفعاليات الرياضية                     | 12          | 0       | 100%         | 12                | معنوي       |
| 4  | احبذ انجاز الاداء الرياضي المكلف بها بشكل منفرد                 | 10          | 2       | 83,3%        | 5,3               | معنوي       |
| 5  | لدي رغبة قوية للتعرف عن نموذج الاداء الرياضي من قبل المدرس      | 10          | 2       | 83,3%        | 5,3               | معنوي       |
| 6  | أفضل القيام بأداء الأنشطة الرياضية ضمن مجموعة من الزميلات       | 11          | 1       | 91,6%        | 8,33              | معنوي       |
| 7  | أفضل الاهتمام بدروس التربية الرياضية أكثر من غيرها              | 10          | 2       | 83,3%        | 5,3               | معنوي       |
| 8  | أتجنب تحمل المسؤولية                                            | 11          | 1       | 91,6%        | 8,33              | معنوي       |
| 9  | اقوم بكل ما يطلب مني اثناء الدرس من قبل المدرس                  | 11          | 1       | 91,6%        | 8,33              | معنوي       |
| 10 | سرعان ما اشعر بالملل عند تكرار المهارات في لعبة كرة قدم الصالات | 12          | 0       | 100%         | 12                | معنوي       |
| 11 | اتمتع بالأداء الجيد والصعب للمهارات الدقيقة                     | 12          | 0       | 100%         | 12                | معنوي       |
| 12 | أتحمل كافة الصعوبات والواجبات التي اكلف بها                     | 11          | 1       | 91,6%        | 8,33              | معنوي       |
| 13 | اشعر بالسعادة حينما يوجهني المدرس لأداء بعض المهارات            | 10          | 2       | 83,3%        | 5,3               | معنوي       |
| 14 | حقا ان بعض الزميلات يكونون سببا في اثاره المدرس                 | 10          | 2       | 83,3%        | 5,3               | معنوي       |



|    |                                                       |    |   |       |      |       |
|----|-------------------------------------------------------|----|---|-------|------|-------|
| 15 | اكره رتابة الاداء وتكراره                             | 10 | 2 | %83,3 | 5,3  | معنوي |
| 16 | احبذ العمل الصعب لأنني متأكدة من قدرتي عليه           | 11 | 1 | %91,6 | 8,33 | معنوي |
| 17 | اكون جاهزة و متهيئة الاداء ما يطلب مني                | 10 | 2 | %83,3 | 5,3  | معنوي |
| 18 | اشعر بالغبطة والسعادة عندما اعمل مع بعض الزميلات      | 10 | 2 | %83,3 | 5,3  | معنوي |
| 19 | أفضل التفوق الدراسي على حساب كل شيء اخر               | 11 | 1 | %91,6 | 8,33 | معنوي |
| 20 | احرص على التقيد بما يطلب مني ادائه                    | 10 | 2 | %83,3 | 5,3  | معنوي |
| 21 | اطرح الأسئلة خلال حصة الدرس حرصا على التفوق           | 12 | 0 | %100  | 12   | معنوي |
| 22 | انجز اداء الانشطة افضل من زميلاتي                     | 10 | 2 | %83,3 | 5,3  | معنوي |
| 23 | إميل إلى الأداء المهاري الصعب لأنني أجد فيه متعة      | 10 | 2 | %83,3 | 5,3  | معنوي |
| 24 | الأداء الصعب يشكل التحدي بالنسبة لي                   | 10 | 2 | %83,3 | 5,3  | معنوي |
| 25 | اشعر باللامبالاة احيانا عند تكرار المهارة اكثر من مره | 10 | 2 | %83,3 | 5,3  | معنوي |
| 26 | المحاوره مع الزميلات أجد فيه التوصل إلى المعارف       | 12 | 0 | %100  | 12   | معنوي |

### 3-1-4-3 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:

وللتأكد من سلامة الفقرات لغوياً عرضت الباحثة فقرات المقياس المعدلة جميعها على متخصص في اللغة العربية لتكون سليمة وخالية من الأخطاء وقد تحققت السلامة اللغوية في المقياس وخلت من الأخطاء اللغوية. ومن خلال كل ما تقدم أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق وبصيغته النهائية.

