مجلة
كلية التــراث الجامعة

مجلة علمية محكمة
متعددة التخصصات نصف سنوية
العدد الأربعون
30 آب 2024
ISSN 2074-5621

رئيس هيئة التحرير
أ.د. جعفر جابر جواد

مدير التحرير
أ.م. د. حيدر محمود سلمان

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق 719 لسنة 2011

مجلة كلية التراث الجامعة معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بكتابها المرقم (ب 3059/4) والمؤرخ في (2014/ 4/7)

استخدامات الذكاء الاصطناعي لدى أساتذة الاعلام في الجامعات العراقية وانعكاساته على مستوى التعليم

شاكر محمود عبد العبيدي

كلية النسور الجامعة

المستخلص

شهد العالم موجات تغير متلاحقة متسارعة لم يسبق لها مثيل، قوامها تقدم معرفي وعلمي وتقني، مما جعل الإنسان أكثر قدرة على توليد المعارف، وابتكار التطبيقات التكنولوجية، وتجديد بنياتها، وتوظيفها في سياق يلتئم فيه التصور النظري والبحث العلمي بإجراءات الممارسة العملية في مجالات الحياة المختلفة.

وفي إطار تطوير التكنولوجيا والاستفادة منها يسعى العلماء إلى دراسة الذكاء البشري وكيفية محاكاته في شكل برامج وتطبيقات باستخدام الكمبيوتر من أجل إنجاز الأعمال التي تتطلب قدرًا من الذكاء والخبرة اللازمة لمسايرة التطور في التطبيقات الصناعية، والزراعية، والتجارية، والتعليمية، مما أدى إلى ظهور نظم الذكاء الاصطناعي، والتي تميزت بانتقال جزء من أساليب الذكاء الإنساني إلى نظم البرمجة، والتي أسهمت بدورها في بناء نظم خبيرة اشتملت بعضًا من الخبرة المكتسبة للإنسان .يسعى البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم في تطبيق الذكاء الاصطناعي إلى تطوير بيئات التعلم الإلكترونية؛ لزيادة فاعليتها في تحقيق نواتج التعلم المختلفة. تناول البحث التعرف على استخدامات الذكاء الاصطناعي لدى أساتذة الإعلام في الجامعات العراقية، وكذلك تبيان انعكاساته على مستوى التعليم. فضلا عن ان البحث يساهم في فهم كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على تحسين جودة التعليم في مجالات الإعلام، مما يعزز استخدام التكنولوجيا الحديثة في تطوير أساليب التدريس. ينتمي البحث الى البحوث الوصفية، ويعد المنهج المسح هو المنهج الملائم لهذا النوع من البحوث كونه يساعدنا على معرفة الدور الذي يقوم به الذكاء الاصطناعي لتطوير المحتوى الإعلامي الرقمي.

وتمثلت أدوات البحث بأداة الاستبيان كأداة للحصول المعلومات، اذ وزعت الاستبانة على عينة قصدية اختارها الباحث من جامعة حكومية وأخرى اهلية قوامها (100) أستاذ من كلية الاعلام الجامعة العراقية وجامعة النسور الاهلية، وخلص البحث الى أبرز النتائج التي توصل اليها البحث ان ما بنسبة (86%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد إلى توفير الوقت والجهد ويقلل من الأعباء فضلا عن ان ما نسبته (82%) يتفقون إلى حد ما مع الفقرة التي تنص على ان أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي تسهم في تحسين تجربة التعليم عن بعد والتعليم.

الكلمات المفتاحية (الذكاء الاصطناعي، الانعكاسات، الاستخدام)

المقدمة:

شهدت تقنيات الذكاء الاصطناعي تطورًا هائلًا في مختلف المجالات، مما جعلها تلعب دورًا رئيسيًا في قطاع التعليم العالي، لا سيما في تخصص الإعلام، حيث أصبح أساتذة الإعلام يعتمدون على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التدريس، وتطوير المناهج، وتعزيز تجربة التعلم للطلاب، فمن خلال الأدوات الذكية مثل تحليل البيانات الضخمة، وتوليد المحتوى، والتعلم الآلي، يتمكن الأساتذة من تخصيص المحتوى التعليمي وفقًا لاحتياجات الطلاب، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية أكثر ديناميكية، لذلك ينعكس استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس الإعلام على المستوى التعليمي بعدة طرق إيجابية، من بينها تحسين قدرة الطلاب على البحث والتحليل من خلال أدوات الذكاء الاصطناعي التي تساعد في تحليل الأخبار والتأكد من مصداقيتها،

كما يسهم في توفير وسائل تعليمية حديثة مثل الصحافة الروبوتية، والمساعدات الذكية في تحرير المحتوى الإعلامي، مما يمكن الطلاب من اكتساب مهارات متقدمة تتماشى مع متطلبات سوق العمل، كذلك، يتيح الذكاء الاصطناعي تطوير أساليب التقييم الذكي، مما يساعد في قياس أداء الطلاب بشكل أكثر دقة وموضوعية، ومع ذلك يواجه استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بعض التحديات، مثل التحديات المالية والبنى التحتية والحاجة إلى تدريب الأساتذة على هذه التقنيات وضمان استخدامها بشكل أخلاقي ومسؤول، بالتالي يمثل الذكاء الاصطناعي فرصة هائلة لتطوير تعليم الإعلام في الجامعات، مما يسهم في تخريج كوادر إعلامية قادرة على التفاعل مع العصر الرقمي بفعالية وكفاءة، مما ورد فقد قسم الباحث البحث إلى ثلاثة مباحث، المبحث الأول الإطار المنهجي للبحث، وجاء المبحث الثاني (الإطار التنظيمي) الذي حمل عنوان الذكاء الاصطناعي الاستخدامات والانعكاسات، وتضمن مطلبين، المطلب الأول جاء بعنوان الذكاء الاصطناعي، اما المطلب الثاني فجاء بعنوان انعكاسات وتحديات الذكاء الاصطناعي على التعليم، وحمل المبحث الثالث عنوان الدراسات الميدانية، وجاء بمطلبين الأول الإجراءات المنهجية للبحث، اما المطلب الثاني فجاء بعنوان تحليل ومناقشة فقرات الاستبانة، ومن ثم المصادر والمراجع.

المبحث الاول: الإطار المنهجي للبحث

اولا: مشكلة البحث وتساؤلاته

في ظل التطورات التكنولوجية السريعة، أصبح الذكاء الاصطناعي أداة فعّالة يمكن أن تسهم في تطوير أساليب التعليم الجامعي، لا سيما في مجالات الإعلام، لذلك تتمحور مشكلة البحث حول استخدامات الذكاء الاصطناعي لدى أساتذة الإعلام في الجامعات، وانعكاساته على مستوى التعليم، ، وانطلاقا مما سبق فإن مشكلة البحث تتلخص بالسؤال الرئيسي التالي:

(ما استخدامات الذكاء الاصطناعي لدى أساتذة الإعلام في الجامعات؟) وتتفرع منه التساؤلات الآتية:

1. ما انعكاسات الذكاء الاصطناعي على مستوى التعليم الجامعي؟
2. ما أدوات وتقنيات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي التي يستخدمها أساتذة الإعلام في الجامعات؟
3. ما التحديات التي يواجهها أساتذة الإعلام في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في التدريس؟

ثانيا: أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في الدور الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي لتطوير المحتوى الإعلامي، كما تتجسد عن أهمية العلمية في جوانبها النظرية والتطبيقية، وكما يلي:

1. أهمية البحث من الناحية النظرية:

أ- **إثراء المعرفة الأكاديمية**

ب. توضيح العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتعليم

2. أهمية البحث من الناحية التطبيقية: وتكمن بما يلي:

أ- **تحسين أساليب التدريس.**

ب-**توجيه السياسات التعليمية**.

ت-**تحديد التحديات والحلول العملية**.

ث-**تعزيز تدريب الأساتذة**.

ج- **دعم تطوير أدوات التعليم التكنولوجي**.

ثالثا: أهداف البحث: يهدف البحث إلى دراسة مدى استفادة أساتذة الإعلام من هذه التكنولوجيا الحديثة في تحسين جودة التعليم، بالإضافة إلى استكشاف التحديات والفرص التي قد تنشأ من استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية ومن أبرز الأهداف هي:

1. التعرف على استخدامات الذكاء الاصطناعي لدى أساتذة الإعلام في الجامعات؟
2. التعرف على انعكاسات الذكاء الاصطناعي على مستوى التعليم الجامعي؟
3. التعرف على أدوات وتقنيات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي التي يستخدمها أساتذة الإعلام في الجامعات؟
4. التعرف على التحديات التي يواجهها أساتذة الإعلام في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في التدريس؟

رابعا. نوع البحث ومنهجه:

أ- **نوع البحث:** ينتمي البحث الى البحوث الوصفية التي من خلالها يتم وصف خصائص وظروف إشكالية البحث وصفا دقيقا وشاملا، حيث تعتمد على جمع الحقائق والبيانات وتفسيرها لاستخلاص النتائج.

ب- **منهج البحث:** ويعد منهج المسح هو المنهج الملائم لهذا النوع من البحوث كونه يساعدنا على معرفة الدور الذي يقوم به الذكاء الاصطناعي لتطوير المحتوى الإعلامي الرقمي، وبما ينسجم مع متطلبات البحث في محاولة تبيين الدور الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي لتطوير المحتوى الإعلامي الرقمي.

