

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية.
ب. اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتسويق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)
أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يختص البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط.

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

محتوى العدد (١٥) المجلد التاسع

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	التصور العقائدي لمفهوم التكفير وموقف المتكلمين منه	أ. م. د. أركان علي حسن	١
٣٤	Learner-Centred Approach and its Influence on Iraqi EFL Students' College Writing Composition Performance	Asst. Prof. Dr. Husam Mohammed Kareem	٢
٥٦	دور السيدة زينب (عليها السلام) في الشام	الباحث: خالد جاسم محمد أ. م. د. عبد هادي فريح	٣
٦٦	الحزب الديمقراطي الاجتماعي الشعبي (SHP) في تركيا «١٩٨٣-١٩٩٤»	أ. د. علي محمد كريم الباحث: ايلاف صلاح رشيد	٤
٧٦	الأطفال بلا مأوى .. الأنواع والسمات	الباحثة رقية جاسم محمد أ. م. د. سحر كاظم نجم	٥
٩٢	أثر استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الاجتماعيات	م. علياء صباح جاسم	٦
١٠٨	الصراعات الجيوبوليتيكية على جزر بحر الصين الجنوبي	الباحث: م. م. محمد عامر رسن	٧
١٢٤	The Correlation Between Iraqi EFL University Students' Brain Dominance and Performance in Speaking Skills	Maryam Abdulqader Khudhair Prof. Dhea Mizhir Krebt	٨
١٥٠	استخدام المنهج الحسي في المسائل العقيدية المتعلقة بالنبوات وأثرها على الايمان	م. م. محمد عادل مسعود محمد	٩
١٦٨	نماذج من المسائل العلمية الحديثة الخلافية بين مدرستي بغداد وقم	م. م. ميلاد عزت عبدالله هادي	١٠
١٨٠	التطور التاريخي للعتبة الرضوية (١٩٠٥ - ١٩٧٩ م)	الباحث عزت عبد الله هادي أ. د. نادية ياسين عبد	١١
١٩٦	جدلية البؤس والأمل في رواية شجرة البؤس دراسة تحليلية في البنية السردية والرمزية	م. م. هيلين عبد الجبار غيدان	١٢
٢١٢	العراق الدولة والتخبة: حقريات التأسيس	م م نسرين قاسم عودة	١٣
٢٣٢	البناء النحوي للجملة المشكلة لحركة القافية المرفوعة دراسة في شعر توبة بن الحمير	الباحثة: شفاء سالم هيمص	١٤



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



أثر استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات

م. علياء صباح جاسم

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية





المستخلص:

يهدف البحث التعرف على أثر استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات. صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التحدي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية استعملت الباحثة تصميم المجموعتين المتكافئتين ذوات الضبط الجزئي اختارت الباحثة المدارس المتوسطة التابعة لمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة ٣ كمجتمع بحثها اما عينة البحث اختارت الباحثة بالطريقة القصدية متوسطة قائم ال محمد للبنين بواقع (٣٠ طالب للمجموعة التجريبية و ٣٠ طالب للمجموعة الضابطة) كافأت الباحثة المجموعتين في بعض المتغيرات حددت المادة الدراسية وقد اشتملت على الجزء الثاني (الفصل الرابع والخامس) من كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤ م-٢٠٢٥ م) وصاغت (٨١) هدفاً سلوكياً كما أعدت خططاً تدريسية لموضوعات مادة الاجتماعيات وعلى وفق استراتيجية التحدي لطلاب المجموعة التجريبية وبالطريقة الاعتيادية لطلاب المجموعة الضابطة اما أداة البحث فكان (الاختبار التحصيلي المكون من (٤٠) فقرة من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد و كل فقرة تحتوي على أربعة بدائل وفق خارطة اختبارية تم التحقق من الصدق والخصائص السايكومترية فضلاً عن استخراج الثبات بطريقتين طريقة التجزئة النصفية (٠,٨٨) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠,٩٢) طريقة كودر- وريشاردسون ٢٠ (٠,٩٠) استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التحدي، التحصيل ، الاول المتوسط ، مادة الاجتماعيات

Abstract:

The research aims to identify the effect of the challenge strategy on the achievement of first-year middle school students in social studies. The researcher formulated the following null hypothesis: There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group who will study social studies according to the challenge strategy and the average scores of students in the control group who will study the same subject. In the usual way, the researcher used the design of two equivalent groups with partial control. The researcher chose the middle schools affiliated with the General Directorate of Education in Baghdad / Al-Rusafa 3 as her research community. As for the research sample, the researcher chose Qaim Al-Muhammad Intermediate School for Boys using the intentional method, with (30 students for the experimental group and 30 students for the control group). The researcher rewarded the two groups in some variables. The material determined The study included the second part (Chapters Four and Five) of the Social Stud-



ies book for the first intermediate grade for the academic year (2024 AD – 2025 AD) and formulated (81) behavioral objectives. It also prepared teaching plans for the topics of the Social Studies subject according to the challenge strategy for students of the experimental group and in the usual way for students of the control group. As for the research tool, it was (the achievement test consisting of (40) paragraphs From the objective tests of the multiple-choice type, each paragraph contains four alternatives according to a test map. The validity and psychometric properties were verified, in addition to extracting the reliability in two ways: the split-half method (0.88), then it was corrected with the Spearman-Brown equation, which reached (0.92), the Kuder-Richardson 20 method (0.90). The researcher used a group of appropriate statistical methods. The results showed the presence of significant differences Statistically, the difference between the two research group students was in favor of the experimental group. In light of this, the researcher developed a set of recommendations and proposals.

Keywords: Challenge strategy, achievement, first intermediate, social studies

التعريف بالبحث:

١- مشكلة البحث:

تُعد مادة الاجتماعيات من المواد الدراسية التي الدراسة المتكاملة للمواد التي توضح بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله وهي تعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات الإنسانية فضلاً على أنها تعمل لتعزيز الكفاءة في المجتمع، وتهدف بشكل أساسي إلى تزويد المتعلم بكل ما يلزم معرفته عن مجتمعاتهم والعالم من حولهم؛ ليكونوا مواطنين قادرين على اتخاذ قرارات سليمة تعود عليهم وعلى أسرهم بالنفع وعلى الرغم من أهميتها إلا أننا نجد أن الواقع الفعلي لتدريسها ما يزال يتسم بالجمود والملل بسبب استعمال أغلب المدرسين الطرائق الاعتيادية وإهمال استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة وفعالة مما أدى إلى تدني مستوى تحصيل الطلاب في هذه المادة وهذا ما أكدته أغلب مشرفي مادة الاجتماعيات من طريق مقابلة أجراها الباحثة معهم لهذا ومعرفة الأسباب والوقوف عليها تم توجيه استبانة استطلاعية لـ (١٥) مدرساً من مدرسي مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة وكانت إجاباتهم عن الاستبانة كما يأتي:

١- إن نسبة (١٠٠٪) من مدرسي مادة الاجتماعيات أكدوا أنه ليس لديهم معرفة باستراتيجية التحدي كاستراتيجية تدريس ، علماً أن الباحثة قدّم لهم تعريفاً عنها.

