

مهارات التفكير الجماعي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي

م.د. انتظار حكيم محمود السعدي

antzarhkym98@gmail.com

وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى

الملخص

نادت الكثير من الاتجاهات التربوية المعاصرة بضرورة الاهتمام بتنمية حل المشكلات بشكل جماعي واتخاذ القرارات حيث ينكر (جولتز واخرون)، (Goltz & et al, 2008) إن كفاءة الافراد والقيادات تحدد من خلال العمل الجماعي ومهارات حل المشكلات وقد انعكس ذلك على قاعات التدريس إذ اصبح هناك تعلم قائم على الفريق وتعلم قائم على حل المشكلات ، ويتطلب هذا العمل استخدام العمل الجماعي وحل المشكلات في وقت واحد وهذا يتطلب تطوير العمل بروح الفريق للوصول الى العمل الابداعي الجماعي الحقيقي . يعد مفهوم التفكير الجماعي من المفاهيم ذات البعد التربوي الهام وتتبع أهميته كونه من الأهداف التي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقها لدى المتعلمين، فالتفكير ذو مساس مباشر بحياة الأفراد والمجتمعات، ويسهم في مساعدة الأفراد على التوافق ويعمل أيضاً على بقاء المجتمعات ونموها، وترجع أهمية البحث الى أهمية التفكير الجماعي حيث انه يكسب الطلبة القدرة على انتاج افكار جديدة لحل المشكلات وهذا من شأنه ان يؤدي الى تطوير منظومة العمل التربوي في المقام الاول والعمل العام في المجتمع في المقام الثاني، بالإضافة الى ان أهمية ترسيخ فكرة العمل التربوي والارادة الجماعية للتغلب على المشكلات والخروج بأفكار جديدة لحلها وهذا من شأنه التأثير الايجابي على جودة القرارات المستقبلية التي يتخذها أبناؤنا الطلاب في حياتهم نتيجة مشاركتهم للعمل في الفريق واستخدام التفكير الجماعي لحل المشكلات يعتبر من اهم المهارات الحياتية بل ومهارات القرن الحادي والعشرون

يهدف هذا البحث التعرف على (مهارات التفكير الجماعي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي) من خلال التعرف إلى الهدف الاتي درجة مهارات التفكير الجماعي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي .

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير الجماعي بالاعتماد على نظرية

(جانيس) وتعريفه.

الكلمات المفتاحية: مهارات، التفكير، الجماعي.

maharat altafkir aljamaeii ladayh alsfu alaedadiu**Antder hakim mahmood yusuf alsaedi****ministry of Education or Diyala Education Directorate****Abstract**

called for the need to pay Many contemporary educational trends –attention to developing problem solving collectively and decision .is mentioned (٢٠٠٨making, as (Goltz & Et Al,

Problems simultaneously and this requires the development of work in .ve workthe team spirit to reach real creati

The concept of collective thinking is one of the concepts with an important educational dimension and its importance stems as it is one of the goals that the educational process seeks to achieve among the rejudice to the lives of individuals learners, thinking is directly a direct p and societies, and contributes to helping individuals to consensus and also works to keep societies and their growth, and the importance of research is due to the importance of collective thinking as it gains he ability to produce new ideas to solve problems and this students t would lead to the development of the work system

Educational in the first place and public work in society in the second place, in addition to the importance of consolidating the idea of onal work and collective will to overcome problems and come up educati with new ideas to solve them and this would have a positive impact on the quality of future decisions that our students in their lives are taken nd the use of collective as a result of their participation in the team a thinking to solve problems is considered one of the most important life first century–skills and even the skills of the twenty

This research aims to identify (the skills of collective thinking among the students) by identifying the following goal the sixth grade middle school degree of collective thinking skills among sixth grade middle school students

Keywords: skill, Thinking, collectiva.

الفصل الأول/التعريف بالبحث

مشكلة البحث

نادت الكثير من الاتجاهات التربوية المعاصرة بضرورة الاهتمام بتنمية حل المشكلات بشكل جماعي واتخاذ القرارات حيث يذكر (جولتز واخرون)، (Goltz& et al, 2008) إن كفاءة الافراد والقيادات تحدد من خلال العمل الجماعي ومهارات حل المشكلات وقد انعكس ذلك على قاعات التدريس إذ اصبح هناك تعلم قائم على الفريق وتعلم قائم على حل المشكلات ، ويتطلب هذا العمل استخدام العمل الجماعي وحل المشكلات في وقت واحد وهذا يتطلب تطوير العمل بروح الفريق للوصول الى العمل الابداعي الجماعي الحقيقي (Goltz&et al,2008:) (pp.541-562)

