

تأثير ميدان تدريبي بألعاب صغيرة مقترحة جماعية في اداء بعض الحركات الاساسية لرياض الاطفال بعمر (٥-٦ سنة)

استلام البحث : ٢٠٢٤/٢/٤

اد. عادل تركي حسن الدلوي
جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضةمحمد عباس صخيل الزاملي
مديرية تربية القادسية

قبول البحث : ٢٠٢٤/٣/١١

afrah.abadelqader@qu.edu.iq

Oonline1993mo@gmail.com

ملخص البحث

تناول الباحث في الباب الاول مشكلة البحث اذ تعتمد جميع الرياض في العراق على منهج وحدة الخبرة المتكاملة وهو منهج بسيط في محتواه اذ لا يعطي تلك الاهمية في الحركات الاساسية والسلوك الاجتماعي ، لذا فمن الضروري الاهتمام بالألعاب التي سوف يمارسها الطفل في هذه الدور بما يتلاءم مع التطور الحاصل في المجتمع لذا ارتأى الباحث اعداد ميدان تدريبي بألعاب صغيرة فردية وجماعية تعمل على تنمية اداء بعض الحركات الاساسية اذ تعد هذه المرحلة اللبنة الاولى او الاساس الذي يستند عليه الطفل في انجاز المهام او الحاجات التي تساعد في حياته اليومية، وتضمن الباب الثاني الدراسات النظرية الخاصة بالمتغيرات المدروسة خلال البحث اما منهجية البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئة (ذات الاختبار القبلي والبعدي) إذ قسم مجتمع البحث الى مجموعة تجريبية خاصة بالألعاب الجماعية عددها (٢٠) طفلا مجموعة ضابطة وعددها (٢٠) طفلا ، اما إجراءات البحث الميدانية فقد تضمنت تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث والمتمثلة في بعض الحركات الاساسية للأطفال (الركض، الرمي ، الركل ، الوثب ،) و صمم الباحث ميدان تدريبي يحتوي على الالعاب الجماعية التي تتلائم مع اطفال الرياض في تطوير الحركات الاساسية، وقام الباحث ايضا بإجراء الاختبار القبلي لعينة البحث في قاعتي روضتي الزيتون و الجزائر وبعد قيام الباحث بإجراء الاختبارات القبلي وتسجيلها فيديويا تم عرض النتائج على مجموعة من المقيمين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية للاستعانة بهم في تقييم أداء الحركات الأساسية وفق تقييم كل حركة من الحركات الاساسية من ثلاث مقيمين ومنح الطفل ثلاث محاولات وتم استخراج درجة كل اختبار عن طريق اخذ افضل محاولة لكل حركة وبعد الانتهاء من عملية التقييم التي قام بها الخبراء والمختصون ، وبعد الانتهاء من تطبيق الميدان التدريبي على عينة البحث حيث تضمن العمل (٨) اسابيع بواقع اثنين من الوحدات التدريبية في الاسبوع الواحد بيومي الاحد والاربعاء وتعاد تكرار كل وحدة تدريبية في الاسبوع الذي يليه وتم تطبيق الالعاب الجماعية في يوم (٢٠٢٣/١٠/٢٢) تحت سقف زمني ومكاني مناسب للتعرف على التطور الحاصل لدى الاطفال في بعض الحركات الاساسية والسلوك الاجتماعي وانتهى في يوم (٢٠٢٣/١٢/٢٢) وتم إجراء اختبارات وسطية بعد الانتهاء من كل حركة الخاصة في الحركات الاساسية ، أما الباب الرابع ، فقد تضمن عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للحركات الاساسية وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الخاصة بالألعاب الجماعية ، اذ اظهرت تلك النتائج ان هناك تطورا ملحوظا في الاداء الحركي لجميع الحركات ويعزو الباحث سبب ذلك التطور الحاصل احتواء الميدان التدريبي على مجموعة من الالعاب واستنتج الباحث ان الميدان التدريبي للالعاب الجماعية ساعد في زيادة قدرة الاطفال من خلال تناسق الاداء الحركي بشكل افضل اذ عزز قدرتهم على القيام بمختلف الحركات الاساسية .