٢- إن نسبة (٨٥٪) منهم أكدوا أن هنالك انخفاضاً في تحصيل الطلاب بسبب : كثرة أعداد الطلاب في الصف الدراسي الواحد و كثافة مفردات المادة الدراسية وعدم ملائمة البيئة الصفية للتدريس فضلاً عن عدم اهتمام أغلب الطلاب بالواجبات البيتية والتحضير اليومي

تبين للباحثة وجود مشكلة بطرائق التدريس لها علاقة بالتحصيل تستحق البحث لذا ارتأت الباحثة

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



تجريب استراتيجية تدريس حديثة هي (استراتيجية التحدي) التي قد تُساعد الطلاب في زيادة تحصيلهم الدراسي في مادة الاجتماعيات وبذلك تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي :

— ما أثر استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات؟

ثانياً : أهمية البحث :

في ظل التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم لا بُدَّ من إعداد طلاب قادرين على مُواكبة هذا التقدم وبالتالي سيؤدي الى الاهتمام بالتربية لأنها عملية منظمة تسعى إلى إحداث تغييرات إيجابية لتساعدهم على نحو شخصياتهم وتطويرها ولكي تُضاعف التربية المعرفة العلمية، لا بُدَّ من الاهتمام بها كونها دور كبير وفعل في إعداد الطالب علمياً ومعرفياً ولا يقتصر دورها على إعداد الطالب بل يقع عليها مسؤولية إعداد المُدرِّس بصورة عامة ومُدرِّس الاجتماعيات بصورة خاصة لما له من أهمية في تحقيق الأهداف التربوية وإكساب المعارف والمهارات والقيم (الطيبي ، ٢٠١٤ : ١٣)

لذلك نجد ان أهمية الاجتماعيات وتدرسيها تنبع من المردود الذي تقدمه في الميدان التربوي كونها تزود الطلبة بكثير من المعلومات الضرورية لهم في حياتهم اليومية والمستقبلية. كما أنها برزت أهميتها كعلم تركيبي يجمع مواد عديدة والتي تندرج تحت تسمية العلوم الاجتماعية ، التي تعنى بدراسة الإنسان والعلاقات الإنسانية والوسائل التي تجعل هذه العلاقات على أحسن وجه ممكن. (المسعودي، ٢٠١٣ : ٢٠)

وقد أعطت التربية الحديثة الطرائق التدريسية أهمية كبيرة وعدتها الأساس في عملية التعليم؛ لأهميتها فالمادة الدراسية مهما كانت غزيرة وغنية فلا بد ان تكون مستندة ومالم يتم تدريسها بالطريقة الناجحة التي تساعد على القيام بواجباتها على أفضل صورة لذا كان لا بد من النظر بجديّة إلى استراتيجيات التدريس تعمل على استثارة تفكير الطالب، وتدفعه إلى العمل والبحث والابتكار من أجل تعلم أفضل فضلاً عن مساهمتها في تنمية تفكيره وإبداعه، لذلك دعت الحاجة الى اعتماد استراتيجيات إبداعية أكثر ارتباطاً بحياة الطالب واهتماماته وقدراته (سعادة وآخرون، ٢٠٠٨ : ٣٤)

لهذا اقترح (De Bono) مجموعة من الاستراتيجيات التي يُمكن من خلالها تطبيق الإبداع الجاد ومنها استراتيجية التحدي التي تُهدف إلى تحدي الافتراضات والمسلّمات وإعادة تشكيل أنماط تفكير الطلبة وتحطيم قيود التفكير التقليدي وقد تكون هي الأساس المهم في عمليات الإبداع كلّها، فمن دون تحدّي نكون راضين عن الأشياء كما هي دون الحاجة الى تحسينها وتطويرها (نوفل ، ٢٠١٤ : ١٨٧).

وتُقدم تتجلى أهمية البحث في الآتي :

- ١- إن البحث الحالي يسعى إلى التعرف على إستراتيجية حديثة، ويُعد محاولة جديدة في تدريس الاجتماعيات للخروج من الإطار الاعتيادية .
 - ٢- قد يوجه هذا البحث أنظار المهتمين بالتربية إلى إستراتيجية التحدي لعدم وجود دراسات تناولتها كونها استراتيجيات الإبداع الجاد التي تجعل الطالب فعالاً ومبدعاً وهذا ما تؤكد عليه الفلسفة التربوية الحديثة.
 - ٣- التحصيل الدراسي كمقياس لمدى فهم واستيعاب الطالب للموضوعات التي تم تدريسها.
 - ٤- أهمية المرحلة المتوسطة بوصفها مرحلة النضج في التفكير والتهيئة للدراسة الاعدادية .
- ثالثاً: هدف البحث : يهدف البحث التعرف على أثر استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات.
- رابعاً: فرضية البحث : وفي ضوء هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التحدي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض هذا البحث.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



رابعاً : حدود البحث : يقتصر البحث على :

- ١- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة ٣
- ٢- الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م.
- ٣- الحدود البشرية : طلاب الصف الاول متوسط .
- ٤- الحدود المعرفية : الجزء الثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط
- الفصل الرابع المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية .
- الفصل الخامس الحضارات القديمة المجاورة للبلاد العربية .

خامساً : تحديد المصطلحات :

١. الأثر : عرّفه كلّ من :

- (باهي ومنى ، ٢٠١٥) بأنه : « محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب من خلال قدرة موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية أو تداعيات سلبية لعملية التعلم » (باهي ومنى ، ٢٠١٥ : ٩٨).

وتعرّفه الباحثة إجرائياً بأنه : حجم التغير الذي يحدّثه مدرس الاجتماعيات (الباحثة) بالتدريس على وفق استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات .

٢. استراتيجية التحدي : عرّفها كلّ من :

- (نوفل ، ٢٠١٤) بأنّها : « استراتيجية تدريسية تقوم على فكرة تحدي طريقة التفكير الحالية وإن كانت هي الأفضل ، من خلال استخدام كلمة لماذا وتعد الأساس المهم في كل عمليات الإبداع » (نوفل ، ٢٠١٤ : ١٩٠).

- (الشويلي وآخرون ، ٢٠٢٠) بأنّها : « استراتيجية تدريسية منظمة تقوم على معايير معينة مقادها رفض التسليم بكل الافكار الاعتيادية والنظر اليها بعين ناقدة قادرة على إيجاد بدائل معينة اعتاد المتعلمين عليها » (الشويلي وآخرون ، ٢٠٢٠ : ٩٥) .