### 3-1-4-3 اعداد تعليمات المقياس

أعدت الباحثة تعليمات المقياس التي قدمت لطالبات المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية للبنات – جامعة القادسية، وأشارت الباحثة في التعليمات إلى الآتي:

1. ضعي علامة (✓) في الحقل الذي يتفق مع اجابتك مع كل فقرة من فقرات المقياس والتأكيد عدم ترك اي فقرة بلا اجابة.
2. الإجابة تكون على الفقرات كافة .
3. ضرورة الاجابة بصراحة ودقة والتأكيد على انه لا توجد اجابه صحيحه واخرى خاطئة لان اي اجابة تعد صحيحة طالما انها تعبر عن رأيها بصدق.



4. بعد قراءة الفقرات ستجددين إمامك خمسة بدائل .  
5. وعدم الاستعانة بزميلة أخرى.  
6. النتائج لأغراض البحث العلمي وسرية .  
وقد راعت الباحثة اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس من أجل الحصول على اجابات صادقة مع اعطاء مثالا عن كيفية الاجابة على فقرات المقياس.  
3-4-1-4 التجربة الاستطلاعية لمقياس التجول العقلي :  
يمكن أن لا تكون فقرات المقياس واضحة للمختبرات مثلما هي واضحة لدى الباحثة لذا أجرت الباحثة تجربة استطلاعية على مجموعة من الطالبات ليتعرف عن طريقها على الآتي<sup>(1)</sup>:

معرفة التعليمات والفقرات وبدائل الاجابة من قبل عينه البحث ، ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عن فقرات المقياس ، والتعرف على الصعوبات والعراقيل التي يمكن ان تواجه الباحثة عند تطبيق المقياس بصغيته النهائية.

وبناءً على ذلك أجرت الباحثة تجربتها الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2022/3/24 الساعة العاشرة صباحاً على عينة مكونة من (14) طالبة من المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية.. وقد تبين من التجربة الاستطلاعية ان التعليمات كانت واضحة من قبل العينة والوقت المستغرق للتطبيق من (15 – 20) دقيقة .

3-4-1-5 مفاتيح تصحيح مقياس التجول العقلي:-

وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج (برنستن) هي : (دائماً ، أحياناً ، أبداً) أعطيت بدائل الإجابة الدرجات حسب نوع الفقرة حيث تعطى البدائل الإجابة للفقرة الإيجابية ( 3,2,1) وللفقرة السلبية (3,2,1). وبعدها تم التعامل مع الفقرات إحصائياً.

3-4-1-6 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التجول العقلي :-

واتبعت الباحثة أسلوبين في تحليل فقرات مقياس التجول العقلي، هما القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان) ومعامل الاتساق الداخلي .

3-4-1-6-1 القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان) :

"وهو أسلوب يستخدم في تحليل الفقرات أي إيجاد الفروق بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للمقياس ، إذ تعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم ، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل"<sup>(2)</sup>.

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس التجول العقلي استعملت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وتحققت الباحثة من قدرة الفقرة على التمييز هذا الأسلوب من طريق عينة التحليل الإحصائي البالغة (44) طالبة ، ولحساب القدرة التمييزية للفقرات ، اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

1. تم حساب الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد من أفراد العينة البالغة ( 44 ) طالبة .

2. تم ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً ومن أعلى درجة إلى أدنى درجة.

(1)- عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري : الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2016 ، ص 64 .

(2) عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، 1985 ، ص 51 .



3. أخذت نسبة ( 27 % ) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات إذ بلغ عددها ( 11 ) استثماراً سميت بالمجموعة العليا ، ونسبة ( 27 % ) من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات وبلغ عددها ( 11 ) استثماراً وسميت بالمجموعة الدنيا .

حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (40) فقرة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وعدت القيمة التائية دالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، والجدول (8) يُبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات.

## الجدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة t المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس التجول العقلي

| رقم<br>الفقرة | المجموعة العليا |       | المجموعة الدنيا |       | t<br>المحسوبة | مستوى<br>الدلالة | الدلالة<br>الإحصائية |
|---------------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------|------------------|----------------------|
|               | ع               | س     | ع               | س     |               |                  |                      |
| 1             | 2.091           | 1.640 | 1.364           | 0.674 | 1.360         | 0.003            | مميزة                |
| 2             | 4.091           | 1.044 | 1.273           | 0.467 | 8.169         | 0.032            | مميزة                |
| 3             | 4.364           | 0.924 | 2.364           | 0.505 | 6.299         | 0.008            | مميزة                |
| 4             | 4.909           | 0.302 | 1.455           | 0.522 | 19.000        | 0.000            | مميزة                |
| 5             | 4.909           | 0.302 | 2.182           | 1.168 | 7.500         | 0.019            | مميزة                |
| 6             | 4.818           | 0.405 | 1.545           | 0.820 | 11.869        | 0.009            | مميزة                |
| 7             | 4.818           | 0.405 | 1.909           | 1.221 | 7.501         | 0.003            | مميزة                |
| 8             | 4.909           | 0.302 | 1.364           | 0.674 | 15.922        | 0.015            | مميزة                |
| 9             | 2.818           | 1.328 | 1.545           | 0.688 | 2.823         | 0.049            | مميزة                |
| 10            | 3.364           | 1.912 | 1.273           | 0.467 | 3.524         | 0.000            | مميزة                |
| 11            | 3.727           | 1.794 | 1.273           | 0.467 | 4.392         | 0.000            | مميزة                |
| 12            | 1.455           | 0.522 | 1.091           | 0.302 | 2.000         | 0.000            | مميزة                |
| 13            | 3.182           | 1.401 | 1.364           | 0.674 | 3.878         | 0.023            | مميزة                |
| 14            | 2.091           | 1.640 | 1.273           | 0.467 | 1.591         | 0.000            | مميزة                |
| 15            | 2.364           | 1.912 | 1.636           | 1.286 | 1.047         | 0.016            | مميزة                |
| 16            | 2.818           | 0.874 | 1.273           | 0.467 | 5.173         | 0.018            | مميزة                |



|    |       |       |       |       |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 17 | 3.364 | 1.912 | 1.273 | 0.467 | 3.524 | 0.000 | مميزة |
| 18 | 3.727 | 1.794 | 1.273 | 0.467 | 4.392 | 0.000 | مميزة |
| 19 | 4.091 | 0.831 | 2.545 | 1.572 | 2.882 | 0.003 | مميزة |
| 20 | 3.636 | 1.120 | 1.455 | 0.522 | 5.855 | 0.011 | مميزة |
| 21 | 2.727 | 1.272 | 1.364 | 0.505 | 3.305 | 0.039 | مميزة |
| 22 | 4.000 | 1.732 | 1.091 | 0.302 | 5.488 | 0.000 | مميزة |
| 23 | 3.909 | 1.136 | 1.273 | 0.467 | 7.118 | 0.047 | مميزة |
| 24 | 1.000 | 0.000 | 1.182 | 0.405 | 1.491 | 0.001 | مميزة |
| 25 | 2.000 | 1.265 | 1.182 | 0.405 | 2.043 | 0.030 | مميزة |
| 26 | 2.636 | 1.748 | 2.000 | 0.775 | 1.104 | 0.004 | مميزة |

وبعد تحليل نتائج فقرات المقياس تبين لنا أن جميع الفقرات مميزة .

