



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (3)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس والعشرون الموسوم

(الأمن المجتمعي ... التحديات والمعالجات)

للمدة 6 – 7 / 3 / 2024

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : التاريخ :

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
---	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1).

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التحديات الاجتماعية لبطالة الشباب في المجتمع العراقي (دراسة اجتماعية)	م. د أحمد باقر جمعة وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	22 – 1
2	واقع ومؤشرات التعايش السلمي والسلم المجتمعي لدى عينة من المجتمع العراقي	أ.د بشرى عبد الحسين أ.م.د سيف محمد رديف م.د ميس محمد كاظم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	70 – 23
3	العنف السبيرياني الموجه ضد المرأة	م.م زيد نجم عبدالله العبادي جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	86 – 71
4	الإلحاد الضمني والصريح لدى طلبة الجامعة العراقية (دراسة مقارنة)	أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي م.م. هدى سعد سلوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	104 – 87
5	النزعة نحو التحرش الجنسي لدى موظفي الدولة العراقية	أ.م.د. مؤيد عبدالسادة راضي أ.م.د. براء محمد حسن أ.م.د. هناء مزعل حسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	118 – 105
6	أستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية (دراسة نظرية)	أ.م.د. أسيل مهدي نجم الجامعة المستنصرية / كلية الآداب / قسم علم النفس م.م حازم رحيم شلتاغ وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	130 – 119

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	الآباء المدمنين وعلاقات أبنائهم الاجتماعية	ايمان حسن عبد هيئة الحشد الشعبي / معاونية الطبابة	144 – 131
8	تأثير الابتزاز الالكتروني على الامن المجتمعي	م.م امانى عبد سليم م.م هاجر مثنى صالح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	158 – 145
9	الامن الفكري ودوره في تعزيز الصحة النفسية	م.د هديل علي جبر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	172 – 159
10	الأمن السيبراني وأثره في الحد من الابتزاز الإلكتروني للأسرة العراقية "دراسة في الآليات والتحديات"	م.م.علي علاء حسين الرهيمي كلية الإعلام –الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف	198 – 173
11	العنف الاسري المدرك وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من المراهقين	أ.م.د هناء صادق البدران جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	234 – 199
12	الحاجات النفسية للطلبة لأبناء شهداء الحشد الشعبي	م.م جولان حسين خليل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	246 – 235
13	الفكر التربوي والتعايش السلمي عند امير المؤمنين-خطب نهج البلاغة- انموذجا	حيدر خزعل فهد عكاب جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	274 – 247
14	المثالية الزائدة لدى المتفوق	م.م طالب خضير عبد م.م صدى صالح احمد وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	292 – 275
15	المؤسسات الجامعية ودورها في تحقيق أبعاد الأمن المجتمعي	أ. د. منتهى عبد الزهرة العزاوي الجامعة المستنصرية / كلية التربية م.م. صفاء عبد الحسين وزارة التربية	314 – 293

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
16	الموقف الفقهي والقانوني للجرائم السيبرانية الواقعة على الاشخاص التهديد والابتزاز نموذجاً	م.م : نبأ جواد جبار أ.د. مسلم كاظم عيدان كلية الامام الكاظم (ع)	342 – 315
17	انعكاسات الأمن المائي العراقي على الأمن المجتمعي (دراسة تحليلية)	أ.د. محسن عبد علي الفريجي جامعة المستقبل أ.د. كاظم موسى محمد جامعة الموصل	362 – 343
18	التحدي وعلاقته بالخوف من التقييم السليبي لدى طلبة الجامعة	أ.د. صفاء حسين محمد علي الاسدي م.د عبير مهدي حسن التميمي الجامعة المستنصرية / كلية التربية	380 – 363
19	القوة الناعمة والهوية الاجتماعية	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	402 – 381
20	انعكاس بيئة الإعلام الجديد على القيم الاجتماعية لدى مجتمع الأطفال	م.م. ريام حاكم مشجل الكلابي كلية الإعلام - الجامعة الإسلامية فرع النجف م.د. إياد عباس الجنابي كلية الآداب - قسم الإعلام / جامعة الكوفة	418 – 403
21	الاديان السماوية وموقفها من التربية والتعليم وما دورها في إستقرار الامن المجتمعي	م.م. أنور خالد فرحان جامعة بغداد / كلية التربية للبنات قسم التربية الاسلامية وعلوم القرآن	436 – 419
22	الآليات المقترحة لمكافحة الإدمان على المخدرات من وجهة نظر أساتذة الجامعة	م.د هبة فرزديق محمد م.د ورقاء كاظم حراية م.م رؤى عباس علي م.د نور أحمد عبد الله وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية	450 – 437
23	نمو المدن العشوائية وتأثيره في الامن الاجتماعي	م.م رشا محمد حسن الجامعة المستنصرية / مكتب رئيس الجامعة	466 – 451

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
24	دوافع وأسباب أنتشار الشائعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة الجامعات	أ.م.د. بيداء هاشم أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. بشرى عثمان م.م. هبة حسين م.م. احمد عباس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	496 – 467
25	العنف ضد المرأة دراسة ميدانية في مدينة بغداد	أ.م. صبا حسن عبد علي جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر م.د. ابتسام هادي جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي	532 – 497
26	اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية انموذجا)	أ.م.د. نسرين جواد شرقي جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	564 – 533
27	الغف الرقمي وانعكاساته على الشباب الجامعي (دراسة ميدانية في جامعة ديالى)	م.د. حسين إبراهيم العنبري وزارة التربية العراقية – المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	604 – 565
28	دور الكوادر التربوية في تعزيز الامن المجتمعي (دراسة اجتماعية تحليلية)	م د خالد مجيد صالح الحيالي ديوان الوقف السني - دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	622 – 605
29	دور المناهج التعليمية في تنمية الامن المجتمعي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	654 – 623
30	سيكولوجية الصورة الإرهابية (التحليل لنفسي لصورة الإرهابي البغدادي)	م. د عقيل حبيب عبيد مديرية تربية الديوانية / الإرشاد التربوي	688 – 655
31	شذرات من تراثنا المعرفي العربي في تحقيق الأمن المجتمعي النبي والوصي أنموذجاً	م.د. طه حسين عيسى كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة	702 – 689

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
32	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتسامح الاجتماعي عند طلاب جامعة بغداد	م.د.رجاء صدام جبر العبودي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية	732 – 703
33	مضار ومنافع شبكات التواصل الاجتماعي على الامن المجتمعي	أحمد قاسم شاكر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- مركز البحوث النفسية	754 – 733
34	مهددات الهشاشة الحضرية والأمن المجتمعي ... دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد	م.د آلاء علي مجيد القيسي جامعة بغداد - المركز الوطني للدراستات السكانية والديموغرافية أ.م.د مهند طالب عبد جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلم الرياضة	782 – 755
35	التدابير البديلة للأحداث ودورها في الحفاظ على الأمن المجتمعي (دراسة مقارنة)	م . د . أياد سعود هاشم المسعودي كلية الصفوة الجامعة / قسم القانون	812 – 783



اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال

(الاثار السلبية والايجابية انموذجا)

الأستاذ المساعد الدكتورة نسرين جواد شرقي

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

المستخلص

سعى البحث التعرف الى اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال ومعرفة الاثار السلبية والايجابية، اذ لمواقع التواصل الاجتماعي فوائد كونها منصة تعليمية مليئة بالمعلومات والخبرات على الإنسان استغلالها جيداً لتعلم الأشياء الجديدة، الاطلاع على كل الأحداث اليومية سواء محلية أو عالمية، فقد أثرت في بنيتها وتركيبتها واستقرارها. لكن مواقع التواصل الاجتماعي الإلكترونية الغت مواقع التواصل الاجتماعي التقليدية، كون هذا التواصل بين الأفراد هو تواصل وهمي غير موجود على ارض الواقع. لذا فان الاثار السلبية والايجابية على مواقع التواصل الاجتماعي نوع من التحذير، اذا استخدم من قبل الأطفال عملاً يومياً اذ يؤدي الى اثار سلبية منها: يسرق ساعات طويلة من يومهم، كذلك الأضرار لوسائل التواصل الاجتماعي هو الانعزال الشعوري عن المجتمع القريب للاندماج مع المجتمع الافتراضي الإلكتروني البعيد، كذلك السمنة والكسل والابتعاد عن الاسرة. توصلت الدراسة الى نتائج منها: المراقبة الذاتية لأنفسنا أثناء استخدام تكنولوجيا الاتصال والإعلام، لأن هذه الوسائل مجرد تقنيات، وتوظيفها الإيجابي يتوقف على طبيعة مستخدميها، فإن استخدمها في الأمور الإيجابية تعود على بالإيجاب للأهل والاطفال والمجتمع. اما التوصيات للحد من الاثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي ومنها: الاهتمام بسن قوانين رادعة لمراقبة المحتويات الإعلامية والاتصالية من الدول الأجنبية بمختلف أشكالها. الكلمات المفتاحية: مواقع التواصل الاجتماعي ، رياض الاطفال.



The effects of social networking sites on kindergarten (negative and positive effects as a model)

Researcher Assistant Professor Dr .Nasreen Jawed Sharqi

University of Baghdad / College of Education for Women

Abstract

The research sought to identify the effects of social networking sites on kindergartens and to know the negative and positive effects, as social networking sites have the benefits of being an educational platform full of information and experiences that a person must exploit well to learn new things, be informed of all daily events, whether local or global, as it has influenced its structure and composition. And its stability. But electronic social networking sites have canceled traditional social networking sites, because this communication between individuals is an imaginary communication that does not exist on the ground. Therefore, the negative and positive effects on social media sites are a kind of warning, if used by children as daily work, as it leads to negative effects, including: stealing long hours from their day. Likewise, the damage to social media is emotional isolation from the immediate community to integrate with the distant electronic virtual community. As well as obesity, laziness, and being away from family. The study reached results including: self-monitoring ourselves while using communication and media technology, because these means are just technologies, and their positive use depends on the nature of their user. If they are used in positive matters, they will bring positive returns to the family, children, and society. As for the recommendations to reduce the negative effects of social networking sites, including: attention to enacting deterrent laws to monitor media and communication content from foreign countries in its various forms.

Keywords : Social Media, Kindergarten



الفصل الاول-مشكلة البحث-اهمية البحث-هدف البحث-حدود البحث-المصطلحات - منهجية البحث.

مشكلة البحث..تعاني المجتمعات من تنامي ظاهرة استخدام التواصل الالكتروني عبر الشبكة العنكبوتية (الانترنت) كذلك تقنيات الاتصال الالكتروني (الفيديو بوك ، الفديوات الواتس، التكتك، الماسنجر، الفاير) اذ ظهر جيل جديد لم يعد يتفاعل مع التواصل الاجتماعي التقليدي بقدر ما يتفاعل مع التواصل الالكتروني يسمى بالجيل الشبكي أو جيل الانترنت، لان هناك شبكات تواصل اجتماعي تتسم بالفورية والتفاعلية. لما لها من أثار على المواقع الاجتماعية عامة وعلى الاطفال خاصة، ان تحديد الاثار السلبية التي تؤثر عليهم من خلال تلك المواقع والبرامج للتواصل الاجتماعي كون أهميتها كبيرة على المجتمع ، لكن على رياض الاطفال تكون اكثر خطورة ، لان الآثار الضارة من تلك المواقع المتعلقة بعنصرين هامين في البناء الاجتماعي هما عنصر الاطفال هم بدايات المجتمع، والآخر لا بد من دراسة منهجية وعلمية تحدد رصد الاثار الضارة لشبكات التواصل الاجتماعي على نشأة الاطفال.

اذ شهد المجتمع العراقي تغيرات اجتماعية عديدة منها انتشار وسائل التواصل الاجتماعي الالكترونية بحجم كبير ادى الى ضعف بعض القيم وظهور قيم اخرى تعبّر عن الحالة الاجتماعية الجديدة، اذ أدى بدوره الى نزاع ما بين التواصل الجديد ذو النظام الالكتروني والتواصل التقليدي القديم أي ما بين من يتبنون التواصل الالكتروني الجديد ومع من يتمسكون بالتواصل القديم في حالات اخرى فقد حدث هذا الصراع داخل الفرد نفسه والمجتمع.

