



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الإنسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد العشرون

آب

١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية

مَجَلَّةُ

السلام للجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة



للعلوم الإنسانية

مجلة السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد ٢٠

آب - ٢٠٢٥ م

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN - 2959-555X (Print)

ISSN - 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

- ١- اسم المجلة: مجلة السَّلام الجامعة
- ٢- اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية
- ٣- جهة الاصدار: كلية السَّلام الجامعة
- ٤- الموقع الالكتروني: www.alsalam.edu.iq
- ٥- البريد الالكتروني: journal@alsalam.edu.iq
- ٦- رابط المجلة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية: <https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

المراجعة اللغوية:

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

الأستاذ طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني:

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر:

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي:

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع:

جمهورية العراق، والدول العربية، والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل:

ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية: (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة: (3402 - 2522)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير:

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي
عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكفاني
معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير:

أ.م.د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير :

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi /
لغة عربية - عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير

٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani /
إدارة تربوية - معاون العميد للشؤون العلمية - كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير

٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed /
فلسفة أصول الدين - كلية السلام الجامعة / مدير التحرير

٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farji /
علوم جغرافية - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق

٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba /
علوم تاريخ - جامعة بنغازي / ليبيا

٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj /
لغة عربية - جامعة سوسة / تونس

٧. الأستاذ الدكتور حنان صبيح عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah /
تخطيط استراتيجي - مركز البحوث / بريطانيا

٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi /
فلسفة في الشريعة الإسلامية - فقه مقارن، قسم الشريعة - كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد

٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i /
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة

١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim /
كلية السلام الجامعة

١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim /
كلية السلام الجامعة

١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari /
إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة

١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom /
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القاريء، العدد العشرون من «مجلة السّلام الجامعة» التي نهضت كالعنقاء من بين الركام وليداً شرعياً جامعياً بين أخواتها المجلات العلمية التي تعتمد المستويات العلميّة العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي لتصنيف الجامعات والكليات في العالم. يحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراساتٍ من نتاج أساتذة الكلية وعددٍ من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية (العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكلٍ علميٍّ منهجيٍّ، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه. ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدّم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدّمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة... ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجددة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخرن وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام Simplified Arabic على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
 - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
 - ث. الكلمات المفتاحية.
- ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦) Bold .
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢) Bold .

سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُقِشت، ويقدم الباحث تعهداً بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقاً للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ المؤلف بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقاً للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يوماً.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥.٠٠٠) مائة وخمسة وعشرين ألف دينار عراقي من داخل العراق، و(١٥٠) دولاراً من خارج العراق.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، رابط الموقع:

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/>

دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

..... إنني الباحث

..... صاحب البحث الموسوم بـ(

.....

.....

.....

.....).

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث
صاحب البحث الموسوم بـ(.....
.....
.....
.....
.....).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه،
وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية العلمية

ت	الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
١	أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي الباحثة: طيبة عبد الرزاق صبار عبد الرزاق	نَوَادِرُ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ فِي كِتَابِ نَوَادِرِ الْفُقَهَاءِ لِلجَّوَهَرِيِّ فِي بَابِ الْحُدُودِ وَالْجَنَائَاتِ وَالذِّيَّاتِ / دِرَاسَةٌ فِقْهِيَّةٌ مُقَارَنَةٌ	١٩ - ٥٢
٢	أ.د. محمد جاسم محمد زويد	الإجماع عند الأصوليين نماذج تطبيقية في كتاب «اختلاف الفقهاء» للإمام الطبري (ت ٣١٠هـ)	٥٣ - ١٠٤
٣	أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري م.م. محمد إسماعيل حسين جواد	أحكام المخنث بين الشريعة والقانون العراقي	١٠٥ - ١٢٤
٤	أ.د. عبد الكريم عبد الغني عبد الكريم أ.م.د. عبد الستار صالح هوبي	«العُجالة في حكم بيع العدة والأمانة» للشيخ العلامة إبراهيم بن حسين بن أحمد بن محمد بن أحمد ابن يري زاده الحنفي (١٠٢٣هـ - ١٠٩٩هـ) دراسة وتحقيق	١٢٥ - ١٤٨
٥	أ.م.د. محمود رجب محمد	حقيقة النسخ في القرآن الكريم بين المثبتين والنافين	١٤٩ - ٢٠٦
٦	أ.م.د. ياسين طه حسن شطب	حرية اعتناق الإسلام من غير المسلمين ووسطية الفكر الإسلامي / دراسة عقدية	٢٠٧ - ٢٣٨
٧	أ.م.د. أحمد سعيد علوان	إنصافُ النّحاة بمنهجهم وبأسبابِ تقليلِ استشهادهم بالقرآن والحديث النبوي	٢٣٩ - ٣١٠
٨	أ.م.د. هيفاء رزاق ناهي	دور الوسائل التربوية في مجابهة الغلو والتطرف وفق المنظور القرآني	٣١١ - ٣٤٢
٩	أ.م.د. ميساء لؤي عبد الله	تاريخ التحولات السياسية في العراق ٢٠٠٣ - ٢٠١٥ وأثرها في العلاقات العراقية - الإسبانية	٣٤٣ - ٤٠٤

١٠	أ.م.د. أنس سعد عبد الهادي العساف	آية حلف اليمين دراسة أصولية	٤٧٠ - ٤٥٥
١١	أ.م.د. بشار صبيح محمد أ.م.د. باسم علي حسين أ.م.د. جلال عازل غزال	حالات وقف القسم في الميراث الإسلامي / الشك في وجود الوارث ونوعه انموذجا / دراسة فقهية مقارنة	٥٠٢ - ٤٧١
١٢	م.د. مجيد عبود فهد	دور شبكات التواصل الاجتماعي في إثارة نزعة الاستهلاك التفاخري لدى الجمهور دراسة مسحية لمستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي في مدينة بغداد للمدة من ٢٠٢٣/١٢/١ إلى ٢٠٢٤/٤/١	٥٤٦ - ٥٠٣
١٣	م.د. عبد الرحمن طارق عطيه	دور المملكة العربية السعودية لدعم القضية الفلسطينية في عهد الملك فهد بن عبد العزيز (١٩٨٢ - ٢٠٠٥)	٥٧٤ - ٥٤٧
١٤	م. د. ثائر جلوي علوان	رسالة في تفسير قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا﴾ للإمام ابن الصائغ محمد بن إبراهيم الحنفي (ت ١٠٦٦هـ) / دراسة وتحقيق	٥٩٦ - ٥٧٥
١٥	م.د. بلال مجيد علي العبيدي	اختلاف السلف الصالح في بعض مسائل الميراث	٦٢٢ - ٥٩٧
١٦	م.د. أنسام قتيبة يحيى	التقديم والتأخير عند الزركشي (ت ٧٤٥هـ) في البرهان في علوم القرآن بين التركيب والدلالة	٦٤٢ - ٦٢٣
١٧	م.د. روزا زيدان خلف عكلة م.م. عبد اللطيف عائد عباس حسن التميمي	الحكماء وأثرهم في المجتمع المصري القديم ٣٢٠٠ - ١٧٧٨ ق.م / دراسة تاريخية	٦٨٤ - ٦٤٣
١٨	م.د. عبد الحميد طارق عطية	الفتوحات الإسلامية للهند في ضوء كتاب قصة الحضارة للمستشرق الأمريكي «ول ديورانت» / دراسة تحليلية نقدية	٧١٤ - ٦٨٥
١٩	م.م. غفران قاسم علوان	الحكاية عند العكبري (٦١٦ هجرية) / دراسة نحوية دلالية	٧٣٠ - ٧١٥
٢٠	الباحثة: خديجة عبد الستار صادق سليمان	المجرة غير الشرعية وآثارها في القانون الدولي العام	٧٥٦ - ٧٣١

