وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة العلوم النفسية

مجلــة علميـة محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة

رقـم الإيــداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1970 – 1816

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 – 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ – ١٨١٦

حزيران / 2024

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيـس التحريــر/ أ.د. لطيـف غازي مكـي
مدير التحرير/ أ.م.د. عــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونلد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- **أ.د. عصام توفيق قمر**	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- **أ.م.د. براء محمد حسن**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. ميسون كريم ضاري**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد**	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- **أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام**	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.م.د. زينة علي صالح**	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. بيداء هاشم جميل**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي**	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- **أ.م.د. سهلة حسين قلندر**	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله**	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. زينب علي هادي**	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **م.د. ميس محمد كاظم**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلأئم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	**التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)**	**م. د أحمد باقر جمعة** وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	**22 – 1**
2	**واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلم المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي**	**أ.د بشرى عبد الحسين** **أ.م.د سيف محمد رديف** **م.د ميس محمد كاظم** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**70 – 23**
3	**العنف السيبراني الموجه ضد المرأة**	**م.م زيد نجم عبدالله العبادي** جامعة كربلاء – كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية	**86 – 71**
4	**الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)**	**أ.م.د. براء محمد حسن** **أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي** **م.م. هدى سعد سلوم** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**104 – 87**
5	**النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية**	**أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي** **أ.م.د. براء محمد حسن** **أ.م.د. هناء مزعل حسين** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**118 – 105**
6	**أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)**	**أ.م.د. أسيل مهدي نجم** الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس **م.م حازم رحيم شلتاغ** وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	**130 – 119**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	**الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية**	**ايمان حسن عبد** هيأة الحشد الشعبي / معاونية الطبابة	**144 – 131**
8	**تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي**	**م.م اماني عبد سليم** **م.م هاجر مثنى صالح** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**158 – 145**
9	**الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية**	**م.د هديل علي جبر** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**172 – 159**
10	**الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"**	**م.م.علي علاء حسين الرهيمي** كلية الإعلام –الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	**198 – 173**
11	**العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين**	**أ.م.د هناء صادق البدران** جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	**234 – 199**
12	**الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي**	**م.م جولان حسين خليل** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**246 – 235**
13	**الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين–خطب نهج البلاغة– انموذجا**	**حيدر خزعل فهد عكاب** جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	**274 – 247**
14	**المثالية الزائدة لدى المتفوق**	**م.م طالب خضير عبد** **م.م صدى صالح احمد** وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	**292 – 275**
15	**المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي**	**أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي** الجامعة المستنصرية / كلية التربية **م. م. صفاء عبد الحسين** وزارة التربية	**314 – 293**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
16	**الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً**	**م.م : نبأ جواد جبار** **أ.د. مسلم كاظم عيدان** كلية الامام الكاظم (ع)	**342 – 315**
17	**انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)**	**أ.د. محسن عبد علي الفريجي** جامعة المستقبل **أ.د. كاظم موسى محمد** جامعة الموصل	**362 – 343**
18	**التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السلبي لدى طلبة الجامعة**	**أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي** **م.د عبير مهدي حسن التميمي** الجامعة المستنصرية / كلية التربية	**380 – 363**
19	**القوة الناعمة والهوية الاجتماعية**	**أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**402 – 381**
20	**انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال**	**م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي** كلية الإعلام– الجامعة الإسلامية فرع النجف **م.د. إياد عباس الجنابي** كلية الآداب –قسم الإعلام/ جامعة الكوفة	**418 – 403**
21	**الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي**	**م.م. أنور خالد فرحان** جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	**436 – 419**
22	**الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة**	**م.د هبة فرزدق محمد** **م.د ورقاء كاظم حرابة** **م.م رؤى عباس علي** **م.د نور أحمد عبد الله** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	**450 – 437**
23	**نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي**	**م.م رشا محمد حسن** الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	**466 – 451**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
24	**دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الأجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات**	**أ.م.د بيداء هاشم** **أ.م.د تهاني طالب** **أ.م.د بشرى عثمان** **م.م هبة حسين** **م.م احمد عباس** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**496 – 467**
25	**العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد**	**أ.م. صبا حسن عبد علي** جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر **م.د. ابتسام هادي** جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	**532 – 497**
26	**اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)**	**أ.م.د. نسرين جواد شرقي** جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	**564 – 533**
27	**العُنف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)**	**م.د حسين إبراهيم العنبكي** وزارة التربية العراقية – المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	**604 – 565**
28	**دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)**	**م د خالد مجيد صالح الحيالي** ديوان الوقف السني ـ دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	**622 – 605**
29	**دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين**	**أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**654 – 623**
30	**سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسي لصورة الإرهابي البغدادي)**	**م. د عقيل حبيب عبيد** مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	**688 – 655**
31	**شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً**	**م.د. طه حسين عيسى** كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	**702 – 689**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
32	**المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد**	**م.د.رجاء صدام جبر العبودي** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	**732 – 703**
33	**مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي**	**أحمد قاسم شاكر** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي– مركز البحوث النفسية	**754 – 733**
34	**مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد**	**م.د آلاء علي مجيد القيسي** جامعة بغداد – المركز الوطني للدراسات السكانية والديموغرافية **أ.م.د مهند طالب عبد** جامعة بغداد –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	**782 – 755**
35	**التدابيرُ البديلةُ للأحداثِ ودورها في الحفاظِ على الأمنِ المجتمعي (دراسةٌ مقارنةٌ)**	**م . د . أياد سعود هاشم المسعودي** كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	**812 – 783**