ومن هنا اصبح علينا ان نفكر في كيفية اعداد جيل قادر على اعمال عقله الجماعي في ايجاد حلول وبدائل متنوعة للمشكلة الواحدة ، وتنمية هذه العقول الجماعية التعاونية يمكن ان يتم اذا كان هناك تعاون جمعي بين الافراد ، وهذا التعاون الجماعي يكون بصورة افضل عن طريق تبادل الرأي والتعرف على كل ما يتصل بظاهرة موضوع البحث للوصول الى الحقائق المتصلة بها والعوامل المؤثرة فيها وهي نواحي قد يغفل الطالب بعضها اذ اعتمد على تعلمه الفردي وحده. (شاهين، ١٩٩٤: ١٨٣-٢٣١) لذلك تلخصت

المشكلة (هل طلبة صف سادس الاعدادي لديهم مهارات تفكير جماعي؟)

اهمية البحث:

يعد مفهوم التفكير الجماعي من المفاهيم ذات البعد التربوي المهم كونه من الاجراءات التي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقها لدى الطلبة ، فالتفكير ذو ساس مباشر بحياة الأفراد والمجتمعات، ويسهم في مساعدة الأفراد على التوافق ويعمل أيضاً على بقاء المجتمعات ونموها، وترجع اهمية البحث الى اهمية التفكير الجماعي حيث انه يكسب الطلبة القدرة على انتاج افكار جديدة تحل مشكلات التربية وهذا من شأنه ان يؤدي الى تنظيم العمل التربوي في المقام الاول والعمل العام في المجتمع في المقام الثاني، بالإضافة الى ان اهمية ترسيخ فكرة العمل التربوي والارادة الجماعية للتغلب على المشكلات والخروج بأفكار جديدة لحلها وهذا من شأنه التأثير الايجابي على جودة القرارات المستقبلية التي يتخذها أبناؤنا الطلاب في حياتهم نتيجة مشاركتهم للعمل في الفريق واستخدام التفكير الجماعي لحل المشكلات يعتبر من اهم المهارات الحياتية بل ومهارات القرن الحادي والعشرون (محمد، ٢٠١٨: ٦٥).

ولقد حظيت دراسة التفكير في الجماعات بأهمية ولاسيما في الفترة الاخيرة من جانب علماء النفس والاجتماع على حد سواء، الفوائد التي تنتجها دراسة التفكير في الجماعات على

انها فوائد علمية واجتماعية، وأن كثيراً من المواقف والمشكلات تتطلب تفكيراً جماعياً، وان هناك الكثير من القرارات في الحياة لا يمكن الوصول اليها او اخذها الا بناء على نشاط جماعي، بذلك اصبح من الضروري في المجتمع ان يتعلم الفرد كيف يفكر في الجماعة الى جانب تعليمه واتقانه للتفكير الفردي (ابو حطب، ١٩٧٦: ١٧٥).

ومن الدراسات التي اكدت على التفكير الجماعي والتي قام بها نيل (Neil Mercer, 2002) وتهدف الى مساعدة الطلاب على استخدام اللغة كأداة للمشاركة في التفكير الجماعي وذلك من خلال تعاون الطلبة في المعرفة الثقافية وفي المناقشات الجماعية لحل المشكلات، ووضحت النتائج فاعلية هذه الدراسة في تنمية قدرة الطلبة على تنفيذ مهام حل المشكلات، فالتفكير الجماعي لا يمكن ان يقوم الا اذا وجدت مشكلة ما في مجال معين او مؤسسة معينة تتحدى عقول افراد هذه المؤسسة وتحرك وتحفز دافعيتهم ومشاعرهم نحوها بمعنى وجود دافع نفسي قوي للتفكير الجماعي والبحث عن حل لهذه المشكلة. (محمد، ٢٠١٢: ٧)

الاهمية النظرية :-

تلخص الباحثة اهمية الدراسة النظرية بما يأتي :-

▪ أن دراسة التفكير الجماعي تستقي أهميتها من كون التفكير هو من أهم الفعاليات التي يتميز بها الكائن الإنساني عن غيره من الكائنات والفكر هو ما يوجد في الذهن بوصفه تمثيلاً لعملية داخلية بواسطتها يتم تحويل المعلومات والفكر المعقد (التفكير) وهو الخاصية الاعظم لنوعنا.

