

**أثر استراتيجية التعلم التوليدي على تعلم مهارة الإرسال في
التنس الأرضي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة**

م. رؤيا ضياء حسن

أثر استراتيجية التعلم التوليدي على تعلم مهارة الإرسال في التنس الأرضي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. رؤيا ضياء حسن

١- المقدمة وأهمية البحث:

١-١ المقدمة:

تعد لعبة التنس الأرضي من الألعاب الرياضية الفردية التي تتميز بتنوع حركاتها طبقاً لمتطلبات المهارات الأساسية المتنوعة الدفاعية والهجومية الخاصة بها. وان تحقيق النتائج الجيدة يتطلب اتباع الأساليب التعليمية المدروسة والتي هي من متطلبات الأداء الجيد التي بدورها تنمي وتطور الأداء المهاري لذلك وفقاً للعمل المتجه نحو مزيد من المعرفة بخواص التعليم التي هي الأساس في ممارسة الألعاب الرياضية وإيجاد وسائل تنمية الأداء للمهارة التي تعد القاسم المشترك لأداء اغلب المهارات في معظم الألعاب الرياضية .

أن الاهتمام الكبير حديثاً في العملية التعليمية قد انبثقت منها استراتيجية التوليد وهي امتداد للنظرية البنائية وإحدى تطبيقاتها ، اذ تركز على المتعلم ومفهوم الدعائم التعليمية التي يستخدمها المعلم مؤقتاً يقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى الطالب بالقدر الذي يسمح له بمواصلة أداء الأنشطة ذاتياً ، اما في ما يخص استراتيجية التوليد التعليمي هي تستخدم التنوع في اساليب التعليم ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته وإمكانياته واستخدام استراتيجية التوليد ذلك لمعرفة التأثير للتعرف على مدى تأثيرها في اكتساب المهارات ولهذا حظي باهتمام كبير ويكون ذات مردود اكثر ايجابية ، فعن طريق عملية التخيل

والتصور وتوليد الأفكار الحديثة نستطيع ان نهىء انفسنا بشكل مسبق لمواجهة مواقف المستقبل المتوقعة والاعداد لها و ايضا والتصرف الجيد والسليم في مواقف اللعب وذلك من خلال اداء مهارات فعالة لحسم مواقف اللعب .لذا تكمن اهمية البحث في استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تعليم مهارة الارسال في كرة التنس الارضي.

١-١-٢ مشكلة البحث :

من البديهي أن العملية التعليمية تتطلب جهد كبير في اىصال المعلومة لدى الطالبات وذلك لىتم اتقانها وتطبيقها . وقد لاحظت الباحثة هنالك قلة استيعاب لحفظ المهارة من قبل المتعلم حيث أن الوسائل التقليدية والاسلوب الامري قد لا تفي بالغرض لذا يتطلب تغيير دون الاسلوب التقليدي ولا بد من خلال تطبيقه بعد الاطلاع على المصادر والدراسات ولهذا السبب لجأت الباحثة الى الخوض في حل التساؤل الآتي:

ما أثر استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة الارسال في كرة التنس الارضي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-١-٣ اهداف البحث:

١- اعداد منهج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- التعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار البعدي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-١-٤:فروض البحث:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية) للاختبار البعدي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-١-٥ مجالات البحث:

١-١-٥-١: المجال البشري : طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية/ المرحلة الثانية

١-١-٥-٢: المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية .

١-١-٥-٣: المجال الزمني: ١ / ٥ / ٢٠٢٢ - ١٨ / ٣ / ٢٠٢٢

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لأنها تناسب مشكلة البحث. حيث أن المنهج التجريبي هو طريقة تعتمد التفكير الاستقرائي والاستنتاجي وتستخدم أساليب الملاحظة العلمية وفروض البحث والتجربة لحل مشكلة الوصول الى نتيجة معينة ^(١)

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهن (٣٩) طالبة حيث تضمنت مجموعتين المجموعة التجريبية والبالغ عددها (١٦) طالبة

(١) جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، مطبعة دار التأليف ١٩٧٣ ، ص ١٢٥ .