المجلد	العـدد	الجزء	2024
35	2	3	

الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة

م.د هبة فرزدق محمد **م.د ورقاء كاظم حرابة**

م.م رؤى عباس علي **م.د نور أحمد عبد الله**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى اقتراح عدد من الاليات لمكافحة الادمان على المخدرات ،وحددت الاليات على ثلاثة اقسام وهي : نمائية ،ووقائية ،وعلاجية ،واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي ،وذلك بتوجية سؤال استطلاعي الى مجموعة من أساتذة الجامعة ،وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها: حصلت الالية النمائية على أعلى نسبة مئوية ،وتليها الالية الوقائية ،ومن ثم الالية العلاجية لمكافحة الادمان على المخدرات ،وتم الخروج بأستنتاجات ، وتوصيات.

Abstract:

This paper aims to propose a number of strategies to combat drug addiction. These strategies are divided into three main categories: developmental, preventative and therapeutic. A questionnaire has been administered to university faculty and a descriptive-analytic approach has been used in this study. Some of the prominent results showed that the developmental strategies gained the highest percentage followed by the preventive and therapeutic strategies. The study came with serval and recommendations.

مشكلة البحث:

تشكل مشكلة الإدمان على استعمال المواد المخدرة ظاهرة مجتمعية لها عواقب مدمرة على الفرد والأسرة والمجتمع، إذ تشير الاحصائيات والدراسات على تزايد الاقبال على تعاطي المخدرات، الأمر الذي يتطلب تآزر الجهود من أجل الحدّ من هذه الظاهرة أو القضاء عليها، فوفقاً للتقرير العالمي للمخدرات لعام 2017 يعاني(2905) مليون شخصا من أثار تعاطي المخدرات، وتتطور أسواق المواد المخدرة بسرعة كبيرة، مع زيادة إنتاج المخدرات والطلب عليها والاتجار فيها بطريقة غير مشروعة ،مما يشكل خطراً كبيراً لصحة الأفراد والحاق الضرر بالأسس الاقتصادية والسياسية والثقافية للمجتمع، و هذا ما دعانا الى البحث والدراسة حول الآليات لمكافحة هذه الظاهرة. أن مشكلة تعاطي المخدرات ترتبط بالجوانب النفسية والاجتماعية وأن آثارها تمتد لتشمل الأسرة والمجتمع ككل، ووصولها الى مراحل متقدمة يصعب التصدي لها بشكل لا يحدث ضرراً في مستقبل الشباب ،والمراهقين ،والراشدين المتورطين في هذه الآفة، ويمكن القول أن نتيجة لفقدان الدعم الاجتماعي والأسري يتورطون الافراد في قضايا غير اخلاقية كان من الممكن تجنبها، وعليه تبينت الدراسة الحالية مشكلتها بالتساؤل الآتي: ما هي الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة؟

اهمية البحث:

إن من أبرز الظواهر الاجتماعية المعاصرة هي ظاهرة الإدمان على المخدرات، اذ بدأت هذه الظاهرة تقلق المجتمعات بفئاتها كافة، وتهدد حضاراتها وتسبب لها الارباك ،ورغم خطورة تعاطي المخدرات لكن هذه السبل الجارفة تجتاح البشرية ،ومما يتركه من أثار نفسية واقتصادية مدمرة للفرد والمجتمع، وبقدر ما حمل تطور التكنولوجي من تقدم ورفاهية ،بقدر ما زادت مشاكل الإنسان ومشاغله وهمومه، وان زيادة السرعة في التنقل وسهولة الاتصال ، ساهم في التأثير على العادات والقيم والأخلاق والأفكار والسلوكيات التي كانت بعضها مفيدة والأخرى ضارة، ومن بين هذه السلوكيات الضارة والخطيرة هي تعاطي المخدرات والادمان عليها (الزهراني والزهراني،2009،ص56).