الاهمية التطبيقية:-

▪ اهمية المرحلة الاعدادية كونها نقطة التركيز والاهتمام في كل المجتمعات ولا غنى عنها كونها مؤسسة التي تؤهل شريحة مهمة من المجتمع للحياة العلمية والعملية وتوجه طاقته وامكانياته وتلبيه احتياجاته وما يعود بالفائدة على المجتمع من خلال توظيف تلك الطاقات والعمل على استثمارها خدمة للمجتمع

أهداف البحث:

▪ يهدف البحث في التعرف على مهارات التفكير الجماعي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي

تحديد المصطلحات:

التفكير الجماعي:- Group thinking

١. جانيس، (Janis, 1982):

طريقة تفكير الافراد بعمق عندما ينخرطون في مجموعة عمل متماسكة مترابطة ويجتمعون بدافعية واقعية لتقييم مسارات بديلة للعمل الذين يقومون به. (Jnas,1982;123).

- التعريف النظري للتفكير الجماعي:

قامت الباحثة بتبني تعريف (جانيس، ١٩٨٢) بالاعتماد على نظريته كتعريفاً نظرياً.

- التعريف الإجرائي للتفكير الجماعي:

▪ هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على اختبار التفكير الجماعي المعد في هذا البحث.

▪ الفصل الثاني

▪ اطار نظري: التفكير الجماعي

عندما كانت المجتمعات البشرية ذات مستويات عالية من التعقيد في تركيباتها وبنيتها الداخلية، وفي حجم سكانها فقد شهدت وتشهد تطورات هائلة في طبيعة التحديات والمشكلات الذي تواجهه واصبحت مصالح الفرد متشابكة ومتداخلة بحيث اصبح في حكم المستحيل فصل فئات المجتمعات بعضها عن بعض وبالتالي لم يعد ممكناً ان يعيش الافراد منعزلين عن بعضهم ولقد ترتب على ذلك ان اصبح هدف الفرد متصلاً ومرتبلاً بأهداف سائر افراد المجتمع ، ويسهم التعليم في تحقيق التفكير الجماعي المنظم بطرق افضل بكثير من التفكير الفردي وان الراي الجماعي خير من رأي الفرد الواحد. فمعظم الاكتشافات العلمية لم تقم على فرد واحد لكنها قامت عن طريق جماعة من العلماء لوقت طويل، ويؤكد التعليم ان خدمة المجتمع وتحقيق رفاهيته وتقدمه يأتي بان يفكر معظم افراد المجتمع كجماعة وليس كأفراد .(المغازي، ٢٠٠٨: ٤٣٢)

سلبيات التفكير الجماعي :

▪ رؤية المجموعة معصومة عن الخطأ. قد يعتقد الناس أن المجموعة أفضل في اتخاذ القرارات مما هي عليه في الواقع على وجه الخصوص، قد يعاني أعضاء المجموعة مما أسماه (جانيس، ١٩٨٢) وهم من عدم الحصانة افتراض أن المجموعة لا يمكنها ارتكاب خطأ كبير يمكن للمجموعات أيضاً أن تؤمن بأن كل ما تفعله المجموعة هو صحيح وأخلاقي (دون اعتبار أن الآخرين قد يشكون في أخلاقيات القرار).

• التغذية والتنوع الفكري :

• النظرة الشمولية الاستشرافية :

• التأثير المعرفي الجماعي :

• المرونة الفكرية

▪ نظرية ارفنج جانيس للتفكير الجماعي Groupthink:

عرض جانيس (Janis,1972) نظريته عن التفكير الجماعي مؤكداً على ان الابداعات والمواهب الاستثنائية تظهر من خلال التفكير الجماعي وان التفكير العميق يأتي من خلال العمل في مجموعات متماسكة، وان هناك مسارات بديلة للعمل، واحيانا الضغوط داخل الجماعة تؤثر

في مجموعة اتخاذ القرار، ويشير الى ان التفكير الجماعي قد اصبح ظاهرة تدرس على نطاق واسع باستخدام نظرية التفكير الجماعي وتنتشر على نطاق واسع في علم النفس الاجتماعي وهي نظرية تنظيمية ومن خلال مجموعة اتخاذ قرار جماعي يتم بحث ظاهرة التفكير الجماعي وتشرح النظرية كيف تتخذ المجموعات قرارات بناء على مثل هذا الضغط القوي لتأكيد فشلها في جميع خيارات على نحو كاف. يثبط (Groupthink) الحلول الإبداعية للغاية، وفي تقدير جانيس، يميل إلى أن يؤدي إلى نتائج كارثية، للحصول على نفسية كاملة لتعريف التفكير الجماعي، قد يتضمن الخبراء أيضا تفسيرات جانيس للآليات والأعراض والنتائج المترتبة على التفكير الجماعي. جاء جانيس أيضا مع قائمة من العلاجات لثلاثي التفكير. (فراج، ٢٠١٢: ٤٤)

