اثر استراتيجية الذكاء الابداعي في تحصيل طلاب الثاني المتوسط لمادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي

م.م. ميساء طه حامد

Maysaa.taha@uomosul.edu.iq

جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على **(اثر استراتيجية الذكاء الابداعي في تحصيل طلاب الثاني المتوسط لمادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي)**

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً تم اختيارهم بصورة قصدية من متوسطة أبي بكر الصديق، حيث ضمت الشعبة (ب) ٢٥ طالباً مثّلوا المجموعة التجريبية وتلقوا تعليمهم وفق استراتيجية الذكاء الإبداعي، في حين ضمت الشعبة (أ) ٢٥ طالباً مثّلوا المجموعة الضابطة ودرسوا بالطريقة الاعتيادية. وقد أعدت الباحثة الخطط التدريسية النموذجية لكل من المجموعتين. تبنت الباحثة اختبار التفكير التحليلي والمؤلف من (٣٠فقرة) وتم التحقق من صدق الاختبار الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس وكذلك مشرفي مادة التربية الاسلامية وعلوم القران ومدرسيها، بعد جمع البيانات، تم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وأظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حققت أداء أفضل من المجموعة الضابطة في الاختبار. وبناء على هذه النتائج، تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات، منها : ضرورة توجيه مدرسي ومدرسات مادة التربية الإسلامية وعلوم القرآن إلى اعتماد استراتيجيات تدريسية حديثة تسهم في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى الطلاب، مع التأكيد على ضرورة مراعاة الجوانب الانفعالية لدى الطلبة، والحرص على تبني أساليب التدريس الحديثة، قدمت مجموعة من المقترحات استنادا إلى ذلك: أثر استخدام استراتيجية الذكاء الإبداعي في تنمية المفاهيم العقدية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي .

الكلمات المفتاحية: الذكاء الابداعي، التفكير التحليلي.

The Effect of the Creative Intelligence Strategy on Second-Year Intermediate Students' Achievement in Islamic Education and the Development of Their Analytical Thinking

Assist. L. Maysaa Taha Hamid

University of Mosul/ College of Education for the Humanities

Abstract

The current research aims to identify (the effect of the creative intelligence strategy on the achievement of the Islamic education subject by secondary school students and the development of their analytical thinking)

The researcher adopted an experimental design with partial control for two equal experimental and control groups with a pre- and post-test، to suit the nature of the research، as the research sample consisted of (50) students who were intentionally selected from Abu Bakr Al-Siddiq Middle School (25 students) (experimental) for Division (B). I studied according to the creative intelligence strategy. (25 students (female) for Division (A) studied according to the normal method. The researcher prepared model teaching plans for both groups. The researcher adopted the analytical thinking test، which consists of (30 items). The validity of the apparent test was verified by presenting it to a group of experts and arbitrators in teaching methods، as well as the supervisors and teachers of the subject of Islamic education and Qur'anic sciences. After collecting the results، the data was processed using appropriate statistical methods، and the results showed that the experimental group was superior to the experimental group. Controller in the test In light of the results reached by the researcher، she recommends a number of recommendations، including: directing teachers of Islamic education and Qur'anic sciences to adopt modern strategies that work to develop analytical thinking among students، and emphasizing subject teachers and teachers to take into account the emotional aspects of students and adhere to modern teaching strategies. Suggestions were presented. In light of this، including: The

effectiveness of the depositional intelligence strategy in acquiring complex concepts among fifth grade literary students.

Keywords: creative intelligence، analytical thinking.

أولا : مشكلة البحث

ان التوجه نحو أي تغيير أو تطوير في مجال التربية والتعليم علينا ان نبدأ وننطلق من المتعلم لإعداده على وفق نظام نشط يهتم به كفرد متعلم موجود قلبا وقالبا أي عقلاً وجسداً داخل البيئة الصفية، وان ذلك لا يتحقق الا بالتفاعل النشط وتزويده بالفرصة للتفاعل وللمشاركة والمناقشة والحوار، لكن الواقع يتجسد في استعمال طرائق تدريس قلما نقول عنها تقليدية ليس للمتعلم فيها مشاركة او مساهمة او اعطائه فرصة لطرح سؤال عن الأسباب والمسببات كي تكتمل لديه عنده الصورة الكاملة عن موضوع معين، فضلاً عن ذلك اعتماد غالبية المدرسين على تدريس مقرر التربية الاسلامية في بداية المرحلة الثانوية (المتوسطة) على التلقين للمعلومات للطلاب من جهة واحدة دون مراعاة تنمية التفكير وانواعه المتعددة بطرائق تفاعلية نشطة تساعده على اعمال وتفعيل القدرات العقلية كما ان التفكير لا يمكن اكتسابه وتعليمه مباشرة للمتعلم، وانما من خلال زجه في أنشطة ذات فعالية وقابلية لحل مشكلة يتعلم من خلالها التفكير.

بناء على ما تقدم اصبح هناك توجه الى انماط تعليمية تلائم تطورات المجتمع من طرائق واستراتيجيات تدريسية تفاعلية تستند على مبادئ التعليم النشط و التفكير البنائي، والتي تجعل من المتعلم مركز للعملية التعليمية – التعلمية لتحقيق أهداف مادة التربية الاسلامية، ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على تنمية التفكير بأنواعه كافة والتفكير التحليلي بشكل خاص وهي استراتيجية الذكاء الابداعي، اذ تضم مستويات التفكير العليا لانواع عدة من التفكير مثل التفكير السابر والتفكير المنظومي والتفكير المستقبلي، ويعد التحليل المرتكز حول مهارات التفكير العليا والتي يمكن ان تبقي اثرها على المتعلم الى اطول مدة ممكنة .