وتبرز الأهمية لهذه الظاهرة من إعداد المدمنين على المخدرات المتزايدة ،والتي اصبحت تشكل خطرا حقيقي على المجتمع بأكمله ،لذلك هذا ما يتطلب بذل جهود لتطبيق آليات لمكافحة المخدرات

في النواحي كلها ،وهذا الامر الذي يستدعي تفعيل جميع الآليات نمائية كانت أم وقائية أم علاجية للقضاء على هذه الظاهرة التي اصبحت تؤثر على المجتمع برمته؛ لأنها تسبب في حدوث الكثير من الجرائم والانحرافات السلوكية في المجتمع.

أن المجتمعات تعاني اليوم من ظاهرة انتشار استعمال المواد المخدرة، ما يتيح عنها مخاطر تهدد الصحة النفسية والعقلية في المجتمع ،وتعطل طاقات الفرد الجسمية والعقلية ،حيث تتزايد هذه الظاهرة في معظم بلدان العالم على اختلاف اوضاعها الثقافية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية ،اذ تدل الاحصائيات الدولية على الاقبال لاستعمال المخدرات، وهذا الامر يحتاج تضافر الجهود للقضاء عليها بأساليب علمية وفق خطط مدروسة . ان الادمان على استعمال المخدرات كاد أن يشمل اغلب فئات المجتمع ،الانه يشكل الخطر الاكبر على فئة الشباب ،اذ تشير دراسة (الرندي ونوفل 1998) الى ان الطلاب اكثر عرضة للادمان على المخدرات وانها اكثر انتشارا بين هذه الفئة ،لذا يجب ان نضع فئة الشباب والمراهقين في مقدمة الاهتمامات بالنسبة لمؤسسات الدولة (شرقي،2018،ص75).

وضحت دراسة Shedler & Block (1990) العلاقة بين الخصائص النفسية وتعاطي المخدرات على عينة من المراهقين تحت سن 18 عاماً، واستنتجت الدراسة إلى أن يمكن إرجاع الاختلافات في الخصائص النفسية بين متعاطي المخدرات والمدمنين عليها والمجربين والممتنعين عنها إلى السنوات الأولى من الطفولة وترتبط بالتربية التي يتلقونها من الوالدين، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن (أ) مشكلة تعاطي المخدرات هي عرض ،وليس سبباً لعدم التكيف الشخصي والاجتماعي، (ب) لا يمكن فهم معنى تعاطي المخدرات إلا في سياق بنية شخصية الفرد وتاريخه التنموي (Shedler & Block, 1990, p. 612).

أشارت دراسة Austin (2004) الى تأثير تعاطي المخدرات على السلوك العدواني ، واشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين تعاطي المخدرات والسلوك العدائي، اذ تشير البيانات إلى نمطين رئيسيين للتفاعل بين تعاطي المخدرات والسلوك العدواني، يشير النمط الأول إلى أن تاريخ تعاطي المخدرات يرتبط بالتعرض للسلوك العنيف، ويشير النمط الثاني إلى أن تعاطي المخدرات والسلوك العدائي يحدثان معاً طوال الحياة (Austin, 2004, pp. 721–743).

هدفت دراسة جلود(2007) الى التقصي عن انتشار ظاهرة استعمال المخدرات في المملكة العربية السعودية ،ومعرفة مخاطرها على مستقبل الاجيال ، وشهدت الدراسة زيادة واضحة في انتشار

استعمال المخدرات، واشارت الدراسة الى أسباب الزيادة في انتشار الظاهرة هو ارتفاع دخل الفرد في المملكة العربية السعودية، إضافة الى بعض المعلومات المغلوطة عن خصائص المواد المخدرة ،والموقع الجغرافي للمملكة ،ايضا كان سبباً في انتشار هذه الظاهرة التي تهدد بنية المجتمع ،وتضعف تماسكه الاجتماعي (جلود،2007، ص).