وضحت هذه النظرية أنه كيف يحدث التفكير الجماعي عندما يتعين على المجموعة اتخاذ قرار بشأن موقف غير عادي. قد يفترض المرء أن أفضل طريقة للتعامل مع مشكلة غير عادية تتمثل في وجود أهداف واضحة، ومجموعة متنوعة، وإحساس يمكن لجميع الأعضاء المساهمة فيه، والكثير من مصادر المعلومات لحل المشكلة وعندما تتحول فكرة التفكير الجماعي، يحدث شيء مختلف تماما، المجموعة ليست متنوعة ولكنها متماسكة للغاية لديهم القليل من المعلومات للاستخدام، ليس لديهم توجيهات واضحة حول كيفية العثور على مزيد من المعلومات وانه موقف شديد التوتر، وهناك أمل ضئيل في إيجاد حل أفضل من الحل الذي يقدمه القائد، لذلك، لا يشعر جميع أعضاء المجموعة بحرية الانضمام إلى مناقشة إبداعية قد تؤدي إلى حل مبتكر (Jens, 1997: 123)

كذلك طور (جانيس) نظريته التي تسمى "نظرية التفكير الجماعي" وذكر لها بعض العلامات والمواقف التي تشرح معنى التفكير الجماعي وتؤكدده، فمنها:

- الإحساس بالتوافق الوهمي: حمل أعضاء الفريق على الشعور بالإجماع الكامل على فكرة معينة يصعب بعده طرح فكرة مخالفة.
- سد باب المناقشة: على الجميع تجاهل آرائهم التي قد تكون منطقية أحيانا، والإيمان بحسن نوايا المجموعة، والانسياق وراء رأي الجماعة وممارساتها.
- التبرير: الذي يمنع أعضاء الفريق من إعادة النظر فيما يلاحظونه من علامات تحذيرية ومشكلات، وتجاهلها.
- النمطية: يتجاهل الأعضاء المؤيدون زملاءهم المعارضين، وربما يصل الأمر إلى اتهامهم بشق الصف وإثارة البلبلة، الأمر الذي يسد الطريق أمام الكثير من الأفكار البناءة.
- الرقابة الذاتية: تمنع الأعضاء من مشاركة شكوكهم ومخاوفهم مع الآخرين، وافترض الأفضلية في اختيار رأي الأغلبية ليمر الموقف بسلام.

- توهم القوة والحصانة: عندما يسود التفاؤل الزائد وتختفي الأفكار المخالفة والآراء البديلة ويعتقد الجميع أن رأي الجماعة لا بد أن يكون صوابا.
 - "حراس العقل": عندما يؤدي البعض دور الوصاية على المجموعة بحجب المعلومات التي يعتبرونها هم ضارة بالآخرين، بدلاً من طرحها للنقاش.
 إجابيات التفكير الجماعي:

١. زيادة التعاون:.

٢. قوة الانسجام:.

٣. تخفيف حدة التوتر: (عسران، ٢٠١٨: ٤٣)

الدراسات السابقة : لا توجد دراسات سابقة عن موضوع التفكير الجماعي
 . الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

إجراءات البحث Procedures Of The Research

أولاً: منهجية البحث Approaches of the Research

المنهج الوصفي الارتباطي هو منهج الذي تم اتباعه في تحديد الوضع للظاهرة المدروسة، ثم وصفها وصفاً دقيقاً، تبعاً لما يوجد عليه في الواقع (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٢

أ- مجتمع البحث

مجموعة من الأفراد أو الدرجات أو البيانات التي يرغب الباحث في دراستها (النعيمة، ٢٠١٤: ٦٢).

يتكون مجتمع البحث من طلبة صف السادس الإعدادي وللتخصصين العلمي والادبي

للعام الدراسي / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

- عينة البحث: The Sample of the Research

اختيارات الباحثة العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية التناسبية .

