



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 – 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : التاريخ :

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)	م. د أحمد باقر جمعة وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	22 – 1
2	واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلم المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي	أ.د بشرى عبد الحسين أ.م.د سيف محمد رديف م.د ميس محمد كاظم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	70 – 23
3	العنف السبيرياني الموجه ضد المرأة	م.م زيد نجم عبدالله العبادي جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	86 – 71
4	الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)	أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي م.م. هدى سعد سلوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	104 – 87
5	النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية	أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. هناء مزعل حسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	118 – 105
6	أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)	أ.م.د. أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس م.م حازم رحيم شلتاغ وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	130 – 119

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية	ايمان حسن عبد هيئة الحشد الشعبي / معاونية الطبابة	144 – 131
8	تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي	م.م امانى عبد سليم م.م هاجر مثنى صالح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	158 – 145
9	الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية	م.د هديل علي جبر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	172 – 159
10	الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"	م.م.علي علاء حسين الرهيمي كلية الإعلام –الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	198 – 173
11	العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين	أ.م.د هناء صادق البدران جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	234 – 199
12	الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي	م.م جولان حسين خليل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	246 – 235
13	الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين-خطب نهج البلاغة- انموذجا	حيدر خزعل فهد عكاب جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	274 – 247
14	المثالية الزائدة لدى المتفوق	م.م طالب خضير عبد م.م صدى صالح احمد وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	292 – 275
15	المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي	أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي الجامعة المستنصرية / كلية التربية م.م. صفاء عبد الحسين وزارة التربية	314 – 293

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
16	الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً	م.م : نبأ جواد جبار أ.د. مسلم كاظم عيدان كلية الامام الكاظم (ع)	342 – 315
17	انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)	أ.د. محسن عبد علي الفريجي جامعة المستقبل أ.د. كاظم موسى محمد جامعة الموصل	362 – 343
18	التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السليبي لدى طلبة الجامعة	أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي م.د عبير مهدي حسن التميمي الجامعة المستنصرية / كلية التربية	380 – 363
19	القوة الناعمة والهوية الاجتماعية	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	402 – 381
20	انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال	م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي كلية الإعلام - الجامعة الإسلامية فرع النجف م.د. إياد عباس الجنابي كلية الآداب - قسم الإعلام / جامعة الكوفة	418 – 403
21	الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي	م.م. أنور خالد فرحان جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	436 – 419
22	الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة	م.د هبة فرزدي محمد م.د ورقاء كاظم حراية م.م رؤى عباس علي م.د نور أحمد عبد الله وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	450 – 437
23	نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي	م.م رشا محمد حسن الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	466 – 451

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
24	دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات	أ.م.د. بيداء هاشم أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عثمان م.م. هبة حسين م.م. احمد عباس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	496 – 467
25	العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد	أ.م. صبا حسن عبد علي جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر م.د. ابتسام هادي جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	532 – 497
26	اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)	أ.م.د. نسرين جواد شرقي جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	564 – 533
27	الغف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)	م.د. حسين إبراهيم العنبري وزارة التربية العراقية – المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	604 – 565
28	دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)	م د خالد مجيد صالح الحيالي ديوان الوقف السني - دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	622 – 605
29	دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	654 – 623
30	سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسي لصورة الإرهابي البغدادي)	م. د عقيل حبيب عبيد مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	688 – 655
31	شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً	م.د. طه حسين عيسى كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	702 – 689

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
32	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد	م.د.رجاء صدام جبر العبودي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	732 – 703
33	مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي	أحمد قاسم شاكر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- مركز البحوث النفسية	754 – 733
34	مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد	م.د آلاء علي مجيد القيسي جامعة بغداد - المركز الوطني للدراستات السكانية والديموغرافية أ.م.د مهند طالب عبد جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلم الرياضة	782 – 755
35	التدابير البديلة للأحداث ودورها في الحفاظ على الأمن المجتمعي (دراسة مقارنة)	م . د . أياد سعود هاشم المسعودي كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	812 – 783



دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة

الثانوية من وجهة نظر المدرسين

أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي

مركز البحوث النفسية

المستخلص :

إن الأمن المجتمعي بمختلف مفاهيمه ومعانيه ضرورة ملحة ، ذلك انه يتعلق بحياة جميع ابناء المجتمع بكافة شرائحهم واطيافهم ، وهو مسؤولية اجتماعية تقع على عاتق جميع افراد المجتمع ، بالاضافة الى انه من اخطر المسؤوليات الاجتماعية ، التي تنعكس بالايجاب أو السلب على افراد المجتمع ، وغيابه يؤدي الى الشعور بالخوف ، وانتشار الفساد ، والفكر المتشدد والعنف والعديد من المشكلات التي لا تتوقف عند حد الفرد أو العائلة بل انها تمتد الى جميع افراد المجتمع . وكل نظام تعليمي يسعى أن تكون بيئة التعلم في مراحل المختلفة آمنة يشعر فيها الطالب بالأمن والطمأنينة النفسية والاجتماعية ، ويسود بين اعضائها الاخلاق الفاضلة ، والانضباط والشعور بالمسؤولية ، مما ينعكس إيجاباً على الفرد والمجتمع. والمناهج بطبيعة الحال هي الذراع واليد الطولى للنظام التعليمي لتحقيق تلك الافكار على ارض الواقع ، لذا يهدف البحث الحالي الى التعرف على دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الأتي: ما درجة تنمية المناهج التعليمية للأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين ؟. واستخدم المنهج الوصفي المسحي ، وتكونت عينة البحث من مدرسي المرحلة الثانوية والبالغ عددهم (100) مستجيب ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الثانوية التابعة لمديريات تربية بغداد/الكرخ الاولى والثانية ، اما أداة البحث فقد تكونت من مقياس الأمن المجتمعي يشمل (20) فقرة ، ونظمت الفقرات في صورة استبانة الكترونية ، أظهرت نتائج البحث ما يلي: أن المدرسين يتفقون بدرجة مرتفعة حول دور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، سنوات الخدمة، التخصص) حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين ، وخرج البحث الحالي بمجموعة من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية : الأمن المجتمعي ،المدرسين، المرحلة الثانوية، المناهج التعليمية



The Role of Educational Curriculum in Developing community Security for Secondary School Students From The Point of View of Teachers

Rana Fadhel Abbas Al- Janabi

Abstract

Community Security ,in its various concepts and meanings ,is an urgent necessity ,as it relates to the lives of all members of society in all segments and spectrums, and it is a social responsibility that falls on all members of society. In addition ,it is one of the most dangerous social responsibilities ,which reflects positively or negatively on members of society ,and its absence leads to the feeling of fear, the spread of corruption ,extremist ideology ,violence, and many other problems that do not stop at the individual or family level ,but rather extend to all members of society. Every educational system seeks to ensure that the learning environment in its various stages is safe ,in which the students feels psychologically and socially secure and reassured, and that good morals ,discipline and a sense of responsibility prevail among its members which reflects positively on the individual and society .Curriculum of course ,are the long arm and hand of the educational system to achieve those ideas on the on the ground ,the current research aims to identify the role of educational curricula in developing community security among secondary school students from the point of view of teachers ,by answering the following question; What is the degree of development of educational curriculum for community security among secondary school students from the point of view of teachers? The descriptive survey method was used ,and the research sample consisted of secondary school teachers , numbering (100) respondents , who were randomly selected from secondary schools affiliated to the Directorate of Education of Baghdad \Al - Karkh |and | .The research tool consisted of a Community Security Scale that included (20) Items , and the items were Organized into an image OF an Electronic Questionnaire. The research results showed The following : Teachers agree to a high degree about the role of educational curriculum in developing community security among secondary school students .There are also No Statistically Significant Differences depending on the variable (gender, years of service, specialization) about the role of educational curriculum in developing community security among secondary school students from the teachers' point of view, the current research came out with a set of recommendations and proposals.

Keywords: Community Security, Educational Curriculum, Secondary stage, Teachers.