أشارت دراسة Homer, Solomon, Moeller, Mascia, DeRaleau & Halkitis (2008) إلى تأثير عقار الميثامفيتامين (MA) لمستخدميه، الميثامفيتامين هو منشط يسبب الإدمان بدرجة كبيرة، وضعف في الإدراك الاجتماعي، كما تم تحديد التغيرات الفسيولوجية في بنية الدماغ وعمله، وخاصة في الفص الجبهي، واقترحت الدراسة نهجاً بيولوجياً ونفسياً واجتماعياً لفهم آثار الادمان على المواد المخدرة، من خلال ربط التأثيرات الفسيولوجية للمواد بالسلوكيات والإدراك الاجتماعي لمستخدميه، واشارت نتائج الدراسة الى ان الاستخدام المزمن يرتبط بزيادة الاكتئاب والعدوانية والعزلة الاجتماعية، وهي السلوكيات التي تنطوي أيضاً على تأثر الفص الجبهي، واستنتجت الدراسة إلى أن المواد المخدرة قد تسبب ضرراً لمناطق الدماغ المسؤولة عن الإدراك الاجتماعي. لذلك، حتى المستخدمين الذين يمتنعون في نهاية المطاف عن استعمال المواد المخدرة قد يواجهون عجزاً عصبياً لا رجعة فيه ،مما يؤدي إلى صعوبات طويلة الأمد في الإدراك الاجتماعي، وقد يساهم العجز في الأداء المعرفي ،والاجتماعي في عدد من المشكلات النفسية ،والسلوكية ذات الصلة المرتبطة باستخدام المواد المخدرة (Homer et al., 2008, p. 301–307).

وأشارت دراسة كيطان (2010) الى تشخيص واقع استعمال المخدرات في مدينة الديوانية ،ودرجة انتشارها ،وواقع مدمنيها من حيث مدى تأثرهم سلبا بالمخدرات ، ولقد اعتمدت الدراسة متغيرات عديدة وهي (العمر ، الجنس، المكانة الاجتماعية، الدخل الشهري، مكان السكن، مستوى التعليم) وتوصلت الدراسة الى أن غالبية المدمنين هم من الشباب الذين لايتجاوز اعمارهم(33)عاماً، وهذه الظاهرة بدأت بعد مرحلة دخول قوات التحالف الى العراق ،حيث اصبح العراق ساحة مفتوحة لمرور وتجارة المخدرات ،بسبب غياب الدولة ،والقانون ،والأمن (كيطان،2010،ص235).

توصلت دراسة اليافعي (2014) الى أن تعاطي المخدرات ليس مقتصراً على فئة أو مجموعة بعينها من فئات المجتمع ،أو مرتبطاً بمستوى اقتصادي معين ،بل أنها مشكلة تؤثر بشكل فعال في المجتمع ككل (اليافعي،2014، 128).

وتشير دراسة شرقي (2018) الى دور المؤسسات التربوية والوقائية من استعمال المخدرات ،واشارت نتائج الدراسة الى ضعف البرامج الوقائية في المؤسسات عامة ،واختصارها على الاساليب التقليدية في نشرات جدارية ومحاضرات دينية (شرقي،2018،ص73).

أهداف البحث:

1- اقتراح عدد من الاليات النمائية لمكافحة الادمان على المخدرات التي تناسب مجتمعنا العراقي.

2- اقتراح عدد من الاليات الوقائية لمكافحة الادمان على المخدرات التي تناسب مجتمعنا العراقي.

3- اقتراح عدد من الاليات العلاجية لمكافحة الادمان على المخدرات التي تناسب مجتمعنا العراقي.

تحديد المصطلحات:

اليات :

هي مجموعة من الاساليب التي تهدف الى القيام بأجراء معين.

مكافحة:

هي اتباع اساليب واتخاذ اجراءات معينة تحد من استعمال المواد المخدرة.

الإدمان :

المداومة على تعاطي مواد معينة أو القيام بنشاطات معينة لمدة طويلة بقصد الدخول في حالة من النشوة واستبعاد الحزن والاكتئاب (محمد،2008،ص82).

المخدرات:

- هي تلك المواد التي تؤدي بمتعاطيها ومتداولها الى السلوك المنحرف؛ لأنها مواد مذهبه للعقل (الغريب،2006،ص33).

حدود البحث :

ويتحدد البحث الحالي بأساتذة جامعة بغداد وأساتذة مركز البحوث النفسية المختصين في علم النفس ولسنة 2023-2024