أداة البحث

يعرف براون (١٩٧٠) ، أداة القياس هي اجراء منظم لقياس عينه من سلوك الفرد (الدليمي

واخرون ، ٢٠١٤: ١١١-١١٢) ، قامت الباحثة ببناء مقياس لتفكير الجماعي ،

- تحديد نظرية التفكير الجماعي :

اعتمدت الباحثة على نظرية (جانيس، ١٩٨٢) للتفكير الجماعي

- تحديد مجالات مقياس التفكير الجماعي:

حدد (جانيس، ١٩٧٢) خمسة مجالات للتفكير الجماعي وهي:

المجال الاول: تحديد المهمة محل الحوار والمناقشة (تحديد المشكلة):

المجال الثاني: جمع وتنظيم المعلومات والحقائق:

المجال الثالث: التعبير عن الراي والاستماع للأخرين

المجال الرابع: المشاركة الجماعية للأفكار

المجال الخامس: التعاون وتحمل المسؤولية

صياغة فقرات المقياس

لأعداد فقرات تغطي مجالات المقياس وصياغتها فقد قامت الباحثة بصياغة الفقرات اعتماداً على نظرية (جانيس، ١٩٧٢) والاطلاع على الادبيات ذات العلاقة بالمفهوم قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير الجماعي موزعة على المجالات الخمسة وفق نظرية متبناة .
الخصائص السايكومترية للمقياس :

اولاً:- صدق المقياس :

قد استعملت الباحثة أكثر من طريقة لتحقيق الصدق وهي:

١- الصدق الظاهري : هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك تناول تعليمات الاختار ودقتها . بناء على ذلك تم عرض الاختار على مجموع من الخبراء وتم التحقيق من صدقها

٢- صدق البناء : هو الصدق الذي تم الوصول اليه من خلال التحليل العاملي .

التحليل الإحصائي وفق متغيرات

التخصص (علمي - ادبي) والجنس (ذكور - اناث)

المجموع	الجنس		التخصص
	الاناث	الذكور	
١٠٢	٦٨	٣٤	الادبي
١٢١	٧٠	٥١	
٥٠	٣٦	١٤	
١٧٤	٩٩		مجموع التخصص الادبي
٣٩	٢٤	١٥	العلمي
٤٥	٢٩	١٦	
٤٣	١٨	٢٥	
٧١	٥٦		مجموع التخصص العلمي
٢٤٥	١٥٥		المجموع الكلي

أ- القوة التمييزية لمقياس التفكير الجماعي :

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الجماعي، طبق المقياس (الملحق/ ٩)، على عينة التحليل الإحصائي مؤلفة من (٤٠٠) طالباً وطالبة، وقد اتبعت الاجراءات الاتية لاستخراج القوة التمييزية :-

- ١- تصحيح كل استمارة من استمارات المقياس
 ٢- جمع درجات الاستمارة للحصول على مجموع درجات الفقرات ولكل استمارة
 ٣- ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة
 القوة التمييزية لفقرات لاختبار التفكير الجماعي

رقم الفقرة	المجموعة العليا ١٠٨		المجموعة الدنيا ١٠٨		القيمة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	2,2963	0,87818	2,0463	0,82467	دالة
٢	1,7685	0,79256	1,5370	0,74163	دالة
٣	1,6574	0,61389	1,4815	0,58775	دالة
٤	1,7407	0,64664	1,3889	0,59332	دالة
٥	2,5370	0,50095	2,3889	0,48977	دالة
٦	2,2870	0,65640	1,9074	0,79175	دالة
٧	2,7130	0,61220	1,8426	0,75085	دالة
٨	2,2222	0,85744	1,5556	0,70158	دالة
٩	2,3704	0,70502	1,8333	0,72987	دالة
١٠	2,8148	0,51425	2,0556	0,84093	دالة
١١	2,7037	0,55128	1,8981	0,85314	دالة
١٢	2,7130	0,53040	2,0648	0,81198	دالة
١٣	2,2130	0,76183	1,6111	0,65329	دالة
١٤	1,5556	0,66041	1,7130	0,73689	غير دالة
١٥	1,4815	0,75482	1,6389	0,79082	غير دالة
١٦	1,7593	0,88466	1,7037	0,84565	غير دالة
١٧	2,6204	0,63713	1,0370	0,84196	دالة
١٨	2,4352	0,56821	1,8148	0,68561	دالة
١٩	2,7037	0,56798	1,8889	0,74046	دالة
٢٠	2,8241	0,42862	2,2037	0,81756	دالة
٢١	2,6019	0,61050	2,0556	0,82974	دالة
٢٢	1,2315	0,58973	1,3241	0,65323	غير دالة

القيمة الجدولية البالغة ١,٩٦ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤)

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: (الاتساق الداخلي)
وقامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

جدول (١) معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاختبار التفكير الجماعي