ان المشكلة الرئيسية هي اختلاف المجتمعات بثقافتها وقيمتها ومعاييرها والأدوار التي تفرضها على أفرادها حيث تغرس هذا الاختلاف في نفوس أفرادها منذ الصغر ليستقر حتى مرحلة النضج والكبر من خلال الأساليب التواصل التي تختلف باختلاف مجتمع تلك الدول، اخذين بنظر الاعتبار ان هذه الأساليب لا يقتصر استخدامها على أعضاء الأسر فقط ،انما تستخدم أيضا من قبل مؤسسات وهيئات اجتماعية ومنها (رياض الأطفال) حيث تعد الهيئة التعليمية (معلم، معلمة) مسؤول عن تربية و توعية الأطفال الملتحقين بها بأتباعها لتلك الوسائل الاجتماعية والطرق التي قد تباينت مع فيما تم التعامل به من قبل القائمين بالتربية لان كل فرد من أفراد المؤسسات له



أسلوبه الخاص في التربية النابعة من شخصيته او من الاسرة وتربيتها(معوض،1982:101)(جواد، 2000: 3).

ادى خطر مواقع التواصل الالكتروني الاجتماعي الى الغاء مواقع التواصل التقليدية، فالعلاقات بين الافراد الاجتماعية حقيقية بالفعل وبشكل ليس تلك الالكترونية الافتراضية عبر الشبكة العنكبوتية،اذ اصبحت حياة الأفراد مقتحمة من قبل كل الاشخاص الكترونياً، لكن يرى البعض الآخر على النقيض أن مواقع التواصل الالكترونية، فشلت خلال التواصل بين الأفراد،كون التواصل هو تواصل وهمي غير موجود على ارض الواقع. لذا لم يعد التواصل على مواقع التواصل الالكتروني مجرد تحذير، بل اضحى حقيقة يعاني منه الكثير حول العالم على الافراد وعلى الاطفال(سكاي نيوز عربية ، 2023: 2 - 5).

أن مخاطر التواصل عبر العالم الافتراضي على المستوى الدراسي لأي مرحلة دراسية ومنها مرحلة رياض الأطفال،اذ يصبح لديهم هاجس مواقع التواصل الافتراضي الالكتروني الذي يؤثر خلال تركيزهم عبر الحياة والدراسة وانخفاض مستوى تحصيلهم لأنهم ينشغلون أغلب الوقت على شبكات التواصل الالكترونية الافتراضية،بالإضافة إلى الآثار ومنها صحة الطفل التي تتمثل بكثرة عدد ساعات تعرّضهم للإنترنت والمقصود رياض الاطفال،اذ تؤدي اشاعات الأجهزة الالكترونية كذلك آثار تتعلّق بضعف النظر وأوجاع الرأس والرقبة والظهر والمفاصل وفقدان التركيز وغيرها من الآثار الصحية الأخرى،كذلك الابتعاد عن التواصل مع الوالدين والاخوة والاخوات بشكل اعتيادي.

أن فترة الاطفال ذات خطورة كونها من أهم فترات حياة الفرد ، من أكثرها اهتمام لكونها فترة تنشأة وتبنى أكثر صفاته وشخصيته وأبعاد نشأته وسلوك حياته ودوافعها لتلائم حياة الطفل ومستقبله. فقد كانت الطفولة وما زالت ميدانا خصباً لاهتمام علماء النفس والاجتماع والطب والتربية، كل من يحاول أن يفهم الطفل ليقوم الأسس التي بنيت عليها حياته في ألوانها وضروبها المختلفة.لذا اهتمت دول العالم في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة وأولت عناية كبيرة واهتماماً بالغاً وأجريت العديد من البحوث و الدراسات التي تساعد وتخدم الطفولة(الكبيسي، 2008: 16).

إن مشكلة الدراسة تتلخص بموضوع اثار المواقع الافتراضية الالكترونية على رياض الاطفال والمتمثلة بالسلبية او بالاجابية. ولان الباحثة لم تجد أي بحث يشير إلى الاهتمام بفترة رياض الاطفال ومدى تعلق تلك السلبيات لمواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال،ان العالم زاد



اهتمامه برياض الأطفال كونه البناء الاول في سلم التعليم. خاصة نحن في مرحلة البناء الجديد الذي يتطلب التطور المعرفي المعلوماتي لمجارة المستجدات والتطور الحاصل والتي تحصل في المجتمعات المتحضرة ومنها المجتمع العراقي.

اهمية البحث.. ان مرحلة رياض الأطفال بالغة الاهمية من حياة الإنسان وتكون مرتبطة كلياً مع هذه المرحلة الأساسية فالطفولة هي الفترة الزمنية ذات تشكيل كيان الفرد، أي خطأ في هذه الفترة يكون له مردود سيئ للإنسان خلال فترة تكوينه ونشأته. ان العصر ذو التطور شهد في السنوات الأخيرة "عصر الديمقراطية والتكنولوجيا"، فشهد اهتمام كثير ومتزايد لفترة الطفولة وجعلها ذات محور الاهتمام والانفتاح على العلم والعلماء ذا الاهتمام وبكثرة لمجال الطفولة والعناية بهم، وعد ذلك دليلاً لتقدم الدول وتحضرها ورفي المجتمعات وتمدنها، مقياساً لحضارة الشعوب والأمم على مر الزمان ولذا عقدت المؤتمرات وأقيمت الندوات المختلفة في العالم لتطرق الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال، مطالبة الدول بضرورة الاهتمام بالطفولة، من خلال ما ذكر مؤتمر التربية الدولي للدورة السابعة عشر (1983) من الاساسيات هو الطفل والعناية به خلال الالتحاق قبل دخوله المدرسة (عدس ومحمد، 1993 : 13).

تعد اهمية تهيئة طفل الرياض للمدرسة لمرحلة البداية في التعليم، اذ تنقل الطفل من جو الأسرة والبيت إلى العالم الخارجي، منها تهيئته لمرحلة المدرسة والاعتماد على النفس بدلاً من الاعتماد على الأهل، فهي تنمّي قدراته الحركية من خلال اللعب، تأتي هذه المرحلة باعتبارها أولى مراحل تربية وتعليم الطفل السلوكيات والآداب، كما تعلّم الطفل على العمل بروح الفريق والتعاون مع أقرانه والاندماج معهم، حتى لا يصبح الطفل انطوائياً وخجولاً، كما أنّها تقوّي العلاقة بين الطفل ومعلّمته كي يستعدّ لمرحلة المدرسة، ولا يكون دور المعلمّ جديداً على الطفل (الديوكات ، 2018 : 1) (عبد الصادق ، 2013 : 10).

ان رياض الأطفال هو تنمية قدراته العقلية إنّ فترة الرياض تفيدهم في تنمية قدراتهم العقلية من خلال تعليمه على العد بشكلٍ بسيط، وهذا يساعده على التذكّر ومعرفة الأعداد، كما أنّها تُنمّي قدراته الكلامية، وتجعله قادراً في التعبير عن نفسه وأفكاره، أمّا من الناحية السلوكية فإنّها تعلمه الأخلاق والآداب الحميدة، ومن المهم تعليم الطفل النظافة في هذه المرحلة (الديوكات ، 2018 : 3).



ان معظم الدول المعاصرة تهتم بمرحلة ما قبل الدراسة الابتدائية، التي تسمى رياض الاطفال، اذ اصبحت الدول المتقدمة تهتم برعاية الاطفال والحاقهم برياض الاطفال، كونهم جزء لا ينفصل من البرامج التربوية، ذلك ايماننا منها بأهمية رعاية الطفل في رياض الاطفال، فتعد مرحلة الاساس للدخول للمرحلة التي تليها. من فترات تعلم الطفل، كونها تنمي قدراته وتفتح مواهبه، فيكون قابلا للتأثير والتشكيل. يتضح الاهتمام بتربية الطفل من خلال عدد مؤسسات ما قبل الدراسة الابتدائية اذ هي ادراك لما يحصل من تطور وتغير اجتماعي وسياسي واقتصادي، الامر الذي يدعو للانتباه ان اي مؤسسة او جامعة او كلية، تحذو الى الاهتمام بإجراء بحوث علمية عن هذه الفترة العمرية، اذ يعد اثر بالغ في تكوين شخصية الطفل وتطوير قدراته بصورة تترك اثرها فيه في مراحل نموه التالية، مما يجعل تربيته في هذه المرحلة امرا يستحق العناية. قد تأثرت المؤسسات التي تهتم بتنشئة الاطفال في هذه المرحلة بإداء العديد من المفكرين والتربويين والفلاسفة (اسماعيل ، 2009 : 4 - 7).

ابرز العلماء أهمية مرحلة الطفولة على باقي مراحل النمو الأخرى وذلك لأسباب عديدة فهي مستهل الحياة وتعد تكملة لمرحلة الجنين وتعتبر مرحلة مهمة في تكوين شخصية الطفل وذلك كما يقول (كوهين وتربرغز) في تكوين الشخصية وعلاقتها بمرحلة الطفولة، ان تكوين الشخصية متأصلة بالسنوات المبكرة من الحياة وهي ايضا مرحلة حساسة فمرحلة الطفولة مرحلة النشاط الأكبر والنمو العقلي وهي فترة حساسة تلعب البيئة دورا حيويا وتكون عاملا جوهريا في تكوين شخصية الطفل فاذا توافرت البيئة النافعة له والغنية اذ يعد نمو الاطفال يتجه بشكل صحيح وسليم وان ما يؤثر على شخصية الطفل في هذه المرحلة في حالة استوائها واعتدالها من اخطر الصراعات وأبقاها في شخصية الفرد ومصيره النفسي والعاطفي هي صراعات الطفولة اللاشعورية تلك الصراعات الأساسية الجذرية التي خلال فترة الطفولة وبخاصة في خمس سنواته الأولى (الكبيسي، 1996: 20).

أصبحت تكنولوجيا العصر الحديث تفرض نفسها على المجتمع، اذ أصبحت التكنولوجيا وجودها واستخدامها حتمي لمعظم افراد المجتمع، ان اصحاب العمل والعلماء الذين مهتمين بكل جديد ومتطور كونها نجحت فيما لم يستطع الاتصال التقليدي بين الناس للتواصل على أرض الواقع. اذ تدخلت التكنولوجيا في التواصل بين الأفراد ونجحت فيه، اذ اصبح الأفراد على اتصال دائم بسبب



تطور تلك الانفجرات التكنولوجية، فأصبحت تقرب المسافات بين جميع انحاء العالم من خلال ذلك الاتصال المتميز بالتكنولوجيا (بحوث، بلا : 3).

اذ يتفوق جيل التكنولوجيا والثورات والتطورات الصناعية والعلمية على الأهل في تعاملهم مع تقنيات الكمبيوتر والانترنت الذي جعل من التواصل بين البشر أمراً غاية في السهولة مع توفير إمكانيات ذا نفع علمي ومسلي، فتتطوي تلك الحداثة من التقنيات على مضار وأخطار إذا لم يكن استخدامها آمناً وخاضعاً لتوجيه ومراقبة الأهل، لأن الخطورة لا تكمن في مدى الساعات التي يقضيها الأبناء أمام شاشات الكمبيوتر، وما تحمله من مشاكل صحية وعزلة إنما في ما يحمله مضمون بعض المواقع وكذلك سوء استعمال الحاسوب (اللاب توب) وأسلوب استخدامه غير الصحيح خلال المواقع الافتراضية الوهمية (الانترنت) المتوفرة على الانترنت (الجعبري، 2009: 212).

ان ادوات التطور الحديثة مثل الحاسوب والهاتف الخليوي (المحمول) والاياد متوفرين في كل بيت وعند كل فرد، بل بات ضروريا لكل فردا دون استثناء مع الاهتمام بأساليب الاستخدام الآمن للشبكة العنكبوتية من قبل الأبناء (جمهورية العراق، 2005 : 17).