الكلمات المفتاحية (الميدان التدريبي , الالعاب الصغيرة الجماعية , الحركات الاساسية)

The effect of a training field with small, group-suggested games on the performance of some basic movements for kindergarten children aged (5-6) years.

Muhammad Abbas Sakhil
Adil turkey Hassan

Abstract

In the first chapter, the researcher addressed the research problem, as all kindergartens in Iraq depend on the Integrated Experience Unit approach, which is a simple approach in its content, as it does not give importance to basic movements and social behaviour. Therefore, it is necessary to pay attention to the games the child will play in these centres in a way compatible with development. What is happening in society, so the researcher decided to prepare a training field with small individual and group games that work to develop the performance of some basic movements and social behaviour, as this stage is considered the first building block or the basis on which the child relies in accomplishing the tasks or needs that help him in his daily life, and the second chapter includes theoretical studies. Concerning the variables studied during the

research, as for the research methodology, the researcher adopted the experimental method with two equal groups (with a pre-and post-test), as the research community was divided into an experimental group for group games, numbering (20) children, and a control group, numbering (20) children. The field research procedures included Determining the tests used in the research, which are represented in some of the basic movements of children (running, throwing, kicking, jumping). Thus, the researcher designed a training field containing individual and group games for kindergarten children to develop basic movements. The researcher also conducted a pre-test for the research sample in Al-Zaytoun Kindergarten Hall and Algeria. After the researcher conducted tribal tests and recorded them videotaped, the results were presented to a group of evaluators at the College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Qadisiyah University to assist them in evaluating the performance of basic movements according to the evaluation of each of the basic movements by three evaluators and the child was given three attempts. The score for each test was extracted by taking the best attempt for each movement, after completing the evaluation process carried out by the experts and specialists, and after completing the application of the training field on the research sample, where the work included (8) weeks, with two training units per week on Sunday and Wednesday. Each training unit was repeated in the following week. Group games were implemented on (22/10/2023) under an appropriate time and place limit to identify the development of children in some basic movements and social behaviour, and it ended on (22/12/2023). Conducting intermediate tests after completing each special movement in the basic movements. The fourth chapter included presenting the results of the pre-and post-tests of the basic movements, analyzing them, and discussing them for the experimental group for group games, as these results showed that there is a noticeable development in the motor performance of all movements and the researcher attributes the reason for This development resulted in the training field containing a group of games. The researcher concluded that the training field for group games helped increase the children's ability through better coordination of motor performance, as it enhanced their ability to perform various basic movements.

Keywords:- (training field, small group games, basic movements)

١- المقدمة وأهمية البحث

تعد مرحلة رياض الاطفال هي فترة تكوينية حاسمة ومهمة لاكتساب الحركات الاساسية حيث يستطيع الطفل بتكرار الحركة التي يقوم بها حتى يتمكن من اتقانها ، كما تشكل الحركات الاساسية وحدات بنائية لحركات اكثر تعقيداً بعد تطورها بالتكرار والممارسة ، إذ ان اللعب هو أهم ما يميز الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة التي تبدأ من ٣ الى ٥ سنوات لان الطفل في هذه المرحلة يمتلك طاقة يجب عدم اهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار هذه الطاقة وتوجيههم نحو العمل الصحيح مما يؤدي الى اكتساب الطفل الخبرة والمعرفة التي تساعد في مختلف المجالات . وان الألعاب المقترحة في الميدان التدريبي الجماعية من الألعاب المهمة في بناء شخصية الطفل وتكوينه من الناحية الحركية و إيصال الأطفال على تحقيق الأهداف التي تنشدها من خلال وضع المناهج والنشاطات المبنية على أسس علمية بالاعتماد على خبرات وتجارب العلماء والمختصين كذلك على أساس ما توصلت اليه الابحاث والدراسات . ونظراً لأهمية تلك الالعاب في حياة الطفل فمن الضروري العمل على توجيهها في تنمية الحركات الاساسية للطفل في وقت مبكر ومن هنا تكمن أهمية البحث في اعداد ألعاب صغيرة جماعية تساعد الاطفال في اداء بعض الحركات الاساسية لدى الاطفال.