مشكلة البحث:

أن الشعور بالأمن والاطمئنان أمر مطلوب لتحقيق التقدم والازدهار في جوانب الحياة المختلفة الاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية، والحضارية ، ولذلك تسعى المجتمعات الإنسانية منذ القدم على اختلاف معتقداتها ، وتوجهاتها ومستوياتها الحضارية إلى توفير الأمن ، ولا يقلقها شيء قدر ما يقلقها زعزعة أمنها واستقرارها (عبد السميع، 2010، ص 26)

وإذا كان مفهوم الأمن يعني التحرر من الخوف ، وعدم الوقوع تحت طائلة التهديد ،فإن مفهوم الأمن المجتمعي يشير الى واقع اجتماعي يسوده الشعور بالأمن والاستقرار ، فأذا كانت مشاعر الامن والاستقرار تغلب على العلاقات الاجتماعية وما فيها من مؤثرات فإن ذلك يعبر عن الأمن المجتمعي .(الرشيدى، 2001، ص 19)

والأمن المجتمعي ذا أهمية لكل الدول دون استثناء ، ويكتسب أهمية مضاعفة بالنسبة للعراق بسبب حجم التحديات التي يواجهها ، والتي تهدد وجوده واستمرار بقاءه وطنا واحدا موحدًا للجميع دون تقسيم أو حروب ونزاعات بين طوائفه المتعددة. والمتتبع للشأن العراقي يجد أن المجتمع يعاني جملة من المشاكل والعلل التي تؤرقه منها :مشكلة الأمن المجتمعي فقد انتشرت حالات الاعتداء على الممتلكات والتخريب والسرقة وارتكاب الجرائم في بعض المناطق على غرار الجرائم المنظمة ، وحالات الترويع والإزعاج والقلق للسكان من قبل المجاميع الإرهابية والجماعات الخارجة عن القانون وغيرها، إضافة إلى انتشار ظواهر غريبة باتت تدق ناقوس الخطر في المجتمع وزعزعة أمنه واستقراره منها ظاهرة تعاطي المخدرات والرذيلة ، وقد أثرت هذه المشكلات في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة ، فأصيب المناخ المدرسي بإبعاده المختلفة بخلل في العلاقات مما أدى إلى ظهور العديد من المشكلات لعل أهمها، مشكلات الانضباط المدرسي والمشاجرات العنيفة بين الطلاب والتعدي اللفظي والجسدي على المعلمين ، مما يؤثر بالسلب على تحقيق الأمن المجتمعي بالمدرسة . لذا فقد شعرت الباحثة بأهمية هذه المشكلة ، وضرورة التعرف على مدى قيام المناهج التعليمية بدورها في تنمية الأمن المجتمعي لدى الطلبة .وتتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي" ما دور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين؟



أهمية البحث :

يعد المنهج التعليمي (Educational Curriculum) وسيلة التربية التي من خلالها يعدل السلوك، وتنمي القدرات والمهارات والاتجاهات الايجابية ، وتكون العادات وتهذب الأخلاق. فالمنهج هو المحور الحيوي في العملية التربوية ، يتطور مع تطور الحياة وزيادة تعقيداتها، مما يجعل الاهتمام بالمنهج تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، وتطويراً، من ضرورات التربية للحاق بركب المستجدات والاتجاهات التربوية الحديثة (عطية، 2009، ص22).

والمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية و التنشئة الاجتماعية مع المؤسسات الاجتماعية الاخرى الموجودة في المجتمع ، فهي تعمل على توفير بيئة اجتماعية تساعد في بناء شخصية التلميذ بناءً يمكنه من التفاعل والتكيف مع مجتمعه ،كما تقوم بتدريبه على تحقيق اهدافه بطريقة تتلاءم مع المعايير الاجتماعية. (هندي وآخرون ، 2008، ص110) و الأمن المجتمعي هو حجر الزاوية الذي يركز عليه تقدم المجتمعات، وهو مطلب أساسي ملح يتطلع إليه كل فرد من أفراد المجتمع ، ولا يمكن أن يشعر أفراد المجتمع بالأمن والأمان والاطمئنان والتمتع بالحياة الكريمة المستقرة ، وبناء أفراد صالحين وناجحين وسط أسر نموذجية ناجحة ، إلا عن طريق فكر صحيح ، وثقافة وتربية سليمة تحت مظلة الأمن المجتمعي السائد. (السعدني وعبدالله، 2018، ص663) . ويخطئ من يظن أن مسؤولية الأمن قاصرة على رجال الأمن وحدهم، بل أن مسؤولية الأمن المجتمعي هي مسؤولية تعاضدية بين الافراد والجماعات والمؤسسات ، ومن الضروري التعاون بين كافة المؤسسات الاجتماعية والتربوية لتحقيق الأمن والاستقرار وتجنب الانحرافات السلوكية والفكرية ، من اجل بناء قواعد الأمن والنظام الاجتماعي. وتعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية رئيسية تؤدي دوراً فاعلاً في بناء منظومة الأمن المجتمعي ، ولا تؤدي هذا الدور بمعزل عن مناهج التعليم ، هذه المناهج التي يفترض ان تتضمن منظومة من القيم والمعارف والمهارات التي تسهم في فهم واستيعاب مقومات الحياة الاجتماعية السليمة، والتي بدونها يصعب على الإنسان المساهمة الفاعلة في بناء مجتمعه والمساهمة في رقيه وتقدمه والحفاظ على منجزاته وقيمه ومبادئه النبيلة ، وتنميته اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وفكريا بما يحقق امن المجتمع (السليمان، 2006، ص19).



وتعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل التي يحتاج فيها الطلاب الى تنمية وعيهم الاجتماعي وتوجيههم وتقديم الإرشاد والنصح المستمر لهم ، لمواجهة المشكلات النفسية والاجتماعية، والأفكار الهدامة والسلوكيات المنحرفة ، فهم يشعرون في هذه المرحلة بتغيرات كثيرة تؤثر على شخصيتهم وتكيفهم مع العالم المحيط بهم ، لذا ينبغي في هذه المرحلة توسيع أفق الطلاب ، وتوعيدهم على الانضباط وحسن التصرف ، والمساهمة في إرساء القيم الاجتماعية الايجابية في نفوسهم، وتوجيههم التوجيه السليم كي يعيشوا حياة أمنة، يشعرون فيها بما يحيط بهم من المهددات التي تستهدف أمنهم ، ومجتمعهم ، وبالتالي يتعاملون مع هذه المهددات بما يجنبهم الخطر . (رضوان ، 2019،ص26). وتعتبر مفاهيم الأمن المجتمعي من أهم المفاهيم التي يقترح تضمينها في الكتب الدراسية ،لكونها ذات ارتباط كبير جدا بحياة المتعلم وتربيته وإعداده في مختلف جوانب حياته، وقد أكدت ذلك الدراسات والبحوث المحلية والعربية منها : دراسة (فرغلي، 2015) ودراسة (خميس، 2017) ودراسة (عريان، 2019)، . وعليه فالمناهج التعليمية إحدى الوسائل والأدوات الرئيسية لإكساب النشء العادات والتقاليد والدين وكل المهارات اللازمة للوصول بالفرد على ان يكون مواطنا صالحا. وبناءا على ما تقدم تتجلى أهمية البحث فيما يلي:

1. يعد الأول من نوعه - بحسب علم الباحثة - الذي يتناول دور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين
2. يستمد البحث أهميته من أهمية موضوعه وهو الامن المجتمعي باعتباره حاجة أساسية للمجتمع الإنساني يُقاس من خلالها استقرار وتقدم الوطن وازدهاره .
3. يكشف هذا البحث للقائمين على العملية التعليمية حاجة طلاب المرحلة الثانوية الى وعي كافي بمفاهيم الأمن المجتمعي اللازمة لتشكيل فكرهم ووجدانهم على أساس ديني وأخلاقي سليم.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى :

1. التعرف على دور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين ، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:
- ما درجة تنمية المناهج التعليمية للأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين ؟.



2. الكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعا للمتغيرات الاتية (النوع الاجتماعي، سنوات الخدمة، التخصص)

أ. النوع الاجتماعي (ذكر، انثى)

ب. التخصص (اللغة العربية ، التربية الدينية ، الاجتماعيات)

ج. مدة الخدمة (اقل من 5سنوات) ، (5- 10 سنوات) ، (من 10 سنوات فاكثر)

فرضية البحث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعا لمتغير : - (النوع الاجتماعي ، التخصص ، مدة الخدمة)

حدود البحث :

الحدود البشرية :- مدرسي المرحلة الثانوية

الحدود المكانية : - المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد /الكرخ الأولى والثانية

الحدود الزمانية : - العام الدراسي 2023-2024

مصطلحات البحث:

1. المنهج التعليمي Educational Curriculum:

- عرفه (موسى،2004):بانه عبارة عن المواد الدراسية أو المقررات أو المعلومات والمفاهيم والحقائق التي تعمل المدرسة على اكسابها للتلاميذ.(موسى، 2004،ص34)

-عرفه (عبد الحليم وآخرون،2008): بانه مجموعة المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون اعدادها أو تأليفها، ويقوم المعلمون بتنفيذها أو تدريسها ،ويعمل الطلاب على دراستها او تعلمها. (عبد الحليم وآخرون، 2008، ص39)

- عرفه (عطيه،2013): هو عبارة عن المقررات الدراسية الموضوعة في صورة مواد دراسية يراد من الطلبة دراستها في مرحلة معينة من مراحل الدراسة. (عطيه، 2013،ص162).