يعد تطور والانفجار المعرفي والتكنولوجي ذلك لظهور كل ما يتعلق من اجهزة الهاتف (المحول) إلى تأثير غير نافع للعلاقات بين الافراد ذات علاقات اجتماعية اذ ضررها على اكثر افراد المجتمع بمختلف اعمارهم، اذ اهتمت اغلب البحوث والدراسات عن اضرار التطورات والتقدم في العلم والتكنولوجيا، منها جميع افراد المجتمع بمختلف الاعمار، كذلك الاضرار لتنمية الافراد اجتماعيا منهم الاطفال الذين حرموا من استعمال التقنية الحديثة ومنها (اجهزة الحاسوب والهواتف المحمولة ، والاي باد. اذ ظهرت تتطور واضح لمشاعر الاطفال حين عرضت صور عليهم مقارنة باطفال لم يطبق عليهم عرض الصور، لذا استنتج ان الاستخدام غير الصحيح وغير العقلاني للحداثة في التقنيات والتكنولوجيا يؤدي الى عجز قدرة الأطفال في التواصل وبناء علاقات مع الآخرين اجتماعية فيؤدي إلى الانفراد والعزلة (Lindsay Shaffer, 2018, p 3).

يعد دور التطور في التقنيات المعاصرة للتكنولوجيا دورا هاما، في تسيير معظم عملية جمع الكم الهائل من المعلومات لأنها تقرب كل بعيد من مسافات بين الافراد، فتمثل في صنع افضل مجال للتواصل من طرق وسبل متعددة للتواصل بين الافراد مثل (جهاز التلفزيون أو الكمبيوتر أو عن الهاتف الكلاسيكي الأرضي أو الهاتف الخليوي، اذ قصر مسافات شاهقة يصعب بها الافراد تواصلهم



او قارات بعيدة يصعب وصولهم فيما بينهم فاصبح تواصلهم خلال ثوان معدودة وبسهولة، هذا دور الشبكة العنكبوتية والإنترنت كطريق سهل في ربط العالم بقرية ذات حجم صغير، تتواصل فيه بثوانٍ محددة وسريعة (صلاح ، 2017 : 1).

ان أهمية التواصل الاجتماعي، أنها تسرع بنشر كل ما يتعلق بالواجبات اليومية والاجتماعية بين افراد المجتمع دون استخدام اي اوراق، كذلك خدمة جوجل والشبكة العنكبوتية ،اذ تعتمد بشكل أساسي على الإنترنت، ذلك التطبيق القوي والذي يعد واحداً من برامج جوجل والتي تهدف لتبسيط التواصل عبر المسافات البعيدة، عن طريق تطبيق او عن طريق عدة تطابق (الواتساب، الفايبر، الانستغرام).له العديد من المميزات مثل أنها وفرت فيه نظام يحل صعوبات مستخدمي تلك الانظمة، كون ميزتها هي تطبيق جعلها تهيمن على أغلب المنتجات التكنولوجية كما يتيح للأفراد إنشاء مواقع تواصل بينهم مثل الفيس بوك وغيرها، عبر الإنترنت لتمكنهم من جمع الافراد على اختلاف اعمارهم ولكلا الجنسين ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع بعضهم البعض دون الاهتمام باختلاف الاعداد او الاجناس فهي خدمة مجانية اطلقها جوجل لتساعد على التواصل بشكل أفضل بين الافراد (موسعتك بالعربي، 2020 : 33).

اهتمت وادركت العديد من التقارير والابحاث في اثار واضرار الانترنت الذي يشمل المواقع الافتراضية للتواصل على الاطفال ومنها دراسة (مركز الدراسات الاستراتيجية، 2019) ان النطاق الواسع والمنتشر والكبير لمواقع التواصل الاجتماعي، تحولها لجزء أساسي من حياة الجميع، أخذ يستخدمها الأطفال في مختلف أنحاء العالم ويصنفها الخبراء على أنها سلاح ذو حدين، فرغم استخدامها في العملية التربوية والتعليمية للاستفادة في جوانب الحياة المختلفة، إذ تعد من مواقع تكنولوجية التي تسببت للعديد من الأفراد بأضرار نفسية لدى مستخدميها من الأطفال ومن أبرز الأضرار السلبية لمواقع الاتصال الالكتروني الاجتماعي ومنها: 1. الإفراط او الاكثار في استخدامها، الذي يضر بشخصيتهم البريئة وذات الحس المرفه ،قلة وعي الافرد والاستعداد الواسع للتأثر بأبسط الظروف المحيطة، فيعاني الأطفال في كافة الأصعدة، اجتماعياً وعقلياً وجسدياً وعاطفياً. فيظهر أثر هذا على صحتهم العقلية أكثر من أي جانب آخر. 2. تؤثر التطبيقات ذات التواصل الاوهامي الافتراضي الالكتروني بتشكيل هوية الطفل، اذ هي أعظم التحديات التي يواجهها الاطفال في اكتشاف شخصياتهم وميولهم وذواتهم كذلك تطويرها وبناء شخصياتهم، اذ تميز تلك الهوية احساس وشعور باستقرار واتزان عبر الوقت. لكن تواصلهم الافتراضي يجعل الاطفال



محبوسي الغرف لتتشكل تلك الهوية الوهمية الافتراضية والتي اختيرت من الانترنت.3.الشعور بالقلق والاضطراب،تشير العديد من الدراسات إلى أن الإفراط في استخدام الانترنت،يضر ويقلق اذ يجعل شعور الفرد غير مرتاح وذو مشاكل منها نموه و قلة تركيزه،كونهم يستعملون عديد من مواقع الانترنت بحدود سته او سبع حتى اكثر أو أكثر من ذلك،فيكونون غالبا اذا مستويات مقلقة بشكل مرتفع فتزيد نسبتها الى عدة أضعاف، لو قورن بأشخاص يستخدمون موقع محددة وقليلة قد تصل اثنتين لتلك المواقعو حتى اقل او حتى لا يستخدمونها ابدأ.4.الاحساس بالتوتر والاكتئاب،هناك رابطة تربط التوتر والاكتئاب عند استعمال الانترنت والمواقع الوهمية للتواصل، كونها مواقع ذات دافع إيجابي يدفع ويحفز الفرد للتواصل،اذ اظهرت دراسة أن ما يتعرض الفرد من اكتئاب، كالمزاج غير المفرح او السيء،او ان ذاته ليس اذا اهمية تذكر،هنا يلعب اليأس بطبيعة ونوع التفاعل على الإنترنت دورا في شعور الفرد بالتعاسة نتيجة الشعور السلبي.فلاحظ العلماء والمهتمون بوجود افراد يتميزون بالاكتئاب وذوي اعراض عالية ومستوياتهم بين اقرانهم عالية سلبا من الذين لديهم تفاعلات أكثر سلبية على الإنترنت.5.الاضرار بساعات نوم الافراد، سببه استخدام الهاتف المحمول في الليل وما يصدر عنه من اضاءة تؤثر على الجسد وما ينتج من هرمونات ومنها(هرمون الميلاتونين) الخاص بالنوم،اذ اكتشف ان الاضاءة ذات اللون الازرق والتي تنبعث من شاشات الهواتف المحمولة ،وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية،تكون ضارة جدا لصحة الافراد خلال فترة الذهاب للفرش في الليل.6.الاعتداد بالنفس،تساهم المواقع الافتراضية الالكترونية في ايها الافراد ومستخدميها انهم غير مقتنعين بأشكالهم من وجه او عيون او اجساد وغيرها،اذ المقصود هي ممن يبلغون من أعمار بين 18-34 سنة،إذ تخدعهم باحساس يجعل شعورهم فيوهمهم بفقدانهم أي جمال وجاذبية.7.العزلة والوحدة،تميز الافراد ذوي الاستخدام الاكثر في قضاء ساعات طويلة ووقت اطول على الانترنت،يكونون غالبيتهم عرضة للشكوى من الانعزال من المجتمع والافراد. فيتضمن نقصا في الاحساس بالانتماء للمجتمع والافراد، فيزداد صفة التراجع تواصلهم للناس والافراد ،في الاندماج مع الآخرين كعلاقات اجتماعية أخرى(مركز الدراسات الاستراتيجية،2019: 1-6).

لذا تتزايد أهمية استخدام الانترنت للتواصل الافتراضي لأسباب كثيرة منها:1.عدد الافراد الكبير في المجتمع الواحد، الذي يتطلب التواصل بينهم.2.الحاجة لتقليل كلفة التواصل المادي من مال او جهد في اللقاء بين الافراد او التواصل معهم.3. ازدياد الوعي لافراد المجتمع تجاه تحسين



وتطوير ذاتهم وإدراكهم لمدى وخبراتهم ومعارفهم ذات الجديد والمتميز بالتغيرات التكنولوجية عالمية ولمواكبة التطور الدائم في عصر السرعة من خلال الانترنت.4. ادراك الفرد للتعلم المستمر لتطوير انفسهم وقدراتهم على الإبداع والاجتهاد والتفكير، اذ يتطلب الاتجاه نحو التواصل الاجتماعي الالكتروني لاشباع ذلك التعلم ولمختلف الاعمار.5. رغبة الافراد الذين انقطع طريق التعليم وذهبت فرصتهم للتعليم لظروف معينة في مواصلة اكمال الدراسة في المدارس و اكمال تعليمهم.6. تفرغ الشحنات السلبية في داخل الافراد فنعبّر عما نشعر به المقربين ونشعر بالراحة ويمكن ان يساعدوا بعضهم الاخر في حل المشكلات.7. يعلمنا التواصل الاجتماعي مهارات التعامل مع الاشخاص والتي يمكن استخدامها في مختلف مجالات العمل حيث يوضح لنا جوانب قوة وضعف الشخصية فتزيد ادراكنا بأنفسنا.8. يساعد التواصل الالكتروني في نهضة الافراد وتطوره لأنه عندما نتحدث فأننا نساهم في التطوير وايجاد حلول لمشكلات قد تواجه الوطن ونعرف ما يواجهنا ونطرح حلولاً للتغلب عليه.9. يكسبنا التواصل الالكتروني في العديد من المميزات التي تحاول الدول الانفتاح على العالم والثقافات المختلفة من حولنا ويجعلها اكثر مواكبة ودراية بأحدث التطورات.10. التواصل الاجتماعي سبيل اساسي للترفيه والمتعة في الحياة فيمكن ان نقضي اوقات مميزة مع شركاءنا وننسى الهموم والمشكلات (المقادي، 2015 : 35).

- لذا ترى الباحثة أهمية دراسة اثار مواقع التواصل على رياض الاطفال للأسباب الآتية :-
1. التعرف على اثر تجارب الدول المتقدمة في نطاق وسائل التواصل الاجتماعي ودورها في تنمية الافراد والاطفال واكسابهم خبرات متنوعة في جميع المجالات.
 2. محاولة التعرف على اصناف العلاقات ونوع العلاقة التي تؤديها المواقع الافتراضية في تطوير قابليات الفرد ووظائفه الاجتماعية .
 3. إن استعمال تقنيات التواصل الالكتروني المتطورة كالألواح الالكترونية (الايباد، الحاسوب) والشبكات والوسائط لإيصال كل معلومة للأفراد والذين يرغبون بالتعلم والتعليم بفترة اسرع واقل تكلفة تمكنهم في إدارة المؤسسات التربوية كذلك قياس وتقويم اداء كل فرد فيها.
 4. إن المستجدات في جانب تقنيات التواصل الالكتروني الحديثة والتي تشمل (الحاسوب والاتصالات) أدركت حاجتها إلى بحوث ومثابرة وجهد مستمر للتأكد من توظيفها ومتابعة في تفاعل تلك التقنيات للمجتمع وخدمته من طريق انعكاس نظام التعليم الذي يستخدم تقنيات تربوية خاصة لفترة المراحل المبثثة (الاولى) منها رياض الاطفال.