٢١	م.م. أشواق قاسم توفيق حمودي	المخطط الاجتماعي والمدن الحضرية	٧٥٧ - ٧٨٤
٢٢	د. مهدي شريف م.م. أحمد حسن صالح	عيوب أصول المحاكمات الجزائية	٧٨٥ - ٧٩٨
٢٣	م.م. عدي ذياب ضاري المعيني	مشمطات الحكم الجزائي	٧٩٩ - ٨٢٨
٢٤	م.م. سارة شاكر حميد شاكر	أثر التحليل الاستراتيجي وفق مصفوفة SWOT في تعزيز الأداء الريادي	٨٢٩ - ٨٦٦
٢٥	م.م. حسين صلاح الخرسان	الدور السياسي لحركة الإخوان المسلمون في مصر / فترة الرئيس محمد مرسي انموذجاً	٨٦٧ - ٨٩٠
٢٦	م.م. هديل رحيم خضير م.م. رنا منير عبد الرزاق	مستوى استعمال الوسائل الحديثة في البحث العلمي لطالبات كلية التربية للبنات / قسم الجغرافية	٨٩١ - ٩٢٢
٢٧	م.م. نور غسان سليمان	مصطلح «الكلمة الواحدة» / دراسة نحوية	٩٢٣ - ٩٥٢
٢٨	م.م. علي حسين علي الجميلي	الفساد الإداري وأثره على الاقتصاد العراقي بعد ٢٠٠٣ م	٩٥٣ - ٩٧٨
٢٩	الباحث: مزاحم حمدي إبراهيم علي أ.م.د. أحمد عليوي حسين	الاختبارات الأصولية لابن الحاجب (ت ٦٤٦هـ) في كتابه «منتهى الوصول والأمل في علمي الأصول والجلد» في مسائل السنة / جمعاً ودراسة	٩٧٩ - ١٠١٠
٣٠	الباحثة: هند وليد عبد الستار داود أ.م.د. إبراهيم جليل علي	نماذج من ترجيحات ابن فرس (ت ٥٩٧هـ) في سورة الأنفال في كتابه أحكام القرآن	١٠١١ - ١٠٥٠
٣١	إعداد الباحثة: آلاء عادل علوان بإشراف: أ.م.د. أسماء عبد الجبار عودة	نماذج من اختيارات الإمام الداركي الفقهية / دراسة مقارنة	١٠٥١ - ١٠٨٠
٣٢	الباحث: أسعد محمد توفيق إشراف: أ.م.د. إدريس إبراهيم صالح	ترجيحات الإمام الصنعاني في كتابه سبل السلام / أحكام الطلاق إنموذجاً	١٠٨١ - ١١١٠
٣٣	الباحثة: أسماء غازي عزيز حميد إشراف: أ.م.د. ضياء الدين حمزة إسماعيل	الفرائد شرح ملتقى الأبحر / دراسة وتحقيق (الأضحية أنموذجاً)	١١١١ - ١١٣٢
٣٤	إعداد الباحثة: أزهار طارق جعفر بإشراف: أ.م.د. إدريس إبراهيم صالح	الاختيارات الفقهية للإمام البوشنجي في الأطعمة وما يؤكل وما لا يؤكل / نماذج مختارة	١١٣٣ - ١١٥٨

١١٥٩ - ١١٩٠	هجر الزوجة في الفقه الإسلامي / دراسة مقارنة	اعداد الباحث: محمد إسماعيل حسين جبار آل عزيز	٣٥
١١٩١ - ١٢١٢	التعليل الصوتي عند الكرماني في تفسير الباب / الهمز أنموذجاً	الباحث: عبد الجبار جاسم محمود إشراف: أ.د. محمد فرج توفيق حمود	٣٦
١٢١٣ - ١٢٤٢	القياس وأقسامه عند القاضي أبي يعلى الحنبلي (ت ٤٥٨هـ) في كتابه العدة في أصول الفقه	الباحثة: بتول علاوي مطلق إشراف: أ.م.د. عبد الهادي محمود الزبيدي	٣٧
١٢٤٣ - ١٢٦٤	الاختيارات الأصولية لابن عقيل في حجية الأجماع الصريح من كتابه الواضح في أصول الفقه / نماذج مختارة	الباحث: قيس تركي محمد إشراف: م. د. عمر نواف موسى	٣٨
١٢٦٥ - ١٢٩٢	الاختيارات الأصولية لابن إمام الكاملية في مسائل دلائل فعل النبي (ﷺ) وتعارضه	الباحثة: فاطمة ماجد حامد مطشر إشراف: أ.د. حيزومة شاكر رشيد	٣٩
١٢٩٣ - ١٣٤٤	الديانة الزرادشتية والتراث الآري المشترك / دراسة مقارنة في الرموز والطقوس الدينية	م.م. حسام الدين محمد سلمان	٤٠
١٣٤٥ - ١٣٦٠	Metaphorical Layers and Symbolism in Robert Lee Frost's >After Apple Picking<	Asst. Lect. Sajjad Abdulkareem Naeem Asst. Lect. Mustafa Salim Mhawes	٤١

**مستوى استعمال الوسائل الحديثة في
البحث العلمي لطالبات كلية التربية
للبنات / قسم الجغرافية**

**The level of use of modern methods
in scientific research by female
students of The College of Education
for Girls / Department of Geography**

اعداد

م.م. هديل رحيم خضير

Hadeel Rahim Khadir

Hadeel.r@coeduw.uobaghdad.edu.iq

م.م. رنا منير عبد الرزاق

Rana Mounir Abdel Razzaq

rana.m@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات



المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستوى استخدام الوسائل الحديثة في البحث العلمي بين طالبات قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، حيث تم اختيار عينة من ٢٥ طالبة من القسم. لتحقيق أهداف الدراسة، أعدت الباحثة استبانة خاصة بالوسائل الحديثة في البحث العلمي، والتي شملت ١٥ سؤالاً. بعد عرض الاستبانة على الخبراء وتعديلها، تم توزيعها على الطالبات وجمع النتائج، وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS)، أظهرت النتائج أن هناك مستوى متوسطاً من استخدام الوسائل الحديثة في البحث العلمي بين الطالبات. ومع ذلك، هناك تأثير كبير لاستخدام هذه الوسائل على جودة البحث العلمي، وعدم الاعتماد فقط على المكتبة الجامعية في الحصول على المعلومات. كما أظهرت النتائج أن هناك نقصاً في معرفة بعض الأدوات الحديثة، خاصة أدوات الذكاء الاصطناعي، التي يمكن أن تلعب دوراً كبيراً في تسهيل عملية البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: الوسائل الحديثة، الجغرافية، البحث العلمي، كلية التربية.

AbsTracT

This sTudy aimed To evaluaTe The level of use of modern Tools in scientIfic research among female sTudenTs in The Geography DeparTmenT at The College of EducaTion for Girls. This sTudy relied on a descripTive approach, where a sample of 25 sTudenTs from The deparTmenT was selecTed. To achieve The sTudy's objecTives, The researcher prepared

a questionnaire specifically about modern Tools in scientific research, which included 15 questions. After presenting The questionnaire To experts and modifying it, it was distributed To The students, and The results were collected and analyzed using (SPSS) program. The results showed That There is an average level of use of modern Tools in scientific research among The students. However, There is a significant impact of using These Tools on The quality of scientific research, and There should not be reliance solely on The university library To obtain information. The results also showed That There is a lack of knowledge about some modern Tools, especially artificial intelligence Tools, which can play a significant role in facilitating The process of scientific research.

Keywords: Modern methods, geography, scientific research, College of Education.

المبحث الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث: يختلف البحث العلمي باختلاف أنواعه، ومجالاته، وأهدافه، ووسائله، إلا أنه في جوهره يعتمد على منهجية منظمة، وهادفة، وواضحة. يتطلب البحث العلمي اتباع إجراءات وطرق محددة ومنظمة في سلسلة من الخطوات والمراحل المتتالية بشكل منطقي ودقيق، بهدف تحقيق أهداف محددة وغايات كلية (فرحاتي، ٢٠١٢م، ص ١٧).

ساهمت الوسائل الحديثة عبر شبكة الإنترنت في تسهيل التواصل المعرفي بين العلماء

م.م. هديل رحيم خضير
م.م. رنا منير عبد الرزاق



وبالباحثين، دون عوائق أو حدود للزمان والمكان، وخلقت نوعاً من التشارك العلمي في البحوث العلمية والإنسانية، مما يساهم في تعزيز المعرفة والبحث العلمي من أجل تقليل الفجوة المعرفية في مجال التعليم. (الهوش، ٢٠١٢م، ص ٧).

