



كفايات معلم القراءة في الصفوف الأولية في الموصل وإمكانية الاستفادة منها في العراق
د. علاء شريف كاظم علي الكاظم
وزارة التربية - مديرية تربية نينوى - الكلية التربوية المفتوحة

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على ((كفايات معلم القراءة في الصفوف الأولية في الموصل وإمكانية الاستفادة منها في العراق))، ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف بين معلمي الصفوف الأولية في جانبي مدينة الموصل الأيمن والأيسر في الكفايات. تحددت عينة البحث ببعض من المدارس الابتدائية في مركز مدينة الموصل (الجانبي الأيمن والأيسر) ، من معلمي ومعلمات الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي (2022 – 2023 م) ، وهذا الأمر أصبح متطلباً رئيساً في التعليم لارتباطه بجودة مخرجات العمل التعليمي ، استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب البحثي لحل مشكلة البحث ، تكون مجتمع البحث من معلمي معلمات الصفوف الأولية لمدارس مدينة الموصل بجانبها الأيمن والأيسر للعام الدراسي (2022 – 2023) والبالغ عددهم (7055) معلم ومعلمة ، تمثلت عينة البحث من معلمي ومعلمات الصفوف الأولية في المدارس لجانبي مدينة الموصل الأيمن والأيسر والبالغ عددهم (100) معلم ومعلمة ، تبنى الباحث مقياس (كريمة 2019) والمتكون من (33) فقرة ، تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وتم الاتفاق على فقرات المقياس بنسبة (82%) بعد حذف ثلاث فقرات ، أصبح عدد الفقرات النهائي (14) فقرة . ومن خلال تحقيق أهداف البحث توصل الباحث الى استنتاجات منها ، ان الكفايات التدريسية لمعلمي القراءة للصفوف الأولية علاقة وثيقة في تخطيطهم للدرس ، استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات . أوصى الباحث بإقامة ورش عمل خاصة بمعلمي اللغة العربية من قبل مديرية تربية نينوى والاشراف الاختصاصي .

كلمات مفتاحية : كفايات ، معلم

The Research Aimed To Identify The Competencies Of The Reading Teacher In The Primary Grades In Mosul

Dr. Alaa Sharif Kazem Ali Al Kazem

Ministry of Education - Nineveh Education Directorate - Open Educational College

alaashrif9090@gmail.com

ABSTRACT

And the possibility of benefiting from it in Iraq), and knowing the similarities and differences between primary grade teachers on the right and left sides of the city of Mosul in terms of competencies. The research sample was limited to some of the primary schools in the center of the city of Mosul (right and left side), consisting of male and female teachers in primary grades in primary schools in the city of Mosul for the academic year (2022 - 2023 AD), and this matter has become a major requirement in education because it is linked to the quality of the outcomes of educational work. The researcher used the descriptive approach in the research method to solve the research problem. The research community consisted of male and female teachers in the primary grades in the schools of the city of Mosul on its right and left sides for the academic year (2022 - 2023), who numbered (7055) male and female teachers. The research sample consisted of male and female teachers in the primary grades in the schools on both sides. In the city of Mosul, right and left, with a total of (100) male and female teachers, the researcher adopted the (karimaa2019) scale, which consists of (33) items. The tool was presented to a group of experts and



arbitrators in the field of educational and psychological sciences, and the items of the scale were agreed upon by (82%) after Deleting three paragraphs, the final number of paragraphs became (14). Through achieving the research objectives, the researcher reached conclusions, including that the teaching competencies of reading teachers for the primary grades have a close relationship in their lesson planning. The researcher used the SPSS statistical package to process the data. The researcher recommended holding special workshops for Arabic language teachers by the Nineveh Education Directorate and specialized supervision.

Keywords: competencies, teacher

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث:

بالرغم من أهمية دور معلمي اللغة العربية في تعليم القراءة للصفوف الأولية الثلاثة في المرحلة الابتدائية، إلا أن هناك الكثير من النقد الموجه لمعلم القراءة سواء فيما يتعلق بالخبرات والمعارف، أو الأداءات والمهارات اللازمة لتعليمها ومنها انعكاس طبيعية القصور في برامج إعداد كليات التربية للعلوم الإنسانية والصرفة . من حيث الإعداد التربوي الذي يخلو في الغالب من تطبيق النظريات النفسية السيكلوجية (مناع :2009: 27). وعلى اعتبار أن معلمي اللغة العربية يعتمدون في تعليم المتعلمين لإتقانهم اللغة ، ويكون ذلك خاصة في المراحل الأساسية الأولية وتقع عليهم مسؤولية كبيرة في مدى مهارة و كفاءة تدريس اللغة العربية . ان مجال تعليم اللغة في تطور وتقدم دائم ويترتب على ذلك المتابعة والتقويم، وهذا لن يتحقق إلا من خلال وسائل لإعداد معلمي اللغة العربية مبنية على وفق نموذج الكفايات والقدرات والمهارات وتوظيفها في المجال التربوي ، ومن خلال ذلك تتحدد أنواع الكفايات والمهارات التدريسية اللازمة لتحقيق الاهداف. ان معلم اللغة العربية يجب أن يمتلك الكفايات التدريسية اللازمة والمهمة لمهنة التدريس ويكون ذلك من خلال اكساب تلك المهارات والكفايات وممارستهم لها في تطبيق الدرس (الخليفة، 2002 : 22)، يشير واقع كفايات تعليم القراءة إلى اغفال واهمال المعلمين الغايات والاهداف المبتغاة المقصودة من تعليمها ، كما إن القراءة في المدارس تكون في الغالب بصورة جهرية، ويؤديها المعلمون بالطريقة الآلية التي من خلالها ينفر التلاميذ من الانجذاب الى القراءة. ونادرا ما يطلب المعلم تلاميذه بالقراءة الصامتة ، وإن قام بفعل بطريقة غير سليمة وسلبية لا تؤدي الغرض والهدف المنشود من القراءة الصامتة . وان عمل المعلم يكاد يقتصر على شرح وتوضيح بعض الألفاظ اللغوية والمفاهيم أو التراكيب الصعبة . (حسن شحاته، 2008، 111).

عليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

كيف يمكن تطوير كفايات معلم القراءة في الصفوف الأولية في مدارس مركز مدينة الموصل؟
ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما واقع كفايات معلمي القراءة في الصفوف الأولية في مركز مدينة الموصل بجانبها الايمن والايسر؟
2- ما العوامل المؤثرة على كفايات معلمي القراءة في الصفوف الأولية في مدينة الموصل بجانبها الايمن والايسر ؟

3- ما أوجه الشبه والاختلاف بين كفايات معلمي القراءة في الصفوف الأولية ما بين جانبي مدينة الموصل الأيمن والأيسر ؟

ثانياً أهمية البحث

تتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية :

- 1- توجيه صانعي القرار والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم إلى التركيز على مهارات وكفاءات معلمي القراءة في المدارس الابتدائية.
- 2- دعم ومساندة معلمي القراءة في المرحلة الابتدائية لأنهم يمثلون حجر الزاوية وأساس العملية التعليمية الناجحة وإعداد الطلاب لمستويات أعلى من التعلم.



- 3- شرح أهمية تحسين مستوى وتنمية مهارات معلمي المدارس الابتدائية، وخاصة الذين يقومون بتدريس المرحلة الابتدائية مهنيًا وعلميًا، والذي أصبح مطلبًا أساسيًا ورئيسيًا للتعليم لارتباطه بجودة وفعالية مخرجات التعليم.
- 4- المشاركة في البحث عن حلول مبتكرة فعالة تتوافق مع البحوث التربوية والنفسية وتتفق مع البحوث الحالية (علي وبكر : 2017 : 79).
- ثالثًا : أهداف البحث
يهدف البحث إلى التعرف على :
 - 1- معرفة واقع كفايات معلمي القراءة للصفوف الأولية في مدينة الموصل بجانبها الايمن والايسر.
 - 2- معرفة العوامل المؤثرة على كفايات معلمي القراءة في الصفوف الأولية في مدينة الموصل بجانبها الايمن والايسر .
 - 3- معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين معلمي الصفوف الأولية في جانبي مدينة الموصل الايمن والايسر في الكفايات التدريسية .رابعًا : حدود البحث
الحدود المكانية : بعض من المدارس الابتدائية في مركز مدينة الموصل (الجانب الايمن والايسر) .
الحدود البشرية : عينة من معلمي ومعلمات الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل.
الحدود الزمانية : العام الدراسي 2022 – 2023 م
خامسًا : تحديد المصطلحات :
أولًا : الكفايات عرفها كل من :
 - 1- خضر(2006) : إنها مجموعة من القدرات الضرورية للمعلمين للقيام بعملهم ، لتضمينها في أدوار وواجبات ومسؤوليات المعلمين. (خضر : 2006 ، 39) .
 - 2 - الحلاق (2010) :
مجموعة من القدرات والمهارات والإجراءات والتعليمات التي من المفترض أن يمتلكها المعلمون ، والتي تسمح لهم بأداء المهام والأدوار والمسؤوليات بأقل جهد وتكلفة. وينعكس ذلك في نجاح العملية التعليمية بأكملها ، وخاصة المعلم ، والقدرة على نقل المعلومات والمعرفة والخبرة للطلاب للتلاميذ (الحلاق: 2010 : 95)
ويعرف الباحث اجراءيا .
التعريف الاجرائي :
مجموعة من المهام والخبرات والمهارات التي يملكها ويديرها المعلمون لتزويد الطلاب بالمواد العلمية المنهجية بطريقة مناسبة لتحسين العملية التعليمية ونجاحها وتطويرها. ويقاس ذلك بالدرجة التي يتلقاها المعلم من خلال الإجابات على المقاييس المعدة لهذا الغرض..
ثانيا : معلم القراءة : لم يعثر الباحث على تعريف محدد لمصطلح معلم القراءة فحدد تعريفا اجرائيا له وهو : معلم الصفوف الأولية الذي توكل إليه مهام تدريس المادة الدراسية والمقررات المنهجية سواء كان متخصص في اللغة العربية أو غيرها من الاختصاصات .
ثالثًا: الصفوف الأولية : يعرفها (البشير، 2002) :
إنها مرحلة من التمييز ، يكون فيها المعلم على دراية بمهارات اللغة العربية ، والقواعد الأساسية للحساب والرياضيات (المهارات التعليمية ، إلخ.) ، يثير ضمير الطالب ، ويحدد قيم وقيم الدين. (البشير: 2002، 56).التعريف الاجرائي :
إنها المرحلة المدرسية من الصف الأول من المدرسة الابتدائية إلى الصف الرابع من المدرسة الابتدائية وهي الركيزة الأساسية لبناء المفاهيم والمبادئ ومواءمة وتغيير تلك المفاهيم بين الطلاب .



الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة المحور الاول : خلفية نظرية

أولاً : الكفايات
مقدمة

مفهوم الكفاية ليس نتيجة اللحظة ، بل هو العبارة الأساسية لبناء تجربة المعلم ، والتي تساعد المؤسسة التعليمية على صياغة وتحديد الأهداف المرجوة لتحقيقها على أرض الواقع. حيث انه كلما زاد إتقان المعلمين لتلك القدرات والمهارات ، يتم تحقيق المزيد من الأهداف بالطريقة الصحيحة والعمل على تطويرها بطريقة لا تحقق الأهداف التي يهدف إليها فحسب ، بل تكشف أيضاً عن نقاط الضعف والقوة لتقويتها وخدمة المجتمع ورفع مستواه ورفعته..