وتعرّفها الباحثة إجرائياً بأنّها : استراتيجية يستعمل في تدريس الفصول المقررة من مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الاول المتوسط (المجموعة التحريية) من خلال تحدي الافكار بكلمة (لماذا ؟) بغية الحصول على أفكار تحمل صفة الابداع لمساعدة الطلاب في رفع تحصيلهم الدراسي.

- (التميمي ، ٢٠١٩) بأنه : «مجموعة المعارف والمهارات التي يمكن ان يحصل عليها المتعلم من خلال من الأداء والانجاز في التعليم والتي عادة ما تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يحصلها المعلمون أو بالاثنتين معاً» (التميمي ، ٢٠١٩ : ٣٢).

وتعرّفه الباحثة إجرائياً بأنه : مجموع الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الاول المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لأغراض هذا البحث.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : الخلفية النظرية

استراتيجية التحدي :

- مفهومها:

تعد من الاستراتيجيات التي انبثقت من استراتيجية التحدي لكون أن التحدي الإبداعي يعد من العمليات الأساسية للإبداع الجاد على اعتبار ان الابداع الجاد لا يمثل هجوم ولا نقد ولا محاولة لمعرفة عدم ملائمة شيء ما وإنما يمثل اساس التميز لأنه قائم على فرضية مفادها أن أي شيء يتم القيام به بطريقة معينة لأسباب كانت موجودة من قبل وربما لا تزال موجودة (De Bono ، ٢٠٠٥ : ٤١٨) . لهذا نجد ان استراتيجية التحدي تمثل جانب مهم في عمليات الإبداع، فيدون تحد أو تميز نكون راضين عن الأشياء كما هي ولكن لا نحاول القيام بتحسين الأشياء أو تغييرها، وبالتحديد يكون الاعتقاد أن الطريقة الحالية لعمل الأشياء ليست بالضرورة المثلى

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



كونها حددت بخطوات معينة من الخبرة في طرائق مختلفة (أبو رياش، ٢٠٠٧: ٣٣٩).

افتراضات استراتيجية التحدي : يرى (De Bono)) أن هناك عدداً من الافتراضات لاستراتيجية التحدي هي :

- ١- إن جميع البدائل المتاحة اختيرت وإن أفضلها قد تم اختياره.
- ٢- الطرائق المختلفة قد تشترك في المنافسة لإيجاد الحل.
- ٣- هناك طريقة ان وجدت فإنها قد تكون وجدت من قبل.
- ٤- الطريقة الحالية تطورت عبر الزمن؛ ولذلك فهي الأفضل.
- ٥- الطريقة الجديدة مجازفة كبيرة ، بينما الطريقة الحالية معروف من حيث الية العمل بما.
- ٦- هناك علاقة وطيدة بين التحدي والبدائل ، فبالتحدي عادة تتلمس البدائل
- ٧- هناك علاقة بين التحدي ونقطة التركيز ، لأننا نستطيع أن نتحدى أي شيء .

(أبو جادو ومحمد ، ٢٠١٣ : ٤٧٥)

مميزات استراتيجية التحدي : تمتاز استراتيجية التحدي بصفة تربوية تعليمية بعدد من المميزات منها :

- ١- تدريب الطلاب على عدة مهارات منها التصميم والتخطيط والترتيب .
- ٢- تنمية روح الاستقلالية في التعليم لدى الطلاب .
- ٣- تضيق المتعة على الموقف التعليمي وتساعد على تحفيز دافعية الطلاب.
- ٤- تعمل على تدريب الطلاب على العمل وفق معايير ومواصفات معينة.
- ٥- تعمل على تدريب الطلاب على خطوات حل المشكلات وإيجاد الحلول لها .
- ٦- تنمية التفكير الإبداعي من خلال مهارات معينة واختيار الأفضل حسب الموقف.

(امبو سعيدي ، وسليمان ، ٢٠١١ : ٣٩٦).

خطوات استراتيجية التحدي :

- ١- طرح المشكلة أو السؤال مستعملاً الأداة (لماذا) وتحدي الحلول الاعتيادية للمشكلة المطروحة حسب الموقف التعليم.
 - ٢- التفكير خارج الصندوق وطرح مجموعة من البدائل والحلول المثيرة، التي تبدو أحياناً غير اعتيادية قد تكون قريبة من الحل والغير منطقية.
 - ٣- تحدي الأفكار والحلول، المطروحة لمعالجة المشكلة والبحث عن بدائل وأفكار لتغيير الوضع القائم للمشكلة.
 - ٤- السعي لتحسين الأفكار المؤيدة ودعم الأفكار المنتجة (نوفل ، ٢٠١٤ : ١٨٩)
- دور المدرس في استراتيجية التحدي : تتحدد أدوار المدرس بما يأتي:
- ١- التخطيط المبدع للدروس التعليمية والمرن وفق التغيرات المستجدة وتوفير مصادر متعددة للتعلم.
 - ٢- التقويم الشامل لكل الجوانب المتعلقة بالأهداف المحددة ومراعاة المراحل العمرية للطلاب ومستويات قدراتهم العقلية المختلفة.
 - ٣- الاهتمام بالأفكار الجديدة وغير المألوفة وخلق المواقف التعليمية الابداعية وفق الوقت المخصص وأساليب التعلم.
 - ٤- طرح التساؤلات والمشكلات بشكل تثير التفكير والتأمل لدى الطلاب من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم.
 - ٥- استعمال التعزيز للأفكار الجانبية من خلال الأساليب الابداعية وتطوير معارف الطالب والعمل على تطبيق ما تعلمه عملياً في الواقع. (الكعبي، ٢٠١٣ : ١١٥)
- دور الطالب في استراتيجية التحدي :- إن أهم ما يميز الطالب في استراتيجية التحدي ما يأتي
- ١- التركيز وعدم التشتت بكل مشكلة تعترضه من خلال الإدراك والوعي لأهداف موضوع الدرس .
 - ٢- مبادر وإيجابي ولا يخشى الفشل عن طريق مشاركتها الفاعلة داخل غرفة الصف .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



- ٣- البحث عن حلول بديلة وليس الاكتفاء بحل واحد من خلال الاجابة أو الفكرة التي تكمل الاجابة .
 - ٤- العمل الجاد بطرائق جديدة للحصول على أفكار غير مألوقة من خلال احترام آراء الزملاء والالتزام بالوقت المخصص للإجابة.
 - ٥- عصف الذهن والقدرة على تحليل وتركيب الأفكار من خلال معرفة أبعاد المعلومات من جميع جوانبه.
 - ٦- حل المشكلات والأسئلة بأفكار وأجوبة متعددة متنوعة من خلال الثقة بالنفس للعمل بدافعية ذاتية (حمدان ، ٢٠١٨ : ١٨٠) .
- وترى الباحثة أنَّ الطالب في ضوء استراتيجية التحدي محور العملية التعليمية الذي يعمل ويبادر ويبحث ويفكر وينظم أفكاره لحل المشكلات التي يواجهها الطالب.
- المحور الثاني : دراسات سابقة