الإطار نظري

نظرية المشكلة السلوكية Jessor (1977) Problem Behavior Theory

تؤكد هذه النظرية النفسية الاجتماعية أن السلوك البشري هو نتيجة التفاعل بين الشخص والبيئة، وتتكون النظرية من ثلاثة أنظمة مترابطة من المتغيرات وهي: نظام السلوك، الذي يشمل متلازمة السلوك التقليدي (تعاطي المخدرات، انخفاض التحصيل الدراسي، العدوان، وما إلى ذلك)، ونظام الشخصية، والذي يتضمن بشكل خاص متغيرات مثل (دافع الإنجاز، والانتماءوالاغتراب، واحترام الذات، والصحة العقلية)، ونظام الاعتلال البيئي المتصور والذي يتضمن "الضوابط والتحريضات المدركة من الآخرين المهمين في مجال الحياة، وخاصة الآباء والأصدقاء" ،وفي نظرية المشكلة السلوكية تمثل المتغيرات من كل نظام إما التحريضات أو الضوابط، التي تولد "الميل" أو احتمالية المشكلة السلوكية، على الرغم من أن القابلية يمكن أن توجد في واحد أو اثنين أو جميع الأنظمة الثلاثة، إلا أن القابلية النفسية الاجتماعية الشاملة هي المفهوم المركزي للنظرية ،وتستخدم للتنبؤ وشرح الاختلاف في المشكلة السلوكية. ويمكن اعتبار القابلية النفسية "نتيجة التوازن بين التحريض والضوابط ،وفي جوهر الأمر يمكن اعتبار المفاهيم النفسية لـ "التحريض" و"الضوابط" مماثلة للمفاهيم الوبائية لعوامل "الخطر" و"الحماية". أحد الاقتراحات النظرية هو أن السلوكيات المسببه للمشكلة مترابطة بشكل كبير، وهذا يعني أن سلوكيات متعددة (غالبًا يكون أكثر من اثنتين) تميل إلى الحدوث معاً داخل الأفراد، وتشير البيانات التي جمعها جيسور وزملاؤه إلى أنه من غير المعتاد نسبياً أن يكون لدى الأفراد مشكلة سلوكية واحده فقط. و لاحظ جيسور وزملاؤه أن الأفراد الذين يدخنون السجائر هم أكثر عرضة للانخراط في مجموعة من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر، بما في ذلك المخاطرة الجنسية، والشرب المخدرات والكحول، وغيرها من السلوكيات. نماذج المعادلات الهيكلية التي أنشأها جيسور وآخرون. (1991) يقدم دليلًا قويًا لدعم مفهوم المتلازمة لكل من السلوك المسبب للمشكلة والسلوك التقليدي (غير المسبب للمشكلة). والنقطة المهمة هي أن "السلوك المسبب للمشكلة" لا يعني بالضرورة السلوك المعادي للمجتمع. بل إن هذا المصطلح مخصص لمجموعة واسعة من السلوكيات التي تقوض التطور النفسي والاجتماعي البشري التقليدي (أو الطبيعي).

نظرية التحفيز والتوعية للإدمان

Robinson & Berridge (1993) Addiction of theory

تشير النظرية إلى أن السلوك الإدماني يرجع إلى حد كبير إلى التكيفات العصبية المستمرة ،الناجمة عن تعاطي المخدرات المتكرر ،أي "نموذج التكيف العصبي" ويُقترح أن هذه التغييرات التي تسببها المواد في الجهاز العصبي، تظهر على المستويين الكيميائي العصبي والسلوكي من خلال ظاهرة "التحسس"، والتي تشير إلى الزيادة التدريجية في تأثير تكرار المواد، ومع ذلك يقترح هنا أن الخصائص المميزة للإدمان (الرغبة الشديدة والانتكاس) ترجع مباشرة إلى التغيرات التي يسببها استخدام المواد في تلك الوظائف ،والتي عادة ما يخدمها الجهاز العصبي الذي يخضع لعمليات التكيف المتعلقة بالتوعية. يُفترض أن النظام العصبي الذي يصبح شديد الحساسية في تنشيط المنبهات، يتوسط في وظيفة نفسية محددة، تشارك في عملية التحفيز، أي التخلص من بروز الحافز إلى الإدراك والتمثيل العقلي للمثيرات والأفعال، وهذا ما يجعل المنبهات وتمثيلاتها بارزة وجذابة ومطلوبة للغاية. اذ إن تنشيط هذا النظام العصبي هو الذي يؤدي إلى تجربة "الرغبة"، ويحول المثيرات العادية إلى مثيرات تحفيزية. يؤدي تحسس هذا الجهاز العصبي بالأدوية إلى تعزيز مرضي في الحافز البارز الذي ينسبه الجهاز العصبي إلى فعل تعاطي المخدرات، ويوجه تنشيط التعلم الترابطي تركيز هذا النظام السلوكي العصبي إلى أهداف محددة مرتبطة بالمخدرات ،ويؤدي إلى تركيز مرضي متزايد لبروز الحافز على المحفزات المرتبطة بالمخدرات. وهكذا مع تكرار تعاطي المخدرات، فإن فعل تعاطي المخدرات والمحفزات المرتبطة بها، يصبح تدريجيا أكثر وأكثر جاذبية. وتصبح المنبهات المرتبطة بالمخدرات أكثر وأكثر قدرة على التحكم في السلوك، لأن الجهاز العصبي الذي يتوسط "الرغبة" يصبح حساساً بشكل تدريجي، وتتطور "الرغبة" إلى شغف مهووس ويتجلى ذلك سلوكياً في شكل البحث القهري عن المخدرات وتعاطيها. لذلك، من خلال هذا الرأي، فإن الرغبة في المخدرات والسلوك الإدماني ترجع على وجه التحديد إلى حساسية بروز الحافز، كما أن الاستخدام المتكرر للمخدرات لا يؤدي إلا إلى توعية الجهاز العصبي المسؤول عن "الرغبة". ولهذا السبب، فإن السلوك الإدماني هو في الأساس مشكلة إدمان ناجمة عن "الرغبة" المفرطة وحدها. وفي اللغة العامية، عادةً أن المدمنين "يريدون" المخدرات لأنهم "يحبونها" وكلما زاد "إعجابهم بها" كلما زاد "رغبتهم" في ذلك. وفي هذه النظرة التقليدية، ترتبط