أهمية الكفاية على اعداد المعلم :

جاء مفهوم الكفاية لتحسين وتطوير البرامج التعليمية بشكل عام ، على جميع المستويات التعليمية ، من خلال التركيز على كيفية إعداد المعلم وتدريبه وتطويره لمهاراته ومعلوماته واتجاهاته المختلفة للوصول إلى إتقان متقدم. (العزاوي : 2020 ، 3) .

تمثل الكفاية التعليمية بأن لها أهمية كبيرة في إعداد المعلم، ويمكن تلخيص أهميتها التعليمية فيما يلي:

- 1- عندما يفهم المعلمون القدرات المطلوبة لعملهم ، فإنهم لا يحددون بدقة وسهولة الأهداف التي يريدون تحقيقها فحسب ، بل يحددون أيضاً أفضل طريقة لتحقيق تلك الأهداف.
- 2- يتم تحديدها على أساس تحليل خاص لعمل المعلم ودوره وعمله.
- 3- وصف ما يتوقع من المعلم القيام به داخل وخارج الفصل الدراسي في شكل أهداف يمكن ملاحظتها وقياسها.
- 4- يتميز بالتدرج والتسلسل في شكل مجموعات يسهل تحويلها إلى تجارب تعليمية.
- 5- يقوم على العديد من الاتجاهات التربوية والنفسية الحديثة ، مثل إضفاء الطابع الفردي على التعليم ، والتعلم الذاتي ، والابتعاد عن التعلم التعاوني.
- 6- يعتمد على أنواع متعددة من التقييمات ، بما في ذلك التشخيص والبناء والتراكمي (النهائي وما بعد الوفاة). (الفتلاوي، 2008: 39).

أسس تحديد الكفايات

هناك العديد من القواعد المعتمدة لتحديد الكفاءات. :

- 1- الأساس الفلسفي: يعني التصور العام للفرد ومقدار العطاء المتوقع له ، لأن قيم المجتمع والمبادئ التي تناسب فلسفته محددة.
 - 2- أساس التطبيق التجريبي: هو تحديد القدرات في ضوء نتائج البحث والمعلومات التي تم الحصول عليها من التطبيقات التجريبية والميدانية ، والتي على أساسها يتم اشتقاق عبارات خاصة.
 - 3- الأساسيات الواقعية: الاعتماد على أدوات البحث العلمي مثل المقابلات الشخصية والاستبيانات والمتابعة ، واستخدام الدورات والبرامج القائمة لإشراك موظفي المؤسسة.
 - 4- أساسيات الأداء: تعليم المعلمين أداء المهام الإدارية على أكمل وجه ، بما في ذلك تقديم وقبول جميع الآراء وإدارة المناقشات والحوارات التي تأخذها.
- طرق تحديد كفاءة المعلمين:

توجد أساليب متنوعة لتحديد كفايات المعلم ، ومن هذه الأساليب ما يلي:

1- تحليل المحتوى :

يساعد تحليل الدورات التي يدرسها المعلم على الانتقال من العملية التحليلية إلى مجموعة متنوعة من القدرات التي يتطلبها المعلم.

2- الحكم الشخصي :



- يجب على الفرد ، الخبير في مجال عمل المعلم ، الاعتماد على حكمه الذاتي الشخصي لتحديد جودة القدرات المطلوبة له ، والتي يعتبرها الأقل صدقا من بين هذه الأساليب.
- 3- تحليل المهام :
- تعتمد الطريقة على مراقبة ومتابعة عمل المعلم المختص في موقف تربوي واستنباط القدرة التي يظهرها المعلم في هذه الحالة.
- 4- البحث النظري :
- يتم ذلك من خلال مراجعة القدرات التعليمية والبحوث المتعلقة بالعملية التعليمية ، والأداء المتنوع الذي يجب أن يكون متاحا للمعلمين ، ومتابعة الأدوار المختلفة ، كما يمكن الاعتماد على قائمة قدرات المعلم التي أنشأها الباحثون.
- 5- قياس احتياجاتك :
- تعتمد هذه الطريقة على تحديد الاحتياجات والأهداف الأساسية للمعلم لأداء دوره ، من خلال المتابعة اليومية لمجال عمل المعلم ، وقد تم إثبات أداء كل من المتعلمين والمعلمين والقيادات التربوية من خلال الاستبيانات والمقابلات الشخصية.
6. التوجه الجماعي :
- ويستند إلى تحليل المجالات المختلفة لعمل المعلم: تخطيط ورسم الوضع التعليمي ، وأساليب وأساليب التدريس وإدارة الوضع التعليمي ، والدرجة التي يستخدم بها المواد التعليمية ، وأنشطة تطوير التفكير ، وتخطيط وتنفيذ برامج التقييم المتعددة.(السعيد، 2009: 161)
- ثالثا-كفايات التخصص :
- من خلال الإعداد المهني ، سيقوم الطالب بتعميق تفسير وفهم المادة العلمية التي يتخصص فيها ، وسوف يتقن مهاراتها ويتحكم فيها ، وسيقوم بتنشيطها في الوضع التعليمي. :
- أ-القدرة المعرفية :
- إنها تظهر مجموعة من المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية ومهارات التفكير التي يحتاجها الفرد لأداء المهام الموكلة إليه بكفاءة ومهارة ، وترتبط بالحقائق والنظريات والعمليات.
- ب-القدرة العاطفية: تشير إلى قدرة الفرد واستعداده ، وميوله ، وقيمه ، ومعتقداته ، وسلوكه العاطفي ، ومن الأمثلة على ذلك حساسية الفرد وموقفه من المهنة التي يمارس فيها.
- ج-كفاءة الأداء :
- يشير إلى الأداء الذي يظهره الفرد ويتضمن المهارات الحركية في مجال الموضوعات الفنية والموضوعات المتعلقة بالتكوين البدني والحركي ، بما في ذلك دراسة الرياضة.
- د-كفاءة الإنتاج :
- يظهر تأثير أداء المعلم على الميدان ويفترض أن مالك الصلاحية لا يمكنه اكتساب المعرفة فحسب ، بل يمكنه أيضا إجراء تغيير في سلوك المتعلم. (صالح، 2008: 38).
- ثانيا : القراءة
- مقدمة :
- يجب مراجعة النظام التعليمي ومتابعته من وقت لآخر لتطوير الكفاءات الداخلية والارتقاء بها وتحسينها من خلال تنظيم مستويات عالية من الخبرة المصممة للواقع ، واختيار المدخلات البناء بطريقة أفضل والخروج بمخرجات للمستويات العالية من الأنظمة والطموحات التي يمكن أن يتوقعها المجتمع ونظام التعليم. يجب أن تكون قادرا على القيام بذلك.
- حيث يعتمد إعداد المعلم على تقديم نموذج معرفي يتسق مع المواد الدراسية ، ولكن بما أن هذا النموذج كان يفترض أمام مسؤولية المعلم الحقيقية ، فقد أضافوا إلى الافتراضات الأولية مجموعة من المسافات النظرية حول الموضوعات التعليمية والنفسية ، لكن هذه البرامج لم يكن لها تأثير على إعداد المعلمين الأكفاء.
- مفهوم القراءة:



(اقرأ) هي الكلمة الأولى التي أنزلها الله تعالى في كتابه الكريم ، والتي تبين أهمية القراءة والكتابة في حياتنا ، فالقراءة ركيزة من ركائز العلم والمعلومات والمعرفة والمبادئ تنتقل من جيل إلى جيل ، وبغض النظر عن التقدم والتطور والتكنولوجيا التي تحدث ، تستمر القراءة في الحفاظ على جوهرها ومكانتها ، وعملية التعليم والتعلم لم يكن هناك تراجع في كونها منارة للتقدم.. (عاشور والحوامة : 2003 ، 63) يتم تمثيل القراءة من خلال كونها عملية لغوية فكرية ولها الجوانب الرئيسية ، اولها هو الجانب الفسيولوجي ، و وثانيها هو الميكانيكية ، يتكون في تصور الفرد للرموز المكتوبة ودرجة رد فعله عليها بصريا ، وتمييزها ونطقها. أما بالنسبة للجانب العقلي الفكري ، فهو يتكون من العمليات العقلية ، التي يتمثل دورها في تفسير تلك الرموز اللغوية المكتوبة التي يتلقاها العقل من العمليات السابقة ، وبالتالي تمكين القارئ من التعرف على رموز اللغة المكتوبة ونطقها ، على الرغم من الدور الأساسي والمهم لعملية الجوانب الفسيولوجية الميكانيكية في القراءة ، فإن الفهم هو الهدف من عملية القراءة. يتضح من المفهوم أن هذه العمليات ليست سوى الملاذ الأخير - الاستيعاب والفهم ، والطفل الذي يمكنه نطق الكلمات المكتوبة دون فهمها لا يعتبر قارئاً. (يونس : 2004 ، 23).

أهداف تدريس القراءة :

هناك أهداف متعددة يسعى فيها الفرد إلى الاستفادة منها في ممارسة الحياة اليومية واعتمادها ، وذلك من خلال تأطير مبادئ التواصل وتفعيلها في الأشياء التي تحيط بنا ، يتم الكشف عن هذه الأهداف على النحو التالي :

- 1-دقة إخراج الحروف وسلامة النطق بالطريقة الصحيحة من الإخراج الصحيح.
- 2-تعزيز سلوك المتعلمين وإعطائهم المثل العليا والقيم التي يحتاجونها بشكل عاجل في التواصل مع أقرانهم في المجتمع ، مما يجعلها بصمة إيجابية لمحاكاة المدى الذي يحققونه في تفاعلهم مع القادة والمفكرين.
- 3-القراءة لها مكانة مهمة لتعزيز الحقائق الاجتماعية، كما أنها بحر من القيم، المبادئ، النظريات والحقائق التي يتم التأكيد عليها في الدراسات، رسائل، الدوريات .
- 4-يعمل على بناء الخبرة والمعرفة ويحسن النتائج اللغوية بالبنية واكتساب الكلمات لرفع مستوى التعبير عن الأفكار المخزنة داخل بطانة العقل.
- 5 - الغرض من القراءة هو العمل على بناء التوجهات الإيجابية والتعبير عنها بين المتعلمين بغض النظر عن مرحلة التعلم وتنمية ميلهم نحوها وممارستها والاهتمام بها في حياتهم.
- 6-القراءة لها تأثير كبير على ربط الماضي والحاضر والمستقبل.
- 7-إنها وسيلة لحل المشكلات التي يواجهها الأفراد في مواقف متعددة عند ممارسة أعمالهم اليومية.(العزاوي : 2017 ، 136)

أهمية القراءة:

يعتقد الكثير من التلاميذ أن القراءة امر ثقيل ولا يريدون تحملها ، بالاعتماد على الملل ، يليه الكسل والراحة ، ويفضلون الأنشطة التي لا تتطلب منه جهدا بشكل أساسي ، على سبيل المثال ، الاستماع إلى القنوات الفضائية أو تصفح الإنترنت ، يرى الباحثون في سوق النشر أن القراءة تعاني من الضمور والإهمال والازدحام. بالإضافة إلى حقيقة أن العمق والشرب ، فإن المستمع المكتسب ليس لديه ما يكفي من التركيز والقدرة على التفاعل بشكل جيد مع ما يسمعه أو يراه أو يتصفح - وليس ما المتابعين ، وأساليب العرض والعرض التقديمي لهذه البرامج والمتصفحات للإنترنت ، وهي أساسا. أولئك الذين يعملون بجد واهتمام لبناء مجتمع يهدفون إلى تنشيطه قدر الإمكان ، بدلا من توجيه الواقع والتكيف معه..(العاجز: 2006 ، 11).