واما مشكلة البحث جاءت من خلال اعتماد الاطفال جميع الرياض في العراق على منهج وحدة الخبرة المتكاملة وهو منهج بسيط في محتواه اذ لا يعطي تلك الاهمية في تنمية الحركات الاساسية وايضا ان المنهج المتبع لا يلائم امكانيات الاطفال في هذا العصر ، لذا ارتأى الباحث اعداد ميدان تدريبي بالاعاب صغيرة مقترحة جماعية وتأثيره في اداء بعض الحركات

الاساسية اذ تعد هذه المرحلة اللبنة الاولى او الاساس الذي يستند عليه الطفل في انجاز المهام او الحاجات التي تساعده في حياته اليومية وتكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل التالي :

هل هنالك تأثير في استخدام ميدان التدريبى بالألعاب الصغيرة مقترحة جماعية في اداء بعض الحركات الاساسية لرياض الاطفال بعمر ٥_٦ سنوات ؟

٢- **الغرض من الدراسة :** هو التعرف على تأثير الميدان التدريبى بألعاب صغيرة مقترحة جماعية في الاداء بعض الحركات الاساسية لرياض الاطفال بعمر ٥-٦ سنوات.

٣- **الطريقة والاجراءات وتشمل**

٣-١ **العينة :**

و تمثلت عينة التجربة الرئيسة الخاصة بمنهج البحث اذ اختيروا بطريقة عشوائية من بين (١٣) روضة في مركز محافظة القادسية للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (روضة قطر الندى - روضة الديوانية - روضة الجزائر - روضة الجداول روضة الزيتون - روضة العروبة - روضة الانتصار - روضة الحمام - روضة البراعم - روضة الظلال روضة البيارق - روضة الخلد - روضة الزهور) وعن طريق (القرعة) تم اختيار روضة الزيتون والجزائر والبالغ عددهم (٤٠) طفلاً من الذكور والاناث كما مبين في الجدول التالي .

الجدول (١) يبين اعداد العينة والغرض منها

ت	اسم الروضة	عدد العينة	الذكور	الاناث	الغرض
١	روضة الزيتون	٢٠	١٥	٥	المجموعة التجريبية الخاصة بالألعاب الجماعية
٢	روضة الجزائر	٢٠	١٥	٥	المجموعة الضابطة الخاصة بمنهج الروضة
٣	المجموع العينة	٤٠			

٣-١-١ **تجانس وتكافؤ العينة :** قبل البدء بتنفيذ المنهج التدريبى ومن اجل ضبط المتغيرات (الدخيلة) التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات وهي (الطول ، والوزن)، وايضا أجرى الباحث تكافؤ في متغيرات الحركات الاساسية للبحث (الركض والرمي والركل والوثب)

٣-٢ **تصميم الدراسة:**

اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (ذات الاختبار القبلي والبعدي) كونه أكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات البحث الحالي وهذا ما اشار اليه (القيم ، كامل حسن: ٢٠٠٧) " لان المنهج التجريبي لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة بل يستعمل العوامل المستقلة وتحديدها وكيفية تأثيرها على العوامل المعتمدة ويتم ذلك بشروط مضبوطة ". لذا اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم بالشكل التالي.

الجدول (٢) يبين التصميم التجريبي الذي اتبعه الباحث

ت	المجموعة	اختبار قبلي	المنهج المتبع	اختبار بعدي
١	التجريبية	بعض الحركات الاساسية	الألعاب الجماعية	بعض الحركات الاساسية
٢	الضابطة	بعض الحركات الاساسية والسلوك الاجتماعي	المنهج المعد من قبل مديرية تربية القادسية والمعمم على جميع الرياض	بعض الحركات الاساسية والسلوك الاجتماعي

٣-٣ **المتغيرات المدروسة :**

٣-٣-١ **الميدان التدريبى للألعاب الجماعية :** عرفه (حمزة ومرة علي: ٢٠١٠) الميدان التدريبى هو عبارة مجموعة متنوعة من النشاطات او الالعاب والمواقف التي تساعد الأطفال على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية والحركية واللغوية والفكرية.

ويرى الباحث أن الميدان التدريبى للأطفال هو عبارة عن مكان يحتوي على مجموعة من الأنشطة او الالعاب تهدف إلى تنمية الحركات الاساسية في مراحل نموهم المختلفة.