بالضرورة "الرغبة" و"الإعجاب" بالمخدرات. ومع ذلك، فإن نظرية التحفيز والتوعية فريدة من نوعها، لأننا نقترح أن الزيادة التدريجية في "الرغبة" في المخدرات التي تميز الإدمان لا تصاحبها زيادة في المتعة المستمدة من المخدرات. تكرار تعاطي المخدرات لا يحسس الأنظمة العصبية المسؤولة عن المتعة الذاتية؟ هي فقط تلك المسؤولة عن بروز الحافز – تحويل "الرغبة" إلى الرغبة الشديدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التكيفات العصبية الكامنة وراء التحسس السلوكي تكون طويلة الأمد وفي بعض الحالات قد تكون دائمة. ومن المفترض أن استمرار التكيفات العصبية المرتبطة بالحساسية هو الذي يجعل المدمنين حساسين للغاية للمخدرات والمحفزات المرتبطة بها، ويُعتقد أن ديمومة التحسس هي التي تجعل المنبهات المرتبطة بالمخدرات فعالة جداً في التعجيل بالانتكاس، حتى عند المدمنين "المتعافين" الذين تم إزالة السموم منهم. أخيرًا، يُفترض أن الركيزة العصبية لتوعية الحوافز (أي النظام الأنظمة) العصبية التي تنسب عادةً البروز إلى المحفزات التحفيزية وتصبح حساسة بواسطة المواد المسببة للإدمان، هي نظام الدوبامين للدماغ المتوسط. يؤدي التحسس إلى زيادة في استجابة نظام الدوبامين لتنشيط المنبهات، بحيث يؤدي تنشيط المنبهات إلى زيادة أكبر في النقل العصبي للدوبامين لدى الأفراد الحساسين مقارنة بالأفراد غير الحساسين (Robinson & Berridge, 1993, pp. 249–250).

اجراءات البحث :

اعتمدت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي منهجا لدراستهن ،اما عينة البحث فتمثلت بأساتذة الجامعة والبالغ عددهم (100) استاذ ،وبعد تحديد الاليات المتمثلة بالنمائية والوقائية والعلاجية تم توجية سؤال استطلاعي على العينة ، وبعد جمع الاجابات تم تحديد التكرارات لكل عبارة متكررة،واحتساب النسبة المئوية لكل عبارة وبعد ذلك تم الوصول الئ النسبة المئوية لكل مجال.

تسلسل	العبارة	النسبة المئوية	الآلية
1	تعزيز المنظومة القيمية في المجتمع بدءاً من الأسرة	13.33%	النمائية
2	تعزيز أنماط حياة صحية	5.33%	
3	دعم الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمجال مكافحة المخدرات	2.66%	
4	اطلاق منصات الكترونية تعرض معلومات ذات العلاقة بالمخدرات	6%	
5	التوعية الأسرية والتأكيد على التماسك الأسري	10%	
6	استيعاب الأولاد من قبل الوالدين مع جميع سلبياتهم وايجابياتهم	6%	
7	تعزيز الوازع الديني من المراحل المبكرة حتى الرشد	3.33%	
8	تفعيل دور المرشد التربوي داخل المدارس	4.66%	
9	تكثيف التوعية الاعلامية على مستوى مؤسسات المجتمع بأكمله	6%	
10	نشر ثقافة الصحة النفسية والعلاج النفسي	6.66%	
11	للحفاظ على اسرة سليمة يصبح الارشاد الزواجي احد متطلبات العقد القانوني قبل الزواج	6.66%	
12	منح الاباء الوقت الكافي لأبنائهم والاهتمام بهم	8.66%	
13	تقوية الوازع الاخلاقي لدى الوالدين لكي تصبح تغذية راجعة للأبناء	5.33%	
14	تعليم الأساليب التربوية الصحية للأزواج قبل الزواج للحفاظ على أبناء يتمتعون بصحة نفسية	2%	
15	وجود القدوة الحسنة في حياة الفرد	5.33%	
16	وضع خطط استباقية تثقيفية	8%	