5. استخدام مواقع التواصل الافتراضية تعطي عدم قدرة الطفل للتواصل مع افراد حقيقيين في المجتمع ومع الافراد، فهو تعود على التواصل عن طريق الرسائل والتعبير عن نفسه باستخدام التواصل الالكتروني، لكن عندما يوضع في تواصل حقيقي مع الأفراد نجده شخصية منطوية تختلف عن شخصيته على تلك المواقع.

هدفاً للبحث: 1. يهدف التعرف على اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال (الاثار السلبية والايجابية). 2. تقديم تصور مقترح عن اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال.

حدود البحث: يقتصر على الأدبيات التي تناولت (التواصل الاجتماعي ، رياض الاطفال).
تحديد المصطلحات..

التواصل الاجتماعي

عرف الفيومي (2000). هي " لغة" اتصل بالشيء فاوصل بغيره وصلاً فاتصل به، الوصل نقبض الهجر، بمعنى لا انقطاع في التواصل أي اتصال مستمر " (الفيومي، 2000: 393).
اذ عرفها راضي (2003). "شبكات الكترونية منظمة تسمح للأفراد المشتركين بإنشاء موقع يخصهم، يكون مرتبط بنظام اجتماعي إلكتروني مع افراد آخرين يمتلكون اهتمامات والهوايات تتشابهها مع أصدقاء في مراحل دراسية منها جامعية أو الثانوية" (راضي، 2003 : 23).

عرفها ليتش ونجوجي، Ngug & Leach (2016). بأنها "تطبيقات تسمح للمستخدمين بالتواصل من خلال عمل صفحات للمعلومات الشخصية، ودعوة الأصدقاء والزلاء للاطلاع على هذه الصفحات وإرسال الرسائل والمحادثات بينهم. يمكن أن تحتوي الصفحة الخاصة على أي نوع لمعلومات كالصور والفيديو وملفات الصوت والمدونات" (Ngug & Leach, 2016.p 5 –7).
عرفها صلاح (2017). "هي هيئة او رابطة من المواقع الإلكترونية تفسح للمشتركين تاسيس موقع خاص للافراد في ربطه مع هيئة او نظام اجتماعي إلكتروني مع افراد آخرين لديهم تشابه تلك الاهتمامات والرغبات وحتى الميول، التي تجمعهم مع الأصدقاء" (صلاح ، 2017 : 9).

رياض الاطفال

عرفها نوري (1982). "انها مرحلة خاصة بالأطفال الصغار الذين اكملوا السنة الرابعة من عمرهم وتسبق المرحلة الابتدائية وتضم اطفال في عمر ما بين (4-6) سنة، مدة الدراسة فيها سنتان وتكون على مرحلتين هما: أ. الروضة فهي تختص بشكل خاص للذين ذو عمر اربع سنوات. ب. ثاني مرحلة



هي التمهيدي وهي تضم اطفال اكملت اعمارهم خمس سنوات فيها ينتقلون بعد انهاء هذه الفترة الى التي تليها وهي (مدرسة ابتدائية) (نوري، 1982 : 22).

اما تعريف الميلادي (1989). "منظمة تعليمية تتميز عن غيرها بميزات خاصة للطفل الذي يكون عمره (3-6) سنة، اهدافها عديدة تسعى منها تحقيق نموه في مجالات عدة، منها حركية، بدنية، فكرية، وجدانية، لغوية، ذات طابع متكامل، اذ تكون قدراته متكاملة لممارسة الأنشطة المنشودة (الميلادي، 1989 : 47).

وعرفتها درر العراق (1978). انها "منظمة ذات نظام تربوي اجتماعي تهدف العناية لذوي الاعمار البالغة (6 سنوات) اذ الطفل فيها لم يلتحق بالمدرسة الابتدائية، يشمل اهتمامها بنواحي نموه المختلفة من لغوية وبدنية واجتماعية ونفسية وإدراكية وانفعالية وغيرها، هادفة إلى توفير أفضل الظروف" (درر العراق، 1978 : 1).

منهجية البحث : اعتمدت منهج البحث الوصفي التاريخي الذي يعتمد تسلسل منطقي للأفكار، للوقوف على (اثار مواقع التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال) بجانبها (السلبى والايجابى) في التعرف الى ما ضمته مصادر التكنولوجيا من مبادئ تربية وتنشئة تحتاج إلى يد التنقيب والبحث العلمي الواعي، فالبحث محاولة لتأصيل ما دور التربية ودور التنشئة التي رفدنا بها العلماء والباحثين في كافة المجالات، من فكر وبحوث وتجارب تهتم بالتكنولوجيا وكيفية التعامل مع الاطفال من قبل الوالدين، لا غناء المجتمع في كيفية تعامل الاباء مع الابناء في مواجهة ما يعانیه المجتمع من الاثار السلبية على الابناء من حالات التمزق الداخلي والاضطراب الذي واجهه من فقدان السيطرة على الابناء وتربيتهم نتيجة الغزو الثقافي والفكري من التكنولوجيا لذا لابد من الإشارة إلى إن لدينا ثراء تربويًا وعلماء بارعين في إغناء المجتمع بكل ما ينفع ويحد من الاثار الضارة التي يواجهها مجتمعنا (العبيدي، 2019 : 9).



الفصل الثاني..نبذة تاريخية عن التواصل الاجتماعي..نبذة تاريخية عن رياض الاطفال..دراسات سابقة.

نبذة تاريخية عن التواصل الاجتماعي

طرأت على الحياة والمجتمع للأفراد تطور ذو نطاق واسع في العصر الحالي، ثم تطور لمستجدات كثيرة في عدة حالات التطور للدول ذات التقدم والتطور والدول الساعية في التطور او النامية.اكان لهذا الاثر بشكل مباشر للدول او للأفراد كذلك غير مباشر على تصرفاتهم وسلوكهم في مجتمع يضم كبار وصغارا ذا سلوك غير ايجابي او نقيضه.اما بعد الحداثة ظهرت قدرات وفعاليات ادخلت في عالم الخيال،انه عالم وهمي غير حقيقي يصدر منه طاقة مخزونة او كامنة بمدركات العقل هي فاعلة للعقل الباطن تصدر منه خطوط وحدث تواصل الافراد فكانت ذا تأثير وقوة و فاعليته في تواصل الافراد مع بعضهم(محمد ، 2011 : 250).

يعد دور الانفجار التقني والتطور التكنولوجي في النصف من زمن التسعينات تعد انتقاله لجوانبها المتعددة منها نوعية وكمية فهي انفجار حقيقي لعالم التواصل والاتصال اذ انتشرت الشبكة العنكبوتية(الانترنت)في الانحاء المختلفة من اجزاء العالم لتوصل بعضهم مع البعض،مهدت السبل كافة لتجمع وتعارف وتقارب كذلك دورها تبادل الافكار والنظرات والآراء والرغبات لنفع كل متشوق للتصفح في شبكة المعلومات (الانترنت).انها طرق عديدة متاحة للأفراد ومحبي التواصل الافتراضي.فاضحى الوسيلة الافضل لتحقيق تواصل الافراد كذلك الجماعة،اما ظهور مدونات مواقع الاتصال والتواصل ذات الطابع الشخصي وشبكات الدردشة والمحادثة فغيرت نظام وطرق تواصل الافراد مع بعضهم والمجتمع،فظهر تواصل افتراضي وهمي بدل التقليدي بين الافراد من جهة ومستخدمي التواصل الوهمي انفسهم من جهة اخرى(اللبان، 2000: 29).

تعد سنوات التسعين هي الاولى في الاعلان عن ظهور ما يسمى بمواقع التواصل عبر الانترنت (يسمى التواصل الافتراضي او الوهمي) اذ صمم راندي كونرادز (1995) موقع (class mates .com) يساعد كل فرد مع زميله او صديقه جمعتهم مرحلة مدرسية في حياتية او فرض الانتقال او الابتعاد عنهم لذا اصبح صعب التواصل معهم،بسبب اما بعد المسافة او السكن في اماكن بعيدة عن بعضهم ،لذا كان هذا الموقع حلا مثاليا لهم، اذ يلبي ويجيب تساؤلات الاصدقاء بعد طول غياب بينهم فكان التواصل لكترونيا .فتأسست تلك المواقع الالكترونية، فكانت اهتمام الكثير



بل ثلثي مستخدمي الانترنت. لدورها في معرفة الطرف الاخر هل بخير ام لا بسبب ما يحدث في العالم من تغيرات طارئة وحوادث وغيرها (اللبان ، 2000 : 37).

ظهرت انواع عديدة اذ يعد تعددها في كثرة تنوعها لتلائم كل مستخدم شبكات التواصل الالكترونية : هي صفحات ويب اذ هي تخصصت في جانب الإعلان لمنتجات تخص بضائع او لبيع بضائع ، اما استعمالها الاخر فكان في مجال الاجابة او الرد على ما ينشر من امور تهم الفرد فتعطي مجال للمناقشة وابداء الراي بين مستخدمي تلك المواقع ، اما جانب الدردشة وكذلك ما يدور عبرها اذ يعد كمحفظة خاصة تذكر فيها ما يحصل في يومهم او يرفقون معها صورهم ويدونون ما يجول في خاطرهم من اهتمام شخصي ، اذا هي محركات بحث وروابط وبوابات الالكترونية ضمن شبكة الانترنت العنكبوتية ، تكون ذات تصنيفات عدة مثل الصحف والويب ومصادر للكتب والمخطوطات ، اذ تعد تلك الصحف ذات النظام الالكتروني ، كذلك اليوتيوب ومواقع القنوات الفضائية وغيرها هي مواقع الكترونية اجتماعية تعزز تواصل الافراد اجتماعيا مع بعضهم البعض مثل (توكتك-ماسنجر-ماي سبيس-اوكت-تاج-ليكنر ان-يوتيوب) (ابراهيم، 2008: 63) (السيد ، 2000 : 6).

يعد الانترنت هو بوابة التفاعل والتواصل مع الآخرين ، كون الانترنت هو آلة فاقدة المشاعر والحياة /آلة ذكية لكن هذه الآلة تقدم ثقافة مختلفة ومتنوعة وتجعل الفرد يلعب ادوار متنوعة ، الانترنت تمارس وصايا الثقافة على الاطفال ، كون حضارة الانترنت هي الايمان عليه فيعني السيطرة على الطفل وعلى مشاعرة وذاته فيؤدي الى اضطراب علاقة الذات مع ذاتها ومع المجتمع ، فهي تجعلهم يعيشون في عالم افتراضي غير واقعي فيغتربون في واقعهم وفي ذاتهم ، فيكونون غير قادرين على التأمل والضبط والنقد الذاتي ان جيل الانترنت تحتاج الى حركة تنويرية ليعود الاطفال الى وعيهم بعد ما سلبته الانترنت (عواد، 2010 : 10) (الهلال ، 2011 : 132).

انواع مواقع التواصل الاجتماعي : اولاً: 1. الاتصالات وتبادل المعارف ومن الامثلة (المدونات) (Blags)). 2. المدونات الجزئية. 3. خدمات الموقع الجغرافي وتحديد. 4. مواقع اجتماعية تتميز بالترابط الشبكي. 5. مواقع الفعاليات. 6. مواقع للمعلومات لتجميعها. 7. مواقع مشاركة الاهتمامات. 8. مواقع تهتم بالقضايا ذات الاهتمام والتبرع المهمة.