جدول (١) الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية التحدي

الباحث والبلد وسنة الإصدار	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	أداة الدراسة	الوسائل (الاحصائية)	نتائج الدراسة
(إبراهيم ، ٢٠١٩) العراق	أثر استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء والتفكير المنطقي لديهم	التعرف على أثر استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء والتفكير المنطقي لديهم	٧٧ طالب مقسمين على مجموعتين متساويتين وتجريبية	الاختبار التحصيلي مقياس التفكير المنطقي المنطقي	معامل لضغوبة، قوة التحويل، فعالية الذات المنطقي، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون	وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل ومقياس التفكير المنطقي
(سعدي ، ٢٠٢٣) العراق	أثر استراتيجية التحدي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لطلقات الصف الرابع الاعدادي و الفهم العميق لديهم	أثر استراتيجية التحدي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لطلقات الصف الرابع الاعدادي و الفهم العميق لديهم	(٤٠) للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة التضابطة	اختبار اكتساب المفاهيم الكيميائية و اختبار الفهم العميق	الاختبار الذاتي لعمليتين مستقلتين مساويتين بالمعادلة ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل المصوبة، ومعادلة قوة تحويل فقرة، ومعادلة فاعلية الذات المنطقي، ومعادلة كوهن لحجم الأثر	تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذاتي درس مادة الكيمياء باستراتيجية التحدي على طلبة المجموعة التضابطة الذاتي درس مادة الكيمياء بالطريقة ومعادلة معامل المصوبة، ومعادلة قوة تحويل فقرة، ومعادلة فاعلية الذات المنطقي، ومعادلة كوهن لحجم الأثر

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في تحقيق هدف بحثها والسبب يعود لأنه من أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات وفق أسس علمية موضوعية من خلال التجريب لتحديد مختلف الظروف والمتغيرات والسيطرة عليها (فرج الله ، ٢٠١٩ : ٢١) .

ثانياً : إجراءات البحث : وتتضمن



- التصميم التجريبي: استعملت الباحثة تصميم المجموعتين المتكافئتين ذوات الضبط الجزئي أحدهما يمية التي يخضع طلابها للمتغير المستقل (استراتيجية التحدي) في تدريس مادة الاجتماعيات والأخرى باطة تدرس بالطريقة الاعتيادية ذات الاختبار البعدي شكل(١):

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	- اختبار المعرفة السابقة	استراتيجية التحدي	التحصيل الدراسي	الاختبار التحصيلي
	- مستوى الذكاء	الطريقة الاعتيادية		
الضابطة	- العمر الزمني بالأسهر			
	- درجات امتحان نصف السنة			

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

- مجتمع البحث وعينته : اختارت الباحثة المدارس المتوسطة التابعة لمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة كمجتمع بحثها اما عينة البحث تمثلت بمرحلتين الاولى عينة المدارس حيث اختارت الباحثة بالطريقة صديعية متوسطة قائم ال محمد للبنين التابعة وذلك لتعاون ادارة المدرسة وتشجيعها لتطبيق الاستراتيجية نلا على ان معظم طلابها من رقعة جغرافية واحدة والمرحلة الثانية عينة الطلاب اختارت الباحثة طلاب سف الاول المتوسط وجذت انها تضم ست قاعات دراسية بالطريقة العشوائية البسيطة تم اختيار قاعة (١) لتكون المجموعة التجريبية وقاعة (٦) لتكون المجموعة الضابطة وجدول (٢)

جدول (٢) عدد أفراد عينة البحث قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	القاعة	قبل الاستبعاد	عد الطلاب		بعد الاستبعاد
			الرئيسيين	الثانين	
التجريبية	٣	٣٧	٣	٤	٣٠
الضابطة	٦	٣٩	٣	٦	٣٠
المجموع		٧٦	٦	١٠	٦٠

- تكافؤ مجموعتي البحث : على الرغم من قيام الباحثة بإتباع الأسلوب العشوائي في اختيار مجموعتي بحث إلا انها قامت بإجراء تكافؤ بينهما في بعض المتغيرات جدول (٣)

جدول (٣) المعالجات الاحصائية للمتغيرات التكافؤ

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثانية		مستوى دلالة ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
اختبار المعرفة السابقة	التجريبية	٣٠	١٩.٣	٣.٦	٥٨	٠.٨٣	٢٨.٠٠	عشوائية
	الضابطة	٣٠	١٨.٦	٣.١				
مستوى الذكاء	التجريبية	٣٠	٣١.٢	٨.٧		٠.٥٦	٢٨.٠٠	
	الضابطة	٣٠	٣٢.٢	٦.٨				
العمر الزمني بالأسهر	التجريبية	٣٠	١٦٤.٨	٦.٨		٠.٠٢	٢٨.٠٠	
	الضابطة	٣٠	١٦٤.٨	٦.٥				
درجات امتحان نصف السنة	التجريبية	٣٠	٧٠.٢	١٢.١		٠.٢٧	٢٨.٠٠	
	الضابطة	٣٠	٧١	١٠.٥				

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومن خلال ملاحظة جدول (٣) اتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٥٨). وهذه النتيجة تؤكد أن مجموعي البحث متكافئ في جميع المتغيرات.

٤- ضبط المتغيرات الدخيلة : للحصول على نتائج دقيقة ورسينة وغير مؤثرة في المتغير التابع تم ضبط المتغيرات الدخيلة لتوافر الصدق الداخلي للتصميم التجريبي (الزويبي ، ٢٠١٨ : ٧١) ومن هذه العوامل :
أ- أداة القياس : الاختبار التحصيلي البعدي كان موحد وتم في يوم واحد وساعة واحدة .

ب- الأندثار التجريبي : طوال مدة إجراء التجربة لم تحصل حالة ترك الدوام أو انقطاع بسبب ظرف معين أو نقل لأحد الطلاب عدا بعض حالات الغياب الفردية .

ت- مدة التجربة : كانت واحدة لمجموعي البحث وهي (شهران وواحد وعشرين يوما) إذ بدأت بتاريخ ٢٠١٣/١٠/١٥ وانتهت بتاريخ ٢٠١٤/١/٧ .

