

الافكار الانتحارية وعلاقتها بالإرهاق الاكاديمي لدى طلبة السادس اعدادي

م.د. غصين خالد محسن

gusnKhaild@gmail.com

وزارة التربية/ تربية الرصافة الثانية

الملخص

التغيرات الاجتماعية قد أثرت بشكل أو بآخر على اتجاهات الأفراد بنسب مختلفة، ولعل فئة طلبة السادس اعدادي أكثر الفئات العمرية تأثراً بهذه التغيرات كنتيجة حتمية لطبيعة المرحلة العمرية وما تفرزها جسمياً ونفسياً وانفعالياً تؤثر حتماً على شخصية الفرد وعلى مكتسباته الثقافية القيمة، بل وقد تحدث أزمة توجه سلوكي حقيقية، مثلما هو ملاحظ واقعياً، وإن انتشر بعض الظواهر الاجتماعية النفسية والتربوية الخطيرة جداً أبرزها وأكثرها خطورة الإقبال على المخدرات، والانتحار والمحاولات الانتحارية، والتسرب المدرسي والارهاق الاكاديمي.

ويهدف البحث الحالي الى:-

١. قياس الأفكار الانتحارية لدى طلبة السادس اعدادي.
٢. التعرف على دلالة فروق الأفكار الانتحارية للجنس (ذكور-إناث) والتخصص (علمي- ادبي)
٣. قياس الإرهاق الاكاديمي لدى طلبة السادس اعدادي.
٤. التعرف على دلالة فروق الإرهاق الاكاديمي للجنس (الذكور -الإناث) والتخصص (علمي-ادبي)
٥. قياس العلاقة الارتباطية بين الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي لدى طلبة السادس اعدادي.

وتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة السادس اعدادي في معاهد التقوية في بغداد تربية الرصافة الثانية الواقع في زيونه وشارع فلسطين للعام الدراسي (2023-2024) للدراسات المسائية. وكانت نتائج البحث وجود أفكار انتحارية لدى طلبة السادس اعدادي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الانتحاري لمتغير الجنس (ذكور-إناث) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص (علمي-ادبي) وتتصف العينة بالارهاق الاكاديمي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإرهاق الاكاديمي لمتغير الجنس (ذكور-إناث) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص (علمي-ادبي) وتوجد علاقة طردية موجبة بين الأفكار الانتحارية

والإرهاق الأكاديمي أي كلما زادت الأفكار الانتحارية كلما زاد الإرهاق الأكاديمي والعكس صحيح.

الكلمات المفتاحية: الأفكار، الانتحار، الإرهاق، الأكاديمي.

Suicidal Thoughts and Their Relationship to Academic Burnout

Among Sixth-Grade Preparatory Students

Lecturer Ghusein khalid Muhsin

Ministry of Education / Second Rusafa Education

First High School for Girls

Abstract

Social changes have, in one way or another, impacted individual attitudes to varying degrees. Sixth-grade students are perhaps the age group most affected by these changes, an inevitable consequence of the nature of their age group and its physical, psychological, and emotional consequences. These changes inevitably impact an individual's personality and their cultural and value-based acquisitions. Indeed, a true behavioral orientation crisis may occur, as is evident in real life. The spread of some very serious social, psychological, and educational phenomena, the most prominent and dangerous of which are drug use, school dropout, school violence, suicide, and suicide attempts, is also evident. The current research aims to:

1. Measure suicidal ideation among sixth-grade students.
2. Identify the significance of differences in suicidal ideation by gender (males-females) and specialization (scientific-literary).
3. Measure academic burnout among sixth-grade students.
4. Identify the significance of differences in academic burnout by gender (males-females) and specialization (scientific-literary).
5. Measure the correlation between suicidal ideation and academic burnout among sixth-grade students.

The current research community is defined as sixth-grade students in the tutoring institutes in Baghdad, Rusafa Second Education, located in

Zayouna, for the (2023–2024) morning studies. The research results include suicidal thoughts among sixth–grade female students, and there are no statistically significant differences in creative thinking for the gender variable (males–females), and there are no statistically significant differences for the specialization variable (sports–literary). The sample is characterized by academic exhaustion, but there are no statistically significant differences in academic exhaustion for the gender variable (males–females), and there are no significant differences for the specialization variable (scientific–literary). There is another positive relationship between those who want to commit suicide and academic exhaustion, i.e. requests for the desire to end everything that increases academic exhaustion and vice versa

Keywords: thoughts, suicide, burnout, academic

مشكلة البحث:

يعد الانتحار لدى الطلبة مشكلة صحية عامة رئيسية لم تتخفض بشكل ملحوظ منذ عدة عقود ، وتشير تقارير المركز الفيدرالي لمكافحة الأمراض والوقاية منها إلى أن معدلات الانتحار في الولايات المتحدة قد ارتفعت بنسبة 30% بين عامي (2000 و2016) (وان هذا الارتفاع يعزى بشكل رئيسي إلى الشباب ، كما يشير تقرير صادر عن منظمة الصحة العالمية إلى أن أكثر من 67000 طالب لقوا حتفهم بسبب الانتحار وتشويه أنفسهم في عام 2015، وأن الانتحار هو السبب الثالث للوفاة في هذه المجموعة (World Health Organization, 2021).

