

البحث عن الجودة لدى طلبة الجامعة

أ. د. زكريا عبد احمد العميري م. م. فائز حسن علي ألأمي

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص:

ويهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- مستوى البحث عن الجودة لدى طلبة الجامعة.
 - 2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية البحث عن الجودة تبعاً لمتغيري الجنس) ذكور - اناث(والتخصص) علمي - انساني.
- واقترنت الد ارسه على طلبة الجامعة للاختصاصين (العلمي والانساني (وللعام الد ارسى) 2019 - 2020 (وتكونت عينة البحث) 400 (طالب وطالبة موزعين على 21 كلية) ولتحقق هدف البحث اعد الباحثان المقاييس الاتية.
- اعداد مقياس البحث عن الجودة.
- وعولجت البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) واطهرت النتائج ما يأتي:
- ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى فوق المتوسط في البحث عن الجودة . لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى البحث عن الجودة لدى اف ارد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى البحث عن الجودة لدى اف ارد العينة تبعاً لمتغير التخصص (العلمي - انساني.
- وفي ضوء نتائج البحث الحالي ، وضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات.

Novelty Seeking among university

Abstract:

The current research aims to identify 1- The level of Novelty Seeking among university students. 2- Statistical differences Novelty Seeking according to the sex variables (male - female) and specialization (scientific - human).

The study was limited to university students for specialists (scientific and humanitarian) and for the academic year (2019 - 2020). The research sample consisted of (400) students distributed to (21) colleges. To achieve the research goal, the researcher prepared the following standards.

Preparing the scale for Novelty Seeking.

The data were statistically processed using the Statistical Package for Social Sciences (Spss) and the results showed the following:

- University students enjoy an above average level in the search for novelty .
- There are no statistically significant differences in the level of searching for novelty among members of the sample, according to the gender variable (male - female).
- There are no statistically significant differences in the level of individuals in the sample according to the variable of specialization (scientific - human).

In the light of the current research results, the researcher developed a set of recommendations and proposals.

مشكلة البحث:

يجد بعض الاف ارد صعوبة كبيرة في البقاء على وتيرة واحدة و ممارسة الروتين لفترة طويلة من الزمن ، ولكي يتجنب هؤلاء الاف ارد الرتابة والملل ، فانهم ينتقلون من مثير جديد الى اخر لاشباع حاجاتهم الى البحث عن الجدة ، وفي هذا الصدد بينت الاحصائيات في الولايات المتحدة الامريكية ان 44% من هؤلاء الاف ارد يتناولون الطعام عندما يشعرون بالضجر ويمارس 27 % السياقة، ويذهب 9 % منهم الى تناول المشروبات ، اما البقية الـ 20 % منهم فانهم يشبعون حاجتهم في البحث عن الجدة في الق ارة و ارتياد المكتبات والمتاحف والاكتشافات العلمية (Kanner,1999,339). ويشير كلونجر (Cloninger 1993) الى ان البحث عن الجدة هي احد السمات الم ازجية المتأصلة وراثياً ، وانها مسؤولة عن تنشيط سلوك استكشافي متكرر ، بوصفها استجابة للتجديد (Cloninger, 1993: 976) . ويميل الاف ارد ذوي مستوى عالٍ من البحث عن الجدة الى ان يكونوا سريعي الاستثارة والانفعال ، وحب الاستطلاع والسلوك الاستكشافي ويتصفون بالحماس والحيوية ، والضجر والاندفاعية وعدم النظام ، والانهماك السريع فيما هو جديد وغير مألوف الذي يقود الى استكشاف المكافآت اما الخصائص السلبية المرتبطة بالمستوى العالي للبحث عن الجدة فتتمثل في الغضب المفرط ، والتقلب في العلاقات الاجتماعية ، وعدم الاستق ارر في الجهود (Cloninger et al.,1999:22) كما ويرتبط المستوى العالي في البحث عن الجدة مع الشره المرضي (Bulimia) وتعاطي الكحول والمواد المخدرة (Howard et al.,1997) واضط اريات الم ارج وخصوصاً نمط ثنائي القطب واضط ارب الهوس الانقباضي (Manic- depressive) واضط ارب السلوك الاندفاعي القهري (Compulsive – Obsessive behavior) (Shweizer,2004:66)

اما المستوى الواطئ من البحث عن الجدة لدى الاف ارد فيرتبط مع ضعف التعبير الانفعالي ، والتميز بين الانفعالات الحزينة والسعيدة، واللامبالاة والرتابة والمستوى الواطئ من الفضول المعرفي (Loewenstein,1994:84).

وواضحت د ارسـة ترول وشير (Trull & Sher 1994) وجود علاقة ارتباطية بين الانفتاح على الخبرة والاكتئاب ، اذ اظهرت عينة من الفنانين ذوي اكتئاب الحالي والاكتئاب المرضي درجات عالية على الانفتاح على الخبرة مقارنة بالمجموعة الضابطة من الاف ارد الاعتيادين (بدون اكتئاب (Trull & Sher , 1994: 360). ومع ان هذين المتغيرين يعد ان سمة مميزة لدى العلماء والفنانين المبدعين ، والمساهمين في تطوير الحضارة الانسانية لم يجد الباحثان اهتماماً ملحوظاً حولها في الادبيات النفسية العربية بصورة عامة والمحلية بصورة خاصة ، مقارنة بالادبيات النفسية الاجنبية ، مع اننا احوج ما نكون لد ارسـتهما ، لرفد المكتبات العربية بصورة عامة والمحلية بصورة خاصة بالبحوث النفسية في هذا المجال وسد فجوة علمية كبيرة في الادبيات النفسية العربي ة. ولعدم وجود دراسة محلية واحدة تناولت البحث عن الجدة على حد علم الباحثان جاء البحث الحالي محاولاً تحري الاجابة على التساؤلات الاتية:هل يتصف طلبة الجامعة بالبحث عن الج د

اهمية البحث:

ولقد اثار مصطلح البحث عن الجدة اهتمام كثير من علماء النفس لفترة ليست بالقصيرة، فلقد حاولوا تحديد الدوافع والحاجات التي تقف واره رغبة الانسان في اكتشاف كل ما هو جديد ، رغم تعرضه للمخاطر والهلاك واطلقوا عليه مصطلحات كثيرة ، فلقد اطلق عليه برلاين (Brlyne 1060) مصطلح حب الاستطلاع الذي وصفه بانه دافعاً موقفياً، يجعل الفرد يبحث عن المثيرات الجديدة، ويميز برلاين بين حب الاستطلاع المتنوع، الذي يشتمل على البحث عن الجديد او التعقيد مدفوعاً بحالة من الضجر عن حب الاستطلاع المعرفي الذي وصفه بانه حاجة الى حل القضايا المشكوك فيها المتعلقة

بالتمثيلات الرمزية او الاد اركية (Brlyne, 1960: 228) . واطلق عليه بيرسون (Person 1970) مفهوم الميل الى الجدة ووضع مقياس خبرة الجدة لقياسه، اما ليفنشتاين Loewenstien فأشار الى ان حب الاستطلاع ي اردف المفهوم البحث عن الجدة ، ولتشابهه مع مدى واسع من البحث عن المعلومات الذي يعكس حاجة انسانية لعمل معنى او حاجة انسانية للمعرفة (Loewenstien , 1994: 84). ويرى كلونجر 1993 (ان البحث عن الجدة هو عامل م ازجي في الشخصية، يتضمن استجابات تلقائية نحو المثي ارت الاد اركية تعكس ميولاً وراثية في معالجة المعلومات).