خامسا: حدود البحث ومجالاته:

1. **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على استخدامات وانعكاسات الذكاء لدى أساتذة الاعلام في الجامعات.
2. **الحدود الزمانية:** تتحدد مدة البحث بالفصل الدراسي الأول اعتبارا من توزيع الاستبانة إلى استلامها للمدة من 1/ 1 / 2025 – 1/ 2 / 2025.
3. **الحدود المكانية:** تحدد الحدود المكانية للبحث (بغداد- كلية الاعلام/ الجامعة العراقية وكلية الاعلام جامعة النسور)
4. **المجال البشري:** يتحدد المجال البشري (بأساتذة كلية الاعلام وأساتذة كلية الاعلام جامعة النسور الأهلية).

سادسا: مجتمع البحث وعينته:

1. **مجتمع البحث:** عرف بانه مجموعة من الافراد والعناصر التي يريد الباحث تعميم نتائج بحثه عليها، (عبيدات و آخرون، 2009، صفحة 78)، حيث تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريسية في كلية الاعلام الجامعة العراقية وكلية الاعلام جامعة النسور الاهلية وقد تم اختيار هذا المجتمع كجزء من البحث، حيث بلغ أعضاء عينة هيئة التدريس في كلية الاعلام الجامعة العراقية (60) تدريسي بينما بلغ أعضاء هيئة التدريس في كلية الاعلام جامعة النسور(40) تدريسي.
2. **عينة البحث:** اما العينة فقد عرفة بأنها نموذج يشمل جزءا من وحدات المجتمع الأصلي وتتكون من ممثل له صفاته المشتركة (قنديلجي، 2002، صفحة ص145) وقد تم اختار الباحث عينة قصدية من مجتمع البحث وتم ادراج (100) مبحوث ضمن معايير علمية ليطبق عليها إجراءات البحث في كلية حكومية وكلية أهلية كونها قريبة من موقعي الجغرافي وهي جزء من وحدات المجتمع الكلي بحيث تمثله من حيث الصفات وقد تكونت عينة البحث من (100) مبحوث وقد اهملت استمارتين وتم تعويضهما، ينظر للجدول رقم (1) للإيضاح التفصيلي لتوزيع عينة البحث.

جدول رقم (1) يبين مفردات العينة حسب النسبة المئوي

النخب	عينة البحث كلية الاعلام الجامعة العراقية		النسبة المئوية		عينة البحث كلية/ جامعة النسور الأهلية		النسبة المئوية		مجموع العينة
	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	
كلية الاعلام الجامعة العراقية وكلية النسور الاهلية	30	10	30.6	10.2	46	14	46.9	14.2	100
	40				60				

سابعا: أداة البحث. استخدم الباحث صحيفة الاستبيان كأداة للبحث، اذ تم اعداد الاستبانة كما يلي:

أ- تمكن الباحث من اعداد استبانة أولية لغرض عرضها على المحكمين.

ب- قام الباحث بعرض الاستبانة على المحكمين من أجل اختبار مدى صلاحيتها او ملاءمتها لجمع البيانات وأهداف البحث والذين قاموا بتقديم النصح والإرشاد

ت- تم تعديل الاستبانة حسب توجيهات المحكمين، واضافة ما يلزم.

ث- قام الباحث بتوزيع الاستبانة على افراد العينة بهدف جمع البيانات اللازمة لبحث.

جدول رقم (2) يبين أسماء المحكمين

ت	أسماء الخبراء والمحكمين	المؤسسة	الفئات التي وافق عليها الخبراء	عدد الفئات التي حصل عليها التعديل
.1	أ.د. محمد عبود مهدي	كلية النسور	20	1
.2	أ. راضي رشيد حسن	كلية الاعلام الجامعة العراقية	20	1
.3	أ. محمد احمد الزوبعي	كلية الاعلام الجامعة العراقية	20	1
.4	أ.م. سعد محمد خضير	كلية النسور الجامعة الاهلية	20	0
.5	ا.م.د. عثمان محمد حديد	الجامعة العراقية	20	0

وقد استخدم الباحث استمارة استبيان كأداة للحصول على المعلومات لتحقيق اهداف البحث حيث بتصميم استمارة استبيان استنادا الى تساؤلات وأهداف والإطار النظري للبحث بالاعتماد على حجم عينة البحث التي سيتم اختيارها والبالغة (100) مبحوث تضمنت الاستمارة (34) سؤالا مقسما على اربعة محاور هي:

المحور الأول: البيانات العامة: ويحتوي على أربعة أسئلة

المحور الثاني: وتضمن (استخدام والذكاء الاصطناعي في التعليم) عشر أسئلة

المحور الثالث: ويضمن (تأثير الذكاء الاصطناعي على أعضاء هيئة التدريس وجودة التعليم) عشرة اسئلة

المحور الرابع: وتضمن (انعكاسات وتحديات الذكاء الاصطناعي في الجامعات) عشرة اسئلة.

ثامنا: اختبارات الصدق والثبات. لغرض التحقق من صدق المحتوى الظاهري لأداة البحث، قام الباحث بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في الإعلام والقانون والذكاء الاصطناعي، بهدف ابداء آرائهم عن دقة ووضوح وصحة محتوى الاداة من حيث وضوح الفقرات والصياغة اللغوية ومناسبتها لقياس ما وضعت لأجل، وكانت آرائهم متفقة بنسبة (85%) وهذا يعني إن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الصدق، وبهدف التحقق من صدق بناء الأداة قام الباحث بتطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية مكونه من (20) عضو هيئة تدريس من خارج عينة البحث المستهدفة للتحقق من مدى صدق الاتساق الداخلي للأداة وتبين انها متطابقة (اليازجي، 2019، صفحة ص2).

تاسعا: الدراسات السابقة.

1. **دراسة اليازجي (2019)** (اليازجي، 2019، صفحة ص12) **دراسة** هدفت إلى التعرف على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية، هذه الدراسة هي مكملة للدراسات البحثية في تكنولوجيا التعليم، استخدم الباحث المنهج الاستقرائي باستخدام الأسلوب الوصفي التحليلي من خلال التحليل النظري الخاص بالذكاء الاصطناعي، وكان من بين نتائج التي توصل اليها الباحث، عقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات بشكل الكتروني فضلا عن النظر بإعادة المناهج والمقررات المدرسية بحيث تتضمن تقنيات المعلومات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي هي استخدام، كذلك تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي بالمملكة وكان بدرجة متوسط.
2. دراسات م.م حيدر علاوي عليوي (2021، ص7) الذكاء الاصطناعي ودوره في تشكيل المحتوى الاخباري الرقمي. تناولت هذه الدراسة دور الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في صياغة فحوى الوسائط الرقمية الإخبارية وكذلك مراقبة عملية توعية الجمهور وادراكهم لصدق المحتوى في تخصيص المحتوى الإعلامي، وافرز البحث نتائج من بينها ان أبرز تطبيقات المجال الاخباري، كما أظهرت النتائج ان تنظيم عناصر مصداقية الرسالة المنتجة عبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي حيث ركزت على كيف يُسهم الذكاء الاصطناعي في تحليل اهتمامات المستخدمين وتقديم محتوى ملائم لهم بناءً على سلوكياتهم السابقة.

3. دراسة سجود احمد محمود و ليلى محمد، ص338) (2022، ص338) توظيف الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة ادراء الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، استهدفت الدراسة الى استقصاء علاقة توظيف الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة أداء الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كذلك تحديد درجة توظيف الذكاء الاصطناعي في العمل الإداري بالجامعات الأردنية، حيث تكونت عينة الدراسة من (370) عضو هيئة تدريس واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، ومن نتائج هذه الدراسة ان درجة توظيف الذكاء الاصطناعي كانت متوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كما أوضحت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدرجة توظيف الذكاء الاصطناعي.

عاشرا: الإفادة من الدراسات السابقة:

تمكن الباحث من خلال تعرفه على مشكلات الدراسات السابقة من تحديد مشكلته البحثية فضلا صياغة تساؤلاته الخاصة بالبحث، أيضا تمكن من تحديد الأهداف واهمية البحث التي يسعى إليها الباحث، كما ان اطلاع الباحث على الدراسات السابقة أسهم في بناء هيكل الإطار النظري للبحث والتعرف على الأدوات والطرق البحثية التي سوف استخدمها الباحثين في الدراسات السابقة مما استزاد معرفة جديدة له ساعدته على صياغة وبناء الاستبانة الخاصة بالبحث وتحديد مجتمع البحث والعينة واختيار المنهج المناسب الذي سوف يستخدمه في بحثه، وقد لاحظ الباحث هناك نقاط التقاء وافتراق بين هذا البحث وبين الدراسات السابقة، فمن حيث الالتقاء فأنه يلتقي مع الدراسات السابقة من حيث الاطار المنهجي، ولكنه يختلف من حيث الأهداف، كذلك فان البحث يعالج انعكاسات الذكاء الاصطناعي على تطوير محتوى الاعلام، وقد تشابه البحث مع الدراسات من حيث الأداة المستخدمة الاستبانة، كذلك من حيث المنهج.

احدى عاشرا: مصطلحات البحث.

