



## تضمنين مهارات التفكير عالي الرتبة في كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية

م. يونس عودة عرمش

وزارة التربية\ المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار

### ملخص البحث:

إنَّ هدف الدراسة هو التعرف على مستويات التضمنين لمهارات التفكير العالية الرتبة في منهج الجغرافية للمرحلة الإعدادية ، ولأجل تحقيق مقصدية الدراسة إعتدنا على المنهج الوصفي لتحليل المحتوى ، وعليه فإننا ملزمين بأعداد قائمة بمهارات التفكير العالية مع مؤشراتنا ، عن طريق مراجعة الأدب النظري مع ما تقدم الدراسة من دراسات ذات صلة بالموضوع الحالي ، ومن الملاحظ أننا وجدنا تصنيفات مختلفة فتبني الباحث (مارزانو وآخرون، 1988)، مهارات التفكير عالي الرتبة والتي تضم (5) منها رئيسة و (15) مهارة فرعية، ويشمل هذا التصنيف المهارات الآتية :

- 1- مهارات التنظيم تشمل أربع مهارات فرعية هي: المقارنة ، الترتيب، التصنيف ، التمثيل.
  - 2- مهارات التحليل: وتشمل أربع مهارات فرعية: هي مهارة تحديد السمات والمكونات، تحديد الأفكار الرئيسية ، تحديد الأنماط والعلاقات، وتحديد الأخطاء.
  - 3- مهارتي الدمج والتكامل: وفيها مهارتين فرعيتين هما : التلخيص، وإعادة البناء
  - 4- مهارات التوليد: وتشمل هذه المهارات مهارات فرعية ثلاث وهي : مهارة الاستدلال ، التنبؤ ، التوسع
  - 5- مهارات التقويم: وهنا تشمل مهارتين فرعيتين هما : بناء المعايير ، والتحقق.
- أمَّا عينة الدراسة فقد تكونت من (157) صفحة من منهج مادة كتاب الجغرافيا المقرر للصف السادس الأدبي.

### حيث اسفرت نتائج الدراسة على:

إنَّ مهارات التفكير عالي الرتبة غير مُتضمَّنةً لمحتوى كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية (عينة الدراسة) المجتمعة مقارنةً بالنسبة المحكَّية المعتمدة في هذه الدراسة .  
وفي ضوء نتائج الدراسة نوصي بتوجيه مُصمِّمي المناهج الدراسية إلى إعادة بناء محتوى المنهجين كتاب الجغرافية للصفين الرابع والخامس الأدبي، وتصميمها على وفق تضمنين مهارات التفكير عالية الرتبة، لكن بنسب متوازنة ودون إهمال لأي منها.  
الكلمات المفتاحية: التفكير عالي الرتبة، كتب الجغرافية، المرحلة الإعدادية

## Including higher-order thinking skills in geography books for the middle school

L. Younis Odeh Armash

Ministry of Education/General Directorate of Education in Dhi Qar Governorate

### Research Summary:

The aim of the study is to identify the levels of inclusion of high-ranking thinking skills in the geographical curriculum for the preparatory stage, and in order to achieve the intention of the study we relied on the descriptive approach to content analysis, and therefore we are obliged to prepare a list of high thinking skills with their indicators, by reviewing the theoretical literature with the study of studies relevant to our current topic, and it is noted that we found different classifications adopted by the researcher (Marzano et al., 1988), high-ranking thinking skills, which includes (5) of which are main and (15) Sub-skill, and this classification includes the following skills:

1. Organization skills include four sub-skills: comparison, ranking, classification, and acting.



2. Analysis skills: It includes four sub-skills: the skill of identifying features and components, identifying key ideas, identifying patterns and relationships, and identifying errors.
3. Integration and integration skills: It has two sub-skills: summarizing and rebuilding.
4. Generation skills: These skills include three sub-skills: the skill of inference, forecasting, expansion.
5. Evaluation skills: Here include two sub-skills: building standards, and verification.

The study sample consisted of (157) pages of the curriculum of the geography book for the sixth grade of literature.

Where the results of the study resulted in: The high-ranking thinking skills are not included in the content of the geography books for the preparatory stage (study sample) combined compared to the spoken ratio adopted in this study. In light of the results of the study, we recommend directing curriculum designers to reconstruct the content of the two curricula Geography book for the fourth and fifth grades of literature, and design them according to the inclusion of high-ranking thinking skills, but in balanced proportions and without neglecting any of them.

**Keywords:** High-rank thinking, Ge

## الفصل الأول أولاً- مشكلة الدراسة:

إنَّ محتوى كتب الجغرافية يجب أن يخضع لعمليات تقويم مستمرة، وفَّق معايير تنسجم مع تأكيد الاتجاهات التربوية المعاصرة بضرورة اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي بما يسهم في تنمية مهارات التفكير المتبوعة عند الطلبة على نحو يُكسبهم المعارف، والمهارات، والاتجاهات الملائمة لتلبية مُتطلبات الحياة المُعاصرة التي تشهد تغيراتٍ علمية متنوعة ومتعددة في مجالاتها كافة وهو أمر أكدته بعض الدراسات العلمية المحلية، منها دراسة (عجرش، 2016)؛ لذا نسعى إلى تقويم منهج المرحلة الإعدادية الخاص بكتب الجغرافية تبعاً لمهارات التفكير عالي الرتبة؛ لأنها تنسجم مع مستوى نُضج الطلبة، وقدراتهم العقلية. فضلاً عن ملائمتها طبيعة المادة الدراسية؛ إذا تبلورت مشكلة هذا البحث في الإجابة عن السؤال الآتي: ما مستوى تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية؟

## ثانياً- أهمية الدراسة:

إنَّ المنهج المدرسي هو المعرفة المنظمة من قِبَل خبراء مُختصين والمنتقاة في ميدان معرفي محدّد، والتي تتضمن الحقائق، والأفكار، والمهارات، والقيم، والاتجاهات المُتكاملة على نحو يُمكن إكسابها للطلبة؛ لتحقيق نموهم الشامل والمتكامل معرفياً، وجدانياً، ومهارياً على نحو يساعدهم في تحقيق الأهداف التربوية المخططة مسبقاً (رضوان، وآخرون، 2014: 38). ومن ثمَّ فهو محور المنهج التعليمي؛ لأنَّه الوجهة التطبيقية لأحد عناصره الرئيسية، وهو المحتوى، الأمر الذي أوجب أن تُراعى في اختيار محتواه، وتصميمه جملةً من المعايير التربوية، والعلمية، والتقنية التي تجعله كتاباً مَرئياً يُتيح للقائمين على تخطيطه، وتنفيذه إمكانيةً تقويم محتواه، وتطويره باستمرار على نحو يُراعي المستجدات في المجتمع (عطية، 2013: 27).

لقد أضحت لتحليل محتوى الكتاب المدرسي أهمية كبرى، لأسباب عدّة منها: ثورة المعلومات المُتنامية، والتحوّلات الحادثة في مجالات الحياة كافة. زدَّ على ذلك أنَّ رقيَّ المجتمع مرتبطٌ بتطوُّر المناهج الدراسية المعتمدة فيه. فكلُّ متأثرٍ بالآخر. وعليه فتحليل المحتوى يتجه إلى التشخيص والتقويم



للكتاب المدرسيّ كما ونوعاً، تمثّل السبيل إلى تحديد مدى نجاحه في تحقيق الأهداف التي وُضِعَ من أجلها؛ لأنّ تخطيط الكتاب المدرسيّ، وإخراجَه، وتنفيذهُ مهما كان مُتَقَنًا فإنّ تحقيقَه لوظائفه، وبلوغه الأهداف المنشودة يستندُ إلى عملية تقويم مستمرة، وشاملة لعناصره جميعها (الهاشمي، ومحسن، 209: 212).

وعليه فإن تحليل محتوى المنهج الدراسة يحظى بأهمية كبيرة ، لأن عملية تحليل كتب الجغرافية يساعد في تنمية القدرات العقلية ، والاجتماعية ، والعقلية ، فضلاً عن تطوير المهارات لديهم وتعرفهم على الحقائق مع إدراك المحيط الخارجي بصورة ذات جوانب متعددة ، فالتعمق وفهم العلاقات التي ترتبط بين الظواهر ثم تحليل حدوثها واتجاههم إلى ربط الأسباب بالنتائج يساهم في اعلاء وتنمية التفكير العلمي للمتعلم مع تنمية اطار القدرات لديهم. (ينظر: محمود، 2005: 5). لذا حرص مؤلفو كتب الجغرافية على تضمينها، وإثرائها بالأنشطة التعليمية والتدريبات المشوقة ؛ لتحفيز الطلبة وتنمية أساليب تفكيرهم المتنوعة مثل دقة الملاحظة، ومهارات عمليات البحث، وجمع المعلومات الجغرافية، والموازنة ، والتحليل ، والاستنتاج ، وتوليد الاتجاهات السليمة نحو البيئة وتنميتها ( ينظر: الطفيلي والجراح، 2016: 395) إذ نجد أنّ التعلّم من أجل التفكير أضحي في مقدمة أهداف المؤسسة التعليمية؛ لذا عملت على دمج أنماط التفكير، وعملياته المتنوعة ضمن المحتوى الدراسي المقرر؛ لأنه ينقل التعلّم من جانبه النظري إلى الجانب التطبيقي، ويُعدّ التفكير من أهم أنواع التفكير؛ لأنه عالي الرتبة التي ضمنت مهاراته المتنوعة في محتوى كتب الجغرافية ، بوصفه- التفكير عالي الرتبة- يمثّل جوهر الفكر العلمي الحديث؛ لأنه يُمكن الطلبة من فهم الأشياء فهم كامل دقيق من طريق تعرّف خصائص أجزائها، وتحليلها، وتصنيفها، ومن ثم تقييمها وإصدار الأحكام بشأنها؛ لذا فهو يُنمّي لديهم مهارات إبداعية تُوصلهم إلى إيجاد أفكار جديدة بعيدة عن أنماط التفكير التقليدية (جابر، 2008: 258). ومن ثمّ فهو من أنماط التفكير عالية الرتبة التي تتلاءم مهاراته مع خصائص الطلبة، وقدراتهم في المرحلة الإعدادية. ومما تقدّم، يمكن أن نبيّن أهمية هذا البحث في الآتي:

- 1- إمكانية إفادة المسؤولين عن تخطيط مناهج الجغرافية، وتنفيذه من طريق تبصيرهم بأهمية توظيف مهارات التفكير عند اختيار محتواها، وتنظيمه، وممارستها بما يلائم مستوى نضج الطلبة، وقدراتهم، وخبراتهم، وحاجاتهم، بوصفها تمثل الجانب التطبيقي لعملية التعلّم.
- 2- تقديم مقياس علمي مُقنّن يمثل بقائمة مهارات التفكير عالي الرتبة، ومؤشرات، وتعريفاتها، فضلاً عن تقديم أدلة إجرائية مُحكّمة، يُمكن للباحثين التربويين الاستفادة منها في دراسات علمية أخرى مُشابهة .

### ثالثاً: أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى:

- 1- إعداد قائمة بمهارات التفكير عالي الرتبة، ومؤشرات.
- 2- تعرّف درجة تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي.

### رابعاً: حدود البحث: يتحدّد هذا البحث في الآتي:

- 1- الحدود الزمانية: أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2022\_2023).
- 2- الحدود المكانية: تمثّلت في منهج الجغرافية للصف السادس الأدبي سنة (2023) ط1، للعام الدراسي (2022\_2023م)
- 3- الحدود الموضوعية : تمثّلت في تعرّف المهارات والتفكير عالي الرتبة المتضمّنه محتوى منهج الجغرافية للصف السادس الأدبي للعام الدراسي (2022\_2023م).

### خامساً: تحديد المفاهيم :

- 1- مهارات التفكير عالي الرتبة: "وهي القدرات العقلية المتمثلة في عملية ملاحظة الأشياء، وفحص أجزائها، وتعرّف الخصائص المتوافرة فيها، والتّمييز بين المكونات، والمقارنة بينها، وتصنيفها، ومن ثمّ



ترتيبها، وتحديد العلاقات فيما بينها، والتنبؤ بالأحداث من خلال المعلومات المتوفرة" (رزوقي وجميلة، 2019: 22).

– **التعريف النظري:** هي عمليات عقلية محدّدة، يُمارسها الفرد على نحو منظم ومقصود، يستطيع بوساطتها التمييز بين الأشياء، وتعرّف خصائصها، وتحديد مكوناتها الرئيسية، وأجزائها، وتوضيح وظيفتها، وطبيعة العلاقات فيما بينها، والرابطة التي تربطها معاً.

– **التعريف الإجرائي:** هي القدرات العقلية التي يتم على وفقها إعداد استمارة تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي؛ لتعرّف مدى تضمينها مؤشرات التفكير عالي الرتبة.

2- الجغرافية: علم مجاله الرئيس دراسة الظواهر الطبيعية، والبشرية تبعاً للعلاقات المكانية الرابطة بين هذه الظواهر على وفق توجه علمي قائم على الملاحظة، والوصف، والاستنتاج لها، وكيفية توزيعها المكاني والزمني، ثم القيام بالكشف عن ظواهر التركيز فيها، والتشتت المصاحب لها، وأوجه العلاقة القائمة على أساس علاقة الإنسان بالبيئة. (ينظر: الدراجي، 2010: 12).

– **التعريف النظري:** علم يدرس ما بين الإنسان، والبيئة المحيطة به من علاقات، سعياً لبلوغ الأهداف العامة ذات الصلة بالفلسفة الاجتماعية، والتربوية للدولة، نحو إعداد جيل له القدرة على تلبية حاجات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية؛ ليسهم في بناء المجتمع، وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الموجودة؛ فهي

– **التعريف الإجرائي:** جملة المعلومات، والمفاهيم، والحقائق، والمفاهيم الجغرافية المتضمنة موضوعات كتاب منهج الجغرافية الطبيعية للصف السادس المقرر من وزارة التربية في وطننا العراق للسنة (2022—2023م).

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً- خلفية نظرية:-

#### 1- التفكير عالي الرتبة:

هو نمط عقلي منظم تنظيماً متماسكاً يسعى إلى الاستكشاف باستمرار يكافئ لعملية اندماج التفكير الناقد مع التفكير الإبداعي، لذا فهو تفكير ذي مرونة؛ لأنه يعرف كيفية تعرّف المعرفة التي يحتاجها، ومرن في أنه قادر على أن يتحرك بحرية في استعمال تلك الموارد التي تحقق أقصى ما يمكن أن يكون من الفعالية (ينظر: ليبمان، 1998: 34-36).

وقد أكد التربويون على أهمية تعليم التفكير عالي الرتبة، واختبار الطلبة في هذا النمط من التفكير باعتباره ناتجاً تعليمياً مستهدفاً، إذ أوجدوا برامج متخصصة لهذه الغاية في مناطق عديدة في أمريكا، ومنها ولايات فلوريدا وجورجيا ولوزيانا وتكساس وغيرها. (العنوم وآخرون، 2007: 219)، لذا ضُمّنت مهارته الكُتُب المدرسية؛ لأنّ مهاراته منسجمة مع الطريقة الطبيعية التي يتبعها الإنسان في التعلّم، والتي لا تتم إلا من طريق الملاحظة الدقيقة، والتحليل، والتركيب، والمقارنة، والتجريد، والتعميم. (المهداوي، وكاظم، 2015: 20).

#### 1-1 مهارات التفكير متطورة :

عند مطالعتنا للأدب النظري، وبعض الدراسات السابقة، لاحظ توافر مهارات متعدّدة ومتنوّعة للتفكير عالي الرتبة أوردها علماء التربية والتعليم في تصنيفات كثيرة، ويرجع الباحث سبب الاختلاف في عددها إلى أنّ بعض تلك المهارات يتضمّن معنى بعضها الآخر ضمناً. غير أنّ من أهم هذه التصنيفات تصنيف (مارزانو وزملاؤه، 1988)، بوصفه أنموذجاً يتّصف بالشمولية، والتنوّع في المهارات التي تضمنها، إذ صنّف (مارزانو وزملاؤه) مهارات التفكير إلى (5) مهارات رئيسية، تضمّنت (21) مهارة فرعية مرتّبة. ترتيباً تنازلياً من الأدنى رتبة إلى الأعلى رتبة، إذ استند (مارزانو وزملاؤه) عند اختيار تلك المهارات، التي يتم ترتيبها إلى معيارين رئيسيين، هما:

1- أن تكون مهارة موثّقة. بوساطة العديد من البحوث العلمية.



2- أن تكون مهارة قابلةً للتعلُّم، والتطبيق العملي في أثناء. عملية التعلُّم سواء داخل الصف، أو خارجه

ثانيا: دراسات سابقة:-

1- دراسة (الجبوري، 2020): وأجريت في جامعة القادسية، وهدفت تقويم محتوى كُتب الفيزياء في المرحلة الثانوية على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة. اتبع الباحث في دراسته منهجا وصفيا تحليليا؛ وبهدف تحقيق هدف الدراسة؛ أعدّ الباحث في دراسته قائمة تحدد مهارات التفكير في اتجاهه عالي الرتبة والتي تضمنت (10) مهارات رئيسة تدرج تحت كلّ واحدة منها (10) مؤشرات لها، لكن بعد تحققه من صدق الأداة مع ثباتها؛ طبّق الباحث في الدراسة الأداة، معتمدا (وحدة الفكرة) وحدة لتحليل المحتوى، وأظهرت النتائج أنّ نسبة تضمين محتوى كُتب الفيزياء في مرحلة الدراسة الثانوية والبحث عن مهارات التفكير التي بلغت (74%)، وهي نسبة مقبولة مقارنة بالنسبة التي اتفق عليها الخبراء البالغة (70%)، فضلا عن غياب بعض المؤشرات من محتوى الكُتب (الجبوري، 2020: 2-140).

2- دراسة (الرياشي، وآخرون، 2021): وأجريت في فلسطين، وهدفت تعرّف مهارات التفكير عالي الرتبة والمتضمنه في منهج النحو المقررة لعينة للطالبات في غزة جامعة فلسطين. اتبع الباحثون منهج البحث الوصفي التحليلي، إذ أعدّ الباحثون قائمة ب(مهارات التفكير) وهي العالية الرتبة التي تضمنت (12) مهارة رئيسة، تدرج تحتها (70) مؤشرا فرعيا لها، ومن ثم أعدوا أداة لتحليل المحتوى، وبعد التحقق من صدق الأداة وثباتها؛ طبقت الأداة معتمدين (وحدة الفكرة) وحدة لتحليل المحتوى، وأظهرت النتائج أنّ درجة تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في المنهاج كانت بين (20-40) أي: أنها جاءت (منخفضة- ومنخفضة جدا) في ضوء المعايير التي قد اتفق عليها الخبراء (الرياشي، وآخرون، 2021: 33-56).

### الفصل الثالث

#### منهجية الباحث وإجراءاته

أولاً- منهج البحث: اتبع الباحث منهج (البحث الوصفي التحليلي)، مستعملا طريقة (تحليل المحتوى)، بوصفها الطريقة الملائمة لإجراءات البحث.

ثانيا- مجتمع البحث وعينه: تألف مجتمع البحث من كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية المقرر تدريسها للعام الدراسي (2022-2023)، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

يبين مجتمع البحث كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي للعام الدراسي (2022-2023)

| ت | عنوان الكتاب       | الطبعة      | سنة الطباعة | الصفحات الكلية | الصفحات المحللة | الصفحات المستبعدة | عدد الفصول |
|---|--------------------|-------------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|------------|
| 1 | الصف الرابع الادبي | الثانية عشر | 2022        | 143            | 125             | 18                | 5          |
| 2 | الصف الخامس الادبي | الثالثة عشر | 2023        | 162            | 150             | 12                | 6          |
| 3 | الصف السادس الادبي | الثالثة عشر | 2023        | 172            | 157             | 15                | 6          |
|   | المجموع            |             |             | 477            | 432             | 45                | 17         |

أما عينة الدراسة، فبعد الاطلاع على موضوعات كتاب الجغرافية للصف السادس الادبي ومضامينها استبعدت الصفحات الآتية عن طريق عملية التحليل وهي :-

- المقدمات؛ بوصفها تتضمن تقدماً لما يحتويه الكتاب.
- الفهارس؛ بوصفها استعراض لعناوين الموضوعات.
- العناوين؛ لأنّ الموضوعات تعبّر عن تلك العناوين.
- أسئلة الفصول الدراسية؛ لأنها تقويم لمحتوى الموضوعات..



وبعد عملية الاستبعاد أصبحت العينة المتمثلة في صفحات الكتاب الخاضعة لعملية التحليل هي (157) صفحة، وقد شكلت نسبة مئوية بلغت (91,27%) من حجم المجتمع وكما هو موضح في جدول (1).

### ثالثاً: أداة البحث: معيار التحليل (بطاقة تحليل):

لتحقيق أهداف هذا البحث ينبغي للباحث بناء معيار يتضمّن مؤشرات تُبيّن مدى توافر مهارات التفكير عالي الرتبة في الكتاب (عينة البحث)، وقد اتّبع الباحث الخطوات الآتية:

أ- إعداد قائمة بمهارات التفكير عالي الرتبة، ومؤشراته: وذلك من طريق مراجعة الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث فوجد الباحث تصنيفات مختلفة لها، منها: (فان روسن وبوس، 1990)، و(مارزانو وآخرون، 2004)، و(عبد الهادي وآخرون، 2009)، و(عطية، 2015)، و(بشارة وآخرون، 2011) و(رزوقي وجميل، 2019) تبني الباحث (مارزانو وآخرون، 1988)، لمهارات التفكير والذي يضم (5) مهارات رئيسية ب (15) مهارة فرعية، ويشمل هذا التصنيف المهارات الآتية:

1\_ مهارات التنظيم: الإجراءات المتبعة في ترتيب المعلومات، وتصنيفها لفهمها والمقارنة بينها، وتتضمن أربع مهارات فرعية هي: المقارنة، التصنيف، الترتيب، التمثيل.

2\_ مهارات التحليل: وتتجلى في عملية فحص الأجزاء المتوفرة في المعلومات، والعلاقات فيما بينها، وتتضمن أربع مهارات فرعية: مهارة تحديد السمات والمكونات، تحديد الأنماط والعلاقات، تحديد الأفكار الرئيسية، وتحديد الأخطاء

3\_ مهارتي الدمج والتكامل: بمعنى دمج الأجزاء المشتركة مع بعضها بعضاً في علاقات تسهم في فهم أكثر عمقا لتلك العلاقات، وتتضمن مهارتين فرعيتين هما: التلخيص، وإعادة البناء.

4\_ مهارات التوليد: أي إضافة معلومات جديدة للبنية المعرفية بطريقة بناءية بتوظيف الخبرات السابقة وأيجاد بناء متماسك من الأفكار إذ يتم ربط المعلومات الحديثة بالبنية المستحصلة سابقاً، بحث تتضمن المهارات هنا ثلاث وهي ذات الاتجاه الفرعي وهي: مهارة الاستدلال، التنبؤ، التوسع.

5\_ مهارات التقويم: وهي عملية تحليل المعلومات للوصول إلى حكم يبين مدى تحقق الأهداف، وتتضمن مهارتين فرعيتين: بناء المعايير، والتحقق. (مارزانو وآخرون، 2004: 165-166)

وقد أعد قائمة أولية تضمّن (5) مهارة رئيسية تدرج تحتها (59) مؤشراً فرعياً عملياً، يمكن بوساطتها معرفة مدى توافر هذه المهارات في الكتب (عينة البحث) من عدمه، وتشتمل هذه القائمة على تعريف واضح، ودقيق لكل مهارة رئيسية، ومؤشر لها، ومن ثمّ عرضها مع الكتب (عينة البحث) على مجموعة من المختصين في مناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات، والقياس والتقويم؛ لتعرف آرائهم في مدى مناسبتها لمحتوى التعلّم من الناحية اللغوية والإجرائية، ومدى صلاحيتها في تحليل الكتاب (عينة البحث)، وما إذا كانت المؤشرات تنتمي للمهارات الرئيسية، معتمداً نسبة (80%) من اتفاق الخبراء، وبعد معاملة البيانات إحصائياً حذفت بعض المؤشرات الفرعية، وأدمجت أخرى مع بعضها؛ لأنها متقاربة في المعنى والهدف من وجهة نظر الخبراء، وعليه تألفت قائمة مهارات التفكير، ومؤشراته في صيغتها النهائية من (5) مهارة رئيسية و(45) مؤشراً فرعياً يندرج تحتها.

ب- إعداد بطاقة تحليل أنشطة كتب الجغرافية وتمارينها (عينة البحث)؛ لتعرف درجة تضمّنها لمؤشرات التفكير ذات التوجه عالي الرتبة. والتي تم تضمينها قائمة من المهارات، ومؤشراته العملية ملحق (1)، وقد أعد الباحث بطاقة التحليل على وفق الخطوات الآتية:

1- الهدف من بطاقة تحليل المحتوى: تعرف مستوى تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتب الجغرافية وتمارينها للمرحلة الإعدادية (الجزء الأول).

2- تحديد وحدة التحليل: وتتضمن الآتي:

أ- وحدة التسجيل: إذ اعتمد الباحث (وحدة الفكرة بنوعها: الصريحة، والضمنية) وحدةً للتحليل، بوصفها تتلاءم وطبيعة المحتوى التعليمي موضوع البحث.

ب- وحدة السياق (المضمون): اعتمد الباحث (العبارة التي تشتمل على الفكرة) وحدةً للسياق.

ج- وحدة التعداد: اعتمد الباحث (التكرار)، بوصفه يُعطي كلاً فكرةً في المحتوى وزناً متساوياً.



- 4- نلاحظ عملية تحديد النسبة المئوية (المحك)؛ لأجل مقارنة التحليل ونتائجه : اختيرت نسبة (70%) معياراً لمقاربة النتائج ، والحكم على مستوى تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في منهج الجغرافية (عينة الدراسة) معتمداً اتفاق المحكمين في هذه النسبة في ضوء الاستبانة التي قدمها لهم لتقدير محك مناسب تقارن به النتائج التي يخلص لها البحث.
- 5- صدق أداة التحليل: وتحقق منه الباحث من طريق تحليله (20) صفحة من الكتاب (عينة البحث) بلغت على وفق المعيار الذي أعده، ومن ثم عرض النتائج مع المحتوى الدراسي، وقائمة مهارات التفكير عالي الرتبة على ثلاثة زُملاء له من الخبراء في طرائق تدريس الاجتماعيات، إذ أكدوا صلاحية عملية التحليل، ومن ثم يمكن القول أن الأداة صادقة في قياس ما أعدت له.
- 6- ثبات الأداة: وظفت فيه أسلوبان للثبات، هما:
- أ- الاتفاق عبر الزمن: إذ أعاد الباحث تحليل الصفحات التي حللها سابقاً بعد مضي (30) يوماً من التطبيق الأول، وبعد معاملة إحصائية بوساطة معادلة "Holsti"؛ بلغت قيمة معامل الثبات (0.78)، وهي نسبة عالية تُشير إلى ثبات عملية التحليل، وجدول (3) يوضح ذلك.
- ب- الاتفاق بين المحللين الخارجيين: استعان الباحث باثنين من المختصين في طرائق تدريس الاجتماعيات، وأطلعهم على قواعد عملية التحليل، وأسسها، وأعطاهم الأنشطة والتمارين التي سبق له تحليلها، وبعد معاملة البيانات إحصائية باستعمال معادلة "Holsti"، جاءت قيم معاملات الثبات عالية. إذ تُعد نسبة معاملات الاتفاق مقبولة إذا بلغت (0.70- فأكثر) (الكبيسي ، 2010: 43). وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) معاملات الثبات لبطاقة التحليل

| ت | الاتفاق نوعه                             | معامل الثبات |
|---|------------------------------------------|--------------|
| 1 | الاتفاق الزمني عبر الذات الباحثة ونفسها  | 0.78         |
| 2 | الاتفاق بين الذات الباحثة وأول المحللين  | 0.70         |
| 3 | الاتفاق بين الذات الباحثة وثاني المحللين | 0.73         |
| 4 | الاتفاق بين الأطراف (المحللين الخارجيين) | 0.79         |
|   | متحقق المعامل للثبات الكلي وأداته        | 0.75         |

**\*أداة التحليل بصيغتها النهائية:** تألفت من (5) مهارات رئيسة من مهارات التفكير التي يندرج تحتها (45) مؤشراً تدل على مدى تضمينها محتوى كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي، وملحق (1) يوضح ذلك.

**رابعاً: إجراءات تطبيق البحث:** بعد التحقق من صدق أداة البحث، وثباتها؛ حيث أتبعته الدراسة والبحث الإجراءات الآتية:

- 1- قراءة محتوى منهج الجغرافية للصف السادس الأدبي (عينة البحث) ؛ لتعرف الأفكار التي تتضمنها على نحو عام .
  - 2- قراءة محتوى المنهج المقرر لمادة الجغرافية للصف السادس الأدبي في المرة الثانية لقراءة واعية ومناظرة؛ لتحديد انتمائه على نحو صريح أو ضمني لأي مؤشر من المؤشرات الـ (45) في ضوء تطابق مضمون المحتوى ودلالته مع مضمون المؤشر لإحدى مهارات التفكير عالي الرتبة.
  - 3- إذا كانت العبارة ذات مطالب عدة؛ فيُعامل كُلاً مطلب على أنه مؤشر قائم بذاته .
  - 4- توصيف المؤشرات بالأرقام؛ لتبسيط عملية التحليل.
  - 5- تحليل المحتوى، ووضع تكرار تحت نوع مهارة التفكير عالي الرتبة الذي يؤثرها.
  - 6- تفريغ النتائج المتحصلة في جداول؛ لحساب التكرارات التي تحصلت عليها كُلاً مهارة من مهارات التفكير عالي الرتبة، ومن ثم معاملتها إحصائياً.
- خامساً: الوسائل الإحصائية:** استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:
- 1- التكرارات، والنسب المئوية؛ لتحديد مدى تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في أنشطة كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي للعام الدراسي (2022-2023).



- 2- النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية؛ لتعرف ثبات أداة التحليل، والتحقق من اتفاق المحكمين.  
 1- معادلة "Holsti"؛ لإيجاد الصدق التلازمي.

### الفصل الرابع

#### نتائج البحث

أولاً: عرض النتائج: ستعرض النتائج تبعاً لأهداف هذا البحث، وعلى النحو الآتي:  
**الهدف الأول:** تحقق من طريق الإجراءات العلمية الدقيقة ذات الإجراءات الإحصائية السليمة التي اتبعها الباحث عند بناء الأداة (بطاقة تحليل المحتوى) المعروضة تفصيلاً في الفصل الثالث.  
**الهدف الثاني:** تعرف درجة تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتاب الجغرافية للصف الرابع الأدبي.

حلّل الباحث محتوى كتاب الجغرافية للصف الرابع الأدبي البالغ عدد صفحاته (125) صفحة على وفق مهارات التفكير ذات الاتجاه عالي الرتبة، وقد وجد أنّ مرات التكرارات كان (82) تكراراً موزعة على (5) مهارات رئيسة، وعليه فقد بلغت نسبة تضمين المهارات للتفكير عالي الرتبة في منهج الكتاب الجغرافية (عينه البحث)، (65,6%) وهي أقل من مستوى المحكّ المعتمد في هذا البحث البالغ (70%). بمعنى: أنّها غير متضمنة محتوى كتاب الجغرافية (عينه البحث)، وجدول (3) يبين التكرارات، والنسب المئوية المحسوبة، والرتب، ومستوى التضمن.

#### جدول (3)

يبين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتاب الجغرافية للصف الرابع الأدبي

| ت | مهارات التفكير عالي الرتبة | عدد المؤشرات | مجموع التكرارات | النسبة المئوية | ترتيب المهارة | مستوى التضمن       |
|---|----------------------------|--------------|-----------------|----------------|---------------|--------------------|
| 1 | مهارات التحليل             | 13           | 33              | 40,24%         | 2             | (65,6%) غير متضمنة |
| 2 | مهارات التنظيم             | 12           | 24              | 29,27%         | 1             |                    |
| 3 | مهارات التوليد             | 8            | 11              | 13,41%         | 4             |                    |
| 4 | مهارتي الدمج والتكامل      | 9            | 9               | 10,98%         | 3             |                    |
| 5 | مهارات التقويم             | 6            | 5               | 6,1%           | 5             |                    |
|   | المجموع                    | 45           | 82              | 100%           |               |                    |

ويتضح من الجدول أعلاه أنّ محتوى كتاب الجغرافية للصف الرابع الأدبي تضمّن وبنسب متفاوتة مهارات التفكير عالي الرتبة جميعها، ولم تُهمل أيّاً منها. إذ جاءت (مهارات التحليل) المرتبة الأولى بواقع (33) تكراراً، مع نسبة مئوية (40,24%)، أما الأخيرة فجاءت فيها (مهارات التقويم) بواقع (6) تكرارات، لكن بنسبة مئوية (6,1%).  
**الهدف الثالث:** تعرف درجة تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي.

حلّل الباحث محتوى منهج كتاب الجغرافية للصف الخامس والبالغة صفحاته (150) صفحة على وفق مهارات التفكير ذات التوجه عالي الرتبة، وقد وجد أنّ عدد التكرارات كان (103) تكراراً موزعة على (5) مهارات رئيسة، وعليه بلغت نسبة تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى الكتاب الجغرافية (عينه البحث)، (68,67%) وهي أقل من مستوى المحكّ المعتمد في هذا البحث البالغ (70%). بمعنى: أنّ مهارات التفكير غير المتضمنة محتوى كتاب الجغرافية (عينه البحث)، وجدول (4) فيما يوضح الجدول ما تكرر والنسب المئوية المحسوبة، والرتب ومستوى التضمن.

#### جدول (4)

يبين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي

| ت | مهارات التفكير عالي الرتبة | عدد المؤشرات | مجموع التكرارات | النسبة المئوية | ترتيب المهارة | مستوى التضمن |
|---|----------------------------|--------------|-----------------|----------------|---------------|--------------|
| 1 | مهارات التنظيم             | 12           | 41              | 40,78%         | 1             |              |



|   |                       |    |     |       |   |                     |
|---|-----------------------|----|-----|-------|---|---------------------|
| 2 | مهارات التحليل        | 12 | 31  | 30,10 | 2 | (%68,67) غير متضمنة |
| 3 | مهارات التوليد        | 6  | 18  | 16,50 | 4 |                     |
| 4 | مهارتي الدمج والتكامل | 9  | 7   | 6,79  | 3 |                     |
| 5 | مهارات التقويم        | 6  | 6   | 5,83  | 5 |                     |
|   | المجموع               | 45 | 100 | %100  |   |                     |

ويُتضح من الجدول أعلاه أنّ محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي تضمن وبنسب متفاوتة مهارات التفكير عالي الرتبة جميعها. إذ جاءت (مهارات التنظيم) في المرتبة الأولى بواقع (42) تكراراً، وبنسبة مئوية (40,78%)، أما المرتبة الأخيرة فجاءت فيها (مهارات التقويم) بواقع (6) تكرارات، وبنسبة مئوية (5,83%).

**الهدف الرابع:** تعرّف درجة تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي.

حلّل الباحث محتوى كتاب الجغرافية للصف السادس والبالغة صفحاته (157) صفحة على وفق مهارات التفكير ذات التوجه عالي الرتبة، وقد وجد أنّ عدد التكرارات كان (113) تكراراً موزّعة على (5) مهارات رئيسية، وعليه بلغت نسبة تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى الكتاب الجغرافية (عينة البحث)، (71,97%) وهي أعلى من مستوى المحكّ المعتمد في هذا البحث البالغ (70%). بمعنى: أنها متضمنة محتوى كتاب الجغرافية (عينة البحث)، وجدول (5) يوضّح التكرارات والنسب المئوية المحسوبة، والترتب ومستوى التضمين.

جدول (5)

يبين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي

| ت | مهارات التفكير عالي الرتبة | عدد المؤشرات | مجموع التكرارات | النسبة المئوية | ترتيب المهارة | مستوى التضمين   |
|---|----------------------------|--------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|
| 1 | مهارات التحليل             | 12           | 47              | 41,60          | 2             | (%71,97) متضمنة |
| 2 | مهارات التنظيم             | 12           | 31              | 27,44          | 1             |                 |
| 3 | مهارات التوليد             | 6            | 15              | 13,27          | 4             |                 |
| 4 | مهارتي الدمج والتكامل      | 9            | 11              | 9,73           | 3             |                 |
| 5 | مهارات التقويم             | 6            | 9               | 7,96           | 5             |                 |
|   | المجموع                    | 45           | 113             | %100           |               |                 |

ويُتضح من الجدول أعلاه أنّ محتوى كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي تضمن وبنسب متفاوتة مهارات التفكير عالي الرتبة جميعها. إذ جاءت (مهارات التحليل) في المرتبة الأولى بواقع (47) تكراراً، وبنسبة مئوية (41,60%)، أما المرتبة الأخيرة فجاءت فيها (مهارات التقويم) بواقع (9) تكرارات، وبنسبة مئوية (7,96%).

**الهدف الخامس:** تعرّف بمستوى التضمين لمهارات التفكير ومحتويات المنهج المقرر لمادة كتب الجغرافية للصفوف الرابع، والخامس، والسادس الأدبي مجتمعة.

حلّل الباحث محتوى كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية (الصفوف الرابع، والخامس، والسادس الإعدادية) البالغ عدد صفحاتها (432) صفحة على وفق مهارات التفكير عالي الرتبة، وقد وجد أنّ عدد التكرارات كان (298) تكراراً موزّعة على (5) مهارات رئيسية، وعليه بلغت نسبة تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية مجتمعة (68,98%) وهي أقل من مستوى المحكّ المعتمد في هذا البحث البالغ (70%). بمعنى: أنها غير متضمنة محتوى كتب



الجغرافية للمرحلة الإعدادية (عينة البحث) مجتمعة، وقد حسب الباحث التكرارات، والنسب المئوية والترتيب، ومستوى التضمن لتلك المهارات، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

يبين مهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية مجتمعة

| ت | مهارات التفكير التحليلي | الرابع الأدبي  |         | الخامس الأدبي  |         | السادس الأدبي  |         | المجموع الكلي  |         | الرتبة | مستوى التضمن |
|---|-------------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|--------|--------------|
|   |                         | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار |        |              |
| 1 | مهارات التحليل          | 40,24 %        | 33      | 30,10          | 47      | 41,60          | 111     | 37,25          | 111     | 2      | (%68,98)     |
| 2 | مهارات التنظيم          | 29,27 %        | 24      | 40,78          | 31      | 27,44          | 97      | 32,55          | 97      | 1      | غير متضمنة   |
| 3 | مهارات التوليد          | 13,41 %        | 11      | 16,50          | 15      | 13,27          | 43      | 14,43          | 43      | 4      |              |
| 4 | مهارتي الدمج والتكامل   | 10,98 %        | 9       | 6,79           | 7       | 9,73           | 27      | 9,06           | 27      | 3      |              |
| 5 | مهارات التقويم          | 6,1 %          | 5       | 5,83           | 6       | 7,96           | 20      | 6,71           | 20      | 5      |              |
|   | المجموع الكلي           | 100 %          | 82      | 103            | 100 %   | 113            | 298     | 100 %          | 298     |        |              |

ويُتضح من الجدول أعلاه، أنّ محتوى منهج المرحلة الإعدادية مجتمعةً تضمّن، وبنسب متفاوتة مهارات التفكير جميعها. إذ جاءت (مهارات التحليل) في المرتبة الأولى بواقع (111) تكراراً، وبنسبة مئوية (37,25%)، وتلتها (مهارات التنظيم) في المرتبة الثانية بواقع (97) تكراراً، وبنسبة مئوية (32,55%)، وحلت (مهارات التوليد) في المرتبة الثالثة بواقع (43) تكراراً، وبنسبة مئوية (14,43%)، أما المرتبة الرابعة فكانت من نصيب (مهارتي الدمج والتكامل) بواقع (27) تكراراً، وبنسبة مئوية (9,06%).

#### ثانياً: تفسير النتائج:

1- يتضح من الجداول (3، 4، 5) الآتي:

أ- أنّ المهارات ذات الأطار عالي الرتبة لم تُضمّن محتوى كتابي الجغرافية للصفّين الرابع والخامس الإعداديين، بينما ضُمّن محتوى منهج الجغرافية للصف السادس الإعدادي مقارنة بالنسبة المحكّية (70%). ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أنّ مؤلّف في هذه الكُتب المدرسية لم يعتمدوا معايير أو أسساً علمية محدّدة عند تضمين مهارات التفكير عالي الرتبة محتواها نتيجة عدم إدراكهم على نحو كافٍ أهمية دمج تعليم مهارات التفكير بالمنهج الدراسي، إذ لم يلاحظ الباحث أيّ مؤشّر على معرفتهم به، وما عزّز هذا الاعتقاد عند الباحث أنّه لم يَكن من بينهم أيّ خبير من خبراء العلوم التربوية والنفسية (مناهج وطرائق التدريس، والقياس والتقويم) المُختصّين في بناء المنهاج الدراسي. فضلاً عن أنّ طبيعة بعض موضوعات الجغرافية في مرحلة دراسية معينة قد تستلزم بعض مهارات التفكير عالي الرتبة دون غيرها، ومن ثَمّ فإنّ عملية تضمينها قد تكون غير مدروسة.

ب- أنّ مستوى التضمن لمهارات التفكير عالي الرتبة في محتوى كتب المنهجية لمادة الجغرافية المخصصة للمرحلة الإعدادية قد تصاعد تدريجياً بتقدم المرحلة الدراسية وهذا يُؤشّر أنّ مؤلّف في هذا الكتب قد راعوا أسس اختيار المحتوى، وتظميمه عند بناء المنهج



الدراسي التي تُؤكد ضرورة ترتيبه على نحو منطقي، ينسجم والنمو العقلي والمعرفي للطلبة، فكلما تقدّمت المرحلة الدراسية وجب تضمين المحتوى مهارات أعلى مستوى تتناسب مع مستوى تطوّر القدرات العقلية للطلبة، ومستوى تفكيرهم، وعلى نحو مضطرد.

2- يّضح من جدول (6) أنّ كتب الجغرافية (عيّنة البحث) ضُمّن محتواها عدداً جيّداً من مهارات التفكير غير أنّ تكراراتها جاءت متفاوتة من كتاب إلى آخر زيادة وتقصّاناً. ويُرجع الباحث سبب ذلك إلى أنّ عملية تضمينها غير متوازنة ولم تكن وفقاً لمعيار، أو تسلسل منطقي واضح يحكم عملية تضمينها. فضلاً عن أنّ تعدّد مهارات التفكير العالية الرتبة والرئيسية، وتنوّع مؤشرات الفرعية جعل الإحاطة بها، وتضمينها الأنشطة، والتمارين أمراً صعباً على مؤلّفي كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية تحقيقه.

**ثالثاً: الاستنتاجات:** خلّص الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- إنّ مهارات التفكير عالي الرتبة كانت غير متضمّنة محتوى كتب الجغرافية للمرحلة الإعدادية (عيّنة البحث) مجتمعة مقارنة بالنسبة المحكّية المعتمدة في هذا البحث.
- 2- إنّ مهارات التفكير عالي الرتبة كانت متضمّنة أنشطة كتاب الجغرافية للصفّ السادس الإعدادي، ولكنها غير متضمّنة محتوى كتابي الجغرافية للصفين الرابع والخامس الإعدادي عند مقارنة نسبتها بالنسبة المحكّية المعتمدة في هذا البحث.
- 3- إنّ تضمين تلك المهارات التفكير عالية الرتبة في محتوى كتب المنهج لمادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية (عيّنة الدراسة) لم يكن على وفق معايير معيّنة، وإنّما كانت موزّعة توزيعاً عشوائياً، وبنسب متفاوتة.

**رابعاً: التوصيات:**

- 1- توجيه مُصمّمي المناهج الدراسية بضرورة إعادة بناء محتوى كتابي الجغرافية للصفين الرابع والخامس الأدبي، وتصميمها على نحو يُراعي تضمينها المزيد من مهارات التفكير عالي الرتبة وبنسب متوازنة من دون إهمال لأيّ منها.
- 2- مُراعاة مبدأي التوازن، والتكامل عند تضمين مهارات التفكير ذات التوجه العالي إلى محتوى كتب المنهج الجغرافية، للمرحلة الإعدادية، وعلى وفق معايير معيّنة.
- 3- أهميّة إشراك خبراء مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم في لجان تأليف الكتب المدرسية.

**خامساً: المقترحات:**

- 1- إجراء دراسة لتعرّف مستوى وتضمين المهارات والتفكير عالي الرتبة محتوى كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة.
- 2- إجراء دراسة لتعرّف مستوى تضمين أنواع آخر من التفكير ومهارات (التحليلي، والتركيبّي) محتوى كتب مناهج الجغرافية للمراحل المتوسطة، والإعدادية.
- 3- إجراء دراسة مقارنة بين كتب الجغرافية في المرحلة المتوسطة، أو الإعدادية في العراق ودول عربية أخرى حول مستويات تضمينها لمهارات التفكير عالي الرتبة.

**المصادر**

- 1- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف، وسامي الختاتنة (2011). علم النفس النمو، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- 2- إسماعيل، بليغ حمدي (2011). استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 3- جابر، جابر عبد الحميد (2008). أطر التفكير ونظرياته – دليل التدريس والتعلم والبحث، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.



- 4- الجبوري، سعدون عمران غريب (2020). تقويم محتوى كُتب الفيزياء للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات التفكير على الرتبة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية، كلية التربية.
- 5- رزوقي، رعد مهدي، وجميلة عيدان سهيل (2019). التفكير وأنماطه، ط3، دار الكتب العالمية، لبنان.
- 6- رضوان، رضوان وآخرون (2014). الكتاب المدرسي، فلسفته، تاريخه، أسس تقويمه، دار المسيرة للنشر، عمان الأردن.
- 7- الرياشي، منال صالح، وآخرون (2021). مهارات التفكير على الرتبة المتضمنة في منهاج النحو العربي المقرر على الطالبات المعلمات في جامعة فلسطين في غزة.
- 9- عبد العزيز، سعيد (2009): تعليم التفكير ومهاراته، ط 2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن.
- 10- عبد المنعم، ثناء (2009). برنامج مقترح لتعليم التفكير على الرتبة وفاعليته في تنمية مهارات الفهم القرائي، والوعي بعمليات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات في المناهج وطرائق التدريس. مجلد (2) العدد (83).
- 12- العجرش، حيدر حاتم فالح الباحثة، وعذراء باسم عبيس الربيعي (2016). تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد 25.
- 13- عطية، محسن علي (2013). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.
- 14- استراتيجيات تعليمه، دار صفاء للنشر، الأردن.
- 15- اللقاني، أحمد حسين (2013): المناهج بين النظرية والتطبيق، ط4، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.
- 16- مارزانو، روبرت وآخرون (2004). إبعاد التفكير- إطار عمل للمنهج وطرق التدريس، (ط2)، ترجمة يعقوب نشوان ومحمد خطاب، جمعية الإشراف والتطوير، فرجينيا.
- 17- مرعي، احمد، ومحمد محمود الحيلة (2015). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
- 18- المهداوي، عدنان، وسعد كاظم (2015). التفكير على الرتبة، مجلة ديالى للعلوم الإنسانية، ع 68، ص: 22-40.
- 19- الكبيسي، وهيب مجيد (2010): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، المتحدة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- 20- الهاشمي، عبد الرحمن، محسن علي عطية (2009). تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، الأردن.
- 21- Stennberg,r,j,(1997), Allowing for thining Style educational Leadership,vol.(62)no (3).
- 22 - Damyanov, I. & Tsankov N.(2018). The Role of Infograpics for the -1 Develop,ent of Cognitive, Modeling in Education, *International Journal of Emerging Techonologies in learning* ,13(1),pp. 82-92