ازداد الطلب على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم التعليم وتعزيزه بشكل كبير، خاصة بعد أزمة (كوفيد-١٩). ومع ذلك، لا تزال الأدلة شحيحة حول كيفية تحسين الذكاء الاصطناعي لنتائج التعلم، وما إذا كان يمكن أن يساعد في فهم كيفية حدوث التعلم الفعال. (واين وآخرون، ٢٠٢١م، ص ١٨).

لمواجهة هذا التحدي، اقترحت الباحثة إجراء دراسة لقياس مستوى استخدام الوسائل الحديثة في البحث العلمي بين طالبات قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات؛ تهدف هذه الدراسة إلى تزويد الطالبات بالأدوات اللازمة لإجراء البحث العلمي بفعالية، وتسهيل عملية جمع وتحليل المعلومات. يواجه الطلاب عادةً صعوبات في استخدام الوسائل الحديثة في البحث العلمي، مما يستدعي إجراء دراسات لتحديد مستوى الاستخدام وتقديم الدعم اللازم. من خلال هذه الدراسة، يمكن تحديد احتياجات الطالبات وتقديم الحلول المناسبة لتحسين استخدام الوسائل الحديثة في البحث العلمي.

أهمية البحث: تتجلى أهمية البحث العلمي كأداة أساسية للتنمية، ورافعة لتقدم الأمم في العصر الحديث، أصبح من المسلمات العالمية أن التنمية لا يمكن أن تتحقق دون تعليم وبحث علمي قوي. هناك دول وضعت البحث العلمي في أولوياتها، وتقيس نموها بتقديم الابتكارات التي تغذي المجتمع وتنعشه؛ من خلال الاستثمار في البحث العلمي، ويمكن تحقيق تقدم كبير في مختلف المجالات، مما يساهم في بناء مجتمعات متقدمة ومزدهرة. البحث العلمي يلعب دوراً حاسماً في تطوير الحلول للمشكلات

المجتمعية والاقتصادية، ويسهم في تعزيز الابتكار والتنافسية على المستوى العالمي. من خلال دعم البحث العلمي، يمكن للمجتمعات تحقيق مستويات أعلى من التقدم والازدهار. (الامين وآخرون، ٢٠١٧م، ص ١٢).

مع ظهور الثورة المعلوماتية المتسارعة، التي تُظهر قدرة العقل البشري على التطور والتكيف، أثرت بشكل كبير على حياتنا اليومية. خاصة مع ثورة الإنترنت وتطبيقاتها المعلوماتية، التي ألغت الحواجز التعليمية والمعرفية بين الشعوب. أصبح بإمكان الباحثين في الجامعات ومراكز الأبحاث والمرافق المعلوماتية بجميع أنواعها الوصول إلى المعلومات والموارد بسهولة وسرعة، مما يعزز البحث العلمي والابتكار. هذه التطورات فتحت آفاقاً جديدة للتعاون والتواصل بين الباحثين والعلماء حول العالم، مما يسهم في تقدم العلوم والمعرفة. من خلال الاستفادة من هذه التكنولوجيا، يمكن تحقيق إنجازات كبيرة في مختلف المجالات، وتسريع وتيرة التقدم العلمي والاجتماعي. (الهوش، ٢٠١٢م، ص ٧).

يمكن إرجاع إدخال الذكاء الاصطناعي في السياقات التعليمية إلى السبعينيات، حيث كان الباحثون يهتمون بفهم كيف يمكن لأجهزة الحاسوب أن تحل محل التدريس الفردي للإنسان. في عام ٢٠١٩م، نظمت اليونسكو بالتعاون مع الحكومة الصينية المؤتمر الدولي للذكاء الاصطناعي والتعليم في بكين، تحت شعار «تخطيط التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي». شارك في هذا المؤتمر أكثر من ٥٠٠ ممثل دولي من أكثر من ١٠٠ دولة، بالإضافة إلى وكالات الأمم المتحدة، والمؤسسات الأكاديمية، والمجتمع المدني، ومنظمات القطاع الخاص.

خلال هذا المؤتمر، قام المشاركون بدراسة التأثيرات المحتملة للذكاء الاصطناعي على مستوى النظام التعليمي، وكيفية استغلال هذه التكنولوجيا لتحسين جودة

م.م. هديل رحيم خضير
م.م. رنا منير عبد الرزاق



التعليم وتعزيز فرص التعلم، (أهداف التنمية المستدامة - مستقبل التعليم ما بعد ٢٠٣٠م)، وأسفر المؤتمر عن توافق بيجين بشأن الذكاء الاصطناعي والتعليم، الذي يقدم فهماً مشتركاً للقضايا الرئيسية، وتوصيات السياسة المتعلقة بالاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التعليم؛ من خلال التأكيد على استخدام أدوات ووسائل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، يهدف التوافق إلى تحسين إدارة شؤون التعليم وتعزيز جودة التعليم. يمثل توافق بيجين خطوة هامة نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة في مجال التعليم، وضمان استفادة الطلاب من التكنولوجيا الحديثة لتحقيق نتائج تعليمية أفضل. (واين وآخرون، ٢٠٢١م، ص ١٧).

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على طالبات قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م).

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على مستوى استخدام الوسائل الحديثة في البحث العلمي لدى طالبات القسم، وتحديد مدى فعالية هذه الوسائل في دعم البحث العلمي. من خلال هذا البحث، يمكن تحديد احتياجات الطالبات، وتقديم التوصيات اللازمة لتحسين استخدام الوسائل الحديثة في البحث العلمي.

مصطلحات البحث: الوسائل: تعرف الوسائل بأنها قنوات للاتصال ونقل المعرفة، حيث تمثل طرقاً للتواصل، ونقل المعلومات بين الأفراد والمجتمعات. (هلال، ٢٠١٩م، ص ١٥).

البحث العلمي: هو عملية فكرية، وإجرائية منظمة يقوم بها الباحث لتقصي الحقائق بشأن مشكلة معينة على مستوى الفهم والتفسير أو على مستوى الابداع والتطوير بغية الوصول إلى حل ما. (فرحاتي، ٢٠١٢م، ص ١٧-١٨).

ويمكن تعريف البحث العلمي أيضاً بأنه محاولة دقيقة للتوصل إلى حلول

للمشكلات التي تؤرق الإنسان. (العبيدي وآلاء، ٢٠١٠م، ص ٦٣).

تعريف الباحثة للبحث العلمي: يمكن القول: بأنه مجموعة من الأفكار، والخطوات التي يجريها الباحث لحل تساؤل أو مشكلة ما بطريقة علمية.

الجغرافية: علم يهتم بعلاقة الإنسان ببيئته: تعرف الجغرافية بأنها علم يهتم بعلاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وأساليب تفاعله معها، وآثار ذلك التفاعل جمع بين المجالين الطبيعي والبشري: الجغرافية هي أحد العلوم التي تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري، مما يجعلها علماً شاملاً يدرس التفاعلات بين الإنسان وبيئته. (قزامل، ٢٠١٣م، ص ٥٢).

المبحث الثاني

الاطار النظري

المحور الأول: البحث العلمي وأدواته:

البحث العلمي: يعود تاريخ البحث العلمي إلى فجر التاريخ البشري، حيث بدأ الإنسان في استخدام عقله، وفكره للبحث عن أفضل السبل للعيش على سطح الأرض. منذ خلق الله آدم ونزوله إلى الأرض، والإنسان يسعى لتحقيق وظيفة الاستخلاف التي خلقه الله من أجلها. قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ (سورة البقرة: الآية ٣٠) من خلال البحث العلمي، استطاع الإنسان تطوير حياته وتحسين ظروفه المعيشية.

والبحث العلمي بعد جزء لا يتجزأ من الطبيعة البشرية، حيث يسعى الإنسان دائماً إلى اكتشاف الجديد وتحسين ما هو موجود. من خلال البحث العلمي، يمكن للإنسان تحقيق تقدم كبير في مختلف المجالات، مما يساهم في بناء مجتمعات متقدمة ومزدهرة. (درويش، ٢٠١٨م، ص ٢٤).

م.م. هديل رحيم خضير

م.م. رنا منير عبد الرزاق



يؤكد البحث العلمي على استخدام الطرق والأساليب العلمية للوصول إلى حقائق جديدة والتحقق منها، والمساهمة في نمو المعرفة، ومن خلاله يمكن تحقيق تقدم كبير في مختلف المجالات، مما يسهم في تحسين حياة الإنسان. (العبيدي وآلاء، ٢٠١٠م، ص ٦٣).