-التعريف الإجرائي للمنهج التعليمي: هو عبارة عن المقررات الدراسية الموضوعية في صورة مواد دراسية مثل التربية الدينية واللغة العربية والاجتماعيات (الجغرافية ، التاريخ، الوطنية) ، يراد من الطلبة دراستها في المرحلة الثانوية .

2. الأمن المجتمعي Community Security:

-عرفه (العمرى، 2015): بأنه تلك الحالة التي يشعر بها الناس أفرادا وجماعات بالاستقرار والطمأنينة وزوال الخوف وحمايتهم من كل ما يهدد سلامتهم في مختلف جوانب حياتهم سعيا في تحقيق وحدة مجتمعهم وتماسكه والحفاظ على مقدراته ومكتسباته . (العمرى، 2015، ص7)

- عرفه (عيسى، 2019): بأنه سلامة الفرد والمجتمع من خلال العمل على تحقيق الاستقرار في الجوانب الحياتية التي تهم الفرد والمجتمع . (عيسى، 2019، ص14)

- التعريف الإجرائي للأمن المجتمعي : - عبارة عن الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الأمن المجتمعي المعد وفقا لإغراض هذا البحث .

3. المرحلة الثانوية: هي المرحلة التي تلي مرحلة الدراسة الابتدائية في سلم النظام التعليمي في العراق، ويكون التعليم فيها على مرحلتين هما : المتوسطة والإعدادية . (مزعل، 1990 ، ص145) وتتفق الباحثة إجرائيا مع هذا التعريف.

الفصل الثاني: الأدبيات والدراسات السابقة:

اولا: - المنهج التعليمي Educational Curriculum:

يرى (اللقاني، 1995) بأنه مجموع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة تلاميذها على تحقيق النتائج التعليمية بأفضل ما تستطيعه قدراتهم (اللقاني، 1995، ص43)

ويعرفه (سعادة وإبراهيم، 2010) بأنه مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى ، وخبرات تعليمية ، وتدریس ، وتقويم ، مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية، ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه تطبق في مواقف تعليمية داخل المدرسة ، وخارجها ، تحت إشراف منها بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم (سعادة وإبراهيم ، 2010 ، ص24)



وعرف (عطية، 2013) بأنه كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها الطالب أو يمر بها تحت إشراف المدرسة وتوجيهها داخل الصف وخارجه. (عطية، 2013، ص 28)

وفي ضوء ما تقدم فإن المنهج لا يقتصر على المفردات الدراسية بل يشتمل على الأنشطة والخبرات التي يقوم بها الطالب داخل المدرسة وخارجها، وهو لا يقتصر على المادة الدراسية إنما يشمل أهداف العملية التعليمية وتقييمها ، والمتعلم وما يتصل به من جوانب شخصية عقلية ووجدانية وجسمية.

ومن التعريفات السابقة نستنتج أن المنهج التعليمي: هو مجموعة من المعلومات والمفاهيم والقوانين والحقائق والأفكار التي يدرسها الطلبة في صورة مواد دراسية مقررّة على صف من صفوف المدرسة أو مرحلة من مراحل الدراسة.

عناصر المنهج التعليمي: يتكون المنهج التعليمي من مجموعة من العناصر ، هذه العناصر مرتبطة ببعضها ارتباط وثيق وقوي ، وهذه العناصر هي: (الأهداف التربوية ، محتوى المنهج الدراسي ، طرق التدريس ، الأنشطة التعليمية ، التقييم) . (عطية، 2013، ص 52-80)

1. الأهداف التربوية:

تمثل الأهداف أهم عناصر المنهج الدراسي، لذا فإن اختيارها أو تطويرها أو صياغتها تمثل العملية الأساسية لمخططي المناهج ومصمميها ، وهي حجر الزاوية في العملية التعليمية لأنها تمثل وصفا لما هو متوقع حدوثه من تغير في سلوك المتعلم نتيجة مروره بالخبرات التي يتم اختيارها بدقة وعناية، وبموجب معايير ومواصفات محددة من أجل تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم. (الحريري، 2011، ص 109)

2. **محتوى المنهج الدراسي:** يعد اختيار المحتوى من المهام الأساسية لمخططي المنهج ، وهو ترجمة مباشرة لأهدافه ويشتمل على المصطلحات والمفاهيم والقوانين والنظريات ، والرسوم التوضيحية ، والمعلومات المكتوبة، والأنشطة والتمرينات ، المنصوص عليها في الكتاب المدرسي . (سليم وآخرون، 2006، ص 154) (الحريري، 2011، ص 118)

3. **طرق التدريس :** تعد عنصرا مهما من عناصر المنهج ، فهي ترتبط بالأهداف وبالمحتوى ارتباطا وثيقاً، كما أنها أكثر عناصر المنهج تحقيقاً للأهداف لأنها تحدد دور كل من المعلم والطالب في العملية التعليمية. (الحريري، 2011، ص 297).



4. **الأنشطة التعليمية :** هي الجهود العقلية والبدنية التي يقوم بها المتعلم أو المعلم أو الاثنين معا من اجل تحقيق أهداف المنهج ، وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم ، وقد تمارس هذه الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها ولكن بإشراف منها . (سعادة وإبراهيم ، 2010 ، ص286)

5. **التقويم :** هو عملية إصدار الأحكام على مدى جودة الأداء للشيء المراد تقويمه ، وعملية تقويم المنهج هي تحديد قيمة المنهج لغرض تحديد مسار تخطيطه وتنفيذه وتطويره وتوجيه عناصره وأساسه نحو تحقيق أهدافه وفق معايير محددة. (عطية ، 2009، ص263)

الانتشئة الاجتماعية والمنهج التعليمي :

الانتشئة الاجتماعية هي عملية تشكيل وتغيير واكتساب يتعرض لها الطفل في تفاعله مع الأفراد والجماعات، وهي ذات أهمية كبرى للمجتمع والفرد حيث يستطيع الفرد من خلالها إشباع حاجاته العصرية والاجتماعية . وللتربية دورا في عملية التشكيل الاجتماعي للفرد ، فالتربية وجدت لخدمة الأفراد كأعضاء في المجتمع، ولخدمة المجتمع كنظام له ثقافته وقيمه وحاجاته ومشكلاته، لذلك فهناك مواصفات معينة للمناهج التعليمية كنظام قائم على خدمة المجتمع وهذه المواصفات هي: (هندي وآخرون، 2008، ص97) (الحري، 2011، ص236- 238)

1. تحديد أهداف المنهج وفقا لحاجات المجتمع لطاقت بشرية مؤهلة تعمل على تطويره ورقية والقضاء على مشكلاته.

2. تضمين محتوى المنهج المعلومات والمعارف التي تفيد الطلبة في معرفة أبرز المشكلات الاجتماعية وأسبابها وأثارها، وتزويد الطلبة بأنشطة متنوعة تساعد على التفكير العلمي وأسلوب حل المشكلات

3. توعية الطلبة بالمصادر والثروات الطبيعية الموجودة في البيئة التي يعيش فيها ، وتوضيح فوائدها ودورها في خدمة المجتمع ، وتكوين اتجاهات ايجابية لديهم للحفاظ على مصادر البيئة الطبيعية ، وكيفية استثمارها لتطوير حياة المجتمع.

4. أن يشتمل المنهج التعليمي على بعض الأنشطة العملية التي تساهم في غرس شعور الطلبة بالانتماء الى مجتمعهم ، والايمان بقيمه وطموحاته ، مثل تنظيم الزيارات الميدانية



التي من شأنها تزويد الطلبة بالخبرات العملية ، وتقديرهم للإعمال النافعة التي يزولها أفراد المجتمع في شتى ميادين العمل الموجودة فيه.