(Cloninger, 1993: 977)

وبينت د ارسه هيلت واخرين(1994) التي اجريت على عينة كبيرة من التوائم، ان عاملي الم ازج البحث عن الجدة والمثابة ذو اصل وارثي بنسبة تصل ما بين 50%-65% (Health et al ., 1994) (ويصنف البحث عن الجدة من منظور علماء الاعصاب بوصفه وظيفة تنفيذية تشير الى مجموعة من العمليات المعرفية عالية المستوى، التي تكون ضرورية لانتاج السلوك الموجه نحو الهدف ، وتشتمل الوظائف التنفيذية على عمليات مثل الذاكرة العاملة وتمثيلات الهدف والتخطيط والم ارقبة واكتشاف الخطأ) (Gazzanign, Ivry & Mangun, 2002: 4). وقدم كولنجر اربعة ابعاد للبحث عن الجدة هي : الاثارة الاستكشافية في مقابل التصلب ، ويصنف الاف ارد ذوي درجات عالية على الاثارة الاستكشافية باستكشاف الاماكن والمواقف غير المألوفة، وتستثيرهم الافكار والفعاليات الجديدة بسرعة وسهولة ويميلون الى استقصاء عناصر الاثارة والتشويق والانفعال ولوج عالم المخاطر والمغام ارت ويتسمون بسرعة الملل والضجر ولايحيون الروتين ، ويوصفون بأنهم مبدعين ومبتكرين (Cloninger et al., 1987-588: 573) والبعد الثاني للبحث عن الجدة هو الاندفاعية مقابل التأمل ويميل الاف ارد ذوي درجات عالية على هذا البعد الى الاثارة واتخاذ ق ارارثهم بعجالة من دون ترو كما انهم يفقدون السيطرة على انفسهم، وكبح جماع اندفاعاتهم ويتعذر عليهم م

ارجعة ق اررتهم ووجهات نظرهم عند الاحداث او عند تغير المعلومات (Kosse,2003:89). ويتصف اصحابه بانهم كثيري التأمل والتفكير وتحليل المعلومات واستقصائها عند اتخاذ الق ارارت، وقلماء يكسرون القواعد والانظمة ويتصفون بالتركيزالذهني لفت ارت طويلة (Cloninger, 1987: 58). والبعد الثالث الاس ارف مقابل الادخار ويتصفون بالدرجات العالية على الاس ارف بتبذير اموالهم وطاقاتهم ومشاعرهم ، ويتسببون بالاح ارج لغيرهم ، ويمتازون بالتلقائية والعفوية والبذخ اما الاف ارد الذين يحصلون على درجات عالية على الادخار فيتصف اصحابه بلتحفظ وخضوعهم للسيطرة وعدم تبذير اموالهم وطاقاتهم ومشاعرهم (Kose,2003:90). والبعد الاخير، الفوضى مقابل النظام ، ويتصف الاشخاص الذين يسجلون درجات عالية على الفوضى بحدة الطبع وسرعة الغضب وعدم التقيد بالانظمة والانقياد لها ، وتغير الم ازج وهم يمتقنون الروتين السائد ويكرهون التعقيدات اما الاف ارد الذين يحرزون درجات عالية على بعد النظام فيتصف اصحابه الى الاتصاف بالنظام والمنهجية والترتيب والتناسق ولهم القدرة على تحمل مشاع ارلرضا عند تعرضهم للاحباط وخيبة الامل ، وهم بطيئون الاستثارة والعصبية وتغير الم ازج ولاتظهر على سلوكياتهم مظاهر الغضب بسهولة (Cloninger, 1993: 998). وترى كارلين (Carlin) ان البحث عن الجدة يثير السلوك الاستكشافي، اذ ان الاشياء او المواقف الجديدة تجذب انتباه الاف ارد وتستثيرهم في الفئات العمرية كافة ويكون للبحث عن الجدة وظيفة تكيفية مهمة في تطوير است ارتيجيات التكيف التطورية والتكوينية تمتد لفترة طويلة من النمو النفسي والاجتماعي ، اذ يسعى الاطفال الى خوض تجارب جديدة لتحفيز عقولهم النامية ويسعى الم ارهقين الى الجدة لتوسيع افاقهم وتنمية هويتهم الاجتماعية اما لدى البالغين فيرتبط البحث عن الجدة بتطوير الذات والمرونة وتحسين العلاقات الاجتماعية (Reio&Choi.2004,-133)، لذا يعد البحث عن الجدة حجر ال ازوية في السلوك الاستكشافي الذي هو من اهم الدوافع في العملية التعليمية اذ يمثل الرغبة في الفهم والمعرفة وزيادة المعلومات ويعزز من البناء المعرفي

وذلك من خلال التعرض لخب ارت جديدة ومتنوعة يحدث من خلالها التعلم وانه من اهم طرق جمع المعلومات عن البيئة والاشياء الموجودة فيها وينمي الوظائف العقلية والمعرفية كالابداع والذكاء والابتكار (المغازي ، 1993: 30). وترتبط المستويات العالية من سمة البحث عن الجدة ارتباطا وثيقا بالابداع في مستوى اداء المهام التنفيذية المعرفية كالتفكير المجرد والمرونة العقلية والذاكرة، وكانت عينة هذه الدراسة هي طلبة قسم علم النفس (Gous,2013:65) ، وقد ربطت عدد من الدراسات البحث عن الجدة بعدد من المتغيري ارت كما في دراسة زنكيري وياكين (Zencrici&yalcin,2013) فقد كشفت نتائج هذه الدراسة ان البحث عن الجدة يرتبط ايجابياً مع الاندفاع نحو الانجاز الفردي وارضاء الآخرين وكانتعينة البحث طلبة كلية التمريض البحث الجدة والانفعالية (Diaz,2017:1). وقد أجرى كلوننجر عدداً من الدراسات التي كشفت عن علاقة ارتباطية ايجابية بين البحث عن الجدة والاستقلالية.

ومعنى الحياة والتعاون والعلاقات الايجابية مع الآخرين وتحقيق الذات، فضلا عن ذلك وجد كلوننكر في دراساته ان البحث عن الجدة والاعتماد على المكافأة وتجنب الالم والمثابرة ترتبط بالرفاهية الشخصية والصحة البدنية الجيدة و ببعض المتغيري ارت الشخصية التي تسهم في سعادة الفرد كالرضا عن الحياة، والانجاز، وسمو الذات والمشاعر الايجابية والدعم الاجتماعي (Cloninger & Zohar, 2011).

وترتبط سمة البحث عن الجدة ارتباطا وثيقاً بالابداع والافكار الابداعية والافكار غير المألوفة كما اشارت الى ذلك عدد من الدراسات كدراسة مادنيك (1962) تعد المرحلة الجامعية من المراحل الاساسية المهمة التي تسهم اسهاماً ملحوظاً في بناء شخصية الطالب بما تقدمه في مناهج متطورة ، وما توفره من علاقات انسانية وتفاعل اجتماعي ، اذ يمكن القول ان شخصية الطالب تتطور وتتضح من خلال رحلته الاعداد الجامعي وان ذلك يشمل اتجاهات الطالب وقيمه وقد ارته العقلية ، فضلا عن حاجاته ودوافعه ، اذ يعد طلبة الجامعة فئة مهمة من فئات المجتمع اعتبارهم طاقة بشرية مؤثرة

في كيان المجتمع فالشباب هم عصب الحياة وانهم الامل المنشود في تجديد بناء الامة ونهضتها ، وهم رجال الغد وبناء المستقبل حيث يعمل ق عليهم المجتمع الامل الع روضة (المغازي ، 94:1993). ومن اهم سمات المعرفية للطلاب الجامعي المتميز البحث عن افاق جديدة من المعلومات واكتشافها وربطها بالمعلومات السابقة .فالطالب الذي لديه القدرة على البحث عن معلومات جديدة يستطيع الوصول الى مستوى مهاري في اع تتاق فكر جديد لم يتطرق اليه الاخرون (Kokwnng,1995:148).

اهداف البحث يهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- مستوى البحث عن الجودة لدى طلبة الجامعة.
- 2- مستوى البحث عن الجودة لدى طلبة الجامعة .تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
- 3- مستوى البحث عن الجودة لدى طلبة الجامعة .تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على طلبة جامعة تكريت الد ارساة الصباحية من الذكور والاناث للعام الد ارسى (2019- 2020) .

تحديد المصطلحات

اولاً: البحث عن الجودة Novelty Seeking عرفها كل من:

- كلونجر (Cloninger 1987): انها سمة م ازجية مسؤولة عن تنشيط السلوك الاستكشافي .
- هنك (Hink 2013): انه ميل الاف ارد للانهماك في سلوكيات خطرة من اجل الحصول على المتعة الشخصية (Diaz, 2017: 6).