حظي البحث العلمي باهتمام كبير في الدول المتقدمة وبعض الدول النامية، حيث يعد عنصراً أساسياً في الاقتصاد الوطني. يسهم البحث العلمي في زيادة الدخل القومي للدول المتقدمة، حيث تتجاوز مساهماته مساهمات عناصر الاقتصاد الأخرى. يمثل البحث العلمي العمود الفقري للبناء الأكاديمي المعرفي، حيث يلعب دوراً حاسماً في تقدم العلوم والمعرفة. من خلال الاستثمار في البحث العلمي، يمكن للدول تحقيق تقدم كبير في مختلف المجالات، مما يسهم في تحسين مستوى الحياة وزيادة الرفاهية الاقتصادية. البحث العلمي هو أساس التطور والابتكار، ويلعب دوراً مهماً في بناء المجتمعات المتقدمة. (السطاك، ٢٠٠٧م، ص ٧).

خصائص البحث العلمي:

أولاً: التراكمية: ينطلق البحث العلمي من الواقع، حيث يتم بناء المعرفة من خلال مساهمات جميع العلماء والباحثين. كل باحث يضيف شيئاً جديداً إلى المعرفة، وتتراكم هذه المعرفة من خلال بناء الباحثين على ما توصل إليه من سبقهم. يمكن للباحثين تصحيح الأخطاء السابقة، أو إكمال الخطوات التي لم يتم إنجازها، أو حتى إلغاء المعرفة السابقة التي لم تعد صالحة. بهذه الطريقة، يتطور البحث العلمي ويتقدم، مما يسهم في نمو المعرفة الإنسانية. البحث العلمي يعتمد على التراكم المعرفي والتحليل الدقيق للبيانات، مما يضمن تقدم العلوم وتحسين فهمنا للعالم من حولنا. من خلال البحث العلمي، يمكن تحقيق تقدم كبير في مختلف المجالات، مما يسهم في تحسين حياة



الإنسان.

ثانيًا: التنظيم: يستند التفكير العلمي إلى منهج معين في وضع الفروض والاستناد إلى نظرية، حيث يتم اختبار الفروض بشكل دقيق ومنظم. في المقابل، يعتبر التفكير العادي أكثر عشوائية، حيث يمكن أن يكون ردود فعل غير منظمة على أحداث عشوائية دون وجود أي قدر من التنظيم. التفكير العلمي السليم يعتمد على التنظيم والمنهجية، مما يضمن دقة النتائج وموثوقيتها.

ثالثًا: البحث عن الأسباب: إن هدف العلم هو فهم الظواهر التي يدرسها، ولا يمكن تحقيق هذا الفهم من خلال الوصول إلى المعلومات والحقائق فقط. بل يتطلب الأمر تفسير هذه الظواهر وتحليلها من خلال معرفة أسبابها وعوامل نشأتها وتطورها. بهذه الطريقة، يمكن للعلماء الوصول إلى فهم أعمق للظواهر التي يدرسونها، وتطوير نظريات وفرضيات تشرح هذه الظواهر. من خلال التحليل الدقيق والتفسير العلمي. رابعًا: الشمولية واليقين: يتميز التفكير العلمي بالشمولية واليقين، حيث لا يقتصر الباحث العلمي على دراسة مشكلة محددة كهدف نهائي. بل يبدأ بدراسة مشكلة محددة أو موقف فردي بهدف الوصول إلى نتائج وتعميمات ذات شمولية، بحيث تنطبق على أكثر من فرد وأكثر من ظاهرة. من خلال هذا النهج الشمولي، يمكن للباحثين تطوير نظريات وفرضيات تشرح الظواهر بشكل عام، وليس فقط في سياق محدد.

خامسًا: الدقة والتجريد: لكي ينجح الباحث العلمي، يجب أن يكون دقيقًا في تحديد مشكلة بحثه وإجراءاته وفروضه. فالتجريد يمثل وسيلة للسيطرة على الواقع وفهم قوانينه، وحركاته، وتغيراته بشكل أفضل، ومن خلاله يمكن للباحثين تحليل الظواهر المعقدة وتحديد الأنماط والقوانين التي تحكمها. (عبيدات وآخرون، ٢٠١٢م، ص٤٩-٥٥)

م.م. هديل رحيم خضير

م.م. رنا منير عبد الرزاق



أهداف ودوافع البحث العلمي: تسعى البحوث العلمية الى تحقيق عدة اهداف

منها:

١. الوصف: هو رصد الظاهرة كما هي في الواقع، ويعتمد على الحواس، والتركيز العقلي وإدراك العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة.

٢. التفسير: من خلال التفسير، يتم الكشف عن العلاقة بين المسببات والنتائج لتحديد المتغيرات المختلفة. يتطلب التفسير قدرات عقلية متميزة في الاستنباط، والتحليل، والمقارنة، والتماس الأدلة، والقرائن.

٣. التنبؤ: يعني تحديد الصورة المتوقعة للظاهرة المدروسة، وهو عملية تتضمن التخمين والتقدير المسبق وفق أسس وصيغ منطقية مدروسة. في مجال الجغرافيا الزراعية، على سبيل المثال، يمكن للباحث التنبؤ بالاستهلاك المنتظر من المحاصيل الحمضية مثل البرتقال من خلال الاعتماد على معادلات رياضية مدروسة. هذه المعادلات تأخذ في الاعتبار عوامل مختلفة مثل الطلب المتوقع، والعرض الحالي، والظروف الجوية، وغيرها.

٤. المساهمة في صنع القرار: تعتمد على نتائج تحليل البيانات وتحويلها من بيانات أولية إلى معلومات قيمة. أساس البحث العلمي يتمثل في تحديد المشكلة، ووضع فرضيات البحث، واختيار المنهج والوسائل المناسبة. بعد ذلك، يتم اختبار وتحليل كل فرضية من الفرضيات المطروحة. عندما ينتهي الباحث من التشخيص الدقيق للمشكلة، يمكنه تقديم خيارات كفيلة بتوفير الحلول المناسبة.

٥. اكتشاف الحقائق الجديدة: تسعى بعض البحوث العلمية إلى إثراء البنى المعرفية والنظرية من خلال معالجة العديد من المسائل العلمية. في هذا السياق، يمثل البحث العلمي «العلم للعلم»، حيث يهدف إلى إغناء الإطار النظري الذي يمكن أن يساهم في

تقديم الحلول للمشكلات التطبيقية. (السطاك، ٢٠٠٨م، ص ٢١-٢٢).

ثانياً: الأدوات الحديثة في البحث العلمي:

الذكاء الاصطناعي: كثيرون يظنون أن كلمة «ثورة» تشير إلى الثورة الصناعية الأولى في إنجلترا، لكننا الآن نعيش في ظل ثورة صناعية رابعة تقدم نموذجاً مختلفاً تماماً، حيث تتداخل العوالم المادية والرقمية والبيولوجية. في إطار هذه الثورة، يتسارع دمج الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية، وسيصبح جزءاً أساسياً من كل ما نستخدمه، بما في ذلك مجال التعليم. ويمكن تعريف الذكاء الاصطناعي: بأنه نظام علمي يهتم بتصميم وتطوير الأجهزة والبرامج الذكية، بهدف إنتاج آلات قادرة على أداء المهام المعقدة بشكل مستقل باستخدام عمليات مشابهة لتفكير البشر. (موسى وأحمد، ٢٠١٩م، ص ٢٠)، عرفه العالم جروبل: على أنه نظام المحاكاة الميكانيكية الذي يعتمد على جمع المعرفة، والمعلومات من مختلف القطاعات في العالم، ويعمل على معالجتها ونشرها لتوفير ذكاء عملي يمكن الاستفادة منه. (محمد، ٢٠٢٣م، ص ١٩).

فوائد الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي:

تسريع العمليات: حيث ينجز مهام معقدة في وقت أقل، مما يزيد من الكفاءة والإنتاجية.

الدقة: يلعب الذكاء الاصطناعي دوراً مهماً في زيادة الدقة، وتقليل الأخطاء البشرية في تحليل البيانات.

فتح افاق جديدة: يوفر الذكاء الاصطناعي أدوات جديدة لاكتشافات علمية غير مسبوقة.