3-1-4-2 معامل الاتساق الداخلي :

يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة المقاسة وتستعمل هذه الطريقة لتمييزها بالآتي<sup>(1)</sup>:

- تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته ، إذ تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل .
  - القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية .
  - القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس .
- واستخرجت الباحثة قيمة هذا المؤشر معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس عن طريق استعمال معامل ارتباط (بيرسون) من أجل التحقق من الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط بين درجات أفراد العينة البالغ عددهم (40) طالبة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس ، باستعمال معامل الارتباط ، إذ ظهر بان جميع الفقرات مميزة لأن مستوى الدلالة كانت اعلى من (0.05) ، وبذلك الابقاء على (26) فقرة جاهزة للتطبيق على العينة الرئيسية ، والجدول (9) يُبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمقياس.

الجدول ( 3 )

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التجول العقلي والدلالة الإحصائية

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|------------|----------------|---------------|-------------------|------------|----------------|---------------|-------------------|
|------------|----------------|---------------|-------------------|------------|----------------|---------------|-------------------|

(1) عامر سعيد الخيكاني وايمى هاني الجبوري : مصدر سبق ذكره ، ص 69 .



|    |        |       |       |    |        |       |       |
|----|--------|-------|-------|----|--------|-------|-------|
| 1  | 0.466* | 0.029 | مميزة | 11 | .756** | 0.000 | مميزة |
| 2  | .932** | 0.000 | مميزة | 12 | .560** | 0.007 | مميزة |
| 3  | .674** | 0.001 | مميزة | 13 | .741** | 0.000 | مميزة |
| 4  | .946** | 0.000 | مميزة | 14 | .516*  | 0.014 | مميزة |
| 5  | .847** | 0.000 | مميزة | 15 | .467*  | 0.029 | مميزة |
| 6  | .923** | 0.000 | مميزة | 16 | .818** | 0.000 | مميزة |
| 7  | .866** | 0.000 | مميزة | 17 | .688** | 0.000 | مميزة |
| 8  | .935** | 0.000 | مميزة | 18 | .818** | 0.000 | مميزة |
| 9  | .508*  | 0.016 | مميزة | 19 | .913** | 0.000 | مميزة |
| 10 | .692** | 0.000 | مميزة | 20 | .467*  | 0.029 | مميزة |
| 21 | .818** | 0.000 | مميزة | 24 | .706** | 0.000 | مميزة |
| 22 | .913** | 0.000 | مميزة | 25 | .436*  | 0.042 | مميزة |
| 23 | .467*  | 0.029 | مميزة | 26 | .818** | 0.000 | مميزة |

3-4-1-9 الأسس العلمية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس:

يعد صدق الاختبار شرط أساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار " أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله ، وبكلمة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة "(1) .

1- الصدق الظاهري :

وقد تحقق الصدق الظاهري بعرض فقرات المقياس قبل تطبيقه على مجموعة من الخبراء ، الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها ، وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق في التحقق من صلاحية مقياس التجول العقلي وذلك بعرض فقراته وتعليماته وبدائل الإجابة على مجموعة من الخبراء المختصين في التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي وكرة القدم ، الذين ابدوا صلاحية فقرات المقياس .

ثانياً : ثبات المقياس :

(1) فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص 210 .



إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني الثبات " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها"<sup>(1)</sup> ومن أجل التحقق من ثبات مقياس الدافعية للتعلم استعملت الباحثة الطرائق التالية :

#### 1- طريقة التجزئة النصفية :

تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استعمالاً، وذلك لاقتصاديتها في الجهد والوقت لذا اعتمدت الباحثة على استمارات مجموعة من أفراد عينة المقياس للدافعية للتعلم والبالغ عددهم (40) طالبة، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وأخرى زوجية ، إذ قامت الباحثة بعد تطبيق المقياس على عينة البحث وتصحيح الإجابات قسم الاختبار إلى قسمين متساويين حيث تضمن القسم الأول الفقرات الفردية في حين تضمن القسم الثاني على الفقرات الزوجية لذا أن المقياس الحالي عدد فقراته ( 26 ) بعد ذلك تم جمع الدرجات إذ أصبح لكل طالبة درجتان وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون إذ بلغ معامل الارتباط (0,821) ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قامت الباحثة بتطبيق معادلة ( سبيرمان – براون ) ، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.901) وهو مؤشر ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس .

#### 2- معامل ( الفاكرونباخ ) :

"ويدعى بالتجانس الداخلي وهو من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملائمة ويشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار"<sup>(2)</sup>، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل و إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ. وطبقت هذه المعادلة على أفراد عينة البحث ، وظهرت إن قيمة معامل الثبات تساوي (0,967) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به.

#### 3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 23 / 2 / 2022 على عينة قوامها (10) طالبات من خارج عينة البحث وتم إعداد وحدة تعليمية لتعليم مهارة الإرسال بكرة تنس الريشة للتعرف على مدى ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة، ولتأكيد سلامة الأجهزة ولتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثة كذلك إلى التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته ، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي :

- 1- ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة .
- 2- كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته في تنفيذ المنهج التعليمي والإشراف على الاختبارات وتنظيمها .
- 3- التعرف على الوقت اللازم .
- 3-7 التجربة الرئيسية :

أجريت التجربة الرئيسية من تاريخ 25 / 2 / 2022 لغاية 25 / 4 / 2022 .

#### 3-8 - الوسائل الإحصائية : أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

##### 1.الوسط الحسابي

##### 3.الالتواء

(1) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 193 .  
(2) أميرة حنا مرقس : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001م ، ص 78 .



4. الانحراف المعياري

5- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

6- معامل الارتباط

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1- عرض النتائج :-

لغرض توضيح المعلومات تم عرض النتائج على شكل جداول ثم تحليلها ومناقشتها بعد عرضها .

4-1-1- عرض وتحليل نتائج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات قيد الدراسة

جدول (4)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات

| ت | المتغيرات     | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري | الحد الاعلى | الحد الأدنى |
|---|---------------|---------------|-------------------|----------------|-------------|-------------|
| 1 | التجول العقلي | 83.500        | 9.6396            | 1.524          | 96.00       | 69.00       |
| 2 | دقة الضربة    | 4.6280        | 0.0663            | 0.41989        | 5.4         | 4.22        |

يبين الجدول (4) الوسط الحسابي لاختبار التجول بلغ (83.500) وبانحراف معياري (9.6396) اما الوسط الحسابي لاختبار دقة الضربة فقد بلغ (4.6280) وبانحراف معياري (0.0663) .

4-1-2- عرض وتحليل نتائج الوسط الفرضي والحسابي لمقياس قيد الدراسة

جدول (4)

يبين نتائج الوسط الفرضي والحسابي قيد الدراسة

| ت | المتغيرات     | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | ت المحتسبة | مستوى الدلالة |
|---|---------------|---------------|-------------------|--------------|------------|---------------|
| 1 | التجول العقلي | 83.500        | 9.6396            | 52.00        | 54.784     | 0.000         |

مستوى الدلالة تحت (0,05)

يبين جدول (4) ان قيمة الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي مما يدل على وجود تجول عقلي لدى عينة البحث ، باختبار ت (54.784) بمستوى دلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) .

4-1-3- عرض وتحليل نتائج الارتباط بين التجول العقلي ودقة الضربة لمقياس قيد الدراسة



## جدول (5) يبين نتائج علاقة الارتباط بين المتغيرات قيد الدراسة

| ت | المتغيرات  | التحول العقلي | مستوى الدلالة | الدلالة |
|---|------------|---------------|---------------|---------|
| 1 | دقة الضربة | 0.351*-       | 0.026         | معنوي   |

مستوى الدلالة تحت (0,05)