1. **الذكاء الاصطناعي:** يعرف الذكاء الاصطناعي على انه المجال الذي يسعى إلى فهم طبيعة الذكاء البشري من خلال تكوين برامج على الحواسيب التي تقلد الأفعال او الاعمال أو التصرفات الذكية (العبيدي، 2015، صفحة ص62).
2. **الانعكاسات:** وتعني الانعكاسات التي تركز على مستخدمي الاتصالات الالكترونية التي يمكن ان تؤثر في الأشخاص الذين يتواصل معهم منة أجل هدف هو يسعى إليه وقد يكون تعليمي، سلوكي، تبادل معلومات كما تشير الانعكاسات إلى الآثار والنتائج المترتبة على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مختلف مجالات الحياة. يمكن تقسيم هذه الانعكاسات إلى إيجابية وسلبية، بناءً على كيفية تطبيق التقنية والتعامل (الدليمي ح.، 1998، صفحة ص52).
3. **الاستخدامات:** الاستخدام هو العملية التي يتم من خلالها الاستفادة من شيء ما أو توظيفه لغرض معين، قد يكون هذا الشيء مادياً مثل الأدوات أو الموارد، أو غير مادي مثل المعلومات أو المهارات، اما في اللغة اليومية، يعني تشغيل أو توظيف شيء معين لتلبية حاجة أو تحقيق هدف (محمد و نواصرية، 2018، صفحة ص81).

المبحث الثاني: الذكاء الاصطناعي، الاستخدامات والانعكاسات والتحديات.

تمهيد:

أدى ظهور الثورة العلمية والصناعية الى ان يشهد العالم اجمع العديد من التغيرات التي شملت مجالات عده وأبرز هذه المجالات هو التطور التكنولوجي والعلمي الذي كان له الأثر الكبير على حياة أفراد المجتمع بشكل عام والجامعات بشكل خاص، ايجابي او سلبي، حيث ساهمت الثورة الصناعية بإنتاج الذكاء الاصطناعي الذي تسبب بازدهار مجالات الحياة كافة ومنها الجانب التعليمي.

المطلب الأول: الذكاء الاصطناعي:

أولا: مفهوم وخصائص ومكونات الذكاء الاصطناعي: يشير مفهوم الذكاء الاصطناعي الى الوسيلة التي يتم عن طريقها محاكاة قدرات الذكاء البشري، ويشار اليه على انه جزء من علم الحاسوب الذي يتعامل مع جوانب تصميم الأنظمة الذكية التي تنتج مجموعة من السمات او الخصائص التي يتم ربطها بالذكاء الذي ينفرد بسلوكيات البشرية (Badaro, 2013, pp. 13, 349-364) من جانب آخر اشار العديد من الباحثين ومنهم لوران ولأدون(Lauren& Laudon ان الذكاء الاصطناعي بدأ كنظرية وفلسفة وبمرور الوقت أصبح قواعد تحكم ذكاء الآلة وبعدها أصبح خوارزميات تعلم ليصبح بعدها ثورة صناعية على انه احد جوانب علم الحاسوب الذي يستطيع توفير مجموعة من الأساليب والتقنيات والأدوات لأنشاء النماذج والحلول للمشكلات عن طريق محاكات سلوك الافراد.

ثانيا: خصائص للذكاء الاصطناعي: من أبرزها الانتقال من منظومة المعلومات المحسوبية المستقلة إلى منظومات المعلومات المحوسبة الشبكية، فضلا عن التحول من الأدارة المرتكزة على اعمال مزيج التكنولوجية والافراد، ومن الخصائص الأخرى التحول من نظم المعالجة بالدفعات التقليدية تحديثا المتغيرات بشكل مستمرا للمعلومات (محمود س.، 2021، صفحة ص16).

ثالثا: أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم. تتضح أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم، وخاصة في كليات الاعلام الى تحسين قدرة الطلبة على البحث وتحليل الاخبار، فضلا عن اسهامه في توفير وسائل تعليمية اكثر حداثة مثل الصحف الروبوتية وتحرير المحتوى الإعلامي، كذلك تتجلى أهمية الذكاء من خلال أتمتة الأنشطة المهمة والأساسية في التعليم بدون تدخل الانسان كوضع الدرجات، الاعمال الإدارية وغيرها من الأنشطة الأخرى والتي تتم آليا، أضافة الى احتياجات الطلبة كالبرامج القائمة على الذكاء الاصطناعي لمساعدتهم على تطوير قدراتهم في استخدام البرامج التعليمية التي تنمي الابداع، كذلك تتجسد أهمية الذكاء الاصطناعي بتقديم ملاحظات يستفاد منها الأساتذة و الطلبة والتي عادتا ما تستخدم لمراقبة تقدم الطلبة والتي من شأنها تقديم تنبيهات للأساتذة عند وجود مشكلة في الآداء .

أضافة إلى افساح المجال للأساتذة لإيجاد المجالات التي تمكنهم من تطوير تدريس الطلبة الذين لديهم مشاكل في صعوبة التعلم بالمقابل من الممكن تغيير دور الأساتذة من خلال برمجة أنظمة الذكاء الاصطناعي لتوفير الخبرة وجعلها

مكان للطلبة لطرح الأسئلة وإيجاد المعلومات، والحرص على خلق تفاعل يشري وخبرة عملية للطلبة، كما يتيح الذكاء الاصطناعي تمكين الطلبة من التعلم في أي مكان وفي أي وقت من خلال استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي والبرامج المدعومة (Vecuci، 2022، الصفحات ص148-149).

كما تتجسد أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم من خلال تطبيقاته المتعددة والمختلفة وأبرزها انه يساهم في مساعدة الكوادر التدريسي (Joost.N، 2003) (Laudon,، 2011) والطلبة خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتم تطبيق الذكاء الاصطناعي للحصول على نوع من الاستقلالية والإنتاجية خاصة المكفوفين الذي يمكنهم من قراءة النصوص ب (Fu، 2020)صوت عالي، ويعد ذلك جزءًا أساسيًا من تطور التعليم العالي في الجامعات، فضلا عن ذلك فإن الذكاء الاصطناعي يعمل على تحقيق التعليم المستدام من خلال تقليل الفجوة التعليمية اذ يُمكن للتعليم عن بُعد المدعوم بالذكاء الاصطناعي أن يجعل التعليم الجامعي متاحًا لشريحة أكبر من الطلاب حول العالم بالوقت نفسه فان التعليم الذكي يسهم في جعل الجامعات أكثر استدامة وكفاءة من خلال تقليل الاعتماد على الموارد التقليدية. (صلاح، 2021، الصفحات ص113-114).

من جانب آخر تعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي (الأيقونة) من التطبيقات التي أحدثت نقلة حقيقية وطفرة علمية في عملية التدريس، باتخاذها التدابير للحدّ من انتشار وباء كورونا المستجد، حيث اتخذت سياسات التعليم عن بعد للحدّ من حضور التلاميذ والطلاب، وتجنب الاختلاط في الجامعات، من خلال ّ منصة (ZOOM) لدعم الفصول الدراسية، لذلك فأهميه الذكاء الاصطناعي في التعليم تأتى من أنه ً يعمل جنبا إلى جنب، مع العقل البشري (غوانمة، 2018، صفحة ص2).

ومن خلال ما ورد يستطيع الباحث القول إن دمج الذكاء الاصطناعي في الجامعات لا يقتصر فقط على تحسين العملية التعليمية والإدارية، بل يفتح آفاقًا جديدة للابتكار والبحث العلمي، مما يضمن مواكبة الأساتذة في الجامعات لكل التحديات المستقبلية وتقديم تعليم عالي الجودة يلبي احتياجات المجتمع.

رابعا: استخدامات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته من قبل أساتذة الإعلام في الجامعات

أصبح الذكاء الاصطناعي جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية، لا سيما في مجال الإعلام، حيث يوفر أدوات حديثة تسهم في تحسين جودة التدريس وتعزيز مهارات الطلاب، من بين هذه الأدوات، تبرز الصحافة الروبوتية، كأنظمة توليد لمحتوى الإعلامي، وبرمجيات التدقيق اللغوي الآلي، والتي تساعد في تطوير بيئة تعليمية أكثر ذكاءً وفاعلية اذ أدى التطور المتسارع في تقنيات الذكاء الاصطناعي (AI) إلى تحوّلات كبيرة في مختلف المجالات، ومنها مجال التعليم العالي، وفي هذا السياق، أصبح أساتذة الإعلام في الجامعات يستفيدون من هذه التقنيات بشكل متزايد لتطوير أساليب التدريس، وتحليل المحتوى الإعلامي، وإعداد البحوث، وتدريب الطلاب على أدوات الإعلام الحديثة.

ولغرض دعم العملية التعليمية فقد اعتمد أساتذة الإعلام على أدوات الذكاء الاصطناعي في تصميم مناهج تفاعلية ومرنة لدعم العملية التعليمية فيمكن استخدام روبوتات المحادثة (chatbots) للرد على أسئلة الطلاب وتوفير

الدعم الأكاديمي لتحليل أداء الطلاب باستخدام أنظمة ذكية لتحديد نقاط القوة والضعف وتقديم تغذية راجعة مخصصة فضلا عن، إنشاء محتوى تعليمي تفاعلي، مثل مقاطع الفيديو التوضيحية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي حيث يمثل جانب من جوانب الدعم للعملية التعليمية، كما ان تحليل المحتوى الإعلامي يتيح للذكاء الاصطناعي أدوات قوية لتحليل كمٍّ هائل من المحتوى الإعلامي بسرعة ودقة عالية (هاني، 2017، صفحة ص54) . فضلا عن استخدم الهيئات التدريسية تقنيات التعلم الآلي لتحليل الأخبار، واكتشاف التحيّز الإعلامي أو الأخبار الكاذب.