استناداً إلى ما ذُكر، يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما اثر استراتيجية الذكاء الابداعي في تحصيل طلاب الثاني المتوسط لمادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي؟

ثانيا: أهمية البحث :

تعد التربية الحديثة عملية متواصلة تهدف إلى تمكين الفرد من التفاعل الإيجابي والتأقلم مع البيئة المحيطة به، سواء كانت اجتماعية أو بيئية، ويقصد بالتأقلم هنا الالتزام بالقيم والسلوكيات التي يتبناها المجتمع ويعدها مقبولة ومرغوبة (خضر :٢٠٠٦، ٨)، وتحظى مادة القران الكريم والتربية الاسلامية مكانة مهمة ومرموقة بين المقررات الدراسية في جميع مراحل التعليم، اذ تعد

كونها أداة التفكير ووسيلة للتفاهم والاتصال وفهم البيئة والتعامل معها وعن طريقها يتم تبادل المعارف وهذا ما حددته الباحثة .

إن لطرائق التدريس أهمية كبيرة في جذب انتباه الطلاب وفهم قدراتهم الابداعية والمهارية فالطلاب بحاجة إلى استراتيجيات تنمي تفكيرهم وتجعلهم يعتمدون على أنفسهم، إن ابرز أهداف التدريس هو تعليم الطلاب كيف يفكرون بالمواد الدراسية ومقرراتها .

يمكن بلورة أهمية البحث والحاجة إليه بما يأتي :

١. إن استعمال استراتيجية الذكاء الابداعي تعد استجابة لتوصيات الدراسات السابقة التي أوصت باستعمال أساليب تدريس متنوعة لمقرر القران الكريم و التربية الاسلامية .

٢. متابعة المدرسين والمختصين بمادة التربية الاسلامية إلى أهمية التجديد والتحديث في استعمال استراتيجيات وطرائق مختلفة في تدريسها مثل استراتيجية الذكاء الابداعي .

٣. قد يفيد البحث الحالي، مدرسو التربية الاسلامية في تغيير مهاراتهم التدريسية .

٤. قد يلقي هذا البحث الضوء على فاعلية استراتيجية الذكاء الابداعي في اكتساب المفاهيم الدينية للطلاب، لذا تنبع أهمية هذا البحث في استعمال استراتيجية غير مألوفة لتدريس مادة القران الكريم و التربية الاسلامية .

٥. قد يؤدي نجاح استخدام استراتيجية الذكاء الابداعي إلى تشجيع الباحثين على أجراء دراسات وبحوث مماثلة على الاستراتيجية المعتمدة نفسها في هذا البحث أو على استراتيجيات تدريس حديثة أخرى تنطلق من النظرية البنائية .

ثالثا: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١.أثر استراتيجية الذكاء الابداعي في تحصيل طلاب الثاني المتوسط لمادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم التحليلي.

رابعا : فرضيتا البحث :

لتحقيق هدف البحث، قدمت الباحثة الفرضية التالية كأساس للدراسة:

١ – لم يلاحظ وجود فروق إحصائية دالة عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تم تعليمها وفق استراتيجية الذكاء الإبداعي، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تلقت تعليمها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

٢ – لم يلاحظ وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات فروق درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تلقت تعليمها باستخدام استراتيجية الذكاء الإبداعي، وطلاب المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في تنمية مهارات التفكير التحليلي.

خامسا : حدود البحث :

سيتحدد البحث الحالي بنقاط وهي على النحو الأتي :

١.طلاب الصف الثاني المتوسط للدراسة الصباحية للبنين في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ .

٢.الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023/2022 .

١. مقرر القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر من وزارة التربية، الطبعة الثانية لسنة (٢٠١٩).

سادسا :تحديد المصطلحات :

أولا : الاستراتيجية

١.عرفها الهاشمي والدليمي :

بأنها " سلسلة من الإجراءات والتطبيقات التي ينفذها الشخص بغرض الوصول إلى نتائجٍ محددة، وفقاً لما تم تحديده من أهداف، وتشمل أدوات وفعاليات وطرائق واستراتيجيات تقويم تسهم في تحقيق تلك الأهداف " . (الهاشمي والدليمي : ١٩:٢٠٠٨) .

٢.اشتيوة وآخرون :

بأنها "مجموعة الإجراءات التي يخططها ويضعها المدرس مسبقا وبدقة، وبشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق النتاجات التعليمية المعدة سابقاً (اشتيوة، ٢٠١١: ١٧٤).

٣.عرفها أبو بشير :

بأنها "هي مجموعة من القواعد والأسس التي تسير وفقها المدرس من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقا وتشمل التدابير المنظّمة بعناية التي تهدف إلى استثمار الموارد المادية والبشرية المتاحة في المدرسة لدعم الطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية، وهي أكثر شمولاً واتساعاً من مجرد أسلوب التدريس " . (أبو بشير :٨:٢٠١٢) .

تعرفها الباحثة إجرائيا : بأنها مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تحددها المدرسة على وفق استراتيجية الذكاء الإبداعي وذلك من خلال تحديد الأهداف المنشودة ومراقبتها لذاتها أثناء عملية التعليم، والتوجيه مع مراجعتها للخطة بين وقت أخر وإجراء عملية التغذية الراجعة والتقييم المستمر .

ثالثا :الذكاء الابداعي :

١)**عرفه روبرت ستيرنبرغ** بأنه " عبارة عن مجموعة متكاملة من القدرات المطلوبة من أجل تحقيق النجاح للفرد في حياته ويتم ذلك في سياق ثقافي واجتماعي معين " (Sternberg & Grigorenko:275:2004)

٢)**عرفه أبو رياش وزهرية** بأنه " قدرة الفرد على تحقيق الأهداف وفق معايير خاصة وضمن

السياق الاجتماعي والثقافي، يقوم الفرد بتحديد غاياته ويسعى إلى إنجازها بما يتماشى مع الإطار الثقافي والاجتماعي لمجتمعه " (أبو رياش وزهرية :٢٠٠٧:٣٨٧) .

٣) عرفه الجاسم

بأنه " الذكاء الناجح هو منظومة متكاملة من القدرات التي تمكّن الفرد من تحقيق النجاح في الحياة. ويتميز الشخص الذي يمتلك هذا النوع من الذكاء بقدرته على التعرف على نقاط قوته واستثمارها بالشكل الأمثل، إلى جانب وعيه بنقاط ضعفه وسعيه لمعالجتها أو تعويضها. كما أن الأفراد ذوي الذكاء الناجح يتمكنون من التكيف مع مختلف الظروف، ويختارون البيئات التي تناسبهم، من خلال تحقيق توازن فعال بين استخدامهم للقدرات التحليلية، والإبداعية، والعملية " . (الجاسم : ٢٠١٠ :١٥٠) .

تعرفه الباحثة إجرائيا : بأنه مجموعة القدرات التحليلية والإبداعية التي تساعد الفرد في تحقيق الأهداف المنشودة وتحديد نقاط القوة والضعف والاستفادة من المفاهيم من أجل تحديد خطوات الاستراتيجية المقترحة على وفق النظرية " .

رابعا : التنمية : عرفها كل من :

١ – لغة ابن منظور

بأنها " نما الشيء ازداد وكثر، فالتنمية تعني الزيادة " . (ابن منظور :١٩٨١:٧٢٥) .

٢– شحاتة والنجار

على أنها تحسين في أداء الطلاب ضمن مواقف تعليمية متنوعة، وتقاس هذه التنمية بارتفاع متوسط درجاتهم بعد تطبيق استراتيجية تعليمية محددة (شحاتة والنجار : ٢٠٠٣:١٥٧) .

٣– زاير وداخل

بأنها " التطور والتقدم الحاصل لدرجات الطلاب نتيجة تعرضهم إلى متغيرات تعليمية فاعلة " . (زاير وداخل :٢٠١٣:١٥٧) .

تعرف الباحثة التنمية إجرائيا :

بأنها مقدار الزيادة الملحوظة على درجات مجموعات عينة البحث (التجريبة والضابطة) لطلاب الصف الثاني المتوسط وقياسها وإيجاد الفرق بين درجات اختبار التفكير التحليلي القبلي والبعدي الذي تم تبنيه لهذا الغرض في البحث .

ثامنا : التفكير التحليلي : عرفه كل من :

١ – أبو الهيجا

بأنه " عبارة عن مهارة تتطلب من المتعلم تجزئة المادة العلمية إلى عناصر فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط " . (أبو الهيجا،٢٠٠١: ٣٨) .

٢_ **توق وآخرون** بأنه : " هي مهارة ذهنية تستلزم من الفرد القدرة على تحليل المواقف والأشياء والعلاقات، من خلال تفكيكها إلى مكوناتها وعناصرها الأساسية " . (توق وآخرون،٢٠٠٠: ٨٠).

٣- عطية

بأنه : " تمثل قدرة الفرد على التعرف على المشكلة أو الفكرة، وتحليلها إلى مكوناتها الأساسية، وتنظيم البيانات بشكل منطقي لاتخاذ قرار مناسب أو إصدار حكم دقيق، ووضع معايير للتقويم والتوصل إلى استنتاجات . (عطية : ٢٠١٥ : ١٣٨) .

تعرف الباحثة التفكير التحليلي إجرائيا :

تمثل الدرجة التي يحصل عليها طلاب عينة البحث بناء على إجاباتهم على فقرات الاختبار المعد خصيصا لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

الفصل الثاني

اطار نظري

المحور الأول : الذكاء الابداعي

الذكاء الابداعي في العملية التربوية

زاد اهتمام العلماء في الاونة الاخيرة بمفهوم الذكاء حيث أصبح دراسة الذكاء متوجها نحو فهم دور العمليات المعرفية وأبنية الذاكرة المختلفة في العمل الذكي . (متولي :٢٠١٦:١٧٥) ، وقد حدث تطور مصطلح الذكاء منذ أن بدأ بالظهور من أكثر من قرن، وبدأ بالتوسع، يرتبط الذكاء بالعمليات العقلية، ومدى قدرة الفرد على التكيف مع بيئته، وما يحدد درجة الذكاء هي الاختبارات المعتمدة على الورقة والقلم وهذا مرتبط بالانجاز المدرسي أو الاكاديمي، الا أن التحديات المتنوعة التي تواجه الفرد في حياته وما يرافقها من تعقيدات جعلت النجاح لا يتماشى مع المعايير القديمة التي كانت قائمة على التمعن في المعلومات وحل المشكلات . (الجاسم:٢٠١٠:١٤٧)، يختلف الذكاء الناجح عن أنواع الذكاء التقليدية الاخرى في جوانب عدة وهي :

١. **الاختيار والتشكيل والتكيف**
٢. **معايير تقييم المصداقية المتوقعة**
٣. **الاداء في الحياة**

التدريس بالذكاء الابداعي أشارت الدراسات إلى أهمية تنويع أساليب التعليم بما يلبي احتياجات جميع المتعلمين على اختلاف قدراتهم، حيث تسعى هذه الأساليب إلى مواكبة متغيرات العصر الحديث وتطوراته السريعة، مع التركيز على تنمية مهارات التفكير التي يغفلها المنهج التقليدي، كمهارات التفكير الإبداعي، والذي أصبح من متطلبات المنهج العصري الحديث، والتفكير العملي الذي يرتكز على الجانب التطبيقي، والذي تفتقده الكثير من برامجنا التربوية. (أبو جادو والصياد:٢٠١٧:١٥٩) .

لم يقتصر فكر ستيرنبرغ حول الذكاء التقليدي والذي أسماه بالذكاء الاكاديمي بل امتد ليدرس ذكاء الفرد في الشارع وفي مجالات متعددة ومتنوعة وفي بيئات مختلفة، وذلك للتعرف على الاعتبارات المؤدية للنجاح في كل موقع من مواقع الحياة (الجنابي :٢٠١٧:٢٣)، اذ تزود نظرية الذكاء الناجح المربين والمدرسين بمجموعة من أنظمة مبادئ التعليم وذلك من أجل مساعدتهم لوضع حلول لمشكلاتهم، وتحويل أفكارهم الى ممارسات عملية، يطبقها المتعلمين للإفادة منها في حياتهم العملية . (Sternberg ،2011،327) .

المحور الثاني: التفكير التحليلي

مقدمة عن التفكير التحليلي

يعد التفكير التحليلي من المهارات الأساسية في حياة المجتمع بشكل عام، وفي حياة الفرد بشكل خاص، ولذلك نال اهتماما واسعا من قبل الكثيرين من الباحثين والعلماء في تخصصات متنوعة وفي المجالين الانساني والعلمي، وعرف تعريفات عديدة، اذ يعرفه أبو عقيل (٢٠١٣) هي المهارة الذهنية التي تتيح للمتعلمين تحليل المشكلة وتفكيكها إلى عناصرها الأساسية ومكوناتها الجزئية، مما يساعدهم على إدراك تفاصيلها بشكل أعمق، وييسر عليهم تنفيذ عمليات معرفية أخرى على هذه الأجزاء. (أبو عقيل :٢٠١٣:٤٦)، وعرفه سحيمات (٢٠١٠) بأنه قدرة الفرد على تحليل ما يحيط به من مثيرات بيئية الى أجزاء منفصلة، يسهل التعامل معها، والتفكير بشكل مستقل، وعندما يطبق هذا النوع من التفكير على المادة العلمية، فهو يعمل على تجزئتها الى عناصر فرعية أو ثانوية، وإدراك العلاقات والروابط فيما بينها، وهذا يساعد على فهم بنيتها والعمل على تنظيمها . (سحيمات :٢٠١٠:٢٨)، وتعرف القحف وشبيب (٢٠٠٧) التفكير التحليلي هو مهارة يتمكن الفرد من خلالها من إدراك المشكلة أو المفهوم وتجزئته إلى مكوناته الرئيسة لفهمه بصورة أعمق، وتنظيم المعلومات المرتبطة بها بما يسهم في اتخاذ القرار المناسب، إلى جانب وضع معايير للتقويم واستخلاص الاستنتاجات الدقيقة.(القحف وشبيب:٢٠٠٧:١٢) .

مكانة التفكير التحليلي

بينت العديد من الدراسات التربوية أهمية التفكير التحليلي، كونه من أكثر العمليات العقلية تعقيدا وتقدما، ويسهم في تمكين الأفراد من التعامل مع المفاهيم والرموز بفاعلية. كما يعد مؤشرا على قدرة المتعلمين على حل المشكلات التي يواجهونها، إذ إن المواقف التعليمية التي يتعرضون لها تستوجب منهم تقديم تفسيرات وإثباتات تستند إلى منطق علمي دقيق، مما يحثهم على استخدام التحليل الذهني للمواقف، وتوظيف مهارات التفكير التحليلي، مع اتباع استراتيجيات منظمة ومحددة تمكّنهم من التعامل مع المواقف بفعالية. (التميمي، الخيكاني:٢٠١٩:٢٠٦)

خصائص التفكير التحليلي

١- يرتبط التفكير التحليلي ارتباطًا وثيقًا بحاجة المتعلمين إلى تحقيق ذاتهم، إذ يعد شكلاً من أشكال الإنتاج المتميز في الأداء أو الأفكار، وينجم عن تفاعلهم مع خبراتهم السابقة، مما يسهم في إظهار قدراتهم المعرفية بشكل واضح وبارز.

٢- يتسم التفكير التحليلي بسمات متعددة تميزه عن غيره، إذ يعد تفكيرا تطويريا، يتّسم ببساطة نسبية في تحديد غايته، ويدفع المتعلمين إلى رفض الحلول التقليدية واعتماد مسارات جديدة تثري عملية التفكير وتزيدها عمقا وابتكارا.

٣- يعد التفكير التحليلي مجموعة مترابطة من العمليات الذهنية، تنبع من قدرة الفرد على تفكيك المشكلة وتحليل عناصرها، مما يعينه على معالجة التحديات التي تعترضه في مختلف مجالات حياته .

٤- يمكن للتفكير التحليلي أن يفتح آفاقًا جديدة تتخطى الأساليب التقليدية، حيث يحتاج المتعلمون إلى وقت كاف للتفكير والاستيعاب والتقمص، بالإضافة إلى فترة لتعديل سلوكياتهم. خلال عملية التفكير، يواصل الفرد السعي والتجربة مستفيدا من أخطائه السابقة، ويقوم بالقفزات الذهنية، والتخمين، وتجربة الأفكار المختلفة لمعرفة مدى نجاحها أو فشلها.

٥- التفكير التحليلي هو مجموعة من العمليات الذهنية التي ينفذها العقل عند تعرضه لمحفز معين يصل إليه من خلال إحدى الحواس الخمس، ويعبر عنه بشكل أوسع على أنه عملية استكشاف المعنى داخل التجربة أو الحالة المطروحة.

افتراضات التفكير التحليلي يتم تحديد افتراضات التفكير التحليلي من خلال طبيعة هذا النوع من التفكير، وكذلك من الافتراض الرئيس المتضمن بأن التفكير يمكن أن يعلم ويتم تعلمه، وهذه الافتراضات على النحو الاتي :

١- التفكير عملية ذهنية نشطة، يكون المتعلم فيها واعيا ومنشغلا بما يواجهه وما يحيط به، ويهدف الى التغلب عن المشكلة، وبذلك يكون نشطا .

٢- التفكير متضمن عمليات ذهنية منتظمة ومتسلسلة، تسير على وفق نسق معين ومحدد، وليست عمليات عشوائية متذبذبة، كعمليات المحاولة والخطأ .

٣- التفكير التحليلي يتطلب من المتعلم استدعاء الخبرات والمواقف السابقة المرتبطة بالموقف الاكثر نضجا، ويكون أكثر ارتباطا بالموقف المشكل الذي يواجهه .

٤- طبيعة التفكير التحليلي محورية، اذ أن الفعاليات الذهنية متمركزة ومتمحورة نحو الموقف المشكل لفهم عناصره وطبيعته، والعوامل المؤثرة فيه، وأساليب التخلص منه .

٥- التفكير التحليلي هو نوع من التفكير الموجه يهدف إلى تحقيق توازن ذهني لدى المتعلم، مما يجعل سلوكه منضبطًا وموجها نحو الهدف. بهذا الشكل، تزداد مهارات التنظيم الذهني وتصبح أكثر دقة ووضوحا، خاصة مع تزايد تعقيد المشكلة وشدة نشاط المتعلم في مواجهتها.

الفصل الثالث

دراسات سابقة

يشمل هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة، وكالتي :

أولا : الدراسات التي تناولت التفكير التحليلي

ت	اسم الباحث	السنة المكان	المرحلة	هدف الدراسة	عدد العينة	الجنس	النتائج
١	أحمد	٢٠١٢ المملكة العربية السعودية	الصف الثاني المتوسط	تهدف هذه الدراسة إلى تعزيز التحصيل المعرفي، وتنمية مهارات التفكير المعقد، وتكوين توجه إيجابي نحو الإبداع لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، من خلال تعليمهن منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام مجموعة من المهارات النوعية المرتبطة بأبعاد نظرية الذكاء الثلاثي.	٢٠ تجريبية فقط	اناث	أظهرت النتائج وجود اختلاف معنوي إحصائي عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين، وكان هذا الاختلاف لصالح المجموعة التجريبية في اختباري التفكير المركب والميول نحو الإبداع، عند إجراء القياسين القبلي والبعدي، حيث تفوقت نتائج القياس البعدي، ويُعزى هذا التفوق إلى تأثير البرنامج المقترح
٢	عبد الرحمن	٢٠١٧ مصر	الصف الثاني الثانوي الازهري	استقصاء أثر الاستراتيجية المقترحة المستندة إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية المستوى المعرفي لطلاب الصف الثاني الثانوي الأزهري في مادة	٥٠ تجريبة ضابطة	ذكور	أشارت نتائج الاختبار البعدي إلى وجود فروق إحصائية دالة عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، وكانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فعالية الاستراتيجية

ت	اسم الباحث	السنة المكان	المرحلة	هدف الدراسة	عدد العينة	الجنس	النتائج
١	الخجيل	٢٠١٢	المرحلة الثالثة كلية التربية الاساسية	التعرف على أثر البرنامج التعليمي في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال	٥٠ (تجريبية) (ضابطة)	اناث	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات المجموعتين في اختبار التفكير التحليلي البعدي ولصالح التجريبية وترجع الباحثة هذا الأثر إلى فاعلية البرنامج التعليمي في تطوير مهارات التفكير التحليلي لدى الطلبة
٢	العنوان	٢٠١٦ الاردن	الصف العاشر الاساسي	بيان أثر الاستراتيجيتين (K.W.L.H) و S. (N.I.P.S) في تدريس مادة التأريخ في التحصيل وتحسين مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات الصف العاشر الاساسي	٩٠ تجريبيتان ضابطة	طالبات	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في اختبار مهارات التفكير التحليلي ولصالح التجريبيتين . ويعزو الباحث سبب ذلك الى الاستراتيجيتين المستعملتين في التدريس
٣	الدوري	٢٠١٦ الاردن	كلية الهندسة قسم الهندسة المدنية	استقصاء أثر التعليم الاستراتيجي لتدريس مادة الادارة الهندسية في تحسين مهارات التفكير التحليلي والإبداعي لدى طلبة كلية الهندسة	٦٥ (تجريبية) (ضابطة)	ذكور واناث	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسط درجات الطلبة على مقياس التفكير التحليلي البعدي ولصالح التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك الى طريقة التدريس (التعليم الاستراتيجي)

الفصل الرابع

إجراءات البحث

يعرض في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة أثناء تنفيذ الدراسة، والتي شملت منهج البحث المعتمد، واختيار التصميم التجريبي المناسب، وتحديد مجتمع الدراسة، إضافة إلى اختيار العينة وتقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات، فضلاً عن تبني أداة البحث المتمثلة بـــ(اختبار التفكير التحليلي) للمولى (٢٠٢١)، وتوفير المستلزمات الضرورية، يتبع ذلك الشروع في تنفيذ التجربة ميدانيا، مع تحديد واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات واستخلاص النتائج الدقيقة، وكما موضح على النحو الآتي :

أولا :التصميم التجريبي للبحث :

يعد التصميم التجريبي الهدف الأساس في إجراءات البحث وذلك لأنه موجه للتجربة العلمية من خلال تخطيط عام لها، وانه وضع هيكل للتجربة وخطة العمل تكون محدودة الجوانب تمكن الباحثة من اختبار فروضها اختبارا دقيقا (رؤوف :٢٠٠١: ١٥٢) .وكما موضح في المخطط(١).

مجموعات البحث	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	اختبار التفكير التحليلي	إستراتيجية الذكاء الإبداعي	التفكير التحليلي	اختبار التفكير التحليلي
المجموعة الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

المخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانيا : تحديد مجتمع البحث :

يمكن تحديد مجتمع البحث الحالي بأنه يتكون من طلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس الصباحية التابعة لمديرية تربية نينوى(الموصل – المركز) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) البالغ عددهم (٤٨٣٤٧) طالب موزعين على (٨٧) مدرسة و المستمرون في الدراسة .