كوستا واخرين (Costa et al 2014): انه ميل الاف ارد الاستكشاف البنيات
والمثي ارت الجديدة او غير المؤلفه) Costa et al., 2014: 556
التعريف الاجرائي للبحث عن الجودة: انه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على
المقياس البحث عن الجودة الذي سيقوم ببنائه.
تعريف طالب الجامعي: هو شخص يتابع دروساً في الجامعة او احد فروعها او مؤسسة
تعليمية مكافئة لها
اولاً: البحث عن الجودة (Novelty Seeking) مقدمة:

عند م ارجعة الباحثان للادبيات المتعلقة بالاشياء الجديدة، لاحظ الباحثان وجود عدد
كبير من التسميات التي تتدرج تحت هذا المصطلح، واكثر هذه التسميات شهرة هي
الابداع والاستكشاف والاعمال الريادية، والتحسين، والنقد، والحداثة، والاصالة، والابتكار،
وغيرها...، مع ان قسم كبير من الادبيات درست البحث عن الجودة بوصفه مفهوماً تابعاً
للبداع الا ان الاختلاف والارتباط بين هذين المفهومين لاي ازل غامضاً
(Schweize,2004:20). وتكمن المشكلة الرئيسية في البحوث التي اجريت في هذا
المجال انه لم يتم تحديد الفروق بين مفهومي البحث عن الجودة والابداع بشكل كامل،
فبينما يؤكد الباحثون على عملية الابداع فانهم يشيرون الى عمليات تمثل توليد الجودة،
وفي هذا الشأن يحاول بعض الباحثين البرهنة على ان عمليتين الجودة والابداع متشابهتين
او انهما نوع واحد (Robert,Sternberg&Lubart,1999:99). وفي ادبيات علم النفس
الصناعي نجد تعريف الباحثين الجودة بانه الشيء المعقد وهو العملية التي يتم بموجبها
جلب الجديد لغرض الاستعمال (1082Amabile,1996Glynn:1996) وبصورة
مشابهة، ينظر الى البحث عن الجودة بوصفها عملية تتعلق بالتسويق
(Richards,1991). وفي مجال الشخصية تم استعمال مصطلح حب الاستطلاع
(Curiosity) كمفهوم بديل للبحث عن الجودة ، فف ي هذا السياق طرح برلاين (1960)
(Berlyne) مفهوم حب الاستطلاع بوصفه دافعاً موقفياً ، يجعل الفرد يبحث عن المثي

ارت الجديدة وميز برلاين بين نوعين حب الاستطلاع هما حب الاستطلاع (divisive) الذي يتضمن البحث عن الجدة او التعقيد مدفوعاً بحالة من الضجر عن حب الاستطلاع المعرفي الذي حدده بانه مدفوعاً من قبل الحاجة الى حل الشكوك المتعلقة بالتمثيلات الادراكية او الرمزية ، وفي عام 1970 طور بيرسون pearson مفهوم الميل نحو الجدة (Pearson 1970) ووضع مقياس خبرة الجدة (Noveltyexperiencing) (NES) (scale) لقياسه ، وفي عام 1994 ارجع ليفنشتاين Loewenstien مختلف النظريات الملائمة لحب الاستطلاع مثل نظريات الحوافز ونظريات عدم الاتساق والنظريات المستندة على الكفاءة ووجد انها غير مقنعة واقترح ليفنشتاين ان الطريقة الاكثر ملائمة لحب الاستطلاع تكمن في تشابهه مع مدى واسع من البحث عن المعلومات الذي يعكس حاجة انسانية لعمل معنى او حاجة انسانية الى المعرفة (Loewenstien, 1994:84).

النظريات التي فسرت البحث عن الجدة -نظرية برلاين (1960):Berlyne

طرح برلاين مفهوم حب الاستطلاع، بوصفه حالة دافعية، تجعلنا نبحث عن الشيء الجديد، ولقد ميز برلاين بين انماط متنوعة من الجدة المثي ارت الجديدة واشكال متنوعة من السلوكيات الاستكشافية تتضمن البحث عن الاستجابات الخارجة مقابل البحث عن الاستجابات الداخلية (Berlyne, 1966:52). كما ميز برلاين حب الاستطلاع المتنوع، الذي يشتمل على البحث عن الجديد او التعقيد الذي يكون مدفوعاً بحالة من الضجر، عن حب الاستطلاع المعرفي الذي عرفه بانه الحاجة الى حل الشكوك المتعلقة بالتمثيلات الرمزية او الادراكية.

نظرية الحاجة الى المعرفة:

يرى كاسيو وب يتي (1990) ان الاف ارد الذين يحرزون درجات عالية علنا الحاجة الى المعرفة، يميلون الى البحث عن المعلومات واكتسابها والتفكير بها والتأمل فيها لعمل معنللمثير والعلاقات والاحداث في عالمهم ، بينما يميل الاشخاص الذين يحرزون درجات

واطئة على مقيا سالحاجة الى المعرفة الى الاتكال على الاخرين) الخب اراء (للحصول على المعلومات.

(Caciopo, Petty, 1990)

(Feinstein, Blair & Jarris, 1990: 198)

ويتوقع ان توجد حاجات معرفية عالية تؤثر في درجة سلوك البحث عن الجدة التي يظهرها الاف ارد ، فلقد اظهرت الد ارسات وجود علاقة ارتباطية عالية بين مقياس الحاجة الى المعرفة (Cacioppo & Petty , 1982) مع مقاييس متنوعة مثل الانفتاح وحب الاستطلاع والبحث عن الجدة) (Olson, Camp & Fuller, 1994: 437).

نظرية كلوننجر:

اقترح كلوننجر اطا ار نظرياً متكاملأ لتفسير الشخصية الانسانية تتضمن اربعة ابعاد (للم ازج) البحث عن الجدة ، وتجنب الالم، والاعتماد على المكافأة، والمثابرة (وثلاثة ابعاد من الشخصية) التوجه الذاتي وسمو الذات والتعاون (Cloninger, 1993: 977) . وينظر كلوننجر للشخصية من منظور ديناميكي ، فكما ان السمات الم ازجية متأصلة وارثياً، فان هذا لا ي عني ان البنى النمطية الجينية المتمثلة بالم ازج تمثل الاساس البنائي للجينات البيولوجية للشخصية، بل هي ناتجة من تفاعل العوامل البيئية والجينية للفرد (Brandstorm, 2009: 17). وفيما يتعلق بالفروق الفردية في الشخصية ، فهي موجودة على مستوى الانمذجة ، تتمثل في ردود افعال الاف ارد وعاداتهم الانفعالية ، كما توجد في مفهوم الذات وتتمثل في الاهداف والقيم، ويمكن ان تؤثر هذه المفاهيم الذاتية في ردود الافعال الانفعالية للف ارد فتعد لها (Cloninger, 1993: 974-989). أي ان النمط الظاهري للشخصية يتكون من التفاعل بين الابعاد الم ازجية والشخصية والبيئية الاجتماعية والمحددات الجينية الاخرى وكل هذه تؤدي الى تطور الشخصية (Schweizer, 2004: 27). وضمن هذا المنظور فان الشخصية تشتمل على بعد معرفي يتعلق بالحدود الذاتية وغير الذاتية وبعد انفعالي يتعلق بمفهوم الشخص عن ذاته بوصفه فرداً مستقلاً ، وامكانية تحمله للمسؤولية ، ومنه تنبثق مفاهيم تتعلق باحت ارم الذات وال

ازهة والامل والفاعلية (Cloninger et al.,1993: 977). وبنفس الطريقة يستند التعاون الى مفهوم الذات بوصفه جزءاً من المجتمع والانسانية ومنه تشتق مشاعر الالفة والمودة والرحمة والاحسان ، وكذلك الحال بالنسبة لسمو الذات ، الذي تشتق منه مشاعر المشاركة والمعتقدات الدينية والالتزام والصبر. اما البحث عن الجدة ، فلقد عدها كلوننجر من السمات المزجية التي تكون مسؤولية عن بدء وتنشيط السلوكية المرتبطة بالاستكشاف كاستجابة للتجديد ، واتخاذ قرارات اندفاعية رغبة في الحصول على الاثابة ، وتصاحبها سرعة الغضب وتجنب الاحباط وجينات الامل (Gouse,2013: 18). والبحث عن الجدة، حسب وجهة نظر كلوننجر، له اساس وارثي والاف ارد الذين يتسمون بالبحث عن الجدة لديهم مستقبلات الدوبامين (DRD2-DRD4) التي تكون موروثه، تتسم بكونها مستقرة في حياة الفرد بشكل معتدل (Cloninger et al., 1993: 992) مع ذلك يمكن ان تتأثر سمة البحث عن الجدة بالتنشئة الاجتماعية من خلال تشجيع الوالدين لاطفالهم على سلوكيات اكتشاف المعلومات والاشياء الجديدة ومكافأتهم (Cloninger et al.,1993:998). ومما تجدر الاشارة اليه ان كلوننجر ضمن البحث عن الجدة سمة الاندفاعية ، مع ان العديد من النظريات الشخصية عدت الاندفاعية عاملاً أساسياً مثل نظرية ايزنك ونظرية كراي (Cray)، وحسب أري كلوننجر ان البحث عن الجدة يرتبط بنظام التنشيط السلوكي وان المستويات المرتفعة من نظام التنشيط السلوكي ترتبط مع الاندفاعية (Wallace et al., 1991: 35). ويتصف الالف ارد ذوي مستوى عالٍ في البحث عن الجدة بسرعة الاستثارة والاندفاع والتحمس والاستكشاف وسرعة الضجر والملل من الاعمال الروتينية ، والرغبة في معرفة المعلومات الجديدة والابتكار، و ان الاس ارف والاهتياج يؤديان الى حدوث بعض المشاكل في حياتهم الاجتماعية، اما الالف ارد ذوي مستوى واطئ في البحث عن الجدة و يتصفون بقلّة النشاط والتحفظ والالتزام بالروتين واللامبالاة (Schweizer, 44: 2004) ولقد حدد كلوننجر اربعة ابعاد لسمة البحث عن الجدة وهي كما يلي:

1- (الاثارة الاستكشافية) Expolatrty Excitement (مقابل التصلب) (Rigidy).