كما اعتمد بعض الأساتذة على الذكاء الاصطناعي في جمع البيانات وتحليلها لأغراض تعزيز البحث العلمي والإنتاج الأكاديمي، من جانب آخر استخدام أدوات الكتابة التلقائية والمساعدة في تحرير الأبحاث وتوليد ملخصات أو ترجمات، أضافة إلى تصنيف وتحليل نتائج الدراسات الإعلامية بسرعة أكبر، مما يوفر وقتًا وجهدًا في مرحلة التحليل. أيضا سعى أساتذة الجامعات إلى استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريب الطلاب على أدوات مثل برامج التحرير الذكية، وتوليد الصوت أو الفيديو. لذلك عد الذكاء الاصطناعي وسيلة تعليمية تسهم في نشر المقررات التعليمية للطلاب فضلا عن المواضيع التي يقوم بنشرها الأساتذة بفعل الروبوتات المحاكات على هذه المنصات وهذا بطبيعة الحال يؤدي الى المشاركة التفاعلية الواسعة للطلبة. (القادر، 2024، صفحة ص231).

وتُعد تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي من أبرز الابتكارات الحديثة التي تسهم في تطوير العملية التعليمية، فهي تُمكّن من تخصيص التعلم حسب احتياجات الأساتذة، وتحسين تفاعل الطلبة، وبالتالي تسهيل تقييم الأداء الأكاديمي، ومن أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي الصحافة الروبوتية ودورها في تدريس طلبة الإعلام، كما تساعد الصحافة الروبوتية الطلاب على فهم كيفية إنتاج الأخبار بشكل آلي، **كما** يتيح الذكاء الاصطناعي للطلاب تجربة إنشاء محتوى إعلامي باستخدام أدوات متطورة قادرة على تحليل البيانات وتقديم مقترحات تحريرية ، مما يساعد الطلاب على تعلم كيفية استخدام التكنولوجيا في تحسين إنتاج المحتوى الإعلامي . (Amin و Govikar,s، 2015، صفحة ص27).

كما تُعد أدوات الذكاء الاصطناعي من الوسائل الحديثة التي يستخدمها أساتذة الجامعات لتطوير أساليب التدريس وتحسين تجربة التعلم لدى الطلبة ومن أبرز هذه الأدوات تطبيقات توليد المحتوى مثلChatGPT ، وأنظمة التصحيح التلقائي هي أدوات فعالة لتصحيح الأخطاء النحوية والإملائية، وتحسين الأسلوب اللغوي للمحتوى المكتوب في تدريس الإعلام، ومنصات التعلم الذكية التي تتابع تقدم الطالب وتقترح مسارات تعليمية فردية، ايضا تساهم أدوات تحليل البيانات في تقييم أداء الطلبة بشكل دقيق وسريع.

وتُستخدم أيضاً تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز لشرح المفاهيم المعقدة بطريقة تفاعلية وجذابة، هذه الأدوات مجتمعة تسهم في رفع جودة التعليم وتعزيز مشاركة الطلبة في العملية التعليمية، كما يتيح استخدام الذكاء الاصطناعي توليد مقالات بناء على معلومات محددة، مما يساعد الطلاب على تعليم كيفية استخدام التكنولوجيا في تحسين انتاج المحتوى التعليمي (Hwang، 2020، الصفحات ص114-115) ومما ورد يستطيع الباحث القول إن دمج الذكاء الاصطناعي في تدريس الإعلام يُعد خطوة نوعية نحو تعليم أكثر تفاعلاً وفعالية، غير أن تحقيق أقصى استفادة

من هذه التقنيات يتطلب تطوير المهارات الرقمية لدى الأساتذة والطلاب، إلى جانب وضع ضوابط أخلاقية تضمن الاستخدام المسؤول لهذه الأدوات.

المطلب الثاني: انعكاسات الذكاء الاصطناعي

اولا: انعكاسات الذكاء الاصطناعي على لتحسين جودة التعليم.

أدت انعكاسات الذكاء الاصطناعي الى تقديم محتوى مخصص ومساعدة الأساتذة في تبني أساليب تدريس أكثر فاعلية، مما يؤدي الى زيادة كفاءة العملية التعليمية وبالتالي تقليل الأعباء الإدارية على الأساتذة، مما يسمح لهم بالتركيز على تطوير المناهج وتحسين أداء الطلاب، كما ان انعكاسات الذكاء الاصطناعي تعزز التفاعل بين الطلاب والأساتذة في حين توفر التقنيات الذكية قنوات تواصل أكثر مرونة وسهولة مما يعزز التفاعل الأكاديمي، كذلك يتيح الذكاء الاصطناعي يتيح بيئات تعلم أكثر تخصيصًا وتفاعلية، وهذا يساعد في تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

لقد تحققت استفادة كبيرة جراء استخدامات الذكاء الاصطناعي لدى طلبة الجامعات ومن بين هذه الاستفادات تحسين الأداء الأكاديمي، **من** خلال توفير أدوات تحليلية تساعد الطلاب على معرفة نقاط القوة والضعف لديهم والعمل على تحسينه، كما تتيح تقنيات التعلم التكيفي مسارات تعليمية مصممة خصيصًا لكل طالب، مما يساعده على فهم المواد بشكل أعمق، فضلا عن زيادة فرص التعلم المستقل، التي توفر الدروس التفاعلية والمساعدات الذكية بيئة تعلم مرنة تتيح للأساتذة تعليم للطلاب في أي وقت ومكان.

وقد أضاف الذكاء الاصطناعي مهارات جديدة من شأنها مساعدة الأساتذة لاكتساب الطلبة مهارات تقنية جديدة مطلوبة في سوق العمل، مثل تحليل البيانات والبرمجة والتعلم الآلي، فضلا عن تقليل التوتر والضغط الدراسي، من خلال توفير حلول ذكية مثل الروبوتات التعليمية والتطبيقات المساعدة التي تسهل الفهم والاستيعاب وكذلك تحفيز الإبداع والابتكار، أيضا يوفر الذكاء الاصطناعي أدوات تساعد الأساتذة على تجربة أفكار جديدة وتطوير مشاريع بحثية مبتكرة. (نبيل، اسماعيل ، و مبارز، ، مصر2014، صفحة ص278).

لقد أصبح الذكاء الاصطناعي (AI) جزءًا أساسيًا من التطورات الحديثة في مجال التعليم، حيث يساهم في تحسين جودة التدريس وتعزيز التفاعل بين الأساتذة والطلاب من خلال أدوات وتقنيات متطورة، فمن خلال الذكاء الاصطناعي، يمكن تحسين طرق التدريس، وتخصيص المحتوى التعليمي لكل طالب وفقًا لاحتياجاته، مما يجعل العملية التعليمية أكثر كفاءة وسلاسة (Hwang، 2020، صفحة ص115).

حيث يمكن لأنظمة التعلم الذكي تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب، واقتراح مواد تعليمية إضافية لتعزيز فهمه للموضوعات الصعبة، كما يمكنه توفير اختبارات تفاعلية متكيفة مع مستوى الطالب، مما يساعده على التحسن بطريقة تدريجية دون الشعور بالضغط الأكاديمي (Verma، 2018، الصفحات (p5-10).

ايضا يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل سلوك الطلاب أثناء المحاضرات الافتراضية وتقييم الطلاب على مدار الفصل الدراسي وتقديم تقارير للأساتذة حول مدى تفاعلهم واستيعابهم للدرس، مما يساعد على تحسين أساليب الشرح والتفاعل وتصحيح الاختبارات، أيضا يعد الذكاء الاصطناعي عامل مساعد للهيئات التدريسية في تقيم الطلبة بصورة أكثر دقة وموضوعية لأداء الطلاب، حيث يمكنه تحليل الإجابات في الاختبارات، وتحديد الأخطاء الشائعة، واقتراح حلول تعليمية مخصصة لكل طالب. وبذلك يمكن من خلال للذكاء الاصطناعي في التدريس، ان نحقق نقلة نوعية في جودة التعليم الجامعي من خلال توفر أساليب تعليمية أكثر كفاءة، ويعزز التفاعل بين أساتذة الجامعات.

ثانيا: التحديات التي واجهة استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

رغم الإمكانات الكبيرة التي يوفرها الذكاء الاصطناعي في التعليم، إلا أن هناك تحديات متعددة تعيق تطبيقه بشكل فعال، من أبرزها صعوبة مواكبة التطور التكنولوجي السريع، وغياب البنية التحتية المناسبة، إضافة إلى المخاوف المتعلقة بأخلاقيات الاستخدام وتأثيره على التفكير النقدي والإبداعي، كما ان دمج هذه التقنيات في التعليم يواجه العديد من التحديات التي يجب التغلب عليها لضمان استخدامها الفعّال والمستدام، وتتنوع هذه التحديات بين معوقات تقنية، وأخرى أخلاقية، بالإضافة إلى الحاجة إلى تدريب وتأهيل الأساتذة على استخدام هذه التقنيات بشكل صحيح، أما المعوقات التقنية والتكنولوجية فتتمثل بارتفاع تكلفة التقنيات الحديثة التي تتطلب أنظمة الذكاء الاصطناعي استثمارات كبيرة في البرمجيات، والأجهزة، والبنية التحتية الرقمية، وهو ما قد يمثل عبئًا على العديد من المؤسسات التعليمية التي تحتاج إلى أنظمة الذكاء الاصطناعي إلى اتصال قوي بالإنترنت، وخوادم قوية لمعالجة البيانات، وهو ما قد يكون غير متوفر في بعض الجامعات أو مؤسساتنا الإعلامية التعليمية الحكومية والاهلية (خضير، 2018، صفحة ص217).

