



الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية لدى المعلمين

م.م. حسام عبد الحمزة محيسن

وزارة التربية / مديرية تربية القادسية

husam.aleumriu@gmail.com

المستخلص

يعد مفهوم الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية من المفاهيم الحديثة وهي حالة تنشيطية ، إذا تم إشباعها فإنها ستؤدي الى زيادة في الثقة وتوجهاً تحفيزياً صحياً يؤدي الى تنمية الدافعية والجهد والمثابرة والالتزام والرفاهية ، وبما ان المعلمون هم اساس بناء المجتمعات لذا يهدف البحث الحالي الى التعرف على الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية لدى المعلمين في محافظة القادسية ، والتعرف على دلالة الفرق في الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية تبعاً لمتغير (الجنس) ، وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي قام الباحث باعتماد مقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية Deci & Ryan (2000) والمكون من (21) فقرة موزعة على ثلاث مجالات بعد التحقق من صدقه وموثوقيته ، وقد بلغ حجم العينة البحث (400 معلم) من المعلمين العاملين في تربية محافظة القادسية وظهرت النتائج ان غالبية المعلمون يتمتعون برضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية ، وان متغير (الجنس) لم يكن مؤثراً على مستوى الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية.

كلمات مفتاحية : احتياجات نفسية

Basic Psychological Needs Satisfaction among teachers

Hossam Abdel Hamza Muheisen

Ministry of Education / Al-Qadisiyah Education Directorate

Abstract

The concept of Basic Psychological Need Satisfaction is one of the modern concepts. It is an energizing state. If it is satisfied, it will lead to an increase in confidence and a healthy motivational orientation that leads to the development of motivation, effort, perseverance, commitment and well-being. Since teachers are the basis for building societies, the current research aims to identify Basic Psychological Need Satisfaction of teachers in Al-Qadisiyah Governorate, and identifying the significance of the difference in Basic Psychological Need Satisfaction according to the variable (gender). To achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the measure of satisfaction with basic psychological needs Deci & Ryan (2000), which consists of (21) items. It was distributed into three areas after verifying its validity and reliability. The size of the research sample reached (400 teachers) of teachers working in education in Al-Qadisiyah Governorate. The results showed that the majority of teachers enjoyed Basic Psychological Need Satisfaction , and that the variable (gender) was not influential on the level of Basic Psychological Need Satisfaction.

Keywords: psychological needs



أولاً : مشكلة البحث (Problem of the Research)

يعتبر التعليم من أكثر المهن المرهقة، لما تتسم به البيئة التعليمية من عدة مواقف ضاغطة يتعلق بعضها بشخصية الفرد، والتي غالباً ما تحد من قدرته على التكيف مع التغيرات في مجال التعليم، ويعود بعض الآخر إلى البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها (فهيم، 2007، ص 71).

ان طبيعة مهنة المعلم الإنسانية والتي تتمثل في تعامل مع التلاميذ الذين يتراوح أعمارهم ما بين (6-12) سنة ، إذ يحتاج المعلم الى جهود استثنائية من أجل تربيتهم تعليمهم والمساهمة في إعدادهم الاجتماعي والنفسي يفوق كثيراً ما قد يبذله العاملين في المهن الأخرى من حيث الكم والنوع (الدراجي، 2007، ص 3).

وعند احباط الاحتياجات النفسية الاساسية والتي تتمثل بإحباط الاستقلالية يشعر الفرد بالتوتر والصراع والإكراه وعند احباط الحاجة للارتباط يشعر الفرد بالعزلة الاجتماعية و الوحدة ، وعندما تكون الكفاءة محبطة يشعر الفرد بالدونية وعدم كفاية أنشطة (Ryan & Deci, 2017).

وان الافراد الذين يتمتعون بإشباع الاحتياجات النفسية الاساسية يتمتعون بصحة عقلية وبدنية أفضل وعندما يتم احباط احتياجاتهم النفسية الاساسية، يكون لدى الافراد صحة عقلية وجسدية أضعف ، مما يؤدي الى زيادة المخاطر وتعرضهم لنتائج سلبية (Van Orden et al., 2010).

اذ ان الأفراد الذين يعانون من الإحباط في احتياجاتهم النفسية سيواجهون شعوراً بالإكراه بأنشطتهم المستقلة (إحباط الاستقلالية) ، وسيشعرون بعدم كفاءتهم الشخصية في مختلفة السياقات في الحياة (إحباط الكفاءة) ويواجهون مشاعر الوحدة والعزلة الاجتماعية والابتعاد عن الآخرين (إحباط الارتباط) (Costa et al., 2015). واحباط الاحتياجات النفسية الاساسية تؤدي الى فشل الفر في تعزيز إمكانيته والنمو النفسي والتي شأنها خفض الدافعية لدى الفرد وسوء الحالة النفسية. (Vansteenkiste & Ryan, 2013)

ونظراً للدور الاساسي الذي يؤديه المعلم في المدرسة بإنجاح العملية التعليمية والذي لا تحقيق إلا عن طريق ادائه الأمثل لوظائفه ، وفي ضوء ما ذكر اعلاه طرحت الدراسة الحالية التساؤل الاتي : ما هو مستوى الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية لدى المعلمين ؟ وهناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير (الجنس) لدى المعلمين ؟

ثانياً : أهمية البحث (Importance of the Research)

يواجه المجتمع المتمثل بكافة شرائحه وفئاته المختلفة ظروفًا حياتية متغيرة، وهو في الوقت الحالي في حاجة ماسة إلى تغيير واقعه ليقاوم كافة الصعوبات والتحديات والتي تؤثر على شخصية الفرد وقدرته على التكيف ومواجهة الصعوبات (عبد الصاحب، محمد، 2017)

يمثل المعلم أحد الركائز المهمة التي يعتمد عليها المجتمع لأنهم يقومون بتأهيل ابنائنا ولهم الدور الأكبر في تربية الأجيال الجديدة، وان أي تقدم وعظمة يعتمد في المقام الأول على من يربي جيلها (دولفاي، 2011، ص 68).