5. تضمين المنهج نشاطات تدرب الطلبة على التعامل الفعلي مع أنظمة المجتمع السياسية والاقتصادية والدينية والفنية والأدبية ، مثل المشاركة في الحفاظ على البيئة ، والمشاركة في صيانة المرافق العامة، وزراعة الحدائق وتنظيم المرور .

ثانيا: الأمن المجتمعي Community Security:

يرى (عفيفي ، 2002) الأمن المجتمعي بأنه نشاط حياتي يعبر عن حالة من الإحساس أو الشعور أو الاحتياج لمجموعة من الضمانات تحقق الأمن للإنسان في يومه وغده ، وهذه الضمانات تتمثل في توفير التعليم الأساسي الملائم، والرعاية الصحية المناسبة، والخدمات الثقافية والاجتماعية ، وتوفير المسكن الملائم ، وخدمات الأمن والعدل ، وتوفير الأمن الغذائي ، والتأمينات الاجتماعية (عفيفي، 2002، ص 26)

ويُعرف (Michael, 2006) الأمن المجتمعي بأنه مجموع الإجراءات والبرامج والخطط التي تهدف إلى توفير الضمانات الشاملة التي تجعل كل فرد في المجتمع يحظى بالرعاية اللازمة وتوفر له سبل تنمية قدراته وإمكانياته. (Michael, 2006, p 45)

وتُعرف (العمرى، 2015) الأمن المجتمعي بأنه تلك الحالة التي يشعر بها الناس أفرادا وجماعات بالاستقرار والطمأنينة وزوال الخوف وحمائتهم من كل ما يهدد سلامتهم في مختلف جوانب حياتهم سعيا في تحقيق وحدة مجتمعهم وتماسكه والحفاظ على مقدراته ومكتسباته " (العمرى، 2015، ص7) ومن التعريفات السابقة نستنتج أن الأمن المجتمعي :هو جميع الإجراءات والبرامج والخطط الاقتصادية والاجتماعية والبيئية التي تقوم بها الدولة من اجل توفير الحماية والاطمئنان والأمان لجميع أفراد المجتمع ، وحماية الفرد من أية أخطار، ليعيش حياة مطمئنة مستقرة.

أبعاد الأمن المجتمعي: تتمثل أبعاد الأمن المجتمعي بما يلي:

1. البعد السياسي: يتمثل في الحفاظ على الكيان السياسي للدولة ، وحماية المصالح العليا ، واحترام الرموز الوطنية والثوابت التي أجمع عليها غالبية أفراد المجتمع، وعدم اللجوء الى طلب الرعاية من جهات أجنبية مهما كانت المبررات والذرائع، وممارسة التعبير وفق



القوانين والأنظمة التي تكفل ذلك ، وبالوسائل السامية التي تأخذ في اعتبارها أمن الوطن واستقراره.

2. البعد الاقتصادي: يهدف البعد الاقتصادي الى توفير أسباب العيش الكريم وتلبية الاحتياجات الأساسية للأفراد ، ورفع مستوى الخدمات ، مع العمل على تحسين ظروف المعيشة ، وخلق فرص عمل لمن هو في سن العمل مع الأخذ بعين الاعتبار تطوير القدرات والمهارات من خلال برامج التعليم والتأهيل والتدريب وفتح المجال لممارسة العمل الحر في إطار التشريعات والقوانين القادرة على مواكبة روح العصر ومتطلبات الحياة الحالية.

3. البعد الاجتماعي: يهدف البعد الاجتماعي الى توفير الأمن للمواطنين بالقدر الذي يزيد من تنمية الشعور بالانتماء والولاء وحب الوطن ، والعمل على زيادة قدرة مؤسسات التوجيه الوطني لبث الروح المعنوية ، وزيادة الإحساس الوطني بانجازات الوطن واحترام تراثه الذي يمثل هويته وانتماءه الحضاري واستغلال المناسبات الوطنية التي تساهم في تعميق الانتماء ، والعمل على تشجيع إنشاء مؤسسات المجتمع المدني لتمارس دورها في اكتشاف المواهب ، وتوجيه الطاقات ، وتعزيز فكرة العمل التطوعي لتكون هذه المؤسسات قادرة على النهوض بواجبها كدافع وداعم ومساند للجهد الرسمي في شتى الحالات.

4. البعد البيئي: يهدف البعد البيئي الى حماية البيئة من الأخطار التي تهددها كالتلوث وبخاصة في التجمعات السكنية القريبة من المصانع التي تنبعث منها الغازات التي تسهم في تلوث الهواء ، والأضرار بعناصر البيئة الأخرى من نبات ومياه ، إضافة إلى مكافحة التلوث البحري الذي يضر بالحياة المائية والثروات السمكية التي تشكل مصدرا من مصادر الدخل الوطني ، وهذا ما تنص عليه التشريعات المتعلقة بحماية البيئة والإجراءات المتبعة للحد من مصادر التلوث.

وقد أصبحت الكوارث البيئية من أهم مصادر التهديد للأمن الإنساني ، وهذه الكوارث البيئية من الممكن أن تكون كوارث طبيعية مثل السيول الجارفة أو حرائق الغابات أو كوارث بيئية من صنع الإنسان ، مثل : تلوث الهواء والمياه وارتفاع درجة حرارة الأرض ، وباختلاف أنواعها إلا أنها جميعا من الممكن أن تكون ذات آثار خطيرة على الأمن



الصحي ، أو الأمن الغذائي ، أو حتى الأمن الشخصي للإنسان ، كما يهدف البعد البيئي للوقاية من التأثيرات السلبية للتصنيع المكثف والنمو السريع للسكان. (فرغلي، 2015، ص ص 471-479) ، (عيسى، 2019، ص 24)
المفاهيم المتضمنة في أبعاد الأمن المجتمعي:

1. مفاهيم البعد السياسي: وهي المفاهيم التي توضح شكل الحكم وتساهم في تحقيق الأمن الاجتماعي لجميع أفراد المجتمع ويضم مجموعة من المفاهيم منها (الديمقراطية ، السلام، الانتماء، الولاء، سيادة القانون، الاستقرار، الاستقلال، تغليب مصلحة الوطن ، المشاركة السياسية ، العدالة)

2. مفاهيم البعد الاقتصادي: وهي المفاهيم التي تعمل على تحقيق الاستقرار الاقتصادي للدولة، وبالتالي تساهم في تحقيق الاستقرار السياسي ، ويضم مجموعة من المفاهيم منها (تشجيع الاستثمار، مكافحة الغش، مكافحة الاحتكار ، حماية حقوق الملكية المادية، الشفافية ، مكافحة الفساد، الحماية الجمركية، تنمية رأس المال البشري ، تكافؤ الفرص ، النزاهة ، ترشيد الاستهلاك)

3. مفاهيم البعد الاجتماعي: وهي المفاهيم التي توضح وحدة المجتمع بمكوناته ، كما تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي ، ويضم مجموعة من المفاهيم منها (الأمن المائي، احترام حقوق الآخرين ، مكافحة العنف ، تعزيز التماسك الاجتماعي ، حماية الأسرة، مكافحة الجريمة، الوقاية من الأمراض والأوبئة ، حماية أفراد المجتمع من الانحراف ، الحد من الفقر، القضاء على البطالة، الاهتمام بالتعليم)

4. مفاهيم البعد البيئي: وهي المفاهيم التي تعمل على المحافظة على الأرض وإيجاد التوازن البيئي ، ويضم مجموعة من المفاهيم منها (الوعي البيئي، حماية البيئة من التلوث، استنزاف الموارد الطبيعية، المحافظة على الموارد الطبيعية، إقامة المحميات الطبيعية، مواجهة الكوارث، خطط التنمية البيئية،

أهمية تنمية الأمن المجتمعي: تتمثل أهمية تنمية الأمن المجتمعي فيما يلي:

1. الأمن المجتمعي أساسي للتنمية ، فالتخطيط السليم والإبداع الفكري والمثابرة العلمية ، هي أهم مرتكزات التنمية ، وهي أمور ممكنة الحدوث في ظل أمن واستقرار يطمئن الإنسان على نفسه وثوراته واستثماراته.