تعزيز التعاون الدولي: يوفر خاصية التعاون الدولي من خلال مشاركة البيانات وتحليلها مما يسهل التعاون بين الباحثين والعلماء من مختلف أنحاء العالم. (البلقاسي،



٢٠٢٥ م، ص ٢٣٨).

أهداف الذكاء الاصطناعي:

نظم تفكر مثل الانسان: تهدف هذه النظم إلى تكرار الذكاء الإنساني من خلال محاكاة عمليات التفكير البشري.

نظم تفكر بشكل عقلائي: تركّز هذه النظم على حل المشكلات التي تتطلب معرفة مكثفة.

نظم تعمل مثل الانسان: تتمثل هذه النظم في إقامة اتصال ذكي بين الإدراك والفعل.
نظم تعمل بشكل عقلائي: تتمثل في تحسين التفاعل أو الاتصال.
خصائص الذكاء الاصطناعي:

استخدام الذكاء في حل المشاكل المعروضة مع غياب المعلومة الكاملة.

التفكير والإدراك واكتساب المعرفة وتطبيقها.

التعلم والفهم من التجارب والخبرات السابقة.

استخدام الخبرات القديمة، وتوظيفها في مواقف جديدة.

تقديم المعلومة لإسناد القرارات.

التصور والإبداع وفهم الأمور المرئية وإدراكها. (محمد، ٢٠٢٣م، ص ٤٧-٤٨)

دور أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي:

الذكاء الاصطناعي: هو فرع من فروع علم الحاسوب يركز على تصميم وتطوير الأجهزة والبرامج التي يمكنها تقديم استجابات تحاكي تفكير الإنسان. على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي موجود منذ فترة طويلة، إلا أنه لا يزال يحقق نتائج إيجابية في تطوير العديد من الأدوات والأنظمة. (نيوباي وآخرون، ٢٠١٤م).

إن توفر أدوات الذكاء الاصطناعي في الحقل التعليمي يمكن أن يساعد الطلاب

بشكل كبير عندما يواجهون مشكلات. هذه الأدوات تقدم العديد من الخيارات والاحتمالات المناسبة التي تمكن الطلاب من الوصول إلى الحل المناسب للمشكلة. (محمود، ٢٠٠٦م، ص ٢٦٧).

يرجع تاريخ نشأة الذكاء الاصطناعي في كتابة وإعداد البحث العلمي إلى خمسينيات القرن العشرين. ومع تطور تكنولوجيا الحاسب الآلي والتعلم الآلي التطبيقي، وشبكات التوليد التنافسية (GPT) التي تطورت في عام ٢٠١٨، أصبح الذكاء الاصطناعي أداة مهمة في البحث العلمي. نموذج Chat GPT يمكنه الرد على استفسارات محددة حول موضوع الدراسة، والمساعدة في المراحل المبكرة من مراجعة الأدبيات من خلال التوصية بأوراق بحثية أو مؤلفين أو اتجاهات مهمة. (محبوب، ٢٠٢٥م، ص ٣٤٦). أشار عبد المولى وسليمان إلى أهمية توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في الجامعات، حيث تعتبر هذه الأدوات ذكية وفعالة في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة. كما أنها تقدم التوجيه في الوقت المناسب، وتساعد الطلاب في معرفة المفاهيم وفهمها وتطبيقها بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، توفر أدوات الذكاء الاصطناعي فرصة للتعلم النشط من خلال توفير بيئة تفاعلية وتنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين. (Mohammed et al، ٢٠٢١، ٨)

المحور الثاني: الدراسات السابقة:

١. دراسة (قباني، ٢٠١٧م): أجريت الدراسة في سوريا بهدف معرفة توجهات الباحثين في جامعة دمشق نحو استخدام التكنولوجيا في البحث العلمي. شمل مجتمع الدراسة الباحثين من طلاب الماجستير والدكتوراه والأساتذة الجامعيين في جامعة دمشق من مختلف التخصصات. الهدف من الدراسة كان معرفة مدى استخدام الباحثين للتكنولوجيا في بحوثهم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال

م.م. هديل رحيم خضير

م.م. رنا منير عبد الرزاق



إجراء استبيان إلكتروني على مستندات جوجل، وتم توزيعه عبر البريد الإلكتروني، والشبكات الاجتماعية مثل: فيسبوك وLinkedIn. توصلت الباحثة إلى وجود العديد من البرمجيات التي يمكن أن تساعد الباحثين في بحوثهم، ولكن الغالبية العظمى من الباحثين يجهلون تكنولوجيا البحث العلمي، ومعظمهم على دراية فقط ببرنامج وورد. هذه النتائج تشير إلى الحاجة إلى زيادة الوعي والتدريب على استخدام التكنولوجيا في البحث العلمي بين الباحثين في جامعة دمشق. (قباي، ٢٠١٧م، ص ٢٢٨)

٢. دراسة (أحمد، ٢٠١٩م): أجريت الدراسة في مصر، تحديداً في محافظة بورسعيد، بهدف معرفة دور نظام إلكتروني مقترح لتحكيم أدوات البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية. تم تطبيق الدراسة في كليتي الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان والفيوم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٨-٢٠١٩م. شملت عينة الدراسة ٣٨ طالباً من الباحثين الحاصلين على درجة الماجستير و ٢٠ طالباً من الباحثين المسجلين في مرحلة الدكتوراه في الكليات المذكورة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بهدف تحديد المشكلات التي تواجه باحثي الخدمة الاجتماعية في تحكيم أدوات بحوثهم العلمية، واقتراح نظام إلكتروني للتغلب على هذه المشكلات. (أحمد، ٢٠١٩م، ص ١٠).

٣. دراسة (القاضي، ٢٠٢٥م): أجريت الدراسة في مصر بهدف التعرف على تأثير محركات البحث التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، وتحديداً «الباحث العلمي»، على تحقيق أهداف البحث العلمي لطلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحو هذه التقنية. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على طلاب كلية التربية في جامعة حلوان، وتحديداً على شعب رياضة إنجليزي، رياضة أساسي، وتكنولوجيا التعليم. شملت العينة ١٢٤ طالباً، مقسمين إلى مجموعتين تجريبيتين. تهدف الدراسة

إلى تقييم مدى قدرة الاعتماد على محركات البحث بالذكاء الاصطناعي وتحديد الأسرع والأفضل بينها. توصلت الباحثة إلى أن محركات الذكاء الاصطناعي ذات قيمة كبيرة للبحث العلمي، لكنها لا تستطيع الاستغناء عن الباحث البشري في تقييم المعلومات واتخاذ القرارات. (القاضي، ٢٠٢٥م، ص ٢٣٢).

٤. دراسة (Pinfield & Sbaffi , Lyon , kennan, Cox , 2019): هدفت الدراسة إلى رصد وتحليل التطورات التي شهدتها المكتبات الجامعية خلال العقد الماضي، مع التركيز على تطوير خدمات البيانات البحثية وإدارة بيانات البحوث. سعت الدراسة إلى تقييم تأثير هذه التطورات على طبيعة المكتبات الجامعية. توصلت الدراسة إلى أن هناك تطوراً محدوداً في البناء الإداري والتنظيمي للمكتبات الجامعية، وأن أكبر التحديات التي تواجه التقدم في هذا المجال هي نقص المهارات في إدارة بيانات البحوث داخل هذه المكتبات.

المبحث الثالث

منهج البحث واجراءاته

|| منهجية البحث: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لأنه يعتبر الأنسب لبحثها. حيث يعتمد هذا المنهج على الوصف الدقيق والعلمي لمشكلة أو ظاهرة البحث. من خلال هذا المنهج، يتم دراسة وتحليل المشكلة بشكل متعمق، بهدف الوصول إلى حلول وتفسيرات منطقية. حيث يتيح المنهج الوصفي للباحثين جمع البيانات وتحليلها بطريقة منهجية، مما يساهم في فهم أعمق للظواهر المدروسة. بهذه الطريقة، يمكن للباحثين تقديم توصيف دقيق وموضوعي للمشكلات والظواهر، والوصول إلى استنتاجات مدعومة بالبيانات والتحليلات. (داوود، ٢٠٢٥م، ص ٣٥).

|| مجتمع البحث وعينته: مجتمع البحث هو مصطلح علمي منهجي يُستخدم للإشارة

م.م. هديل رحيم خضير

م.م. رنا منير عبد الرزاق



إلى جميع العناصر التي يمكن تعميم نتائج البحث العلمي عليها. يمكن أن يشمل هذا المجتمع مجموعة من الأفراد، أو الكتب، أو المباني المدرسية، أو أي وحدات أخرى ذات صلة بمجال البحث. يتم تحديد مجتمع البحث بناءً على مجال الدراسة والمشكلة البحثية التي يتم تناولها، حيث يسعى الباحثون إلى تعميم النتائج على جميع العناصر ذات الصلة في المجتمع المحدد. بهذه الطريقة، يمكن للباحثين ضمان أن تكون نتائجهم قابلة للتطبيق على نطاق واسع ضمن المجتمع المعني. (العساف، ٢٠٠٠م، ص ٩١).