ثانيا: 1. ويكيبيديا. 2. موقع مرجعيات. 3. موقع اخبار الاجتماعية. 4. الملاحظة الاجتماعية. 5. موقع ادارة الملفات وتحرير النصوص. ثالثا: 1. موقع الفنون والتصوير. 2. موقع بث مباشر وفديو. 3. موقع مشاركة مقاطع صوتية وانغام موسيقية. رابعا: موقع استعراض الراي(السلع الانتاجية وكل ما يسال ويجب اجتماعيا). خامسا: 1. مواقع العوالم الافتراضية. 2. مواقع الالعاب الاجتماعية والمشاركة(ابراهيم، 2009 : 45)

ادوات التكنولوجيا التي يستخدمها الافراد: 1. جهاز التلفزيون: هو اكثر استخداما وذا تأثيرا في نشأة الطفل تحت عمر الثانية يشاهدون شاشة التلفاز بمعدل ساعتين يوميا. 2. اجهزة الكمبيوتر: ان استخدام اجهزة الكمبيوتر يحتاج الى خبرة جيدة كي يكونوا مؤهلين للعيش والعمل في القرن الحادي والعشرين، ان مدى تأثير استخدام الكمبيوتر من تلك الاسباب التي تؤثر هي تلك تكنولوجيا الانترنت والحاسوب اثار ضارة او مفيدة. 3. الهواتف الخليوي: استخدام الهاتف الخليوي لصغار السن (الاطفال) وتغافل المجتمع عموما، الاباء والامهات خصوصا. 4. العاب الفيديو: ان الاطفال والمراهقين اي ما بين 2 - 17 عاما يلعبون العاب الفيديو وتشير الدراسات الرئيسية الى ان الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين 2 - 18 عاما يقضون حوالي 20 - 33 دقيقة يوميا امام العاب الفيديو(طيب ، 2012 : 8 - 20).

نبذة تاريخية عن رياض الاطفال: ان فترة الطفولة من مؤسسات او مواقع تجمعات الأطفال الذين لا تتعدى سنينهم (6 سنوات)، اذ تقبل الأطفال من سن 3-6 عام، اذ تختص التعليم والتربية، الترفيه للأطفال. كذلك يتطلب تعليم وتربية الأطفال بطريقة سهلة وممتعة ومرحة، كما ان التعامل مع اطفال الرياض يتطلب معلمين ومدرسين مختصين ومهتمين بالجانب النفسي والعقلي لأطفال الرياض لاكتشاف قدراتهم ومهارتهم العقلية والفنية لتحفيزهم على التعاون والمشاركة والعمل الجماعي لكي يتمكنوا من اتخاذ القرار والاعتماد على الذات ولا سيما معرفة الحل العلمية للأمور التي تواجههم. اذ توجد مجموعة من المهام تقع على المؤسسات المختصة بالأطفال، منها: 1. تعزيز وخلق الثقة بالنفس لدى الطفل والاعتماد على ذاته في حال مواجهة الصعوبات والمشاكل. 2. تحبيب الطفل على حب المدرسة والتعليم والمعلم والآخرين والوطن والمصلحة العامة. 3. تشجيع الأطفال على حب الآخرين وتقبلهم لهم بعيدا عن القومية والطائفية والجنس واللغة والتعبير ما بداخلهم من مشاعر وطاقات بصورة إيجابية بعيدا عن الكره والاكراه والابتعاد عن ذلك. 4. تنمية مهارات وقدرات



الأطفال وتشجيعهم نحو الإبداع والنجاح وحماية الحقوق والتقوى ضمن قابليات العقلية والفنية.5.تعلم الأطفال كيفية تحمل المسؤوليات في حالة قيامهم بنشاطات وفعاليات في المؤسسة.6.تعلم على الصدق والالتزام والانضباط من خلال بناء شخصية الفرد التي يمكن أساسها في تكوين الطفل وشخصيته في جميع جوانب نموه (النفسي،الاجتماعي،العقلي،اللغوي،الروحي،الجسمي،الصحي)كذلك ضرورة الاهتمام بجميع الخبرات العلمية والاكاديمية (النظرية والتطبيقية) تحكيم الدراسات والبحوث بمسار تكوين الطفل وبنائها كل من له علاقة، في تكوين شخصية الطفل وكل من ذو علاقة به(شبكة النبا المعلوماتية، 2018، 1).

اهداف رياض الاطفال في العراق:يعد تأسيس اهداف الروضة الاولى عام 1926 اذ لم يكن واضحة ومحددة ولم تخطط لها برامج تربوية لتحقيقها وانما اكثر الجهود كانت شخصية وارتجالية ولم تكن مدونة وغير متبلورة في اذهان المسؤولين او المعلمات والمديرات،ثم عام 1944وضعت اهدافا عممت على الرياض الاطفال وهي:-1.العناية بصحة الطفل.2.تكوين العادات الصحية وتعوده على النظافة.3.تحريك فعاليات الطفل وميوله.4.العناية بتربية الطفل العقلية.5.توجيه الطفل توجيهها روحيا.ثم عام 1964 وضعت وزارة التربية والتعليم اهدافا كانت اكثر وضوحا منها:1.مساعدة الاطفال على اكتساب المهارات والمعلومات.2.مساعدة الاطفال في ان يتقدموا باستمرار في امكانية التعبير عن انفسهم عن طريق اللغة والفن.3.مساعدة الاطفال في ان يوسعوا من فهمهم ومعلوماتهم عن المحيط المادي.4.مساعدة الاطفال في ان يزيدوا من فهمهم وتقديرهم بطبيعة الحياة في البيت والمجتمع.5.مساعدة الاطفال في ان ينمو مقدرتهم على القيام مع الآخرين بالتدبير والعمل.اما أهداف رياض الاطفال في العراق في ضوء ما صدر في(الوقائع العراقية) رقم(11) سنة (1978) ما يأتي: أن مادة(1)هي تهدف مرحلة الطفولة الى قدرة الاطفال الذين وصلت اعمارهم الرابعة حتى السادسة منه، النمو الجيد وتحسين شخصياتهم بكل جانب ومنها: جسميا وعقليا، كذلك الجوانب الوجدانية والخلقية،نظرا وتناسقا مع المجتمع وخصائص الفرد وحاجاته،ليكون ذلك اساس صالح بنائهم بشكل سليم لدخولهم في مرحلة التعليم الابتدائي، متابعة تربية انفسهم وتعمل رياض الاطفال لتحقيق ذلك الهدف على ما يلي:-اولاً: توفير الرعاية الانسانية الوافية، وجعلها امتداداً وتكميلاً للرعاية الابوية السليمة بما يبعث الثقة والاطمئنان في نفوس الاطفال.ثانياً:تنظيم الاحوال التربوية والاجتماعية،اتاحة الفرص ليمارس الاطفال الفعاليات المناسبة



لهم بنشاط ذاتي سليم ويستمتعوا باللعب المهيّب البهيج. ثالثاً: ملاحظة نموهم وتطوير شخصياتهم وفهمها، جعل ذلك أساساً لحسن تنشئتهم وتربيتهم على مكارم الاخلاق والقيم الانسانية الرفيعة وتنمية قدراتهم ومهاراتهم". اما مادة (2) على "المسؤولين في التربية تقع مسؤوليتهم في وضع الخطط التربوية لرياض الاطفال والتخطيط لها والاشراف الفني عليها. وتعمل الادارة المحلية وغيرها من الجهات التي تعهد اليها هذه المهمة بحكم في القانون انشاء رياض الاطفال وادارتها". مادة (3) "تفتح رياض الاطفال لقبول الاطفال الاسوياء على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم". مادة (4) "يجوز عند الاقتضاء ان تكون رياض الاطفال ملحقة بالمدارس الابتدائية فتستخدم ابنتها ومرافقها الاخرى على ان تتبع فيها الاساليب والبرامج الخاصة بها". اما مادة (5) هي "اولاً: لا يعين للعمل في تنظيم النشاط التربوي والاجتماعي في رياض الاطفال الا معلمات متخرجات من دور او معاهد المعلمات او ما يعادلها، او ممن اكملن الدراسة الثانوية او ما يعادلها وكان لهن تدريب مهني وتربوي مناسب لا يقل عن عام دراسي تحدده وزارة التربية ويفضل المتزوجات المتخرجات من هن حاصلات على تعليم عالي (الماجستير، دراسات عليا) تخصص علوم تربوية ونفسية. ثانياً: لا تعين مديرة لروضة الاطفال ولا معاونه للمديرة الا من تتوافر لها المؤهلات العلمية والمهنية المنصوص عليها في الفقرة (أ) اعلاه ومن كانت لها خبرة في العمل برياض الاطفال او بالتعليم الابتدائي او بعمل تربوي مناسب. ثالثاً: يجوز تعيين مراقبات لمساعدة المعلمات في تنظيم النشاط الاجتماعي في رياض الاطفال وبخاصة لأغراض التغذية والاستراحة واللعب واستخدام وسائل النقل كما يجوز تعيين غيرهم من الموظفين حسب الحاجة". مفردات (6) "تؤلف مديرة الروضة ومعلماتها هيئتها المدرسية والتربوية، لتكوين مجلس يظم معلمات الروضة، بشكل جماعي للعمل والقيام بانجاز الواجب التربوي والاجتماعي كذلك الواجب الاداري بشكل جماعي بينهن". مادة (7) "يكون في بداية الكادر التربوي لكل روضة عناية الاطفال من خلال الرعاية على امنهم وسلامتهم واعطاء فرص تربوية تطوّرهم وتنمي وتوجه تلك الفرص في الروضة فمشاركتهن ذات الحنان الابوي خارج الروضة" (درر العراق، 2013: 1 - 2).

الدراسات السابقة... دراسة قويدر (2012). هي "اثر الالعاب الالكترونية على سلوكيات لدى الاطفال". اذ تعد اهداف الدراسة معرفة مكانة الالعاب الالكترونية ضمن سياق عائلي، ضمنها معرفة ممارسات وعادات الطفل لهذه الالعاب الالكترونية، ماهي الاثار المتوقعة للالعاب الالكترونية



على سلوك الاطفال، اذ تم اختيار الاطفال بعمر (7-12). من مدارس ذات المستوى الراقي وذات المستوى المتوسط وتصل مستوى الشعبية، اذ توصلت الى نتائج منها:- الالعاب الالكترونية في اولوية الاهتمامات الترفيهية التي يعيشها الاطفال ويميلون الى اقتنائها او شرائها كذلك يجرب غالبية الاطفال الالعاب الالكترونية في الاعياد او العطل المدرسية، كذلك للالعاب الالكترونية تأثير على سلوك الاطفال فهي تعمل بتكوين شخصية الطفل (قويدر، 2012 : 9).

اما دراسة بابكر (2015) "مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بتثنية الاطفال الجانحين). تهدف التعرف على تأثير الانترنت على افكار الاطفال كذلك التعرف على الاثار الضارة من المواقع الالكترونية والاجتماعية التي يجذب بها الطفل والتعرف على مدى تمحص الطفل الجائح واعتباره على الاجهزة الالكترونية ذات الذكاء كذلك الانترنت، ان الدراسة توصلت الى نتائج منها :انخفاض اللوائح الاجتماعية القديمة كالدين والقيم. 2. تغير المجتمع من عادات وثقافات محلية الى ثقافة جديدة ومنها العولمة فتغير نظام ادراج قيم ثقافية لدى الاطفال. 3. زيادة تاثير الاعلام الغربي على الطفل العربي (بابكر ، 2015 : 19).

دراسة امال (2015) "الطفل والتلفاز الاثار الايجابية والسلبية" هدف الدراسة هو معرفة الطفل وتعلقه بالتلفاز من خلال معرفة الاثار الضارة والايجابية لهذه الطريقة لمجموعة من افراد المجتمع، كانت النتائج ومنها: تاثير الطفل ببرامج التلفاز، مرتبط بالسن والانثى ام الذكر. انماط المشاهدة تختلف حسب البيئة المحيطة بهم. تختلف القيم المستحاة من مشاهدة الطفل للتلفاز باختلاف البرامج والقنوات المشاهدة (امال، 2015: 8-9).

دراسة باسم وايمان (2017). بعنوان "التاثيرات السلبية لاستخدام الهواتف الذكية على الاطفال من وجهة نظر الامهات". ان الدراسة هدفها معرفة مدى ادراك الامهات بالاثار الضارة او النافعة لاستخدام الهواتف المحمولة على الاطفال من سن سنتين الى السنوات التسع. وتوصلت الدراسة الى ان الهواتف المحمولة اثار ضارة على العلاقات اكانت سلوك ام صحة ام اجتماعية مع الافراد في المجتمع (باسم وايمان ، 2017 : 4).



الفصل الثالث..يمثل هذا الفصل افكار وتصورات حول الموضوع ويشمل :التواصل الاجتماعي..الاثار الايجابية..الاثار السلبية ..تصور مقترح اثر مواصل التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال .

لكل شيء في الحياة ايجابيات وسلبيات، اما بالنسبة لمواقع التواصل الالكتروني(الافتراضي) لها ايجابيات اذ تفيد الافراد في الحصول على المعرفة والمعلومات مع الاخرين من اجل تحقيق ما يعود عليهم بالفائدة في حياتهم،اما السلبيات اذ تجعل الطفل مدمن ويتجه الى العزلة الاجتماعية، كذلك هشاشة العلاقات الاجتماعية بين افراد الاسرة الواحدة للأبناء والاباء .

اولا:الاثار الايجابية لمواقع التواصل الاجتماعي لدى رياض الاطفال...تعد ايجابيات مواقع التواصل الاجتماعي اطفال الرياض ذا فوائد وعوامل الإبهار ومنها: 1.تقديم برامج وأفلام وكارتون تناسب أذواقهم. 2.وجود محتوى يقدم لهم معلومات مفيدة.3.تنمية بعض المهارات المعرفية والعلمية.4.يسمح للأطفال والاهل بقضاء وقت اكبر مع طفلهم اذا التعليم عن بعد كونه فرصة لتعزيز التواصل بين الطفل واهله لانه يحتاج لمساعدتهم كثيرا في امور تنظيم الوقت.5.يعد التعليم عن بعد(في جائحة كورونا مثلا) من احد اجراءات الطوارئ المهمة لحد من انتشار ذلك الوباء فقد ساعد على التباعد الاجتماعي وحماية الاطفال من المرض والعدوى.6.تشجيع الأطفال على الاطلاع على قصص الاطفال ومشاركتها مع الزملاء في الصف، في كيفية استخدام أدوات كتابة المقالات، كذلك تحسين لغته وطريقة صياغته للجمال بمساعدة هذه المقالات.7.شجع أطفالك على أن يهتموا في مستوى اعمارهم ومنها ما يخص صفحات او مدونات الشخصيات التاريخية والعلماء على(فيسبوك) أو(انستجرام) التي تعرض معلومات عنهم، وتشر أعمالهم وإنجازاتهم.8.تشجع الأطفال عمل رسومات يدوية بسيطة تلائم اعمارهم ،ومشاركتها مع زملائه، وتشجعه على الدخول والتعليق على اللوحات التي أعدها غيره من زملاء الصف والاستفادة منها، وذلك مع التنبيه على ضرورة الالتزام ومراعاة شعور الآخرين بالبعد عن التعليقات السلبية .(النجاح، 2023: 3 - 5).9.تقوم الكثير من المدارس بعمل صفوف الكترونية للتواصل يشترك فيها الطلاب، يتشاركون القصص والصور التي تتعلق بالاطفال ويتفاعلون من خلالها تحت مظلة آمنة ترعاها قوانين المدرسة.10.يجب تشجيع الأطفال على عدم الصمت على أي ضغط أو أذى يلحق بهم عند استخدامه لهذه الوسائل(النجاح، 2023: 3 - 5)(وليد ، 2012 : 3).



11. إيجابيات التعليم الإلكتروني للأطفال ومنها: 1. الأجهزة الحديثة مثل الآيباد وبعض اصدار ماهو حديث من التطبيقات الحديثة مثل بالهواتف الخلوية، او الكتب الناطقة الإلكترونية ، لتسهيل عليهم تعلم ماهو جديد كالغات، من خلال تلك التطبيقات، كذلك تتيح للأطفال قراءة الكتب بصيغة سهلة جدا في اي زمان ومكان 2. تنمي مهارات الطفل اجتماعيا: ان اكتساب الطفل مهارات من خلال الأجهزة التكنولوجية الحديثة تعطي الطفل ميزات ضرورية لتنمية علاقاته الاجتماعية، من خلال استخدامها صحيحا وبشكل يعطي الطفل تقارب وتواصل مع اقرانه ومعارفه. 3. تحقيق الاهداف: ممارسة الالاعاب بكثرة والانشطة من خلال تطبيقات الهواتف المحمولة، تساعد الطفل في التعليم والتي من خلالها يتم إنجاز واجباته وإنائها بمستوى اعلى من المستوى الذي قبله لتلك العبة أو البرنامج للانتقال الى مستوى تعليمي اعلى تعليمي. 4. تطوير مهارات الطفل: تعاون التعليم الإلكتروني الطفل في ابراز مواهبه أو تقويتها في رفدها بالمعلومات المهمة منها القراءة وتوسع مجالات اهتمامهم بها، فتقوم بادراكهم لتلك الثقافات ومعلومات في مجالات عدة. 5. طرح الدرس بأسلوب مشوق: استخدام الاطفال ألعاب الكمبيوتر لتعلم الرياضيات والكتابة والقراءة، كذلك تلائم معظم الاتجاهات التربوية الحديثة. 6. تقرب الاطفال مع بعضهم: دون مراعاة الفروق بين الطبقات ومدى الثقة والتعامل بعفوية لبعضهم البعض. 7. تعد وسيلة علاجية لتقليل خجل الاطفال: جعل الاطفال أكثر تفاعل وإيجاد الحلول لمشكلات التعلم أن للتكنولوجيا الرقمية دورا بارزا في مساعدة ممن يعانون تخلف عقلي بسيط لدى الاطفال، تعد الوسائل العلاجية التي قدمتها التكنولوجيا للطفل لمساعدته في التغلب على الصعوبات في التعلم. 12. تحسين الرعاية الصحية: تعزز التواصل الإلكتروني في انجاز العديد من التغييرات الإيجابية على مستوى التطبيقات ذات السلامة الصحية لأنها رفعت مستوى الأجهزة الإلكترونية ذات العلاقة بالأمور الصحية. 13. الدفع الإلكتروني الآمن: إذ تسهل الدفع من خلال الاعتماد على بصمة الإصبع، التطبيقات الإلكترونية الأخرى التي تساهم في زيادة الأمان، الضمان لرفع مستوى الحماية، مثل الهاتف الخاص للطالب يكون على بصمة يده فلا مجال لسرقته او اختراقه. 14. التسوق عبر الشبكة العنكبوتية: سهلت التواصل الافتراضي الإلكتروني (الاجتماعي)، التسوق الإلكتروني من خلال المعارض التي توفرها الاسواق الإلكترونية، لإتاحة عملية الشراء بشكل أسهل، أكثر أمناً على أفراد المجتمع. 15. صعود المناطق الذكية: ان المناطق الذكية الخيار للمحافظة على البيئة نظيفة، التقليل من استهلاك وهدر الموارد الطبيعية. 16. توفير فرص العمل عن بعد: توفر فرصاً للعمل في المنزل، بذلك توفر المال، تقلل



الحوادث، كل هذا بفضل الهواتف الذكية، برامج الإدارة المختلفة، أجهزة الكمبيوتر . 17. إيجاد إجابات فورية لكل شيء: ان البحث عن أي شيء عن طريق استخدام منصات او مواقع البحث الموجودة على الإنترنت. 18. توفير تطبيقات تحديد المواقع: يتيح تطبيق تحديد المواقع العالمي GPS إيجاد الطرق بصورة سهلة، جعل القيادة أكثر أماناً من خلال التوجيهات الصوتية (الحلايقة، 2018: 1) (عبد الله، 2003: 32) (الجراح والعرجوني، 2011: 420) (قاسم، 2015: 87).

ثانياً: الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على رياض الأطفال... ان مخاطر الإدمان للمواقع الالكترونية الافتراضية هي: 1. التعرض للانحراف، أصبح الكثير من الأطفال يدخلون إلى عالم الإنترنت فبعض الأسر تتجاهل تلك المشكلة ظناً منها بأن الإنترنت له فوائد عظيمة للأطفال كونه مصدراً متميزاً للحصول على المعلومات والتثقيف، أو قضاء الأطفال ساعات طويلة أمام الشبكة العنكبوتية دون وعي أو رقابة يجعلهم عرضة للانحراف وفي مشاكل كبيرة.

2. فقدان الثقة بالنفس: واحدة من سلبيات التواصل الاجتماعي، انه يوصل الى فقدان الطفل ثقته بنفسه تهزيل شخصيته، فيعرض الطفل للتعرف على الكثير من الأفكار بعضها يكون مغلوطة وخاصة المعتقدات الغريبة والثقافات التي لا تتوافق مع مجتمعه وبيئته.

3. متلازمة الإنهاك المعلوماتي: المشكلات هي استخدام الطفل مواقع التواصل الافتراضية الوهمية دون رقابة هي كثرة المعلومات دون التأكد من صحتها، فتعرض الطفل لما يسمى بـ"متلازمة الإنهاك المعلوماتي"، بالإضافة إلى إصابة الطفل بالانطواء وانفصاله عن الآخرين (محمد ، 2011 : 76).

4. تغيير سلوكيات الطفل: يؤثر على سلوك الطفل تأثيراً سلبياً لأسباب مختلفة، خاصة عند ممارسته للألعاب العنيفة، فيتعرض لمشاهدة بعض المواد الإباحية مما سيؤثر بالسلب الكبير على شخصيته وتقكيره.

5. الإرهاق والتعب: كثرة جلوس الطفل بالساعات أمام الكمبيوتر أو الهاتف المحمول لتصفح مواقع التواصل الاجتماعي، فتؤدي إلى ضعف نظره، وإصابته بالصداع وأوجاع العظام، كون جسده لا يزال في مرحلة التكوين، فتؤدي إلى إصابته بالسمنة وما يرتبط بها من أمراض، خاصة وإن كان لا يمارس أي رياضة في الأوقات الأخرى.



6. الوحدة والانطواء : كثرة جلوس الأطفال أمام الحاسوب أو كثرة تصفحهم للهاتف الخليوي، تجعلهم أشخاصا غير اجتماعيين، فتشعرهم بالوحدة والانطواء، وتعرضهم للابتزاز والمضايقة، عبر المحتويات العدوانية والمزعجة التي يتم إرسالها إليهم عبر غرف الدردشة أو رسائل البريد الإلكتروني .

7. أضرار الألعاب الالكترونية: ميل الاطفال بشكلٍ فطري ودون قصد للعب، كونها الأنشطة الشاغلة في تفكيرهم، فتكشف عن مخبئ، من عواطف مخفية، لا تظهر الا عن طريق اللعب لتكوّن كيان الطفل، من خلال ما يظهر على الطفل من ميول فكرية واتجاهات وعاطفة نحو المجتمع. فالألعاب الإلكترونية هي جذبت انتباه جميع فئات المجتمع بصورة سريعة، اذ لاقت رواجاً نجاحاً، لذا تغير المفهوم من التعليم الى مفهوم اللعب والترفيه بالدرجة الاساس والاولى (المرعي ، 2020 : 259 - 312) .

8. الانعزال الشعوري عن المجتمع القريب، للاندماج مع المجتمع الافتراضي البعيد، فنجد أحياناً وفي حضرة ضيوفه منشغلاً مع أصدقائه على (الفيس بوك) على حساب واجب الضيافة. فالانشغال عن أداء بعض الواجبات، سواء الأسرية أم في جوانب أداء العمل الوظيفي المختلفة. تؤدي لنشر ثقافة الانحدار والفساد الاجتماعي والخلقي، كون هذه الوسائل (الفيس بوك) هي ذات نطاق مفتوح اجتماعيا، أمام كل الثقافات من والتي يتعلق يروج لفساد والانحلال القيم بمختلف ثقافات. هي مناسب للتخطيط لنشر الجريمة والتطرف أحياناً، حيث تمثل هذه الوسائل فرصة خصبة يجتمع عبرها المتطرفون ويعززون خبراتهم وتجاربهم الإجرامية مدخل مناسب للأعداء لتتبع شباب الأمة ومتابعة أنشطتهم المختلفة. فرصة قوية لنشر الإشاعات وترويجها، في مختلف جوانب الحياة (العبيدي، 2019: 8) .