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,١٠١	١٢	٠,٣٨٣
٢	٠,١٠٩	١٣	٠,٢٩٣
٣	٠,١١٠	١٤	٠,٠١٣
٤	٠,٢٠١	١٥	٠,٠٦٩
٥	٠,١٣١	١٦	٠,٠٠٤
٦	٠,٢٦٢	١٧	٠,٣٢٢
٧	٠,٤٥٩	١٨	٠,٣٨٢
٨	٠,٣١٢	١٩	٠,٤٥٣
٩	٠,٢٦٩	٢٠	٠,٤٠٧
١٠	٠,٤٠٧	٢١	٠,٢٩٠
١١	٠,٤٤٢	٢٢	٠,٠٣٩

ثانياً: الثبات

يفترض أن يكون المقياس ثابتاً عندما يعطي النتائج نفسها تقريباً في كل مرة يطبق فيها على الأفراد أنفسهم، وفي ظل ظروف مماثلة (عبد الهادي، ٢٠٠١: ٣٧٢).

وفي هذا البحث تم استخراج ثبات التفكير الجماعي:

- الاختبار او اعادة الاختبار (Test- Retest)

يعتمد حساب الثبات بهذه الطريقة على تطبيق الاختبار او المقياس على عينة ممثلة ثم اعادة التطبيق بعد فاصل زمني يحدد على وفق طبيعة العينة وسمة مقاسة،

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

فيما يلي عرض لنتائج البحث التي تم التوصل اليها في ضوء اهدافه ، وسيتم عرضها وفقاً لتسلسل أهداف البحث وكما يأتي :-

الهدف الأول :- درجة التفكير الجماعي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي

الجدول (34): الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط الحسابي ومتوسط فرضي لمقياس التفكير الجماعي

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التفكير الجماعي	200	38,7033	4,82363	36	13,728	1,96	

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,00) ودرجة حرية (099) = 1,96

تفسير النتيجة: تشير النتائج الى أن وجود مستوى التفكير الجماعي لدى طلبة السادس الاعدادي بمستوى عال جدا وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء النظرية المتبناة (ايرفينج جانيس، 1982) بان للتفكير الجماعي اثار ايجابية قوية على شخصية الفرد فالأفراد الذين يمتلكون تفكيراً جماعياً هم اكثر قدرة على تبني سلوكيات ملائمة للتكيف مع المواقف الجديدة والمفاجئة في سياق النمو والتطور كونهم يستطيعون ان يفكروا بشكل جماعي افضل من التفكير الفردي كونه تفكير يوقف قدرات الفرد الفكرية والعقلية واكد (جانيس Janis) في نظريته عن التفكير الجماعي على ان الابداعات والمواهب الاستثنائية تظهر من خلال التفكير الجماعي وان التفكير العميق يأتي من خلال العمل في مجموعات متماسكة، وان هناك مسارات بديلة للعمل، واحياناً الضغوط داخل الجماعة تؤثر في مجموعة اتخاذ القرار

الاستنتاجات Conclusion:

- طلبة السادس الاعدادي يتصفون بمستوى مرتفع من تفكير جماعي بشكل أعلى من متوسط المجتمع التوصيات Recommendations:
- في ضوء ما أظهرته نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي:
- استعمال التفكير الجماعي لدى طلاب السادس الاعدادي وكيفية تعليمهم على التفكير الجماعي وتبادل الخبرات فيما بينهم بشكل مناسب
- تقترح الباحثة اجراء دراسة عن التفكير الجماعي لدى مدرسين الاجتماعيات من وجه نظر المشرفين .

التوصيات:

- في ضوء ما أظهرته نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي:
- استعمال التفكير الجماعي لدى طلبة السادس الاعدادي والأخذ به في عملية التقييم والفحص النفسي للكشف عن مستوى كفاءة الطلبة في عملية اتخاذ القرار الجماعي
- المقترحات:

- اجراء دراسة مماثلة عن التفكير الجماعي لدى مدرسي الاجتماعيات من وجه نظر مشرفيهم .

❖ المصادر العربية:

القران الكريم.

❖ إبراهيم، إبراهيم الشافعي. (2010). إدمان الإنترنت وعلاقته بالوحدة النفسية والطمأنينة النفسية لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد بالسعودية على ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة الدراسات النفسية، 20(3)، 437-464.

❖ إبراهيم، علي محمد (2000): دافعية الإنجاز لدى الطلبة الجامعيين كما تقيسها الفقرات الموجبة والفقرات السالبة، الأردن: كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (27)، العدد (2)، الأردن

❖ ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم. (2005). لسان العرب، ط1، دار الفكر، بيروت، الخليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، ط1، تحقيق: د. مهدي المخزومي، و د. إبراهيم السامرائي، قم، إيران، انتشارات أسوة، 1994م.