تكون مجتمع البحث من طالبات قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد. وقد اختارت الباحثة عينة الدراسة بشكل مقصود، وتتألف هذه العينة من ٢٥ طالبة من طالبات المرحلة الثانية. هذا الاختيار القصدي يسمح للباحثة باستهداف مجموعة محددة من الطالبات لتحقيق أهداف الدراسة بشكل أكثر فعالية. بهذه الطريقة، يمكن للباحثة جمع البيانات والرؤى التي تحتاجها من هذه العينة المحددة.

▮ أداة البحث (الاستبانة): (الاستبانة هي أداة مسحية تتألف من مجموعة من الأسئلة أو الفقرات، التي يمكن أن تكون مفتوحة أو مغلقة، ويطلب من أفراد العينة الإجابة عليها. تُعتبر الاستبانة أداة مثالية للبحوث الوصفية، خاصة عندما يكون مجتمع العينة كبيراً، حيث تمكن الباحثين من جمع البيانات من عدد كبير من الأفراد بطريقة منظمة وفعالة. بهذه الطريقة، يمكن للباحثين الحصول على رؤى قيمة حول الموضوعات التي يدرسونها من خلال تحليل إجابات أفراد العينة. (عطية، ٢٠٠٩م، ص ٢١٤)، ولتحقيق هدف البحث، أعدت الباحثة استبانة مفتوحة تهدف إلى جمع آراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاستبانة. تتضمن هذه الفقرات أسئلة حول الأدوات التي تستخدمها طالبات قسم الجغرافية في بحوثهن العلمية. بهذه الطريقة، يمكن للباحثة الحصول على تقييمات موضوعية من الخبراء حول مدى مناسبة فقرات الاستبانة، مما يساهم في تعزيز جودة

الأداة وضمان أنها تغطي جميع الجوانب الهامة المتعلقة باستخدام الأدوات في البحث العلمي من قبل الطالبات.

‖ صدق الأداة وثباتها: لضمان صحة وثبات أداة البحث؛ اتخذت الباحثة عدة إجراءات:

١. للتأكد من الصدق الظاهري، قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس، والذين بلغ عددهم ثلاثة خبراء، كما هو موضح في الجدول رقم (١)، وقد أدلوا بملاحظاتهم وأجروا تعديلات طفيفة على الاستبانة، مما أدى إلى جعلها صالحة بنسبة ١٠٠٪.

٢. لضمان ثبات الأداة، استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، حيث أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد فترة زمنية معينة، وأظهرت النتائج درجة عالية من الثبات، مما يعني أن الأداة قابلة للتكرار وتعطي نتائج متسقة. بهذه الطريقة، تأكدت الباحثة من صلاحية وثبات الأداة البحثية المستخدمة في الدراسة.

جدول رقم (١)

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. ثناء يحيى الحسو	ط. ت. الجغرافية	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية
٢	أ.د. احمد هاشم محمد	ط. ت. التاريخ	كلية التربية للبنات
٣	م.د. ازدهار أديب أكرم	ط. ت. الجغرافية	كلية التربية للبنات

‖ الوسائل الاحصائية: لتحليل البيانات واستخراج النتائج، استخدمت الباحثة برنامج SPSS، وهو برنامج إحصائي متخصص يتيح إجراء تحليلات متقدمة للبيانات. من خلال هذا البرنامج، تمكنت الباحثة من تطبيق مختلف الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات وفرضيات البحث، مما أدى إلى الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة كما



هو موضح في الجدول رقم (٢):

جدول رقم (٢) تحليل بيانات برنامج SPSS

ت	الفقرة	دائما %	احيانا %	ابدا %	متوسط حسابي	انحراف معياري	T Test	المستوى	الرتبة
١	هل اعتمدت في بحثك على مصادر المكتبة الجامعية فقط؟	١ ٪٤	١٥ ٪٦٠	٩ ٪٣٦	١,٦٨	٠,٥٥	١٣,٦	متوسط	١٣
٢	هل استخدمت ادوات بحث علمي حديثة في اجراء بحثك العلمي؟	١٥ ٪٦٠	٧ ٪٢٨	٣ ٪١٢	٢,٤٨	٠,٧١	١٢,٩	مرتفع	٥
٣	هل استعنت ببرنامج ChaT GPT في بحثك العلمي؟	٤ ٪١٦	١٦ ٪٦٤	٥ ٪٢٠	١,٩٦	٠,٦١	١٤,٢	متوسط	٩
٤	هل سهلت لك أدوات البحث العمي الحديثة في الوصول إلى المعلومات التي تبحث عنها؟	١٧ ٪٦٨	٨ ٪٣٢	٠٠ ٠٠	٢,٦٨	٠,٤٧	٢٣,٢	مرتفع	١



٥	هل أثر الذكاء الاصطناعي في جودة بحثك العلمي في الجامعة؟	٤ ٪١٦	١٠ ٪٤٠	١١ ٪٤٤	١,٧٢	٠,٧٣	١٠,٩	متوسط	١٢
٦	هل وفرت أدوات البحث الحديثة لك الوقت لإنجاز بحثك العلمي؟	١٥ ٪٦٠	٨ ٪٣٢	٢ ٪٨	٢,٥٢	٠,٦٥	١٤,٥	مرتفع	٤
٧	هل وفرت أدوات الذكاء الاصطناعي مصادر ومراجع علمية افادت بحثك؟	٤ ٪١٦	١٠ ٪٤٠	١١ ٪٤٤	١,٧٢	٠,٧٣	١٠,٢	متوسط	١١
٨	هل تستخدم برامج أكاديمية في بحثك مثل Google scholar (الباحث العلمي)؟	٨ ٪٣٢	١٤ ٪٥٦	٣ ٪١٢	٢,٢٠	٠,٦٤	١٦,٨	متوسط	٨
٩	هل حللت بيانات ابحاثك في برنامج الذكاء الاصطناعي Weka؟	٢ ٪٨	٤ ٪١٦	١٩ ٪٧٦	١,٣٢	٠,٦٢	١٤,٥	منخفض	١٥
١٠	هل جربت أدوات البحث الذكي مثل Wolfram Alpha؟	٥ ٪٢٠	٦ ٪٢٤	١٤ ٪٥٦	١,٦٤	٠,٨١	٨,٠٩	منخفض	١٤
١١	هل ساعدت الأدوات الحديثة في زيادة دقة نتائج بحثك؟	١٢ ٪٤٨	١٢ ٪٤٨	١ ٪٤	٢,٤٤	٠,٥٨	٢٠,٦	مرتفع	٦
١٢	هل وسعت أدوات البحث الحديثة نطاق معلوماتك؟	١٤ ٪٥٦	٨ ٪٣٢	٣ ٪١٢	٢,٤٤	٠,٧١	١٤,٥	مرتفع	٧
١٣	هل استفدت في بحوثك من الحوسبة السحابية التي يوفرها Google Cloud	١٦ ٪٦٤	٨ ٪٣٢	١ ٪٤	٢,٦	٠,٥٧	١٧,٦	مرتفع	٢





١٤	هل توافقت ادوات البحث العلمي الحديثة مع متطلبات بحثك؟	١٦ ٪٦٤	٧ ٪٢٨	٢ ٪٨	٢٥٢	١٧١	رقم	٢
١٥	هل كان لديك ضعف في التدريب على الوسائل الحديثة في البحث العلمي؟	٢ ٪٨	١٦ ٪٦٤	٧ ٪٢٨	١٧١	١٥٠	متوسط	١
المستوى الكلي للبعد								الانحراف المعياري: ٢,٠٩