٣-٣-١ اعداد ميدان التدريب

لمتطلبات اجراءات البحث وكون المتغير المستقل للدراسة هو الميدان التدريبي الجماعية قام الباحث بعد الاطلاع على المراجع والمصادر العلمية التي تناولت هذه النوع من الالعاب وايضا البحث المستفيض في الانترنت بأعداد مجموعة من الالعاب الجماعية المناسبة لعينة اطفال الرياض اذ يستطيع الاطفال ممارستها بسهولة بأجواء من المرح وتهدف تلك الالعاب الى تنمية بعض الحركات الاساسية (الركض، الوثب من الثبات، الرمي، والركل) وكان مجموع الالعاب الجماعية التي تم اعدادها من قبل الباحث (١٦) لعبة موزعة على (١٢) وحدة تدريبية بحيث تكونت كل وحدة تدريبية من لعبتين فضلا عن وضع عدد كبير من الالعاب الاضافية والسبب في ذلك تحسبا لتغيير اللعبة اثناء تطبيقها لخلق مساحة كبيرة للتغير بين الالعاب اذا تطلب الامر كذلك حرص الباحث على تجنب الالعاب التي تؤدي اصابة الطفل وتؤثر سلبا على مستقبله فكانت الالعاب بسيطة وجميعها تم ادائها في القاعات المخصصة للرياضة.

٣-٣-٢ الحركات الاساسية للأطفال: عرفها (الخولي، أمين أنور واسامة كامل راتب: ١٩٨٢) هي المفردات الاولى الاصلية في حركة الطفل ويجب الاهتمام بها في مراجع التربية الحركية لاكتساب حصيلة جيدة من مفردات الاشكال الحركية الاساسية من اجل الوعي والفهم لإمكانيات الجسم الحركية، فالطفل من خلال التوجيه يستخدم الحركة الاساسية كطريقة في التعبير والاستكشاف وتفسير ذاته ولتنمية قدراته.

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها عبارة عن حركات فطرية موروثية تولد وتنمو مع مراحل التطور الحركي للطفل من خلال ممارسة الأنشطة او الالعاب، وتعد الأساس لتعلم الحركات والمهارات الخاصة والمعقدة في الأنشطة الرياضية المختلفة، وتعد أيضاً الأساس في تفاعل الطفل مع بيئته للتغيير في سلوك الطفل.

٣-٣-٣ الاختبارات المستخدمة :

اعتمد الباحث على اختبارات (احمد حسين عبد الرزاق: ٢٠٠٨) النوعية التي استند على تقييم الاداء من خلال الشكل الظاهري للحركة وهي حركات (الركض والرمي والقفز من الثبات والركل) واخضع الباحث تلك الحركات الاساسية لمعاملات الصدق والثبات والموضوعية، ويتميز بإمكانية تطبيقه لقياس اداء الأطفال لهذه الحركات الاساسية والتعرف على التغييرات التي تطرأ لهذا المستوى بعد مدة من الزمن وان احد هذه الاختبارات :

اولا/ اسم الاختبار : الركض ١٥م من وضع الوقوف :

الغرض من الاختبار : قياس حركة الركض .

الأدوات الأداء: عدد (١) ، سيرة صبح لتحديد خط البداية والمسافة وصافرة.

توصيف الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية ، ويستعد للانطلاق من وضع الوقوف ، وعند سماعه لصوت الصافرة يبدأ الطفل بالركض إلى نهاية المسافة المحددة .

احتساب الدرجات : يتم احتساب درجتين لكل متغير من المتغيرات الخمسة الآتية:

١- اتساع مسافة الخطوة لأقصى مدى .

٢- مرحلة طيران واسعة .

٣- امتداد كامل لرجل الارتكاز مع قلة حركة التدوير للرجل والقدم الحرة .

٤- فخذ الرجل الحرة مواز للأرض .

٥- توافق ملائم لتبادل حركات الذراعين مع الرجلين .

الصورة التوضيحية للأداء الصحيح ولحركة الركض

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

إذ قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٣/١٠/٩ على عينة مكونة من ٨ أطفال في روضة الزيتون وبمساعدة فريق العمل المساعد إذ إن هدف الباحث من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:

١- تحديد المدة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات والالعاب.

٢- التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة التي تستخدم في البحث.

٣- تشخيص المعوقات والسلبيات التي ستواجه الباحث وفريق العمل.