يؤدي إشباع الاحتياجات النفسية والمتمثلة بالاستقلالية والكفاءة والارتباط دوراً مهماً في العمليات التحفيزية ، وينبع التأثير المفيد للدافع المستقل من إشباع الحاجات النفسية الأساسية وهذا يعني أنه كلما زادت تلبية الاحتياجات النفسية للفرد ، زادت احتمالية التصرف وفقاً للدوافع الذاتية والشخصية (Kanat- Maymon et al., 2016).

أكدت الأبحاث أن المستويات المرتفعة من الاستقلالية والارتباط والكفاءة تتنبأ بمستويات أعلى من السلوكيات الصحية وتحسين نوعية الحياة ، وارتفاع الحيوية ، وزيادة الرضا عن الحياة ، وعدد أقل من



السلوكيات غير الصحية (على سبيل المثال ، التدخين ، وإدمان الكحول) ، وانخفاض مستويات القلق والاكتئاب (Ng et al., 2012)، ويوفر أساس تحفيزي للمشاركة الصفية عالية الجودة والأداء الإيجابي (Niemiec & Ryan, 2009).

يعد إشباع الاحتياجات النفسية الأساسية ضرورية للأداء النفسي الأمثل والنجاح والنمو. وبالتالي ، من المفترض أن يتنبأ بدرجة إشباع الاحتياجات النفسية الأساسية بالعديد من النتائج الإيجابية والتي تتعلق بالعمل والحياة وأن الأشخاص الذين يكون لديهم رضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية يكون لديهم دوافع جوهرية ويندمجون في كثير من الأحيان في الأنشطة التي يجدونها ممتعة (Deci & Ryan, 2008 ; Vansteenkiste, Lens, & Deci, 2006).

ثالثاً : أهداف البحث (Aims of the Research)

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- مستوى الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية لدى المعلمين في تربية محافظة القادسية .
- 2- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية تبعاً لمتغير (الجنس).

رابعاً : حدود البحث (Limits of the Research)

يحدد هذا البحث بالمعلمين العاملين في المدارس الابتدائية في محافظة القادسية من كلا الجنسين (ذكور ، إناث) للعام الدراسي (2023 - 2024) .

خامساً : تحديد المصطلحات (Definition of Terms)

أولاً : الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية

1- عرفه ديسي وريان (2000) : هي مجموعة من الاحتياجات النفسية والجوهرية والضرورية للنمو النفسي والتكامل والرفاهية للكائن الحي ومتمثلة بـ (الاستقلالية والكفاءة والارتباط) (Dice & Ryan, 2000).

- **التعريف النظري :** اعتمد الباحث تعريف ديسي وريان (Dice & Ryan, 2000) لأنه اعتمد مقياسهما واتجاههم النظري .
- **التعريف الإجرائي :** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس للرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية المعتمد في البحث الحالي.

ثانياً- المعلمون :

المعلمون : هم كل من يتولى التعليم أو أي خدمة تربوية متخصصة في أي مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة. (وزارة التربية، 1984)

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية

أولاً : المقدمة :-

تعتبر الحاجة من المصطلح الأساسية لعلم النفس التحفيزي ، وهي مفهوماً أساسياً في النظام النفسي (Peng Danling, 2001, p.321). فهناك نموذجان مختلفان لدراسة الاحتياجات النفسية يتمثل الاول بما اقترحه (Hull) ، الذي يعتقد أن الأشخاص يكون لديهم سلسلة من الاحتياجات الفسيولوجية (مثل الماء والغذاء) ،



وتؤدي هذه الاحتياجات الى حالة دافعة تعزز تصرفات الفرد ، وعندما يتم اشباع هذه الاحتياجات ، يتطور الفرد في الاتجاه الصحيح (Hull, 1943).

وما النموذج الثاني والذي يتمثل بما اقترحه موراي ، اذ اكد بأن الاحتياجات نفسية وليس جسدية ، فالسلوكيات والجهود منظمة ، ومما يؤدي الى تشجيع الأفراد على اتخاذ إجراءات باتجاه معين (Murray, 1938).

يشير ديسي وريان (2000) الى أن النموذجين لا يمكن أن يحددان ويفسران و الاحتياجات النفسية الاساسية بأشكال كامل ، لذا قاموا بطرح مفهوم الاحتياجات النفسية الأساسية ، وبينوا أنها جوهرية وفطرية وضرورية للفرد ، وليس مكتسبة ، ويعرفان الحاجة على بأنها نفسية وليس فسيولوجية. وتعتبر ضرورية للنمو النفسي والرفاهية (Deci & Ryan, 2000).