كما يفرض استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الإعلام مجموعة من التحديات الأخلاقية التي يجب أخذها بعين الاعتبار، مثل التحيز في البيانات والقرارات حيث تعتمد أنظمة الذكاء الاصطناعي على البيانات المدخلة إليها، أضافة إلى الحقوق الملكية الفكرية، حيث يُستخدم الذكاء الاصطناعي في توليد المحتوى الإعلامي، مما يثير تساؤلات حول حقوق الملكية الفكرية، خاصة عند الاعتماد على خوارزميات توليد النصوص والصور والفيديوهات، وبالتالي يؤدي الى تهديد الإبداع البشري اذ ان الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي في إنتاج المحتوى الإعلامي قد يؤدي إلى تقليل مهارات الطلاب في التفكير النقدي والإبداعي، حيث يصبحون أكثر اعتمادًا على الأدوات التكنولوجية بدلاً من تنمية قدراتهم الشخصية، ومن التحديات الأخرى تحدي الخصوصية وحماية البيانات التي تتطلب بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي جمع وتحليل بيانات الطلاب، مما قد يشكل تهديدًا لخصوصيتهم في حال إساءة استخدام هذه البيانات أو تعرضها للاختراق، في حين يشكل تأهيل الأساتذة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس تحديا بارزا للطلاب، فضلا عن المعوقات التقنية، الأخلاقية، وتأهيل الأساتذة لاستخدام التكنولوجيا، أذ أصبح الذكاء الاصطناعي عنصرًا أساسيًا في تطوير التعليم، وخاصة في مجال الإعلام. ولكي يكون استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم خاصة في

الاعلام فعالًا، لا بد من تأهيل الأساتذة وتدريبهم بشكل جيد لمقاومة التغيرات الحاصلة ليتمكنوا من دمجه في العملية التعليمية بشكل صحيح. (صبري و حيدر طالب، 2012).

المبحث الثالث: الدراسات الميدانية

المطلب الأول: الإجراءات المنهجية للبحث.

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضا شاملا، مفصلا لإجراءات البحث ونتائجها، ويتضمن ثلاثة مطالب يعرض المطلب الأول، الإجراءات المنهجية الميدانية ووصف لمجتمع وعينة البحث والأدوات التي استخدمها الباحث، ويتناول المطلب الثاني نتائج تحليل الاستبيان من جهة المتغيرات الديموغرافية، بينما يعرض المطلب الثالث تحليل ومناقشة نتائج فقرات الاستبيان من جهة عادات انعكاسات الذكاء الاصطناعي على تطوير المحتوى الإعلامي الرقمي، ثم ابراز النتائج العامة وصادر البحث

اولا: أساليب تحليل البيانات.

تم استعانة الباحث ببرنامج (spss25) في عمليات التفريغ والتحليل الإحصائي للبيانات واختيار فرضيات البحث، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

أ- معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) من اجل اختبار ثبات أداة البحث.

ب- التكرارات والنسب المئوية من اجل عرض خصائص العينة ومعرفة مدى موافقة افرادها على عبارات الاستبيان.

ثانيا: **اختبار الصدق وثبات أداة البحث.**

لغرض التحقق من صدق المحتوى الظاهري لأداة البحث، قام الباحث بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في الإعلام ، بهدف ابداء آرائهم عن دقة ووضوح وصحة محتوى الاداة من حيث وضوح الفقرات والصياغة اللغوية ومناسبتها لقياس ما وضعت لأجل، وكانت آرائهم متفقة بنسبة (85%) وهذا يعني إن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الصدق، وبهدف التحقق من صدق بناء الأداة قام الباحث بتطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية مكونه من (20) عضو هيئة تدريس من خارج عينة البحث المستهدفة للتحقق من مدى صدق الاتساق الداخلي للأداة وتبين انها متطابقة (اليازجي، 2019، صفحة ص2).

المطلب الثاني: نتائج تحليل الاستبيان تبعا للبيانات الشخصية الديمغرافي.

تم تحليل نتائج الاستبيان وفقًا للبيانات الشخصية للمشاركين مثل الجنس، والعمر، والمستوى التعليمي، وغيرها من الخصائص الديموغرافية ذات الصلة، كما موضح في الجدول أدناه العلاقة بين هذه الخصائص واستجابات المشاركين، مما يساعد على فهم الاتجاهات والاختلافات بين الفئات المختلفة. انظر جدول رقم (3) للتوضيح أكثر.

جدول رقم (3) خصائص عينة البحث وفقا لمتغيرات البيانات العامة.

المتغير	الفئة	التكرار	المؤسسة	النسبة المئوية
الجنس	ذكر:	30	كلية الاعلام / الجامعة العراقية	30%
	انثى:	10	= = =	10%
	مج	40		40%
	ذكر	46	كلية دجلة	46%
	انثى	14	= =	14%
	مج	60		61%
الفئة العمرية	26 سنة	13		13%
	26-36	20		20%
	36-46	29		28%
	46 فأكثر	38		385
المستوى العلمي	مدرس	18		18%
	أستاذ مساعد	34		34%
	أستاذ دكتور	48		48%
جهة العمل	كلية الاعلام الجامعة العراقية	40		40%
	كلية النسور	60		60%

1. **الجنس:** تشير النتائج التي توصل إليها البحث ان عدد الذكور ما نسبته (76%) من عينة البحث وان نسبة الأناث بلغت (24%) من عينة البحث. مما يقيس نسبة مشاركة الذكور في مجتمع البحث.
2. **الفئة العمرية:** توزعت أعمار عينة البحث على الفئات الأربعة ولكن بنسب متفاوتة أكثرها فئة (بين 46 فأكثر) بما نسبته (38.7) ثم تليها الفئة العمرية (بين 36-46) بما نسبته (28,5). ثم تليها الفئة العمرية (بين26-36) بما نسبته (20.4). ثم تليها الفئة العمرية (بين 26 سنة) بما نسبته (13.2). كما موضح في الشكل رقم (2).

3. **المؤهل العلمي:** اما فيما يتعلق بالمؤهل العلمي فإن الأغلبية بنسبة (48.8) هم أستاذ دكتور. بينما ما نسبته (34%) من أفراد عينة البحث هم أستاذ مساعد، بينما ما نسبته (18%) من أفراد عينة البحث هم مدرس وهم الأقل بن الفئات الأخرى.
4. **جهة العمل:** تشير النتائج التي توصل إليها البحث ان ما نسبته (60%) من أفراد عينة البحث هم من فئة جامعة النسور الاهلية، وهي الأعلى مقارنة مع بما نسبته (40%) كلية الاعلام الجامعة العراقية

المطلب الثالث: تحليل ومناقشة نتائج فقرات الاستبيان

يعرض هذا المبحث نتائج إجابات فقرات الاستبيان من جهة الذكاء الاصطناعي وانعكاسات على تطوير المحتوى الاعلامي، من حيث استخدامات الذكاء الاصطناعي لدى أساتذة الاعلام في الجامعات العراقية الحكومية والأهلية، ولغرض اختبار مدى موافقة عينة البحث على محاور استخدامات والذكاء الاصطناعي تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة البحث على عبارات، حسب مقياس ليكرت الثلاثي يتكون من الدرجات التالية (اتفق الى حد كبير، اتفق الى حد، لا اتفق). للإيضاح التفصيلي انظر الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) درجة الموافقة لمقياس ليكرت الخماسي

تفق الى حد كبير	تفق الى حد ما	لا اتفق

اولا: استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

يعرض جدول رقم (5) مدى موافقة أفراد العينة على استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم ولاختبار مدى موافقة عينة البحث على محاور استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي، تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة البحث عن عبارات التي احتواها المحور الأول. للإيضاح انظر جدول رقم (5).