٤- التعرف على مدى صلاحية الاختبارات والالعاب لمستوى أفراد العينة.

٥- التعرف على إمكانية فريق العمل المساعد.

٣-٤-٢ الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لبعض الحركات الأساسية للمجموعة التجريبية الخاصة بالالعاب الجماعية ولروضة الزيتون في تمام الساعة (٩) صباحا ليوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/١٠/١٨) ، وبعد اليوم الذي يليه أجرى الباحث ايضا

اختبارات الحركات الأساسية للمجموعة الضابطة و لروضة الديوانية في تمام الساعة (٩) صباحا بتاريخ (٢٠٢٣/١٠/١٩) المصادف يوم الخميس .

وبعد قيام الباحث بإجراء اختبارات القبليّة وتسجيلها فيدويا تم عرض النتائج على مجموعة من المقيمين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية للاستعانة بهم في تقييم أداء الحركات الأساسية وفق تقييم كل حركة من الحركات الأساسية من قبل ثلاث مقيمين ومنح الطفل ثلاث محاولات وتم استخراج درجة كل اختبار عن طريق اخذ افضل محاولة لكل حركة .

وبعد الانتهاء من عملية التقييم التي قام بها الخبراء والمختصون (ينظر ملحق) قام الباحث بجمع استمارات التقييم ومراجعتها والتأكد من عدد الأفراد الذين خضعوا للاختبارات، بعدها قام بتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها .

٣-٥ التجربة الرئيسة :

تم تطبيق الميدان التدريبي على اطفال الرياض للألعاب الجماعية على أطفال روضة الزيتون الذين يمثلون عينة البحث بواقع وحدتين بالأسبوع وبعد التداول مع إدارات الرياض تم تحديد يومي الاحد والاربعاء من كل أسبوع مع مراعاة التغيير ان لزم الامر في تنفيذ الوحدات التدريبية وحدد وقت كل وحدة تدريبية في تمام الساعة العاشرة صباحا وبزمن قدره (٣٠) دقيقة الذي يلائم وقت الدرس الاعتيادي المعتمد من قبل مديرية تربية القادسية لجميع رياض الاطفال في مركز الديوانية وتم العمل بتنفيذ الميدان التدريبي في تاريخ (٢٠٢٣/١٠/٢٢) المصادف يوم الاحد وبلغ عدد الوحدات التدريبية للمجموعة التجريبية الخاصة بالألعاب الجماعية (١٢) وحدة وعند الانتهاء من كل وحدة تدريبية يتم تكرارها في الاسبوع الذي يليه ليصبح عدد وحدات المنهج ككل مكون من (١٦) وحدة واما المجموعة الضابطة استمرت على تنفيذ (منهج وزارة التربية) ، ونفذت الألعاب الجماعية في صالة الألعاب المخصصة للرياضة في روضة الزيتون اذ تم اعطاء في يوم الاحد والاربعاء من كل اسبوع وحدة للمجموعة التجريبية في تمام الساعة العاشرة ليصبح زمن الميدان التدريبي الكلي(٢) شهر وقام الباحث بالأشراف على الميدان التدريبي وبمساعدة معلمات الرياض واستخدم الباحث أسلوب العرض المباشر على شاشة التلفاز الموجودة في القاعة المخصصة لدرس الرياضة في الروضة جميع الألعاب الجماعية ليتم استفادة الاطفال ، وازافة الى ذلك عند نهاية كل وحدة تدريبية في الميدان التدريبي يتم فيه توزيع الهدايا التشجيعية (المحفزات) وهذا استمر طيلة مدة تنفيذ التمرينات لتشجيع الأطفال على الالتزام والمواظبة على الدوام وكذلك خلال أيام الاختبارات لكي لا يشعرون بالملل إضافة إلى المحفزات التي تقدم من قبل إدارة الروضة على كافة الأطفال بين الحين والآخر وتم الانتهاء من تطبيق الميدان التدريبي المقترح بالألعاب الجماعية الموافق يوم الاثنين بتاريخ (٢٠٢٣/١٢/٢٢) .

٣-٥-١ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق الميدان التدريبي بالألعاب الجماعية على افراد عينة البحث أجرى الباحث الاختبارات البعدية في اربعة ايام اذ تمت هذه الاختبارات بعد اكمال الوحدات التدريبية الخاصة بكل حركة من الحركات الأساسية علما ان كل حركة استغرقت اسبوعين من التدريب.