ت	العبارة	النسبة المئوية	الآلية
1	تشريع قوانين صارمة لمكافحة المخدرات	13.40%	الوقائية
2	تطوير مهارات العاملين في مجال مكافحة المخدرات	6.10%	
3	حجب المواقع المروجة للمخدرات	6.8%	
4	متابعة الأبناء ومعرفة الأصدقاء المحيطة بهم	19.8%	
5	فتح فرص العمل للشباب	13.74%	
6	الزام التحليلات الخاصة بتشخيص الإدمان على المخدرات قبل الزواج أو التعيين	11.45%	
7	الاستفادة من خبرات وتجارب المجتمعات الأخرى في مكافحة المخدرات	14.50%	
8	تعزيز الرقابة للأجهزة الأمنية والشرطة المجتمعية على النوادي والكافيهات	7.63%	
9	مراقبة وزارة الصحة لتداول بعض العقاقير الطبية وطريقة استعمالها	6.87%	

تسلسل	العبارة	النسبة المئوية	الآلية
1	تمكين المختصين في الكشف المبكر للإدمان	19.35%	العلاجية
2	وضع برنامج متكامل لإعادة الدمج الاجتماعي	9.70%	
3	التأهيل والعلاج النفسي من خلال برامج ارشادية وعلاجية سلوكية معرفية	38.70%	
4	انشاء مراكز خاصة لتأهيل المدمنين وعلاجهم	32.25%	

ت	الآلية	النسبة المئوية
1	نمائية	43,73
2	وقائية	38,19
3	علاجية	18,08
	المجموع	%100

الاستنتاجات :

1- تعد الاليات النمائية هي الاكثر اهمية لمكافحة الادمان على المخدرات من وجهة نظر اساتذة الجامعة ،اي انها الالية التي تمنع حدوث الظاهرة ،لذلك نحتاج الى وضع خطط بعيدة المدى تبدأمن مرحلة الطفولة لغرس القيم وتعليم الاباء اساليب التربية السليمة .

2- للحفاظ على ماتم غرسة في مرحلة الطفولة ،نحتاج الى استمرارية في تنفيذ اهداف ضمن خطة بعيدة المدى، لحماية افراد المجتمع من الوقوع في الادمان ،لذلك ان الية الوقائية ليست اقل اهمية من الالية النمائية انما هي امتداد لها ،لتكملة الخطة التي تم وضعها في مرحلة الطفولة، ويتم ذلك من خلال اقامة الدورات حسب الفئات العمرية وتفعيل دور الاعلام ،وتكاتف الجهات ذات الصلة جميعا للخروج بنتائج مرضية.

3- ان الالية العلاجية تسعفنا اثناء الاصابة و نالت النسبة الاقل اهمية مقارنة مع الاليات السابقة ،وذلك انطلاقا من الاعتماد على مقولة ان الوقاية خيرا من العلاج ،تم الاعتماد على الاليات النمائية والوقائية ،واذا كان هناك جانب علاجي فأنه جانب طبي فقط بعيدا عن الجانب النفسي،ولا يخفى علينا الامران ظاهرة الادمان برزت في المجتمع العراقي بعد دخول المحتل ،ومع الظروف الصعبة التي مربها المجتمع العراقي في فترة ليست بقليلة في مواجهة الارهاب والدواعش ،والتي استنزفت الكثير من الطاقات،مما كانت السبب في عدم السماح للمختصين في اخذ الدور الحقيقي في الوقاية والمواجهة،وان المجتمع ايضا لم يهئ بصورة كاملة لاعداد كل متطلبات العلاج وتحقيقها فعليا، وعدم التثقيف والتوعية على العلاج النفسي ايضا كان له الدور البارز في تأخر العلاج في مجال التشخيص المبكر ،ووضع برامج علاجية سلوكية ومعرفية في ظل مراكز متخصصة لعلاج الادمان على المخدرات.