والمجموعة الضابطة البالغ عددهن (١٦) طالبة. تم إجراء تجانس للمجموعة الواحدة والتكافؤ للمجموعتين جدول (١،٣،٢).

جدول (١)

تجانس أفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختلاف	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
١	الطول	سم	164.69	4.68	0.00	-0.58	تجانس
٢	الوزن	كغم	65.31	5.41	0.00	-0.89	تجانس
٣	العمر	سنة	22.62	1.57	0.00	0.47	تجانس
٤	دقة الإرسال	درجة	13.12	4.787	0.01	0.80	تجانس
٥	قوة الضربة	درجة	2.750	0.774	0.00	-0.13	تجانس

الجدول (٢)

تجانس أفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختلاف	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
١	الطول	سم	162.69	6.31	0.00	-0.43	تجانس
٢	العمر	سنة	22.08	1.20	0.00	0.64	تجانس
٣	الوزن	كغم	68.62	8.20	0.00	-0.01	تجانس
٤	دقة الإرسال	درجة	16.25	7.187	0.00	0.73	تجانس
٥	قوة الضربة	درجة	2.77	0.77	0.00	0.49	تجانس

جدول (٣)

تكافؤ المجموعتين

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
١	الطول	سم	164.69	4.68	162.69	6.31	1.496	0.195	تكافؤ

٢	العمر	سنة	65.31	5.41	22.08	1.20	0.143	2.265	تكافؤ
٣	الوزن	كغم	22.62	1.57	68.62	8.20	0.078	3.325	تكافؤ
٤	دقة الارسال	درجة	13.125	4.787	16.25	7.187	0.376	0.808	تكافؤ
٥	قوة الضربة	درجة	2.75	0.774	2.77	0.77	0.751	0.103	تكافؤ

٣-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

١- المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت الدولية.

٢- المقابلة.

٣- الملاحظة.

٤- الاختبارات والقياس.

٥- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية.

٦- استمارة تفريغ البيانات.

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث:

١- اقراص (DVD) صينية الصنع عدد (٥).

٢- جهاز كومبيوتر نوع (dell) عدد (١).

٣- شريط قياس جلدي بطول (٥)م >

٤- اقلام مختلفة (ماجك، رصاص، جاف).

٥- اشرطة ملونة لتحديد المواقف.

٦- مضارب تنس عدد (٣٠).

٧- كرات تنس عدد (٢٠).

٨- ملعب تنس قانوني.

٣-٤ الإجراءات الميدانية:

٣-٤-١ تحديد المهارات قيد الدراسة:

٣-٤-٢ اختبار دقة الإرسال:

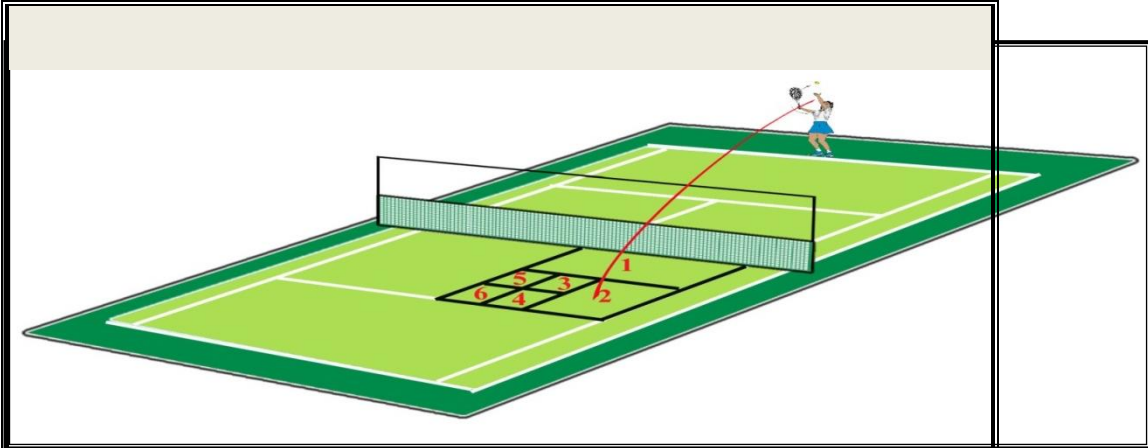
اسم الاختبار: اختبار دقة مهارة الإرسال^(١).