وبعد قيام الباحث بإجراء اختبارات البعدية وتسجيلها فيدويا تم عرض النتائج على مجموعة من المقيمين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية للاستعانة بهم في تقييم أداء الحركات الأساسية على وفق تقييم كل حركة من الحركات الأساسية من قبل ثلاث مقيمين ومنح الطفل ثلاث محاولات وتم استخراج درجة كل اختبار عن طريق اخذ افضل محاولة لكل حركة، وقام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتهيئة الظروف المناسبة من حيث الزمان والمكان والأدوات والأجهزة بحيث كانت مشابهة للاختبارات القبليّة .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض الحركات الأساسية للمجموعة التجريبية :

الجدول (٣)

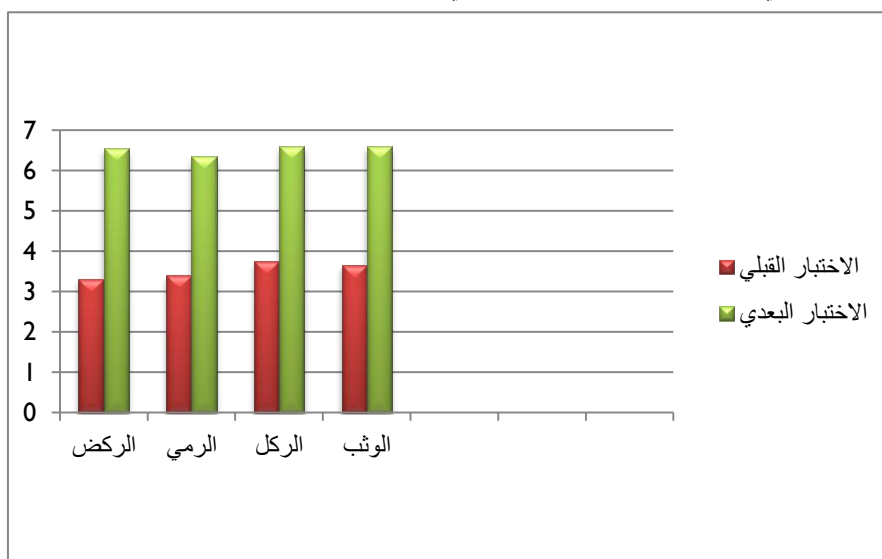
يبين قيمة ت المحتسبة والدلالة الحقيقية للاختبار القبلي والبعدى في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية الخاصة بالألعاب الجماعية

ت	الاختبارات	وحدات القياس	القبلي		البعدى		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف		
١	الركض	درجة	٣.٣٠٠	٠.٨٦٥	٦.٥٥٠	٠.٩٤٥	١٥.٩٦٤	٠.٠٠٠
٢	الرمي	درجة	٣.٤٠٠	٠.٩٩٥	٦.٣٥٠	١.٠٤٠	١٣.٩٦٨	٠.٠٠٠
٣	الركل	درجة	٣.٧٥٠	١.١١٨	٦.٦٠٠	٠.٨٢١	١٤.٥٦٥	٠.٠٠٠
٤	الوثب من الثبات	درجة	٣.٦٥٠	١.٠٨٩	٦.٦٠٠	٠.٩٤٠	١٩.٢٢٢	٠.٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٢) الفروق في قيم بعض الحركات الاساسية (الركض ، الرمي ، الركل ، القفز) في الاختبارين القبلي والبعدى وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى من خلال استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٥.٩٦٤_١٣.٩٦٨ _ ١٤.٥٦٥_١٩.٢٢٢) على التوالي عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) والشكل (٢) يوضح ذلك تلك الفروق .