من خلال جدول (5) تبين أن قيمة معامل الارتباط ( $0.351^*$ ) بمستوى دلالة (0.026) وهي أقل من (0,05) بين التحول العقلي ودقة الضربة مما يدل على أن هنالك علاقة ارتباط عكسية بين التحول العقلي ودقة الضربة الامامية في مهارة تنس الريشة ، وتعزو الباحثة ذلك أن التحول العقلي من العمليات المعرفية دائمة الحدوث وتحول بين أداء الفرد وبين أداء مهامه المطلوبة إلى أفكار وأشياء داخلية تصرفه عن أداء المهمة الحالية التي يقوم بها ، إذ أن التحول العقلي نشاطاً عقلياً ويحدث من خلال تحول تلقائي عفوي للانتباه والذي بدوره ينقل الفرد من التركيز في مهمة يقوم بها إلى أفكار ومثيرات داخلية غير متعلقة بهذه المهمة ، وامكانية اللاعب في التحول العقلي تعمل دون تؤثر بسلب الأداء لدقة الضربة والتي تحد من تشنته (1).

يؤثر متغير التحول العقلي بشكل كبير على عمليتي التعليم والتعلم لدى اللاعبين فهو نشاط عقلي يقلل من قدرة الفرد على التفكير بفاعلية أثناء قيامه بمهمة ما أو نشاط معين المرامي (2020). وهناك علاقة سلبية بين التحول العقلي ونواتج التعلم، فهو يُعتبر عائقاً أمام تعلم الطلبة نظراً لما يسببه من تشنت في الانتباه وفقدان السيطرة على التركيز، وبالتالي تتأثر قدرة الطلبة على مواصلة عملية التعلم بشكل فعال (البياتي وصالح، 2022). ولكي تكون عملية التعلم، فعالة يجب أن تكون قائمة على دمج وتكامل المعلومات من البيئة الخارجية مع تمثيلاتنا الداخلية للعالم، حيث يتم ترميز تلك المعلومات ودمجها في هيكل الذاكرة طويلة المدى، ولكن التحول العقلي يعيق هذا التكامل حين تُفقد تلك المعلومات خلال تحول عقل الطالب أثناء المحاضرات أو عند قيامه بنشاط ما، وبالتالي يؤدي ذلك إلى صعوبة أو تعطيل فهم المادة أو المهمة المطلوبة (2).

### 5-الاستنتاجات والتوصيات:-

#### 5-1 الاستنتاجات :

- 1- تمتلك طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية بالتحول العقلي .
- 2- وجود علاقة ارتباط عكسية بين التحول العقلي والضربة الامامية في تنس الريشة.
- 5-2 التوصيات:
- 1- الاخذ بنظر الاعتبار الى مستوى التحول العقلي لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- وضع برامج تساعد على التطوير الذهني لدى الطالبات خاصة عند تدريس المواد العلمية .
- 3- ضرورة معرفة الجوانب العقلية التي تتطلبها مهارة تنس الريشة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### المصادر

- (1) - Randall , J, Oswald, F& Beier,M.(2014) . Mind –wandering ,cognition, and performance: a theory-driven meta- analysis of attention regulation , psychological. 140 (6) 1411-1431.
- (2) - Smallwood, J., Fishman, D., & Schooler, J. (2007). Counting the cost of an absent mind: Mind wandering as an underrecognized influence on educational performance. Psychonomic Bulletin & Review, 14 (2), 230- 236.



1. أميرة حنا مرقس : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001م ،
2. حلمي الفيل 2019: مقياس التجول العقلي ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية النوعية ،
3. الدورة التدريبية المتقدمة للاتحاد الاسيوي للريشة الطائرة .
4. عامر سعيد الخيكاني وايمن هاني الجبوري : الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2016 .
5. عامر سعيد الخيكاني وايمن هاني الجبوري : مصدر سبق ذكره .
6. عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، 1985 .
7. فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000 .
8. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
9. Consederation verition .20002.p.10 Asian badminton
10. Randall , J, Oswald, F& Beier,M.(2014) . Mind –wandering ,cognition, and performance: a theory-driven meta- analysisof attention regulation , psychological. 140 (6) .
11. Smallwood, J., Fishman, D., & Schooler, J. (2007). Counting the cost of an absent mind: Mind wandering as an underrecognized influence on educational performance. Psychonomic Bulletin & Review, 14 (2),