قدم ديسي وريان في ضوء ذلك نظرية للاحتياجات النفسية الاساسية ويفترضان أن الأشخاص لديهم مجموعة محددة من الاحتياجات النفسية الأساسية، والتي يعتبر إشباعها ضروري للرفاهية والازدهار. وبالرغم أن قائمة الاحتياجات النفسية كانت وما زالت مفتوحة للإضافات، إلا أن المجموعة الحالية اقتصرت على ثلاثة احتياجات: هي (الاستقلالية والارتباط والكفاءة) تشير الاستقلالية إلى انها تجربة الإرادة والرغبة واذا ما تم اشباعها يشعر الشخص بالرضا وتكون أفكاره ومشاعره وافعاله تعتمد على الذات واذا شعر الفرد بالإحباط ، يشعر بالتوتر والصراع في اغلب الأحيان، ويتمثل بالشعور بالضغط في اتجاه غير مرغوب فيه. واما الارتباط يشير إلى تجربة الفرد بالشعور بالدفع والترابط وتعني ان الفرد مقتنع بطريقة الاتصال بالآخرين والشعور بهم. ويأتي احباط الارتباط بشعور الفرد بالاغتراب الاجتماعي والاستبعاد والوحدة، (Vansteenkiste, Ryan, & Soenens, 2020).

و اما الكفاءة تتمثل بشعور الفرد بتجربة الفعالية والإتقان بحيث يكون راضي عندما يشارك بقدرة عالية بالأنشطة وتجارب الفرص باستخدام المهارات والخبرات. وعندما احباط الكفاءة، قد يشعر الفرد بعدم الفعالية والفشل والعجز

وعند اشباع هذه الاحتياجات وتلبيتها يمثلان مجموعة كثيرة من الظواهر خلال فترات النمو والاختلافات الفردية والثقافات وعرفت الاحتياجات النفسية الأساسية في نطاق واسع على بأنها الموارد الحرجة الكامنة وراء الميل الطبيعي للأفراد وتحركه نحو زيادة التنظيم الذاتي والازدهار والتكيف (Ryan 1995). وسلطة الاضواء بأن هذه الاحتياجات النفسية الثلاثة كانت متميزة ومنبثقة من القواعد الاستقرائية والاستنتاجية. ظهرت هذه الاحتياجات الواسعة أول مرة بشكل استقرائي من الابحاث الذي أظهرت أن خبرات الاستقلالية والارتباط والكفاءة ضرورية لتطوير الدافع الداخلي

(Desi & Ryan, 2000).

ثانياً : النظريات التي فسرت الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية:

1 - نظرية الاحتياجات الإنسانية (لماسلو) (Human Needs Theory Maslow)

تعتبر نظرية الاحتياجات الإنسانية من اول النظريات التي قامت بتفسير الاحتياجات الإنسانية والتي تُعرف أيضاً باسم تسلسل ماسلو الهرمي للاحتياجات الإنسانية ، يعتبر ابرهام ماسلو عالم نفسي ساهم بصورة كبير في تطور ونمو علم النفس وذلك واضح في دراسته الاحتياجات الإنسانية والدوافع لدى الافراد وانصب التركيز الأساسي في نظرية ماسلو على استكشاف كيفية تحفيز موقف الافراد من خلال الرغبة في تلبية احتياجاتهم الإنسانية في مجتمعات مختلفة (Melvins & Aruma, 2017).



توصل أبراهام ماسلو الى ان الافراد مدفوعون بخمسة مستويات من الاحتياجات وهي الاحتياجات الفسيولوجية ، واحتياجات الامن والسلامة ، واحتياجات الانتماء ، واحتياجات التقدير ، واحتياجات تحقيق الذات. و اضاف مستويان للاحتياجات وهي (الحاجة الى الفهم والمعرفة والاحتياجات الجمالية).

2 - نظرية الاحتياجات النفسية الاساسية (Basic Psychological Need Theory)

تعتبر نظرية الاحتياجات النفسية الاساسية (BPNT) واحدة من ضمن ستة نظريات تضمنتها نظرية تقرير المصير (Ryan & Deci, 2000).

وقد صياغة هذه النظرية لشرح اهمية الاحتياجات النفسية الاساسية وعلاقتها برفاية الافراد النفسية والجسدية. وتفترض النظرية الى أن تلبية الاحتياجات النفسية الأساسية والمتمثلة بالاستقلالية والكفاءة والارتباط ، تؤدي الى تنبؤ بالأداء الأمثل ورفاهية و أن السياقات هي التي تحبط او ترضي هذه الاحتياجات وبالتالي يكون لها تأثير إيجابي أو سلبي على الرفاه العام للأفراد (Ryan & Deci, 2002). و حدد ديسي وريان (2000) احتياجات الاستقلالية والارتباط والكفاءة باعتبارهم احتياجات نفسية أساسية وتمثل هذه الاحتياجات مجموعة مختلفة من الظواهر عبر فترات النمو والثقافات والاختلافات الفردية. (Ryan & Deci, 2000).

الاحتياجات النفسية الأساسية تم تعريفها على نطاق واسع أنها الموارد الحرجة الكامنة وراء الميل الطبيعي للأشخاص للتحرك نحو زيادة التنظيم الذاتي والازدهار والتكيف (Ryan, 1995).