2- الاندفاعية (Reflective) مقابل التأمل Impuluisvity .

3- الاسارف Extravagence مقابل الادخار Reservence

4- الفوضى Disorder (مقابل التنظيم) Regmentation .

وفيما يلي سيتناول الباحثان هذه الابعاد بشيء من التفصيل :

1- الاثارة الاستكشافية Expolatrty Excitement:

يتصف الاف ارد الذي يحرزون درجات عالية على هذا البعد ، باستكشاف الاماكن والحالات غير المألوفة ، و تستثيرهم بسهولة المعلومات والافكار الجديدة ، ويميلون الى ركوب المخاطر والمغام ارت للحصول على الاثارة والتشويق ، كما يتسمون بسرعة الملل والضجر ، والنفور من الاعمال الروتينية ، ويسعون الى احداث التغني ارت بوصفهم مبدعين ومبتكرين (Cloninger et al., 1987:579). اما الاف ارد الذين لديهم مستوى عالٍ في بعد التصلب فيشعرون بالقناعة بالمألوف من الاشياء والاماكن وعدم الانهماكفي الافكار الجديدة ، وعدم الرغبة في استكشاف المعلومات الجديدة ، وعدم الاستثارة للمحف ازت والمثي ارت الجديدة ، وقلما يشعرون بالملل او الضجر وقبول الروتين على الرغم من توافر البدائل الجديدة وعموماً فانهم يميلون الى الانقياد الى الروتين السائد والمألوف والخضوع له (Cloninger et al., 1997:980)

2- الاندفاعية مقابل التأمل Imlusivenss:

يتصف الاف ارد الذين لديهم مستوى عال من الاندفاعية باتخاذ الق ارارت السريعة دون ت رد فعل ذلك ، مكتفين بقدر يسير من المعلومات وافتقارهم للسيطرة وكبح انفعالاتهم ، و غالباً ما يتسمون بالحيرة والارتباك وشرود ذهن ، ويتعذر عليهم م ارجعة ق ارارتهم وا ارئهم في حال تغير المعلومات او الاحداث (Koss, 2003: 81). اما الاف ارد المتأملين الذي يحرزون درجات عالية على هذا الجانب يتصفون

يكونهم كثيرون التفكير قبل اتخاذ قراراتهم ويدرسون جميع الجوانب والاحتمالات وقلماء يكسرون القواعد والانظمة والتركيز العقلي لفت ارت مستمرة وطويلة ويتخذون جانب الحيطه والحذر في سلوكياتهم. (Cloninger et al.,1993:388)

3- الاس ارف مقابل الادخار Extravagance:

يتصف الاف ارد الذي يحرزون درجات مرتفعة على الاس ارف بتبذير اموالهم ومشاعرهم وطاقتهم ، ويفضلون البذخ والانفاق ، من خلال التأنق والتلقائية والعفوية مما يسببون الاح ارج لغيرهم ، اما الاف ارد الذين يحرزون درجات مرتفعة على سمة الادخار فيتسمون بالتحفظ والسيطرة وعدم تبديد اموالهم ومشاعرهم والاقتصاد في كل الامور ، ولا يجدون متعة في الانفاق والتمتع بالحياة (Koss, 2003:90)

4- الفوضى مقابل النظام Disorderliness:

يتصف الاشخاص الذي لديهم مستوى عال في الفوضى بالطبع الحاد والغضب السريع وردة الفعل التي تتسم بالفوضوية ، وعدم الانصياع للانظمة والقوانين واذا لم يحصلوا على مبتغاهم فانهم يعبرون عن غضبهم ، وهم يكرهون التعقيدات والروتين ويفرون مما بسبب الاحباط وخيبة الامل (Cloninger et al.,1993: 981) . وبينما يتصف الاشخاص الذين يحرزون على درجات عالية على سمة النظام ، بالتناسق والترتيب والالتزام بالانظمة والقوانين وتفضيل الفعاليات والمهام التي تخضع لقوانين معينة، وقدرتهم على تحمل مشاعر الاحباط وخيبة الامل ، وهم بطيئون الاستثارة العصبية وتغير الم ارج ، ولا تظهر على سلوكياتهم مظاهر العصبية والغضب بسهولة (Kosse , 2003: 89).

الدارسات السابقة

أولاً : دارسات تناولت البحث الجدة

عربية:

لم يعثر الباحثان على دراسة محلية او عربية تناولت البحث عن الجدة.

اجنبية

1- دراسة ماكري وكوستا (1997) : العلاقة الارتباطية بين البحث عن الجدة

والانفتاح على الخبرة.

دراسة ماكري وكوستا (1997) McCrae & Costa هدفت هذه الدراسة الى ايجاد العلاقة الارتباطية بين البحث عن الجدة والانفتاح على الخبرة ، وتألفت عينة البحث من (312) طالباً وطالبة كلية ، بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ايجابية وذات دلالة احصائية ، ولقد فسر ماكري وكوستا (1997) ان هذين المتغيرين البحث عن الجدة والانفتاح على الخبرة يشتركان في كون كل منهما يشير الى الحاجة الى استكشاف الجديد من المعلومات والتعقيد في الخبرة .

2- دراسة ألوجا واخرين (2002): العلاقة الارتباطية بين البحث عن الجدة والبحث

عن الاحساس لدى طلبة الجامعة.

دراسة ألوجا واخرين (2002) Aluja et al هدفت الدراسة الى بحث العلاقة الارتباطية بين البحث عن الجدة والبحث عن الاحساس .تألفت عينة الدراسة من (356) طالباً وطالبة جامعية تم استعمال مقياس كلوننجر (1993) للبحث عن الجدة ومقياس زكرمان واخرين (1978) Zuckerman et al لقياس البحث عن الاحساس .بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين البحث عن الجدة والمقاييس الفرعية للبحث عن الاحساس (البحث عن المخاطرة والبحث عن الخبرة ، والميل الى الضجر ، والتحرر من الكف.

اجراءات البحث

منهجية البحث

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي في الدراسة الحالية أي دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر من حيث نوع الارتباط وقوة الارتباط.

اجراءات البحث

لغرض تحقيق أهداف هذا البحث فلا بد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له وإعداد مقاييس يتسم بالصدق والثبات ومن ثم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات هذا البحث ومعالجتها، وسوف يتم في هذا الفصل استعراض هذه الإجراءات وكما يأتي: -
أولاً: - مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت للعام الدراسي (2018 - 2019) والتي تضمنت (21) كلية علمية وإنسانية ومن كلا الجنسين (الذكور والإناث) / الدراسة الصباحية ، والبالغ عددهم (21699) منهم (12422) (طالباً) 9277 طالبة، وتم ذلك بمراجعة الباحثان الشؤون الطلبة في جامعة تكريت حسب كتاب تسهيل المهمة ملحق رقم (1). ويمكن توضيح توزيع مجتمع البحث حسب متغيرات التخصص والجنس والمرحلة بالجدول (1) وكالاتي.

الجدول (1)

مجتمع البحث يوزع حسب الكليات والجنس والتخصص

التخصص	المجموع	المرحلة الثالثة		الكلية
		اناث	ذكور	
انسان ي	2997	1211	1786	التربية للعلوم الانسانية
انسان ي	688	133	555	التربية الاساسية / الشرقا ط
انسان ي	2078	2078	0	التربية للبنات
انسان ي	1437	358	1079	الحقوق
انسان ي	638	217	421	العلوم الاسلامي ة
انسان ي	469	173	296	العلوم السياسية
انسان ي	2525	656	1869	الادارة والاقتصاد
انسان ي	2149	632	1517	الاداب
علمي	508	196	312	علوم الحاسبات والرياضيات
علمي	1106	600	506	العلوم
علمي	802	227	575	الزراعة
علمي	1423	541	882	التربية للعلوم الصرفة
علمي	701	427	274	تربية / طوز خورمات و
علمي	432	294	138	الصيدلة
علمي	598	60	538	التربية البدنية وعلوم الرياضة
علمي	487	245	233	الطب
علمي	378	220	158	طب الاسنان
علمي	403	314	89	التمريض
علمي	192	75	117	الطب البيطري

التخصص	المجموع	المرحلة الثالثة		الكلية
		الكل ي	انا ث ذكور	
علمي	232	88	144	هندسة النفط والمعادن
علمي	1465	532	933	الهندسة
	21699	9277	12422	المجموع الكل ي

ثانياً: - عينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة التي يختارها الباحث لاجراءه دراسة لتحقيق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. تم اختيار عينة عشوائية طبقية من الكليات المدونة في جدول (2) في ادناه ومثلت عينة البحث نسبة (9%) تقريباً من المجتمع الكلي . والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