الشكل (٢)

يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في بعض الحركات الاساسية التجريبية الثانية



ويتبين من الشكل رقم (٢) ان جميع الحركات الاساسية للمجموعة التجريبية الثانية ظهرت لهما فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى ، ويعزو الباحث سبب التطور الحاصل للميدان التدريبي الذي احتوى على الألعاب الجماعية حيث كان له التأثير الايجابي في تطوير الحركات الاساسية والسلوك الاجتماعي ، اذ ان تلك الألعاب التي تم تطبيقها على الاطفال صممت بأسلوب الجمع ما بين المنافسة في الاداء من اجل تحقيق الفوز على الفريق الاخر والبهجة والسرور فضلاً عن تعزيز الروح التعاونية بين الاطفال عند مشاركتهم للألعاب والمساعدة فيما بينهم لتحقيق الهدف من اللعبة مما ساهمت تلك المميزات بشكل كبير في اكتساب الاداء الحركي الصحيح للحركات الاساسية وتنمية السلوك الاجتماعي وهذا ما يؤكده (عزمي و محمد سعيد: ١٩٩٦) "ان الطفل يحب المنافسة على ان لا تكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها

النداءات الشكلية " كما تشير (ايمان عباس الخفاف: ٢٠١٠) الى " ان الالعب لا سيما الحركية منها من احب الاشياء لطفل الروضة ، إذ نراه لا يستقر له قرار في قاعات الروضة أو ساحاتها فيحرك يديه ورجليه بسرور ثم يجري ويقفز في حيوية ويحاول استغلال كل شيء في محيطه لا شباع حاجته للحركة " .

٢-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في بعض الحركات الأساسية للمجموعة الضابطة :

الجدول (٤)

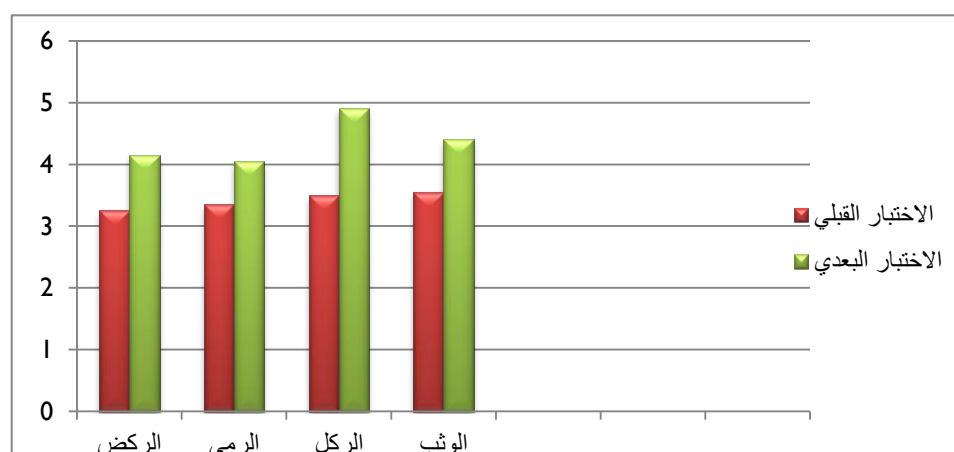
يبين قيمة ت المحتسبة والدلالة الحقيقية للاختبار القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة الخاصة بمنهج الروضة

ت	الاختبارات	وحدات القياس	القبلي		البعدي		قيمة المحسوبة t	مستوى الدلالة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الركض	درجة	٣.٢٥٠	٠.٨٥١	٤.١٥٠	١.٤٢٤	٢.٨٥٤	٠.٠١٠
٢	الرمي	درجة	٣.٣٥٠	٠.٩٨٨	٤.٠٥٠	٠.٩٩٩	٣.٩٠٧	٠.٠٠١
٣	الركل	درجة	٣.٥٠٠	١.٠٠٠	٤.٩٠٠	٠.٨٥٢	٩.٢٠٠	٠.٠٠٠
٤	الوثب من الثبات	درجة	٣.٥٥٠	١.٠٥٠	٤.٤٠٠	١.٢٣١	٤.٠٧٣	٠.٠٠١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (٣) الفروق في قيم بعض الحركات الأساسية (الركض ، الرمي ، الركل ، القفز) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي من خلال استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٢.٨٥٤_٣.٩٠٧_٩.٢٠٠_٤.٠٧٣) على التوالي عند مستوى دلالة (٠.٠١٠_٠.٠٠١_٠.٠٠٠_٠.٠٠١) والشكل (٣) يوضح تلك الفروق .