ومن المبادئ الرئيسية لنظرية الاحتياجات النفسية الاساسية (BPNT) هي :

1- يمكن للأفراد تقييم الدوافع والأهداف المختلفة ، من خلال قدرته على إشباع أو إحباط الاحتياجات الأساسية وبالتالي يكون تأثيرها على الصحة النفسية.

2- تحدد الاحتياجات النفسية المتطلبات الثقافية والتنموية الضرورية من اجل والأداء الامثل والرفاهية .

3- التوتر الذي يتعرض له الشخص يمثل حالة تهدف إلى إشباع الحاجة وذلك من خلال تلبية الاحتياجات الثلاثة والمتمثلة بالحاجة إلى الاستقلالية ، والحاجة إلى الارتباط ، والحاجة إلى الكفاءة .

يشير كل من (Ryan & Deci 2017) بأن الأشخاص يكون لديهم مجموعة محددة من الاحتياجات النفسية والتي يعد تلبيتها امراً ضرورياً للازدهار النفسي.

ومن خلال الدراسات التي قام بها Dice & Ryan (2002) ، تم الاعتراف بأنه بالإضافة إلى قياس الحاجة مقابل عدم وجودها يمكن إحباط الاحتياجات ايضا بشكل فعال ، في حين أن الانخفاض في إشباع الاحتياجات النفسية قد يؤدي الى الفشل في تعزيز إمكانيات النمو للأفراد ، وإن الإحباط لهذه الاحتياجات النفسية من شأنها أن يثير قلة الدافعية.

(Vansteenkiste & Ryan, 2013)

ثالثاً – الدراسات السابقة التي تناولت الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية :

1- دراسة (Conesa, et al., 2022) بعنوان " الاحتياجات النفسية الأساسية في الفصل الدراسي: مراجعة الأدبيات لدى طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة " وهدفت هذه الدراسة إلى إجراء مراجعة منهجية للأدلة التجريبية التي تتناول ارتباط الاحتياجات النفسية الأساسية بالتحفيز والرفاهية والمشاركة والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة، تكونت عينة هذا البحث من 204 فرداً من طلاب المرحلة الابتدائية وأظهرت نتائج الدراسة أن إشباع جميع الاحتياجات النفسية كان مرتبطاً بشكل إيجابي بالدافع الجوهري والمشاركة و دور المعلمين في دعم الاحتياجات النفسية للتلاميذ، ليس فقط للمراهقين المبكرين، ولكن أيضاً للأطفال.



2- دراسة (Liu, P., 2021) بعنوان "تأثير دعم استقلالية المعلمين على أساس الاحتياجات النفسية على الفعالية والمشاركة في تعلم اللغة الإنجليزية"، وهدفت هذه الدراسة إلى استكشاف آثار الاحتياجات النفسية ودعم استقلالية المعلمين على تعلم الطلاب للغة الإنجليزية، تكونت عينة هذا البحث من اختيار 420 طالباً عشوائياً من سبعة فصول من طلاب المرحلة المتوسطة في الصين وأظهرت النتائج أن ترتبط الاتجاهات الثلاثة في المشاركة في تعلم اللغة الإنجليزية بشكل إيجابي مع الاحتياجات النفسية. علاوة على ذلك، هناك علاقة إيجابية واضحة بين الاتجاهات الثلاثة للمشاركة في تعلم اللغة الإنجليزية ودعم استقلالية المعلمين فإن الاتجاهات الثلاثة في دعم استقلالية المعلمين والاتجاهات الثلاثة في الاحتياجات النفسية ترتبط جميعها بشكل سلبي بالإرهاق في تعلم اللغة الإنجليزية. باختصار، يتم تلبية الاحتياجات النفسية لطلاب المدارس المتوسطة بشكل فعال، وأن دعم استقلالية المعلمين يمكن أن يعزز فعالية ومشاركة طلاب المدارس المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية.

3- دراسة (Leow, S, Leow, K, & Ean, 2023) بعنوان "إشباع الحاجات النفسية الأساسية والرفاهية الجيدة لدى طلاب السنة الأولى بالجامعة". وهدفت هذه الدراسة إلى العلاقة بين إشباع الاحتياجات النفسية الأساسية للاستقلالية والكفاءة والارتباط في التنبؤ بقدر أكبر من الرفاهية بين طلاب السنة الأولى بالجامعة. تكونت عينة البحث من 173 طالب جامعي في السنة الأولى وأظهرت النتائج إلى أن الاستقلالية والكفاءة والارتباط تنبأت بشكل كبير برفاهية الطلاب. ودور الاحتياجات النفسية الأساسية تشكل عوامل مهمة في التنبؤ بالرفاهية لدى طلاب الجامعة. وعندما يشعر الطلاب بالاستقلالية، والشعور بالارتباط بالمدرسة، والشعور بالكفاءة المدرسية، فإنهم قادرون على الازدهار في ظل بيئة تعليمية إيجابية وتنمية الرفاهية الجيدة.