عينة البحث موزعة وفق متغير الجنس والتخصص والمرحلة

المجموعة			المراحل الدراسية						الكلية
	الرابعة		الثالثة		الثانية		الاولى		
	انا ث	ذكور	انا ث	ذكور	انا ث	ذكور	انا ث	ذكور	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	التربية للعلوم الانساني ة
40	5	5	5	5	5	5	5	5	الحقوق
40	5	5	5	5	5	5	5	5	العلوم الاسلامي ة
40	5	5	5	5	5	5	5	5	الادارة والاقتصاد
40	5	5	5	5	5	5	5	5	الاداب
40	5	5	5	5	5	5	5	5	علوم الحاسوب والرياضيات

المجموعة			المراحل الدراسية						الكلية
	الرابعة		الثالثة		الثانية		الاولى		
	انا ث	ذكور	انا ث	ذكور	انا ث	ذكور	انا ث	ذكور	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	العلوم
40	5	5	5	5	5	5	5	5	الزراع ة
40	5	5	5	5	5	5	5	5	التربية للعلوم والصرف ة
40	5	5	5	5	5	5	5	5	الصيدل ة
400	50	50	50	50	50	50	50	50	المجمو ع

ثالثاً: - أداة البحث

ولتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب توافر أداة واحدة لقياس البحث عن الجودة واري لقياس ، وكما يأتي: -

مقياس البحث عن الجودة

اطلع الباحثان على عدد من المقاييس الخاصة بالبحث عن الجودة فضلاً عن الأدبيات الخاصة بهذه السمة، ووجدان أغلب الدراسات استعملت مقياس كلوننجر للبحث عن الجودة (Cloninger 1987) كونه يتمتع بصدق وثبات عاليين غير الثقافات. لذا قام الباحثان بترجمة المقياس من اللغة الانجليزية اللغة العربية ثم اعادته ترجمته من اللغة العربية الى اللغة الانكليزية ، للتأكد من صدق الترجمة ، وقد روعي اثناء الترجمة استعمال المصطلحات النفسية لكي لا تفقد معناها النفسي.

ولغرض التأكد من صلاحية هذه الفقرة وشمولها بالبحث عن الجودة (ملحق3)، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، واعتمد الباحثان نسبة موافقة (80%) فما فوق، فضلاً عن مربع كاي وقد اتفق

كل الخب ارء على صلاحية هذه المجالات وشمولها للبحث عن الجدة ، ومناسبة فق ارت ه لمجتمع البحث وطبيعته .

ونظ ار لكون مجتمع البحث وعينته هم من طلبة الجامعة فان الباحثان صاغ خمسة بدائل لكل فقرة من فق ارت المقياس، وهذه البدائل هي تنطبق علي دائما، تنطبق علي، تنطبق علي احيانا، لا تنطبق علي، لا تنطبق علي ابدأ. وذلك لان طلبة الجامعة يتميزون بنوع من الدقة في الإجابة عن فق ارت المقياس. وكذلك اعد الباحثان تعليمات خاصة بالإجابة توضح طريقة الاجابة عن فق ارت المقياس.

اعداد تعليمات المقياس:

لأجل استكمال الصيغة الأولية للمقياس اعد الباح ثان التعليمات التوضيحية وارعى فيها ان تكون واضحة وتتسم بسهولة وسرعة وفهم المستجيب لها والاشارة الى ان ما يحصل عليه الباحثان: من إجابات هي لأغ ارض البحث العلمي، اذ تعد تعليمات الإجابة بمثابة دليل يسترشد به المستجيب العتابي، 2009، ص 52.

- صدق الاختبار Test Validity:

ان الصدق من العوامل الأساسية والتي ينبغي على واضع الاختبار او مستخدمه التأكيد منه وصدق المقياس هو قدرته على قياس ما وضع من اجله داوود وآخرون، (1990: 118).

يعد الصدق من المقومات الأساسية لأي اختبار أي ينبغي أن تتوفر في اداة البحث، إذ تعد اداة البحث صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه . الخشمانى (2005: 100)، وقد اعتمد الباح ثان طريقة الصدق الظاهري وكما يأتي: -

- الصدق الظاهري:

يؤكد المختصون على ضرورة التحقق من صدق المقياس مهما كان الغرض من قياسه. علام ، (1989: 209) ومن أجل التحقق من هذا النوع من الصدق ، قام الباحثان بعرض مقياس البحث عن الجودة بصورته الأولى (ملحق 3) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية (ملحق 2) البالغ عددهم (18) وذلك من أجل إبداء آرائهم من خلال الحكم على وضوح الفقارت ومدى تحقيقها.

للهدف مطلوب وصلاحيه الفقارت في قياسها للبحث عن الجودة، ولقد اعتمد الباحثان النسبة المئوية و مربع كاي كوسيلة احصائية للتأكد من صلاحية فقارت ومقارنة قيم مربع كاي المحسوبة بالقيمة الجدولية والتي تساوي (3.84) عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس البحث عن الجودة بصورته الاولى ت

الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	كاي ² المحسوبة	الدلالة
1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20,22,23,24,25,26,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41	37	18	صفر	100	18	دالة
27, 21, 14, 9	4	17	1	93%	14,22	دالة

تصحيح المقياس:

اصبح عدد فق ارت (41) فقرة الاختبار تضم خمسة بدائل تنطبق علي دائما، تنطبق علي احيانا، لا تنطبق علي، لا تنطبق علي ابا (لذلك اعطيت الأوزان) 5، 4، 3، 2، 1 (على التتابع، لتكون اعلى درجة يحصل عليها المستجب على المقياس) (205) ، واقل درجة تحصل عليها المستجب على المقياس (41) .

العينة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات وفق ارت مقياس البحث عن الجودة من حيث سهولتها اللغوية وكذلك بغية تحديد الوقت اللازم للإجابة قام الباحث ثا بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (100) طالب وطالبة ومن التخصصات العلمية والإنسانية ومن المرحلة الثالثة من الذك ور والاناث ومن كلية التربية للفرع الإنساني وعلمي وكما موضح في الجدول (4).

الجدول(4)

توزيع الطلبة العينة الاستطلاعية حسب الجنس والتخصص

التخصص	ذكور	اناث	المجموع
العلمي	25	25	50
الانساني	25	25	50
المجموع	50	50	100

وبعد تطبيق المقياس عليهم، طلب منهم تحديد كل ما يجدونه غامضا سواء كانت في تعليمات المقياس او فق ارته، وقد لاحظ الباحثان وضوح التعليمات والفق ارت وطريقة الاجابة.

من اجل حساب الزمن اللازم للإجابة عن فق ارت المقياس، قام الباحثان بتسجيل زمن كل طالب وطالبة من الاجابة على المقياس على استمارة الاجابة، وبعدها يجاد المتوسط الحسابي لهذه الأزمنة، وقد ت اروح وقت الإجابة بين (14 - 21) دقيقة ويمتوسط مقداره (19) دقيقة.

التحليل الإحصائي لل فقرات

استعمل الباحثان في حساب القوة التمييزية للمقياس اسلوب المجموعتين المتطرفتين و اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وفيما يأتي توضيح للإج اراءات المتبعة في كل اسلوب.

1- اسلوب المجموعتين المتطرفتين **Contrasted Groups**:

لقد اشار ا بيل (Ebel) إلى أن الهدف من استخدام هذا الأسلوب هو ابقاء الفق ارت ذات الت ميبز العالي لكونها فق ارت جيدة في المقياس (392: 1972 Ebel، ولغرض التحقق من القوة التمييزية للفق ارت قام الباحثان بتطبيق مقياس البحث عن الجودة على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة ومن كلا التخصصين (العلمي والانساني)، وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستما ارت تصاعديا وفي ضوء الترتيب اختار الباحثان (27%) من الدرجات كمجموعة عليا و (27%) من الدرجات مجموعة دنيا، إذ تشير الأدبيات إلى ان اعتماد هذه النسبة في اختيار المجموعات المتطرفة لأغ ارض التحليل من شأنها أن تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (فرج ، 1980 : 149).

وقد تضمنت كل ما الباحثان على مجموعتين العليا والدنيا (108) استمارة ، وبذلك حصل الباحثان على مجموعتين الأولى تمثل المجموعة العليا والثانية تمثل المجموعة الدنيا ، واستعان الباحثان ببرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية) SPSS (اذ تم تحليل البيانات وذلك بحساب) t. test (للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين.

