الخصائص القيادية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى اطفال الرياض

م.م. شيماء زين العابدين مهدي خضير الربيعي
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد /الرصافة 2
shoomazain@gmail.com
07702532708

مستخلص البحث :
يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى الخصائص القيادية لدى اطفال الروضة وعلاقتها في الثقة بالنفس لديهم، حيث تكونت عينة البحث من (٤٠) طفلاً اختيروا بصورة عشوائية بسيطة وتم الاتسعانة بمعلماتهم للاجابة على المقياس، ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة مقياسين الاول: الخصائص القيادية ويتكون من (٤٠) فقرة ومقياس الثقة بالنفس والذي يتكون من (٤٠) فقرة وبعد تحقق الباحثة من صدقهما وثباتهما، طبق المقياسين على افراد عينة البحث، **وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :**
1. يتمتع اطفال الرياض في مدينة بغداد بمستوى مقبول في السمات القيادية والثقة بالنفس.
2. يتمتع الاطفال الذين لديهم اقران بمستوى مقبول من الخصائص القيادية والثقة بالنفس.
3. يتمتع الاطفال الذين يعيشون في اسر ممتدة بالخصائص القيادية والثقة بالنفس اكثر من الاطفال الذين يعيشون في اسر نووية.

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من التوصيات منها :
1. اجراء ندوات في رياض الاطفال بجوانب مديريات بغداد الست حول سبل تعزيز ثقة الطفل بنفسه وزيادتها.
2. اثراء بيئة الطفل من خلال توفر المستلزمات الضرورية من العاب وانشطة تعليمية وبرامج تنمي الخصائص القيادية.
3. ضرورة الاهتمام بكل من يساعد على تنمية الخصائص القيادية والثقة بالنفس لدى اطفال الرياض.
4. ضرورة الاهتمام بالاطفال الذين فقدوا ذويهم او احد افراد اسرهم نتيجة الظروف التي مر بها العراق.

الكلمات المفتاحية : الخصائص القيادية، الثقة بالنفس، اطفال الرياض.

الفصل الأول

مشكلة البحث :-

ان الخصائص القيادية لها دور كبير في التاثير على سلوك الافراد والجماعات، حيث تؤدي الى الوصول الى مستوى الكفائة العالية لديهم وهذا بدوره يؤدي الى تحقيق الاهداف المرجوة (الحريري، 2008: 13)، . ويرى بولي فيما يختص في تكوين الشخصية وبالتحديد الاعتماد على الذات أن الطفل الذي يخبر الرعاية المستجيبة سوف سيتدخل الآخرين على انهم مانحون وذاته على انها فعالة يمكنها التأثير في البيئة ، أما الطفل ذو التعلق القلق او الذي يدفع مبكرا الى الاستقلال خوفا من إفساد شخصيته فسيكون اعتماديا. وقد اثبتت معظم الدراسات والأبحاث العلمية ان الثبات في معاملة الطفل في هذه المرحلة العمرية ووجود رأي نظم موحدة هي ترسم الخصائص القيادية للطفل وتحقق الصحة والسلامة النفسية له ، وهذا يتطلب ان تكون هناك علاقة وطيدة بين البيت والروضة والبرامج التي تقدم للأطفال في هذه المرحلة .(فهمي ، ٢٠١٠: ٢٥) .

كما ان القيادة رواية يمتلكها الطفل يحولها الى اهداف مشتركة تسعى المجموعة الى تحقيقها ، ثم القدرة على تحريك الجماعة نحو هذه الأهداف والحفاظ على تماسك الجماعة واستخراج افضل قدراتها للوصول الى انجاز الأهداف (محمد وقطناني ، ٢٠١٢ : ٢٣٢). ان معظم الجوانب الإيجابية في شخصية الطفل مثل احترام الذات والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والاستقلال الذاتي، وتحقيق الذات والتوافق والاندماج مع المجتمع لا تنمو الا تنمو الثقة بالنفس فإلام عندما تقوم باحتضان طفلها وارضائه واشباع حاجاته واشعاره بالأمن والطمأنينة تنمي لديه الثقة بالنفس (أبو العلام. ٢٣، 1978)

ومن هنا جاءت مشكلة البحث متضمنة

- هل يتمتع أطفال الرياض بسمات قيادية؟
- هل يتمتع أطفال الرياض بالثقة بالنفس ؟
- هل هناك فرق بين أطفال الروضة وأطفال التمهيدي في السمات القيادية والثقة بالنفس

أهمية البحث:-

أن الطفل من هبات الله ، وعلى التربويين تقدير هذه الهبات الإلهية ، وكان النظر دائما الى الطبيعة ونظامها على انها خير انموذج يحتذى به في تنمية الخصائص القيادية للأطفال ، فقد شبه الطفل ببذرة النبات أو الطائر الصغير ، وشبهت مرحلة الطفولة بفصل من فصول السنة وهو الربيع (العاصي 1986 : 99-98).

كما ان تنمية الخصائص القيادية في سنوات الطفولة المبكرة تعد السنوات المثلى لتعلم المهارات المختلفة واكتسابها، لان الطفل يستمتع بتكرار أي عمل حتى يتمكن من اتقانه والنجاح فيه ولا يمل من القيام به، لذلك كان على المحيطين به تدريبه على اكتساب الخصائص القيادية والحسية والحركية والاجتماعية والمعرفية لتساعده على الاعتماد على نفسه (راشد، 2001 :10). ولما كانت الأسرة في المجال الاجتماعي الأول الذي ينشأ فيه الطفل فقد أصبحت أهم بيئة اجتماعية لنمو الطفل، نمو اجتماعيا ونفسيا سليما فالمعاملة التي تتسم بالاستقرار وعدم التذبذب وعدم التمييز بين الاخوة، ذكورا واناث تتيح للطفل فرصة كبيرة للنمو النفسي والاجتماعي بشكل سليم حيث يكون الطفل واثقا بنفسه وقدراته على التعامل مع المواقف والمشكلات التي تواجهه (فراج، 1969 :121) . فعلاقة الطفل بأمه في مرحلة الرضاعة هي علاقة اجتماعية للطفل فاذا اشبعت الام حاجة الطفل للرضاعة والاحساس بالأمان، كان الطفل واثقا من نفسه وبالبيئة التي حوله فالأطفال الذين فطامهم في مرحلة مبكرة من

السن المحدد لإرضاعهم يكونون أكثر تشاؤما ممن استمروا بالرضاعة لفترة أطول حيث انهم كانوا أكثر ثقة بالناس ، اضف الى ذلك ان الرضاعة الطبيعية هي الاداة التي توافر للطفل أولى الحاجات النفسية للشعور بالطمأنينة والأمن وحرمان الطفل من ثدي امه هو حرمان من لذة الحياة بمعناه العميق . ولذا كانت الرضاعة الطبيعية ضرورية لشعور الطفل بالثقة والتغلب على الإحساس بالشك منذ أيامه الأولى (اللقاني ، 1989 : 34)

أهداف البحث :-

يهدف البحث التعرف الى :-

- معرفة الخصائص القيادية لدى أطفال الرياض
- الثقة بالنفس لدى أطفال الرياض الحكومية والأهلية .
- معرفة الفروق بين الذكور والاناث في تنفيذ الخصائص القيادية.
- معرفة الفروق بين أطفال الروضة والتمهيدي في تنفيذ الخصائص القيادية.
- معرفة الفروق بين الذكور والاناث في تنفيذ الثقة بالنفس .
- معرفة الفروق بين أطفال الروضة والتمهيدي في تنفيذ الثقة بالنفس .
- العلاقة بين الخصائص القيادية والثقة بالنفس لدى أطفال الرياض .