ثالثا : عينة البحث :

تم اختيار متوسطة أبو بكر الصديق للبنين للمجموعتين التجريبية والضابطة لتنفيذ تجربة البحث للأسباب الآتية :

١ – إبداء إدارة المدرسة ومدرسها أعلاه استعداده للتعاون مع الباحثة وتقديم كل ما يسهل لها تنفيذ تجربة بحثها .

٢ – تحوي المدرسة على شعب متعددة للصف الثاني المتوسط وهذا يسهل للباحثة إجراء التجربة .

وقد تم استبعاد الباحثة للطلاب الراسبون إحصائيا من مجموعتي البحث، وذلك لامتلاكهم خبرة سابقة في العام الماضي،وكما هو موضح في الجدول (٢) .

جدول (٢)عدد أفراد مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد

ت	إعدادية	المجموعة	قبل الاستبعاد	الراسبون	بعد الاستبعاد
١.	الشعبة أ	الضابطة	٢٩	٤	٢٥
٢.	الشعبة ب	التجريبية	٣١	٦	٢٥
المجموع الكلي	٢	٢	٦٠	١٠	٥٠

رابعا : تكافؤ مجموعات البحث :

إن عملية التكافؤ بين مجموعات البحث من الإجراءات اللازمة والضرورية لضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة قبل البدء بها (فان دالين وآخرون :١٩٨٥:٣٥٤)، لذا حرصت الباحثة، قبل بدء التجربة، على التأكد من تكافؤ طلاب مجموعات البحث إحصائيا في مجموعة من العوامل التي قد يكون لها تأثير على المتغيرين التابعين، مع أخذ المتغير المستقل بعين الاعتبار.(الزوبعي وآخرون :١٩٨١:٦١) . وتشمل هذه العوامل:

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني محسوباً بالأشهر	التجريبية	٢٥	١٦٤.٥٢	٧.٥٥٦	١.٠١٨	عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٤٨)	متكافئة
	الضابطة	٢٥	١٦٨.٨١	٧.٦٣٢			
المعدل العام للصف الاول المتوسط للكورس الثاني	التجريبية	٢٥	٦٣.٨٨	١٠.٠١٧	.٢٨٨		
	الضابطة	٢٥	٦١.٨١	٩.٦١٩			
درجة التربية الاسلامية الاول المتوسط للكورس الثاني	التجريبية	٢٥	٧١.٩١	٩.٨٣٨	.٩٨٥		
	الضابطة	٢٥	٦٨.٨٦	٨.٨١١			
حاصل الذكاء	التجريبية	٢٥	٣٢.٨٠	٨.٣٦١	.٧٥٥		
	الضابطة	٢٥	٢٩.٢٧	١١.١٧٨			
اختبار التفكير التحليلي القبلي	التجريبية	٢٥	١٦.٦٨	٤.١٤٠	.٣٥٩		
	الضابطة	٢٥	١٥.٧٢	٣.٧٠٥			

جدول (٣)

يتبين من الجدول السابق أن مجموعات البحث متعادلة من حيث متغيرات العمر الزمني، والمعدل العام، ودرجات مادة التربية الإسلامية للعام السابق، بالإضافة إلى مستوى الذكاء ونتائج الاختبار القبلي للتفكير التحليلي، واما تحصيل الابوين العلمي استخدم الباحثان اختبار (كا٢)

وكما موضح بالجدول (٤)

المجموعة		العينة	ابتدائية فما دون	ثانوية	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا٢ المحسوبة	قيمة كا٢ الجدولية	الدالة
التجريبية	الإباء	٢٥	٥	١١	٩	٤٨	٠.٨٤٢	٩.٤٩	متكافئة
الضابطة		٢٥	٥	١٣	٧				
التجريبية	الأمهات	٢٥	٨	١١	٦	٤٨	١.٤٢٢	٩.٤٩	متكافئة
الضابطة		٢٥	٧	٩	٩				

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية

يتضح من الجدول اعلاه ان مجموعتي البحث متكافئتان ايضاً في متغير التحصيل العلمي للأبوين .

خامسا : متطلبات البحث :

تستلزم تجربة البحث إعداد مجموعة من الخطط التعليمية، وذلك حسب الخطوات التالية.

١.تحديد المادة العلمية(الدراسية) :

حددت الباحثة المادة الموضوعات التي ستدرس اثناء مدة التجربة بالفصل الاول وهي الوحدات الثلاث الاولى من كتاب (القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني متوسط) المقرر تدريسها في الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

ب – صياغة الأغراض السلوكية :

صاغت الباحثة الاهداف السلوكية في ضوء الموضوعات المحدد تدريسها، موزعة في الثلاث مستويات الاولى من تصنيف بلوم (التذكر والفهم والتطبيق) حيث بلغت (١١٧) هدفاً سلوكياً معرفياً، ولغرض التأكد من صلاحيتها ومدى ملاءمتها لمحتوى المادة المقررة تم عرضها على مجموعة من المحكمين' لبيان آرائهم في مدى صحة و سلامة صياغتها ودقة تصنيفها، وبذلك عدلت جزء من الاهداف على ضوء آرائهم ومقترحاتهم ولم يحذف منها أي هدف سلوكي.

د – اعداد الخطط التدريسية في ضوء محتوى الجزء الخاص بالفصل الدراسي الاول من كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية واستناد الى الاهداف السلوكية اعدت الباحثة الخطط التدريسية بواقع (١٦) خطة للمجوعة التجريبية على وفق استراتيجية الذكاء، و(١٦) خطة للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية .

سادسا: أداة البحث: يعتبر إعداد أدوات البحث من المراحل الحاسمة في إجراء الدراسة، حيث تعتبر الوسيلة التي من خلالها تجمع الباحثة البيانات التي تساعدها في الإجابة على تساؤلات دراستها وتحقيق أهدافها، وعلى هذا الأساس أعدت الباحثة اداة البحث :

أ. اختبار التحصيل :

اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي وقد اتبعت الخطوات الآتية في بناء الاختبار :

١.إعداد جدول المواصفات :

اعد الباحثان جدول المواصفات للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الثلاث في المجال المعرفي من تصنيف بلوم : تذكر، فهم، تطبيق. تم احتساب أوزان محتوى الموضوعات والتي كانت متساوية، كما تم تحديد أوزان مستويات الأهداف بناء على نسبة الأهداف السلوكية لكل مستوى من إجمالي الأهداف الخاصة بكل موضوع، وتم تعيين عدد فقرات الاختبار ليكون (٣٠) فقرة موضوعية، موزعة وفق خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) أو الخريطة الاختبارية .

٢.صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

قامت الباحثة بإعداد فقرات اختبار تحصيلي تغطي المستويات الثلاثة للمجال المعرفي وفق تصنيف بلوم: التذكر، الفهم، والتطبيق. وبلغ إجمالي عدد الفقرات في النسخة الأولية للاختبار (٣٥) فقرة.

٣.الصدق الظاهري :

عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال طرائق التدريس ومشرفي الاختصاص ومدرسي مادة التربية الاسلامية، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الشكل العام للاختبار وصلاحية فقراته ومدى تمثيلها للمجال الذي وضعت لقياسه، حيث اخذت الباحثة بنظر الاعتبار تلك المقترحات وتم تعديل بعض الفقرات الاختبارية وحذف (٥) فقرات وفقا لتلك المقترحات ليصبح بصورته النهائية (٣٠) فقرة .

٤.التجربة الاستطلاعية :

لاستخراج خصائص الاختبار السيكومترية طبق الأختبار على عينة مؤلفة من (٦٠) طالباً تم اختيارهم قصدياً من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة المطورة بتاريخ (٢٠٢٣/١٠/١٠) ثم تم اجراء ما يأتي :

أ. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

رتبت الباحثة درجات طلاب العينة الاستطلاعية تنازلياً بعد تصحيح الإجابات، إذ بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (٦٠) طالباً، وبلغت أعلى درجة للمجموعة العليا (٣٠) درجة. فيما كانت أوطأ درجة للمجموعة الدنيا (١٦) درجة، ثم استخرجت الباحثة مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وفق ما يأتي:

١.مستوى صعوبة الفقرة :

استخرجت الباحثة صعوبة كل فقرة باستخدام معادلة الصعوبة فوجدا أنها تقع بين (٠.٢٢ – ٠.٧٢)، ويرى بلوم أن الاختبار يعد جيدا وصالحا إذا كان معامل صعوبة فقراته بين (٢٠%– ٨٠%) أما الفقرات التي تكون خارج هذا المدى فتتطلّب التعديل أو التبديل أو الحذف . (علام،٢٠٠٩: ٢٦٦)

٢.قوة تمييز الفقرة :

قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجدا أنّها تتراوح بين (٠.٢٨–٠.٧٤) ويدل ذلك على أن فقرات الاختبار كانت مقبولة جميعها، إذ يرى (براون) : أن الفقرة تكون جيدة إذا كانت قدرتها على التمييز (٠،٢٠) فما فوق . (الظاهر وآخرون،١٩٩٩: ١٣) .

٣.ثبات الاختبار :

تم استخراج ثبات الاختبار بالطريقة التحليلية وذلك بتطبيق معادلة الاتساق الداخلي (Kuder–Rechardson_20) كودر– ريتشاردسون (٢٠) لقياس مدى الاتساق الداخلي للفقرات، وتستخدم في الاختبارات التي تعطي فيها درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة كون فقرات الاختبار ذات إجابة (١_٠) (علام،٢٠٠٩: ١٦١) وقد بلغت نسبة الثبات (٠،٨٤) .

ب – اختبار التفكير التحليلي

تبنت الباحثة اختبار المولى (٢٠٢١) والمؤلف من (٣٠) فقرة .

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

يشتمل هذا الفصل على عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة، استنادا إلى الفرضية المحددة، وبما يسهم في تحقيق أهداف الدراسة، يلي ذلك تحليل وتفسير هذه النتائج، كما يتضمن الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات التي تقدمها الباحثة في ضوء النتائج .

اذ تنص الفرضية الاولى على أنه :

١ – عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث التي طبقت استراتيجية (الذكاء الإبداعي) ومجموعة الضبط التي تعلمت بالأسلوب التقليدي في اختبار التحصيل.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٢٥	٢١.١٦٠٠	٣.٨٥٨٧٦
الضابطة	٢٥	١٨.٨٦٣٦	٤.٥٨٠٤٥

ومن خلال الجدول أعلاه، يتضح تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية (الذكاء الإبداعي) على المجموعة الضابطة التي تلقت تعليمها بالأسلوب التقليدي. وترجع الباحثة سبب هذا التفوق إلى أن الاستراتيجية الحديثة تهيئ بيئة تعليمية فاعلة ومغايرة للطريقة التقليدية، التي تعتمد بشكل أساسي على التلقين والحفظ، حيث تتسم أجواؤها بالتجديد والتحفيز، وتمنح الطالب مساحة للتعبير عن آرائه وإبراز إمكاناته وقدراته الفكرية.

الفرضية الثانية:

٢ – لم يظهر اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا تعليمهم باستخدام استراتيجية (الذكاء الإبداعي) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٢٥	٢١.٨٤٠٠	٣.٦٤١٤٣
الضابطة	٢٥	١٨.٧٧٢٧	٣.٩١٤٩٥

يعزى تفوق طلاب المجموعة التجريبية والتي درست على نظام استراتيجة الذكاء الابداعي على المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التحليلي اذ ان خطوات الاستراتيجية ادت الى ازدياد التفاعل الايجابي الملحوظ بين المدرس والطلاب وذلك من خلال الحوار والمناقشة وما بين الطلاب انفسهم مما زاد من تشجيعهم على التنافس فيما بينهم للوصول والتمكن من الحل الصحيح واعطائهم فرص للتفكير و طرح مناقشة الافكار الجديدة وهذا فتح المجال الى زيادة الاهتمام بالمادة ورغبتهم في دراستها والاطلاع على محتواها من دون ملل وبين الفرق بينها وبين الطريقة الاعتيادية .

التوصيات

١ – حثّ معلمي ومعلمات مادتي التربية الإسلامية وعلوم القرآن على تبني أساليب تعليمية معاصرة تسهم في تطوير مهارات التفكير التحليلي لدى الطلبة.

٢ – حثّ مدرسي المادة ومدرساتها على الاهتمام بالجوانب الوجدانية للطلبة، واعتماد أساليب التعليم الحديثة في التدريس.

المقترحات

١ – تأثير استراتيجية الذكاء الإبداعي على استيعاب المفاهيم العقائدية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي

٢ – فاعلية استراتيجية الذكاء الابداعي في تنمية التفكير الحاذق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة علوم القران والتربية الاسلامية .

المصادر

١.ابن منظور (١٩٨١)، **معجم لسان العرب**، المجلد الثالث، دار المعارف، القاهرة .

٢._____ (٢٠٠٥)، **لسان العرب**، ط٤، المجلدات (١،٥،١٢)، دار صادر للنشر، بيروت – لبنان .

٣.أبو بشير، أسماء عاطف (٢٠١٢)، **أثر استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي في منهاج التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة الوسطى**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة .

٤.أبو جادو والصياد، محمود محمد علي، وليد عاطف منصور (٢٠١٧)، **فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين مستند الى نظرية الذكاء الناجح ضمن منهاج الرياضيات والعلوم في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب المدارس الابتدائية في الدمام**، دار المنظومة، المجلد ٤٤، العدد ١، السعودية .

٥.أبو رياش، حسين وزهرية عبد الحق (٢٠٠٧)، **علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس**، ط١، دار المسيرة، عمان – الأردن .

٦.أبو الهيجا، فؤاد (٢٠٠١)، **أساليب التدريس ومهاراته وطرقه العامة**، ط١، دار المناهج، عمان .

٧.أحمد، صفاء محمد علي محمد (٢٠١٢)، **برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح وأثره على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير المركب والاتجاه نحو الابداع لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط**، جامعة عين شمس، كلية التربية، المملكة العربية السعودية .

٨.اشتيوة، فوزي فايز واخرون (٢٠١١)، **مناهج التربية الاسلامية وأساليب تدريسها**، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان – الأردن .

٩.التميمي والخيكاني، رائد رمثان حسين، زيد علوان عباس (٢٠١٩)، **التفكير مفاهيم وتطبيقات**، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان – الاردن .

١٠. توق محي وقطامي، يوسف عرس (٢٠٠٠)، **أسس علم النفس التربوي**، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .

١١. الثجيل، ليلى نجم (٢٠١٢)، **أثر برنامج تعليمي في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال**، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العراق .

١٢. الجاسم، فاطمة أحمد (٢٠١٠)، **الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الابداعية**، ط١، دار ديبونو للنشر والتوزيع، عمان – الأردن .

١٣. الجنابي، زينة نزار وداعة (٢٠١٧)، **علاقة الذكاء الناجح بالذاكرة التكيفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية**، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية .

١٤. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٥)، **التصميم التعليمي نظرية وممارسة**، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

١٥. الدليمي، طه،عبد الرحمن الهاشمي(٢٠٠٨)،استراتيجيات حديثة في فن التدريس،ط٢،دار الشروق للنشر والتوزيع،مصر

١٦. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل (٢٠١٣)، **الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج**، ط١، دار المرتضى، طبع – نشر – توزيع، العراق – بغداد.

١٧. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، والغنام، محمد أحمد (١٩٨١)، **الاختبارات والمقاييس النفسية**، دار الكتب، جامعة الموصل، الموصل .

١٨. متولي،فكري لطفي(٢٠١٦)،دراسة الحالة في علم النفس،ط١،مكتبة الرشد – الرياض – السعودية.

١٩. شحاتة، حسن، زينب النجار(٢٠٠٣)معجم المصطلحات التربوية والنفسية،ط (١)،دار المصرية اللبنانية– القاهرة.

٢٠. فان دالين، ب، ديوبولد، و اخرون (١٩٨٥) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٣، (ترجمة) محمد نبيل واخرون ; مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.

٢١. الظاهر، زكريا محمد، وآخرون (١٩٩٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

٢٢. عطية،محسن علي(٢٠١٥)،المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط (١)،دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان– الأردن.

٢٣. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .

٢٤. المولى، عاطرة زكريا محمد، (٢٠٢١)، **فاعلية استراتيجيتين مقترحتين على وفق نظرية الذكاء الناجح في اكتساب المفاهيم الادبية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن التحليلي**، (أطروحة دكتوراه)، جامعة تكريت، العراق .

٢٥. الظاهر، زكريا محمد، جاكلين تمرجيان، جودت عزت عبد الهادي،ط (١) ودار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان –الأردن.

26. Sternberg، Robert J.Grigorenko (2004)، **Elenal Successful Intelligence in the Classroom college of Education، the Ohio state University**، Vo1-43.No،4 >