واظهرت النتائج أن جميع الفئات مميزة إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (96.1) عند مستوى دلالة (05.0) بدرجة حرية (214) والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

تمييز فقرات مقياس البحث عن الجودة باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية المحسوبة	الدلالة عند مستوى	المجموعة العلي		المجموعة الدني		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	

(0.05)						
دالة	11,557	0.919	3.703	0.310	4.814	.1
دالة	4,340	1.076	3.981	0.958	4.583	.2
دالة	9,319	1.011	3.796	0.417	4.777	.3
دالة	12,221	0.915	3.675	0.326	4.879	.4
دالة	7,484	1.035	3.555	0.487	4.379	.5
دالة	10,542	0.812	3.435	0.491	4.398	.6
دالة	15,275	0.930	3.444	0.315	4.888	.7
دالة	14,388	1.045	3.463	0.230	4.944	.8
دالة	12,607	0.750	3.341	0.491	4.397	.9
دالة	6,490	1.608	3.027	0.724	4.129	.10
دالة	2,451	1.671	2.990	1.171	3.472	.11
دالة	5,590	1.337	3.203	0.501	3.972	.12



دالة	4,905	1.148	3.768	0.787	4.425	.13
دالة	11,972	0.813	3.333	0.526	4.277	.14
دالة	11,986	0.812	3.333	0.603	4.518	.15
دالة	3,332	1.264	2.490	1.270	3.324	.16
دالة	2,484	1.526	2.925	1.425	3.611	.17
دالة	3,821	1.016	2.435	1.680	3.157	.18
دالة	3,533	1.454	2.583	1.622	3.324	.19
دالة	9,378	1.178	3.351	1.083	4.796	.20
دالة	4,933	1.228	2.879	1.335	3.740	.21
دالة	5,065	1.381	2.713	1.008	3.546	.22
دالة	2,916	1.179	2.805	1.335	3.305	.23
دالة	11,476	0.827	3.314	0.601	4.442	.24
دالة	14,010	0.903	3.074	0.771	4.675	.25
دالة	11,557	0.919	3.703	0.310	4.814	.26
دالة	8,7800	1,2112	3,5001	0,6164	4,648	.27
دالة	6,3561	1,2101	3,5463	0,8586	4,453	.28
دالة	7,1593	1,1836	3,3245	0,8652	4,333	.29
دالة	4,4277	0,8873	4,5833	0,2142	4,972	.30
دالة	5,0529	1,2812	3,3245	1,0511	4,130	.31
دالة	7,3125	1,0162	3,6026	0,6760	4,527	.32
دالة	8,2107	1,0703	3,7047	0,6975	4,713	.33

دال ة	3,3606	1,2620	2,4267	1,4073	3,370	.34
دال ة	2,2894	1,2561	2,7412	1,3017	3,139	.35
دال ة	3,7245	1,3112	3,0183	1,2466	3,667	.36
دال ة	3,2032	1,2754	3,0375	1,3993	3,620	.37
دال ة	5,8194	1,1977	2,7698	1,2357	3,731	.38
دال ة	4,8391	1,3164	2,9262	1,4909	3,852	.39
دال ة	4,1080	1,2316	3,9071	1,2861	2,991	.40
دال ة	5,2138	1,4316	2,7220	0,6870	4,704	.41

2- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

من مؤش ارت صدق البناء ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بالدرجة الكلية للمقياس (ابو حطب، 1973: 104). اذ يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفق ارت في قياسها للظاهرة السلوكية وتمتاز هذه الطريقة بعدة ممي ازت فهي تقدم لنا مقياس أ متجان س أ في فق ارته لتقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، وقدرته في اب ارز الت اربط بين الفق ارت. الزويعي وآخرون، (1981: 39). اعتمد الباح ثان في التحليل الاحصائي للفق ارت على ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس فبعد أن تم تصحيح استجابات اف ارد العينة البالغة (400) طالب وطالبة، الذين طبق عليهم مقياس البحث عن الجدة، لأغ ارض حساب تمييز الفق ارت، تم حساب معامل الارتباط بين درجات اف ارد العينة على الفقرة ودرجاتهم الكلية على المقياس، واستعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة، فتبين ان جميع فق ارت الاختبار دالة احصائياً عند مقارنتها لقيمة الجدولية لعامل الارتباط (98.0) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس البحث عن الجودة

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0,381	.21	0,489	.1
0,392	.22	0,421	.2
0,433	.23	0,438	.3
0,447	.24	0,471	.4
0,516	.25	0,455	.5
0.3530	.26	0,444	.6
0.4151	.27	0,466	.7
0.3495	.28	0,533	.8
0.2915	.29	0,421	.9
0.3046	.30	0,38	.10
0.3159	.31	0,516	.11
0.3376	.32	0,515	.12
0.4269	.33	0,38	.13
0.3351	.34	0,46	.14
0.2550	.35	0,47	.15
0.2911	.36	0,489	.16
0.3524	.37	0,421	.17
0.3142	.38	0,438	.18
0.253	.39	0,471	.19
0.2819	.40	0,455	.20
0.2642	.41		

الثبتات:

ان ثبات الاختبار يعني انه يشير الى مدى الارتباط بين اداء المفحوص في الاختبار وادائهم للاختبار نفسه في مناسبة اخرى او في اختبار مكافئ له. ميخائيل، (1997 : 299). والثبتات يعني أنه يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على آلاف ارب انفسهم في الشر وط نفسها. عبد الرحمن (1983: 696)، ومن اجل التأكد من ثبات المقياس استعمل الباحثان نوعين من الثبات وكما يأتي:

أ- إعادة الاختبار:

في ذلك النوع من الثبات قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (50) طالب وطالبة من كلتي ن التربية للعلوم الإنسانية والتربية للعلوم الصرفة وقد اختي رة عشوائياً حسب الجنس والتخصص والمرحلة، ومن ثم إعادة تطبيق المقياس نفسه بفارق زمني قدره اسبوعين على العينة نفسها، وبعد الحصول على الاستمارات وتصحيحها واستخراج الدرجات في كلا التطبيقين استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين درجات المقياس في التطبيقين وكان معامل الارتباط يساوي (83.0). وهذا يدل على أن المقياس يتميز بثبات عال.

ب- بالاتساق الداخلي للمقياس:

استخدم الباحثان معامل الفاكرونباخ للكشف عن ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي، وقد تبين ان معامل الثبات بهذه الطريقة يساوي (0,88)، وهذا يدل على أن المقياس يتميز بثبات عال .

الصيغة النهائية للمقياس:

بعد التأكد من صدق المقياس الظاهري والتأكد من تمييز فقرته واثباته، فقد تكون المقياس في صورته النهائية من (41) فقرة وامام كل فقرة توجد خمسة بدائل هي تنطبق علي كبي ارّ ، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي ناد ارّ ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي ادا (ملحق 5)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للناتج التي توصل إليها الباحثان في تحليل البيانات الواردة في البحث الحالي، ومن ثم مناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدلائل السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني من هذه الدراسة. وسوف يتم عرض النتائج ومناقشتها تبعاً لأهداف البحث ومتغيّراته وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول: التعرف على مستوى البحث عن الجودة لدى طلبة الجامعة:

الغرض تحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائية باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، قام الباحثان بتطبيق مقياس البحث عن الجودة على عينة البحث وقد أظهرت نتائج المتوسط الحسابي البالغ (336,43) درجة ويا نوح ارف معياري مقداره (17,575) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري البالغ (123) تبين أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة أكبر من المتوسط النظري وعند تطبيق الاختبار التائي (T. test) لعينة واحدة، أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائية بين المتوسطين، وأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (23,141) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399) وجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري

البحث عن الجودة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانح ارف المعياري	المتوسط النظري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
البحث عن الجودة	143,336	17,575	123	399	23,141	1,96	دالة احصائي أ

ولما كانت النتيجة المعروضة في الجدول (7) تشير إلى وجود فرق دال إحصائية وإن الفرق لصالح المتوسط الحسابي للعينة، عليه يمكن القول بأن مستوى البحث عن الجودة لدى أف ارد العينة هو عالٍ . ويرى الباحثان ان هذه النتيجة منطقية اذ ان الطالب الجامعي يتصف بأن لديه دافع للبحث عن المعلومات والافكار الجديدة ولديه رغبة في استكشاف الجديد من الاشياء والمواضيع العلمية وتتفق هذه الخصائص مع طبيعة مفهوم البحث عن الجودة الذي يكون مسؤولاً عن بدء وتمشيط السلوكيات المرتبطة بالبحث عن المعلومات الجديدة واستكشافها رغبةً في الحصول على الاثابة وتتفق هذه النتيجة مع د ارسه (Cloninger, 1993: 971)

الهدف الثاني: التعرف على مستوى البحث عن الجودة لدى طلبة جامعة تكريت تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

تم معالجة البيانات إحصائيّاً باستعمال الاختبار التائي (T .test) لعينتين مستقلتين فأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائية بين الذكور والإناث ، إذ بلغ متوسط درجات الذكور في البحث عن الجودة (644،143) درجة بانح ارف معيار ي قدره (229،18)، في حين بلغ متوسط درجات الإناث في البحث عن الجودة (925،142) درجة بانح ارف م عيار ي قدره (921،16)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (040،1) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (1،96) عند مستوى دلالة (05.0) ودرجة حرية (398) جدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى البحث عن الجودة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	200	143,644	18,229	398	1,040	1,96	غير دالة احصائي أ
اناث	200	142,925	16,921				

من خلال النتائج المبينة في الجدول (8) تبين انه لا يوجد فرق بين الذكور والاناث ويفسر الباحثان هذه النتيجة في ان الاعراف والتقاليد الجامعية تسري على الذكور والاناث على حد سواء ، فهم يكلفون بنفس الواجبات الاكاديمية ويتم اثابتهم كل حسب امكانيته، أي انهم يخضعون لنفس نظام الحقوق والواجبات الجامعية (Schweizer,2004: 58).