ث- فروقات اختيار العينة:- تم التحقق من ذلك بإجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعي البحث في أربعة متغيرات لضمان السلامة الداخلية للتجربة

ج- أثر الإجراءات التجريبية :- للحد من ذلك قامت الباحثة بمايلي :-

١- سرية البحث: للحد من هذا العامل تم تبليغ الطلاب بأن الباحثة مدرسة منقولة من مدرسة أخرى.
٢- الوسائل والتقنيات التعليمية:- كانت متشابه لمجموعي البحث وهي السورة (الوايت بورد) والأقلام الملونة والخرائط

٣- توزيع الحصص : تم السيطرة من خلال التوزيع المتساوي للدروس لمجموعي البحث وبصورة متناوبة

٤- بناية المدرسة: طبقت التجربة في مدرسة واحدة و صفوف متشابهة من حيث المساحة والإنارة والتهوية

الح.

٥- المادة الدراسية : كانت موحدة لمجموعي البحث وحسب الخطة السنوية المعمول بها .

٥- مستلزمات البحث : تحددت بالآتي:

١- تحديد المادة الدراسية : حددت الباحثة المادة الدراسية التي ستدرسها وقد اشتملت على الجزء الثاني (الفصل الرابع والخامس) من كتاب الاجتماعيات للصف الأول متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤ م-٢٠٢٥ م)

٢- صياغة الاغراض السلوكية: تعد صياغة الاغراض الخطوة الأساس في تطبيق اي طريقة او استراتيجية تدريسية وأن تحديدها ضرورة لازمة لأي عملية تعليمية كونها تمثل الخطوة المهمة من خطوات البحث العلمي .(المويدي، ٢٠١٥ : ١٥٢-١٥٣) لهذا صاغت الباحثة الاغراض السلوكية معتمدة على تصنيف بلوم للمجال المعرفي وحصلت على نسبة اتفاق (٩٠٪) والبالغ عددها (٨١) هدفاً .

٣- إعداد الخطط التدريسية : يعد التخطيط الوصف الشامل لمجموعة الإجراءات التي يتخذها المدرس قبل تنفيذ الدرس لضمان نجاح وتحقيق أهداف تدريس أفضل وتعلم أسرع وأن يشمل جميع عناصر العملية التعليمية (الحجاسنة ، ٢٠١٣ : ٧٥) لهذا أعدت الباحثة خططا تدريسية لموضوعات مادة



مة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

(السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

وفق استراتيجية التحدي لطلاب المجموعة التجريبية وبالطريقة الاعتيادية لطلاب

لاختبار التحصيلي): اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

الاختبار : يهدف الاختبار التحصيلي الى قياس تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط
لجزء الثاني (الفصل الرابع والخامس) من كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط
(٢٠٢٥م-٢٠٢٥م)

نمات الاختبار ونوعها : بعد إطلاع الباحثة على عدد من المشرفين الاختصاصيين
ماعيات ومناقشتهم تم الاتفاق بتحديد فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة من الاختبارات
لاختبار من متعدد وكل فقرة تحتوي على أربعة بدائل.

الاختبارية : لغرض اطلاع المدرس بالأهداف التعليمية ومعرفة أسباب تدريسه للمادة
الحتوى لتحقيق تلك الأهداف فضلاً عن سهولة توزيع فقرات الاختبار التحصيلي
لتعليمية نلجأ الى استخدام الخارطة الاختبارية لذا أعدت الباحثة الخارطة الاختبارية
وفق معايير محدد منها إيجاد الأهمية النسبية للفصل وللهدف وتحديد عدد أسئلة
ل (٤) يوضح ذلك :

المواصفات لفقرات الاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط

عدد الأهداف السلوكية	الأهمية النسبية للفصول	عدد الأهداف السلوكية			المجموع	عدد الفقرات الاختبارية			مجموع الفقرات
		معرفة	فهم	تطبيق		معرفة %٤٥	فهم %٣٥	تطبيق %٢٠	
٢٦	%٣٢	١٢	١٠	٤	٢٦	٦	٤	٣	١٣
٥٥	%٦٨	٢٥	١٨	١٢	٥٥	١٢	١٠	٥	٢٧
٨١	%١٠٠	٣٧	٢٨	١٦	٨١	١٨	١٤	٨	٤٠

الاختبار التحصيلي: تعد الاختبارات الموضوعية من الاختبارات التي تمتاز بدرجة ثبات
قدرات اللغوية والكتابية فضلاً عن ذلك يمكن من خلالها تشخيص نقاط القوة والضعف
تأثيرها بذاتية التصحيح وتقلل من تخمين الجواب الصحيح .

(٣٠٧) لهذا اختارت الباحثة الاختبارات الموضوعية الاختبار من متعدد المتكون
بارية ذات الاربعة بدائل ، واحد منها صحيحة وثلاثة منها خاطئة .

بار التحصيلي : صاغت الباحثة تعليمات وتوجيهات محددة في كيفية الإجابة واختبار

فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



٤- البديل الصحيح المدة الزمنية للإجابة فضلاً عن كتابة الاسم الثلاثي ، والصف والشعبة في المكان المخصص
٥- تصحيح اجابات الاختبار التحصيلي : وضعت الباحثة معياراً لتصحيح الإجابات ، إذ وضعت درجة واحدة للفقرة الصحيحة و صفر للفقرة الخاطئة والمتركة والتي وضع لها أكثر من اختبار
٥- صدق الاختبار التحصيلي : ان الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه تقدير مدى تحقيق فقرات الاختبار للصفة أو الصفات التي يُراد قياسها يسمى بالاختبار الصادق (صبري ، ٢٠١٥ : ٩٣) وهناك انواع اهمها الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم. أُعيدت صياغة بعض الفقرات استُخدمت النسبة (٨٠٪) معياراً لقياس صلاحية الفقرات لم تُحذف أي فقرة، وبمجرد أن عدت الفقرات بقي كما هو (٤٠) فقرة. جميعها صالحة لقياس التحصيل الدراسي .

٦- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي : تم تطبيق الاختبار ١ وعلى مرحلتين :
- التطبيق الاستطلاعي الاول: لغرض وحساب المدة الزمنية اللازمة للإجابة ومعرفة وضوح التعليمات تم تطبيق الاختبار التحصيلي على (١٥) طالباً من طلاب الصف الاول المتوسط من متوسطة المسار للبنين وتبين ان الوقت المناسب (٤٠) دقيقة كافية للإجابة وان جميع التعليمات واضحة ومفهومة .
- التطبيق الاستطلاعي الثاني : لغرض التأكد من صعوبة وسهولة وتمييز الفقرات فضلاً عن تحديد فاعلية البدائل الثابت من صلاحيتها وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف تصنيف الفقرات الضعيفة والصعبة وغير المميزة قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على (١٠٠) طالباً من طلاب متوسطة الامام الحسن المجتبي للبنين وتم تصحيح الإجابات وترتيبها تنازلياً واختيرت لـ (٢٧٪) العليا ولـ (٢٧٪) الدنيا لأنها تمثل مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتباين . (خليل، ٢٠١٧ : ١٦٨)
وذلك من أجل إجراء التحليلات الإحصائية الآتية :

أ- صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي : كلما كانت النسبة عالية من الذين اجابوا اجابة صحيحة دلت على سهولة الفقرة والعكس صحيح وبعد حساب معامل الصعوبة لفقرات وجدت الباحثة انها تتراوح بين (٠,٤٣ - ٠,٧٠) وجدول (٥) يوضح ذلك إذ تشير البحوث الى ان نسبة (٢٠٪ و ٨٠٪) الى ان الاختبار جيد (النجار ، ٢٠١٠ : ٢٥٨) .