ان تأثير مواقع التواصل الافتراضية (الالكترونية) على الطفل: تلعب دورا اساسيا في تكوين الذكاء واستخدمه والمساهمة في ادارته وتشمل: استخدام الحواسيب والاجهزة الجديدة (التلفاز والالعاب الفيديو واجهزة الهاتف المحمول والانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي، اذ احدثت التكنولوجيا تغييرات سلبية على الاطفال اذا ساء استخدامها بشكل صحيح اذ اصبح الاطفال ينافسون الكبار في استخدامها، فاصبح ولعهم شديدا ولا يمكن الاستغناء، اما اثارها السلبية ومنها: 1. السمنة- ترتبط البدانة عند الاطفال بالوقت المفرط الذي يقضونه امام شاشة التلفاز او الحاسوب فيؤدي الجلوس الطويل امام تلك الاجهزة الى السمنة. 2. صعوبة التركيز اثناء الدراسة: ان الاطفال الذين يمضون



وقتا كثير امام التلفزيون او امام العاب في الفيديو يكون لديهم علامات اقل من الطلبة الذين يجربون الانشطة المتعددة ،اذ يسبب تعود الاطفال على الاهتمام في الكثير من الامور لكنهم يشكون من صعوبة في المواد الدراسية والتركيز فيها.3.الكسل:ان نفاذ صبر الاطفال علاقة وثيقة بكسلهم ،اذ ان سهولة تصفحهم للانترنت ادى الى اعتمادهم عليه في الحصول على اجابات لكافة الاسئلة التي كانت تحتاج للتفكير في الماضي ،ان التكنولوجيا الجديدة قد ادت الى خلق تغرات متعددة في الجبل الجديد تظهر بوضوح اثناء الاتصالات.4.الاضرار بالحياة الاسرية:ان الاباء يقضون حوالي ثلاث دقائق ونصف اسبوعيا في محادثات مجزية مع اطفالهم وهذا يرجع لوجود التكنولوجيا الحديثة التي بدورها ادت لخلق فجوة واسعة جعلت الاباء يشعرون بصعوبة في التواصل مع اطفالهم.العنف:يؤثر العنف الذي تحتويه وسائل الاعلام على عدوانية الطفل،واحد المخاطر الصحية العامة ومن الغريب ان المشاكل التي يواجهها الاطفال في قدراتهم الذاتية ومع مهارات التركيز الخاصة بهم اثناء دخولهم المدرسة قد اصبحت في النهاية مشاكل كبيرة يواجهها المدرسين في ادارة السلوك في الفصل،حددت ثلاث عواقب لتعرض الاطفال للأعلام العنيف:1.الخوف الزائد.2.الانفصال عن واقع الحياة العنيف.3.زيادة السلوك العدوانى(الطيب، 2012: 23 - 31). اما طرق التغلب على الآثار الضارة لاستخدام الاطفال لمواقع التواصل الالكترونية:1.دور الاسرة:تشكل الاسرة خط الدفاع الاول في الحفاظ على الاطفال من حجم الآثار الضارة لاستخدام التواصل الالكتروني الافتراضي .فلا بد للآباء في ادراك مخاطر وسلبيات اقتناع ابنائهم لي بعض الالعاب الالكترونية وبعض مواقع الدردشة التي محتواها سلبي للأطفال لذا على الاباء التحكم في تقديمها قبل ذلك عليهم الاهتمام في المبادئ والقيم غرسها بنفوس ابنائهم وعقولهم خلال التربية الواعية للآباء كذلك مراقبة مستمرة لهم وبما يشاهده الاطفال في الاجهزة اللوحية والتلفاز (خليفة ، 2000 : 19) .

2. دور المدرسة:يعد دور المعلم مهما في تخصيص نوع المناسب من التكنولوجيا للطلاب لضمان تحقيق الفوائد المتوقعة كافة وينبغي على المعلمين اخذ الوقت الكافي لتقييم واختيار التطبيقات والبرمجيات المناسبة،ذلك في ضوء مبادئ التنمية والتعليم،كذلك عليهم التأكد من اتباع التطبيقات والبرمجيات من خلال اختيار المناسب منها فالمدرسين هم ان يختاروا ما يناسب الطلاب من مصادر المعرفة والثقافة كذلك ايجاد طرق لدعم تطوير التعليم للأطفال في الحصة الدراسية لمادة الحاسوب وممارستهم لأنشطتها الحاسوب (الطيب، 2012: 37).



تصور مقترح لأثار التواصل الاجتماعي على رياض الاطفال...بعد التعرض بالدراسة والتحليل للدراسات والبحوث عن اثار التواصل الافتراضي على رياض الاطفال تسعى الباحثة إلى وضع تصور مقترح لمواقع التواصل الاجتماعي لرياض الاطفال، يهدف تصور مقترح لتفعيل دور الاسرة والمدرسة والمجتمع والاعلام الحد من الاثار السلبية وتنمية الاثار الايجابية للطفل، كذلك وضع الاجراءات والاليات التي ينبغي للجهات المعنية اتباعها تنفيذ تصور المقترح، الذي من شأنها المساهمة الحد من تلك الاثار:

-توضيح أهداف مواقع التواصل الالكتروني، الذي يسهم في تنشيط الطفل في تنمية التكنولوجيا لديه في ظل الازمات المعاصرة، من خلال: 1. إكساب الطفل ثقافة رقمية واسعة تساعد في التعامل الصحيح المدرك مع التكنولوجيا المتطورة: 2. الاعداد الجيد لمعلمات الروضة الموجودة في الجامعات وتأهيلهم بشكل ممتاز في تنمية التكنولوجيا الرقمية للطفل. 3. تشجيع الاطفال على الدارسة والاكتشاف، مواصلة التجريب، إعادة المحاولة من خلال التوسع في استخدام الكمبيوتر واستثمار التكنولوجيا من خلال الشبكة العنكبوتية. 4. تطوير المناهج الدراسية للشكل والمضمون، لتقديم أنشطة إثرائية للطفل بحيث تتماشى مع العلم والتكنولوجيا، تساعد خلق طفل مثقف ومواكب لعصره في المعرفة وسبل التفكير. 5. الحديث والابتكار في زيادة الاهتمام بمعلمة الروضة، ان معلمة الروضة العنصر الفعال والمحرك الاساسي في تنفيذ برامج الروضة، إن نجاح أية جهود تربوية يتوقف على كفاءة ومهارة المسئول عن إنجاز وتحقيق تلك الجهود لأهدافها، تفعيل آليات التنشئة التكنولوجية لطفل الروضة. 6. الاهتمام بالحصول على المعلومات ومصادرها اكانت رقمية قائمة على التخزين السحابي، استحداث قنوات تواصل مباشر بين الروضة وأولياء الامور، مثل ما يبيث في قنوات التعليمية في منصات اليوتيوب، اذ تساعد معلمة الروضة في تفسير والقاء للدروس والمحاضرات بشكل مجاني اضافة الى تخزين وتقديم كل تلك المحاضرات للاطفال لمساعدة اولياء امورهم في حضورها أي وقت. 7. الاهتمام على تطبيقات التواصل الالكتروني، كتطبيقات الفيس وماسنجر وتويتر المنتشرة بين الافراد، لسهولة بث المعلومات فيها. 8. إتاحة التكنولوجيا، ضمان جودتها للأطفال والقائمين على تعليمهم وولى الامر، توظيفها في تنمية قدرات الطفل الابتكارية، اكساب الطفل طرق الاكتشاف والتجريب، اكسابه خبرة واقعية اثناء استعمال تكنولوجيا ذات الصلة الرقمية. 9. نشر ثقافة استخدام التطورات المعرفية التكنولوجية في عملية التعليم، بما



يعود بالنفع والفائدة على الاطفال والمعلمات.10.تجهيز الاجهزة والخدمات التكنولوجية لمساعدة الاطفال في السعي لتوفير ادوات التكنولوجيا الحديثة(وليد، 2012 : 34).

الإبعاد الإستراتيجية للاثار مواقع التواصل الاجتماعي على اطفال الرياض اذ تتضمن:-تبني ثقافة التعليم في مواقع التواصل الافتراضي الالكتروني،هي مرحلة تهيئة المجتمع والعاملين في الجوانب التعليمية للتبصر بمفهوم التعليم في مواقع التواصل الالكتروني وما تضمنه لإجراءات ومتطلبات اثناء العمل.-الرؤيا،تعتبر الرؤية المسار الموجهة للتغير من التواصل التقليدي،الى التواصل الالكتروني باستخدام وسائل متعددة،يقودها إلى النجاح والفاعلية من خلال الاستعداد وتحديد الأوليات في الاحتياجات التعليمية .-تحديد الأهداف والمتطلبات ينبغي إن يصار إلى تحديد الأهداف التي ترتبط بمواقع التواصل الاجتماعي من خلال الرؤيا الواضحة للاستخدام وسائل التواصل الالكتروني لأطفال الرياض.-التطبيق، إن عملية التطبيق تشمل تحديد سياسة التعليم وسائل اجتماعية الكترونية، بتبني نظرت المنظمة والمجتمع والاسرة للوصول للنتاج الجيد والخدمة الممتازة، لان التركيز على الفاعل من التخطيط ومستلزماته من تكنولوجيا تعليمية لمختلف أنواعها اذ تخدم العملية التعليمية ،بمساعدة العاملين في التخطيط بشكل غير مباشر ومباشر وتنسيق وتنظيم جهود الافراد مادية والمعلوماتية.-التقويم إن متابعة العمليات والانشطة المقترنة بالتواصل الالكتروني وتقويمها باستمرار يجعل النشاط ذا أهمية بدعم استمرارية في تحسين الاستجابة للمتغيرات والمتغيرات الحاصلة.

أهمية تصور المقترح لإثار مواقع التواصل الالكترونية فيما يلي:- يساهم في عرض بعض الحلول بعض مشكلات التي تواجه مدرسة الروضة في الاهتمام بالطفل وتنمية التكنولوجيا عنده من خلال الازمات المعاصرة، وبذلك يعد أداة الأحداث التطوير والتجديد لمواجهة .-تحديات المستقبل.-التجاوز على صعوبات التي يعيق تفعيل دور معلمة الروضة في تنمية التكنولوجيا والتواصل الالكتروني للطفل في ظل الازمات المعاصرة.- تقديم مجموعة من التوصيات الاجرائية اللازمة لتطوير دور معلمة الروضة في تنمية التواصل الالكتروني التكنولوجي للطفل.-تأثير تطبيقات التواصل على صحة الأطفال،لان تطبيق التواصل الالكتروني،لها تأثيرات ضارة على صحة الأطفال عند استخدام الهواتف النقالة.حيث بينت أن استخدام الهواتف النقالة من الممكن أن تسبب مرض السرطان للبشر،أكدت تأثير الهواتف المحمولة بالإشعاع اللاسلكي سلبياً على صحة



الأطفال. أن استخدام الهواتف المحمولة لساعات طويلة في اليوم يشكل خطراً على دماغ الإنسان من خلال الموجات الإشعاعية التي يطلقها الهاتف، فيؤدي إلى انتشار الأورام السرطانية. إذ يمتص جسم الإنسان الإشعاعات الناتجة عن الهاتف النقال، إذا ما زادت جرعة الإشعاعات التي يستقبلها الدماغ تؤدي إلى تأثير سلبي، لذا يجب فرض قيود لاستخدام الهاتف النقال من قبل الأطفال وأخذ التحذيرات والتبويضات والنصائح اللازمة بعين الاعتبار حتى لا يتسبب امتلاك الطفل للهاتف المحمول له بأي أذى سواء أكان أذى نفسي أو مادي (حسن ، 2017 : 230).