غالباً ما تحدث بداية التفكير في الانتحار، والذي يعرف بأنه التفكير في الانتحار أو محاولة الانتحار، خلال فترة المراهقة ، اذ أبلغ عن التفكير في الانتحار ما بين (14,3% و22,6%) من الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (6-21) عاماً، بينما أفاد ما بين (4,6% و15,8%) بمحاولة انتحار (Turecki,& Brent ,2016)

تعد محاولة الانتحار مؤشراً قوياً على الانتحار لاحقاً ، وبالتالي، يعد تحديد عوامل الخطر القابلة للتعديل أمراً ضرورياً لتصميم التدخلات الوقائية من الانتحار (Ma C, et al 2022)

يعاني الطلبة اليوم من مستويات عالية من التوتر النفسي، مثل القلق والاكتئاب واضطراب الهلع، نتيجة لتوقعاتهم العالية بالإنجاز الأكاديمي والحفاظ على الكفاءة في مجتمع سريع التغير والتنافسية (kiuru & salmela, 2008)

يتعرضون الطلبة للإرهاق الشديد من أجل التفوق الأكاديمي والبقاء في مجتمعنا الحالي سريع التغير والتنافسية اقترح (ميريلانين 2014)، أن الاختلافات في مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب وتفسيرهم للأحداث المرهقة من شأنها أن تؤدي إلى مستويات مختلفة من الإرهاق الأكاديمي. إضافة إلى ذلك، يميل الطلاب الذين يتكيفون مع بيئات الدراسة الجديدة، لكنهم يفتقرون إلى مهارات التأقلم خلال فترة انتقالهم من المدرسة المتوسطة إلى الثانوية، إلى مواجهة مشكلة إرهاق أكاديمي أعلى (Moher et al., 2015).

إن هذا ينطبق على الأشخاص الذين يعانون من الإرهاق الشديد من أسرهم والذين يعانون من درجات كبيرة من الإرهاق الأكاديمي. ونتيجة لذلك، قد تكون الدرجات العالية من مشاركة الأسرة في المدرسة قد يكون ضارا بارتفاع مستويات الإرهاق الأكاديمي، مما يؤدي إلى انخفاض الأداء الدراسي، اكتشفت بقية الأبحاث أن الإرهاق الأكاديمي يؤثر على العلاقة بين التعب العاطفي والأداء (Güler & Bedel, 2022)

وتتمن مشكلة البحث بالاجابة على السؤال الاتي(هل الأفكار الانتحارية لها علاقة بالارهاق الاكاديمي لدى طلبة السادس اعدادي)
أهمية البحث:-

إن طلاب الثانوية أكثر عرضة للإرهاق الأكاديمي نظرا لشعورهم بالقلق . ويلعب انخفاض مستوى دافعية الطالب ومعتقداتهم غير الدقيقة حول ما يمكنهم تحقيقه ، دورا في ظهور الإرهاق الأكاديمي. (Lee et al., 2020)

وإلى جانب التفاعلات داخل بيئة المدرسة، فإن روابط الطلاب بأسرهم تؤثر على حياتهم المدرسية. لوحظ الإرهاق الأكاديمي لدى الطلاب ذوي العلاقة الضعيفة بعائلاتهم ، فضلا على ذلك ثبت دور الدعم الاجتماعي في تطور الإرهاق الأكاديمي ،كما ثبت أن علاقات الأقران ترتبط سلبا بالإرهاق الأكاديمي (Kiuru et al., 2008)

ويكتسب الطلاب مواقف سلبية تجاه المدرسة والمهام الأكاديمية نتيجة لضيق الوقت المخصص للعمل الأكاديمي والتوقعات المستمرة والمكثفة وبينما يسهم انخفاض التحصيل الدراسي ومشاركة المدرسة في مشاعر فقدان الشخصية وعدم الكفاءة، إلا أنهما يرتبطان أيضا بالإرهاق والنجاح وأن المراهقين الذين يعانون من الإرهاق الأكاديمي أكثر عرضة للفشل الدراسي والتسرب الدراسي ومجموعة متنوعة من النتائج النفسية والاجتماعية السلبية الأخرى (Salmela-Aro et al., 2021)

وفقا لدراسة العبء العالمي للأمراض، يعد الانتحار السبب الرئيسي للوفاة لدى الأطفال والمراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين (10-19) عاما في البلدان النامية، هناك طيف من الأفكار والسلوكيات الانتحارية يبدأ بأفكار عابرة حول الانتحار، ثم ينتقل إلى محاولة الانتحار دون إصابة، ثم محاولة الانتحار مع إصابة خطيرة، وأخيرا إلى الانتحار الكامل. Mental Health (Europe,2001).

غالبا ما يصعب تفسير ومقارنة نتائج المسموحات المصممة لتقدير معدل انتشار الأفكار الانتحارية (التصورات) والسلوكيات الانتحارية، لأنها تسأل ببساطة: "هل حاولت الانتحار؟". ونادرا ما تبذل محاولة لتوضيح مدى خطورة نية الانتحار أو لفهم ما يعنيه المستجيبون بـ "محاولة الانتحار" من حيث شدة النتيجة. تتجلى هذه المشكلة في ارتفاع تقديرات انتشار محاولات الانتحار مدى الحياة لدى المشاركين الأصغر سنا بشكل متناقض مقارنة بالمشاركين الأكبر سنا، تعد اضطرابات الصحة العقلية من أهم قضايا الصحة العامة على مستوى العالم. Silva MJD,et al,2005]

وتعد الصحة العقلية للمراهقين والشباب قضية بالغة الأهمية نظرا للعبء العام للمرض العقلي ولأنه يحتمل أن يؤثر على حياتهم كبالغين، وعلى حياة الجيل القادم وتتداخل المشاكل التي يواجهها المراهقون والشباب مع طريقة تفكيرهم وشعورهم وتصرفاتهم. وتسبب هذه المشاكل ضائقة وتحد من إنجازاتهم الأكاديمية وقدرتهم على الإنتاج الاقتصادي. كما يمكن أن تؤدي إلى صراعات عائلية، وإدمان المخدرات، والعنف، واضطرابات الأكل، وأحيانا الانتحار. وتعد مشاكل الصحة العقلية أيضا (Ford & Meltzer,2003)

و يدرس باستخدام أبعاد مماثلة لأبحاث الإرهاق الوظيفي. يدرس الإرهاق التعليمي من ثلاثة جوانب: تبني موقف غير مبال تجاه المدرسة، أي تبدد الشخصية، والشعور بعدم الكفاءة كطالب، والإرهاق العاطفي، يتميز الإرهاق العاطفي بحالة من التعب المستمر الناجم عن الإفراط والتوتر الناتج عن الإجهاد. ويشمل ذلك إرهاق الطالب واحتراقه المستمر فيما يتعلق بالدراسة والعمل الأكاديمي. يحدث تبدد الشخصية عندما يفقد الشخص الاهتمام بعمله ولا يعتبره ذا صلة (Aypay, 2011)

يُنظر إلى المعلمين الذين يضعون أهدافاً تحفيزية ويتواصلون مع طلابهم على أنهم عوامل وقائية ضد الإرهاق الأكاديمي (Crosnoe,et al, 2004).

تشمل علامات الإرهاق الأكاديمي اللامبالاة تجاه الواجبات المدرسية، والشعور بالإرهاق تجاه المسؤوليات الأكاديمية، والشعور بعدم الكفاءة، وانخفاض النجاح الأكاديمي، وسوء السلوك تجاه المدرسة والأنشطة المرتبطة بها (Zhang,et al,2007)

اهداف البحث:-

- ١- قياس الأفكار الانتحارية لدى طلبة السادس اعدادي.
- ٢- التعرف على دلالة فروق الأفكار الانتحارية للجنس (ذكور-اناث) والتخصص (علمي- ادبي)
- ٣- قياس الإرهاق الاكاديمي لدى طلبة السادس اعدادي.
- ٤- التعرف على دلالة فروق الإرهاق الاكاديمي للجنس (الذكور -الاناث) والتخصص (علمي-ادبي)
- ٥- قياس العلاقة الارتباطية بين الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي لدى طلبة السادس اعدادي.

حدود البحث:-

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة السادس اعدادي في معاهد التقوية في بغداد تربية الرصافة الثانية الواقع في زيونه وشارع فلسطين للعام الدراسي(2024-2025) للدراسات المسائية

تحديد المصطلحات

الأفكار الانتحارية:- (Beck et al, 1979) إلى أن الانتحار ليس حدثاً منعزلاً، بل هو عملية معقدة، وأن السلوك الانتحاري يمكن تصوره باعتباره واقعا على متصل لقوة كامنة تشمل تصور الانتحار، ثم التأمّلات الانتحارية، يليها محاولة الانتحار، وأخيرا إكمال هذه المحاولة الانتحارية (Beck et a, 1979)

التعريف الاجرائي :- الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب وطالبات السادس اعدادي عند اجاباتهم على فقرات مقياس الأفكار الانتحارية(الصيدان حميدي،2015)

الإرهاق الاكاديمي :- بأنه حالة مرتبطة بالمدرسة تتسم بمشاعر الإرهاق في مواجهة مسؤوليات المدرسة، وتبدد الشخصية في مواجهة متطلباتها، والشعور بعدم الكفاءة، التداخيات العاطفية والمعرفية والجسدية السلبية للإجراءات التعليمية التي تضع توقعات مفرطة على التلاميذ (Aypay,2011).

التعريف الاجرائي:- الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب وطالبات السادس اعدادي عند اجاباتهم على فقرات مقياس الارهاق الاكاديمي (Schaufeli et al., 2002) الذي ترجم في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

يعاني اغلب الأشخاص في لحظات ما من حياتهم الى امراض معضلة او علاقات عاطفية فاشلة او نبذ اجتماعي او معاناة مادية او اعتبارية يدفع بعض الافراد الى الانتحار، ويؤكد الخبراء في هذا المجال الى ان العوامل تؤدي الى الانتحار تكون مركبة وصعبة ومتعددة الابعاد وتراكمية، وتتضمن اغلب حالات الانتحار اضطرابا نفسيا مثل الاكتئاب واليأس الشديد الذي ينشأ من خلال احداث حياتية يمر بها الافراد ولا تستقل هذه العوامل بمفردها في اتخاذ قرار الانتحار كالاضطراب النفسي ولا اليأس ولا ضغوط الحياة كلها على حدا يؤدون بمفردهن ولكن عندما تتجمع هذه العوامل كلها يكون الالم النفسي غير محتمل ولا يطاق ولا يستطيع معه الفرد تحمل الحياة فمن الممكن ان تظهر افكار انتحارية ثم تتحول هذه الافكار الى النية انتحارية ثم تتحول الى سلوكيات انتحارية (Cavanaugh,2002,p115-118).

النظرية التي فسرت متغيرات البحث الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي

نظرية الضغط العام

اقترح (Robert Agnew, 1992) نظرية تعرف باسم نظرية الضغط العام (GST)، والتي تبحث في الضغط الاجتماعي على المستوى الجزئي. بينما حاول Merton (1968) شرح اختلافات تأثير الوضع الاجتماعي والاقتصادي على الجريمة، يظهر (Agnew, 1992) أن الأفراد الذين يعانون من ضغط وتوتر أعلى هم أكثر عرضة لارتكاب الجرائم. بدلاً من التركيز على المستوى الكلي الذي يشير إلى عدم المساواة الهيكلية، يأخذ أجنو في الاعتبار العوامل النفسية والاجتماعية الجزئية، تعتبر السلوكيات المنحرفة نوعاً من استراتيجيات التكيف لاستنزاف الموارد، وهي استجابات للغضب ((Moon & McCluskey 2008

السلوكيات المنحرفة هي النتيجة المباشرة للمشاعر السلبية والمعاكسة، والغضب، والإحباط. هناك مصدران رئيسيان للضغط أولها يتعلق بوجود محفزات سلبية على الفرد، تشير إلى التجارب السلبية التي واجهها، مثل إساءة معاملة الأطفال، أو الوقوع ضحية جريمة، أو عدم الاهتمام. ومن مصادر التوتر الأخرى الفجوة بين التوقعات وما تم تحقيقه، والتي تنشأ عندما يقارن الأفراد أنفسهم بمن هم أكثر نجاحاً (Agnew, 1991)

تجدر الإشارة إلى أن التوترات ليست موضوعية بالضرورة. هناك فرق بين الضغوط الذاتية والموضوعية وعرف أجنو، (2001) الضغوط الموضوعية بأنها "كراهية من قبل معظم أفراد جماعة معينة" (Agnew, 2001 321).

وتعتبر الظروف أو الأحداث المتعددة، بما في ذلك الاعتداء الجسدي، والمشاكل المالية، والوقوع ضحية لأنشطة منحرفة، ضغوطاً موضوعية. وتشمل الضغوط الذاتية الأنشطة التي "يكرهها الأشخاص الذين يمرون بها أو مروا بها وناقش أن الأفراد يقيمون الضغوط الموضوعية بشكل مختلف، حيث يعتمد تقييمهم على عوامل عديدة، مثل سمات الشخصية، والموارد الاجتماعية المتاحة، أو ظروف المعيشة. ويمكن أن تؤدي الضغوط الذاتية (مثل الحرمان النسبي) أو الموضوعية (مثل السلوك الاستبدادي للوالدين) إلى الغضب؛ ويمكن أن تدفع انعكاسات الغضب الشخص نحو ارتكاب سلوكيات مثل الانتحار ، وأن الأفراد الذين يستجيبون للمواقف المجهدّة والضاغطة بالاكنتاب واليأس وخيبة الأمل قد ينتهي بهم الأمر إلى انحراف داخلي مثل تعاطي المخدرات، لأن هؤلاء الأفراد لا يملكون دافعا قويا للانتقام. هذا النوع من الانحراف هو طريقة مختلفة للتكيف مع الضغوط، حيث إن العنصر الأساسي لمواجهته هو الهروب من هذه المشاعر السلبية أو التلاعب بها (Drapela, 2000).

والأهم من ذلك، أن جميع مصادر الضغط لا تؤدي إلى مشاكل سلوكية بنفس الطريقة. يعتقد أجنبيو أن الأحداث المجهدّة والضاغطة تدفع إلى الجريمة والانحراف عندما تبدو غير عادلة، أو مرتفعة المستوى، أو ذات سيطرة اجتماعية ضعيفة، أو مصحوبة بحافز للانخراط في التكيف المنحرف (Slocum, & smith, 2005)

ويمكن أن يكون السلوك المزعج للوالدين مصدر ضغط، سواء ذاتيا أو موضوعيا، مما قد يؤدي إلى الغضب، وقد يكون الانتحار إحدى عواقبه. على سبيل المثال، إهمال الوالدين ورفضهم خلال مرحلة الطفولة يبنى بشكل كبير بمحاولات الانتحار مدى الحياة ، بالإضافة إلى ذلك، وجد أن الصراع بين الوالدين والمراهق سيؤثر على انتحار المراهق (Zhanga, & Tuc, 2011)

أكدت دراسة (Roberto ، et al, 2008) على التفكير الانتحاري ومنظور الوقت لدى طلاب المدارس الثانوية، إذ بلغ عدد الطلاب (3700) مراهق ايطالي، وظهرت نتائج البحث أن 92% من العينة لديها تفكير شديد بالانتحار خلال الأسبوعين الماضيين 76% من العينة لديهم تفكير اقل بالانتحار (Laghi&Baiocco,2008,)

وأكدت دراسة (Adhiambo,et al ,2011) وجود علاقة ارتباطية بين الخيارات الدراسية، والخوف وبين شعور طلاب خريجي المرحلة الثانوية بالانتماء للمدرسة وتزيد من إرهابهم الأكاديمي (Adhiambo,et al ,2011)

وأكدت دراسة (Ryan,2001) أن الإرهاق الأكاديمي على الطالب نتيجة الافتراضات والمتطلبات العالية للمدرسة وعلى الرغم من أن العديد من الأفكار الأكاديمية وغير الأكاديمية مرتبطة بالإرهاق الأكاديمي، إلا أن هناك العديد من الجوانب المتعلقة بالمدرسة تبرز وتؤثر على

انخفاض النجاح الأكاديمي والمشاعر غير السارة تجاه المدرسة وعلى الإرهاق الأكاديمي (Ryan, 2001)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

إجراءات البحث

اتخذت الباحثة المنهج الوصفي Description Research بوصفه أنسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات من أجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة (فاندالين, ١٩٨٥, ص ٣١٢).

أولاً :- مجتمع البحث

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة معاهد تقوية الدروس في تربية الرصافة الثانية الواقع بزيونة وشارع فلسطين الصف السادس اعدادي علمي ادبي للعام الدراسي (2024-2025) للدراسات المسائية كما موضح في الجدول رقم (1)

جدول (1)مجتمع البحث لطلاب معاهد التقوية تربية الرصافة ٢ الواقع بزيونة وشارع فلسطين للعام الدراسي (2025-2024)

اسم المعهد	العدد	الجنس
معهد الريحاني	500	ذكور
	500	اناث
معهد المجد الاهلي	250	ذكور
	250	اناث
معهد الأستاذ عقيل الزبيدي لتدريس اللغة العربية	500	ذكور
	500	اناث
معهد الادريسي	150	ذكور
	150	اناث
المجموع	20800	

تم الحصول على البيانات من مدراء معاهد تربية الرصافة الثانية الواقع بمحافظة بغداد منطقة زيونة وشارع فلسطين اذ بلغ المجموع الكلي (20800) طالب وطالبة موزعين حسب الجنس بواقع (1400) طالب و(1400) طالبة

ثانياً: عينة البحث الأساسية

تكونت عينة البحث الأساسية من (300) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة طبقية عشوائية بأعداد متساوية بحسب (الجنس والتخصص علمي- ادبي) والجدول (2) يوضح حجم عينة البحث الأساسية

جدول (2) مجتمع البحث لطلاب معاهد تقوية تربية الرصافة الثانية الواقع بزيونة الدراسي (2024-2025)

المعهد	التخصص	النوع	
		ذكور	اناث
معهد الريحاني	علمي	19	19
مهد الأستاذ عقيل الزبيدي	علمي	19	19
معهد الريحاني	ادبي	19	18
معهد الأستاذ عقيل الزبيدي	ادبي	19	18
المجموع الكلي ادبي علمي	150/150	300	طالبات

حجم عينة التطبيق الأساسية موزعاً بحسب الجنس والتخصص ، وقد بلغت نسبتها (٢,٤٣) من مجتمع البحث الأصلي التي تمثلت واختيرت عشوائياً من معاهد الرصافة الثانية بحسب الجنس والتخصص (ادبي-علمي)

ثالثاً: أدوات البحث

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي، قامت الباحثة بتبني مقياس (الضيدان الحميدي، 2015) المعتمد على تعريف (Beck et a, 1979) ويتكون المقياس من (19) فقرة ومجالين البعد الاسري ويتكون من (9) فقرات والمجال النفسي ويتكون من (10) فقرات. اعتماداً على نظرية الضغوط (Robert Agnew, 1992). واعتمدت الباحثة على مقياس (MBI-SS) (Schaufeli et al., 2002) للإرهاق الأكاديمي المعتمد على تعريف (Aypay, 2011) لتقييم الإرهاق والتشاؤم، حيث يتكون المقياس من (16) فقرة واعتمدت الباحثة على نظرية الضغوط الضغوط (Robert Agnew, 1992) وفيما يأتي الخطوات التي مرت بها المقياسين: أولاً:- مقياس الأفكار الانتحارية :- بما ان الباحثة اعتمدت على تعريف Beck et a, (1979) وتبني مقياس (الصيدان لحميدي، 2015) يتكون المقياس من (19) فقرة ومجالين البعد الاسري ويتكون من (9) فقرات والمجال النفسي ويتكون من (10) فقرات.

١-المجال الأسري :- ويقصد به شعور الفرد بالملل، وعدم القدرة على التفاهم والمعانات من الإساءة وكثرة الشجار وعدم وجود جو ملائم للراحة وعدم القدرة على تكوين علاقات بناء وتقلب المزاج.

٢- المجال النفسي:- ويقصد به شعور الفرد بالإكتئاب والخل وسرعة الغضب والنطق وفقدان الطموح والمعاناة من التوتر وعدم القدرة على التعبير عن الذات ويتكون المقياس من ثلاث بدائل نعم (تعطي ثلاث درجات) الى حد ما (تعطي درجتان) لا (تعطي درجة واحدة فقط) وتتراوح الدرجات عن كل مجال من (7-21) تشير درجات المقياس ككل من (14) الى (42) درجة وتدل الدرجات المرتفعة على ارتفاع التفكير الانتحاري واعتمدت الباحثة على نظرية الضغوط (Robert Agnew, 1992)

ثانياً:- الإرهاق الأكاديمي :- بما ان الباحثة اعتمدت على تعريف (Aypay,2011) و تبني مقياس (MBI-SS) (Schaufeli et al., 2002) لتقييم الإرهاق والتشاؤم، حيث يتكون المقياس من (16) فقرة وثلاث مجالات ، وهي:- الإرهاق (5 فقرات)،-السخرية (5 فقرات)،الفعالية (6 فقرات)، على مقياس تكراري من 7 نقاط، يتراوح من 0 (أبداً) إلى 6 (دائماً). واعتمدت الباحثة على نظرية الضغط العام (Robert Agnew ,1992)

فقرات المقياس بصيغته الأولى:- قامت الباحثة بتبني مقياس الأفكار الانتحارية لكونه معداً باللغة العربية وترجمة مقياس الإرهاق الأكاديمي لكونه معداً باللغة الإنكليزية على خبراء من أجل ترجمته للغة العربية وبعدها قامت الباحثة بعرضه على محكمين آخرين لإعادة صياغته الى اللغة الإنكليزية وبعدها قامت بالموازنة بعرضه على محكمين آخرين بين اللغة العربية واللغة الإنكليزية من أجل التحقق من سلامة وصدق ترجمة المقياس عرضت الباحثة فقرات مقياسي الأفكار الانتحارية و الإرهاق الأكاديمي بصيغتها الأولى على (15) محكماً في علم النفس والإرشاد النفسي والقياس والتقويم والصحة النفسية وطلب منهم فحص فقرات كل مجال من مجالات الإرهاق الأكاديمي ومدى ملائمتها كل فقرة للمجال الذي تنتمي اليه وكذلك بدائل الإجابة عن فقرات المقياس وأوزانها وما يرونها مناسباً من تعديلات للفقرات أذ اعتمدت الباحثة نسبة (80%) فأكثر معيار لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه ولقد تمت الموافقة على مقياسي الأفكار الانتحارية والارهاق الأكاديمي (بنسبة 100%

- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :-

وبعد التأكد من صلاحية الفقرات منطقياً لجأت الباحثة الى التحليل الإحصائي لها للتأكد من صلاحيتها إحصائياً وذلك من خلال:

- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :- تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (300) طالبا وطالبة قامت الباحثة بتصحيح الاستمارات وترتيبها تنازلياً وانتهاء بمقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية للحكم على درجة تمييز الفقرة لجميع أفراد عينة التحليل البالغة (300) استمارة.

ان عدد الافراد في كل مجموعة (108) طالباً وطالبة وتراوحت افراد المجموعة العليا (81 بنسبة 27%) وعدد افراد المجموعة الدنيا (81 بنسبة 27%) وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ان القيمة الجدولية تساوي (1,96) وعندى مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (160) وظهر ان جميع الفقرات دالة أي مميز

أ- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :- وقد تم استخدام معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية لمقياسي الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي والدرجة الكلية ل (300) استمارة وقد كانت جميع الفقرات دالة إحصائياً.

وقد تبين من الجدولين (5-6) ان القيمة الجدولية لمقياسي الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي (0,113) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) مما يدل على أن جميع فقرات المقياسي دالة أي مميزة.

ثانياً:-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

لغرض التحقق من صدق الفقرات لمقياسي الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي في كل مجال اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية لكل مجال بعده محكا داخليا ، ويمكن من خلال استخراج معاملات صدق الفقرات في المجال الواحد ، واستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة و الدرجة الكلية للمجال الواحد الذي توجد فيه ، أحسب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والمجموع الكلي للمجال الواحد الذي توجد فيه فقرات المقياس ، وقد تبين من الجدولين (7-8) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه لمقياسي الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي كانت جميع الفقرات دالة احصائياً اذ بلغت القيمة الجدولية (0,113) (مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) أي مميزة.

- مؤشرات صدق المقياس : قامت الباحثة باستخراج نوعين من الصدق وهما:-

١- الصدق الظاهري Face validity: وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على عينة الخبراء والمختصين في ميدان علم النفس والصحة النفسية والمقياس والتقويم والإرشاد النفسي وطلب منهم أبداء ملاحظاتهم في مدى تمثيل هذه الفقرات للمتغير المراد قياسه وقد تم الإشارة الى ذلك بالتفصيل في فقرة صلاحية الفقرات وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال اتفاق (85%) فأكثر من المحكمين على مقياسي الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي بالاستناد على التعريف النظري المتبناة.

- صدق البناء Construct Validity :-

للتأكد من مؤشرات صدق البناء لجأت الباحثة استخراجها بالطرق الآتية :

مؤشرات ثبات المقياس Reliability of The Scale :- وقد اعتمدت الباحثة في استخراج الثبات على طريقتين هما:-

١-طريقة الاختبار وأعاده الاختبار Method Test Retest:- تطلب توزيع مجموعة من الاستمارات الخاصة بمقياسي الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي على العينة البالغة (50) طالبا وطالبة من معهد (الريحاني والادريسي) الواقع بالرصافة الثانية بمنطقة زيونة وشارع

فلسطين وكان (21) يوما من التطبيق الأول وبعد احتساب معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين الأول والثاني تبين أن ثبات مقياس الأفكار الانتحارية (0,77) والارهاق الاكاديمي (0,74) وتشير هذه النتيجة الى ثبات المقياس.

2- طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفاكرونباخ variance Analysis Method

استخدمت إجابات عينة التطبيق الأول في حساب الثبات بطريقة اعاده الاختبار البالغ حجمها (50) طالب وطالبة وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الأفكار الانتحارية (0,79) وبلغ معامل الثبات لمقياس الإرهاق الاكاديمي (0,76) مما يشير الى انسجام الفقرات فيما بينها.

الفصل الرابع:- عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول التعرف على الأفكار الانتحارية لدى طلبة السادس اعدادي

تحقيقاً لهذا الهدف قامت الباحثة بتوزيع مقياس الأفكار الانتحارية على عينة البحث الحالي والمؤلفة من (300) طالباً وطالبة وبعد تفريغ البيانات وتصحيح المقياس تم استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة وتم حساب الوسط الحسابي لمقياس الأفكار الانتحارية وكذلك الانحراف المعياري عند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي باستخراج الاختبار التائي لعينة واحدة والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
الأفكار الانتحارية	300	43,623	2,8204	38	34,534	1,96

وقد تبين من الجدول (9) ان القيمة التائية المحسوبة لمقياس الأفكار الانتحارية (34,534) اكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى (0,05) بدرجة حرية (299) وهذا يدل على انها دالة احصائياً ولصالح الوسط الفرضي (38) وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة et al (2008, Roberto) التي أجريت على التفكير الانتحاري ومنظور الوقت لدى طلاب المدارس الثانوية، اذ بلغ عدد الطلاب (3700) طالب إيطالي وكانت نتائج البحث ان 92% من العينة لديها تفكير شديد بالانتحار خلال الاسبوعين الماضيين 76% من العينة لديهم تفكير اقل بالانتحار (Laghi&Baiooco,2008).

الهدف الثاني:- التعرف على دلالة الفروق الأفكار الانتحارية بين (الجنس- التخصص، علمي - ادبي)

لمعرفة دلالة الفروق الإدمان على لافكار الانتحارية تبعا لمتغير (الجنس- التخصص) تم استخدام تحليل تباين الثنائي two way Anova اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,296)

لمتغير الجنس وهي غيردالة احصائيا اما متغير التخصص فقد بلغت القيمة الفائية المحسوبه (0,033) وهي غير داله عند مستوى دلالة (0,05) اما التفاعل بين المتغيرين (الجنس والتخصص اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,293) هي غير دالة عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية *	مستوى دلالة
الجنس	2,370	1	2,370	0,296	دالة
التخصص	0,274	1	0,264	0,033	
الجنس*التخصص	2,346	1	2,346	0,293	
الخطأ	2373,734	296	8,019		
الكلي	2378,437	299			

وتشير نتائج الجدوا (9) ان تحليل التباين ثنائي الأفكار الانتحارية بين متغيرات (الجنس - التخصص الادبي والعلمي ان النسبة الفائية الجدولية تساوي (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1-296) ومن هذه النتيجة يتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والتخصص وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (Kann et al,2014)، أن حوالي 17% من الطلاب فكروا جدياً في الانتحار، وقد أصبح انتحار الطلاب مشكلة صحية عامة مهمة في جميع أنحاء العالم (Kann et al,2014)

الهدف الثالث:- التعرف على الإرهاق الاكاديمي لدى طلبة السادس اعدادي

تحقيقاً لهذا الهدف قامت الباحثة بتوزيع مقياس الإرهاق الاكاديمي على عينة البحث الحالي والمؤلفة من (300) طالباً وطالبة وبعد تفرغ البيانات وتصحيح المقياس تم استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة وتم حساب الوسط الحسابي لمقياس الأفكار الانتحارية وكذلك الانحراف معياري عند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي باستخراج الاختبار التائي لعينة واحدة والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمك التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
الإرهاق الاكاديمي	300	62,843	8,9505	48	28,724	1,96

وقد تبين من الجدول (11) ان القيمة التائية المحسوبة لمقياس الإرهاق الاكاديمي (28,724) اكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى (0,05) بدرجة حرية (299) وهذا يدل على انها دالة احصائياً ولصالح الوسط الفرصي أي يوجد لدى الطلاب ارهاق اكااديمي وصعوبه في المنهج وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (Adhiambo,et al, 2011) وجود علاقته ارتباطية بين الخيارات الدراسية، والخوف وبين شعور الطلاب خريجي المرحلة الثانوية بالانتماء للمدرسة وتزيد من إرهابهم الاكاديمي (Adhiambo,et al, 2011)

الهدف الرابع :- التعرف على دلالة الفروق الارهاق الاكاديمي بين (الجنس- التخصص ادبي علمي)

لمعرفة دلالة الفروق الإرهاق الاكاديمي تبعاً لمتغير (الجنس- التخصص) تم استخدام تحليل تباين الثنائي two way Anova اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,713) لمتغير الجنس وهي غير دالة احصائياً اما متغير التخصص فقد بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,159) وهي غير داله عند مستوى دلالة (0,05) اما التفاعل بين المتغيرات (الجنس والتخصص) اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,485) هي غير دالة عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية *	مستوى دلالة
الجنس	57,451	1	57,451	0,713	غير دالة
التخصص	12,806	1	12,806	0,159	غير دالة
الجنس*التخصص	39,075	1	39,075	0,485	غير دالة
الخطأ	23833,879	296	80,520		
الكلي	23953,637	299			

وقد تبين من الجدول (12) ان نتائج تحليل التباين الثنائي للإرهاق الاكاديمي بين متغيرات (الجنس - التخصص) ان النسبة الفائية الجدولية تساوي (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1,296) ومن هذه النتيجة يتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والتخصص علمي ادبي وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (Ryan, 2001) ان الضغط على الطلاب نتيجة الافتراضات والمتطلبات العالية للمدرسة وعلى الرغم من أن العديد من الأفكار الأكاديمية وغير الأكاديمية مرتبطة بالإرهاق الاكاديمي، إلا أن هناك العديد من الجوانب المتعلقة بالمدرسة تبرز وتؤثر على انخفاض النجاح الأكاديمي والمشاعر غير السارة تجاه المدرسة على الإرهاق الاكاديمي (Ryan, 2001)

الهدف الخامس:- العلاقة الارتباطية بين الإدمان على الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي لدى طلبة السادس اعدادي

لمعرفة العلاقة الارتباطية بين الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي ومعرفة العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث(الجنس- التخصص) ومقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية والجدول(13) يوضح ذلك

جدول(13)

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي	العدد	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	الدالة 0,05
0,764	300	20,440	1,96	دالة

استخدم معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لدلالة معامل ارتباط بين الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي وبعد استحصال النتائج ومقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية لمعاملات الارتباط تبين أن جميع الارتباطات سواء كانت الذكور والاناث والتخصص العلمي والادبي لمقياسي الأفكار الانتحارية والارهاق الاكاديمي باستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار الانتحارية و الإرهاق الاكاديمي وجاءت هذه النتيجة متفقة مع الدراسة (Nguyen, 2013) إلى وجود علاقة قوية بين الارهاق الأكاديمي والتوتر والاكتئاب والقلق والأفكار الانتحارية بين الطلاب في المرحلة الثانوية (Nguyen, 2013)

التوصيات.

- ١-انشاء منصات استشارية والإلكترونية سرية وامنة وتفعيل دور المرشد والإرشاد في المدارس
 - ٢- عدم تنظيم الوقت وتأجيل الواجبات يؤدي الى الشعور بالقلق والتعب والارهاق والضغط النفسي.
 - ٣-عدم تطبيق عادات نوم صحية والسهر من أكثر العادات التي تؤثر على نشاط الجسم ، وخاصة عند استيقاظ صباحا ومتابعة اليوم الدراسي.
- المقترحات:-

- ١-وضع برنامج ارشادي لتقسيم وتنظيم الوقت قبل البدء بالعام الدراسي لتخفيض الإرهاق الاكاديمي.
- ٢- توعية الطلبة والطالبات ونشر الواعظ الديني وخاصة في المدارس.
- ٣- وضع برنامج ارشادي لتخفيض الأفكار الانتحارية
- ٤-القيام بدراسة للتعرف على الافكار الانتحارية لدى عينات أخرى من المجتمع.

المصادر:-

- الصيدان الحميدي محمد ٢٠١٥، أساليب المواجهة وعلاقتها بالتفكير الانتحاري لدى طلاب الجامعة، العدد ١٦٢ (الجزء الرابع)، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر.
- ديوليود ف. د. (١٩٨٥). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة سيد احمد عثمان ونوفل محمد نبيل. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- Adhiambo W.M., Odwar, A.J. & Mildred, A.A. (2011). The relationship among schooladjustment, gender and academic achievement amongst secondary school studentsin kisumu district Kenya. Journal of Emerging Trends in Educational Research andPolicy Studies, 2(6), 493-497.<https://journals.co.za/doi/abs/10.10520/EJC135461>
- Agnew R. 2001. Building on the foundation of general strain theory: Specifying the types of strain most likely to lead to crime and delinquency. Journal of Research in Crime and Delinquency, 38, 319-361
- Agnew, R. 1992. Foundation for a general strain theory of criand delinqueney. Criminology: 30(1), 47-88.
- Aypay, A., & Eryilmaz, A. (2011). Relationships of high school students' subjective well-being and school burnout. International Online Journal of Educational Sciences,3(1), 181-199.
<https://doi.org/10.17860/mersinefd.297590>
- Beck, A. et al. (1979). Assessment of Suicidal Ideation: The Scale for Suicidal Ideation. Journal of Consulting & Clinical Psychology, 47, 343-352.
- Crosnoe, R., Johnson, M. K., & Elder Jr, G. H. (2004). Intergenerational bonding inschool: The behavioral and contextual correlates of student-teacher relationships.Sociology of Education, 77(1), 60-81.<https://doi.org/10.1177/00380407040770010>

- Drapela, L. A. 2000. The effect of negative emotions on illicit drug use among high school dropouts: an empirical test of general strain theory. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(5).
- Ford T, Goodman R, Meltzer H: The British child and adolescent mental health survey 1999: the prevalence of DSM-IV disorders. *J Am Acad Child Adolesc Psych*. 2003, 42 (10): 1203-1211. [10.1097/00004583-200310000-00011](https://doi.org/10.1097/00004583-200310000-00011).
- Güler, G., & Bedel, A. (2022). School burnout in middle school students: Role of problem-solving skills, peer relations and perceived school experiences. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(2), 340-352.
- Hackman, J.R., & Oldham, G.R. (1980). *Work redesign*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- K., Kiuru, N., Pietikäinen, M., & Jokela, J. (2008). Does school matter? The role of school context in adolescents' school-related burnout. *European Psychologist*, 13(1), 12-23.
- Kiuru, N., Aunola, K., Nurmi, J.-E., Leskinen, E., & Salmela-Aro, K. (2008). Peer group influence and selection in adolescents' school burnout: A longitudinal study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 54(1), 23-55. <https://doi.org/10.1353/mpq.2008.0008>
- Laghi, F., Baiocco, R., Gurrieri, G., D'Alessio, M. (2009), Suicidal ideation and time perspective in high school students, Rome-Italy
- Lee, R. T., & Ashforth, B. E. (1996). A meta-analytic examination of the correlates of the three dimensions of job burnout. *Journal of Applied Psychology*, 81(2), 123-133. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.81.2.123>
- Ma C, Li Z, Tong Y et al (2022) Leisure sedentary time and suicide risk among young adolescents: data from 54 low- and middle-income countries. *J Affect Disord* 298:457-463. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2021.11.025>

- Maslach C, Leiter MP. Early predictors of job burnout and engagement. J Appl Psychol. 2008;93:498–512. doi: 10.1037/0021-9010.93.3.498. [DOI] [PubMed] [Google Scholar]
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. Annual Reviews Psychology, 52 (1), 397–422.
- Mental Health Europe: Mental health promotion of adolescents and young people: Directory of projects in Europe. 2001, Mental Health Europe, <http://www.mhe-sme.org/assets/files/Directory%20Mental%20Health%20Promotion%20of%20Adolescents%20&Young%20People.pdf>, **Google Scholar**
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., D., Ghera, A., Liberati, M., Petticrew, Shekelle, P., & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (Prisma-p) 2015 Statement. Systematic Reviews, 4(1), 1–9.
- Nguyen DT, Dedding C, Pham TT, Wright P, Bunders J. Depression, anxiety, and suicidal ideation among Vietnamese secondary school students and proposed solutions: a cross-sectional study. BMC Public Health (2013b) 13(1195). doi: 10.1186/1471-2458-13-1195 **CrossRef Full Text** | **Google Scholar**
- Nguyen DT, Dedding C, Pham TT, Wright P, Bunders J. Depression, anxiety, and suicidal ideation among Vietnamese secondary school students and proposed solutions: a cross-sectional study. BMC Public Health (2013b) 13(1195). doi: 10.1186/1471-2458-13-1195
- Ryan, A.M. (2001). The peer group as a context for the development of young adolescent motivation and achievement. Child Development, 72(4), 1135–1150. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00338>
- Salmela-Aro, K., & Tynkkynen, L. (2012). Gendered pathways in school burnout among adolescents. Journal of Adolescence, 35(4), 929–939. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.01.001> **Salmela-Aro,**

- Salmela-Aro, K., Muotka, K., Alho, J., Hakkarainen, K., Lonka, K. (2016). Schoolburnout and engagement profiles among digital natives in Finland: A person-oriented approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(6), 704–718. <https://doi.org/10.1080/17405629.2015..>
- Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Schaufeli, W.B., Salanova, M., González-Roma, V., & Bakker, A. (2002). The measurement of burnout and engagement: A confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71–92
- Silva MJD, McKenzie K, Harpham T, Huttly SRA: Social capital and mental illness: a systematic review. *J Epidemiol Community Health*. 2005, 59: 619–627. 10.1136/jech.2004.029678.
- Slocum, L. A., Simpson, S. S., & Smith, D. A. 2005. Strained lives and crime: examining intra-individual variation in strain and offending in a sample of incarcerated women. *Criminology*, 3(4), 1076–1110.
- Turecki G, Brent DA (2016) Suicide and suicidal behaviour. *Lancet* (London England) 387:1227–1239. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)00234-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)00234-2)
- van der Ham L, Wright P, Van TV, Doan VD, Broerse JE. Perceptions of mental health and help-seeking behavior in an urban community in Vietnam: an explorative study. *Community Ment Health J* (2011) 47(5):574–82. doi: 10.1007/s10597-011-9393-x [PubMed Abstract](#) | [CrossRef Full Text](#) | [Google Scholar](#)
- World Health Organization. *Suicide*. (2021). Available online at: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide> (accessed June 17, 2021)

- World Health Organization. *Suicide*. (2021). Available online at: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide> (accessed June 17, 2021)
- Yang, H. J., & Farn, C. K. (2005). An investigation the factors affecting MIS student burnout in technical-vocational college. *Computers in Human Behavior*, 21(6), 917-932. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2004.03.001>
- Zhanga, J., Wieczorekb, W. F., Conwelle, Y., & Tuc, X. M. 2011. Psychological strains and youth suicide in rural China. *Social Science & Medicine*, 72(12), 2003-2010.