ب- قوة التمييز فقرات الاختبار التحصيلي : لغرض الكشف عن قدرة الفقرة للتمييز بين الطلبة فضلاً عن كشف الفروق الفردية بينهم وهذا ما يطلق عليه بالقوة التمييزية للفقرة (الحريري، ٢٠٠٨ : ٢١٣) وبعد حساب معامل قوة تميز للفقرات وجدت الباحثة انها تتراوح بين (٠,٣٣ - ٠,٥٢) وجدول (٥) يوضح ذلك وتعد هذه الفقرات جيدة إذا كانت قوة تميزها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) لذلك أبقى عليها جميعاً دون حذف أو تعديل

ج - فاعلية البدائل الخاطئة : عندما يجذب البديل عدداً من الطلاب من المجموعة الدنيا يزيد على عدد الطلاب من المجموعة العليا. ويطلق عليه بالبديل الخاطئ الفعال كما يكون فاعلية كلما زادت قيمة السالب (شواهين، ٢٠١٨ : ٩٨)

وتعد أن أجرت الباحثة العمليات الإحصائية اللازمة ظهرت لديها أن فاعلية البدائل غير الصحيحة تبين أنها انحصرت بين (- ٠,٣ _ - ٠,٠٧) وهذا يعني أن البدائل غير الصحيحة جذبت عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا وبذلك تقرر الإبقاء على البدائل وجدول (٥) يوضح ذلك :

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



جدول (٥) معامل صعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	اجابات المجموعة العليا	اجابات المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	قوة تمييزية	فاعلية البدائل الخاطئة		
					ا	ب	ج
١	١٩	٧	٠,٤٨	٠,٤٤	٠,٠٧	٠,١٥	٠,٢٢
٢	٢٢	١٣	٠,٦٥	٠,٣٣		٠,١٥	٠,٠٧
٣	٢٤	١٠	٠,٦٣	٠,٥٢	٠,٠٧	٠,٣	٠,١٥
٤	١٨	٩	٠,٥	٠,٣٣	٠,١١		٠,٠٧
٥	٢١	١١	٠,٥٩	٠,٣٧		٠,٠٧	٠,١١
٦	٢٠	١٠	٠,٥٦	٠,٣٧	٠,١٥		٠,٠٧
٧	٢٢	٨	٠,٥٦	٠,٥٢	٠,١١	٠,١٩	٠,٢٢
٨	٢٣	١٢	٠,٦٥	٠,٤١	٠,٠٧	٠,١١	٠,٢٢
٩	١٩	٩	٠,٥٢	٠,٣٧	٠,١٥		٠,٠٧
١٠	٢٠	١١	٠,٥٧	٠,٣٣	٠,٠٧		٠,١٩
١١	٢٥	١٢	٠,٦٩	٠,٤٨	٠,٢٢		٠,١٥
١٢	٢١	٩	٠,٥٦	٠,٤٢		٠,١١	٠,٢٢
١٣	١٨	٧	٠,٤٦	٠,٤١	٠,٢٢	٠,١٥	٠,٠٥
١٤	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٤٤	٠,١١		٠,١٩
١٥	٢٠	١١	٠,٥٧	٠,٣٣	٠,١٥	٠,٠٧	٠,١١
١٦	٢٣	١٠	٠,٦١	٠,٤٨		٠,١٩	٠,٢٢
١٧	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١	٠,١١	٠,١٩	٠,١٩
١٨	٢٤	١٢	٠,٦٧	٠,٤٤	٠,١٥	٠,١١	٠,١٩
١٩	١٩	١٠	٠,٥٤	٠,٣٣	٠,١٥	٠,٠٧	٠,١١
٢٠	٢١	١١	٠,٥٩	٠,٣٧	٠,١١		٠,١٥
٢١	٢٠	١٠	٠,٥٦	٠,٣٧	٠,١٥		٠,٠٧
٢٢	٢٣	١٤	٠,٦٩	٠,٣٣		٠,٠٧	٠,١٥
٢٣	٢٥	١٣	٠,٧	٠,٤٤	٠,١٥		٠,٠٧
٢٤	٢١	١٠	٠,٥٧	٠,٤١	٠,١٥	٠,١٩	٠,٠٧
٢٥	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١		٠,١١	٠,٠٧
٢٦	٢٥	١١	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,١٩		٠,١٥
٢٧	٢٣	١٢	٠,٦٥	٠,٤١	٠,١١		٠,١٥
٢٨	١٩	٩	٠,٥٢	٠,٣٧	٠,٢٢	٠,٠٧	٠,٠٧
٢٩	٢٥	١٢	٠,٦٩	٠,٤٨		٠,١٥	٠,٢٢
٣٠	٢٣	١١	٠,٦٣	٠,٤٤	٠,١١	٠,١٥	٠,١٩
٣١	١٩	٧	٠,٤٨	٠,٤٤	٠,١٥	٠,٢٢	٠,٠٧
٣٢	٢٢	٩	٠,٥٧	٠,٤٨		٠,١٩	٠,١٩
٣٣	١٨	٨	٠,٤٨	٠,٣٧		٠,٠٧	٠,٢٢
٣٤	٢٢	١٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,١١	٠,١١	٠,١٥
٣٥	٢٣	١١	٠,٦٣	٠,٤٤	٠,١١	٠,٢٢	٠,١١
٣٦	٢٠	١١	٠,٥٧	٠,٣٣	٠,٠٧	٠,١٩	٠,٠٧
٣٧	١٨	٧	٠,٤٦	٠,٤١		٠,١٩	٠,١١
٣٨	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١	٠,١١	٠,١٥	٠,١٥
٣٩	١٦	٧	٠,٤٣	٠,٣٣	٠,١٥	٠,٠٧	٠,١١
٤٠	١٧	٧	٠,٤٤	٠,٣٧	٠,١١	٠,١١	٠,١٥

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



٧- ثبات الاختبار التحصيلي : تحققت الباحثة من الثبات بطريقتين :

١- طريقة التجزئة النصفية : تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار التحصيلي الى جزئين متكافئين ويعتمد على الدرجات في تقدير درجة الخطأ بإيجاد معامل الارتباط باستخدام معادلة سيرمان براون (علام ، ٢٠١٨ : ٢٣٥)، واعتماداً لذلك بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٨) ثم صحح بمعادلة سيرمان براون فبلغ (٠,٩٢)، ويُعد الاختبار ثابتاً ، إذا كانت قيمة ثباته (٧٠,٠) فأكثر (شواهن، ٢٠١٨ : ١١٩) .