مهارات القراءة:

يمكن تصنيف المهارات الأساسية بما يلي:

أولا-المهارات التي ترتبط بالجانب الفسيولوجي لعملية القراءة:

يتضمن هذا الجانب مهارات التعرف والنطق ، وفيما يلي عرض لهذه المهارات:



- 1- مهارة معرفة رموز اللغة المكتوبة: يقصد بها التعرف على رموز اللغة المكتوبة وتمييزها ، وتستخدم هذه المهارة في التعرف على الحروف والكلمات والجمل.
* التعرف على الحروف العربية وأشكال الكلمات وتمييزها.
* الدرجة التي يرتبط بها الصوت مع التعليمات البرمجية المكتوبة.
* التعرف على علامات الترقيم والانتباه إلى وظائفها.
* التعرف على علامات التوقف والفصل في النص المكتوب؛
* استخدام السياق والنص كوسيلة للتعرف على معنى الكلمات.
* القدرة على تحليل الكلمات وتحليلها لتحديد أجزائها بصريا.
* ربط المعاني المتشابهة بالرموز المكتوبة (يونس، 2010، 264)
- 2- مهارة نطق رموز اللغة المكتوبة: يستهدف المتعلم التعبير الصوتي عن تلك الرموز والأصوات المقابلة لها ، مهما كانت مكتوبة أو مطبوعة ، ونطق أصوات الحروف بشكل صحيح ، سواء كانت الحروف منفردة أو كلمة. (الناقة وحافظ، 2007: 213).
ثانيا-مهارات الجانب العقلي لعملية القراءة:
وتتمثل ذلك في مهارتي: الفهم القرائي، والسرعة في القراءة وذلك كما يلي:
1- مهارة الفهم القرائي:
يعني قدرة القارئ على بناء المعنى من خلال النصوص اللغوية المكتوبة من خلال تفاعل التجربة المكتسبة سابقا لهذا القارئ مع تجربة النص ، وبعد ذلك ينتج عن فهم القارئ للنص. (يونس، 2005 : 23)
، الفهم القرائي هو مهارة معقدة تتضمن مهارات فرعية متعددة ، وأهمها تحديد الأفكار والمفاهيم الرئيسية في النص.
سرعة مهارات القراءة: يجب أن تكون الدرجة التي يفهمك بها القارئ القديم من المواد المطبوعة أو المكتوبة مفهومة ومحددة في أقصر وقت ممكن. تتزايد أهميتها في القراءة في مواجهة التضخم الثقافي في العالم الحديث ، وهناك عشرات الآلاف من الكتب التي تنتجها المطبعة كل عام في مختلف العلوم والفنون وما إلى ذلك.
(الناقة وحافظ، 2007: 219).
أسباب الضعف القرائي ومعيقاته
يمكن تحديد أسباب الضعف القرائي بما يأتي :
1 – الأسباب العضوية : ومنها العيوب المتعلقة بالسمع والبصر وعيوب النطق والكلام .
2 – الأسباب الانفعالية والبيئية والتربية التعليمية : ومنها التوافق مع الذات والمجتمع .(سبيتان : 2010 : 96).
غايات تعليم القراءة:
يمكن حصر غايات القراءة فيما يلي :
1- الأهداف الذاتية: تتمثل في وجود نطق الفرد ، ومهاراته الجيدة في الأداء ، وفهم المعنى ، وتعبيره ، واكتساب أكبر قدر ممكن من المعلومات والخبرة.
2-الأهداف الاجتماعية: قدرة الفرد على تبني مهاراته في القراءة في حياته العملية ، وتحقيق التكيف مع المجتمع ، والتعامل بفعالية وإنتاجية.
3-أهداف الإنجاز المعرفي: يساعد اكتساب مهارات القراءة المتعلمين على التقدم في الإنجاز والنمو العقلي ، ويمكنهم الحصول على إجابات مناسبة للأسئلة التي يطرحونها أو يواجهونها أثناء التعلم ، كما يساهم في حل المشكلات وتطوير اللغة والتدريب الصحيح على التعبير (الشربجي، 2005: 21-22).
مراحل تعليم القراءة:
عند تدريس القراءة تتم هذه العملية بأربع مراحل وهي:
1-التهيئة للدروس :



يظهر المعلم القدرة على تحديد مفهوم الدرس وعناصره الأساسية. الأهداف والأساليب والوسائل والأنشطة وطرق التقويم وتوزيع وقت الدرس وما إلى ذلك، إنها خريطة ذهنية ترسم خطواتها في كتيب التحضير ويتم تنفيذها في الفصل الدراسي. (زيتون، 2000: 17).

٢- النمذجة: وتتمثل في تحديد نماذج لقراءة ايجابية (الهويل: 2017، 591).
3- تنفيذ الدرس: يجب أن يتم تدريسها بطريقة يحددها المعلم مسبقاً عند التخطيط ويجعل المتعلم عاملاً فعالاً في الوضع التعليمي، بطريقة منظمة وهادفة. (أبو زهرة، 2013: 87).
4- تقويم الأداء التدريسي:

في هذه المرحلة، يقوم المعلمون بتقييم دروس القراءة باستخدام طرق التقييم البناء، واستخدام الأسئلة السفوية، ومراجعة الطلاب، واستخدام طرق متعددة لتحسين مستواهم هنا، ويجب على المعلمين استخدام التقييم ليس كوسيلة للتهديد والعقاب، ولكن كوسيلة للتشخيص والعلاج. (عرفه، 2011: 82).
بالإضافة إلى ما ذكر لمفهوم الاكتفاء والقراءة، يدرك الباحثون أن عملية التعليم هي التواصل والتواصل وتتكون من ثلاثة أجزاء، المرسل والرسالة والمستقبل، يمتلك المرسل القدرة والمهارات وحيازة المعلومات والمعرفة، وبالتالي فإن هذين المفهومين لهما أهمية أساسية وكبيرة في مجال التعليم والتعلم للمرسل والمستقبل بالإضافة إلى القراءة، التي هي الدعامة الأساسية للغة العربية، يمكن للفرد الحصول على تغييرات وتغييرات في المفاهيم والمبادئ والخبرات والسلوكيات، مما يسهل استقبال المتعلمين بشكل أسهل وأسرع. سوء الفهم..