4- دراسة (Klaeijssen, A., Vermeulen, M., & Martens, R., 2018) (أهمية تلبية الاحتياجات النفسية الأساسية، والتحفيز الجوهري، والكفاءة الذاتية المهنية)، وهدفت هذه الدراسة إلى اكتساب المزيد من المعرفة حول العمليات التحفيزية التي تساهم في السلوك الابتكاري للمعلمين. باستخدام نظرية تقرير المصير، تتم معالجة كل من الدوافع الجوهرية وإشباع الاحتياجات النفسية الأساسية. وتكونت العينة من المسح عبر الإنترنت من المعلمين في التعليم الابتدائي والثانوي والمهني في هولندا. وأظهرت النتائج أن إشباع الحاجة النفسية الأساسية يؤثر على كل من الدافع الجوهري والكفاءة الذاتية المهنية، وأن الأخير يدعم بقوة السلوك الابتكاري.

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

يتكون هذا الفصل من الخطوات التي اعتمدها الباحث في سبيل تحقيق اهداف البحث، بداية بالمنهجية والعينة والمجتمع والادوات وطريقة القياس وفيما يأتي وصف لتلك الإجراءات :

أولاً: منهجية البحث: (Approach of the Research)

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي للبحث الحالي فمن خلاله يمكن الاحاطة بمجمل ابعاد البحث والعلاقات بين الحقائق المتصلة بالظواهر المدروسة من أجل الوصول إلى فهم أعمق للظاهرة (الكيلاني والشريفي، 2001، ص28)

ثانياً: مجتمع البحث (The Research Population)

يتألف مجتمع البحث الحالي من المعلمين العاملين في المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية والبالغ عددهم (11614) معلم ومعلمة من كلا الجنسين (ذكور وإناث). حيث بلغ عدد الذكور (4521) وبنسبة (39%) وعدد الإناث (7093) وبنسبة (61%) للعام الدراسي (2022-2023) والجدول (1) يبين ذلك .



جدول (1) مجتمع البحث بحسب الجنس

الجنس	العدد	نسبة المرحلة للمجتمع الكلي
ذكر	4521	% 39
انثى	7093	% 61
المجموع	11614	% 100

ثالثاً: عينة البحث (The Research Sample)

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث اختيار الباحث عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية الطبقية وبذلك تكونت عينة البحث من المعلمين العاملين في المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية ومن كلا الجنسين (الذكور والاناث) وبواقع (400) معلم ومعلمة منهم (156) ذكور وبنسبة (39%)، و(244) إناث وبنسبة (61%) و جدول (2) يبين ذلك .

جدول رقم (2) عينة البحث موزعة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسب
ذكور	156	% 39
اناث	244	% 61
المجموع	400	%100

رابعاً: أداة البحث

مقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية:

اعتمد الباحث مقياس ديسي وريان (2000) ؛ للرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية (Deci & Ryan, 2000) مقياساً لبحثه كون المقياس أعد في الأساس لقياس هذا المفهوم ، ويتكون المقياس من (21) فقرة موزع على ثلاث مجالات وهي الاستقلالية (7) فقرة ، والكفاءة (6) فقرة، والارتباط (8) فقرة ، يجاب عن الفقرات ببدائل ، (تنطبق علي دائماً، لا تنطبق علي أبداً، نادراً ما تنطبق علي، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي غالباً) وتعطى الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي. ولأجل تحقيق اهداف البحث قام الباحث بعمل الاجراءات التالية :

1/ صلاحية الفقرات لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية:

تعتبر صلاحية الفقرات من أهم متطلبات المقياس الجيد فمن خلالها يمكن تقييم درجة صلاحية وصدق الفقرات من خلال التوافق بين تقدير الخبراء المتخصصين (عودة، 2005، ص157) ، وعلى هذا الأساس تم عرض فقرات البالغة عددها (21) فقرة على مجموعة محكمين مختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، لأبداء آرائهم في مدى صلاحية الفقرات لقياس الخاصية التي وضعت لأجلها ، وقد حصل المقياس على نسبة اتفاق المحكمين بنسبة لا تقل عن (85%) وبذلك تم الابقاء على كل فقرات المقياس وبذلك تم الابقاء على كل فقرات المقياس المتكونة من (21) فقرة مع اعادة صياغة لبعض الكلمات في فقرات المقياس.



ب / تجربة وضوح التعليمات والفقرات لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية:

لغرض التعرف على وضوح تعليمات الإجابة على المقياس، ووضوح فقراته، طبق مقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية على عينة مكونة من (30) معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً من أحد المدارس في محافظة القادسية وقد أظهرت نتائج التطبيق أن فقرات المقياس وتعليماته واضحة ومفهومة لدى المعلمين وقد استغرق وقت الإجابة على فقرات المقياس حوالي 7 - 9 دقائق.

التحليل الإحصائي لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية:

إن عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات المهمة، وذلك لمعرفة الخصائص السايكومترية التي تساعد الباحث على اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة وهذا يؤدي إلى زيادة صدق المقياس وثباته (Anastasi & Urbina, 1997, p.172)، لذا اعتمد الباحث إلى حساب الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس، وعلى النحو الآتي:

1- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

وللتأكد من وجود اتساق داخلي للمقياس ككل يجب إيجاد علاقة بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي للمقياس، واتفق المتخصصين في مجال القياس على أهمية توفر الصدق في فقرات المقاييس، لأن صدق الاختبار يعتمد على صدق الفقرات، وتمثل الدرجة الكلية للمستجيب أفضل محك داخلي في لحساب هذه العلاقة وذلك عند ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي (Anastasi, 1988, p.206) وفي ضوء ذلك تم استخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وتضح من خلال هذه العملية إن كل فقرات المقياس مرتبطة بالدرجة الكلية، لأنها أكبر من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (0.09) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398)، كما في الجدول (3)

الجدول (3) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية

رقم الفقرة	الارتباط	رقم الفقرة	الارتباط	رقم الفقرة	الارتباط
1	.315	8	.266	15	.367
2	.464	9	.324	16	.451
3	.360	10	.268	17	.340
4	.434	11	.514	18	.594
5	.425	12	.463	19	.456
6	.521	13	.392	20	.343
7	.384	14	.548	21	.497

2- علاقة درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه :

من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) تم حساب علاقة درجة كل فقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه، وعن طريق هذا الإجراء أظهرت النتائج إن جميع فقرات مقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية تنتمي إلى مجالاتها، لأن قيم معامل ارتباط بيرسون كانت جميعها ذات دلالة إحصائية، لأنها أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.09) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398)، والجدول (4) يوضح ذلك :



جدول (4) معامل الارتباط المصحح بين الفقرات ومجالاتها للمقياس

المجال	رقم الفقرة	الارتباط	المجال	رقم الفقرة	الارتباط	المجال	رقم الفقرة	الارتباط
الاستقلالية	1	.246	الكفاءة	3	.264	الارتباط	2	.357
	4	.334		5	.394		6	.502
	8	.435		10	.265		7	.319
	11	.472		13	.316		9	.298
	14	.367		15	.245		12	.369
	17	.543		19	.384		16	.446
	20	.321					18	.350
							21	.396

الخصائص السايكومترية للمقياس:

أولاً : صدق المقياس (Validity Scale)

يعتبر الصدق من أهم الخصائص التي يجب توافرها في المقياس قبل تطبيقه، ويعني الصدق ان يقيس المقياس السمة الذي وضع المقياس لأجلها. اي ان يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه (الغريب، 1985، ص72). ومن اجل التأكد من صدق المقياس الحالي فقد استخدم الباحث انواع الصدق الاتية:

أ - الصدق الظاهري (Face Validity)

إن الحصول على الصدق الظاهري أو ما يسمى بالصدق المنطقي هو أحد الإجراءات المستعملة لاستخراج صدق المقياس (kidder, 1987, p.132) وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والأخذ بأرائهم وتعليماتهم المتعلقة بصلاحية الفقرات وقد حصل المقياس على اتفاق بنسبة (85%) من مجموع المحكمين.

ب - صدق البناء (Construct Validity)

ويشير صدق البناء الى درجة التي يقيس فيها المقياس بناء نظرياً أو سمة معينة ، وتعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات معيارية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الأفراد على فقرات المقياس (Stanley & Hopkins, 1972, p.111).

ولغرض الحصول على مقياس يتوافر فيه صدق بنائي، تحقق الباحث من خلال الاتي:

أ- استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لدرجات مقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية، إذ إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس الجدول (3).

ب- استخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة والجدول (4) يوضح ذلك .

ثانياً: الثبات (Reliability)

يعتبر الثبات من اهم المؤشرات في دقة المقياس واتساق فقراته في قياس ما يراد قياسه (عودة ، 1998 ، ص340)



قام الباحث باحتساب الثبات لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية بطريقة معامل الفا كرونباخ (الاتساق الداخلي) وهذه الطريقة تعتمد على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى وقد بلغ معامل ثبات الفا لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية (0.83) ويعدّ المقياس متنسقا داخليا لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق فقرات المقياس داخليا وهو ثبات جيد .

مقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية بصيغته النهائية:

بعد أن قام الباحث بتحقيق من الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية ، فقد بلغ عدد فقرات مقياس الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية (21) فقرات ، وقد وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (ارفض بشدة ، ارفض ، محايد ، موافق ، موافق بشدة) ، يقابلها سلم درجات يتراوح من (1 , 2 , 3 , 4 , 5) على التوالي بالنسبة للفقرات الطردية و (1 , 2 , 3 , 4 , 5) على التوالي بالنسبة للفقرات العكسية ، لذلك تبلغ أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها المستجيب هي (105) و اقل درجة (21) .

الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة، وذلك بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وعلى النحو الآتي:

- معامل ارتباط بيرسون: لإيجاد العلاقة بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس البحث وارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه .
- معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي ، وقد استعملت لاستخراج قيمة الثبات لمقياس البحث.
- الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على درجة تفسير الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية لدى افراد العينة .
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في تفسير الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية على وفق متغير الجنس (ذكور – اناث) .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج ومناقشتها

تم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي حصل عليها الباحث، فضلاً عن خصائص المجتمع البحث الحالي، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات. وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول : التعرف على الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية لدى المعلمين:

لتعرف على مستوى الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية لدى المعلمين في محافظة القادسية ، قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع أفراد العينة لغرض مقايستها بالوسط الفرضي البالغ (63) فبلغ متوسط درجاتهم في المقياس (36.48) درجة ، وانحراف معياري (7.25) درجة ، وعند مقايضة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس، ظهر إن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي ، ولغرض تعرف دلالة الفرق استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4.82) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (399) مما يعني امتلاك أفراد العينة لمستوى الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية كما موضح في جدول (5) .



الجدول (5) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية لدى المعلمين

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية	400	36.48	7.25	4.82	1.96	دالة

ويفسر الباحث نتيجة تمتع المعلمين بالرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية وفقاً للاطر النظري الذي اشار الى ان تلبية الاحتياجات النفسية الاساسية والمتمثلة بالاستقلالية والكفاءة والارتباط يعود الى نتيجة الخبرة التي يتمتع بها الافراد في التعامل مع بيئاتهم الاجتماعية والثقافية ، حيث ان اشباع الحاجة النفسية يعتمد بصورة اساسية على البيئة التي يعيش فيها المعلم وكذلك على قوة الحاجة النفسية و مدى تقدير الأفراد لاحتياجاتهم أو رغباتهم في إرضاء هذه الاحتياجات.

(Deci & Ryan, 2000 ؛Chirkov et al., 2003)

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق الإحصائية الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية لدى المعلمين تبعاً لمتغير الجنس

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان متوسط درجات الذكور بلغ (45.64)، وبانحراف معياري مقداره (10.62) درجة. في حين بلغ متوسط درجات الاناث (46.15) درجة، وبانحراف معياري مقداره (11.37) درجة. وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (681). أصغر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398)، أي لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول (6) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	156	45.64	10.62	681	1.96	غير دالة



			11.37	46.15	244	اناث
--	--	--	-------	-------	-----	------

وتفسر هذه النتيجة أن في هذا الهدف لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ترجع لمتغير الجنس (ذكور – اناث) وتتفق هذه النتيجة مع الاطار النظري والذي اشار بأن الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية هي شيء متأصل في كل إنسان ، وشيء فطري ، بغض النظر عن جنسهم أو مجموعتهم أو ثقافتهم (Moreno & Martinez , 2006)

ثانيا: الاستنتاجات

1. إن المعلمين العاملين في تربية محافظة القادسية يتمتعون بالرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية بنسبة كبيرة.
2. ان متغير(الجنس) لم يكن مؤثرا على الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية لدى المعلمين .

ثالثا: التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

- 1- العمل على تنمية مفهوم الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية لدى المعلمين عن طريق اقامة الندوات والدورات التربوية التي تركز على تعزيز شعور الشخص بقيمة الذات .
- 2- اعطاء اولوية للتركيز على الجوانب الايجابية في الحياة وذلك لما يحتاجه المجتمع العراقي وكون الجوانب الايجابية تدعم نقاط القوى البشرية وتساهم في تحقيق الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية .
- 3- خلق بيئة مدرسية آمنة تزيد من الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية لدى المعلمين ولا سيما حديثي التعيين مما ينعكس على زيادة الاداء لديهم .

رابعا : المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

1. اجراء دراسة مماثلة لمتغيرات اخرى لم يتناولها البحث الحالي (العمر ، الحالة الاجتماعية) ومقارنة نتائج دراستها بالدراسة الحالية .
2. اجراء دراسة الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية لدى المعلمين في المدارس الأهلية .
3. اجراء دراسة تتناول المتغير الرضا عن الاحتياجات النفسية الأساسية وعلاقته بـ(الرفاهية الذاتية ، احترام الذات ، دافعية الانجاز)

المصادر والمراجع العربية

- الدراجي ، حسن علي سيد ،(2007)، اساليب التعامل مع الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي ونوع التأهيل وأنماط الشخصية لدى معلمي المدارس الابتدائية ،(أطروحة دكتوراه غير منشوره) ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد.



- عبد الصاحب، منتهى مطشر، محمد، وسن ناصر (2017) الصمود النفسي لدى النساء المعنفات ، المؤتمر الأكاديمي الثامن عشر ، شبكة المؤتمرات العربية .
- عودة، احمد سليمان. (2005). القياس والتقويم في العملية التدريسية . دار الامل للنشر . ط3 . اريد.
- عودة، احمد سليمان. (1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية . دار الامل للنشر والتوزيع . الاردن.
- الغريب، رمزية. (1985) . التقويم والقياس النفسي والتربوي . مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة
- فهم، مجدي (2007) بناء مقياس الصلابة النفسية لمعلمي التربية الرياضية ،مجلة البحوث النفسية والتربوية ، جامعة المنوفية، مصر، 22 (2) 69 -111.
- الكيلاني، عبد الله، والشريفي، نضال كمال (2007): مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.

ثانياً :- المصادر والمراجع الأجنبية:

- Anastasi, A. (1988). Psychological Testing, 6th ed, New york, Macmillan.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological testing. Prentice Hall/Pearson Education.
- Atkinson, & others (1993). Introduction to Psychology. Eleventh Rita L Edition. New York. Harper & Brothers. Publishers.
- Britton, P. C., Van Orden, K. A., Hirsch, J. K., & Williams, G. C. (2014). Basic psychological needs, suicidal ideation, and risk for suicidal behavior in young adults. Suicide and Life-Threatening Behavior, 44(4), 362-371.
- Chiniara, M., & Bentein, K. (2016). Linking servant leadership to individual performance: Differentiating the mediating role of autonomy, competence and relatedness need satisfaction. The Leadership Quarterly, 27(1), 124-141.
- Chirkov, V., Ryan, R. M., Kim, Y., & Kaplan, U. (2003). Differentiating autonomy from individualism and independence: a self-determination theory perspective on internalization of cultural orientations and well-being. Journal of personality and social psychology, 84(1), 97.
- Costa, M. C., Silva, G., Ramos, R. V., Staempfli, H. R., Arroyo, L. G., Kim, P., & Weese, J. S. (2015). Characterization and comparison of the bacterial microbiota in different gastrointestinal tract compartments in horses. The Veterinary Journal, 205(1), 74-80.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological inquiry, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). "Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains": Correction to Deci and Ryan (2008).
- Deci, E. L., Olafsen, A. H., & Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory in work organizations: The state of a science. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 4, 19-43.



- Gloria, A. M., & Ho, T. A. (2003). Environmental, social, and psychological experiences of Asian American undergraduates: Examining issues of academic persistence. *Journal of Counseling & Development*, 81(1), 93-105.
- Heintz, P. Jr., & Steele-Johnson, D. (2004). Clarifying the conceptual definitions of goal orientation dimensions: Competence, control and evaluation. *Organizational Analysis*, 12, 5-19.
- Hull, C. L. (1943). *Principles of behavior: An introduction to behavior theory*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Kanat-Maymon, Y., Antebi, A., & Zilcha-Mano, S. (2016). Basic psychological need fulfillment in human-pet relationships and well-being. *Personality and Individual Differences*, 92, 69-73.
- Khalil, A. (2011). The Positivity Level and Its Relation with Future Anxiety in a Sample of University Students. *Dirasat: Educational Sciences*, 38.
- Kidder, R. R. (1960). *A Theory of the Interpretative Approach to Oral Reading*. Wayne State University.
- King, C. A., & Merchant, C. R. (2008). Social and interpersonal factors relating to adolescent suicidality: A review of the literature. *Archives of suicide research*, 12(3), 181-196.
- King, C. A., & Merchant, C. R. (2008). Social and interpersonal factors relating to adolescent suicidality: A review of the literature. *Archives of suicide research*, 12(3), 181-196.
- Leow, S., Leow, K., & Ean, C. L. C. (2023). Satisfaction of basic psychological needs and eudaimonic well-being among first-year university students. *Cogent Social Sciences*, 9(2), 2275441.
- Liu, J., Liu, Y., Xia, H., Zou, J., Weaver, S. C., Swanson, K. A., ... & Shi, P. Y. (2021). BNT162b2-elicited neutralization of B. 1.617 and other SARS-CoV-2 variants. *Nature*, 596(7871), 273-275.
- Moller, K. (2006). Role of competences in creating customer value: A value-creation logic approach. *Industrial marketing management*, 35(8), 913-924.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martínez, C., Alonso, N., & López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180.
- Murray, H. A. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford University Press.
- Ng, J. Y., Ntoumanis, N., Thøgersen-Ntoumani, C., Deci, E. L., Ryan, R. M., Duda, J. L., & Williams, G. C. (2012). Self-determination theory applied to health contexts: A meta-analysis. *Perspectives on psychological science*, 7(4), 325-340.
- Robbins, S. P. (2003). *Organizational behavior* (10th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall.
- Ryan, R. M. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of personality*, 63(3), 397-427.



- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68–78.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. *Handbook of self-determination research*, 2, 3-33.
- Sheldon, K. M., & Filak, V. (2008). Manipulating autonomy, competence, and relatedness support in a game-learning context: New evidence that all three needs matter. *British Journal of Social Psychology*, 47(2), 267-283.
- Thompson, C. L., & Rudolph, L. B. (1992). *Counseling children*. Thomson Brooks/Cole Publishing Co.
- Tian, L., Zhang, X., & Huebner, E. S. (2018). The effects of satisfaction of basic psychological needs at school on children's prosocial behavior and antisocial behavior: The mediating role of school satisfaction. *Frontiers in psychology*, 9, 548.
- Vallerand, R. J. (2016). The dualistic model of passion: Theory, research, and implications for the field of education. In *Building autonomous learners: Perspectives from research and practice using self-determination theory* (pp. 31-58). Singapore: Springer Singapore.
- Vallerand, R. J. J. (2016). Positive Psychology and Changing the World in Harmony: On the Role of Passion for a Cause. *International Journal of Psychology*, 51, 1036–1036.
- Van den Broeck, A., Ferris, D. L., Chang, C. H., & Rosen, C. C. (2016). A review of self-determination theory's basic psychological needs at work. *Journal of Management*, 42(5), 1195-1229.
- Van Orden, K. A., Witte, T. K., Cukrowicz, K. C., Braithwaite, S. R., Selby, E. A., & Joiner Jr, T. E. (2010). The interpersonal theory of suicide. *Psychological review*, 117(2), 575.
- Vansteenkiste, M., & Ryan, R. M. (2013). On psychological growth and vulnerability: basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying principle. *Journal of psychotherapy integration*, 23(3), 263.
- Vansteenkiste, M., Lens, W., & Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational psychologist*, 41(1), 19-31.
- Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and research in Education*, 7(2), 133-144.
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation of some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3-25.



- Yamaguchi, I. (2003). The relations among individual differences, needs, and equity sensitivity. *Journal of Managerial Psychology*, 18, 324-344 .
- Zamarripa, J., Rodríguez-Medellín, R., Perez-Garcia, J. A., Otero-Saborido, F., & Delgado, M. (2020). Mexican basic psychological need satisfaction and frustration scale in physical education. *Frontiers in psychology*, 11.