الهدف من الاختبار: قياس دقة الإرسال في التنس.

وصف الاختبار: يثبت حبل قطره (٤-١) بوصة من طرفيه في قائمي الشبكة من أعلى، بحيث تكون المسافة بينه وبين الشبكة (٤) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (٧) أقدام، بعد مدة الاستعداد يقف المختبر خلف خط القاعدة المخصصة لأداء الإرسال للعب الفردي ثم يمنح خمس محاولات تجريبية وبعد تنفيذها، يخصص لكل لاعب عشر محاولات إرسال يجب أن تسقط الكرة عندها ضمن حدود منطقة الإرسال وبدرجات تقويمية محددة من (١-٦) د، وكما في الأرقام (١-٢-٣-٤-٥-٦) التي تمثل قيم تشير الى منطقة الإرسال:

- الرقم (١) يشير الى مستطيل (١٥×١٣.٥) قدم.
 - الرقم (٢) يشير الى مستطيل (٦×١٠.٦) قدم.
 - الأرقام (٣-٤-٥-٦) تشير إلى مستطيلات إبعاد كل واحد منها (١×٣) قدم.
- وتدل الأرقام نفسها (١-٢-٣-٤-٥-٦) على الدرجات المخصصة لكل من المناطق التي تسقط عليها الكرة بشرط أن تمر بين الشبكة والحبل.

(١) ظافر هاشم ألكاظمي؛ الإعداد الفني والخططي بالتنس: (بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، ٢٠٠٠)، ص ٦٤.



الشكل (١)

قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي

وصف الاختبار: يثبت حبل قطره (٤-١) بوصة من طرفيه في قائمي الشبكة من أعلى، بحيث تكون المسافة بينه وبين الشبكة (٤) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (٧) أقدام، بعد مدة الاستعداد يقف المختبر خلف خط القاعدة المخصصة لأداء الإرسال للعب الفردي ثم يمنح خمس محاولات تجريبية وبعد تنفيذها، يخصص لكل لاعب عشر محاولات إرسال يجب أن تسقط الكرة عندها ضمن حدود منطقة الإرسال وبدرجات

تقويمية محددة من (١-٦) د، وكما في الأرقام (١-٢-٣-٤-

٥-٦) التي تمثل قيم تشير الى منطقة الإرسال:

• الرقم (١) يشير الى مستطيل (١٥×١٣.٥) قدم.

• الرقم (٢) يشير الى مستطيل (٦×١٠.٦) قدم.

• الأرقام (٣-٤-٥-٦) تشير إلى مستطيلات إبعاد كل واحد منها (١×٣) قدم.

وتدل الأرقام نفسها (١-٢-٣-٤-٥-٦) على الدرجات المخصصة لكل من المناطق التي تسقط عليها الكرة بشرط أن تمر بين الشبكة والحبّل.

التسجيل: الدرجة العظمى (٦٠) د:

• الكرات التي تمس الحبّل أو الشبكة لا تحسب محاولة وتعاد ثانية.

• الكرة التي تمر أعلى الحبّل تحسب محاولة وتمنح الدرجة صفراً حتى لو سقطت على أي موقع صحيح.

• تحسب فيه الدرجة في المنطقة الصحيحة التي تسقط عليها الكرة.

• درجات اللاعبين هي مجموعة النقاط التي حصل عليها من المحاولات العشر.

٣-٤-٢ اختبار كوبان لقياس قوة ضربة الإرسال^(١):

الأدوات المستخدمة :

- مضرب واحد مع كل مختبر ٢٤ كرة

- ملعب تنس مقسم على النحو الآتي :

١- ظافر هاشم الكاظمي: مصدر سبق ذكره ، ص ١٩٩.