المحور الثاني: دراسات سابقة

1-دراسة الشهراني (2014)

هدفت الدراسة إلى تحديد تنمية مهارات القراءة، والوقوف على مستوى تمكن معلمي الصف الأول الابتدائي من أساليب تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذهم، والكشف عن الفروع الدالة إحصائياً بين التكرارات الخاصة بمستوى تمكن عينة الدراسة من أساليب تنمية مهارات وفقاً للمتغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات، الخدمة في التدريس. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) واشتملت الأداة على (مهارة تعرف المقروء والنطق به، ومهارة فهم المقروء)، واحتوت كل مهارة رئيسية على عدد من المهارات المتفرعة، بلغ مجموعها (19) مهارة، وكل مهارة متفرعة تحتوي على عدد من الأساليب لتنميتها بلغ مجموعها (56) أسلوباً، وطبقت الأداة على عينة مكونة من (41) معلمة من معلمي الصف الأول الابتدائي بمكتب التربية والتعليم بخميس مشيط. توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

أن مستوى تمكن معلمي الصف الأول الابتدائي من أساليب تنمية مهارات تعرف المقروء والنطق به لدى تلاميذهم أثناء تنفيذ دروس القراءة كان متوسطاً حسب التقدير الذي حددته الدراسة. أن مستوى تمكن معلمي الصف الأول من أساليب تنمية مهارات فهم المقروء لدى تلاميذهم أثناء تنفيذ دروس القراءة كان متوسطاً حسب التقدير الذي حددته الدراسة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الخاصة بمستوى تمكن معلمي الصف الأول الابتدائي من أساليب تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذهم تعزى إلى المؤهل العلمي. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الخاصة بمستوى تمكن معلمي الصف الأول الابتدائي من أساليب تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذهم تعزى إلى سنوات الخدمة في التدريس.

٢-دراسة (الناصر، 2015):

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة تمكن معلمي الصفوف الأولية، من مطالب التنمية المهنية المتعلقة بتدريس القراءة والكتابة، وتحديد درجة استفادة معلمي الصفوف الأولية من وسائل التنمية المهنية الرسمية، ووسائل التنمية المهنية الذاتية للتمكن من مطالب تدريس القراءة والكتابة، وقد تطلب ذلك دراسة مسحية لكشف تلك المطالب ووسائل تنميتها لدى معلمي الصفوف الأولية ووزعت استبانة تغطي محاور الدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها على (300) معلم من معلمي الصفوف الأولية في مدينة الرياض، ممن تم اختيارهم عشوائياً ويمثلون (6%) من مجتمع الدراسة. تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج المتعلقة بصفات عينة الدراسة أن (40%) من معلمي الصفوف الأولية غير متخصصين



في اللغة العربية، وترتفع هذه النسبة لتصل إلى (66.7%) من المعلمين في المدارس الحكومية مقابل (33%) في المدارس الأهلية، من أهم نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من معلمي الصفوف الأولية متمكنين منكثير من مطالب التنمية المهنية المتعلقة بتدريس القراءة والكتابة. وأظهرت نتائج السؤال الثاني استفادة المعلمين الكبيرة من بعض وسائل التنمية المهنية المتعلقة بتدريس والكتابة، خصوصا الوسائل الميدانية التطبيقية منها، مثل الاستفادة من المتميزين في المدرسة، والاستفادة من حلقات النقاش الجماعية للمعلمين المتخصصين في تدريس القراءة والكتابة، والاستفادة من مشرف الصفوف الأولية في التنمية المهنية المتعلقة بتدريس القراءة والكتابة. عزوف المعلمين في الاستفادة من وسائل التنمية الذاتية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير نوع المدرسة (حكومية أو أهلية، لصالح العاملين في المدارس الأهلية).

٣-دراسة (الحميدي، 2017)

هدفت الدراسة الى معرفة مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس ، في مركز محافظة كربلاء ، ولأجل تحقيق أهداف البحثم استخدام المنهج الوصفي لمناسبتة للدراسة وأسئلته ، تكونت عينة البحث من (170) مدرس ومدرسة ، وتم اجراء التحليل الاحصائي وتبين أن ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية جاءت متوسطة في جميع المجالات . تعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من الدراسات الثلاث أعلاه هو الاهتمام بتوظيف الكفايات في التدريس ، وتشابهت أيضا في اتباع المنهج الوصفي ، والاختلاف في عدد العينة كما ذكر أعلاه .

الفصل الثالث

منهج البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي لملائمة هذا المنهج طبيعة الدراسة الحالية، بوصفها منهجا متخصصا بجمع المعلومات والحقائق والبيانات وتصنيفها من اجل استخدامها في البحث الحالي. مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات الصفوف الأولية لمدارس مدينة الموصل بجانبها الايمن والايسر للعام الدراسي (2021 – 2022) وكما موضح في الجدول أدناه

جدول (1)

توزيع مجتمع البحث وأعداد المدارس

ت	الجانب	عدد المدارس	الجنس	عدد الملاك	المجموع
1.	الأيمن	193	ذكور	1083	2,266
			اناث	1183	
2.	الأيسر	293	ذكور	1249	4,789
			اناث	3540	
3.	المجموع	846		7055	7055

عينة البحث

تمثلت عينة البحث من معلمي ومعلمات الصفوف الأولية في المدارس لجانبى مدينة الموصل الأيمن والأيسر والبالغ عددهم (100) معلم ومعلمة .

اداة البحث :-

ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باعداد مقياس الكفايات العلمية والمكون من (15) فقرة ، والمكون من ثلاثة بدائل (دائما، احيانا، أبدا) واعطاء لكل بديل درجة تصحيحية (3 – 2 – 1) . لقياس كفاية معلمي ومعلمات المراحل الابتدائية وقد اختار الباحثون مقياس (كريمة) بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العلمية المتعلقة بمفهوم الكفايات ومهارات التدريس ومقابلة مجموعة من الخبراء في مجالات



التربية والعلوم النفسية. ويعتقد الباحث أن هذا هو المقياس الصحيح للدراسة الحالية. وتكون المقياس بصورته النهائية كما موضح في الجدول (1).

الجدول (1) مقياس الكفايات التعليمية

الكفايات	ت	الكفايات الفرعية	دائماً 3 درجات	احياناً درجتان	ابداً درجة واحدة
مهارات تخطيط الدرس	1	كفاية خطة الدرس			
	2	كفايات صياغة الاهداف التعليمية (قريبة المدى – بعيدة المدى)			
	3	كفايات تحليل المحتوى			
	4	كفايات التهيئة للدرس و غلقه			
مهارات تنفيذ الدرس	5	كفايات الشرح			
	6	فاعلية استخدام طرائق التدريس (التعلم التعاوني، حل المشكلات)			
	7	كفاية استخدام الوسائل التعليمية			
	8	كفاية إدارة الصف			
	9	اثارة الدافعية			
	10	كفاية التحفيز (جذب الانتباه ، التعزيز ، اثارة الدافعية)			
مهارات تقويم الدرس	11	كفاية طرح الاسئلة			
	12	كفاية تقديم التغذية الراجعة			
	13	كفاية بناء الاختبارات التحصيلية			
	14	كفايات الواجبات اليومية			
	15	مفاهيم عن التقويم			

الصدق الظاهري

تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية واعتمد الباحث نسبة اتفاق (80%) فأكثر معياراً لقبول الفقرات ، وتم تعديل بعض الفقرات وحذف ثلاث فقرات وبذلك أصبح البحث مكوناً من (14) فقرة.

تطبيق المقياس

تم تطبيق المقياس على عينة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2022- 2023) .
الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات والمتمثلة بالنسب المئوية للتعرف على توزيع أفراد العينة تتبعاً للمتغيرات الشخصية ، ومعادلة بيرسون للتأكد من ثبات الاداة .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها يمكن القول بعدم وجود فروق معنوية في الكفايات التدريسية لمعلمي القراءة للصفوف الأولية فضلاً عن الثقافات والبيئة المتشابهة وتحصيلهم الدراسي من خلال دراستهم في معهد اعداد المعلمين ولأنهم يتمتعون بنفس الصفات والخبرات والمعارف وكما يلي :
نتائج الدراسة: من خلال استعراض البحث لكفايات معلم القراءة في الصفوف الأولية في مركز الموصل وامكانية الاستفادة منها في العراق خلص الباحث الى نتائج عدة وفق تساؤلات الدراسة وهي كما يلي:
أولاً: نتائج السؤال ما واقع كفايات معلمي القراءة في الصفوف الأولية في مدينة الموصل بجانبها الايمن والايسر وما العوامل المؤثرة فيها؟



- 1-كفايات معلم القراءة في الصفوف الأولية يتم تدريبه عليها في المعاهد قبل التحاقه بالتعليم وتشمل الكفايات المعرفية والمهارية والوجدانية.
 - 2-معرفة المعلم لكفاياته التدريسية قبل تسلم المهام الوظيفية يجعل المعلم ملما بالمطلوب منه تماما وبذلك يركز على المحتوى الإثرائى أكثر
 - 3-يعتمد المعلم على المنهج الدراسي ويستفيد من الموارد المتاحة لديه المطبوعة أو الإلكترونية
 - 4-وضوح الرؤية للمعلم بالمطلوب منه يجعله متمكنا من مادته العلمية ومهاراته التدريسية.
- ثانيا: نتائج السؤال ما أوجه الشبه والاختلاف بين معلمي الصفوف الاولى في جانبي مدينة الموصل الايمن واليسر في الكفايات؟
- من ناحية الشبه هو ان جميع المعلمين والمعلمات هم خريجو المعاهد والكلديات التربوية التي تنثري المتعلمين بالمهارات والمعارف والخبرات التي تزيدهم معرفيا ومهاريا ووجدانيا .
- أما من ناحية الاختلاف هو اختلاف البيئة التي يعيش فيها المعلم ويكون مشتملا على جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فكلما كان المعلم مرفها بيئيا واجتماعية كلما زاد عطاؤه العلمي وتفاعل تفاعلا ايجابيا في العملية التربوية كونه الركن الرئيس في عملية التعليم .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

- 1 - للكفايات التدريسية لمعلمي القراءة للصفوف الأولية علاقة وثيقة في تخطيطهم للدرس والاعداد والتنفيذ وتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية .
- 2 - ان الكفايات التدريسية تعمل على تنمية المهارات والقدرات العقلية التي تساعد على اكساب الخبرات وبما يلائم الطاقات العلمية .

التوصيات

- 1 - اقامة دورات وورش عمل خاصة بمعلمي ومعلمات المدارس الابتدائية من قبل مديرية تربية نينوى والاشراف الاختصاصي وبالتعاون مع قسم الاعداد والتدريب لرفع كفاءة معلمي ومعلمات القراءة .
- 2 - تدريب معلمي الصفوف الأولية على مهارات الكفايات التعليمية بالاتفاق مع شعب الاعداد والتدريب في مديريات التربية .

المقترحات

- 1 - دراسة مقارنة في مستوى الكفايات التدريسية بين الذكور والاناث وفق التحصيل الدراسي لمعلمي التربية الاسلامية .
- 2 - الكفايات التدريسية ودورها في تعزيز الدافعية عند معلمي الصفوف الأولية .

المصادر

1. البحيري، خالد. في سنغافورة المعلم يحدد المنهج "رسالة التربية: وزارة التربية والتعليم ع 35 (2011) .
2. الجبير، تهاني، والفايز، وفاء (2015) تجربة سنغافورة في التعليم. "عالم التربية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية س16، ع52 .
3. الحميداي، سلام جميل صكبان (2017) مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ، العراق .
4. الحلاق ، علي سامي (2010) المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان .
5. خضر ، فخرى رشيد (2006) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .



6. خليل، نبيل سعد (٢٠١٢)، إدارة التعليم في جمهورية كوريا الجنوبية، وإمكانية الاستفادة منها في تطوير إدارة التعليم في مصر، مجلة كلية التربية، العدد الثاني، مج ١٨، ص ص 21-41.
7. سبيتان، فتحي ذياب (2010)، أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان.
8. السعيد، سعيد محمد محمد (٢٠٠٩)، برامج تعليم الكبار (إعدادها-تدريسها-تقويمها)، القاهرة-دار الفكر العربي.
9. الشرجي، رياض بدري (2005)، مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة، التشخيص والعلاج، الأردن، دار الصفا للنشر والتوزيع.
10. الشمراني، خليل بن محمد عبد الله (2014)، مستوى تمكين معلمي الصف الأول الابتدائي من أساليب تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
11. -العاجز، فؤاد علي، مشكلات عادة القراءة لدى التلاميذ وسبل علاجها، بحث علمي متقدم لمؤتمر القاهرة العلمي، 2006، ص ١١.
12. عاشور والحوامة، راتب قاسم، محمد فؤاد (2003)، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
13. عبد العادي، حسن البائع (٢٠٠٩)، التعليم في كوريا الجنوبية، مجلة المعرفة، العدد 146، ٢٠٠٩م من موقع <http://www.almarefh.org/new php? action>
14. عبد العال، عنتر محمد أحمد (٢٠٠٧)، إدارة التعليم في كل من الصين وكوريا الجنوبية وماليزيا، وإمكانية الاستفادة منها في مصر، بحث منشور (جامعة سوهاج، كلية التربية).
15. عبد العال، عنتر محمد أحمد (٢٠٠٢م): التعليم العام وتنمية المصادر البشرية في سنغافورة. كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.
16. العجل، طلال محمد، والبدوي، توفيق إبراهيم (٢٠١١)، مدى معرفة طلاب التربية الميدانية، تخصص علوم شرعية في جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن مسعود للكفايات التعليمية اللازمة لمعلم العلوم الشرعية، القاهرة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد السادس، مايو.
17. عدس، عبد الرحمن وآخرون (2005)، البحث العلمي-مفهومه. أدواته.أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
18. العزاوي، فاروق خلف (2020) معلم اللغة العربية على وفق الكفايات، كلية الحكمة الجامعة.
19. العزاوي، مزاحم رشيد (2017)، بوصلة التدريس في اللغة العربية، ط 1، جامعة تكريت.
20. علي وبكر، سنان عباس، عبدالرحمن يوسف (2017) دراسة مقارنة في مستوى الكفايات التدريسية بين الذكور والاناث وفق التحصيل الدراسي لمعلمي التربية الرياضية، مجلة الفتح، العدد سبعون، جامعة ديالى، العراق.
21. -الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٨)، كفايات التدريس، دار الشروق، عمان.
22. -الفر، اسماعيل صالح (2016). صعوبات تعميم القراءة وتشخيصية وأساليب ملاحظاتها ومعالجتها وفق آراء معلمي المرحلة الأساسية (1-6)، مجلة كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، غزة، فلسطين، ص ص 310-346
23. فرج، عبد اللطيف حسن. (٢٠١٠م): نظم التربية والتعليم في العالم. عمان: دار المسيرة.
24. موسى، محمد محمود، وقاسم، محمد جابر (٢٠٠٩)، الكفايات التدريسية المعلم اللغة العربية، القاهرة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد الثاني، ديسمبر
25. -الناصر، صالح عبد العزيز (2015)، درجة تمكين معلمي القراءة والكتابة في الصفوف الأولية من مطالب التنمية المهنية، ووسائل تنميتها، المتعلقة بتدريس القراءة والكتابة، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ٧٧، مج 2، ص ص 1-45.
26. الناصر، صالح بن عبدالعزيز، ومحمد بن عبدالله المجيد (2010). "أثر تطبيق برنامج قراءة القصص على التلاميذ في تنمية اتجاهات تلاميذ الصف الثاني الابتدائي نحو القراءة". المجلة التربوية: جامعة الكويت-مجلس النشر العلمي مج 24، ع 96،



27. الناقة، محمود كامل، وحافظ، وحيد السيد (٢٠٠٧)، تعليم اللغة العربية في التعليم العام مداخله و فنياته، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
28. هلال ، علي احمد (2000) الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقييم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد ، العراق .
29. الهويل ، عمر عبد الرزاق عمر (2017) ، فاعلية برنامج تدريبي مطور في تطبيق المهارات اللازمة للقراءة الاستيعابية لدى الطالبات المعلمات تخصص معلم الصف في جامعة مؤتة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد 175 الجزء الاول . الأردن .
30. يونس، فتحي (2004)، أفكار حول موضوع القراءة وتنمية التفكير، القاهرة، مجلة القراءة والعرفة، المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (القراءة وتنمية التفكير)، يوليو، المجلد الأول.
31. يونس، فتحي علي إبراهيم (2015)، تقويم كفايات تعليم القراءة لدى معلمي اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع٣٩، ج 4