٢- طريقة كودر- وريشاردسون ٢٠ : تعتمد هذه الطريقة على الفقرات الصحيحة التي تأخذ درجة واحدة او خاطئة فتأخذ صفراً (الحفاجي ، ٢٠١٥ : ١٣٩)

وقد بلغ معامل الثبات عند حسابه بهذه المعادلة (٠,٩٠) ويُعد الاختبار ثابتاً إذا كانت قيمة ثباته (٧٠,٠) فأكثر (ابوعلام ، ٢٠١٨ : ٥٤٣) ، وبذلك تُعد قيمته جيدة ومناسبة لذا يُعد الاختبار ثابتاً.

الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية منها (الاختبار التائي: (t-test) ، معامل الصعوبة والتمييز الفقرات وفاعلية البدائل معادلة سيرمان - براون ، معامل ارتباط بيرسون نتيجة البحث وتفسيرها

١- عرض النتيجة : للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى وبعد ان طبقت الباحثة اختبار التحصيل على مجموعتي البحث وتم تصحيح الإجابات وعولجت البيانات إحصائياً حسب جدول (٥) وباستعمال الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، اتضح ان الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (٣,٤٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) بدرجة حرية (٥٨) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) المعالجات الإحصائية لدرجات الاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٩,٤	٤,٣	٥٨	٣,٤	٢,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٥٠
الضابطة	٣٠	٢٥,٧	٣,٦				

بيان حجم الأثر: استعملت الباحثة معادلة كوهين وقد بلغ مقدار حجم الأثر (d) (٠,٨٢) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الأثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس باستراتيجية التحدي في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ، وجدول (٧) يبين ذلك :

جدول (٧) حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير التابع (التحصيل)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر (d)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية التحدي	التحصيل	٠,٨٢	كبير

وقد اعتمدت الباحثة التدرج الذي وضعه كوهين (Cohen, ١٩٨٨) وجدول (٨) يبين ذلك :

جدول (٨) قيم حجم الأثر ومقدار التأثير حسب تصنيف كوهين

قيمة حجم الأثر (d)	(٠,٢ - ٠,٤)	(٠,٤ - ٠,٧)	(٠,٨) فما فوق
مقدار التأثير	صغير	متوسط	كبير



(kiess , ١٩٩٦ : ١٦٤)

- ٢- تفسير النتيجة :أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التحصيل للأسباب الآتية:
 - ١- إن استراتيجية التحدي عملت على تحدي الافتراضات وإعادة تشكيل انماط تفكير الطلاب وتحديها للمفهوم أو الموقف الذي يواجهه الطلاب وبالتالي يؤدي الى كسر المعوقات او التحديات مما زاد في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات.
 - ٢- إن اعتماد استراتيجية التحدي تتيح للطلاب وقتاً للتفكير ونقل تفكيرهم من التفكير الاعتيادي الى التفكير خارج الصندوق وذلك من خلال استخدام المجازفة والمخاطرة واستعمال خبراتهم السابقة مما يزيد في تحصيلهم.
 - ٣- إن استراتيجية التحدي عززت اشتراك الطلاب في مناقشة وتوليد الأفكار والمنطقية وتبادلها كما ساعدت على توليد أكبر عدد من الإجابات وهذا بدوره زاد في التحصيل.
 - ٤- إن استراتيجية التحدي جعلت الطالب محور العملية التعليمية اما دور المدرسة التوجيه والارشاد وتثبيت الأفكار الصحيحة .
 - ٥- مكنت استراتيجية التحدي الطلاب من تحدي حلول المشكلات والمواقف بصورة ابداعية وهذا أدى الى تطوير أفكارهم حول تلك المشكلة مما أدى الى زيادة تحصيلهم الدراسي.
 - ٦- إن مواضيع مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط التي درست في أثناء التجربة من المواضيع التي يصلح تدريسها باستراتيجية التحدي مما زاد من تفاعلهم ودافعيتهم نحو المشاركة والتعلم وهذا يزيد من تحصيلهم
- ٣-الاستنتاجات:في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي :
 - ١- ان التدريس باستراتيجية التحدي أدى الى زيادة تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات .
 - ٢- يوجد اثر متغير التحصيل في اداء طلاب الصف الاول المتوسط ، فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.
 - ٤-التوصيات : في ضوء النتائج توصي الباحثة في ما يأتي :
 - ١- ضرورة تبني استعمال استراتيجية التحدي في تدريس مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الاول المتوسط لفاعليتها في رفع التحصيل الدراسي .
 - ٢- إقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات لتدريبهم على استخدام الاستراتيجيات الحديثة منها إستراتيجية التحدي.
 - ٣- إثراء كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بصورة عامة والصف الاول المتوسط بصورة خاصة بالأنشطة التي تساعد الطلاب على المهارات الإبداعية.
 - ٤- الزام مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط اقامة أنشطة تربوية تعاونية الغرض منها تنمية واشباع حب الاستطلاع والتحفيز على الابداع والابتكار.
 - ٥- العمل على صياغة دليل يتضمن الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية التحدي مع بيان الخطوات الاجرائية ودور الطالب والمدرس في كل استراتيجية لسهولة امكانية تطبيقها والاستفادة منها .
 - ٥-المقترحات : تقترح الباحثة اجراء دراسات تتناول أثر إستراتيجية التحدي :
 - ١- مراحل دراسية أخرى في مادة الاجتماعيات كأن تكون المرحلة الابتدائية .
 - ٢- موازنة التدريس بين استراتيجية التحدي واستراتيجيات تدريس اخرى في التحصيل في مادة

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



الاجتماعيات لبيان مدى فاعليتها .

٣- بناء برنامج تعليمي وفقاً لاستراتيجية التحدي وآثره في اكتساب المفاهيم.

٤- الكشف عن أثر استراتيجية التحدي في متغيرات أخرى كالاتجاهات والدافعية العقلية والتفكير المستقبلي أو المنتج أو الإيجابي الخ .