جدول رقم (5) يبين استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم

ت	الفقرات	اتفق إلى حد كبير		اتفق إلى حد ما		لا اتفق	
		ت	%	ت	%	ت	%
1	إلى أي مدى تعتقد ان استخدام الذكاء الاصطناعي يقدم بيئات تعلم تفاعلية مثل الفصول الدراسية الافتراضية والمحاكاة التعليمية؟	74	74%	26	22%	0	0
2	إلى أي مدى تعتقد ان الذكاء الاصطناعي يستخدم في أتمتة المهام الإدارية والبيانات التعليمية وتصميم المناهج الدراسية وتطوير المحتوى التعليمي؟؟	70	70%	30	30%	0	0
3	الى أي مدى تعتقد ان المؤسسات التعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي في تقديم خدمات الدعم الأكاديمي والاستشارات	66	66%	32	33%	2	2%

	التعليمية؟						
4	إلى أي مدى تعتقد الذكاء الاصطناعي يُستخدم في تسهيل عمليات التقييم والاختبارات التلقائية في المؤسسات التعليمية؟	65	65%	31	31%	4	4%
5	هل يساهم الذكاء الاصطناعي في تحسن أداء الطلبة وجودة التعليم وفهم المواد الدراسية؟	80	80%	20	20%	0	0
6	هل تعتمد على الذكاء الاصطناعي في تصميم المواد العلمية ؟	54	54%	44	44%	2	2%
7	هل تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في اعداد المحاضرات	37	37%	63	63%	0	0
8	هل ترى ان استخدامك للذكاء الاصطناعي يعزز التفاعل بين الطلبة والمحتوى التعليمي؟	79	79%	21	21%	0	0
9	هل تستخدم الذكاء الاصطناعي للحصول على تجربة تعليمية متخصصة لبناء مهارات وقدرات الطلبة التعليمية؟	75	75%	20	20%	5	5%
10	هل تستخدم الذكاء الاصطناعي في تحليل أداء الطلاب وتطوير مهارات تحليل البيانات والبرامج الدراسية؟	67	67%	33	33%	0	0

توضح نتائج البحث الميدانية وبناءا على مؤشرات الجدول رقم (5) ما يلي.

1. أظهرت اجابات عينة البحث إن (74) مبحوثا بنسبة (74%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على استخدام الذكاء الاصطناعي، يقدم بيئات تعلم تفاعلية مثل الفصول الدراسية الافتراضية والمحاكاة التعليمية، وهي الأعلى مما يشير إلى توافق الغالبية على هذه الفقرة، بينما كان (26) مبحوثا بنسبة (26%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
2. وأظهرت اجابات عينة البحث إن (70) مبحوثا بنسبة (70%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي يستخدم في أتمتة المهام الإدارية والبيانات التعليمية وتصميم المناهج الدراسية وتطوير المحتوى التعليمي، بينما كان (30) مبحوثا بنسبة (30%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
3. أظهرت اجابات عينة البحث إن (66) مبحوثا بنسبة (66%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان المؤسسات التعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي في تقديم خدمات الدعم الأكاديمي والاستشارات التعليمية، بينما كان (32) مبحوثا بنسبة (32%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما كان (2) مبحوثا ما نسبته (2%) لم يتفقوا على هذه الفقرة.
4. أظهرت اجابات عينة البحث إن (65) مبحوثا بنسبة (65%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي يُستخدم في تسهيل عمليات التقييم والاختبارات التلقائية في المؤسسات التعليمية، بينما كان (31) مبحوثا بنسبة (31%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
5. أظهرت اجابات عينة البحث إن (80) مبحوثا بنسبة (80%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي يساهم في تحسن أداء الطلبة وجودة التعليم وفهم المواد الدراسية في العملية التعليمية بينما كان (20) مبحوثا بنسبة (20%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
6. أظهرت اجابات عينة البحث إن (54) مبحوثا بنسبة (54%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على الاتفاق على الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في تصميم المواد الدراسية، بينما كان (44) مبحوثا بنسبة (44%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما كان (2) مبحوثا ما نسبته (2%) لم يتفقوا على هذه الفقرة.

7. أظهرت اجابات عينة البحث إن (37) مبحوثا بنسبة (37%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في أعداد المحاضرات، بينما كان (63) مبحوثا بنسبة (63%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.

8. أظهرت اجابات عينة البحث إن (79) مبحوثا بنسبة (79%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان أستخدم الذكاء الاصطناعي يعزز التفاعل بين الطلبة والمحتوى التعليمية، بينما كان (21) مبحوثا بنسبة (21%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.

9. أظهرت اجابات عينة البحث إن (75) مبحوثا بنسبة (75%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان استخدام الذكاء الاصطناعي من قبل الأساتذة للحصول على تجربة تعليمية لبناء مهارات وقدرات الطلبة التعليمية، بينما كان (20) مبحوثا بنسبة (20%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما ما نسبته (5%) لا يتفقون على ذلك.

10. أظهرت اجابات عينة البحث إن (67) مبحوثا بنسبة (67%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل أداء الطلاب وتطوير مهارات تحليل البيانات والبرامج الدراسية وتقديم توصيات تعليمية مخصصة، بينما كان (33) مبحوثا بنسبة (33%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.

ثانيا: تأثير الذكاء الاصطناعي على أعضاء هيئة التدريس وجودة التعليم.

يعرض جدول رقم (6) مدى موافقة أفراد العينة على تأثير الذكاء الاصطناعي على أعضاء هيئة التدريس وجودة التعليم. للإيضاح انظر جدول رقم (6).

جدول رقم (6) يبين تأثير الذكاء الاصطناعي على أعضاء هيئة التدريس وجودة التعليم

ت	الأسئلة	اتفق إلى حد كبير		اتفق إلى حد ما		لا اتفق	
		ت	%	ت	%	ت	%
1	إلى أي مدى تعتقد أن استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد على توفير الوقت المبذولين في التدريس ؟	86	86%	14	14%	0	0
2	إلى أي مدى يساهم الذكاء الاصطناعي في تكيف المحتوى التعليمي مع قدرات الطلبة؟	71	71%	29	29%	0	0
3	إلى أي مدى يدعم الذكاء الاصطناعي الابتكار في طرق التدريس ؟	85	85%	12	12%	3	3%
4	تسهم أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين تجربة التعليم عن بعد والتعليم وجها لوجه ويعطي فرص التواصل مع الأساتذة والزملاء بطرق أكثر كفاءة وفاعلية؟؟	82	82%	14	14%	2	2%
5	استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد على تطوير المناهج الدراسية ويحسن طرق التدريس داخل المؤسسات التعليمية؟	84	84%	13	%13	3	3%
6	أدوات وتقنيات الذكاء الاصطناعي تساهم في فرص التواصل مع الأساتذة والزملاء بطرق أكثر كفاءة وفاعلية عن بعد ووجها لوجه؟	87	87%	11	11%	2	2%
7	إلى أي مدى تعتقد أن استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد أعضاء هيئة التدريس على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا في التعليم وتحسين أساليبهم ؟	91	91%	7	8%	2	2%

8	الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في التدريس يؤثر إيجابيًا على تفاعل الطلاب مع الأساتذة وتحفيزهم داخل الفصل الدراسي؟	70	70%	30	30%	0	0
9	إلى أي مدى يؤثر الذكاء الاصطناعي على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا في التعليم؟	83	83%	17	17%	0	0
10	هل تعتقد ان استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يؤثر على طلبة الجامعات إيجابيا؟	85	85%	12	12%	3	3%

توضح نتائج البحث الميدانية وبناءا على مؤشرات الجدول رقم (6) ما يلي:

1. أظهرت اجابات عينة البحث إن (86) مبحوثا بنسبة (86%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد إلى توفير الوقت والجهد ويقلل من الأعباء والجهد المبذول في التدريس، وهي الأعلى مما يشير إلى توافق الغالبية على هذه الفقرة، بينما كان (14) مبحوثا بنسبة (14%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
2. أظهرت اجابات عينة البحث إن (71) مبحوثا بنسبة (71%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي في تكيف المحتوى التعليمي مع قدرات الطلبة، بينما كان (29) مبحوثا بنسبة (29%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
3. أظهرت اجابات عينة البحث إن (85) مبحوثا بنسبة (85%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي يدعم الابتكار في طرق التدريس، بينما كان (12) مبحوثا بنسبة (12%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما كان (3) ما نسبته (3%) لا يتفقون مع هذه الفقرة.
4. أظهرت اجابت عينة البحث إن (82) مبحوثا بنسبة (82%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان تسهم أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين تجربة التعليم عن بعد والتعليم وجها لوجه ويعطي فرص التواصل مع الأساتذة والزملاء بطرق أكثر كفاءة وفاعلية، بينما كان (14) مبحوثا بنسبة (14%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة بينما ما نسبته (2%) لا يتفقون على ذلك.
5. أظهرت اجابات عينة البحث إن (84) مبحوثا بنسبة (84%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد على تطوير المناهج الدراسية ويحسن طرق التدريس داخل المؤسسات التعليمية، بينما كان (13) مبحوثا بنسبة (13%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة بينما كان (3) مبحوثا بنسبة (3%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
6. أظهرت اجابات عينة البحث إن (87) مبحوثا بنسبة (87%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان أدوات وتقنيات الذكاء الاصطناعي تساهم في فرص التواصل مع الأساتذة والزملاء بطرق أكثر كفاءة وفاعلية لتحسين تجربة التعليم عن بعد والتعليم وجها لوجه، بينما كان (11) مبحوثا بنسبة (11%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما كان (2) ما نسبته (2%) لا يتفقون على هذه الفقرة.