فصل رابع.. استنتاجات ... توصيات مقترحات

استنتاجات:- بعد استعراض الباحث لإثار مواقع التواصل الالكتروني على رياض الاطفال، توصلت إلى الاستنتاجات أهمها:

1. إن "الهاتف المحمول" يمكن استخدامه وتوظيفه في التعليم ، إضافة إلى استخداماتها في إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية، او للتواصل الاجتماعي مع الآخرين والوالدين .
2. تعد الهواتف النقالة (الخلاوي) من تكنولوجيا المتطورة الحديثة، من خلال ما تحتويه من تقنيات وما تقدمه من خدمات، إذ لها فوائد عدة للنظام التعليمي، فتعني من الفرص للتعليم التقليدي بشكل جديد ، للتطور من خلال دمج تقنياتها في التعليم في ضوء التوجه الجديد لدمج تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم .
3. يوضح الاستعراض النظري التواصل الالكتروني انه "منظومة من الشبكات العنكبوتية الإلكترونية التي تسمح للاطفال بمعرفة بعض التطبيقات خاص له، بعدها ربطه من خلال تطبيق الالكتروني اجتماعي لأعضاء متعددين يمتلكون اهتمامات وهوايات مشابهة أو تجمعهم مع أصدقاء في مرحلته (رياض الاطفال) كذلك مدى الاهتمام العالمي والعربي بهذا النوع من الاتجاهات المتطورة في التعليم وخاصة لرياض الاطفال.
4. تسابق الدول في تطبيق التواصل الالكتروني في العملية التعليمية وخاصة في مرحلة رياض الاطفال كونها مرحلة مهمة جدا لنشأت اطفال الرياض وبناء شخصياتهم.



التوصيات: توصي الباحثة بما يأتي :-

1. الاشراف على ممارسة الطفل للألعاب الالكترونية وشرح عيوبها ومميزاتها للطفل وارشاده لاختيار الافضل.
2. ضرورة توجه وتوعية القيادات في المدارس التعليمية ومؤسساتها نحو تطبيق منهج تعليمي من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة ووسائلها، منها التواصل الالكتروني في تعليم رياض الاطفال منذ الصغر للسيطرة على ايجابياتها.
3. ضرورة إثراء معلمات ومعلمين مدارس رياض الاطفال بالتقنيات ومهارات الاتصالية عبر تقنية متنقلة ومنها "الهاتف النقال (الخلوي)" لما لها مرحلة فعالة لتحديث المؤسسة المدرسية والتعليمية، لما لها من اهتمام في إعداد الكوادر التعليمية التي يعتمد عليها مستقبل البلد في تعليم رياض الاطفال.
4. إدخال التعديلات والتحسينات في محتوى المناهج الدراسية لرياض الاطفال، ليلتئم مع الحياة التعليمية للاطفال .في القيام بابحاث ودراسات عديدة وغنية لسبل تنشيط التعليم من خلال مواقع التواصل الالكتروني.
5. تجهيز المستلزمات المادية والامكانيات الضرورية لتطبيق تقنيات التعليم من خلال التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية عامة وفي المناهج الدراسية خاصة لرياض الاطفال.
6. مطالبة الهيئات المسؤولة بعمل تركيز ومراقبة لكل ما تعرضه الاسواق من الالعاب الكترونية.
7. توخي الحذر ورفع مستوى المراقبة على اطفالهم اثناء التصفح للمواقع ووضع مدة معينة للتصفح.

المقترحات...خلصت الباحثة إلى عدد من المقترحات وهي:-

1. اجراء دراسة قائمة على توظيف الانترنت والعبه في تنمية بعض التعليم العقلي عند رياض الاطفال.
2. إجراء دراسة لتحديد المدارس العراقية المؤهلة وذات موصفات مؤهلة اكثر لتطبيق التعليم باستخدام تقنيات التعليم ومنها مواقع التواصل الالكتروني والمؤهلة لذلك .
3. إجراء دراسة مقارنة بين استخدام "الهاتف المحمول"، و بين الحاسوب الالكتروني في تعليم رياض الاطفال.



4. إجراء دراسة لتعرف مدى إمكانية تطبيق التعليم باستخدام التواصل الإلكتروني، ومقارنته مع مدارس غير مستخدمة لمواقع تواصل اجتماعي في مرحلة رياض الأطفال.

المصادر

- ابراهيم، عزيز (2008). منتديات المحادثة والدرشة الالكترونية دراسة في دوافع الاستخدام والانعكاسات على الفرد والمجتمع .المكتب الجامعي الجزائري. الجزائر .
- إبراهيم، مجدي عزيز (2009). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر .
- اسماعيل ، سلوى ابراهيم (2009). تقييم لواقع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العراق والخدمات المقدمة لهم . وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي دائرة التنمية البشرية قسم السياسات الاجتماعية.
- امال ،ليلي (2015). الطفل والتلفاز الاثار الايجابية والسلبية دراسة ميدانية بمدارس مدينة وهران ، اطروحة دكتوراه ،جامعة وهران الجزائر ، كلية العلوم الاجتماعية ،الجزائر .
- بابكر، هويدا مصطفى بشير (2015). مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بتنشئة الأطفال الجانحين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الرباط الوطني ، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي ، السودان .
- باسم ،اسماء وايمان عبد الرحمن(2017).التاثيرات السلبية لاستخدام الهواتف الذكية على الاطفال من وجهة نظر الامهات ،كلية الاعلام ،جامعة النجاح الوطنية، فلسطين .
- بحوث (بلا) .باب المرض في الفاظ ابن السكيت ، pdf .
<https://b7oth.net/%D8%A8>
- الجعبري، باسم (2009). الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي،الرواد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ،دار ناشرون الاردن ، الاردن .
- الجراح، عبد المهدى على سعد والعلاجوني،خالد بن ابراهيم(2011).درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في عمان لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهن نحو توظيفها، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة الدراسة العلمي، مج 38.



- جواد، زينب حميد مجيد(2000)، اساليب التنشئة الاجتماعية الشائعة للأطفال (الاناث) في الاسرة والروضة /كلية التربية /جامعة بغداد.
- جمهورية العراق ،(2005).دراسة حول حقوق الإنسان في الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية ،دار الكتب والوثائق ، ط 2 ،وزارة التربية ،المديرية العامة للمناهج ،إعداد لجنة خاصة، بغداد ،جمهورية العراق.
- حسن،اماني عبد التواب صالح(2017).تاثير ممارسة الالعاب الالكترونية على الذكاء اللغوي والاجتماعي لدى الاطفال،بحث منشور،تركيا.
- الحلايقة ، غادة (2018). مفهوم القيمة، مقال على الانترنت . <http://mawdoo3.com>
- خليفة ،هبة محمد (2000).مواقع الشبكات الاجتماعية ، ماهي ؟منتديات اليسار للمكتبات وتقنية المعلومات . <http://www.alyaeeer.net>
- درر العراق.(2013).القوانين والتشريعات العراقية..نصوص القوانين و التشريعات العراقية منذ سنة 1960 إلى 2011 كما نشرت في الوقائع العراقية الرسمية، العراق. <http://wiki.dorar-aliraq.net/iraqilaws/law/17650.html>
- درر العراق(1978).نظام رياض الاطفال رقم(11)لسنة 1978عنوان التشريع. <http://wiki.dorar-aliraq.net/iraqilaws/law/17650.html>
- الدويكات، سناء (2018).أهمية مرحلة رياض الأطفال، موقع موضوع نت . <https://mawdoo3.com>
- راضي، زاهر (2003). استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي ، بحث منشور في مجلة التربية ، العدد15،عمان،الاردن.
- طيب ، اسامة بن صادق (2012).نحو مجتمع المعرفة مركز الدراسات الاستراتيجية .جامعة الملك عبد العزيز الاصدار 44 ،السعودية.
- عبد الله، ايمان (2003).برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للقراءة باستخدام الكمبيوتر الطفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس ، مصر.
- العبيدي ،ابراهيم (2019). وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على المجتمع ،موقع موضوع نت. <https://mawdoo3.com>



- عبد الصادق ، حسن (2013). تعرض الشباب الجامعي لمواقع التواصل الاجتماعي عبر الانترنت وعلاقته بوسائل الاتصال التقليدية ، مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، مجلة التعاون ، عدد 1 ،السعودية.
- عدس ، أبو ميزر ومحمد عبد الرحيم (1993) المرشد في منهاج رياض الأطفال، دار المجدلاوي. عمان .
- عواد ، محمد (2010).شبكات التواصل الاجتماعي الالكتروني ،موقع تأملات ، مصر .
- الفيومي ،نبيل (بلا) .مستشار التعليم والتدريب وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات - الخيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية . قاسم، رانيا محمد (2015) . مشكلات النوم لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها باستخدام الأجهزة التكنولوجية، مجلة الطفولة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، عدد 19 ،مصر .
- قويدر،مريم(2012).اثر الالعاب الالكترونية على السلوكيات لدى الاطفال،جامعة الجزائر،كلية العلوم السياسية،قسم الاعلام والاتصال، جزائر .
- الكبيسي ، فوزية عودة (2008) معلمة الروضة. دار المسيرة . عمان . الأردن.
- الكبيسي، سناء عبد الوهاب(1996)،التنشئة الاجتماعية في رياض الاطفال/كلية الاداب/جامعة بغداد، العراق .
- اللبان ،شريف درويش (2000).تكنولوجيا الاتصال ،المخاطر والتحديات التأثيرات الاجتماعية. الدار المصرية اللبنانية ،مصر .
- سكاى نيوز عربية(2023).مواقع التواصل الاجتماعي أزمة الجيل.إدمان وعلاج،ابو ظبي،الامارات المتحدة.
- <https://www.skynewsarabia.com/varieties/1603166>.
- السيد ، بخيت (2000). الصحافة والانترنت .دار العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- شبكة النبا المعلوماتية(2018).رياض الأطفال في العراق:بنى تربية ام مشاريع تجارية؟انسانيات وتعليم،العراق.
- <https://m.annabaa.org/arabic/education/15542>
- صلاح ، رزان (2017) . أهمية التكنولوجيا في حياتنا ، موضوع موقع نت .
<https://mawdoo3.com>



- محمد، عبد اللطيف محمود(2011).التعليم والمواطنة في المجتمعات الشبكية، انموذجا.مجلة الطفولة والتنمية، المجلس الفكري للطفولة والتنمية ، مصر .
- المرعي،حوراء(2020).معوقات وتحديات التعليم الافتراضي وقت الأزمات،مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع 27.
- مركز الدراسات الاستراتيجية (2019).مجلس المركز يعقد اجتماعه الثاني للسنة التقويمية 2019، مركز الدراسات الاستراتيجية-جامعة كربلاء ،محافظة كربلاء، العراق.
/ <https://kerbalacss.uokerbala.edu.iq/wp/blog/2019/04/23>
- معوض، خليل ميخائيل (1982)،علم النفس الاجتماعي،دار النشر المغربية،الدار البيضاء ، المغرب.
- موسعتك بالعربي (2020).موقع انترنت <https://e3arabi.com> .
- الميلادي، سمير سالم(1989)،رياض الاطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ،القاهرة.مصر .
- المقدادي، خالد غسان(2014).ثورة الشبكات الاجتماعية ، ماهية مواقع التواصل الاجتماعي وأبعادها، دار النفائس للنشر والتوزيع، الطبعة رقم 1، العراق.
- النجاح (2023). التعلم عن بعد للأطفال: إيجابياته، وسلبياته، ونصائح لتعلم ناجح.
<https://www.annajah.net>
- نوري، خولة احمد(1982).مشكلات العمل في رياض الاطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات/دار الحرية /بغداد ، العراق.
- الهلال ،وائل محمود محمد (2011).قصة فيس بوك :ثورة ت ، اصدارات سطور الجديدة ، الطبعة العربية الاولى ، مصر .
- وليد ، رشاد زكي(2012).نظرية الشبكات الاجتماعية من الايدولوجيا الى الميثولوجيا ، المركز العربي لأبحاث الفضاء الالكتروني ، القاهرة ، مصر .



- <https://www.twinkl.com/blog/mwaq-altwasl-alajtmay-walatfal>
- Leach, H. S., Komo, L. W., & Ngugi, I. K. (2016). Engaging Consumers Through Company Social Media Websites. Computing and Information Systems, 16(2), 5-7
- Lindsay Shaffer,(2018). "Why Parents Shouldn't Totally Ban Their Kids From Using Technology And How To Strike A Balance" ،www.lifehack.org, Retrieved 7-7-2018. Edited.