الهدف الثالث: التعرف على مستوى البحث عن الجودة لدى طلبة جامعة تكريت تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني):

أشارت نتائج المعالجة الإحصائية إلى عدم وجود فرق دال إحصائية في البحث عن الجودة بين الطلبة في التخصص العلمي والتخصص الإنساني، إذ بلغ متوسط درجة طلبة التخصص العلمي في البحث عن الجودة (747,143) درجة وبانحراف معياري قدره (331,19) في حين بلغ متوسط درجات طلبة التخصص الإنساني في البحث عن الجودة (925,142) درجة وبانحراف معياري قدره (819,15) درجة، وعند استخدام الاختبار التائي نينتين مستقلتين أظهرت النتيجة أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (388,1)

درجة هي اقل من القيمة التائية الدولية والبالغة (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائية بين طلبة التخصص العلمي والانساني كما في جدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى البحث عن الجودة تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني):

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانح ارف المعياري	متوسط الدرجات	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائي أ	1,96	1,388	398	19,331	143,747	200	علمي
				15,819	142,925	200	انسان ي

من خلال النتائج المبينة في الجدول (9) تبين عدم وجود فرق دال إحصائية لمستوى البحث عن الجودة تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني) ، ويمكن الباحثان أن يعزو هذه النتيجة الى ان اساتذة الاقسام العلمية والانسانية يزودون طلبتهم بدافع قوي للبحث عن الخب ارت العلمية والانسانية بنفس الطريقة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Rain, 2002: 118).

التوصيات والمقترحات

ثانياً: التوصيات Recommendations

في ضوء نتائج البحث فإن الباحثان يضع التوصيات الآتية:
اقترح الباحثان عدد من الدراسات والبحوث الآتية.
1- اجراء دراسات عن البحث عن الجودة وعلاقتها بالابداع.

مصادر عربية:

- 1- ابو حطب ، فؤاد عبد اللطيف وامال احمد صادق (1994) ، علم النفس التربوي ، ط4، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- 2- ابو هاشم، السيد محمد(2005): المكونات الاساسية للشخصية في انموذج كل من أيزل وكاتل وغولد بيرغ لدى طلاب الجامعة دراسة عالمية ؛ جامعة الزقازيق جمهورية مصر العربية؛ القاهرة.
- 3- الخشمانى ، اوان كاظم عزيز (2005): التفكير الناقد وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت / كلية التربية.
- 4- الزوبعي ، عبد الجليل اب اراهيم، (1981) ، الاختبار والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- 5- صالح ، مازن محمد (2009) تفسي ارت الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرسية (المرحلة اعدادية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المستنصرية الشهري ، زيد (2015) : العفو كمتغير وسيط بين جودة الحياة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد 162، الجزء الثاني (يناير ، لسنة 2015.

- 6- العازمي. يوسف مخلص برك(2014): فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الخيال وأثره على حب الاستطلاع لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في دولة الكويت» المكتبة المركزية لجامعة القاهرة.
- 7- عبد الرحمن ، سعد (1983) ، القياس النفسي ، الطبعة الاولى ، مكتبة الفلاح ، الكويت.
- 8- العتابي ، عبد الله مجيد محمد (2006) ، بناء مقياس مقنن لمسات الشخصية المفضلة للقبول في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، بغداد.
- 9- فرج ، صفوت) ، 1980 (: القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 10- محمد ، عادل عبد الله (2000) : العلاج المعرفي السلوكي ، اسس وتطبيقات، دار الرشاد القاهرة.
- 11- المغازي خيرى (1993): د ارسـة تجريبية لمدى فاعلية التدريب على حب الاستطلاع (الابتكارية الاولى) المفاهيم النظرية والتدريبات: القاهرة؛ مكتبة الانجلو المصرية.

مصادر اجنبية

- 12- Ball, S.A, Tenmen, H, & Kenmates, (1999). Dates sapiens - and validity of the temperament and Games Geer - substance-dependent patients. Popchaingiaal. 24.
- 13- Ball. S. A. Tomnen, H., & Keunuier, H. (1999). Factor veplicablity and validity of the tcanperument and characters inventory i2 substance-dependent packrats. Psychological Assessment, 11(4), 514-.425

- 14- Batey M, Fumham A. Creativity, intelligence, and
- 15- personally egy, review of the scattered literature. Geriet SocGen Psychol 2006; 132(4):455-.929
- 16- Batey M, Furnham A. Creativity, intelligence, and
- 17- personal it A critical review of the scattered literature. Genet SocGen Psychology Monogr. 2006; 132(4):455-.929
- 18- Bender, A(1977). Social learning dory. Englewood Cliffs: Prentice.
- 19- Berlyne, D. E. (1960). Conflict, arousal, and curiosity. New York: McGraw-Hill Book Company. Booth-Kewley SB, Vickers J. RR. Associations between
- 20- Major Domains Soft Personality end Health Behavior. J Pers. 1994,62(3) 281-298.
- 21- Brandswom, (2000) Personify what Conghtp & |aping - University Sweden .
- 22- Brumberg, J. J. (1988). The history of anorexia nervosa. New York: Penguin Books.
- 23- Cacioppo, J. T., & Petty, R. E. (1982). The need for
- 24- cognition. Journal of Personality and coma Social Psychology, 42(116-131).
- 25- Cacioppo, J. T., Berntson, G. G., Lorig, T. S., Norris, C. J.,

- 26- Rickett, E., & Nusbaum, H. some (2)(03). Just because you're imaging the brain doesn't mean you can stop using your head: A primer and set of first principles. Journal of Personality and Social Psychology, 85, 650-661.
- 27- Carrillo JM. Openness to Experience and Depression
- 28- European Journal : of Psychological Assessment, 2001.17(2):130-136.
- 29- Carrillo JM. Vulnerable personality in depression: Investigating communality in the search for unification European Journal of Psychological Assessment, 1996,12:202-.112
- 30- Cenille. IM. Vulnerable personality in depression:
- 31- Investigating Be commonality to the search for unification.
- 32- European Journal of Peological Assessment 1996;12:202-112
- 33- Cheek, J M., & Stahl, S. (1986). Shyness and verbal creativity. Journal of Research in Personality, 20, 51-61.
- 34- Cloninger, C. R. (1986). A unified biosocial theory of personality and its role in the development of anxiety states. Psychiatric Development, 3, 167-226.
- 35- Cloninger, C. R. (1994), Temperament and personality.
- 36- Current Opinion in Neurobiology, Ne 4, 266-.372

- 37- Cloninger, C. R. (2004). Feeling good: The science of well-being. New York: Oxford University Press.
- 38- Cloninger, C. R., Przybeck, T. R., Svrakic, D. M., &
- 39- Wetzell, R. D. (1994). Temperament and Character Inventory: A Guide to Its Development and Use. Missouri: Center for Psychobiology of Personality, Department of Psychiatry, Washington University St.
- 40- Cloninger, C. R., Sigvardsson, S., & Bohman, M. (1988).
- 41- Childhood personality predicts alcohol abuse in young adults. Alcoholism, 12(494-505).
- 42- Cloninger, C. R., Svrakic, D. M., & Przybeck, T. R. (1993). A Psychobiological model of temperament and character. Archives of General Psychiatry, 50(12), 975-1099 - Cloninger, C. R., Svrakic, D. M., & Przybeck, T. R.
- 43- (1993). A psychobiological model of temperament and character. Archives of General Psychiatry, 1993(50), 975-1099
- 44- Cloninger, C. R. (1987). A systematic method for Clinical
- 45- description and classification of personality variants. A proposal. Arch Gen Psychiatry, 44(6), 573-685 Coan, R. W (1972). Measurable components of openness to experience Journal of Consulting & Clinical Psychology, Vol, 39(2), 346.