7. أظهرت اجابات عينة البحث إن (91) مبحوثا بنسبة (91%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص ان على استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد أعضاء هيئة التدريس على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا في التعليم وتحسين أساليبهم التعليمية وتقليل العبء الإداري، بينما كان (7) مبحوثا بنسبة (7%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة بينما كان (2) ما نسبته (2%) لا يتفقون مع هذه الفقرة.
8. أظهرت اجابات عينة البحث إن (70) مبحوثا بنسبة (70%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في التدريس يؤثر إيجابيًا على تفاعل الطلاب مع الأساتذة وتحفيزهم داخل الفصل الدراسي، بينما كان (30) مبحوثا بنسبة (30%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
9. أظهرت اجابات عينة البحث إن (83) مبحوثا بنسبة (83%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان، الذكاء الاصطناعي على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا في التعليم بينما كان (17) مبحوثا بنسبة (17%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
10. أظهرت اجابات عينة البحث إن (85) مبحوثا بنسبة (85%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان استخدام الذكاء الاصطناعي يؤثر إيجابا على تفاعل الطلبة مع اساتذتهم داخل الفصل الدراسي، بينما كان (12) مبحوثا بنسبة (12%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما كان (3) ما نسبته (3%) لا يتفقون مع هذه الفقرة.

ثالثا: انعكاسات وتحديات الذكاء الاصطناعي في الجامعات

يعرض جدول رقم (7) مدى موافقة أفراد العينة على انعكاسات وتحديات الذكاء الاصطناعي في الجامعات. للإيضاح انظر جدول رقم (7).

جدول رقم (7) يبين مدى انعكاسات وتحديات الذكاء الاصطناعي في الجامعات

ت	الفقرات	اتفق الى حد كبير		اتفق الى حد ما		لا اتفق	
		ت	%	ت	%	ت	%
1	يواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في الجامعات تحديات البنى التقنية والتكاليف المرتفعة وقلة التمويل وقلة الكفاءات لتوظيف الذكاء بشكل فاعل؟	82	82%	18	18%	0	0
2	هل يمثل قلة التدريب عائقا في استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس	79	79%	21	21%	0	0
3	استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يعزز من فرص التعليم المتخصص حسب احتياجات كل طالب.	71	71%	29	29%	0	0%
4	هل تواجه صعوبات في اختيار الأدوات المناسبة للذكاء الاصطناعي في التدريس ؟	55	55%	45	45%	0	0%
5	يساعد الذكاء الاصطناعي في تقديم محتوى تعليمي أكثر	83	83%	15	15%	2	2%

	شمولية وملاءمة للطلبة؟						
6	إلى أي مدى تشعر أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يؤثر سلبًا على مهاراتك التحليلية والتفكير؟	43	43%	27	27%	30	30%
7	إلى أي مدى تعتمد على الذكاء الاصطناعي بطريقة قد تؤثر على قدرتك على التعلم الذاتي؟	61	61%	20	20.4	19	19%
8	إلى أي مدى تعتقد أن الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي قد يقلل من قدرتك على التفكير النقدي وحل المشكلات بنفسك؟	85	85%	14	14%	1	1%
9	إلى أي مدى تشعر بالقلق من دقة وموثوقية المعلومات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي في تدريسك للطلبة؟	45	45%	25	25%	30	30%
10	هل تعتقد ان بعض أدوات الذكاء الاصطناعي لا تتناسب مع السياق الاكاديمي؟	50	50%	10	10%	40	40%

توضح نتائج البحث الميدانية وبناءا على مؤشرات الجدول رقم (7) ما يلي:

أظهرت اجابات عينة البحث إن (74) مبحوثا بنسبة (74%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على استخدام الذكاء الاصطناعي، يقدم بيئات تعلم تفاعلية مثل الفصول الدراسية الافتراضية والمحاكاة التعليمية

1. أظهرت اجابات عينة البحث إن (82) مبحوثا بنسبة (82%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان يواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في الجامعات تحديات التكاليف المرتفعة وقلة التمويل والموارد، بينما كان (18) مبحوثا بنسبة (18%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
2. أظهرت اجابات عينة البحث إن (79) مبحوثا بنسبة (79%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان قلة التدريب عائقا في استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس، بينما كان (21) مبحوثا بنسبة (21%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
3. أظهرت اجابات عينة البحث إن (71) مبحوثا بنسبة (71%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يعزز من فرص التعليم المتخصص حسب احتياجات كل طالب، بينما كان (29) وبنسبة (29%).
4. أظهرت اجابات عينة البحث إن (55) مبحوثا بنسبة (55%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الأساتذة يواجهون صعوبات في اختيار الأدوات المناسبة من أدوات الذكاء الاصطناعي، بينما كان (54) مبحوثا بنسبة (54%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.

5. أظهرت اجابات عينة البحث إن (83) مبحوثا بنسبة (83%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان يساعد الذكاء الاصطناعي في تقديم محتوى تعليمي أكثر شمولية وملاءمة للطلبة، بينما كان (15) مبحوثا بنسبة (15%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة بينما كان (2) ما نسبته (2%) لا يتفقون مع هذه الفقرة.
6. اظهرت إجابات عينة البحث ان (43) مبحوثا وبنسبة (43%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي يمكن ان يؤثر سلبا على مهاراتك التحليلية والتفكير المستقل، وان (27) مبحوثا ما نسبته (27%) اتفقوا الى حد ما على ذلك، بينما لم يتفق (30) مبحوثا ما نسبته (30%)، على هذه الفقرة، وهذا يبين لنا ان اللجوء الى الذكاء الاصطناعي لحل او كتابة مهام قد يفقد الطالب تدريجيًا القدرة على طرح الأسئلة النقدية، وتقييم المعلومات، وربط الأفكار بطريقة شخصية. ومع مرور الوقت، تتراجع مهارات التفكير المستقل، لأن الذكاء الاصطناعي رغم كفاءته في توليد المحتوى لا يُنمّي قدرة الطالب على التفكير المنطقي أو الإبداعي بنفس الطريقة التي تنمّيها الممارسة الذاتية والتفاعل المباشر مع المادة العلمية. من جانب آخر ان الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامه كأداة داعمة تعزز التفكير من خلال توفير مدخلات متنوعة تشجع على التحليل والنقد بدلاً من استبدالهما.
7. أظهرت اجابات عينة البحث إن (61) مبحوثا بنسبة (61%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي قد يؤثر على قدراتك على التعليم الذاتي، بينما كان (20) مبحوثا بنسبة (20%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، وكان (19) مبحوثا ما نسبته (19%) لا يتفقون مع هذا يؤكد على ان الذكاء يؤثر على عملية التعلم الذاتي كونه يتمتع بالاستمرارية والاستقلالية الفرد حيث يأخذ زمام المبادرة والمهارات دون الاعتماد على التعليم التقليدي.
8. أظهرت اجابات عينة البحث إن (85) مبحوثا بنسبة (85%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان أن الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي قد يقلل من قدرتك على التفكير النقدي وحل المشكلات بنفسك، بينما كان (14) مبحوثا بنسبة (14%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقر. بينما كان (1) ما نسبته (1%) لا يتفقون على هذه الفقرة، وهذا يؤكد لنا ان الاعتماد على الذكاء الاصطناعي ان الشخص يصبح معتمدا على الحصول على إجابات جاهزة دون أي تحليل، فضلا عن كلما قل استخدام العقل في تحليل البيانات او اتخاذ القرارات تضعف قدرة الفرد على التعامل مع التحديات، كذلك يشعر ان الذكاء الاصطناعي يعرف أكثر مما يؤدي إلى التردد او العجز عن اتخاذ القرار، أيضا يشعر ان الذكاء يضعف الحس الإبداعي.
9. أظهرت اجابات عينة البحث إن (45) مبحوثا بنسبة (45%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على الشعور بالقلق من دقة وموثوقية المعلومات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي في تدريسك للطلبة، بينما كان (25) مبحوثا بنسبة (25%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما كان (30) مبحوثا ما نسبته (30%) لا يتفقون مع هذه الفقرة. ومن ذلك نفسر امرين الأول الخشية ان تحتوي هذه المعلومات التي يحصل عليها الأستاذ تتضمن أخطاء أو تحيزات قد تؤثر سلبا على فهم الطلبة وتعلمهم الصحيح، اما الامر الاخر هو ان هذه المعلومات يتم مراجعتها من قبل الأساتذة قبل تقديمها للطلبة مما يضمن دقتها وموثوقيتها. على ان هذا الشعور لدة الأساتذة يكمن في ان الذكاء الاصطناعي يضعف من سلطتهم المعرفية او يقلل من أهمية التفاعل المباشر بينهم وبين الطلبة، فضلا عن المخاوف الأخلاقية حيث ان استخدام الذكاء دون اشراف يؤدي الى الغش او الانتحال العلمي وهو تهديد للنزاهة الاكاديمية، أيضا هناك قلق من تراجع مهارات التفكير والتحليل.

10. أظهرت اجابات عينة البحث إن (50) مبحوثا بنسبة (50%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان استخدام بعض أدوات الذكاء الاصطناعي لا تتناسب مع السياق الأكاديمي المحلي، بينما كان (10) مبحوثا بنسبة. (10%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما (40) مبحوثا بنسبة (40%) لا يتفقوا على هذه الفقرة وهذا يؤكد ان بعض أدوات الذكاء الاصطناعي تفتقر الى الدقة العلمية او لا تراعي المعايير الاكاديمية الصارمة في التوثيق والتحليل، فيما يؤيد البعض من أساتذة الجامعات ذلك لان أدوات الذكاء الاصطناعي تساهم في تسهيل البحث وتحليل البيانات وتوفير مصادر معرفية تساعد في دعم العملية التعليمية والأكاديمية.