❖ أبو القمصان ، رانيا محمد. (2017). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى المطلقات في محافظات غزة. رسالة ماجستير (غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة.

❖ أبو النصر، مدحت (2009): الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري عند الاطفال، ط1، (دار الفكر) موزعون وناشرون (عمان)

❖ أبو جادو ، صالح محمد علي (2003) : علم النفس التربوي ، ط 2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

❖ ابو حطب ، فؤاد (1976) : العلاقة بين التفكير الابتكاري والتفكير الناقد ، العدد الاول ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز .

❖ ابو سريع ، عبد العال حامد عجوة ورضا عبد الله (1999): قائمة اساليب التفكير (كراسة تعليمات) القاهرة ، الانجلو المصرية

❖ أبو علام، رجاء محمود. (1998). مدخل الى مناهج البحث التربوي، كلية التربية، جامعة الكويت، الطبعة الاولى، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

❖ أبو مشايخ، عرفات حسين. (2018): الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى معيلي المعاقين عقلياً في قطاع غزة. رسالة ماجستير (غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة.

المصادر الأجنبية:

❖ - Allen , m.J & Yen , E (1979) : Introduction to measurement theory . California : Books Coole .

❖ Ahman , Clock , H. (1971) ; Uequring and Evauiation Educational Achierement , boston , Ally nana bacon .

❖ Abelson, R Frey, K; Gregg, A. (2004). Experiments with people revelations from social psychology. Inc. Mahwah, NJ 07430: Lawrence Erlbaum Associates, In Library of

❖ Ahlfinger ,N.R. & Esser, J.K(2001): Testing the Groupthink Model: Effects of promotional Leadership And conformity predisposition ,Social Behavior & personality An International Journal ,29 (1),31-42

Albert, L. E.-L., & Marton, R. (2011). Relationship between the characteristics of the psychological immune system and the

اختبار مهارات التفكير الجماعي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة :-

بين يديك اختبار يضم مجموعة من الفقرات صممت لتقيس بعض القدرات العقلية لذ يرجى قراءتها بدقة ووضع دائرة حول حرف البديل المناسب من بين البدائل الثلاثة الذي تعتقد انه صحيح علماً ان اجابتك لأغراض البحث العلمي.. ولاداعي لذكر الاسم .

مع جزيل الشكر والتقدير

واليك المثال التالي بوضع عملية الاجابة

ت	ان تأثر شبابنا العراقي للثقافة الغربية وبمختلف انواعها يرجع الى :
1-	أ- نقص الوعي
	ب- اتباع الموضة
	ت- التقليد الاعمي

الجنس :

انساني

التخصص : علمي

الباحثة

انتظار حكيم محمود

ت	الفقرات
١.	ان تأثر شبابنا العراقي بالثقافة الغربية وبمختلف انواعها يرجع الى : أ-نقص الوعي ب-اتباع الموضة ج-التقليد الاعمى
٢.	عبث الافراد بالممتلكات والمرافق العامة (كالحدايق والمدارس وغيرها) يرجع الى أ-عدم الشعور بالانتماء للوطن ب- التربية الاخلاقية ج-نقص الوعي البيئي
٣.	اسباب حالات تعدد الزوجات يرجع الى : أ- الرغبة في الامتلاك واشباع الرغبات الذكورية ب- اختلاف وجهات النظر بين الازواج ج- ازدياد العرض والطلب
٤.	زيادة اعداد المهاجرين من الكفاءات العلمية الى البلدان الاخرى يرجع الى أ-تطوير المستوى العلمي ب-الرغبة في تغير البيئة ج-تشجيع الاخرين لذلك
٥.	انتشار ظاهرة الانتحار بمختلف المراحل العمرية والمجتمعية بصورة مستمرة سببه يرجع الى أ- ضعف العلاقة الاسرية ب- التأثير بالأعلام ج- ضعف الوعي الديني
٦.	عند البحث عن اثر العنف الاسري على شخصية الطفل نجمع المعلومات من خلال أ-البحث في محركات البحث على الانترنت ب- تتعاون مع فريق البحث بجمع المعلومات من كتب الشخصية ج- البحث في مواقع التواصل عن معترض يتحدث عن الموضوع
٧.	يقوم مقرر المجموعة بتسجيل نتائج المناقشات حول تعريف الابتزاز الالكتروني الذي تم التوصل اليه من خلال المعلومات والبيانات التي : أ-نقلت عن بعض المراجع المجهولة المصدر ب- جمعت من احد المنتديات على شبكة الانترنت ج-توصلت لها المجموعة من الخبراء والمؤهلين علميا
٨.	اثناء مشاركتك في جمع معلومات عن الاثار السلبية لكيفية استخدام الاطفال للهاتف النقال بكثرة فانك تجمع معلومات عن أ-مسببات استخدام الاطفال للأجهزة ونتائجها ب-كل ما يخص الاثار السلبية للهاتف