التوصيات :

1- توجية وزارة التربية بوضع خطط بعيدة المدى تبدأمن مرحلة رياض الاطفال وصولا الى مرحلة الاعدادية ،لغرس القيم وتهيئة جيل واعي .

2- دعوة المؤسسات التربوية والتعليمية الى أعادة النظر باساليبها التربوية و تكيفها بالطريقة التي يعزز فاعلية تأثيرها لمجمل التحديات التي سيتعرض لها المجتمع من ضمنها مشكلة تعاطي المخدرات .

3- العمل على ادراج المواضيع التي تتبنى التعرف على انواع المخدرات ومخاطرها و الحد من انتشارها بطريقة علمية ومدروسة.

4- اقامة الدورات والندوات والمؤتمرات بخصوص استعمال المواد المخدرة على مستوى وزارات الدولة.

5- ضرورة تفعيل دور الاعلام والنشر والترويج للكشف عن مخاطر الادمان ،بطرق مختلفة

6- تشديد الرقابة من قبل الدولة على الحدود العراقية لتفادي دخول المواد المخدرة الغير مشروعة.

7- توجية وزارة الصحة على انشاء مراكز خاصة ومتكاملة في خدماتها ،لعلاج وتأهيل المدمنيين.

8- توجية وزارة الصحة لالزام الجهات والدوائر ذات العلاقة بأجراء تحليل الادمان على المخدرات، بحيث يصبح جزء من مستلزمات اجراء العقد الرسمي.

9- اهتمام الجهات ذات العلاقة بالعمل على وضع دورات للامهات المقبلات على الانجاب لتعلم المهارات الاساسية في تربية الابناء .

المصادر

- طلاقجي، فيضل عبد أسد علي،2018، التدابير الوقائية والعلاجية في القانون الدولي لمكافحة المخدرات، المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ط1، مجلة كلية الشريعة والقانون ، طنطا.
- الرزاد، فيصل، 2009، المخدرات والمجتمع نظرية تكاملية، عالم المعرفة ، الكويت.
- الزهراني، ريان ناصر، والزهراني، نجلاء علي، 2009، إدمان المخدرات وسوء استخدام عقاقير الأدوية الطبية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات الاجتماعية، عدد5،جامعة الفيوم.
- القيسي، تقي أياد خليل، 2023، الاستراتيجية الوقائية لمكافحة المخدرات دراسة نظرية، مجلة الجامعة العراقية، عدد61، مجلد2.
- محمد، أبو النصر مدحت، 2008، مشكلة تعاطي وادمان المخدرات–العوامل والأثار المواجهة، الدار العالمية للنشر، مصر.
- الغول، خليفة، 2011، الادمان –الجوانب النفسية والاكلينيكية والعلاجية للمدمن، دار الفكر العربي، مصر.
- الغريب، عبد العزيز بن علي، 2006، ظاهرة العودة للإدمان في المجتمع العربي، جامعة نايف العربية الأمنية، ط1،المملكة العربية السعودية.
- الجوهري، أبو نصر اسماعيل، د.ت ، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، دار الحديث، القاهرة.

- كيطان، طالب عبدالالرضا،2010، تعاطي المخدرات والمسكرات وعلاقتهما ببعض المتغيرات الفردية والاجتماعية، كلية الآداب، جامعة القادسية ،عدد4.
- اليافعي،2014، أثر إضافة وحدة دراسية عن أنواع المخدرات لمناهج المرحلة الثانوية في التوعية الايجابية للطلاب، دولة قطر، المجلس الأعلى للتعليم، اللجنة الدائمة لشؤون المخدرات والمسكرات.
- جلود، ميثاق خير الله، 2007، انتشار المخدرات في المملكة العربية السعودية على مستقبل الأجيال الناشئة ، دراسات اقليمية، العدد7.

- Austin, A. A. (2004). Alcohol, tobacco, other drug use, and violent behavior among Native Hawaiians: Ethnic pride and resilience. Substance use & misuse, 39(5), 721-746.
- Homer, B. D., Solomon, T. M., Moeller, R. W., Mascia, A., DeRaleau, L., & Halkitis, P. N. (2008). Methamphetamine abuse and impairment of social functioning: a review of the underlying neurophysiological causes and behavioral implications. Psychological bulletin, 134(2), 301.
- Robinson, T. E., & Berridge, K. C. (1993). The neural basis of drug craving: an incentive-sensitization theory of addiction. Brain research reviews, 18(3), 247-291.
- Shedler, J., & Block, J. (1990). Adolescent drug use and psychological health: A longitudinal inquiry. American psychologist, 45(5), 612.
- Thombs, D. L., & Osborn, C. J. (2019). Introduction to addictive behaviors.