- 46- Coan, R. W. (1974). The optimal personality. New York: Columbia University Press
- Cohen, J. (1969). Statistical power analysis for the behavioral sciences. New York, NY Academic Press.
- 47- Coan, RW. Measurable Components of Openness to Experience.
- 48- Journal of Consulting and Clinical - Psychology. 1972,39(2):346.
- 49- Coan, RW. Measurable Components of Openness to Experience. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 1972;39(2):346.
- 50- Costa Jr., P. T., & McCrae, R. R. (1992). Four ways five factors are basic. Personality and Individual Differences, 13(6), 653-665.
- 51- Costa PT, McCrae RR. Influence of extraversion and neuroticism on subjective well-being: Happy and unhappy people, Psychology 980,38(4):668-678.
- 52- Costa, P. T., dr. & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO Personality inventory (NEO PLR) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) Professional Manual. Odessa. Florida: Psychological Assessment Resources.
- 53- Costa, P.T., & McCrae, R. R. (1992). Four ways five factors are basic. Personality and individual Differences, 13(6), 653-665.

- 54- Costa, P.T., Je, & McCrae, R. R. (1978). Age differences in Personality structure revisited. Studies in validity, stability, and change. *International Journal of Aging and Human Development*, 84), 261-275. Costa, P.T., Je. & McCrae, R. R. (1978a). Objective
- 55- Personality Assessment. in M. Strand. Sorter & M. F. Elias (Eds.), *The Clinical psychology of aging* (p119-143). New York: Plenum Press.
- 56- Costa, P.T., Jr. & McCrae, FR. R (1076). Age differences in personality structure. A cluster analytic approach. *Journal of Gerontology*, 31, 564-.075
- 57- Costa, PT, & McCrae, RR. (Ede.). (1980). Still stale after of all power probability.
- 58- Costa, PT. Je. & McCrae, RR. (1985). *The NEO Personality Inventory manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- 59- Costa, PT. Ur, Fozard, J. L., McCrae, R. R., & Bosse, R. (1978). Relations of age and personality dimensions to cognitive ability factors. *Journals of Gerontology*, 31(6), 683-669.
- 60- Davidson, R. J. (1998). *Affective Style and Affective Disorders: Perspectives from Affective Neurosciences*. *Cognition and Emotion*, 12(3), 307-.033

- 61-DeYoung CG. Between facets and domains: 10 Aspects of the Big Five. Journal of Personality and Social Psychology. 2007;93(5): 880-.698.
- 62-DeYoung CG. Between facets and domains: 10 Aspects of the Big Five. Journal of Personality and Social Psychology. 2007,93(5):880-896.
- 63-DeYoung CG. Sources of Openness/Inlet Terai. J Per Neuropsychological Correlates of the Fifth Factor 2003;73(4):825-858.
- 64- CG. Sources of Openness/Intellec vermonality.J Pers. Neuropsychological Correlates of the Fifth Factor 0 2003;73(4):825-858.
- 65- Dias, E.B., (2017) The assessment and alloy. of novelty seeking and rule breaking in young children, southern Illinois university Carbondale.
- 66- Digman, J. M. (1990). Personality structure: emergence of the five-factor model. Annual Review of Psychology, 41, 417-440.
- 67- Digman, J. M. (1997). Higher-Order factors of the big five. Journal of Personality and Social Psychology, 76. - Dowies , R.P,Novick,O.,Umansky,R. et al (1998) Dopamine D4 receptor (D4DR) exon poly- orphism associated the personality trait of Novelty Seeking.12(3),78-80.

- 68- Dua J. Assessment of positive and negative affect as a result of thoughts and feel life experiences. Behavior Change 1990:7(2) 62-.86
- 69- Duval, S., & Wicklund, R. A. (1972). A theory of objective self-awareness. New York: Academic Press.
- 70- Earlywine, M., Finn, P. R., Peterson, J. B., & Pihl, R. O. (1992). Factor structure and correlates of the Tridimensional Personality Questionnaire. Journal of Studies on Alcohol, 53(3), 233-238.
- 71- Egan, M. F., Goldberg, T. E., Kofachana, B. S., Callicott, J. H., Mazzanti, C. M., Straub, RE. et al. (2001). Effect of COMT Val108/156 Met genotype on frontal lobe function and risk for schizophrenia. Proceedings of the National

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا\ الماجستير

استبيان اراء السادة الخبراء

حول صلاحية فقرات مقياس البحث عن الجودة

الاستاذ الفاضل المحترم م

تحية طيبة.. ..

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم " البحث عن الجودة وعلاقته بالانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة " ويتطلب ذلك اعداد اداة لقياس البحث عن الجودة وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من المقاييس المعدة لهذا الغرض تبني الباحث مقياس العالم كلوننجر (1987) Cloninger والذي عرف البحث عن الجودة Novelty seeking بأنه يشير الى سلوكيات تتضمن تنشيط استكشافي متكرر كاستجابة للتجديد وصنع القرار المنفع والاسراف تجاه الاشارات التي تدل على الاثابة ، ويتميز صاحبه بسرعة الغضب وتجنب الاحباط وخيبة الامل.

علماً ان بدائل المقياس هي (موافق جداً ، موافق ، متردد ، غير موافق ، غير موافق ابداً) وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية ، يعرض عليكم الباحث الفقرات الاتية لتحديد الصالحة منها وغير الصالحة واقتراح التعديل المناسب لأي فقرة تحتاج الى ذلك. وتقبلوا الشكر والتقدير. ..

الباحث

الباحث

م . م فائز حسن علي

أ.م.د. زكريا عبد احمد

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1.	اعتقد ان طريقتي في الكلام متروية.			
2.	اشعر بأنني افضل من معظم الناس في الادخار.			
3.	ابادر في بدء المحادثات بدلا من انتظار الآخرين.			
4.	لدي برنامج محدد لد ارستي غير قابل للتغيير.			
5.	احب المخاطرة من اجل المتعة.			
6.	عادة ما ابحت عن الاشياء المثيرة.			
7.	تزعجني كثي ار القوانين والتقييدات الاجتماعية.			
8.	في المحادثات اكون مستمع افضل بكثير من متكلم.			
9.	غالبا ما اجرّب امور جديدة من اجل التسلية.			
10.	في حالة وجود مشكلة استعل اول فكرة تط أر في بالي عند وجود مشكلة.			
11.	ابتعد عن تغيير نمط حياتي مهما كانت الاسباب.			
12.	اجد متعة في ممارسة هوايات جديدة.			
13.	يصعب علي الحفاظ على الاهتمامات نفسها لفترة طويلة لان انتباهي غالبا ما يتحول الى شيء اخر.			
14.	احاول استعجال الامور غير المنتهية.			
15.	اشعر بالاثارة عندما ازور اماكن جديدة.			
16.	احاول ان اقتصد في مصروفاتي اليومية.			
17.	اشعر بالملل والضجر بسبب تك ارر الاحداث اليومية.			
18.	اسعى ان تكون اشيائي مرتبة ونظيفة في مكانها.			
19.	اشعر ان م ازجي يتغير بتغير الطقس.			
20.	افضل الالّت ازم بالانظمة والقوانين.			
21.	افقد مزاجي بسرعة اكثر من معظم الآخرين.			



ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1.	اعتقد ان طريقتي في الكلام متروية.			
22.	اجد متعة كبيرة في التسوق لشراء الحاجات الضرورية وغير الضرورية.			
23.	اشترى اشياء باحساس باندفاع اللحظة.			
24.	لدي قدرة على الصبر والتحمل في المواقف المختلفة.			
25.	اتذمر من الروتين.			
26.	اهتم بالتفاصيل الدقيقة في أي موضوع.			
27.	أتأني باتخاذ قرارات بالاعتماد فقط على انطباعاتي الاولى.			
28.	اعتقد اني شخص منفتح للتغيير.			
29.	اكره تغيير اسلوب ادائي حتى لو اخبرني اناس كثيرون ان هناك اسلوب جديد افضل منه.			
30.	اخطط يومياً لأموري الدارسية.			
31.	التزم بمواعيدي بأوقاتها المحددة.			
32.	اشعر بالضيق والقلق في المواقف الجديدة.			
33.	التزم بمواقف ثابتة غير قابلة للتغير في المذاكرة.			
34.	ارتدي الملابس التي اريها.			
35.	يزداد نشاطي عندما ادائي على مهمة جديدة.			
36.	تثيرني الاشياء الغامضة وتدفعني للبحث والمعرفة.			
37.	ارغب في مناقشة القضايا الفكرية الصعبة اكثر من البسيطة.			
38.	أتأني في اعطاء جواب للسؤال الذي يطرحه المدرس.			
39.	اتعامل مع المشكلات التي تواجهني بصبر وهدوء.			
40.	يصفني اصدقائي اني مبدع.			
41.	انساق وراء حدسي بسهولة.			