ج- الاستفادة من آراء وافكار المتخصصين في المجال السلوكي	
عند تعاونك مع اعضاء مجموعتك في جمع المعلومات عن اكثر الفئات تأثيرا بظاهرة الادمان على المخدرات في العراق أ- حصر كل البيانات التي تتعلق بالشباب في المجتمع ب- جمع معلومات عن كل فئات المجتمع ج- تقسيم المجتمع الى (مؤيد - رافض) وتلاحظ كل فئة على حده	٩.
نشرت رئاسة القسم اعلان عن القيام برحلة الى المناطق السياحية في العراق فطلب منك ابداء رأيك. أ- احاول التأكيد على الاخرين ب- تجنب ابداء الرأي لأنك تذهب معهم ج- تجمع معلومات عن اكثر المناطق جمالا وتخبرهم بها	١٠.
في اثناء النقاش مع مجموعتك حول دور الاستاذ في نقل المعلومة الى الطلاب . فانك أ- تتراجع في التعبير عن رأيك لأنك تخجل من الحديث ب- تتجنب الحديث وتترك الامر لأعضاء المجموعة ج- تتواصل لفظيا مع اعضاء المجموعة وتناقش معهم	١١
اثناء حديث القائد الى المجموعة حول المهمات التي سيقوم بها الاعضاء . فانك أ- تبدأ في المهمات المطلوبة بمفردك ب- تهتم بتنفيذ جميع المهام المطلوبة ج- تستمع جيدا لما سيقوله القائد	١٢
اسمعي جيدا حتى تفهمني لا تقاطع حديثي لأكمل افكاري اخفض صوتك حتى افهم كلامك، ابتسم حتى اقبل كلامك " تأمل هذه المقولة للفيلسوف (البير كامو) فهي تعبر عن التالي أ- فكر جيدا كي تبدع ب- استمع لزميلك اثناء الحديث حتى لا تقطع عليه افكاره ج- انصت جيد لآراء الزملاء	١٣
طلب منك اتخاذ قرار جماعي بالتعاون مع مجموعتك بشأن متابعة او عدم متابعة القنوات الفضائية باعتبارها احد ملامح عصر التكنولوجيا والتطور . فانك تقترح : أ- مقاطعة تلك القنوات لما تقدمه من اسفاف وانحلال ب- الانفتاح على هذه القنوات حيث انه لا تشكل خطرا كبيرا ج- متابعه هذا القنوات لمعرفة كل جديد	١٤
لأعداد بحث بالتعاون مع باقي الزملاء عن المشاكل التعليم التي تمر بها الجامعات في العراق فان القرارات الجماعية ستكون كالتالي فيما عدا أ- التعرف على ماهية القرار الجماعي ب- تحديد مشكلة التعليم بشكل دقيق ج- تقسيم العمل فيما بينكم	١٥

<p>يطلب منك قائد المجموعة طرح كل ما لديك من افكار عن كيفية مواجهة المشاكل والازمات حتى لو كانت هذه الافكار غريبة وغير تقليدية فانك :</p> <p>أ- تمتع عن تقديم افكارك لأنك تخجل من الاخرين</p> <p>ب- تقدم افكارك لأنك لا تريد ان تتهم بالتقصير</p> <p>ج- تحرص على عرض افكارك دون خوف او رهبة</p>	١٦
<p>يشير قائد المجموعة بضرورة التعاون للقيام بعمل نشاط عن المشاكل الحقيقية التي تعرض له العراق فانك :</p> <p>أ- ترفض تقديم المساعدة لأنك ترى ان باقي الاعضاء لا يشاركون مثلك</p> <p>ب- تعزف عن تقديم المساعدة لأنك لا تعرف ماذا ستقدم لهم</p> <p>ج- تقدم المساعدة للمجموعة لأنك ترى ان الفوز هو فوز جميع الاعضاء</p>	١٧
<p>تمثل المطاعم احدى الاماكن الترفيهية حيث يغيرون من انماط الغذاء التقليدية في منازلهم ولكن التردد على هذا المطاعم يرجع الى</p> <p>أ- اكلات غذائية متنوعة</p> <p>ب- التغير من عادات الاكل الموجودة في البيت</p> <p>ج- الرغبة والمتعة في مشاركة الطعام مع الزملاء</p>	١٨