2. شمولية الأمن المجتمعي لجميع الجوانب الحياتية في كل مكان وزمان ، فهو يشمل كل النواحي الحياتية التي تهتم الإنسان المعاصر فأول ما يشملها الاكتفاء المعيشي ، والاقتصادي، والاستقرار الحياتي للمواطن ، بحيث يشعر الفرد بأن له ركائز ثابتة في مجتمعه ، يحقق من خلالها كيانه.
3. يُعد الأمن المجتمعي مساعدا أساسيا في المحافظة على حقوق الأفراد وأمنهم ، وذلك لان سلامة وأمن المجتمع من سلامة أفراده .
4. يعد الأمن المجتمعي سبب من أسباب ازدهار الحضارة وأن الأمم لا ترتقي ولا تتقدم إلا في ظل الاستقرار الذي ينشأ عن استقرار الأمن للأفراد وللجماعات وللأمم.(العمرى 2015، صص 61-62)

أهمية الأمن المجتمعي لطلاب المرحلة الثانوية:

تحتل مرحلة التعليم الثانوي موقعا هاما في السلم التعليمي ، وتعتبر العمود الفقري في العملية التعليمية ، ومرحلة مؤثرة في حياة الفرد والمجتمع ، لأنها تعنى بشريحة مهمة من المتعلمين وهم الشباب الذين يرسمون مستقبل المجتمع ، فبالنسبة للأفراد تعتبر مرحلة اساسية وحيوية في حياتهم لأنها تقع في فترة المراهقة والشباب المبكر ، تلك الفترة التي يتحدد في ضوء خبراتها مسار نموهم الاجتماعي والنفسي والاقتصادي . و تجدر الإشارة إلى أن طلبة المرحلة الثانوي في أمس الحاجة الى التدخل التربوي ، والتوجيه والإرشاد ، وذلك لأن الانفعالات العنيفة والغضب والقلق والتمرد على السلطة ، والبحث عن قيم جديدة ، كل هذه الخصائص تؤكد ضرورة شعور طالب المرحلة الثانوية بالأمن المجتمعي داخل مدرسته ، ذلك لأن الطالب اذا اكتسب قيم الانتماء والولاء وتحمل المسؤولية والمساواة والتعايش مع الآخر وتقبله ، وغير ذلك من القيم ، فإنه يسلك بطريقة ايجابية تمكنه من تحقيق الذات ، وتضمن له تكويننا شخصا سليما، ويتغلب على المشكلات التي تواجهه ، كما يتحقق للمجتمع التماسك والأمن والاستقرار والنهضة. (السعدني و عبدالله، 2018، صص 666-667) .وعليه تتمثل أهمية تحقيق الأمن المجتمعي لطلبة المرحلة الثانوية في :

1. تقليل مشكلات الانضباط والسلوك العدواني وممارسة العنف لدى طلاب المدارس.



2. بناء وبلورة السلوك الأخلاقي للطلاب بما يسهم في تشكيل وتعديل القيم والاتجاهات التي يتحلون بها والسلوكيات التي يظهرون بها في المدرسة.
3. تقليل نسب غياب الطلاب وما يقابلها من تطورات في التحصيل الأكاديمي، في جميع مراحل التعليم المختلفة.
4. تكوين علاقة قوية بين الطالب والمعلم وهذا بدوره يجعل الطلاب قادرين على تحسين نتائجهم التربوية والسلوكية .
5. يستطيع الطلاب في البيئة المدرسية الآمنة التواصل بحرية فيما بينهم ، وهو ما يشعر الطلاب بدعم زملائهم لهم ودعم إداراتهم.

الدراسات السابقة

أ. الدراسات الأجنبية

أجرى (Duckworth & Sharilynn,2000) دراسة وصفية ، الهدف منها تحديد آراء الإداريين والمدرسين والطلبة والمرشدين فيما يتعلق بالامن داخل المدرسة والعنف في بعض المدارس الثانوية في ولاية لويزيانا الشمالية ، والتعرف الى انواع العنف المنتشرة في تلك المدارس ، و بلغت العينة (581) مديرا ومرشدا وطالبا في احدى عشرة مدرسة ثانوية ، واعتمدت الدراسة المنهج (الوصفي التحليلي) ، وظهرت نتائج الدراسة أن مدراء المدارس يرون مدارسهم اقل أمنا بينما يرى المرشدون العكس ، ووصف الطلاب مدارسهم أنها اقل امنا مما راه المدرسون والمرشدون. (Duckworth & Sharilynn,2000,p178)

ب. الدراسات العربية:

1. أجرى القطيشات (2015) دراسة وصفية مسحية ، الهدف منها الكشف عن درجة تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية في المرحلة الأساسية للأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين، اذ تكون مجتمع وعينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الطفيلة في الاردن البالغ عددهم (115) معلما ومعلمة ، وأظهرت النتائج أن درجة تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية في المرحلة الأساسية العليا



للاّمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة ، كما لم تظهر فروق دالة احصائية في استجابات افراد الدراسة تعزى الى متغيري الجنس والخبرة في مجال التدريس.)
(القطيشات ، 2015، ص 3)

2. أجرى عبيد (2016) دراسة وصفية ، الهدف منها تحديد دور مدرس التربية الاسلامية في تعزيز الامن الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة بغداد ، والتعرف على اسباب ضعف الامن الاجتماعي لدى الطلبة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي لتحقيق اهداف الدراسة، واختيرت عينة عشوائية ممثلة للمجتمع الاصلي بلغت (30) مدرس ومدرسة من الذين يدرسون المرحلة الثانوية ، اما العينة الاساسية فقد بلغت (200) مدرس ومدرسة، واعتمد الباحث الاستبانة اداة للبحث اذ بلغت استبانة دور المدرسين في تعزيز الامن الاجتماعي (25) فقرة في حين بلغت استبانة اسباب ضعف الامن الاجتماعي لدى الطلبة (18) فقرة. وظهرت نتائج البحث ما يلي: احتلت الفقرات الاتية (زرع القيم الاخلاقية والمثل المرغوبة في المجتمع ، متابعة سلوك الطلبة لتحديد الافكار المنحرفة ورصدها، تخصيص من وقت المدرس لحل مشكلات الطلبة) المراتب الاولى في استبانة دور مدرس التربية في تعزيز الامن الاجتماعي ، اما الفقرات الاتية (ضعف الكتب المنهجية في تعزيز الامن الاجتماعي، ضعف المدرس في تفاعله مع القضايا والمستجدات المحلية والعالمية ، ضعف الوازع الديني) احتلت المراتب الاولى في اسباب ضعف الامن الاجتماعي لدى الطلبة . (عبيد، 2016، ص ص 397-432).

3. أجرى الصبيح والرصاعي(2018)دراسة وصفية مسحية ، الهدف منها الكشف عن درجة تحقيق المدرسة ومناهج التعليم للاّمن المجتمعي من وجهة نظر القادة التربويين ، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي لتحقيق اهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع القادة التربويين في محافظة معان/ الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (112) قائدا تربويا ، وقد طور الباحثان مقياس الامن المجتمعي الذي تكون من (51) فقرة وفق مجالين للتقييم (المدرسة- مناهج التعليم) ، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أن الفروق في تقديرات القادة التربويين تبعا لاختلاف مجال التقييم (المدرسة - مناهج التعليم) ذات دلالة إحصائية ولصالح مناهج التعليم ،أي أن القادة التربويين يرون أن مناهج التعلم الاردنية قادرة بشكل كبير على تحقيق الامن الاجتماعي، بينما تشير تقديراتهم الى ضعف دور المدرسة الاردنية في تحقيق



هذا الامر ، كما أن القادة التربويين تباينت تقديراتهم اتجاه دور المدرسة في تحقيق الامن الاجتماعي ، فتقديرات القادة الذكور أن المدرسة تحقق الامن الاجتماعي بدرجة اكبر من تقديرات القادة الإناث، في حين تتوافق تقديرات القادة التربويين اتجاه دور مناهج التعليم ، واوصت الدراسة بعدة توصيات من ابرزها معالجة قيم العمل في المدارس في المملكة الاردنية الهاشمية ، وتفعيل قوانين المسائلة والمحاسبة والمتابعة. (الصباحين والرصاعي، 2018، ص191)

4. اجرى الغامدي والبدور (2022). دراسة وصفية مسحية ، الهدف منها تحديد دور المناهج الدراسية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ، والكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين حول دور المناهج الدراسية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة وفقا لعدد سنوات الخبرة التدريسية والتخصص الاكاديمي ، واستخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، وتم تطبيق استبانة على عينة حجمها (216) معلما بعد التحقق من ثباتها وصدقها ، وظهرت نتائج البحث ما يلي: أن المعلمين يتفقون بدرجة تقدير عالي على دور المناهج المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، وان مجالات قيم المواطنة التي كان للمناهج الدراسية دور في تعزيزها لدى طلاب المرحلة المتوسطة جاءت ايضا بدرجة تقدير عالي للمجالات الثلاثة على الترتيب وحسب المتوسط الحسابي، كما توصل البحث الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة حول دور المناهج الدراسية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة وفقا لمتغير التخصص الاكاديمي. (الغامدي والبدور ، 2022، ص ص43-64)

تعقيب على الدراسات السابقة: تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها موضوع الامن المجتمعي وأهميته للفرد والمجتمع ، وتختلف عن الدراسات السابقة في انها تناولت دور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين وهو ما لم تتناوله اي دراسة سابقة على حد علم الباحثة.