المبحث الرابع

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أولاً: نتائج البحث: بعد تحليل بيانات الدراسة باستخدام برنامج SPSS، تم استخراج النتائج الآتية: المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، والمستوى لكل سؤال، بالإضافة إلى اختبار T-Test، وذلك وفقاً لترتيب الأسئلة الوارد في الجدول رقم (٢). أظهرت النتائج على النحو التالي:

المرتبة الأولى: السؤال الرابع: «هل سهلت لك أدوات البحث العلمي الحديثة في الوصول إلى المعلومات التي تبحث عنها؟» حصل على المرتبة الأولى بمتوسط قيمته ٦٨، ٢، حيث أجاب ٦٨٪ من العينة بـ «دائماً»، بانحراف معياري قدره ٤٧، ٠. قيمة T-Test كانت ٢٣، ٣، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

المرتبة الثانية: السؤال الثالث عشر: «هل استفدت في بحوثك من الحوسبة السحابية التي يوفرها Google Cloud؟» جاء في المرتبة الثانية بمتوسط قيمته ٦، ٢، حيث أجاب ٦٤٪ من العينة بـ «دائماً»، بانحراف معياري قدره ٥٧، ٠. قيمة T-Test

كانت ٦, ١٧، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المرتبة الثالثة: السؤال الرابع عشر: «هل توافقت أدوات البحث العلمي الحديثة مع متطلبات بحثك؟» جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره ٥٦, ٢، حيث أجاب ٦٤٪ من العينة بـ «دائماً»، بانحراف معياري قدره ٦٥, ٠. قيمة T-Test كانت ١, ١٧، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المرتبة الرابعة: السؤال السادس: «هل وفرت أدوات البحث الحديثة لك الوقت لإنجاز بحثك العلمي؟» جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره ٥٢, ٢. المرتبة الخامسة: السؤال الثاني: «هل استخدمت أدوات بحث علمي حديثة في إجراء بحثك العلمي» بمتوسط قيمته ٤٨, ٢، حيث أجاب ٦٠٪ من العينة بـ «دائماً»، بانحراف معياري قدره ٧١, ٠. قيمة T-Test كانت ٩, ١٢، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

المرتبة السادسة: السؤال الحادي عشر: «هل وسعت أدوات البحث الحديثة نطاق معلوماتك» بمتوسط حسابي قدره ٤٤, ٢ وانحراف معياري قدره ٥٨, ٠. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان بين «دائماً» وأحياناً» بنسبة ٤٨٪. قيمة T-Test كانت ٦, ٢٠، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المرتبة السابعة: السؤال الثاني عشر: بنفس المتوسط الحسابي ٤٤, ٢ وانحراف معياري قدره ٧١, ٠. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «دائماً» بنسبة ٥٦٪. قيمة T-Test كانت ٥, ١٤، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المرتبة الثامنة: السؤال الثامن: «هل تستخدم برامج أكاديمية في بحثك مثل Google Scholar» بمتوسط حسابي قدره ٢٠, ٢ وانحراف معياري قدره ٦٤, ٠. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «أحياناً» بنسبة ٥٦٪. قيمة T-Test كانت

٨، ١٦، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المرتبة التاسعة: السؤال الثالث: «هل استعنت ببرنامج Chat GPT في بحثك العلمي» بمتوسط حسابي قدره ١,٩٦ وانحراف معياري قدره ٠,٦١. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «أحياناً» بنسبة ٦٤٪.

المرتبة العاشرة: السؤال الخامس عشر: «هل كان لديك ضعف في التدريب على الوسائل الحديثة في البحث العلمي» بمتوسط حسابي قدره ٨,١ وانحراف معياري قدره ٥٧,٠. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «أحياناً» بنسبة ٦٤٪. قيمة T-Test كانت ١٣,٧، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المرتبة الحادية عشر: السؤال السابع: «هل وفرت أدوات الذكاء الاصطناعي مصادر ومراجع علمية أفادت بحثك» بمتوسط حسابي قدره ١,٧٢ وانحراف معياري قدره ٠,٧٣. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «أبداً» بنسبة ٤٤٪. قيمة T-Test كانت ٢, ١٠، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

المرتبة الثانية عشر: السؤال الخامس: «هل أثر الذكاء الاصطناعي في جودة بحثك العلمي في الجامعة» بنفس المتوسط الحسابي ١,٧٢ وانحراف معياري قدره ٠,٧٣. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «أبدًا» بنسبة ٤٤٪. قيمة T-Test كانت ١٠,٩، مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية.

المرتبة الثالثة عشر: السؤال الأول: «هل اعتمدت في بحثك على مصادر المكتبة الجامعية فقط» بمتوسط حسابي قدره ٦٨, ١ وانحراف معياري قدره ٥٥, ٠. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «أحياناً» بنسبة ٦٠٪. قيمة T-Test كانت ٦, ١٣، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى استخدام مصادر أخرى للحصول على المعلومات.

المرتبة الرابعة عشر: السؤال العاشر: «هل جربت أدوات البحث الذكي مثل Wolfram Alpha» بمتوسط حسابي قدره ٦٤, ١ وانحراف معياري قدره ٨١, ٠. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «أبداً» بنسبة ٥٦٪. قيمة T-Test كانت ٨, ٠٩، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى عدم إلمام الطلبة بأدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن أن تساعد في تسهيل عملية البحث العلمي.

المرتبة الخامسة عشر والأخيرة: السؤال التاسع: «هل حللت بيانات أبحاثك في برنامج الذكاء الاصطناعي Weka» بمتوسط حسابي قدره ٣٢, ١ وانحراف معياري قدره ٦٢, ٠. أظهرت النتائج أن اتجاه العينة كان نحو «أبداً» بنسبة ٧٦٪. قيمة T-Test كانت ٥, ١٤، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى أن الغالبية من الطالبات لم يستخدمن أدوات الذكاء لتحليل البحوث الخاصة بهن.

ثانياً: التوصيات: بناءً على نتائج البحث، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١. تنظيم ورش عمل ووضع خطط تدريبية لتطوير وتدريب الهيئات التدريسية على الأدوات الحديثة، خاصة أدوات الذكاء الاصطناعي، لمساعدة الطلبة وتدريبهم عليها بشكل فعال.

٢. توفير المواد الأولية والبنية التحتية اللازمة التي تسمح للطلاب، خاصة طلاب المرحلة الرابعة، باستغلال الأدوات الحديثة في إجراء بحوث التخرج، مما يعزز من جودة البحث العلمي.

٣. تطوير المكتبات وتوفير المستلزمات والأدوات الحديثة فيها، لتمكين الطلبة من الوصول إلى مصادر المعلومات والبحث العلمي بسهولة وفعالية.

٤. تعزيز التعاون وتبادل الخبرات بين الجامعات العراقية في مجال تطوير أدوات البحث العلمي، بهدف النهوض بالبحث العلمي وتحسين جودته في العراق من خلال



تبادل المعرفة والموارد.

١ ثالثاً: المقترحات: بناءً على نتائج البحث، يمكن اقتراح الدراسات والمبادرات الآتية:

١. إجراء دراسة مقارنة بين استخدام أدوات ومحركات البحث الحديثة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي وأدوات البحث التقليدية، بهدف تقييم فعالية كل منهما في دعم البحث العلمي.

٢. إدراج الأدوات الحديثة في البحث العلمي، خاصة أدوات الذكاء الاصطناعي، ضمن منهج البحث في أقسام الكلية، لتعزيز مهارات الطلبة في استخدام هذه الأدوات بشكل فعال.

٣. إجراء دراسة تجريبية من خلال تطبيق استراتيجية تتضمن استخدام الأدوات الحديثة، مثل أدوات الذكاء الاصطناعي، لتقييم تأثيرها على جودة البحث العلمي.

٤. إجراء دراسة مماثلة على بقية أقسام كلية التربية للبنات، بهدف قياس مدى تطور أدوات البحث العلمي في الأقسام التسعة الأخرى وتحديد احتياجاتها.

٥. تقديم مقترح لقسم المكتبات في كلية التربية للبنات لتطوير أدوات البحث العلمي، بهدف تحسين البنية التحتية والمعلوماتية لدعم البحث العلمي في الكلية.

قائمة المصادر والمراجع

١. أحمد، عبد الله محمود محمد احمد، (٢٠١٩م)، دور نظام إلكتروني مقترح لتحكيم أدوات البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، المجلد ٣١، العدد ١، مصر.