الشكل (٣)

يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدي في بعض الحركات الأساسية للضابطة



اذ يبين الشكل رقم (٣) ان جميع الحركات الأساسية للمجموعة الضابطة ظهرت لهما فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث سبب ذلك التطور الى احتواء منهج وزارة التربية المتبع في الرياض ويسمى ب (منهج الخبرة الشامل المتكامل) على بعض الألعاب او الانشطة البسيطة وبالتالي منح هذه المنهج الفرصة للأطفال لممارسة تلك الألعاب او النشاطات في الحصة المخصصة للرياضة فضلا ان الاطفال في هذه المرحلة العمرية

يتملكون طاقة كبيرة ومن الممكن استغلالها بممارسة الأنشطة والتي تساعد في تنمية الحركات الأساسية والسلوك الاجتماعي وهذا ما أكدته (نجم الدين علي مردان وآخرون ، نقلاً عن احمد فاضل فرحان: ١٩٩٣) ، إذ يتضمن هذا المنهاج قيام الأطفال بتدريبات مستمرة على الحركات التي تعتمد على العضلات الكبيرة في الجسم وهذا الأمر الذي أسهم في تطوير تلك الحركات الأساسية."

٥- الاستنتاجات:

- أ- ان الميدان التدريبي للألعاب الجماعية ساعد في زيادة قدرة الأطفال من خلال تناسق الاداء الحركي بشكل افضل اذ عزز قدرتهم على القيام بمختلف الحركات الأساسية.
- ب- ان الألعاب الجماعية تلعب دوراً هاماً في تعزيز اللياقة البدنية لأطفال الرياض من خلال التكرار والممارسة للألعاب.
- ت- يتطلب منهج الخبرة المتكامل المعتمد من قبل وزارة التربية لأطفال الرياض اجراء بعض التعديلات الجوهرية عليه من خلال اضافة بعض الأنشطة او الألعاب التي تساهم في تنمية الحركات الأساسية والسلوك الاجتماعي .

٥-١ التوصيات :

- ١- استخدام الميدان التدريبي بالألعاب الجماعية المعد من قبل الباحث في رياض الأطفال لما له من تأثير إيجابي في تحسين الحركات الأساسية.
- ٢- تأكيد على استخدام الألعاب الجماعية لتطوير الحركات الأساسية للأطفال في رياض الأطفال بأعمار (٥-٦) سنوات لجذب ميول الأطفال للأنشطة الحركية وايضا بناء مجتمع متعاون ومحب للجميع.
- ٣- الاهتمام برياض الأطفال وايضا بدرس الرياضة من خلال توفير بيئة مناسبة وملائمة لأداء الأنشطة الحركية وسائل وادوات واجهزة حديثة.

٦- المصادر :

- ١- القيم ، كامل حسون : مناهج وأساليب البحث العلمي في الدراسات الإنسانية ، بغداد ، السيماء للتصميم والطباعة ، ٢٠٠٧ م ، ص ٩٢ .
- ٢- حمزة ، مروة علي : تصميم ميدان للألعاب بأسلوبين المتسلسل والعشوائي وتأثيره في تطوير الذكاء والاعتماد على النفس وبعض القدرات الحركية للأطفال بعمر ٤-٥ سنوات ، جامعة بابل ، ٢٠١٠ .
- ٣- الخولي ، أمين أنور واسامة كامل راتب ، ؛ التربية الحركية: القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢ سنة، ص ١٣٥ .
- ٤- عبد الرزاق ، اسعد حسين: تأثير تمرينات للتربية الحركية في تطوير أهم المهارات الأساسية والقدرات الحركية للأطفال ما قبل المدرسة بعمر (٤-٥) سنوات ، سنة ٢٠٠٨ ، ص ١٤٣-١٥٠ .
- ٥- عبد الرزاق، اسعد حسين : المصدر سبق ذكره ، ص ١٤٤ .
- ٦- عزمي ، محمد سعيد (١٩٩٦) : اساليب وتطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- ٧- الخفاف ، ايمان عباس : ؛ اللعاب استراتيجيات تعليم حديثة، عمان، دار المناهج ، سنة ٢٠١٠ ، ص ١٧٩ .
- ٨- مردان ، نجم الدين علي: دليل منهاج وحدة الخبرة المتكاملة لرياض الأطفال، ط١، بغداد، مطبعة وزارة التربية، ١٩٩٣ ، ص ١٩٨ .