منهجية البحث وإجراءاته :-

استعمل المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

أولاً: مجتمع البحث: - يتكون من المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد/ الكرخ الأولى والثانية والبالغة (9) مدارس .وكما موضح في الجدول رقم (1)

جدول (1) مجتمع البحث

العدد	اسم المدرسة	النسبة المئوية
15	مدرسة النضال للبنات	15%
18	مدرسة القادسية للبنين	18%
10	مدرسة النبوغ للبنات	10%
12	مدرسة التعاون للبنات	12%
10	مدرسة كنانة للبنات	10%
8	مدرسة ابو ايوب الانصاري للبنين	8%
10	مدرسة الإخلاص للبنات	10%
8	مدرسة العامرية للبنين	8%
9	مدرسة الخنساء للبنات	9%
100	المجموع	100%

ثانياً: عينة البحث: بلغت عينة البحث (100) مدرس ومدرسة ، تم اختيارهم بشكل عشوائي من المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الأولى والثانية، وكما موضح في الجدول (2) .

جدول (2) عينة البحث

المتغير	النوع الاجتماعي	المجموع
ذكور	34	100
اناث	66	



سنوات الخدمة	اقل من 5 سنوات من 5 الى اقل من 10 سنوات 10 سنوات فأكثر	5	10	85
التخصص	التربية الدينية	اللغة العربية	الاجتماعيات	
	29	41	30	

ثالثاً: أداة البحث:

- مقياس الأمن المجتمعي Community Security: (من اعداد الباحثة):

قامت الباحثة بإعداد مقياس الأمن المجتمعي بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي والتحليل النظري لمفهوم وأبعاد الأمن المجتمعي ،وفي ضوء ما تقدم تم صياغة (25) فقرة موزعة على أربعة أبعاد منها: (8) فقرة للبعد السياسي ، (4) فقرة للبعد الاقتصادي ، و(9) فقرة للبعد الاجتماعي ، و(4) فقرة للبعد البيئي، وتم وضع امام كل الفقرة الاختيارات الخمس لمقياس (Likert) الخماسي : (لا أوافق إطلاقاً ، لا أوافق ، محايد ، اوافق ، اوافق بشدة) واعطيت لها الدرجات على التوالي (1،2،3،4،5) ، والملحق (1) يوضح ذلك.

رابعاً: صدق المقياس :

1. الصدق الظاهري: عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من ذوي الاختصاص ملحق (3) للتأكد من صلاحيته ، وفي ضوء ملاحظاتهم حذفت بعض الفقرات وعدل البعض الآخر منها ،واستبقت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80 %) ، وأصبح المقياس بصيغته النهائية ، انظر ملحق (2) ، يتألف من أربعة أبعاد و (20) فقرة ، والجدول رقم (3) يوضح ذلك



جدول رقم (3) يوضح أبعاد الأمن المجتمعي

الدرجة العظمى	الدرجة الصغرى	العبارات الايجابية التوجه	الوزن النسبي	العدد	ابعاد المقياس
35	7	(1,2,3,9,10,16,20)	%35	7	البعد السياسي
15	3	(4,15,12)	%15	3	البعد الاقتصادي
40	8	5,6,7,8,13,17,18,19)	%40	8	البعد الاجتماعي
10	2	(11,14,)	%10	2	البعد البيئي
100	20		%100	20	المجموع الكلي

ولتسهيل تفسير نتائج البحث وإصدار أحكاما تركز الى معايير حددت مسبقا، فقد تم تحويل مقياس ليكرت الخماسي الى فترات وكما موضح في الجدول رقم (4)

جدول (4) ميزان تقديري تبعا لمقياس Likert

ت	الأستجابة	المتوسط المرجح بالأوزان	طول الفترة	درجة الموافقة
1	لا اوافق اطلاقا	1 - 1.79	0.79	منخفض جدا
2	لا اوافق	1.80 - 2.59		منخفض
3	محايد	2.60 - 3.39		متوسط
4	اوافق	3.40 - 4.19		مرتفع
5	اوافق بشدة	4.20 - 5.00		مرتفع جدا

2. صدق البناء : تحقق من خلال ما يلي:-

- حساب القوة التمييزية للفقرات: رُتبت درجات افراد عينة البحث والبالغ عددهم (100) من أعلى الى ادنى درجة، ثم سُحبت 27% من الاجابات ذات الدرجات الدنيا، وايضا سُحبت 27% من الاجابات ذات الدرجات العليا، واشتملت المجموعتين الدنيا والعليا على (27) استماره، وهي



نسبة 27% من حجم العينة البالغ (100)، واستُخدم اختبار (t- test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق بين المجموعتين، وكانت نتيجة التحليل، جميع فقرات المقياس مميزه عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (52)، ماعدا الفقرات (1,2,6) وكما موضح في الجدول (5)

جدول (5) اختبار (T - test) لحساب القوة التمييزية للفقرات

مستوى الدلالة 0.05	التائية الجدولية	التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	2.00	0.10	1.12	3.59	1.50	3.63	1
غير دالة		0.41	1.12	3.48	1.50	3.63	2
دالة		3.36	0.96	3.81	0.51	4.52	3
دالة		11.18	0.53	3.85	0.00	5.00	4
دالة		8.67	0.84	3.59	0.00	5.00	5
غير دالة		0.37	0.42	3.89	1.50	3.77	6
دالة		6.53	1.03	3.70	0.00	5.00	7
دالة		5.0	1.01	4.56	1.00	3.19	8
دالة		8.52	0.97	3.41	0.00	5.00	9
دالة		3.13	0.58	3.78	1.09	4.52	10
دالة		8.52	0.97	3.41	0.00	5.00	11
دالة		15.96	0.34	3.96	0.00	5.00	12
دالة		7.32	0.46	3.85	0.58	4.89	13
دالة		18.73	0.28	4.00	0.00	5.00	14
دالة		11.09	0.27	3.93	0.38	4.93	15
دالة		2.61	0.19	3.96	1.09	4.52	16
دالة		2.71	0.34	3.96	1.09	4.56	17
دالة		2.27	0.53	4.15	0.76	3.74	18
دالة		4.02	0.34	3.96	0.79	4.63	19
دالة		6.70	0.47	3.93	0.58	4.89	20



-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: اظهرت نتائج الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بأن جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى الدلالة (0.01) عدا الفقرات (1,2,6,18) ، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول (6) معامل ارتباط (بيرسون)

الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
1	0.11	8	0.23**	15	0.41**
2	0.11	9	0.71**	16	0.39**
3	0.25**	10	0.49**	17	0.40**
4	0.65**	11	0.71**	18	0.03
5	0.66**	12	0.57**	19	0.42**
6	0.15	13	0.32**	20	0.27**
7	0.49**	14	0.43**		

** دالة عند 0.01

خامسا: ثبات المقياس:

تم استخدام معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي ، لحساب ثبات الفقرات على عينة البحث والبالغة (100) مستجيب، وكان معامل الفا للمقياس =0.74

Alpha	N of item
0.74	16

الوسائل الاحصائية :

- اختبار T- test لعينتين مستقلتين
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، التكرارات والنسب المئوية
- معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي لحساب ثبات المقياس
- معامل ارتباط بيرسون
- تحليل التباين الاحادي. للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية.



نتائج البحث ومناقشتها: سيتم عرض النتائج وفقا لأهداف البحث:

الهدف الأول: تعرّف دور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين . ووضعت الباحثة السؤال الآتي: ما درجة تنمية المناهج التعليمية للأمن المجتمعي من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مدرسي المرحلة الثانوية لدور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلاب المرحلة الثانوية. والجدول رقم (7) يوضح ذلك

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

ت	الفقرة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق إطلاقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
9	يحرص المقرر الدراسي على توعية الطلبة بقيمة العمل في المجتمع	28	28.0	64	64.0	-	-	8	8.0	-	-	4.12	0.77	مرتفع
1	يحرص المقرر الدراسي على الدعوة الى بناء علاقات اسرية سليمة وتعزيز سبل توطيدها.	60	60.0	34	34.0	6	6.0	-	-	-	-	4.54	0.61	مرتفع
2	يتضمن المقرر الدراسي اداب الحوار واحترام الرأي الاخر	64	64.0	25	25.0	4	4.0	7	7.0	-	-	4.47	0.77	مرتفع
3	تتضمن مفردات المقرر الدراسي موضوعات ذات صلة بنبذ العنف بين أفراد المجتمع	44	44.0	41	41.0	4	4.0	14	14.0	-	-	4.46	0.87	مرتفع
7	يتضمن المقرر الدراسي مفردات تعترف بوحدة البلد رغم التنوع	44	44.0	41	41.0	1	1.0	14	14.0	-	-	4.15	0.99	مرتفع



													والاختلاف في القوميات والاديان والمذاهب	
مرتفع	0.87	4.42	-	-	8.0	8	1.0	1	32.0	32	59.0	59	يحرص المقرر الدراسي على غرس الاتجاهات الفكرية الايجابية تجاه الوطن	5
مرتفع	0.95	3.86	-	-	17.0	17	2.0	2	59.0	59	22.0	22	يحرص المقرر الدراسي على تقديم مفردات واضحة للعمل التطوعي	15
مرتفع	0.87	4.42	-	-	8.0	8	1.0	1	32.0	32	59.0	59	يتضمن المقرر الدراسي مفاهيم كيفية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	5
مرتفع	0.66	4.43	-	-	-	-	9.0	9	39.0	39	52.0	52	يحتوي المقرر الدراسي موضوعات تهتم بالحفاظ على عادات وتقاليد المجتمع	4
مرتفع	0.99	4.05	-	-	15.0	15	2.0	2	46.0	46	37.0	37	يتضمن المقرر الدراسي موضوعات ذات صلة بوقاية المجتمع من الأمراض والأوبئة	11
مرتفع	0.82	4.37	-	-	7.0	7	1.0	1	40.0	40	52.0	52	يحتوي المقرر الدراسي على موضوعات تهتم بحقوق الإنسان	6
مرتفع	0.77	4.14	-	-	-	-	23.0	23	40.0	40	37.0	37	يحتوي المقرر الدراسي على موضوعات تنمي شعور الولاء والانتماء للوطن	8
مرتفع	0.91	3.91	-	-	15.0	15	1.0	1	62.0	62	22.0	22	يتضمن المقرر الدراسي مفردات	14



													تعنى بمفاهيم الأمن الاجتماعي كالمساواة والعدالة والحرية وتكافؤ الفرص	
مرتفع	0.99	4.05	-	-	15.0	15	2.0	2	46.0	46	37.0	37	يتضمن المقرر الدراسي مفردات تنمي الشعور بالمسؤولية الاجتماعية	11
مرتفع	0.95	3.95	-	-	15.0	15	2.0	2	56.0	56	27.0	27	يحتوي المقرر الدراسي مفردات تنمي قيم الانتماء والمواطنة الصالحة لدى افراد المجتمع	12
مرتفع	0.73	3.92	-	-	-	-	31.0	31	46.0	46	23.0	23	يتضمن المقرر الدراسي موضوعات تصصح الفهم الخاطئ للمفاهيم الدينية وتوضح المقاصد الشرعية منها	13
مرتفع	0.99	4.04	-	-	15.0	15	1.0	1	46.0	46	38.0	38	يحتوي المقرر الدراسي على موضوعات ذات صلة بالامتثال للقوانين والانظمة المعمول بها وعدم مخالفتها	10
مرتفع	0.36	4.18	المتوسط العام											

يبين الجدول (7) ما يلي: لقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة " يحرص المقرر الدراسي على الدعوة الى بناء علاقات أسرية سليمة وتعزيز سبل توطيدها " بمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.61) بإجمالي أوافق بشدة وأوافق (94) مستجيب من أصل (100)



- جاءت بالمرتبة الثانية الفقرة "يتضمن المقرر الدراسي آداب الحوار واحترام الرأي الآخر" بمتوسط حسابي (4.47) وانحراف معياري (0.77) وإجمالي أوافق بشدة وأوافق (89) مستجيب من أصل (100).

-جاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة"تتضمن مفردات المقرر الدراسي موضوعات ذات صلة بنبذ العنف بين أفراد المجتمع" بمتوسط حسابي (4.46) وبانحراف معياري (0.87) وإجمالي أوافق بشدة وأوافق (85) مستجيب من أصل (100).

وهذا يعني أن المناهج التعليمية تقوم بدورها في بناء القيم والاخلاق الايجابية لدى الطلبة مثل الصدق والتسامح واحترام الراي الاخر وبناء علاقات اسرية سليمة، والتي تعتبر أساسا في بناء مجتمع مترابط وآمن.

- جاءت بالمرتبة الرابعة الفقرة " يحتوي المقرر الدراسي موضوعات تهتم بالحفاظ على عادات وتقاليد المجتمع " بمتوسط حسابي (4.43) وبانحراف معياري (0.66) وإجمالي اوافق بشدة وأوافق (91) مستجيب من اصل (100).

- جاء بالمرتبة الخامسة الفقرتان " يتضمن المقرر الدراسي مفاهيم كيفية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة" و" يحرص المقرر الدراسي على غرس الاتجاهات الفكرية الايجابية تجاه الوطن " بمتوسط حسابي (4.42) وبانحراف معياري (0.87) وإجمالي اوافق بشدة واوافق (91) مستجيب من اصل (100). وهذا يعني ان المناهج التعليمية تقوم بدورها في تنمية الوعي الاجتماعي لدى الطلاب مما يجعلهم يدركون أهمية المشاركة الفعالة في بناء المجتمع والمساهمة في تحقيق الأمن والاستقرار ، من خلال الحفاظ على عادات وتقاليد المجتمع والممتلكات العامة والخاصة ، و تعزيز الهوية الوطنية والانتماء للمجتمع من خلال غرس الاتجاهات الفكرية الايجابية تجاه الوطن والحفاظ على امنه وسلامته .

- جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة " يحرص المقرر الدراسي على تقديم مفردات واضحة للعمل التطوعي" بمتوسط حسابي (3.86) وبانحراف معياري (0.95) وإجمالي أوافق بشدة وأوافق (81) مستجيب من أصل (100). ولا يعني هذا عدم اهميتها من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية ، وانما الفقرات السابقة لها تملك أولويات جعلتها في المراتب الاولى ..وبما أن المتوسط العام لتقديرات مدرسي المرحلة الثانوية حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي قد بلغ (4.18) وهو درجة مرتفعة وبانحراف معياري (0.36) ومحصورا ضمن المجال

(3.40- 4.19) وفقا للميزان التقديري لمقياس ليكرت الخماسي المستخدم في البحث.فأن دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى الطلبة من وجهة نظر المدرسين كان مرتفعا ، وقد يعود السبب الى اهتمام القائمين على تصميم المناهج والمختصين التربويين بالمفاهيم والقضايا المتعلقة بالأمن المجتمعي . تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (القطيشات،2015) ودراسة (الغامدي والبدور، 2022) والتي كشفت عن دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى الطلبة.

الهدف الثاني:الكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعا للمتغيرات الاتية(النوع الاجتماعي، سنوات الخدمة، التخصص) ولقد وضعت الباحثة الفرضيات الاتية :

أ. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر ،انثى)

جدول (8) الفروق في متوسط استجابات افراد عينة البحث تبعا لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة عند 0.05
ذكور	36	84.14	4.11	98	1.25	1.98	غير دالة
اناث	64	82.56	6.92				

يبين الجدول (8)، ان القيمة التائية لدلالة الفرق بين المتوسطات للذكور والاناث غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ، اذ جاءت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (1.25) اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) مما يشير الى عدم وجود فروق بين افراد عينة البحث ذكورا واناثا حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، وهذا يعني أن مدرسي المرحلة الثانوية ذكورا واناثا يتفقون في وجهات نظرهم بأن المناهج التعليمية تقوم بدورها في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية . وتتفق هذه



النتيجة مع دراسة (القطيشتات، 2015) ودراسة (الصباحين والرصاصي، 2018) التي كشفت عن عدم وجود فروق بين المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي.

ب. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعا لمتغير سنوات الخدمة. والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) تحليل التباين الأحادي تبعا لسنوات الخدمة

مصدر التباين source	SS	درجات الحرية DF	MS	(F) المحسوبة	(F) الجدولية	مستوى الدلالة عند 0.05
بين المجموعات	2054	1	2.054	0.06	3.94	غير دالة
داخل المجموعات	3661.256	98	37.360			
المجموع	3663.310	99				

يبين الجدول (9) أن قيمة (F) المحسوبة والبالغة (0.06) اقل من قيمة (F) الجدولية والبالغة (3.94) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1,98)، وهذا يعني لا توجد فروق بين المستجيبين تبعا لمدة الخدمة، ومتفقين بأن للمناهج التعليمية دوراً في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية. تتفق هذه النتيجة مع دراسة (القطيشتات، 2015) والتي كشفت عن عدم وجود فروق بين المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي تبعا لمتغير سنوات الخدمة.

ج. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات استجابات المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعا لمتغير التخصص.



جدول (10) تحليل التباين الاحادي تبعا لمتغير التخصص

Source	SS	DF	MS	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة عند 0.05
بين المجموعات	162.834	3	54.278	1.43	2.70	غير دالة
داخل المجموعات	3645.276	96	37.972			
المجموع	3808.110	99				

الجدول (10) يشير الى ان القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (1.43) اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة 2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجات الحرية (3,96) ، وهذا يعني لاتوجد فروق بين المستجيبين تبعا لمتغير التخصص، ومنفقين بأن للمناهج التعليمية دوراً في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الغامدي والبدور، 2022) والتي كشفت عن عدم وجود فروق بين المدرسين حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي تبعا لمتغير التخصص .

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي نستنتج ما يأتي:

- 1 . ان المناهج التعليمية تلعب دورا كبيرا في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين، وذلك من خلال بناء شخصياتهم وتوجيه سلوكهم نحو القيم والمبادئ الايجابية التي تعزز الانتماء والمسؤولية الاجتماعية .
2. ان مدرسي المرحلة الثانوية لا تختلف وجهات نظرهم حول دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف النوع الاجتماعي والتخصص وعدد سنوات خبرتهم التدريسية.



التوصيات :

1. تضمين قيم الامن المجتمعي الواردة في اداة البحث التي كانت تكراراتها ضعيفة في محتوى كتب المرحلة الثانوية .
2. تفعيل دور الأنشطة المدرسية المتنوعة التي تعد بيئة مناسبة لتنمية قيم التسامح والحوار والتشاور والتعاون مما يؤثر ايجابا على حياة الطلاب النفسية والاجتماعية.
3. ضرورة تقصي اراء الطلبة فيما يتعلق بالمشكلات التي يتعرضون لها في المدارس والتي تقدهم الشعور بالامن والطمأنينة ، وذلك من خلال تفعيل دور المرشد التربوي.
4. على إدارات المدارس أن تشجع الطلبة على التطوع والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والخدمية في المجتمع .

المقترحات:

1. إجراء دراسة عن دور المدرس في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
2. إجراء دراسة عن دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تنمية الأمن المجتمعي .

المصادر العربية:

- 1.الحريري، رافده (2011). الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- 2.خميس،خميس محمد (2017). تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الأمن الاجتماعي ، مجلة كلية التربية، جامعة العريش، العدد 9، ص ص 90-117
- 3.الرشيدي، بشير صالح (2001): سيكولوجية الأمن الاجتماعي من منظور التعامل مع الذات، الخدمة النفسية والاجتماعية كأحد مقومات الامن الاجتماعي في مجتمع دول مجلس التعاون الخليجي، الحلقة النقاشية 11،مكتب الاتحاد الاجتماعي، الكويت.
- 4.رضوان،ممدوح عمر صابر، (2019). متطلبات تحقيق الامن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في مصر، مجلة البحث العلمي في التربية، الجزء 15،العدد 20، ص 26.



- 5.السعدي، فكري عبد المنعم محمد ، وعبدالله ، مصطفى احمد (25-26/4/2018). دور المدرسة الثانوية العامة في تعزيز ثقافة المواطنة لتحقيق الأمن الاجتماعي لدى طلابها، [بحث مؤتمر] المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر الدولي التاسع - التعليم والمجتمع المدني وثقافة المواطنة ، جمعية الثقافة من اجل التنمية ، سوهاج .
- 6.السليمان،ابراهيم (2006).دور الإدارات المدرسية في تعزيز الامن الفكري للطلاب، [رسالة ماجستير]، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- 7.سعادة،جودت احمد و ابراهيم، عبدالله محمد (2010). المنهج المدرسي المعاصر، ط5، دار الفكر، الاردن.
- 8.سليم،محمد صابر ومنيا،فايز مراد وشحاته،حسن سيد وسليمان، يحي عطيه وعفيفي،يسري وفراج، محسن حامد (2006). بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر، الاردن.
- 9.الصبيحيين، عيد حسن والرصاعي، محمد سلامة.(2018). دور المدرسة والمناهج التعليم في تحقيق الامن المجتمعي من وجهة نظر القادة التربويين في الاردن ، مجلة دراسات ،العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 45، العدد4 ،ملحق1 ، ص 191.
- 10.عبد الحليم ،احمد المهدي،واخرون (2008). المنهج المدرسي المعاصر ، أسس -بناءؤه- تنظيماته-تطويره، ط1، دار المسيرة ،عمان،الاردن.
- 11.عبد السميع، أسامة السيد(2010). الأمن الاجتماعي في الاسلام دراسة مقارنة ، دار الجامعة الجديدة، القاهرة .
- 12.عبيد، علاء حسين فرج(2016) دور مدرس التربية الاسلامية في تعزيز الامن الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة بغداد ، مجلة كلية التربية ،مجلد 1 ، العدد24، ص 397-432.
- 13.عريان، سهام سويرس (2019). فاعلية تدريس وحدة مقترحة قائمة على ابعاد الأمن المجتمعي لتنمية الانتماء الوطني وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية ، [رسالة ماجستير]، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- 14.عطية، محسن علي،(2009).المناهج الحديثة وطرائق التدريس ،دار المناهج ، عمان،الاردن.
- 15.عطيه، محسن علي، (2013) . المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن



16. عففي، عبد الخالق محمد (2002). الخدمة الاجتماعية ودورها المعاصر في تحقيق السلام والامن الاجتماعي، [بحث مؤتمر]، المؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
17. العمري ، رائقة علي محمد (2015). مفاهيم الامن الاجتماعي ومدى تضمينها في كتب الثقافة الاسلامية للمرحلة الثانوية في الاردن ، [رسالة دكتوراه]، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، جامعة اليرموك.
18. عيسى، رياض حسن بني (2019). مدى توافر مفاهيم الامن الاجتماعي في كتب التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن واتجاهات المعلمين نحوها " [رسالة ماجستير]، كلية التربية ، جامعة اليرموك.
19. الغامدي، منصور احمد ، والبدر، احمد حسن (2022). دور المناهج المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين ، مجلة المناهج وطرق التدريس، المجلد 1 ، العدد 11، ص ص 43-64
20. فرغلي، أمل محمد (2015). تطوير مناهج التاريخ في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي والوعي بها وأثره في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية ، [رسالة دكتوراه]، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
21. القطيشات ، خالد عبد الله (2015). درجة تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية في المرحلة الأساسية العليا للأمن الاجتماعي ، [رسالة ماجستير] ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الحسين بن طلال ، الأردن.
22. اللقاني ، احمد حسين، (1995). المناهج بين النظرية والتطبيق، ط4 ، عالم الكتب، القاهرة.
23. مزعل ، جمال أسد (1990). نظام التعليم في العراق ، دار الكتب ، العراق.
24. موسى، فؤاد محمد (2004). علم مناهج التربية من المنظور الاسلامي، ط1، دار ومكتبة الاسراء، طنطا.
25. هندي ، صالح دياب ، وعليان، هشام عامر والعمودي، احمد عبد الرحيم و حواشين، مفيد نجيب (2008)، أسس التربية ، ط4، دار الفكر ، عمان، الاردن.



المصادر الأجنبية:

26. Duckworth ,L & Sharilynn ,L.(2000). Perceptions of administrators , counselors ,teachers, and students concerning school safety and violence in selected secondary school in Louisiana, [Dissertation], tech university.
27. Michael, M.(2006). Encyclopedia of social science , 4th ED, London.