الإجراءات :

- يرسم خط موازي لخط القاعدة ويقسم المنطقة الواقعة بين إرسال وخط القاعدة إلى نصفين متساويين كل منهما ٩ قدم , ويرسم خط آخر موازي له وخلف القاعدة بمسافة ١٠ قدم .
- صندوق مجاور لضارب الإرسال لحفظ الكرات

تحديد العمل :

- يقوم المسجل بملاحظة الكرات وتسجيل المحاولات الصحيحة
- يجمع المساعد الكرات ويعيدها في الصندوق الخاص بها

وصف الأداء :

- يقف اللاعب خلف خط القاعدة على الجانب الأيمن من الملعب (والعكس بالنسبة إلى لاعب اعسر اليد)
- يقوم المختبر إرسال ١٤ كرة موجهة إلى منطقة الإرسال الصحيحة

التسجيل :

- الكرات الساقطة خارج منطقة الإرسال الصحيحة يسجل لها درجة (صفر)
- الكرات الساقطة خارج منطقة الإرسال الصحيحة تسجل لها درجتان في حالة ما إذا كان الارتداد التالي للكرة يكون في منطقة الإرسال أو منطقة الـ ٩ أقدام التي خلفها، ويسجل لها ٤ درجات في حالة ما إذا كان الارتداد التالي للكرة يكون في المنطقة المحصورة بين خط الـ ٩ أقدام وخط القاعدة ويسجل لها ٦ درجات في حالة ارتداد الكرة بين خط القاعدة وخط الـ ١٠ أقدام خلفها ويسجل لها ٨ درجات في حالة ارتداد الكرة خلف خط الـ ١٠ أقدام .
- الكرات التي تسقط فوق الخطوط تسجل لها القيمة الأعلى.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٧ / ٢٠٢٢ على عينة قوامها (٧) طالبات من خارج عينة البحث وتم إعداد وحدة تعليمية لتعليم مهارة الارسال بكرة التنس للتعرف على مدى ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة, ولتأكيد سلامة الأجهزة ولتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثة كذلك إلى التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته , وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي :

- ١- ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة .
- ٢- كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته في تنفيذ المنهج التعليمي والإشراف على الاختبارات وتنظيمها .
- ٣- التعرف على الوقت اللازم .
- ٣-٧ التجربة الرئيسية :

أجريت التجربة الرئيسية من تاريخ ٨/١/٢٠٢٢ لغاية ١٠/٣/٢٠٢٢ وتمثلت بالاختبارات القبليّة ,المنهج التعليمي , الاختبارات البعديّة.

٣-٧-١ الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ ٩-١٥/١/٢٠٢٢ في الساعة العاشرة صباحا لعينة البحث في المهارات (دقة الارسال بكرة التنس وقوة ضرب الارسال) بعد تعريض افراد العينة إلى وحدتين تعليميتين لتوضيح المهارات المطلوب تعلمها.

٣-٧-٢ المنهج التعليمي :

تم تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ ١٥/١/٢٠٢٢ على المهارة قيد الدراسة وفق الأساليب العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر في استخدام الخطوات التعليمية للمبتدئين, وقد شمل المنهج التعليمي لكلا المجموعتين

التجريبية والضابطة (١٦) وحدة تعليمية موزعة على (٨) أسابيع وبمعدل وحدتين أسبوعياً .

- المجموعة التجريبية: التي تعلمت بأسلوب استراتيجي التعلم التوليدي بلغ عدد الوحدات فيها (١٦) وحدة تعليمية زمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة , إذ قامت الباحثة بأعداد منهج خاص بأسلوب استراتيجي التعلم التوليدي.

-المجموعة الضابطة : التي تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية فيها (١٦) وحدة تعليمية زمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة بواقع وحدتين في الأسبوع وفق المنهج المعتمد من قبل الكلية لتدريس هذه المادة بوحدين في الأسبوع . وتم تقسيم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام وكان ذلك كالآتي :

أ- القسم التحضيري : يتضمن هذا القسم على المقدمة وإعطاء الإحماء العام والإحماء الخاص بالوحدة التعليمية وبزمن قدره (٢٠) دقيقة ، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة بالوحدة التعليمية .

ب- القسم الرئيسي : يتضمن هذا القسم إعطاء المهارة الأساسية وكذلك إجراء التطبيقات العملية لتلك المهارات ، وكان زمن القسم الرئيسي (٦٥) دقيقة بواقع جزئين هما :

- القسم التعليمي : وزمنه (٢٥) دقيقة .

- القسم التطبيقي : وزمنه (٣٠) دقيقة .