المصادر:

أولاً : المصادر العربية

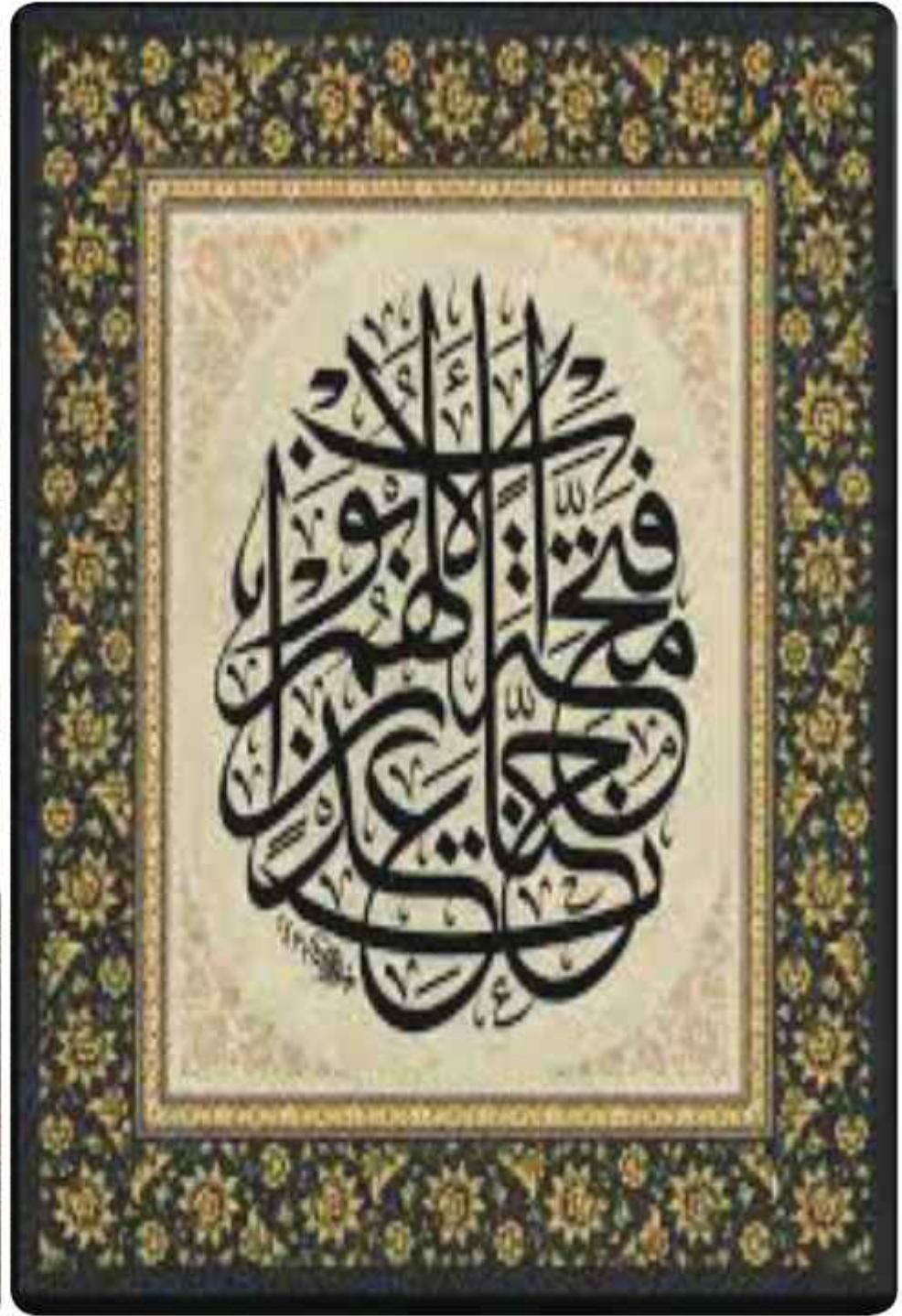
القرآن الكريم

- ١- أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٣): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط٤، دار المسيرة، عمان.
- ٢- أبو رياش، حسين محمد (٢٠٠٧): التعلم المعرفي، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ٣- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠١٨): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار النشر للجامعات، عمان.
- ٤- أبو فودة، باسل (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ٥- أمبو سعدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠١١): طرائق تدريس العلوم مبادئ وتطبيقات عملية، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ٦- باهي، مصطفى حسين ومنى أحمد الأزهرى (٢٠١٥): معجم المصطلحات التربوية، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٧- باقر، حسنين فوزي (٢٠١٩): أثر استراتيجية التحدي في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء والتفكير الحاذق لديهم رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
- ٨- التميمي، جاسم محمد علي (٢٠١٩): تعليم الرياضيات ومناهجها لمعلم الصف، مركز الكتاب الأكاديمي عمان.
- ٩- الحريري، رافدة (٢٠٠٨): «التقويم التربوي»، دار المناهج، عمان.
- ١٠- حمدان، صلاح الدين حسن (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس الحديثة، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ١٠- الخفاجي، رائد إدريس محمود وعبدالله محمد حميد العناني (٢٠١٥): الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط١، دار دجلة، عمان.
- ١١- خليل، حنان حسن علي (٢٠١٧): التقويم الإلكتروني، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ١٢- الزويبي، ابتسام صاحب (٢٠١٨): مناهج البحث التربوي، ط١، الدار المنهجية، عمان.
- ١٣- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٨): تدريس مهارات التفكير، ط١، دار الشروق، عمان.
- ١٤- سعدي، رسل ماه (٢٠٢٣): أثر استراتيجية التحدي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لطلقات الصف الرابع الإعدادي والفهم العميق لديهن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- ١٥- شواهين، خير سليمان (٢٠١٨): توجهات حديثة في القياس والتقويم التربوي، ط١، عالم الكتب الحديثة، عمان.
- ١٦- الشويلي، فيصل عبد منشد وأحمد عبد الرزاق حبيب ومحمد حميد مهدي (٢٠٢٠): أساليب التدريس الإبداعي ومهاراته، ط١، دار الصفاء، عمان.
- ١٧- الطيطي، محمد حمد وآخرون (٢٠١٤): مدخل إلى التربية، ط٥، دار المسيرة، عمان.
- ١٨- فرج الله، عبد الكريم موسى أحمد (٢٠١٩): أساليب تدريس الرياضيات، دار البازوري العلمية، عمان.
- ١٩- الكعبي، كزار (٢٠١٨)م: استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم، ط١، دار صفاء، عمان.
- ٢٠- المحامنة، إبراهيم وعبد الحكيم مهيدات (٢٠١٣)م: القياس والتقويم، دار جرير، عمان.
- ٢١- المسعودي، محمد حميد مهدي وحاكم موسى عبد خضير الحساوي (٢٠٢٠)م: معالجات تطبيقية للتدريس الحديث (رؤية جديدة)، ط١، الدار المنهجية، عمان، الأردن.
- ٢٢- نوفل، محمد بكر (٢٠١٤): الإبداع الجاد (مفاهيم وتطبيقات)، ط٢، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
- ٢٣- النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss)، دار الحماد، عمان.
- ٢٤- أهويدي، زيد (٢٠١٥)م: أساسيات القياس والتقويم التربوي، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- De Bono,Edward (2005): The six value medals: the essential tool for success In the 21st century, London McQuaig Group Inc.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother, Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon