



## اثر منهج تعليمي بوسائل مساعدة في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة

م. د بشار حميد عبدالمجيد ناجي

م.م علي رعد اسماعيل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

[aliraadnadal@gmail.com](mailto:aliraadnadal@gmail.com)

[Bshaaralzbydy89@gmail.com](mailto:Bshaaralzbydy89@gmail.com)

### ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على اثر المنهج التعليمي بوسائل مساعدة في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة بالجمناستك، استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي، تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية البالغ عددهم (125) طالب وبلغ عدد افراد عينة البحث ب (42) طالب موزعين على مجموعتين حيث بلغ عدد افراد المجموعة الضابطة (22) طالب وعدد افراد المجموعة التجريبية (22) طالب، اذ تم اجراء الاختبار القبلي لمجموعتي البحث من اجل اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغير التابع وذلك لغرض وضعهم تحت خط شروع واحد، ثم تم اجراء التجربة الرئيسية من خلال ادخال المنهج التعليمي بوسائل مساعدة على المجموعة التجريبية خلال الوحدات التعليمية التي تمثلت ب (8) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليمية في كل اسبوع ولمدة اربعة اسابيع. بعد ذلك تم اجراء الاختبارات البعدية ومن خلال المعالجة الاحصائية وتحليل ومناقشة النتائج فقد توصل الباحثان الى استنتاجات التي منها كان التعلم باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة ساعد في تعلم اداء المهارة من خلال المنهج المعد وتفوقهم على المجموعة الضابطة التي تعمل بالأسلوب التقليدي، كما اوصى الباحثان ضرورة الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة عند تعلم مهارات الجمناستك.

**الكلمات المفتاحية:** الوسائل التعليمية، مهارة الطلوع بالكب

## The Impact Of An Educational Curriculum With Aids In Learning The Skill Of Ascending By Pronation On The Horizontal Bar

Bashar Hameed Abdal Majeed

[Bshaaralzbydy89@gmail.com](mailto:Bshaaralzbydy89@gmail.com)

ALI RAAD ISMAEL

[aliraadnadal@gmail.com](mailto:aliraadnadal@gmail.com)

### Research Summary

The research aims to identify the impact of the educational curriculum by means of assistance in learning the skill of ascending by pronation on the horizontal bar in gymnastics, the researcher used the experimental approach and designed the two equivalent groups, the control and experimental, with two pre and post tests, representing the research community with third-stage students of the College of Physical Education, University of Al-Qadisiyah, whose number is (125) A student, and the number of the research sample (42) students distributed into two groups, where the number of members of the control group reached (22) students and the number of members of the experimental group (22) students, as the pre-test was conducted for the two research groups in order to conduct equivalence between the two research groups in the dependent variable for the purpose of placing them under the starting line One, then the main experiment was conducted by introducing the educational curriculum with auxiliary means to the experimental group during the educational units, which were represented by (8) educational units, with two educational units per week for a period of four



weeks. After that, post-tests were conducted and through statistical treatment, analysis and discussion of the results, the researcher reached conclusions from which learning using various educational methods helped in learning the performance of the skill through the prepared curriculum and their superiority over the control group that operates in the imitation method. The researcher also recommended the need to pay attention to using Various teaching aids when learning gymnastics skills .

**Keywords:** teaching aids, the skill of pronation

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة واهمية البحث:

يهتم المجال الرياضي باستعمال الوسائل المساعدة والتي تهتم بدراسة تأثير هذه الادوات والوسائل كون لها مردود ودور ايجابي من سرعة في تعلم المهارات وهذا يعود الى الاقتصادية في الوقت والجهد المبذول من قبل المدرس وان الاهتمام بإدخال الوسائل التعليمية في تعلم المهارات يعد محور اساسي كون ذلك يساعد ويدعم الطلاب على تعلم وممارسة الاداء المهاري حيث تأخذ المهارات العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة دور اساسي في الاعداد بالإضافة الى الجانب المعرفي .

تعد لعبة الجمناستك احد الفعاليات التي تمتاز بصعوبة الاداء وتعدد الاجهزة والمهارات اذ ان كل جهاز يحتوي على عدد من المهارات ولكل مهارة تحتاج الى متطلبات بدنية وحركية خاصة بها لكي يتمكن الطالب من اداء تلك المهارة بشكل يتسم بالانسيابية والتوازن والتوافق في الاداء، بالإضافة الى ذلك مهارات الجمناستك اذ تمتاز بالصعوبة كونها تعتمد بالدرجة الاساس على جهد المتعلم الفردي فان التقدم الحاصل في مستوى الانجاز والوصل الى المستويات العليا الذي نلاحظه في معظم الدول مقرون باستخدام وسائل وطرق حديثة يمكن ان تستخدم وتوضع خلال المناهج التعليمية والتي بدورها تساعد الطالب على اداء المهارات بشكل يتسم بالتناسق والاقتصادية في الجهد والانسيابية خلال الاداء ، ان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التعلم الحركي يؤدي الى بناء التصور الحركي عند الفرد المتعلم وتطويره فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائديه المعلومات التغذية الراجعة ويمكن التأثير ايجابي في بناء التصور الحركي وتطويره وتحسين مواصفات الاداء وكذلك التأثير في سرعة التعلم (3:151).

وتكمن اهمية البحث الى توجه الأنظار الى مواكبة التطور الحاصل من خلال استخدام الطرق الحديثة بالإضافة الى الوسائل المساعدة والاساليب المتنوعة التي يكون لها دور كبير في تعلم المهارات وذلك كونها تعمل على مساعدة المدرس في تعليم المهارات للطلاب بالإضافة الى تقليل الجهد والتعب على المدرس وتتيح له الفرصة من ملاحظة الاخطاء وتصحيحها واعطاء التغذية الراجع خلال الاداء كما ان الوسائل المساعدة تجعل الطلاب يشعرون بالأمان خلال الاداء وبالتالي تكون هناك رغبة لدى المتعلم من تكرار الاداء دون الشعور بالتعب او الملل بوقت مبكر.

### 1-2 مشكلة البحث :

ان استخدام الوسائل المساعدة والطرق الحديثة المتنوعة تساعد المتعلم على التعلم بالإضافة الى ذلك ضروري جعل الباحثان في حالة بحث دائمة عن وسائل جديدة ومتنوعة وفي حالة ابتكار دائم للوسائل والاجهزة المساعدة من اجل تسهيل عملية التعلم ،ومن خلال ملاحظة الباحثان لا حض ان اطلاب يعانون من صعوبة في اداء مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة وذلك بسبب صعوبة اجزاء المهارة وتحتاج الى فهم البرنامج الحركي للمهارة بالإضافة الى المتطلبات البدنية والحركية للمهارة ، ويكون الدور الاكبر على المدرس في المساعدة خلال الاداء بالمساعدة ولم يستطيع التركيز على الاخطاء او اعطاء التغذية الراجعة ويكون هناك بذل مجهود كبير من المدرس وضياح الكثير من الوقت وهذا بدوره ينعكس على الوحدات التعليمية اذ سوف تحتاج الى



عدد كبير من الوحدات التعليمية لكي يتم تعلم المهارة لذلك ارتى الباحثان دراسة هذه المشكلة ومدى تأثير استخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارة الطلوع بالكب.

### 3-1 اهداف:

1 التعرف على اثر المنهج التعليمي بوسائل مساعدة في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقل.

### 1-4فروض:

1- يفترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي والبعدي في اداء المهارة ولصالح الاختبار البعدي.

### 1-5مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

2-5-1 المجال الزماني : من 7 / 10 / 2023 - 10 / 12 / 2023

3-5-1 المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .

### 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمة طبيعة المشكلة ، "اذ ان اهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام اسلوب التجريب" (4:33)

### 3-2 مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية البالغ عددهم (125) طالب موزعين على خمس شعب (أ، ب، ج، د، هـ) حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية القرعة ، اذ تم اختيار شعبة (ب، د) حيث بلغ عدد طلاب شعبة (ب) 25 طالب وبعد استبعاد (2) طالب راسب ومعلم (1) وطالب مصالب (1) وبذلك اصبح عدد طلاب شعبة (ب) هم (22) طالب وهي تمثل المجموعة الضابطة ، وشعبة (د) البالغ عددهم (24) طالب وبعد استبعاد (1) معلم وطالب (1) لم يلتزم بالدوام وبذلك اصبح عدد طلاب شعبة (د) هم (22) طالب والتي تمثل المجموعة التجريبية ، "وعينة البحث هي الجزء الذي يمثل المجتمع الاصل او النموذج الذي يجري الباحثان عليه مجمل محور عمله" (5:164)

### 3-2-1 تكافى عينة البحث :

لكي يتحقق التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ليكون ارجاع الفرق الى العامل التجريبي للمجموعة التجريبية ، اذ تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة لبحث التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في متغير قيد الدراسة حيث ظهرت النتائج ان قيمة (T) الجدولية (2.021) عند درجة حرية (42) وتحت مستوى دلالة (0.05) لذلك ان الفروق غير دالة احصائيا اذ يدل ان افراد العينة تحت خط شروع واحد ووجود تكافؤ بين مجموعتي البحث كما موضح في الجدول ادناه

### جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

| المتغير            | المجموعة التجريبية قبلي |        | المجموعة الضابطة قبلي |         | قيمة (T) المحسوبة | نسبة الخطأ | مستوى الدلالة |
|--------------------|-------------------------|--------|-----------------------|---------|-------------------|------------|---------------|
|                    | س                       | ع      | س                     | ع       |                   |            |               |
| مهارة الطلوع بالكب | 4.0455                  | 0.7222 | 3.9091                | 0.75018 | 0.614             | 0.542      | غير معنوي     |

\*قيمة (T) الجدولية (2.021) عند درجة حرية  $42 = 2 - 22 + 22$  وتحت مستوى دلالة 0.05

### 3-3 الادوات والوسائل المستخدمة في البحث:



### 3-3-1 ادوات البحث المستخدمة :

- المقابلات الشخصية
- المصادر العربية
- الاختبار والقياس

### 3-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :

- بساط الحركات الارضية
- عقلة عدد (2)
- كرة سويدية (2)
- حبال مطاطية عدد (2)
- صندوق مقسم
- عقل حائط عدد (2)
- عصي جمباز
- استمارة تقييم اداء
- فريق العمل المساعد\*

### 3-4 اجراءات البحث الميدانية :

#### 3-4-1 تحديد الوسائل التعليمية المتنوعة

تم تحديد الوسائل التعليمية المتنوعة والتي تلائم تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة بعد عرض الاستمارة تحتوي على مجموعة من الوسائل والتمارين على السادة الخبراء\*\* والمختصين في الجمناستيك بتاريخ 2023/10/16 والتي تساهم في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لغرض تحديد اي الوسائل والتمارين ملائمة لتعلم المهارة وبعد هذا الاجراء توصل الباحثان الى اتفاق الخبراء والمختصين على ترشيح الوسائل والتمارين بنسبة (70%) فما فوق كما مبين في الجدول (2)

#### جدول (2)

يبين الوسائل التعليمية المتنوعة والتمارين وفقاً لآراء الخبراء

| ت | متغيرات البحث                                                                   | عدد الخبراء | نسبة الاتفاق |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1 | تعلق على عقلة تعليمية واستناد الساقين على كرة سويدية وعمل المرجحة للأمام والخلف | 9           | 90%          |
| 2 | تعلق على عقل الحائط ورفع الرجلين للأعلى                                         | 10          | 100          |

\* اسماء كادر العمل المساعد

م. د. حسنين فلاح / مكان العمل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

م.م. علي سعد عزيز / مكان العمل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

م.م. محمد راسم / مكان العمل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

\*\* اسماء الخبراء والمختصين في الجمناستيك

أ.د. اسامة عبد المنعم/ بايو ميكانيك - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل

أ.د. علي عبد الحسن / بايو ميكانيك - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل

أ.د. علي جواد عبد / بايو ميكانيك - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل

أ.د. ولاء فاضل / اصابات وتأهيل - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

أ.د. اسماعيل ابراهيم محمد/ بايو ميكانيك - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

أ.د. عبدالرزاق كاظم / تدريب - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

أ.د. هيثم حسين / بايو ميكانيك - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل

أ.م.د. علي عبد الواحد / علم الحركة - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

أ.م.د. اياد صالح سلمان / تعلم حركي - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

م.د. حيدر محمود / طرائق تدريس - جمناستيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل



|                              |                                                                                                                             |    |       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| الوسا<br>ئل<br>التعليم<br>ية |                                                                                                                             |    |       |
| 3                            | من وضع الاستلقاء والذراعين للأعلى ممسكة ببار متصل بحبل مطاطي والعمل على سحب البار لكي يصل الى مستوى الحزام من وضع الاستلقاء | 8  | %80   |
| 4                            | تمرين رجل واحدة من وضع الاستلقاء على الظهر والذراعان للأعلى والعمل على الخطف بالرجل اليسار                                  | 8  | %80   |
| 5                            | استناد بالرجلين على صندوق منخفض وتعلق بالعقلة ثم السحب بالذراعين للأعلى محاولة بوصول البار الى مستوى الحزام                 | 9  | %90   |
| 6                            | ربط حزام مطاطي موازي للعقلة والجلوس من خلال الحزام ثم عمل المرجحة والخطف واخذ وضع الكب                                      | 10 | 100 % |
| 7                            | اداء الحركة بالمساعدة اليدوية                                                                                               | 9  | %90   |
| 8                            | اداء الحركة بشكل كامل بدون المساعدة                                                                                         | 10 | 100 % |

### 2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2023/10/22 في تمام الساعة العاشرة صباحا على عينة مكونة من (10) طلاب من خرج عينة البحث وكان الهدف من أجراء التجربة:

- 1- التعرف على الاخطاء والمعوقات في وقت مبكر قبل اجراء التجربة الرئيسية.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق لأجراء التجربة
- 3- التعرف على وضوح التعليمات
- 4- تعريف فريق العمل المساعد بمهامه ومدى فهمهم للواجبات
- 5- التعرف على مدى توفير وملئمة الادوات والاجهزة المستخدمة.

### 3-4-3 اختبار القبلي:

بعد اختيار مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة واعطاء وحدة تعليمية حول المهارة المختارة اذ يقوم مدرس المادة \* بشرح المهارة وعرضها على الطلاب وبعد ذلك يتم اداء الطلاب من خلال اعطائهم تكرارين لكل طالب لغرض تعرف الطلاب على المهارة وكيفية الاداء وبالاعتماد على ما يمتلكون من صفات بدنية وحركية وبعد ذلك يتم الاداء مرة اخرى من اجل التصوير .

**4-4-3 تقييم الاداء :** بعد تصوير الاختبار القبلي بكامرة حيث تم توزيع اقراص الاداء على اربعة من الخبراء\*\* والمختصين لغرض تقييم الاداء حيث التقييم من 10 درجات بعد حذف اعلى واقل درجة واخذ معدل الدرجتين الوسطيتين.

\* ا.م عبد الحسين ماجد: مدرس مادة الجمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية  
\*\* ا.د حامد نوري علي: تخصص جمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية  
ا.د علي جواد : تخصص جمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل  
ا.د عبدالرزاق كاظم / تدريب – جمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد  
ا.م.د اياد صالح سلمان /تعلم حركي – جمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد



### 3-5 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية في يوم الاحد الموافق 2023/10/29 في قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ولمدة اربعة اسابيع اذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية وفقا لاراء الخبراء والمختصين\*\*\* في الجمناستك.

• اذ يكون يوم الاثنين والاربعاء من كل اسبوع لتنفيذ الوحدات التعليمية التي طبقت من قبل المدرس للمجموعتين الضابطة والتجريبية ويتواجد الباحثان خلال التطبيق اذ استغرق زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وكما موضح ادناه في المنهج التعليمي :

• اولا: القسم التحضيرى : زمن (20) دقيقة من الزمن الكلي للوحدة التعليمية اذ تمثل ب:

• \* (3) دقائق للمقدمة والتوجيهات من قبل المدرس.

• \* (7) دقائق للأحماء العام لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم ورفع درجة حرارة الجسم مع اداء تمارينات الاداء العام بالسير والهولة وتمرارين بدنية.

• (10) دقائق للأحماء الخاص الهدف منه اعطاء تمارين تهيئة عضلات الجسم والمفاصل التي يكون التركيز عليها في اداء المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية.

ثانيا القسم الرئيسى:

ويكون بزمن (65) دقيقة من الزمن الكلي للوحدة التعليمية كما مبين في التوزيع الاتي:

• نشاط تعليمي بزمن (10) دقيقة مخصص للشرح والعرض من قبل المدرس .

• النشاط التطبيقي: بزمن (55) دقيقة مخصص لتطبيق التمارينات بالوسائل التعليمية الخاصة بأداء المهارة .

ثالثا: القسم الختامى: بزمن (5) دقائق من الزمن الكلي للوحدة التعليمية والهدف منه عودة الطالب الى الوضع الطبيعي بعد الجهد المبذول خلال الوحدة التعليمية ويتضمن تمارينات الهولة والسير والاسترخاء.

- المجموعة التجريبية استخدمت التمارينات بالإضافة الى التمارينات الخاصة بالوسائل التعليمية خلال الوحدات التعليمية الموزعة على اربع اسابيع اذ استعمل الباحث الوسائل التعليمية المتفق عليها من قبل الخبراء.

\*\*\* تم تطبيق التجربة وفق الاتي:

- اذ يقوم المدرس بشرح التمارينات الخاصة بالمهارة وعرض التمارينات كأنموذج امام الطلاب

- التأكيد عند استخدام التمارينات باستخدام الوسائل المساعدة على ضرورة التركيز في اعطاء التغذية الراجعة القبلية والبعدية في الوحدة التعليمية مع اجراء التصحيح اللازم بغية الوصول الى المستوى المطلوب .

- المجموعة الضابطة اذ طبقت نفس عدد الوحدات التعليمية من حيث الزمن ولكن بالأسلوب المتبع قد تم الاختلاف فقد اتبعت الاسلوب المستخدم من قبل المدرس وتم الانتهاء من التجربة الرئيسية بتاريخ .

### 3-6 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من جميع الوحدات التعليمية قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي على عينة البحث يوم الاثنين المصادف 2023/11/27 وتحت نفس الظروف السابقة التي تم اجرائها في الاختبار القبلي بقاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .

\*\*\*

أ.د رغداء حمزة السفاح / طرائق تدريس- جمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل  
أ.د حامد نوري علي / تعلم حركي جمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية  
أ.م.د امين عطا حسن / طرائق تدريس جمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط  
م.د حيدر محمود / طرائق تدريس- جمناستك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل



### 7-3 تقييم الاداء:

قام الباحثان بتصوير الاداء بكامرة فيديو وتم توزيع اقراص التصوير على السادة المقيمين اذ كانت درجة التقييم من 10 درجات بعد حذف اعلى واقل درجة واخذ متوسط الدرجتين.

### 8-3 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية spss في معالجة النتائج.

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

### 1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث وتحليلها:

#### جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارة قيد الدراسة

| الدالة<br>الاحصائية | نسبة<br>الخطأ | قيمة<br>(t)<br>المحسوبة | بُعدي  |        | قبلي   |        | وحدة<br>القياس | مهارة<br>الطلوع<br>بالكب |
|---------------------|---------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|----------------|--------------------------|
|                     |               |                         | ع      | س      | ع      | س      |                |                          |
| معنوي               | 0.000         | 8.171                   | 0.8678 | 6.0909 | 0.7222 | 4.0455 | درجة           | المجموع<br>ة التجريبية   |
| معنوي               | 0.000         | 6.651                   | 0.796  | 5.4090 | 0.7501 | 3.9091 | درجة           | المجموع<br>ة الضابطة     |

من خلال النتائج التي ظهرت في جدول (3) يتبين ان قيمة (T) المحسوبة (8.171) للمجموعة التجريبية لمهارة الطلوع بالكب ، وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة (6.651) لمهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة وللكشف عن دلالة الفروق وجد ان قيمة (T) المحسوبة لكلا المجموعتين اكبر من الجدولية التي تبلغ (1.721) عند درجة حرية (21)، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى والصالح للاختبار البعدى.

### 1-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

يتبين في الجدول اعلاه وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في متغير البحث مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وبنسب متفاوتة اذ ظهرت الفروق المعنوية واضحة لكلا المجموعتين الى ان هناك اختلاف في تطبيق المنهج المتبع و التمرينات بين كلال المجموعتين ، حيث ارتفع مستوى الاداء لدى المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة كذلك حدث تحسن لكن اقل من المجموعة التجريبية وهذا يدل افضلية الوسائل والتمرينات المتنوعة المستخدمة في البحث لدى المجموعة التجريبية ومن خلال ذلك يتبين ان مقدار التعلم كان واضح وملحوس ولكلا المجموعتين وخاصة المجموعة التجريبية اذ ظهر التعلم بشكل واضح في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة اذ حققت فروق معنوية واضحة في مقدار التعلم مع الاخذ بنظر الاعتبار ان كلا المجموعتين قد عملا بمنهج تعليمي واحد عدا استعمال الوسائل التعليمية المتنوعة التي قد ادخلت على المجموعة التجريبية وان الباحثان يعزو التعلم الحاصل في الوسائل التعليمية والتي تقوم



"على اشراك جميع الحواس في عملية التعلم مما يؤدي الى الترسخ وتعميق هذا التعلم لذلك فهي تساعد على ايجاد علاقة راسخة بين ما تعلمه اللاعب وما يترتب عليه من بقاء اثر التعلم" (2:77)

#### 2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

##### جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

| المتغيرات                          | وحدة القياس | المجموعة الضابطة بعدي |       | المجموعة التجريبية بعدي |        | قيمة (t) المحسوبة | نسبة الخطأ | الدلالة الاحصائية |
|------------------------------------|-------------|-----------------------|-------|-------------------------|--------|-------------------|------------|-------------------|
|                                    |             | ع                     | س     | ع                       | س      |                   |            |                   |
| مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة | درجة        | 0.7963                | 5.409 | 0.868                   | 6.0909 | 2.715             | 0.010      | معنوي             |

قيمت (T) المحسوبة 2.715 عند درجة حرية  $42 = 2 - 22 + 22$  ذات قيمة جدولية (2.021) عند مستوى دلالة 0.05

1-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها:  
يتبين من الجدول (4) ان نتائج الاختبارات الخاصة بالفروق بين الاختبارات البعدية في اداء مهارة الطلوع بالكب والمجموعة الضابطة والتجريبية اذ ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وبذلك تكون الفروق دالة احصائيا ولصالح المجموعة التجريبية وبدلالة الاوساط الحسابية ويعزو الباحثان مدى التطور الحاصل الى الوسائل والتمارين المساعدة والمتنوعة التي ادخلت على المجموعة التجريبية والتي جعلت الطلاب قادرين على التعلم وفهم اجزاء المهارة من خلال الالتزام بالوحدات التعليمية والتمرينات التي كانت ضمن المنهج التعليمي ، اذ ان التطور و التحسن الحاصل في اداء المهارات الاساسية الذي جاء نتيجة التمرين الذي يصل بالمهارة الى مراحل متقدمة من مراحل التعلم المهاري لا يأتي صدفة او بصورة عشوائية مالم يكن هناك تنفيذ للمنهج التعليمي بصورة فعالة ومنظمة للوصول بالتعلم المهاري الى الاهداف الموضوعية (1:69)

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-5 الاستنتاجات:

- 1- في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث ظهرت الاستنتاجات التالية:  
1- التعلم باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة ساعد في تعلم اداء المهارة من خلال المنهج المعد وتفقهم على المجموعة الضابطة التي تعمل بالأسلوب التقليدي .
- 2- ان استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة التي استند عليها الباحث قد حققت الاهداف واغراضها.
- 3- لقد ساهمت الوسائل التعليمية المتنوعة في تحسين مستوى اداء المهارة من خلال استعمالها في التمارين التطبيقية.

##### 2-5 التوصيات:

- 1- ضرورة الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة عند تعلم مهارات الجمناستك .
- 2- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في الوحدات التعليمية الخاصة بمهارات الجمناستك.
- 3- التنويع باستخدام وسائل تعليمية اخرى عند تعلم اداء مهارات اخرى لم يتم التطرق لها.
- 4- اجراء بحوث اخرى باستخدام وسائل تعليمية متنوعة وعلى العاب اخرى.



## المصادر

- 1 خليل ابراهيم سليمان الحديثي: تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم عض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 2023، ص69
  - 2- ماهر اسماعيل يوسف : مدخل الى التكنولوجيا والتعلم ، ط2 ن عمان ، دار الفكر ، 1998، ص77
  - 3- محمد عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ب ط، الكويت ، دار الفكر ، 1987، ص151
  - 4- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993، ص33.
  - 5- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه ، (بغداد) مديرية الكتب للطباعة والنشر، 2002، ص164
- ملحق (1) يبين نموذج لوحة تعليمية  
 زمن الوحدة التعليمية/90 دقيقة الهدف التعليمي: تعليم مهارة قفزة اليدين الامامية اليوم:

التاريخ:  
عدد

على جهاز منصة القفز  
 الهدف التربوي: تنمية روح العمل المنضم بين الطلاب  
 الطلاب:

الادوات: بساط الحركات الارضية، لا بتوب، شاشة عرض،

| ت | اقسام الوحدة    | الزمن | الفعاليات والمهارات                                                                                            | الجانب التطبيقي                                                                          | ا لملاحظات                                             |
|---|-----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | القسم التحضيري  | 20د   |                                                                                                                |                                                                                          |                                                        |
|   | المقدمة         | 3د    | الوقوف نسق واحد ، اخذ الحضور مع اعطاء التوجيهات                                                                | XXXXXX<br>*                                                                              | التأكيد على الوقوف الصحيح مع مراعات المسافات والالتزام |
|   | الاحماء العام   | 7د    | تمارين بدنية عامة لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم ورفع درجة حرارة الجسم مع اداء تمرينات بالسير والهولة وتمارين بدنية | XXXXXX<br>*<br>XXXXXX                                                                    | التأكيد على الاداء الصحيح                              |
|   | الاحماء الخاص   | 10د   | اعطاء تمارين تهيئة عضلات الجسم والمفصل التي يكون التركيز عليها في اداء المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية        | XXXXXX<br>*<br>XXXXXX                                                                    | التأكيد على الاداء الصحيح                              |
| 2 | القسم الرئيسي   | 65د   |                                                                                                                |                                                                                          |                                                        |
|   | النشاط العملي   | 10د   | ياخذ الطلاب وضع الجلوس بشكل قوس اذ يقوم المدرس بعرض شرح مفصل عن المهارة وعرض نموذج مفصل عن المهارة             | <br>* | حث الطلاب على الانتباه وكيفية اداء المهارة             |
|   | النشاط التطبيقي | 55د   | * يقسم المدرس الطلاب الى مجموعتين متساوية بالعدد كل                                                            | XXXXXX                                                                                   |                                                        |



|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |    |                        |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |    |                        |
|     | X<br>XXXXXX<br>X<br>* | مجموعة تتكون من (11) طالب<br>وكل مجموعة تعمل على جنب<br>* يكون المدرس مشرف مع<br>اعطاء التوجيهات<br>* يعطي المدرس ملخص لما تم<br>عرضه من اداء التمرين<br>بالوسيلة المساعدة<br>* على جميع الطلبة التعاون<br>لإنجاز العمل المطلوب منهم<br>( تطبيق التمارين ) اذ يتم تطبيق<br>التمرين التالي:<br>* تعلق على عقلة تعليمية<br>واستناد الساقين على كرة<br>سويدية وعمل المرجحة للأمام<br>والخلف |                                                                                                           |    |                        |
| على | التأكيد<br>الهدوء     | XXXXXX<br>*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | اعطاء تمارين تهدئة تهدف<br>بعودة الطلاب الى الوضع<br>الطبيعي بعد الجهد المبذول<br>والقاء التحية والانصراف | 5د | 3<br>النشاط<br>الختامي |

الرمز ( X ) يشير الى الطالب ، الرمز ( \* ) يشير الى المدرس