- الاختبارات التقويمية : وزمنه (١٠)

ج- القسم الختامي : يتضمن هذا القسم على ألعاب أو تمرينات تهدئة وتحية الانصراف ، وزمن هذا القسم (٥) دقائق .

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ ١٢-١٥ / ٣ / ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة صباحاً، بعد انتهاء العينة من المنهج التعليمي ولكل مهارة من المهارات (دقة الارسل في تنس الأرضي وقوة الضرب) ، بعد إجراء وحدات تعليمية (تذكيرية) لكل المهارات قيد الدراسة .

٣-٩ - الوسائل الإحصائية : أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

١. الوسط الحسابي

٣. الالتواء

٤. الانحراف المعياري

٥. اختبار (ت) للبيانات المترابطة

٦- اختبار (ت) للبيانات المستقلة.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية .

جدول (٤)

يبين الفروق بين الاختبارين (قبلي-بعدي) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
١	دقة الارسل	درجة	13.12	4.787	39.06	5.23	7.44	0.01	معنوي
٢	قوة الضربة	درجة	2.750	0.774	4.87	0.500	7.327	0.006	معنوي

يتبين من جدول (٤) ما يأتي: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ففي مهارات قيد الدراسة ولصالح الاختبار البعدي حيث بلغ الوسط الحسابي لدقة الارسل (13.12)

وبانحراف معياري (4.787) للاختبار القبلي أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (39.06) وبانحراف معياري (5.23) وأما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (7.44) وتحت مستوى دلالة (0.01) . أما بالنسبة إلى قوة الضربة فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.750) بانحراف معياري (0.774) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (4.87) بانحراف معياري (0.500) وأما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (7.327) وتحت مستوى دلالة (0.006) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية .

جدول (٥)

يبين الفروق بين الاختبارين (قبلي-بعدي) للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	دقة الإرسال	درجة	16.25	7.18	40.00	9.660	7.88	0.045	معنوي
٢	قوة الضربة	درجة	2.75	0.774	6.31	1.740	7.48	0.003	معنوي

يتبين من جدول (٥) ما يأتي: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ففي مهارات قيد الدراسة ولصالح الاختبار البعدي حيث بلغ الوسط الحسابي لدقة الإرسال (16.25) وبانحراف معياري (7.18) للاختبار القبلي أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (40.00) وبانحراف معياري (9.660) وأما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (7.88) وتحت مستوى دلالة (0.045) . أما بالنسبة إلى قوة الضربة فقد

بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.75) بانحراف معياري (0.774) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.31) بانحراف معياري (1.740) وأما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (7.48) وتحت مستوى دلالة (0.003) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق للمجموعتين (الضابطة- التجريبية) في الاختبارات القبلية.

جدول (٦)

يبين الفروق بين المجموعتين (ضابطة-تجريبية) للاختبار البعدي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
١	دقة الإرسال	درجة	39.06	5.234	40.00	9.660	0.341	0.025	معنوي
٢	قوة الضربة	درجة	4.87	0.500	6.31	1.740	3.175	0.000	معنوي

يتبين من جدول (٦) ما يأتي: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين (الضابطة-التجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية ففي مهارات قيد الدراسة حيث بلغ الوسط الحسابي لدقة الإرسال (39.06) وبانحراف معياري (5.234) للمجموعة الضابطة أما التجريبية فبلغ الوسط الحسابي (40.00) وبانحراف معياري (9.660) وأما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (0.341) وتحت مستوى دلالة (0.025) . أما بالنسبة إلى قوة الضربة فقد بلغ

الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.87) بانحراف معياري (0.500) أما في حالة المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (6.31) بانحراف معياري (1.740) وأما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3.175) وتحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

٤-٤ مناقشة النتائج:

تبين نتائج الجداول (٦,٥,٤) أن هنالك معنوية في المجموعة التجريبية للمهارة قيد الدراسة حيث أشارت الباحثة ذلك يعود الى أن استخدام استراتيجيات التوليد لها أثر ايجابي في تعلم الطالبات لذلك الطالبات يشاركن بشكل يتعدى كونهن يتقنن المهارة فقط بل يتعدن الى توليد كم كبير من الأفكار في كيفية اكتساب المهارة وتعلمها والتي ساهمت هذه الافكار في توليد المفاهيم والمعارف الجيدة , وشاركت تعلم المهارة بصورة فعالة ^(١)

أن استخدام الممارسات التعليمية على الطالبة ضرورية على استمرار عمليات التعلم على عكس الممارسات التقليدية المرتكزة على التعليم التقليدي فقط . وترى الباحثة أن التقدم الحاصل في مستوى مهارة دقة الارسال في التنس الأرضي وقوة الضرب للأرسال نتيجة استخدام استراتيجيات التوليد فضلاً عن تنظيم الوحدات التعليمية وتوافر المستلزمات الضرورية بشكل مثالي ساعدت في الحصول على هذه النتيجة وبالتالي تؤدي الى الارتقاء في الجانب المهاري لأفراد عينة البحث الى أن التمرين المنظم والعلمي المدروس له تأثير كبير على النتائج ^(٢)

التطور الحاصل لدى المتعلمين قد مروا بخبرات تعليمية مثمرة من خلال التصاميم التعليمية لتطوير دقة الارسال لان هذه المهارة تعد الأساس في تحقيق الفوز اذ تم وضعها بالتصميم التعليمي في اكثر من وحدة تعليمية وعملت على

(1) - Kubamust Karamust Afaoglu; Active Lering strategies in physics teching Energy Education sicncen and technolog prat B: (Social and Eductional, Studies, 2009).

(٢)- نصيف محسن علي ٢٠٠٠: منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة في اختبار كوبر للحكام بكرة القدم , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد, ص٩٣

اكتساب المتعلمين السلوك الحركي المطلوب من خلال الكشف عن المستويات وقدرات وميول المتعلمين ومتطلبات المهارة واستخدام طريقة تجزئة الأهداف التعليمية إلى أجزاء بطريقة منظمة ومتابعة تسهل من ادراك الحركة وتسرع من الفهم .

ويشير (محمد سعد وحنان محمد ٢٠٠٣) إلى أن " تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح ، وتقليل الاستجابة الخاطئة ، الأمر الذي يؤدي الى تجنب سلبية المتعلم ، وزيادة مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة ، وفقا لسرعتهم وقدرتهم الذاتية مما يزيد من الثقة بالنفس ودافعيته نحو التعلم "(١). وهذه الفروق تعود إلى استخدام استراتيجية التعلم التوليدي لان المتعلم فيها يستعمل مجموعة من عمليات التفكير لحل المشكلة التعليمية وتعتمد على الخبرة السابقة لدى المتعلم ويكون في هذه الاستراتيجية نشطة، ومن خلال الربط بين المعلومات السابقة والجديدة وكذلك الأسئلة التي تطرح في الوحدة التعليمية الكشف عن ما يمتلكه المتعلم من مفاهيم ذات علاقة بالمهارة الجديدة

٥-الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١الاستنتاجات:

١- اثر التعليم بأسلوب الاستراتيجي التوليدي في تعلم مهارة الارسل الارضي بكرة التنس وقوة ضرب الارسل لدى طالبات تربية البدنية وعلوم الرياضة.

٥-٢التوصيات:

١- اعتماد العاملين في مجال التعليم باستخدام الاسلوب الاستراتيجي التوليدي في تعلم العديد من المهارات المتنوعة .

١- (محمد سعد وحنان محمد : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم المهارة الونب الطويل التلميذات المرحلة الثانوية ، (بحث منشور في مجلة نظريات وتطبيقات) ، العدد ٤٩ ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٩ .

٢- ممكن اجراء بحوث عديدة في هذا المجال من التعلم لدى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر:

١. جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، مطبعة دار التأليف ١٩٧٣ .
٢. ظافر هاشم الكاظمي؛ الإعداد الفني والخططي بالتنس: (بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، ٢٠٠٠).
٣. نصيف محسن علي ٢٠٠٠: منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة في اختبار كوبر للحكام بكرة القدم ,رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد.
4. Kubamust Karamust Afaoglu; Active Lering strategies in physics teching Energy Education sicncen and technolog prat B: (Social and Eductional، Studies، 2009).