حدود البحث :-

يتحدد البحث برياض الأطفال في مدينة بغداد (الرصافة) من كلا النوعين ذكور واناث بعمر (روضة وتمهيدي) في مدينة بغداد للسنة الدراسية (2024-2025)

تحديد المصطلحات :-

أولا :- الخصائص القيادية

عرفها كل من :

1) **Dejnozka (1983)** : التوحد الفاعل للأشخاص والأدوات والأفكار في منطقة بحيث تكون الأنشطة والجهود موجهة لتحقيق أهداف العمل (Dejnozka ، 554 ، 1983)

2) **شحاتة والنجار (2003) :** درجة قوة التأثير التي يمارسها القائد في احداث تغيير هادف في سلوك الأفراد وتعتبر مؤشرا مهما للحكم على قيادته بفاعلية (شحاتة والنجار، 2003 :242) .

ثانيا :- الثقة بالنفس عرفها:

البدراني (1986) : سمة من سمات تكامل شخصية الفرد تتمثل باتجاه نحو ذاته ونحو الآخرين وايمانهم بقابلياته الخاصة (البدراني، 1986 : 27)

ثالثا :- أطفال الرياض Kindergarten

عرفتها وزارة التربية (١٩٩٤) :

مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره او من سيكملها نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر وتقسم الى مرحلتين هما مرحلة الروضة والتمهيدي . وتهدف الروضة الى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقا لحاجاتهم من جوانب وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساس صالح لتنشئتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي
(وزارة التربية ، 1994 : 4) .

التعريف الاجرائي للخصائص القيادية:
الشخص الذي يتمتع بخصائص وصفات تميزه عن غيره بانه قائد يستطيع قيادة مجموعة وتحقيق الاهداف التي تخطط لها تلك المجموعة.

التعريف الاجرائي للثقة بالنفس:
هي صفة تظهر لدى الشخص اثناء الموقف او الكلام بانه يتمتع بمهارات وقدرات عالية وانه قادر على تطوير هذه المهارات واثبات شخصيته في المجتمع الذي يعيش فيه.

الفصل الثاني / الاطار النظري والدراسات السابقة

- **مفهوم القيادة**
- **مفهوم الثقة بالنفس**
- **النظريات التي تناولت مفهوم القيادة**
- **النظريات التي تناولت مفهوم الثقة بالنفس**
- **الدراسات السابقة**

مفهوم القيادة Leadership

تعد القيادة من اهم ملامح النمو الاجتماعي كما يوضح لنا الادب التربوي فهي احد المجالات المهمة لعلم النفس الاجتماعي كما أشارت احدى الدراسات الى أهمية البدء بدراسة السلوك القيادي لدى الأطفال وأوضحت أن تعليمهم القيادة في هذا السن المبكرة له نتائج إيجابية على كل من فهم الأدوار القيادية والمشاركة فيها . (قطناني ومحمد (٢٣٢ : ٢٠١٢) وان القيادة في الإسلام تشير الى بداية القيادة الإسلامية للرسول الكريم (ص) ومنذ تأسيس الدولة الإسلامية في المدينة المنورة ، اذ كان دوره (ص) ، لم يكن يقتصر على ادور محددة أو تنفيذية فحسب انما هو النبي والرسول والحاكم والقائد الأعلى والقاضي ورئيس الدولة ورئيس الإدارة ، وقد كانت حكومته دينية ودنيوية في نفس الوقت (بطيخ ، 1993 : 323) .

مهارات الخصائص القيادية :

أولا : المهارات المعرفية

وهي مهارات الخصائص العقلية التي يمتلكها الطفل والتي يكتسب من خلالها المفاهيم و التعليمات و المبادئ التي تمثل قدراته القيادية (التخطيط، التنفيذ الاداري) وتشير المهارات المعرفية الى المعرفة المتخصصة في فرع من فروع العلم و الكفائة في استخدام هذه المعرفة لتطبيق اساليب وطرق محددة في اثناء تأديته لمهامه ومسؤولياته المحددة (علي، 2009: 58)

ثانياً : مهارات الاستماع والانصات

وهي مجموعة من الخصائص والقدرات التي تظهر عند الطفل والتي بالامكان تنميتها من خلال التدريب والتعليم كما انه بالامكان قياسها اجرائياً والسماع هو مجرد التقاط الاذن الذبذبات الصوتية من مصدرها دون اعارته أي انتباه وهو عملية سهلة غير معقدة تعتمد على فسيولوجية الاذن وسلامتها العفوية وقدرتها على التقاط الذبذبات لذا من مواصفات القائد ان يتمتع بمهارات اتصال ممتازة له قدرة عالية على الانصات (تقلا، 2021:25).

ثالثاً: المهارات الاجتماعية

وهي من الخصائص القيادية وتعني الاندماج والتكيف والتطبع مع افراد المجتمع . وتطلب المهارة ان يكون القائد لديه القدرة على بناء علاقات حميمة طيبة مع الآخرين . وان يكون منفتح الذهن والعقل متوقد الذكاء ، متواضع يشجع الآخرين على تحمل المسؤولية لأنه يدرك ان الانسان القادر على تجاوز تصوره بالمثابرة والشعور بالقيمة الذاتية (العجمي ، 2008 : 212) .

لقد توصلت معظم الدراسات والتحليلات والمحاولات الفكرية الى وجود ثلاث مدارس رئيسية للقيادة هي :

1- مدرسة تؤكد على الشخصية او السمات وتركيبها ونوعيتها وتعد هذه المدرسة من اقدم المدارس الفكرية فقد كانت النظرة التقليدية عن القيادة تتركز حول معايير الشخصية العظيمة الأسطورية التي تصنع الزعامة .

٢- مدرسة تؤكد على المواقف ، تنتشر هذه المدرسة بين زعماء علماء النفس والاجتماع ففي نظرهم ان الموقف المميت هو الذي يظهر العوامل الكامنة في الشخص والذي يؤهله للقيادة ، والقادة لا تظهر الا عند حدوث المواقف . (علي ، ٢٠٠٩ : ٥٤) .

المدرسة التي تركز على ديناميكية الجماعة : وهذه المدرسة تؤكد على العلاقات الإنسانية ، وهذه العلاقات متداخلة مع بعضها سواء فيما يتعلق بالفرد او الجماعة فهما على درجة واحدة من الأهمية (حنفي ، 1990 : 68) .

مفهوم الثقة بالنفس self-confidence

يشير مصطلح الثقة بالنفس الى الصفات التي تكون اما فطرية او مكتسبة خلال المراحل العمرية التي يمر بها الانسان، حيث اكد (اريكسون) ان الاسرة هي المنبع الاساسي لتكوين ثقة الفرد بنفسه ومن ثم بناء شخصيته بالصورة الصحيحة للقدرة على اثبات نفسه في المجتمع الذي يعيش فيه (صولحة، 2004 : 183).

المتغيرات المؤثرة في ثقة الطفل بنفسه :-

نوع الرضاعة ومدتها :

أ) **الرضاعة الطبيعية :** وهي ان تقوم الام بضم طفلها إلى صدرها وارضاعه حليبها وقد ورد ذكر الرضاعة في القرآن الكريم : " والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة " . (البقرة ، الآية ٢٣٣)

يعتقد الكثير من دارسي شخصية الانسان أن الطفل في رضاعته هو في أمس حاجة الى أمور اعظم واشد خطرا من مجرد الحصول على الغذاء وشعور الطفل الأمان في هذه المرحلة من حياته يمكن ان يؤدي الى الشعور بالثقة في العالم من حوله هذا وان نظرة الطفل في المستقبل الى الحياة تتوقف الى مدى بعيد على ضاعته من ثدي الام أم من قنينة الرضاعة فكلما استمر الطفل بحرارة اللقيا مع مه كلما اصبح اهلا في المستقبل ان تكون نظرته للحياة نظرة المتفائل الواثق بنفسه الحسن الظن بالغير (أبو الحسب ، ١٩٦٤ : ١٢- ١٣).

ب) **الرضاعة الصناعية :** يقصد بها إعطاء الرضيع حليب غير حليب امه اذا تعذر لأي سبب من الأسباب قيام الام بإرضاع وليدها من الثدي وعلى الام ان لا تترك طفلها يرضع بنفسه لأنها بذلك قد أشبعت حاجته للطعام ولكن حرمته من اشباع حاجته النفسية للحب (الدراجي ، ١٩٩١ : ٥٥) وتلجأ بعض الأمهات لإرضاع الطفل من حليب البقر لاسيما الأمهات العاملات (ناصر ، ١٩٩٧ : ٨٩) .

2- جنس الطفل وتربيته :

تعتمد صحة الطفل النفسية الى حد كبير على نوع المعاملة التي يتلقاها من الوالدين او من يقوم مقامهما وكلما خلت معاملة الوالدين من تفضيل طفل على اخر كلما كانت فرصة الطفل مواتية لكي ينمو نمو سليم، كما ان معاملة الطفل على أسس نفسية سليمة تجعله يشعر بالأمن والطمأنينة والتقدير والثقة بالنفس لاسيما عندما تتسم هذه المعاملة بالعدالة والمساواة مع بقية اخوته (الشيباني : ١٩٩٢ : ١١٢)

1.عمر الوالدين :

تأثر حياة الفرد بأعمار والديه فالأطفال الذين يولدون من زوجين شابين يختلفون من الذين يولدون من زوجين جاوزا مرحلة الشباب الى الشيخوخة (السيد ، ١٩٧٥ ٦٦) ونجد أن منظرين مختلفين أكدوا جوانب مختلفة من أدوار الوالدين وكل جانب محتمل ان يكون له الأثر في تقبل الأبناء للاتجاهات والقيم الثقافية ، وعلى أي حال فأن العملية هي عملية تفاعلية لكل جانب من التنشئة الاجتماعية الوالدية (Hoffman ،1988 :211) .

2.مهنة الوالدين :

تتسبب أوضاع العمل أحيانا بعض المشكلات السلوكية التي يعاني منها احد الوالدين او كلاهما والتي تؤثر على ثقة الطفل بنفسه فالأب الذي يشعر بأن أجره منخفض بحيث لا يكفي لسد حاجاته الأساسية أو اذا كان الاب يعمل بمهنة غير مقتنع بها أو يؤدي مهنة رغما عنه أو يشعر أن المهنة التي يمارسها لا تناسب إمكاناته ، هذه المشاكل التي يعاني منها الوالدان اثناء ممارستهم للمهنة تؤثر على ثقة الطفل بنفسه حيث ينعكس تأثيرها على الطفل من خلال معاملتهم له في المنزل (الكفائي ، ١٩٩٠ : ٢٠٢) .

3.التحصيل الدراسي للوالدين :

ترتبط دراسة معارف الفرد وخبراته وسمة افقه بالمستوى التعليمي لديه والذي ينعكس على سلوكه وقيمه واتجاهاته ويبين الاختلاف بين الاسر في الأساليب التبعة في تربية الطفل ، كذلك أن أساليب المعاملة تختلف باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة حيث يميل الوالدان في اسرة الطبقة الدنيا الى استخدام أساليب العقاب البدني بما في ذلك سلب حرية الطفل وتقييد نشاطه مما يؤثر سلبا على ثقة الطفل بنفسه ويجعل منه طفلا مترددا خجولا بينما يميل الوالدان في اسر الطبقة المتوسطة لاستخدام أساليب الارشاد والتعنيف خفيف (الكفائي، ١٩٩٠ : ٢٠٢) .

النظريات التي فسرت الخصائص القيادية

نظريات القيادة القديمة :

أولا : نظرية الرجل العظيم :-

يرى أصحاب هذه النظرية أن الرجال العظام يبرزون في المجتمع لما يتمتعون به من قدرات غير مألوفة وامتلاكهم مواهب عظيمة وسمات وراثية تجعل منهم قادة أيا كانت المواقف التي يواجهونها وتقوم على افتراض أن القائد شخص موهوب ذا قدرات فريدة منحها له الخالق تجعله متميز عن باقي أعضاء الجماعة ، تلك القدرات لا يمكن اكتسابها فهي شيء فطري (الغزو ، ٢٠١٠ : ٧٤ - ٧٥) .

كذلك تضم هذه النظرية عدد من النظريات المنبثقة عنها ومنها :

1.نظرية الأمير
2.نظرية البطل .
3.نظرية الرجل المتميز
(كونجر ، ٢٠٠١ : ١) .

ثانيا : نظرية السمات :-

ظهرت هذه النظرية في بداية القرن العشرين وكانت تقوم على مبدأ ان بعض الأفراد يصبحون قادة لان لديهم بعض السمات المميزة التي ولدت معهم وان الفرد الذي يمتلك تلك السمات الشخصية مثل الأمانة ، الصدق ، الكفاءة ، الاقتدار ، الرؤية المستقلة ، الالهام ، الحماس ، الذكاء والدهاء ، الحزم والقدرة على التعاون ، الشجاعة ، المبادأة والقدوة الحسنة ، المهارة اللغوية ، التقدير ، المسؤولية والانجاز ، والقدرة على التكيف ، يعتبر قائدا. حيث انه غالبا ما تكون هذه السمات ذات جذور عميقة في نفسه وهي ان القائد يولد ولا يصنع (الغزو ، ٢٠١٠ : ٧٥ - ٧٦) .

وانتهت نظرية السمات الى ان القيادة تتصف بخمس سمات مميزة هي :

1. **السمات الجسمية :** القادة يتمتعون بالصحة العقلية والنفسية والطول وضخامة الجسم .
2. **السمات الانفعالية** : فالقادة يميلون الى الانبساط وروح الفكاهية والمرح وتشجع روح التعاون ومراعاة مشاعر الآخرين .
3. **السمات العقلية :** فالقادة أكثر ذكاء ، وذوي ثقافة ومعرفة عالية وأوسع افقاً واقدر على التنبؤ بالأحداث .
4. **السمات الاجتماعية :** يتحلى القادة بالسلوك التعاوني وسلوك المشارك والقدرة على التعامل مع الآخرين. كما يمتازون بالإنصاف والميل الى صـ المحاباة وحب البساطة .
5. **السمات الشكلية :** حسن المظهر ، الذوق العام ، سماحة الوجة

(العبيدي محمد : ٢٠٠٩ ، ٣٦٠: ٣٦١) .

ثالثاً: النظرية السلوكية :-

ظهرت هذه النظرية في نهاية الأربعينات واستمرت حتى أوائل الستينات ركزت على ما يفعله القادة أكثر من تركيزها على صفاتهم وتنوعت هذه النظريات في اتجاهاتها إلى المجموعة في النظريات المدرجة ادناه :

1. **نظرية البعدين .**
2. **نظرية الخط المستمر في القيادة .**
3. **نظرية ليكرن في القيادة ...**

نظريات القيادة الحديثة :

ان البحث في القيادة لا زال مستمر لدى العلماء والمفكرين للخروج بنظريات جديده حول القيادة وابرز ما توصل اليه العلماء في الوقت الحالي لتغيير القيادة هو الآتي :

أولا : نظرية القيادة الكاريزمية :

ان (دافت) يرى أن القائد الكاريزمي له القدرة على دفع المرؤوسين باتجاه الأداء المتوقع لأنه يمتلك رؤية مستقبلية قوية باستطاعته ان يجعل الآخرين يشعرون بحقيقتها والحصول على مخرجات إيجابية (القيسي ، ٢٠١٠ : ١٩٨).

ثانيا : نظرية القيادة التحويلية أو التبادلية :-

ذكر كل من تكي وديرانو ان القيادة التحويلية هي الابداع في التغيير وتحديد كيفية التغيير ، وهي عملية سلوكية مكتسبة يمكن التدريب عليها وتعلمها (القيسي ، ٢٠١٠ ، ١٩٢ : ١٩٣) . وان القيادة التحويلية هي قيادة التغيير وان هذا النوع من القيادة لا يعتمد على القوانين ، اما القيادة التبادلية فتعمل على تحديد المهام والادوار غير الآتية والتركيز على الرخاء اما القيادة التحويلية فلديها رؤية مستقبلية ثاقبة وتحدث تغييرات جوهرية وتهتم بتنمية مهارات الفرد(الغزو ،2019 : 96-98).

ثالثا : نظرية باحثي جامعة أوهايو :-

دراسة جامعة مشيكان عام ١٩٤٧ ضمت (kats) و (kahu) وغيرهم من الباحثين وكانت دراستهم موسومة (القيادة واثرها على الإنتاجية (وأهدافهـ تحديد الجماعات ذوي الانتاجات العالية والمنخفضة ودور القيادة فيها (الغزو -٢٠١٠.: ٨٠)

النظريات التي فسرت الثقة بالنفس :-

1- نظرية الحاجات
2- نظرية النمو النفسي الاجتماعي .
3- نظرية التحليل النفسي .

1) نظرية الحاجات :

بعد ابراهام ماسلو ابرز من تحدث عن الحاجات النفسية واهمية اشباعها اذ طرح انكاره حول نظريته الخاصة بالتدرج الهرمي للمرة الأولى عام ١٩٤٣ (Minor 8 : 1980) . يؤكد ماسلو ضرورة أن ننظر الى الفرد ككل مركب وان أي سلوك مدفوع يمكن ان يشبع حاجات كثيرة في الوقت نفسه أي أن السلوك الإنساني متعدد الدافعية (الازيرجاوي ، ١٩٩١ : ٥٤) ان هذه الحاجات تتكون بشكل هرمي حيث تشكل الحاجات الفسيولوجية قاعدة الهرم وتتدرج بقية الحاجات بالارتقاء حتى تصل قمة الهرم توجد حاجة الانسان الى (Maslow ،1970 :39-36) تحقيق الذات حيث ان الطفل يحتاج الى أن يشعر انه محبوب والحب المتبادل المعتدل بينه وبين والديه واخوته واخواته لازمة لصحته النفسية وهو يريد ان يشعر انه مرغوب فيه وانه ينتمي الى جماعة اجتماعية صديقة وهو يحتاج الى الصداقة والحنان ، اما الطفل الذي لا يشبع هذه الحاجة الى الحب والمحبة فانه يعاني من الجوع العاطفي (زهران ،1977: ٢٩٧) .

2)نظرية النمو النفسي والاجتماعي :

أوضح اريكسون (١٩٠٢) بانه في كل مرحلة من مراحل النمو النفسي والاجتماعي يواجه الفرد صراعات تتطلب بذل جهد من قبل الفرد والمحيطين به لتخطيها والانتقال إلى المرحلة التي تليها (أبو عطية ، ١٩٨٨ : ٤٥) ويعتقد اريكسون ان نمو الشخصية يتم عندما يحاول الفرد حل الصراعات التي يتعرض لها في كل مرحلة من مراحل العمر الثماني وحتى ما ينجح الفرد في حل هذه الصراعات في كل مرحلة وضع أساسا للتقدم في المرحلة التي تليها ، اما اذا فشل في حل الصراعات فان ذلك سيؤثر بصورة سلبية على شخص الفرد في مراحل حياته
(Bischof 1970:577)

3)نظرية التحليل النفسي : فقد أدى فرويد عن الشخصية الى تقسيمها لثلاثة تراكيب متفاعلة مع بعضها البعض هي :

- (الهو)
- EGO (الأنا)
- SUPER EGO (الأنا الأعلى)

(الهو) الذي يوجد في الصميم الاعمق في بنية الشخصية عند الولادة والذي يكون مصدر الطاقة النفسية وقد وصف فرويد الهو بأنها مثل حالة الفوضى فهي تريد وتأخذ بطريقة لا عقلانية فالطفل الذي تعود على تلبية حاجاته بصورة مستمرة وبغض النظر عن قواعد ومعايير المجتمع . ينشأ طفلا انانيا واتكاليا وعند محاولة الطفل بالاندماج مع المجتمع سيصطدم بعدم تلبية افراد المجتمع لكل

حاجاته ورغباته وبالتالي سيصبح طفلا عدائيا او طفلا منعزلا وغير واثق بنفسه وذلك لكونه يواجه صعوبة في التعايش مع افراد المجتمع وعدم قدرته على تخطي هذه الصعوبة .
اما الأنا فهي تؤدي الوظائف في مستوى واع وهو يشتغل طبقا لمبدأ الحقيقة فهو يختبر الواقع ليتحرر حتى وتحت أي ظروف ممكن ان تفرغ الهو اندفاعاتها بسلامة . وتشبع حاجاتها
(Passer & Smith :2011: 545)
وفقا لرأي فرويد تبزغ الذات أو الأنا خلال نمو الطفل للتحكم في تعاملاتهم اليومية مع البيئة اثناء تعلمهم أن هناك حقيقة منفصلة عن حاجاتهم ورغباتهم حيث تحاول الأسرة تعويد الطفل على ضبط رغباته بما يناسب البيئة المحيطة به وبشكل مقبول وعندما تستعمل الأسرة الأساليب المستقرة والصحيحة في تربية الطفل واشباع حاجاته يكون الطفل واثقا من نفسه لكن عندما ينعدم اشباع حاجات الطفل بشكل مقبول ومنطقي يشعر الطفل بعدم الثقة بنفسه (دافيدوف ، ٢٠٠٠ : ١٩٩) . اما التركيب الأخير للشخصية وهو الأنا الأعلى والذي ينمو بعمر (٥٠٤) سنوات يحتوي الانا الأعلى على القيم التقليدية ونماذج المجتمع ، هذه النماذج تقبل من قبل الطفل من خلال فهمه لأبويه حيث يتم استعمال التعزيز والعقاب لتعليم الطفل ما هو صحيح وما هو خاطئ . ان الأسلوب تربية الطفل والتعامل معه اثر كبير في تشكيل الضمير لدى الطفل فالطفل الذي يتم تأنيبه ومعاقبته بكثرة على أي عمل يقوم به من قبل الوالدين قد يؤدي الى نشوء الطفل خائف ومتردد وغير واثق من نفسه في أي عمل يقوم به
(Passer & Smith :2011: 545)

الدراسات السابقة التي تناولت الخصائص القيادية :

أولا : دراسة احمد (1994) : (الخصائص الشخصية لدى الطفل القيادي وعلاقتها بالذكاء والابتكار)
تهدف الدراسة إلى :
التعرف على خصائص الطفل القيادية وعلاقتها بقدرات الذكاء والابتكار لديه .
تكونت عينة الدراسة (٦٠) طفلا وطفلة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :
1. توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعة الأطفال القادة وغير القادة لصالح الأطفال القادة في ابعاد القيادة وبعض الخصائص الشخصية والقدرات العقلية وعوامل الابتكار .
2. توجد بعض معاملات الارتباط الدالة بين بعض الخصائص الشخصية وبعض متغيرات الدراسة الأخرى خصائص القيادة - القدرات العقلية _ عوامل الابتكار ..

ثانيا : دراسة السيد (٢٠١١) : -

الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي لطفل الرياض - مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص نموذجا

هدفت الدراسة التعرف على :

1. نوع الأنشطة التربوية التي تعمل كمرتكز لتنمية السلوك القيادي داخل مرحلة ما قبل المدرسة .
2. الأنشطة التربوية التي تعمل كمرتكز لتنمية السلوك القيادي داخل مرحلة ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات .
3. كفاية المعلمات في تحقيق اهداف الأنشطة التربوية التي تعمل كمرتكز لتنمية السلوك القيادي داخل مرحلة ما قبل المدرسة .

اتبعت الدراسة المنهج الوضعي التحليلي العينة الدراسة والمكونة من (٤٠) معلمة و (١٦٠٠) طفلا وطفلة ، اختيرت عشوائيا من ولاية الخرطوم . اما الوسائل الإحصائية فقد استخدمت :
4. معامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات

5. التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات (te - test) لأفراد العينة

وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة :

أ) الأنشطة التربوية التي تعمل كمرتكز لتنمية السلوك القيادي لطفل الروضة هي الحاق الطفل بمنتدى اللغة الإنكليزية ، الإرث الإسلامي ، التراث السوداني . الموسيقى والمرح ، المنتديات العلمية والبيئية .

ب) المفاهيم العلمية ، المهارات الحركية ، الأنشطة الفنية ، اشباع الحاجات النفسية للأطفال ، التقدير والاحترام ، القصص واللعب ، الأبهامي ، المهارات الموسيقية السيد (٢٠١١) . الثقة بالنفس يولد الانسان ولديه الثقة بالنفس لكنه يكتسبها من خلال التوجيه الصحيح والخبرات الإيجابية ، حيث تكون الثقة بالنفس من خلال التنشئة الاجتماعية للطفل وفي البيئة التي يعيش فيها ، اذ يكتسب الثقة بالبيئة وبالنفس خلال الأعوام الأولى من حياته عن طريق التفاعل الاجتماعي الحاصل بينه وبين الام وبينه وبين افراد الاسرة والآخرين (المخزومي ، نت)ان ما يزرع في الطفولة لا بد وان يجنى فيما بعد ولهذا تكون السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل مهمة واساسية وتوضع في هذه الفترة نواة واسس شخصيته فيها فيتأثر في هذه الفترة كل التأثير فاذا وضعت الاسرة في الطفل أساسا غير سوي شب عاجزا عن التوافق السوي وفاقدا للثقة بالنفس (العظماوي ، ١٩٨٤ : ٦)
(الجميلي ، ١٩٩٠ : ٢٠٧) . حيث تشكل الثقة بالنفس سببا رئيسيا في الابداع ونجاح أي انسان فالثقة بالنفس هي الأرضية التي يمكن ان تنطلق منها قوى النشاط المؤثرة في الحياة
(السليمان ، ٢٠٠٥ : ٤) .

الدراسات السابقة التي فسرت الثقة بالنفس

الدراسات العربية :

دراسة محمود وعيسى (١٩٨٩) :-

اساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس

ستهدف البحث الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية ومستوى تحقيق الثقة بالنفس ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان باعداد استبيان لقياس أساليب المعاملة الوالدية وثم التطبيق على عينة تتألف من (١٦٩) طالبا وطالبة تم اختيارهم من طلبة المرحلة المتوسطة موزعين بواقع (٨٢) طالبا و (٨٧) طالبة ، وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والقيم الثانية لمعاملات الارتباط لتفسير نتائج الدراسات الى النتائج التالية :

1. الآباء والأمهات الذين يستخدمون الأسلوب الديمقراطي عند تعاملهم مع أبنائهم. يزيدون من ثقة أبنائهم بنفسهم ويحققون مستوى عال من الاستقلالية والاعتماد على النفس .
2. الآباء والأمهات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي العالي يميلون الى التسامح والديمقراطية والتقبل مما يؤدي الى انعدام السلوك الاتكالي لدى أبنائهم وزيادة مستوى ثقتهم بأنفسهم .
3. الآباء والأمهات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتوسط يميلون الى استخدام أسلوب النصح والإرشاد وهم حريصون وقلقون على مستقبل أبنائهم .
4. الآباء والأمهات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض يميلون الى استخدام الأساليب غير السوية المتمثلة بالتسلطية والإهمال والحماية الزائدة والعقاب البدني مما يؤدي الى تنشئة أبناء اتكاليين تنعدم لديهم ممارسة السلوم الاستقلالي مما ينعكس سلبا على نمو ونضج شخصياتهم

(محمود وعيسى ، ١٩٨٩ : ٤٢) .

دراسة بيرل (Baril ، ١٩٨٥) :-

استهدف البحث المقارنة في ضعف الثقة بالنفس بين الأطفال الذين لم يفقدوا ابائهم والذين توفي احد ابويهم من الأطفال المضطربين والأطفال الاعتياديين ز وتكونت عينة الدراسة من (٤) مجموعات حيث شملت المجموعة الأولى (٢٢) طفلا اعتياديا توفي احد ابويهم وهم في عمر مبكر ، اما المجموعة الثانية فقد شملت (٢٠) طفلا اعتياديا لم يفقدوا احد من أبويهم ، اما المجموعة الثالثة فقد شملت على (١٥) طفلا مضطربا انفعاليا توفي احد أبويهم وهم في عمر مبكر ، وأما المجموعة الرابعة فقد شملت على (١٥) طفلا مضطربا انفعاليا لم يفقد احد من ابويهم . وبعد قياس الثقة بالنفس لدى افراد عينة قد توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين توفي احد ابويهم والذين لم يفقدوا احد من ابويهم سواء كانوا أطفالا مضطربين انفعاليا ام اعتياديين في مقياس الثقة بالنفس (Baril : 1985, 3704)

الفصل الثالث / منهج البحث واجراءاته

- **اجراءات البحث**
- **مجتمع البحث**
- **عينة البحث**
- **اداة البحث**
- **الوسائل الاحصائية**

إجراءات البحث :-

يتضمن هذا الفصل عرضا لإجراءات البحث من حيث تحديد مجتمع البحث واختيار عينة وأداة البحث (السمات القيادية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى أطفال الرياض) فضلا عن ذكر الوسائل الإحصائية المستعملة فيه وعلى النحو الآتي :

مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من أطفال رياض الأطفال (روضة وتمهيدي) في محافظة بغداد للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (٤٣٤١٥) طفلا وطفلة ، موزعين على (١٥٨) روضة حكومية في المديريات العامة التربية بغداد ، الجدول رقم (1) يوضح ذلك :

جدول رقم (١)

مجتمع البحث موزع بحسب روضة وتمهيدي في مديريات العامة التربية)

المديريات العامة للتربية	عدد رياض الاطفال		مجموع الرياض
	الاول	28	10062
الرصافة	الثاني	43	11757
	الثالث	11	2714
	الاولى	30	5546
الكرخ	الثانية	29	7535
	الثالثة	17	5801
المجموع	6	158	43415

عينة البحث :-

تتمثل عينة البحث من (٤٠) طفلا من أطفال الرياض ، اختيروا بصورة عشوائية بسيطة وتم الاستعانة بمعلماتهم للأجابة على القياس ويتوزعون تبعا للجدول رقم (٢) :

جدول (٢)
(افراد عينة البحث من الأطفال)

المديريات	اسم الروضة	عدد الاطفال
الكرخ الاولى	احبة الله	8
الكرخ الثانية	بشائر الخير	8
الرصافة الاولى	الجمهورية	8
الرصافة الثانية	الجنائن المعلقة	8
الرصافة الثالثة	الفردوس الاهلية	8
المجموع		40

أداة البحث :-

نظرا لتوفر أداة القياس (السمات القيادية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى أطفال الرياض) فقد قامت الباحثة ببنائه وتطبيقه على أطفال الرياض ، وقد قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية و علم النفس ملحق (١) للتأكد على صدقه .

الصدق الظاهري :-

قامت الباحثة ببناء مقياس السمات القيادية والذي يتكون من (٤٠) فقرة وبدائل (تنطبق بدرجة عالية ، تنطبق بدرجة متوسطة ، لا تنطبق) وبدرجات (٣ – ٢ - ١) .
وعرضت الباحثة مجموعة من الفقرات على مجموعة من الخبراء المختصين وذلك لبيان مدى صلاحيتها في قياس السمات القيادية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى اطفال الرياض) ، وقد ابدى جميع الخبراء موافقتهم على صلاحية جميع الفقرات وبدون أي تعديل .

الثبات :-

يتمتع المقياس بثبات استخرجته الباحثة بطريقة الفاكرونباخ وقد بلغت (٠،٩٤) المقياس السمات القيادية و (٠،٨٨) المقياس الثقة بالنفس . وقد ظهرت ان العينة لديها سمات قيادية ولديها ثقة بالنفس حسب الدرجة التي ظهرت

التطبيق النهائي :-

طبقت الباحثة على العينة البالغة (٤٠) طفلا من أطفال الرياض في مدينة بغداد للمدة من (2024\ 10\ 22) الى (2024\ 11\ 22) .

الوسائل الإحصائية :-

تم استخدام عدد من الوسائل الإحصائية والرياضية لمعالجة البيانات بغية التحقق من اهداف البحث وهي :

1- الاختيار التائي (T-test) لعينة واحدة
2- معادلة الفاكرونباخ

نتائج البحث ومناقشتها : -

من اجل تحقيق اهداف البحث تم اجراء الاتي :-

الهدف الأول :-

(العلاقة بين السمات القيادية والثقة بالنفس)

بعد استخدام الاختبار الثاني لفئة واحدة وجدت الباحثة النتائج المبينة في الجدول.

التالي :-

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة الثابتة المحسوبة
40	8,10	13,1	188	8,10

حيث :-

القيمة الثابتة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والقيمة الثابتة المحسوبة (٨,١٠) اذن القيمة القيمة الثابتة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية فأظهرن النتيجة ان هناك .. علاقة بين ارتباطية طردية بين السمات القيادية والثقة بالنفس لدى أطفال الرياض.

الهدف الثاني :-

(السمات القيادية لدى أطفال الرياض)

بعد استخدام الاختبار الثاني لفئة واحدة وجدت الباحثة النتائج المبينة في الجدول التالي :-

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة الثابتة المحسوبة
40	139,2	24,18	188	20,07

حيث ثبت أن هناك سمات قيادية لدى أطفال الرياض بصورة عامة ولصالح الرياض الحكومية

الهدف الثالث :-

(الثقة بالنفس لدى أطفال الرياض)

بعد استخدام الاختبار الثاني لفئة واحدة وجدت الباحثة النتائج المبينة في

الجدول التالي :-

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة الثابتة المحسوبة
40	41.60	6,40	188	40,030

حيث ثبت أن هناك ثقة بالنفس لدى أطفال الرياض بصورة عامة ولصالح الرياض الحكومية .

الاستنتاجات :-

استنادا الى نتائج البحث يمكننا استخلاص النتائج التالية:-

1- يتمتع أطفال الرياض في مدينة بغداد بمستوى مقبول في السمات القيادية والثقة بالنفس
2- يتمتع الأطفال الذين لديهم اقران بمستوى مقبول من الخصائص القيادية والثقة بالنفس
3- يتمتع الأطفال الذين يعيشون في اسر ممتدة بالخصائص القيادية والثقة بالنفس اكثر من الأطفال الذين يعيشون في اسر نووية .

التوصيات :-

مما تقدم في البحث من إجراءات ونتائج يمكننا تقديم التوصيات التالية :-

مما تقدم من إجراءات ونتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية :

1) اجراء ندوات في رياض الأطفال بجوانب مديريات الست حول سبل تعزيز ثقة الطفل بنفسه وزيادتها

2) اثراء بيئة الطفل من خلال توفر المستلزمات الضرورية من العاب وأنشطة تعليمية وبرامج تنمي الخصائص القيادية .
3) ضرورة الاهتمام بكل من يساعد على تنمية الخصائص القيادية والثقة بالنفس لدى أطفال الرياض
4) ضرورة الاهتمام بالأطفال الذين فقدوا ذويهم أو أحد أفراد أسرهم نتيجة الظروف التي مر بها العراق .

المقترحات :-

تقترح الباحثة إجراء دراسات تتعلق بتغيير البحث ومنها :

1) اجراء دراسة مماثلة تتناول الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة وعلاقتها بأساليب معاملة الوالدين .
2) إجراء دراسة مماثلة تتناول الخصائص القيادية وعلاقتها بالثقة بالنفس في المرحلة الابتدائية
3) بناء برنامج إرشادي لتعزيز الخصائص القيادية والثقة بالنفس للأطفال الانطوانيين

المصادر العربية :

-القرآن الكريم

1- أبو الحسب (١٩٦٤) ، الطفولة السعيدة وبعض منفصلاتها ، ط ، مطبعة شفيق ، بغداد - العراق .
2- أبو العلام (١٩٧٨) ، قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مرحلة الدراسة الثانوية والجماعية ، مؤسسة علي جراح ، الكويت .
3- أبو عطية (١٩٨٨) ، مبادئ الارشاد النفسي ، ط ١ ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
4- أبو مثلي وسلامة (٢٠٠٢) ، علم النفس الاجتماعي ، ط ، دار اليازوري ، عمان .
5- احمد (١٩٩٤) ، بعض السمات الشخصية لدى الطفل القيادي وعلاقتها بالذكاء والابتكار ، رسالة دكتوراء غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
6- احمد (٢٠٠٣) ، اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ، مركز الإسكندرية .
7- الازيرجاوي (١٩٩١) ، أسس علم النفس التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
8- إسماعيل (١٩٧٤) ، كيف نربي أطفالنا (التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية) ٢، دار النهضة العربية.
9- البدراني (1986) ، بناء مقياس الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد.
10- البدري وآخرون (٢٠١٢) ، دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل والشامل المعلمات رياض الأطفال ، منشورات وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، طلا، العراق .
11- بطيخ (١٩٩٣) ، أصول التنظيم الإداري في النظم الوظيفية الإسلامية ، ط ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، القاهرة .
12-تقلا (2021)، مهارة الاستماع، المعهد العالي للغات، جامعة البعث.
13- جاد (٢٠٠٧ : ١٢٨) مناهج رياض الأطفال ، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
14- الجمال (٢٠٠٨) : ١٥) ، تنمية التفكير الابتكاري لطفل الروضة المكتبة العصرية للنشر والطباعة ، القاهرة - مصر .
15- الجميلي (١٩٩٠) ، علم النفس الطفولة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

16- الحريري (2008)، مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الادارية، دار المناهج للنشر والتوزيع.
17- حنفي (١٩٩٠) ، السلوك التنظيمي وإدارة الافراد ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع ، بيروت - لبنان .
18- دافيدوف (٢٠٠٠) ، الشخصية الدافعية الانفعالية ، ترجمة السيد الطواف ومحمود عمر ، مراجعة فؤاد أبو حطب ، ط 1 ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية
19- الدراجي (١٩٩١) ، صحة الطفل واسعافاته الأولية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، الموصل .
20- راشد (٢٠٠١) ، تنمية قدرات الابتكار لدى الطفال ، دار الفكر العربي للنشر والطباعة ، القاهرة - مصر .
21- الرحو (٢٠٠٥) ، اساسيات علم النفس ، طا ، الدار العربية للعلوم ، بيروت لبنان
22- زغير (٢٠٠٧) ، اثر برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى المعاقين حركيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ...
23- زهران (١٩٧٧) ، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط ، دار علم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
24- زهران (١٩٨٦) ، علم النفس النمو ، ط ٢ ، علم الكتب ، القاهرة.
25- الزهيري (٢٠٠٨) ، الإدارة المدرسية والصفية منظومة الجودة الشاملة ، طا ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .
26- سليم (٢٠٠٣) علم النفس التعلم ، طا ، دار النهضة العربية ، بيروت لبنان .
27- السليمان (٢٠٠٥) ، الثقة بالنفس ، طا ، دار الاسراء ، عمان
28- السيد (١٩٧٥) ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، ط ، دار الفكر العربي .
29- السيد (٢٠١١)، الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي لطفل الرياض ، مؤسسة الخرطوم - السودان للتعليم الخاص نموذجا ، المجلة العربية التطوير التفوق ، العدد (٢).
30- شحاتة والنجار (٢٠٠٣) : ٢٤٢) ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي إنكليزي وانكليزي عربي ، مراجعة الدكتور حامد عامر ، اصدار الدار المصرية واللبنانية للنشر والطباعة مطا
31- الشيباني (١٩٩٢) ، من أسس رعاية الطفولة العربية ، منشورات جامعة الفاتح .
32- صوالحة، محمد (2004): علم نفس اللعب، جامعة اليرموك، دار المسرة للنشر و التوزيع.ن
33- العاصي (١٩٨٦) ، التاريخ التربوي في العصور الحديثة ، دار التقدم للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة – مصر
34- العبيدي ومحمد (٢٠٠٩) ، المدخل الى علم النفس الاجتماعي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، طا ، عمان - الأردن .
35- العجمي (٢٠٠٨) ، الاتجاهات الحديثة في القيادة الإدارية والتنمية البشرية ، طا ، دار الميسرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
36- العظماوي (١٩٨٩) ، النمو النفسي للطفل ، دائرة الشؤون الثقافية والنشر ، بغداد - العراق
37- علي (٢٠٠٩) ، الإدارة التربوية ونظرياتها ، الجزء الثاني ، مطبوعات جامعة دمشق.

38- علي خان (١٩٧٠) ، علم النفس ، مطبعة العاني ، بغداد
39- العودات (١٩٩٢) ، حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية ، مجلة التربية ، العدد (١٠٢) ، تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، مطابع قطر .
40- الغامدي - صالح يحيى (2009) اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس وتقديرات الذات لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة ام القرى.
41- الغزو (٢٠١٠) ، معلمة الروضة ، ط ، دار الميسرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن
42- الفراج (١٩٦٩) ، أضواء على الشخصية والصحة العقلية ، المكتبة المتحدة ، القاهرة
43- فلسفي (٢٠٠٥) ، الطفل بين الوراثة والتربية ، تعريب فاضل الحسيني الميلاني ، طا ، منشورات لسان صادق ، قم المقدسة
44- فهمي (٢٠١٠) ، معلمة الروضة ط ٣ ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، عمان – الأردن
45- قطناني ومحمد حسين (٢٠١٢) ، الانتماء والقيادة والشخصية لدى الأطفال الموهبين والعاديين، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن
46- القناوي (١٩٨٣) ، طفل تنشئته وحاجاته ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
47- القيسي (٢٠١٠) ، الإدارة التربوية - مبادئ - نظريات - اتجاهات حديثة ، ماء دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
48- الكفائي (١٩٩٠) ، الصحة النفسية ، طه ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
49- كونجر (٢٠٠١) ، فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة ، جامعة بور سعيد ، مشروع انشاء قاعدة بيانات للدراسات والأبحاث الخاصة برياض الأطفال ، كلية رياض الأطفال على مستوى الجامعات المصرية .
50- كنعان (١٩٨٠) ، القيادة الإدارية ، دار العلوم للطباعة والنشر ، الرياض - السعودية
51- اللقائي (١٩٨٩) ، الطفولة بين الرياض والتثقيف ، ط 1 ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
52- محمد وقطناني (٢٠١٢) ، الانتماء والقيادة والشخصية لدى الأطفال الموهوبين والعاديين ، دار جرير للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان - الأردن .
53- محمد وقطناني (٢٠١٢) ، الانتماء والقيادة والشخصية لدى الأطفال الموهوبين والعاديين ، دار جرير للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان - الأردن .
54- محمود وعيسى (١٩٨٩) ، طفولة بين الرياض والتثقيف ، طا ، مكتبة الفلاح ، الكويت
55- المخزومي (الأنترنت) .
56- ناصر (١٩٩٧) ، موسوعة العناية والرعاية والتربية النموذجية (طفلك قادم) ، دار الراتب الجامعي ، بيروت - لبنان .
57- وزارة التربية (1994) ، الأهداف التربوية في القطر . ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية

المصادر الأجنبية-:

1) Baril (1985), Death Of A Parent When Children Are Young And Development Of Depression In Childhood, In Dissertation Abstract International, VOL, 45 No. 10.
2) Bejnozka (1983), Educational Administration Glossary, Greenwood press, USA.
3) Bischaf (1970), Interpreting Personality Theories, 2nd Ed, Harper and Row, Inc, New York.
4) Gedy (1981), Longitudinal Study (Grades Through 10) Of School Achievement, Self Confidence And Selected Parental Characteristics, Dissertation Abstracts International, VOL, 42.
5) Hoffman (1988), Developmental Psychology, New York, Rendon house.
6) Hornby (1974), Advanced Learns Dictionary Of Current English , Impression Tondou, Oxford University Press, London.
7) Maslow (1970), A Theory Of Human Motivation Psychological ,Review.
8) Minor (1980), Theories Of Organization Behavior, Hinsdol, The Pryden Press.
9) Pass E & Smith (2001), Psychology, New York, Grow, Hill.

م / الأستبيان

تحية طيبة .....

تروم الباحثة الى إجراء دراسة عن الخصائص القيادية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى الاطفال ، ولانك العنصر الفعال في المجتمع وبناة المستقبل تضع بين يديك مقاس السمات القيادية والثقه بالنفس . والذي اعدته الباحثة.

علما أن تعريف السمات القيادية هو : نشاط ايجابي يقوم به شخص توجد لديه المواصفات القياديه ليقوم بالاشراف على اي مجموعة للحصول على الاهداف المطلوبة
(الحريري ، 2008)

اما الثقه بالنفس تعرف : معرفة الفرد وادراكه بمدى كفائته وقدراته الجسمية والعقلية واللغوية التي من خلالها يتفاعل مع المواقف التي تواجهه في الحياة (الغامدي ، ٢٠٩) .

مع جزيل الشكر

فقرات مقياس الخصائص القيادية الطفل الروضة

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
-1	يذكر اسمة واسم أبيه			
-2	يعرف عمره وتاريخ ميلادة			
-3	يدافع عن وجهة نظره			
-4	متقبل الجسمة وشكله			
-5	يفهم مسميات ووظائف اعضاء جسمة كلها			
-6	يقنع الآخرين بوجهة نظره			
-7	يعرف واجباته			
-8	يتحكم في سلوكة والفعالاتة			
-9	يذهب الى الحمام وحدة			
-10	يراعي مشاعر الآخرين واحتياجاتهم			
-11	يتفاعل مع القرانة بإيجابية			
-12	يشاكر اقرانة في أداء الأدوار المتنوعة.			
-13	يستمتع بالعب للرد الواقعي كما			
-14	ينوب عن زملائة امام المعلمة			
-15	يمتلك أسلوب اقناع جيد مع رفاقة			
-16	يثني علية زملائة كلما توفرت مناسبة			
-17	يتقبل تبادل الادوار مع اقرانة			
-18	يستجيب لتوجية معلمته			
-19	يذكر زملائة كثيرا عند يتغيب علية			
-20	يتفاعل مع اصدقائة عند حل مشكلة ما			
-21	يحترم من هم أكبر منه سنا			
-22	يهتم باحترام الكبار			
-23	تتأخر الانشطة عند غيابة بالحضور			
-24	يلتزم بآداب الحديث عندما يرغب بالكلام			
-25	يحترم حقوق افرانة ويدافع عنها			
-26	يحافظ على ممتلكات رفاقة بالروضة			
-27	يحفز رفاقة على الحديث وأبدار رنيهم			
-28	يمارس أدوار قيادية بين زملالة			
-29	يعتز بنفسة عند انجاز عمل			
-30	يعرف مفهوم الكميات أكثر او اقل			
-31	يرفض ان تذكر عيوبة امام الاخرين			

فقرات مقياس الثقة بالنفس لطفل الروضة

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
1-	يعبر عن نفسة (وللاب والام أو المعلمة : اللغة واضحة أو سليمة)			
2-	يشارك الام والمعلمة في بعض الاعمال التي يقوم بها			
3-	مثل ترتيبة لالعابة			
4-	يخاف عند ارتكابة الاخطاء			
5-	عندما يرتكب الاخطاء يصر على انكارة			
6-	يطلب المساعدة حاجتة لذلك			
7-	يسأل كثيرا			
8-	يرغب بالاهتمام بمظهرة			
9-	يلبس ملابس لوحدة			
10-	يتناول الطعام الوحدة			
11-	قلق عندما يكون مع الآخرين			
12-	حرج عندما يطلب منه أبداء رأيه في موضوع معين			
13-	يكي عندما تأخذه امه الى الروضة			
14-	غار من اخوانه			
15-	فقد شهيتة للطعام			
16-	غضب بسرعة			
17-	ينتقد مستواه المعاشي			
18-	يستهزء بأقرانه عندما يخطئون			
19-	يساعد زملائة عندما يكونون بحاجة للمساعده			
20-	يعتمد على نفسه عندما يكون مع الاطفال الآخرين			
21-	ينقاد بسهولة الي اراء الاطفال الآخرين			
22-	يتخذ امام زملائة بجرأه وطلاقة			
23-	يتنافس مع بقية الاطفال في اداء النشاطات			
24-	يخجل من القاء التحيه على الضيوف القادمين للمنزل			
25-	يشكو من شكله غير جميل			
26-	يطلب من اخوانه القيام باعماله			
27-	يساعد اخوته عند الحاجتهم للمساعدة			
28-	يلعب لوحده			
29-	يصرخ عند عدم تلبيه حاجاته			
30-	يضرب اخوته بسبب ومن دون سبب			

Leadership characteristics and their relationship to self-confidence among kindergarten children Research

shoomazain@gmail.com
07702532708

Abstract

The current research aims to identify the level of leadership characteristics among kindergarten children and their relationship to their self-confidence, as the research sample consisted of (40) children who were selected randomly and their teachers were consulted to answer the scale.

To achieve the research objectives, the researcher used two scales: the first: leadership characteristics, which consists of (40) paragraphs, and the self-confidence scale, which consists of (40) paragraphs. After the researcher verified their validity and reliability, the two scales were applied to the individuals of the research sample. After collecting and statistically analyzing the data, the researcher reached the following results:

1) Kindergarten children in Baghdad enjoy an acceptable level of leadership characteristics and self-confidence.
2) Children who have peers enjoy an acceptable level of leadership characteristics and self-confidence.
3) Children who live in extended families enjoy leadership characteristics and self-confidence more than children who live in nuclear families.

In light of the research results, the researcher came up with a number of recommendations, including:

1) Holding seminars in kindergartens in the six Baghdad directorates on ways to enhance and increase children's self-confidence.
2) Enriching the child's environment by providing the necessary supplies of games, educational activities, and programs that develop leadership characteristics.
3) The need to pay attention to everyone who helps develop leadership characteristics and self-confidence among kindergarten children.
4) The need to pay attention to children who lost their parents or one of their family members as a result of the circumstances that Iraq went through.

Keywords :Leadership characteristics, self-confidence, kindergarten children.