٢. الأمين، عدنان وآخرون (٢٠١٨م)، الجامعات والبحث العلمي في العالم العربي،

المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الطبعة الاولى، بيروت.

٣. البلقاسي، منال (٢٠٢٥م)، التعليم المستدام في ظل الذكاء الاصطناعي، دار عقل للنشر والدراسات والترجمة، دمشق.

٤. داوود، تمارا نجى، (٢٠٢٥م)، مقدمة في أساليب ومناهج البحث العلمي، الطبعة ١، دار اليازوري العلمية، المملكة الاردنية الهاشمية.

٥. درويش، محمود أحمد، (٢٠١٨م)، مناهج البحث العلمي في العلوم الانسانية، مؤسسة الامة العربية للنشر والتوزيع، مصر.

٦. السطاك، محمد ازهر سعيد، (٢٠٠٨م)، طرق البحث العلمي اسس وتطبيقات، الطبعة الاولى، دار اليازوري العلمية للطباعة والنشر، العراق.

٧. العبيدي، محمد جاسم والاء محمد (٢٠١٠م)، طرق البحث العلمي، الطبعة الاولى، المناهل للنشر والطباعة.

٨. العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٠م)، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض.

٩. فرحاتي، بلقاسم (٢٠١٢م)، البحث الجامعي بين التحرير والتصميم والتقنيات، المناهل للنشر والتوزيع.

١٠. القاضي، خلود اسلام (٢٠٢٥م)، نوع محرك البحث (الذكاء الاصطناعي الباحث العلمي) واثره على تحقيق اهداف البحث العلمي لطلاب كلية التربية اتجاهاتهم نحوه.

١١. قباني، نسرین عبد اللطيف، (٢٠١٧م)، تكنولوجيا في البحث العلمي : توجهات الباحثين في جامعة دمشق، بحث منشور، المجلة العلمية بكلية الآداب، العدد ٣٠، دمشق.

م.م. هديل رحيم خضير
م.م. رنا منير عبد الرزاق



١٢. قزامل، سونيا هانم، (٢٠١٣م)، المعجم العصري في التربية، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

١٣. محجوب وآخرون، حسناء محمود (٢٠٢٥م)، من قلمك إلى العالم، الطبعة الاولى، دار البشير للثقافة والعلوم.

١٤. محمود، صلاح الدين عرفه (٢٠٠٦م)، تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، القاهرة، عالم الكتب.

١٥. موسى، عبدالله وأحمد حبيب بلال (٢٠١٩م)، الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر، الطبعة الاولى، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة- مصر.

١٦. نيوباي وآخرون، (٢٠١٤م)، التقنية التعليمية للتعليم والتعلم، ترجمة سارة بنت ابراهيم العريني، الرياض، دار جامعة الملك سعود للنشر.

١٧. هلال، عمر عبد العزيز (٢٠١٩م)، وسائل التواصل الاجتماعي وأحكامها في الفقه الاسلامي، دار الكتب العلمية، لبنان.

١٨. الهوش، أبو بكر محمود، (٢٠١٢م)، أدوات البحث عن المعلومات في البيئة الرقمية، دار حميشا للنشر والطباعة، طرابلس.

١٩. واين وآخرون (٢٠٢١م)، الذكاء الاصطناعي والتعليم إرشادات لواضعي السياسات، الناشر UNESCO Publishing.

٢٠. يوسف، باية ودليلة شريفي، (٢٠٢٢م)، أهمية استخدام أدوات البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال، بحث منشور، مجلة العلوم الانسانية والطبيعية، الجزائر.

٢١. Mohammed, A., Ali, R., & Alharbi, A. A. B. (2021). The reality of using arTificial inTelligence Techniques in Teacher preparaTion programs considering The opinions of faculTy members: A Case



STudy in Saudi Qassim UniversiTy، MULTiculTural EducaTion

٢٢. Cox A.M. ،kennan ، M.A .Lyon ، Pinfield،S، & Sbaffi ، L.(2019)

MaTuring research daTa services and The TransformaTion of
academic libraries . journal of DocumenTaTion ، pp.1432-1462.





الملاحق

ملحق رقم (١):

الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
هل اعتمدت في بحثك على مصادر المكتبة الجامعية فقط؟			
هل استخدمت ادوات بحث علمي حديثة في اجراء بحثك العلمي؟			
هل استعنت ببرنامج Chat GPT في بحثك العلمي؟			
هل سهلت لك أدوات البحث العلمي الحديثة في الوصول إلى المعلومات التي تبحث عنها؟			
هل اثر الذكاء الاصطناعي في جودة بحثك العلمي في الجامعة؟			
هل وفرت أدوات البحث الحديثة لك الوقت لإنجاز بحثك العلمي؟			
هل وفرت أدوات الذكاء الاصطناعي مصادر ومراجع علمية افادت بحثك؟			
هل تستخدم برامج اكايدمية في بحثك مثل Google scholar (الباحث العلمي)؟			
هل حللت بيانات إبحاثك في برنامج الذكاء الاصطناعي Weka؟			
هل جربت أدوات البحث الذكي مثل Wolfram Alpha؟			
هل ساعدت الادوات الحديثة في زيادة دقة نتائج بحثك؟			
هل وسعت ادوات البحث الحديثة نطاق معلوماتك؟			
هل استفدت في بحوثك من الحوسبة السحابية التي يوفرها Google Cloud؟			
هل توافقت ادوات البحث العلمي الحديثة مع متطلبات بحثك؟			
هل كان لديك ضعف في التدريب على الوسائل الحديثة في البحث العلمي؟			



ملحق رقم (٢):

م/ استبانة آراء السادة المحكمين حول صلاحية فقرات الاستبانة

تحية طيبة ..

ترمي الباحثة إلى إجراء دراستها الموسومة بـ

«مستوى استعمال الوسائل الحديثة في البحث العلمي لطلبات كلية التربية للبنات /

قسم الجغرافية».

تتطلب هذه الدراسة إعداد استبانة تتألف من مجموعة من الأسئلة المتعلقة بمدى

استخدام الأدوات الحديثة من قبل طالبات قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات.

نظرًا لخبرتكم العلمية الواسعة ومكانتكم المرموقة في هذا المجال، نضع بين أيديكم

هذه الاستبانة، آملين التكرم بإبداء ملاحظاتكم القيمة، وآرائكم السديدة حول تقويم

مدى صلاحية فقراتها وتعديل ما ترونه مناسبًا.

نود أن نعرب لكم عن جزيل الشكر والامتنان على مساهمتكم في تحسين جودة هذه

الدراسة من خلال آرائكم وملاحظاتكم.

مع جزيل الشكر والامتنان.

الباحثة

م.م. هديل رحيم خضير

طرائق تدريس الجغرافية

م.م. هديل رحيم خضير
م.م. رنا منير عبد الرزاق



م / فقرات استبانة أدوات البحث

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
	هل اعتمدت في بحثك على مصادر المكتبة الجامعية فقط			
	هل استخدمت ادوات بحث علمي حديثة في إجراء بحثك العلمي			
	هل استعنت ببرنامج Chat GPT في بحثك العلمي			
	هل سهلت لك أدوات البحث العمي الحديثة في الوصول إلى المعلومات التي تبحث عنها			
	هل أثر الذكاء الاصطناعي في جودة بحثك العلمي في الجامعة			
	هل وفرت أدوات البحث الحديثة لك الوقت لإنجاز بحثك العلمي			
	هل وفرت أدوات الذكاء الاصطناعي مصادر ومراجع علمية افادت بحثك			





			هل تستخدم برامج اكااديمية في بحثك مثل Google scholar (الباحث العلمي)	
			هل حللت بيانات أبحاثك في برنامج الذكاء الاصطناعي Weka	
			هل جربت أدوات البحث الذكي مثل Wolfram Alpha	
			هل ساعدت الأدوات الحديثة في زيادة دقة نتائج بحثك	
			هل وسعت أدوات البحث الحديثة نطاق معلوماتك	
			هل استفدت في بحوثك من الحوسبة السحابية التي يوفرها Google Cloud	
			هل توافقت أدوات البحث العلمي الحديثة مع متطلبات بحثك	
			هل كان لديك ضعف في التدريب على الوسائل الحديثة في البحث العلمي	





للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



NO. 20



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

August

A.H 1447- A.D 2025

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)

مطبعة الزلزل ومجلة

موبايل ٠٧٧٠٧٩٩٢٦١٧