نتائج البحث:

1. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (87%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد إلى توفير الوقت والجهد ويقلل من الأعباء والجهد المبذول في التدريس، مما يشير إلى توافق الغالبية على هذه الفقرة.
2. وأظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (69%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي يستخدم في أتمتة المهام الإدارية والبيانات التعليمية وتصميم المناهج الدراسية وتطوير المحتوى التعليمي.
3. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (66%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان المؤسسات التعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي في تقديم خدمات الدعم الأكاديمي والاستشارات التعليمية، بينما كان (2) مبحوثا ما نسبته (2%) لم يتفقوا على هذه الفقرة.
4. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (80%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي يساهم في تحسن أداء الطلبة وجودة التعليم وفهم المواد الدراسية في العملية التعليمية.
5. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (54%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على الاتفاق على الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في تصميم المواد الدراسية، بينما كان ما نسبته (2%) لم يتفقوا على هذه الفقرة.
6. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (37%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في أعداد المحاضرات.
7. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (79%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان أستخدم الذكاء الاصطناعي يعزز التفاعل بين الطلبة والمحتوى التعليمية.
8. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (48%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان استخدام الذكاء الاصطناعي من قبل الأساتذة للحصول على تجربة تعليمية لبناء مهارات وقدرات الطلبة التعليمية.
9. أظهرت اجابات عينة البحث ما نسبته (45%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على الشعور بالقلق من دقة وموثوقية المعلومات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي في تدريسك للطلبة، بينما ما نسبته (30%) لا يتفقون مع هذه الفقرة.

10. أظهرت اجابات عينة البحث إن (ما نسبته (85%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان أن الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي قد يقلل من قدرتك على التفكير النقدي وحل المشكلات بنفسك، بينما ما بنسبة (14%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقر. بينما كان ما نسبته (1%) لا يتفقون على هذه الفقرة.
11. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (82%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان يواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في الجامعات تحديات التكاليف المرتفعة وقلة التمويل والموارد، بينما ما بنسبة (18%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة.
12. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (85%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الذكاء الاصطناعي يدعم الابتكار في طرق التدريس، بينما كان (12) مبحوثا بنسبة (12%)، يتفقون إلى حد ما على هذه الفقرة، بينما كان (3) ما نسبته (3%) لا يتفقون مع هذه الفقرة.
13. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (87%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان أدوات وتقنيات الذكاء الاصطناعي تساهم في فرص التواصل مع الأساتذة والزملاء بطرق أكثر كفاءة وفاعلية لتحسين تجربة التعليم عن بعد والتعليم وجها لوجه، ما نسبته (2%) لا يتفقون على هذه الفقرة.
14. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (91%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص ان على استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد أعضاء هيئة التدريس على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا في التعليم وتحسين أساليبهم التعليمية وتقليل العبء الإداري، بينما كان ما نسبته (2%) لا يتفقون مع هذه الفقرة.
15. أظهرت اجابات عينة البحث إن ما نسبته (70%) يتفقون إلى حد كبير مع الفقرة التي تنص على ان الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في التدريس يؤثر إيجابيًا على تفاعل الطلاب مع الأساتذة وتحفيزهم داخل الفصل الدراسي.

المصادر والمراجع

أولا: المصادر والمراجع العربية

1. اسماء محمد عبد القادر. (تشرين الثاني, 2024). واقع استخدامات اعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الاعلامية. *مجلة الدراسات الاعلامية العدد9*
2. البياتي ، ياسر خضير. (2018). *مستقبل الذكاء الاصطناعي في الاعلام*. لبنان: دار الهواجس للنشر والتوزيع.
3. السيد عبد المولى. (ديسمبر, 2022). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وانعكاساته على بحوث تكنولوجيا التعليم. *مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، ع الثاني*.
4. امينه مولاي، و إكرم طيبي . (2021). *الذكاء الاصطناعي والذكاء العاطفي على جودة اتخاذ القرارات*. عمان: دار نشر الشرق الاوسط للدراسات والبحوث.
5. بكر مختار. (2023). ، تحديات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم، . *بحث منشور في مجلة المنتدى للدراسات والأبحاث الاقتصادية، م6ع1*.

6. بوسام محمد، و حميدة نواصرية. (2018). استخدامات تكنولوجيا اتعليم في العملية التعليمية. *مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية، الجزائر، ع7* .

7. حميد الدليمي. (1998). *التخطيط الاعلامي، المفاهيم والاطار العام*. عمان: دار نشر الشروق.

8. حيدر علاوي. (2021). الذكاء الاصطناعي ودوره في تشكيل المحتوى الاخباري الرقمي. بغداد: جامعة الاسراء، كلية الاداب .

9. ذوقان عبيدات، و آخرون. (2009). *البحث العلمي ، مفهوم، ادواته، أساليبه*. عمان: دار الفكر للنشر.

10. رأفت العبيدي. (2015). دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق الانتاج الاخضر، دراسة استطلاعية لاداء المديرين في عينة من الشركة الصناعية. *مجلة جامعة كركوكللعلوم الادارية والاقتصادية، ع15* .

11. زيد هاني. (2017). *الذكاء الاصطناعي يتفوق على البشر في غضون 45 عاما*. القاهرة: دار العلمية المتخصصى.

12. سجود احمد. (2021). توظيف الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة اداء الجامعات الاردنية من جهة نظر اعضاء هيئة التدريس. *رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، كلية العلوم*.

13. عامر قنديلجي. (2002). *البحث العلمي واستخداماته مصادر المعلومات الالكترونية والتقليدية*. عمان: دار نشر المسرة.

14. عبد الحميد عمرو. (31 تشرين الاول, 2020). توظيف الذكاء الاصطناعي في انتاج المحتوى الاعلامي. *مجلة بحوث اعلامية جامعة الازهر*، صفحة ص64.

15. عبد الرزاق، عدي صبري، و طالب حيدر. (2012). الذكاء الاصطناعي ومصاعب تطبيقه في تكنولوجيا المعلومات. *مجلة كلية التربية الاساسية، العراق، بابل* .

16. عدي صبري، و حيدر طالب. (2012). الذكاء الاصطناعي ومصاعب تطبيقه في تكنولوجيا المعلومات. *مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية الاساسية، جامعة بابل ، العراق* .

17. عزمي نبيل، عبد الرؤوف اسماعيل ، و منال مبارز. (، مصر2014). فاعلية بيئة تعلم الكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي لحل مشكلات صيانة شبكات الحاسب لدى طلبة تكنولوجيا التعليم. *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم*.

18. عصام الدليمي، و حسين علي . (2014). *البحث العلمي، اسسه ومناهجة ومناهجة*. عمان: دار الرضوان للنشر.

19. علي رهان. (2023). *حول صناعة المحتوى الاعلامي الرقمي، مفهوم، تحديات، طرق مكوناته*. تم الاسترداد من https://zamn.app/blog.

20. عمرو محمد محمود. (بلا تاريخ). دراسة حول توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في انتاج المحتوى الاعلامي وعلاقته بمصداقية الجمهور المصري. *مجلة بحوث اعلامية، ع/ 55*.

21. فاتن اليازجي. (2019). استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية. *مجلة دراسات عربية وعلوم النفس*.

22. فادي غوانمة. (2018). درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مارس مديرية تربية لواء المزار الشمالي والمشكلات التي تواجهها واقتراحات للتطوير، . *مجلة جامعة القدس، فلسطين،م8 ، ع23*.

23. مجدي صلاح. (2021). التعليم وتحديات المستقبل في ضوء فلسفة الذكاء الاصطناعي. *مجلة تكنولوجيا المعلومات والتعليم الرقمي،مصر*، الصفحات ص113-114.

24. محمد، السيد، كريم ، و محمد. (2020). *تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومستقبل تكنولوجيا التعليم*. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر

25. ميادة عبد العال. (2023). الاتجاهات الحديثة في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في انتاج المحتوى الاعلامي . *مجلة بحوث الاعلام والاتصال م19، ع19، مصر*، .

ثانيا: المصادر والمراجع الاجنبية

26. &Fu Hwang. . .(2020) Advancement and research trends of smart learning environments . *International Journal of Mobile Learning and Organization*.

27.)Hwang & Fu. .(2020) Hwang, & Fu (2020). Advancement and research trends of smart learning environments . *International Journal of Mobile Learning and Organization,14(1);114*.

28. Amin و ،Govikar,s. . .(2015) Comparative Study of Augmented Reality SDK's. *المجلة الدولية للبحوث التربوية المتقدمةK. 5 /ع*

29. Badaro, S. I. (2013). *Expert systems: Fundemen tals, methodologies and applications. Ciencia y tecnología* .

30. . Kenneth, & Laudon . Laudon. *Managing the Digital Firm.* C

.11/d, Pearson Prentice Hall Inc, Management Information Systems: London).(2010))

31. Joost.N. .(2003) Artificial Intelligence: Definition, Trends,Techniques, and Cases. *Encyclopeda; of Life Systens (ELSS), Lifen Lnstitute if Advaneed Computee*.

32. Laudon, C. Kenneth, & Laudon. .(2011) Pearson Prentice Hall Inc., London . *Management Information Systems: Managing the Digital Firm*.

33. N. Verma. .(2018) Artificial intelligence and its scope in different areas . *International Advanced Educational Research*.

34. Vecuci. .(2022 ,ديسمبر) Artifial intelligence and its scope in different areas With special reference to the field of education..*مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، مصر، ع2*